



MADRES TUTELADAS QUE AFRONTAN LA TRANSICIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE: La mirada de las jóvenes y de las profesionales que las acompañan

INFORME PRELIMINAR

Investigadoras: **Josefina Sala Roca, Rita Faustino y Laura Arnau** (Universitat Autònoma de Barcelona)

Equipo de trabajo: **Ana Baldero¹; Lluís March¹; Tírsit Montserrat²; Marta Barbara² y Nuria Capdevila²**

¹Residència maternal Antaviana; ²Fundació Maria Raventós

INTRODUCCIÓN

Este estudio analiza la información proporcionada por nueve jóvenes madres tuteladas residentes en centros de Cataluña meses antes de finalizar su tutela por mayoría de edad. Estas jóvenes formaban parte del proyecto CALEAMI, un proyecto longitudinal que analiza la transición a la vida adulta de 201 jóvenes tutelados en Cataluña y para ello entrevista periódicamente a una cohorte de jóvenes. En la primera ola se analizaban la preparación de los jóvenes para la transición a la vida adulta, y se relacionaba con las experiencias y atención recibida durante la tutela, entre otras variables¹. En el caso de las jóvenes madres se realizó una entrevista adicional entorno a la experiencia maternal, su proyecto de vida futura, como se percibían como madres, su red de apoyo para apoyarlas en la crianza, los modelos de crianza de referencia, experiencias de maltrato vividas. Se contactó con las madres a través de sus referentes en los centros, se les pidió su consentimiento informado, se les informó de que sus datos serían anonimizados, y de sus derechos de participación, modificación y anulación de la entrevista, entre otros. El protocolo fue aprobado por el comité ético de la Universidad Autónoma de Barcelona (CEEAH 4546), y la Dirección General de Atención a la Infancia, tutora legal de las jóvenes. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y categorizadas mediante un proceso mixto deductivo-inductivo.

Los resultados obtenidos de las entrevistas con las jóvenes se triangularon con cuatro profesionales responsables del programa de intervención en los centros maternales. Se realizó una sesión de discusión en la que estos profesionales nos aportaron las principales claves para entender y contextualizar los resultados de las entrevistas. A continuación, presentamos una síntesis de los principales resultados de las entrevistas (Parte 1) y la visión contrastada de las profesionales (Parte 2).

RESULTADOS

PARTE 1: mirada de las jóvenes

1. Experiencia Maternal

Las entrevistadas fueron madres a los 16 (3 chicas) y 17 (5 chicas) años. Solo una de ellas dio a luz a su hijo cuando ya tenía 18 años.

Todas las 9 participantes eran madres de un solo bebé. Los bebés tenían edades comprendidas entre los 4 y los 19 meses.

Cuando se quedaron embarazadas, todas, menos una NO estaban en situación de tutela. Fue su embarazo adolescente en un entorno con dificultades para acompañarlas ante esta maternidad lo que motivó la tutela. No obstante, una de ellas, a pesar de que no estaba tutelada cuando se produjo el embarazo, fue tutelada de pequeña y volvió con su familia a los 15 años.

En algunos casos el embarazo fue deseado (5 chicas). Algunas de estas jóvenes señalaban que esta motivación emergía del deseo de experimentar la maternidad. A otras las motivó la idea que tener un hijo supondría un cambio positivo en su vida:

Si Bueno era un sentimiento que tenía muy arraigado. Mi cuerpo me lo pedía y mi mente también. (R2)

Si, Quería sentir lo que es tener un niño, sentir lo que es , sentirlo crecer dentro de ti, que le estás dando vida escuchar sus latidos y movimientos, todo es mágico.(R3)

¹ Arnau,-Sabatés, i Sala-Roca (2023). *Preparació per a la transició de la vida adulta dels joves tutelats a Catalunya. Projecte CALEAMI: preinforme de resultats primera onada (17-18 anys)*. <https://ddd.uab.cat/record/284754>

Si, Porque estaba cansada de la mala vida que tenia y consideraba que tener una hija me la iba a arreglar. (R7)

En otros casos (4), el embarazo no fue deseado, pero dos de ellas decidieron continuar adelante porque no querían abortar o porque el embarazo era fruto del vínculo con su relación de pareja. Dos de las chicas señalaban que en ese momento su pareja tenía trabajo y un piso de alquiler, y tenían suficiente estabilidad para poder hacerse cargo del bebé.

No. Pero como no me cuidaba (no me ponía preservativo), era consciente que algún día podría pasar. Pues nada, que fui a abortar, escuché el latido de su corazón y me sentí muy mal. (R8).

Bueno no, en verdad no. Yo estaba enamorada. [Osea que fue por amor al papa?] Si, dije: bueno si es suyo pues lo voy a tener. [Como que estabas tan enamorada de tu pareja que al final accediste a ello?] Exacto. (R9)

Si. Yo tenía mi pareja, los dos queríamos y teníamos una casa estable de alquiler normal. Él tenía trabajo estable y ella vi la posibilidad de tenerlo y no pasar nada, que no pasáramos hambre, ni vivir en la calle, ni nada. Vi la estabilidad que necesita un bebé. (R4)

Una de las jóvenes, señalaba que el hecho de haber experimentado que su madre había sido madre de muchos hijos la llevó a valorar que podría hacer frente a la responsabilidad de ser madre.

Pensé que si mi madre pudo con 6 yo podré con 1. (R8)

Todas las jóvenes coincidían en que la maternidad había supuesto un antes y un después en sus vidas, introduciendo responsabilidad, pero también motivación. Muchas de ellas consideraban que la maternidad se había convertido en el motor y era lo que daba sentido a su vida. Este sentido puede tener acentos particulares. Así, en un caso la maternidad evitó que intentara suicidarse, en otro la alejó de la droga, otra joven señaló que la maternidad la acercó a su familia, otra señaló que el hecho de afrontarla la empoderó.

Es complicado describir. Son muchas cosas juntas, tanto buenas como malas. Mucha responsabilidad, pero muy gratificantes. Te das cuenta de la capacidad que tienes, la capacidad de aguante, de tirar para adelante. Te hace pensar si hace falta retroceder... (R2)

No puedo decirlo en palabras, no sé cómo expresarlo. Es el motor de mi vida. Gracias a él no me quise suicidar. Porque estando con el padre de mi hijo tenía la autoestima por el suelo, seguí adelante por el niño y le agradezco un montón. (R3)

Me ha unido mucho más a mi familia. Porque yo haciendo la vida que tenía antes, lo que hacía era alejarme. (R7)

Pues una importancia muy grande. Porque ser madre es una cosa muy heavy, no hay vuelta atrás, cuando lo decides... Se lo recomiendo a todas las que quieren ser madres porque es la cosa más bonita del mundo. Al menos para mí. (R8)

Yo creo que ha sido un cambio en mi vida, una motivación, no se que habría sido de mí si no lo hubiera tenido. Porque fue cuando me quedé embarazada que yo dejé todo ese mundo de la droga y eso. Fue como un impulso a seguir a delante, a estudiar... (R9)

2. Proyecto de vida futuro

Todas las jóvenes entrevistadas tenían claro que cuando salieran del centro, lo harían acompañadas de su hijo/a, y además lo afirmaron con total convicción. Ninguna contemplaba la opción de ponerlo en acogida o adopción, salir primero ellas para establecerse y después recuperarlo. Solo una de ellas dejó entrever que su paso por el centro marcaría si podría salir con el niño o no.

El niño irá donde yo vaya. (R4)

Pues no se, yo estoy aquí por el. Y me quiero ir con el. Porque me dijeron que me tenían que ver si yo estaba preparada para cuidarlo, si yo podría ser buena madre... (R9)

En el momento de la entrevista manifestaron no haber tenido muchas oportunidades de tomar decisiones informadas sobre la construcción de su futuro fuera del centro. Más de la mitad (5) expresaron no haber podido trabajar, desde el centro, las diferentes posibilidades de emancipación en el momento del egreso. Solo en tres casos (3), las jóvenes manifestaron haber hablado de las posibilidades de ir a un piso de autonomía y de recibir la paga, si bien una de ellas comentó que intentó acceder a un piso, pero que, al no haber plazas suficientes, le hicieron un alargamiento de medida indefinido en el centro.

Una de las principales dificultades que anticipaban cuando fueran madres, residía en la complejidad de equilibrar sus responsabilidades de maternidad con sus objetivos educativos y laborales. Dos de ellas destacaron sobre todo las limitaciones de tiempo para compatibilizar los estudios y/o el trabajo con la maternidad, y les preocupaba no poder estar presentes si el bebé las necesitaba.

Bueno es que de momento yo lo cojo tranquila porque creo que lo voy a hacer de la mejor manera, y que esta niña de alguna manera ha sido quien me ha hecho cambiar como yo era antes a como yo soy ahora. Y que no voy a ser lo peor, no me voy a estresar. A lo mejor cuando necesite algo y yo no se lo pueda dar, quizá entonces si que me frustro. Pero de momento no me agobiaré ni nada. Que a lo mejor puede, pero yo creo que no. (R8)

Otra dificultad que destacaron iba encaminada a saber cuidar el bebé: no frustrarse cuando no come o saber qué hacer si se pone enfermo, etc., sin el apoyo del centro. Otra joven manifestó el miedo a que le faltase cariño al niño y se repitiera la misma historia de abandono, otra anticipó la falta de un sitio donde vivir, y otra percibía que, con la llegada del bebé, todo sería mucho más complejo. El resto (4), no percibieron más dificultades de las que habitualmente ya tenían que afrontar; pusieron en valor que habían aprendido muchas cosas para criar a sus hijos de manera saludable y positiva, que se sentían bastante capaces de afrontar lo que viniera y que, además, lo harían bien.

A mi me da mas miedo no tener una buena casa para poder vivir con ella. (R7)

Todo! Que va a venir todo junto. Aquí te lo facilitan todo. (R5)

En general, para la mayoría de las jóvenes la maternidad impactó en su proyecto de vida de manera bastante positiva. Los cambios que más destacaron a raíz de ser madres fueron: tener una vida más centrada (amistades, hábitos más saludables, retomar los estudios) priorizando el bebé antes que ellas (3) y haber estrechado lazos familiares (3).

Ha influido muy positivamente. A nivel social me ha centrado más, económicamente me ha abierto puertas y en la educación estoy más centrada y me lo tomo más enserio. A nivel familiar a unido lazos (R2).

Otras jóvenes, en cambio, se mostraron menos optimistas, y reconocían la necesidad de disponer de más recursos financieros y materiales para cubrir sus necesidades y las de sus hijos (2).

La mayoría de las jóvenes entrevistadas (7) no percibían que la maternidad les hubiera impedido acabar la formación y/o trabajar. Reconocían que el hecho de estar en el centro les facilitaba poder compaginar ambas cosas, y que tenían un plan de trabajo, en el que establecían sus metas educativas y/o laborales, y que tenían que seguir:

Si que me deja terminar la formación. Puedo hacer ambas cosas en el centro. Porque es un plan de trabajo que tienes que hacer, que si quieras salir de aquí con el niño tienes que tener una paga, un ahorro, y luego estar con tu hijo. Si tu hijo va a la guardería y tu tienes que hacer un curso. No puedes estar aquí sin hacer nada. (R3)

Las jóvenes informaron de que sus hijos eran niños sanos y que no tenían necesidades especiales. Consideraban que las necesidades más importantes del niño eran tener un entorno emocional y afectivo que les brindara cariño y protección (8), especialmente de su madre (6), y que tuvieran todas las necesidades básicas cubiertas (comida, un sitio para vivir, etc.)(7).

Comer, cambiar pañal, vestirlo bien, que me tenga a mi, que tenga apoyo y amor. (R4)

3. Autopercepción

Las jóvenes expresaron que se sentían preparadas para cuidar de su bebé aludiendo a que podrían darle de comer, jugar con él y bañarlo. No obstante, dos de ellas también plantearon que, más allá de estos cuidados, no se sentían capaces de conseguir el dinero para asegurar las necesidades básicas del bebé.

Me veo muy buena madre con el niño. Hacerle las comidas, hacer muchas cosas para él, jugar con él, llevarlo al parque cada tarde, es un niño muy feliz, creo que lo estoy haciendo muy bien. (R1)

Nadie crece sabiendo cuidar a un niño, cada etapa es distinta, se aprende en cada etapa. No es que lo sepa 100%, pero se que como aprendo rápido y se que podré hacerlo. (R4)

Económicas yo ahora mismo no, me siento preparada para hacerme cargo de ella, cuidarla, etc. (R6)

También manifiestan que el rol maternal les plantea algunos retos que han constatado que les supone alguna dificultad, especialmente la paciencia (4), pero también cuando el bebé no para de llorar, dar medicación, limpiarlo, pedir ayuda... y gestionar el dinero.

Tener paciencia a veces, llega un momento que me agobia, tengo que estudiar y allí está mi hijo, y quiero sacarme algo ser algo en la vida, y si él no me deja, pierdo la paciencia. (R1)

Muchas cosas, creo. Pero, no hay una madre perfecta, así que no se. Un poco de todo.... Limpiar al niño, darle medicación si hace falta, quitarle los gases... Todo eso no se. (R8)

3. Red de apoyo

Casi todas (8) comentaron que el acompañamiento socioeducativo y emocional que habían recibido en el centro les había ayudado en su proyecto de maternidad. Muchas coincidieron en que el acompañamiento recibido les proporcionó herramientas y conocimientos esenciales para cuidar de sus bebés (baño, alimentación, etc.) y a sí mismas (autocuidado y gestión del estrés emocional).

Al principio de llegar aquí tener la niña, primeros cuidados, para un acompañamiento para mi emocionalmente. (R6)

En cuanto a su red de apoyo familiar, prácticamente todas las jóvenes entrevistadas (7) tenían algún familiar (prima, padre, madre, abuelos, etc.) residiendo en Catalunya, si bien no siempre manifestaron tener una buena relación

Si, toda la familia biológica vive en Catalunya. Los veo aunque la relación no es buena" (R3).

Cuando se les pregunta por si podían contar con alguien que les ayudara con la crianza cuando salieran del centro, todas manifestaron tener, al menos, 1 figura familiar (familia biológica, de acogida o familia política, o el propio -padre del bebé-) que les pudiera brindar el apoyo necesario. Más de la mitad (6) manifestaron la necesidad de disponer de una red de personas que les ofrecieran apoyo. Sobre todo, esperaban recibir ayuda en los cuidados del bebé (especialmente si tenían que estudiar y/o trabajar) y también en el aspecto económico:

"Pues mas que todo cuando yo vaya a estudiar y trabajar tener con quien dejarlo."(R9)

"Pues a nivel de apoyo emocional, que si en algún momento no puedo estar con el que me ayuden y económicamente si en algún momento sea por el motivo que sea, que también me echen una mano." (R2)

Sólo, una joven manifestó resistencias a la hora de pedir ayuda, si bien, reconocía que si tuviera necesidad económica la pediría

Uff... yo no soy mucho de pedir ayuda. Ahora sería dinero si no pudiera pagar algo... (R7).

Cinco jóvenes manifestaron tener una buena relación con el padre de sus hijos (aunque en algún caso yo no eran pareja sentimental), mientras que 4 de ellas comentaron que la relación era mala o inexistente y que después de quedarse embarazadas, las abandonaron

Tenemos una buena relación pero no de pareja (R6)

No lo vi mas (R3).

A pesar de que cinco jóvenes decían tener buena relación con el padre de su hijo, sólo tres de ellas, manifestaron, poder contar con su apoyo para el cuidado y/o la educación del bebé.

Si, pues como puede, porque tampoco puede hacer mucho aquí [padre]. Viene a las ocho, lo deja en el guarda, lo recoge y lo trae aquí. Los fines de semana está con él. (R5)

Cuando se les preguntó por el apoyo y la ayuda que la administración debería ofrecerles cuando se emanciparan, cuatro (4) manifestaron necesitar ayuda económica complementaria. Otra joven (1), manifestó necesitar ayuda terapéutica, y otro caso (1), comentó que le gustaría recibir apoyo para seguir estudiando. Otros dos casos (2), declararon no necesitar ningún tipo de ayuda.

Si, a ver. Por ejemplo soy madre soltera, y es algo que me pertenece porque en teoría lo estoy creando yo sola. No sé como se llama formalmente, la PIRMI. Creo que es la renta de garantía. (R4)

Lo de que me ayuden a seguir estudiando. Independientemente de si tengo un trabajo o no, pues que yo pueda seguir estudiando. (R9)

5. Modelos de crianza

En su infancia las jóvenes tuvieron diferentes figuras de cuidadores. En este universo predominaban padres (5) y abuelos (4), con especial énfasis a las figuras femeninas madres, abuelas, hermanas, tía, etc.

Las jóvenes tenían buenos recuerdos de los cuidados que recibieron en esta etapa. Todas ellas valoraban que habían constituido unos buenos referentes educativos que les aportaron educación, afecto, etc. y que ellas querrían reproducir en su función maternal. Dentro de los elementos que más señalaban estaba la educación, la confianza y el afecto.

Darle la misma educación que me dieron, mi tía y las otras personas que me cuidaron, pero no como mi madre. Ellos me dieron muchísima educación, muchísimo cariño. Han estado por mí cuando lo necesitaba. (R3).

Pues todo. Porque me han educado, me han incluido en las costumbres, pero siempre me han dicho que soy libre para seguirlas o no, que si tengo que pedir ayuda que la pida. Estoy muy conforme con su crianza. Yo sé que a mi hijo lo criará como yo quiera, pero muchas cosas serán como ellos me han enseñado a mí (R4).

No obstante, también señalaban que había aspectos que ellas vivieron que no deseaban que ahora sus hijos tuvieran en su infancia. En este sentido cada una de las jóvenes refería aquel aspecto que fue más problemático en su relación con sus cuidadores. Tres jóvenes apuntaron la agresividad en las discusiones; dos de ellas apuntaron a las limitaciones excesivas, pero también apareció el no escuchar, no supervisar las compañías, fumar o beber delante de los hijos, y tener un número excesivo de hijos a los que no puedes dar atención.

Las peleas, si me hijo me chilla yo no llegar a su nivel. Que se vaya al cuarto y cuando se tranquilice que vuelva. Yo voy a la psicóloga porque me altero, ella me ayuda, porque no quiero que me pase eso con mi hijo. Si el niño crece viendo peleas crecerá siendo un pegón y no quiero que sea así. (R3)

Un poco de libertad. Porque... el prohibirme la libertad me lo hacían de mala manera que yo actuaba mal, me enfadaba, gritaba, me ponía agresiva. Sabes? Como que tampoco supieron.. En esos momentos no sabían bien, bien, como... Sabes? Controlar... no que se pasaran con los límites, sino que con la forma de hablar que también se metían conmigo... sabes? Porque te cogen a tí rabia. Yo les cogía rabia, cuando no quería verlos, me iba. (R7)

Pues no ser tantos niños. No tener tantos hijos? Bueno el no estar rodeado de tantos niños y no darle la atención que necesita un niño. Por que, por ejemplo, mi hermana tenía un hijo pero también tenía que cuidar de tres niños más pequeños y no podía darle la atención suficiente a su hijo o a mí o a mis hermanos... Que le ofrecerías de diferente a tu hija respecto a lo que tu recibiste? No se. (R8)

Cuando se preguntó a las jóvenes si habían tenido otros modelos de referencia para educar a sus hijos estas se reafirmaron a los referentes familiares que les habían criado en la infancia. Solo una de las jóvenes dijo que las educadoras y las otras chicas eran también un referente para ella.

6. Violencias

Siete de ellas declararon haber sufrido algún tipo de violencia física y/o verbal. Cuatro de ellas fueron maltratadas por una persona del entorno familiar (padre, padrastro), dos recibieron malos tratos por parte de sus (ex)parejas, y una de ellas fue víctima de una violación por parte de dos desconocidos.

PARTE 2: mirada de las profesionales

1. PROYECTO DE MATERNIDAD E IMPACTO EN SUS VIDAS

1.1. El proyecto de ser madre

Los profesionales coinciden en que una buena parte de los **embarazos fueron deseados** y destacan la conexión entre el deseo consciente de ser madre y la consecución del embarazo. Según una profesional, cuando las chicas expresan un claro deseo de ser madres, finalmente logran quedarse embarazadas a pesar de las barreras que puedan surgir por evitarlo.

... quan una noia adolescent vol quedar-se embarassada, és difícil que no ho acabi aconseguint. Per l'edat, acostumen a ser molt fèrtils, però després perquè tenen moltes ocasions. Pots anar ficant moltes barreres, però al final si hi ha un desig de família ideal,... és difícil evitar-ho si aquesta noia ho té molt clar. [P.1]

En estas situaciones, las adolescentes vinculan el embarazo con el **deseo idealizado de crear su propia familia** y, de alguna manera, reparar las carencias familiares que han experimentado. Según los profesionales, en estos casos, la maternidad es vista como una oportunidad para construir un núcleo familiar propio y compensar, en cierto modo, la familia que no han tenido.

És cert que s'ha d'haver un factor protector, que veus nenes que no tenen vides realment molt dures, i també d'entorns familiars molt poc acollidors, i que moltes vegades el fet de tirar endavant aquest embaràs o aquest

desig d'embaràs, respon una mica, a tot el tema de crear la seva pròpia família, reparar d'alguna manera el que ells no han tingut, i compensar una mica creant aquella pròpia família d'una manera idí·lica, idealitzada. [P.2]

Sin embargo, una profesional, también apunta que hay otros casos en los que las jóvenes se quedan embarazadas de forma involuntaria, sin tener la conciencia de querer ser madres y formar una familia, e incluso manifestando el deseo de abortar si hubieran tenido oportunidad.

però unes altres es van quedar embarrassades, perquè sí, perquè no van tenir precaució, per dir-ho d'alguna manera, perquè tenien relacions sexuals amb nois i tal, però no amb prou consciència. En altres sí que hi ha aquesta idea, per la idea de pertinença, de cercar aquesta família idealitzada, etcètera, i en altres tenim molts casos també que si haguessin pogut haguessin avortat. [P.3]

Esta misma profesional, destaca que, en algunos casos, **la familia y el entorno sociocultural de la chica ejercen una presión en su decisión de continuar o no con el embarazo**. Esta situación genera conflictos entre los sentimientos encontrados de ser madre y las expectativas impuestas por su entorno más cercano, lo cual puede complicar la toma de decisiones de la joven en relación con su embarazo.

... perquè hi ha famílies que pressionen per tirar endavant l'embaràs. Hi ha unes altres famílies que pressionen per l'avortament i tal. Per això dic, però seria el millor fer un anàlisis més detallat de quines variables coincideixen en quin tipus de situacions. I ara no tinc clar, sí. [P.3]

1.2. Impacto de la maternidad

Aunque muchas chicas manifestaron una **expectativa positiva de que la maternidad** les brindaría un cambio de vida, una profesional destacó que, al principio de quedarse embarazadas, estas expectativas no las tenían claras; estas perspectivas se construyeron a medida que absorbían las narrativas de los profesionales, la familia, el entorno y la pareja, y, por supuesto, a través de su propio proceso de toma de conciencia sobre la maternidad.

I per les circumstàncies en què veus que s'ha produït, quan analitzes que s'ha produït l'embaràs, l'edat i totes les circumstàncies, no hi ha tanta consciència que això em salvarà la vida i que m'hauré de responsabilitzar i tal, sinó que això forma part d'un procés que fa la família, que fan elles, etcètera, que ara les coses han canviat, els professionals també construeixen, quan saben que estan embarrassades, etcètera, tot el tema de la cura dels tòxics, tot i d'una altra manera, totes les diferents narratives dels professionals, de les famílies i de l'entorn, tot allò que s'han de cuidar, que pot ser una oportunitat, etcètera. [P.3]

Quan hi ha parelles que són pares, per dir-ho d'alguna manera. Perquè forma part de l'expectativa de l'entorn sociocultural en què estem. Amb la qual cosa, quan hi ha parella, sobretot, és una manera de afavorir el vincle amb la parella, Jo crec que també influeix perquè generalment, quan hi ha una parella que ha desaparegut, que no s'ha fet càrrec i no ha volgut saber res del embaràs ni d'això, generalment no construeixen aquesta narrativa. [P.3]

Otra profesional destaca la dificultad que algunas jóvenes tienen al reconocer el impacto negativo o la falta de deseo por tener el hijo. Existe el **temor de ser juzgadas** por su entorno y por ellas mismas, ya que piensan que reconocer esto podría interpretarse como una falta de amor hacia su hijo o ser percibida como una mala madre.

"que reconegui que aquell fill no era desitjat i no era buscat, no crec que sigui una cosa tan fàcil. Per un tema de por, de por al judici, de sentir-se malament, això de no ser bona mare...A mi, poques noies al llarg d'aquests anys, m'han reconegut que l'embaràs va ser fortuit.. D'alguna manera tenen por que reconèixer aquest fet pugui significar que les professionals pensem que se l'estima menys. És com si tinguessin la sensació que estan traient el seu fill.[P.1]

Los profesionales coinciden en que el embarazo y la llegada del bebé, tienen un efecto reparador y que, habitualmente, contribuye a estrechar los vínculos con la familia biológica. Este proceso permite que los miembros de la familia se acerquen a la joven de manera diferente, con otra mirada, construyéndola como una madre afectuosa y responsable, alejada de la imagen de adolescente con problemas. En este sentido, la maternidad actúa como un catalizador para generar cambios positivos en la dinámica familiar, fomentando y fortaleciendo el vínculo con la familia biológica.

A la vegada que reparo, soc reparada, d'alguna manera, també, perquè és veritat que aquests pares, avi, i aquests pares, com millor, no han sigut molt freds, molt distants, i tal, amb la relació, o molt abandonics, no? Quan neix la criatura, que estan en un moment vital diferent, es poden apropar també al net, però també a la filla, d'una manera diferent, no? Aleshores, és un factor, també, de reparació, jo crec. [P.2]

Que la família pugui tenir una altra mirada, no? Que tenia 12 i 13 anys, no feia cas de res, jo li deia i ella s'escapolia, i no sé què, i no sé quan, i tal, i ara la veus responsable, la veus tan afectuosa amb el nen, no? Llavors, afavoreix una altra mirada, també, a nivell d'autoestima també influeix. O sigui, que també és una repercussió secundària positiva, en aquest sentit, no? [P.3]

2. ENTRADA EN EL CENTRO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA RELACIONAL-EMOCIONAL CON LAS ADOLESCENTES

2.1. Entrada en el centro maternal

Las jóvenes ingresan en los centros maternales procedentes de distintas situaciones. **En muchos casos, ingresan porque quedan embarazadas o ya han sido madres, y la familia de la joven no puede hacer frente a la situación ni proporcionar la protección necesaria al bebé.** En general, son familias con elementos de vulnerabilidad antes del ingreso de las jóvenes en el centro y, en muchos casos, ya son objeto de seguimiento por parte de los servicios sociales y/o sistemas de protección. En este sentido, una profesional destaca que también hay situaciones en las que las chicas quedan embarazadas estando tuteladas, lo que ocasiona un cambio de centro, pasando de uno residencial a uno maternal.

En general són famílies on hi ha molts criteris de vulnerabilitat, que a lo millor no s'ha fet una intervenció de retirada de la noia de la família, però amb l'embaràs, la família no pot donar resposta i protegir el nadó [P.1]

És un fet afegit, l'embaràs, que al final pot ser la gota aquesta, d'alguna manera, i ja no pugui fer-se càrrec. [P.2]

Algunes de les joves provenen també de recursos residencials de protecció on estaven institucionalitzades com a menors tutelades. Aleshores quan hi ha un embaràs i la consecuent decisió de tirar-lo endavant, canvien de recurs i marxen del CRAE d'adolescents per passar als recursos maternals especialitzats on podran ser accompanyades amb l'especificitat que requereixen. [P.3]

2.2. Construcción del vínculo materno-filial

Los profesionales **remarcaron la importancia que tiene para ellos priorizar ante todo la construcción del vínculo maternofilial ya que de este depende el ejercicio pleno de su maternidad.** Posteriormente, una vez se ha construido el vínculo con el niño, se centran en el desarrollo de su formación, y finalmente, en su proceso de inserción laboral. Asimismo, resaltaron que muchas entran en el centro cuando están a punto de cumplir la mayoría de edad, lo cual obliga a hacer una intervención más comprimida y acelerada y enfocarse en prioridades específicas como el vínculo maternofilial antes de abordar la planificación de su futuro fuera del centro.

moltes vegades també ens arriben molt properes, no en tots els casos, però ens arriben properes els 18 anys o amb 17 anys, i embarassades....Prioritzem el treball del vincle.... Perquè és molt important poder treballar aquest vincle amb maternofilial. I això requereix d'un temps... D'això té molt a veure amb com serà aquesta maternitat, després, no?, l'exercici d'aquesta maternitat. Després ja comencem a treballar tot el tema de la formació.... I després, sí que la darrera etapa, que moltes vegades, pràcticament, quan estan sortint ja del centre, o a punt de sortir del centre, és quan comences el tema de la inserció laboral, perquè és el tema que ens dona, el temps que ens dona per poder treballar.... Però sí que és cert que, per tot el procés que fan normalment a la maternal, clar, diguéssim, que amb molta experiència laboral no surt tant, perquè realment, en tot el procés que prioritzen de la formació, i sobretot, de les primeres èpoques, treballar intensament el vincle materno-filial, després, tampoc, moltes vegades, no dona gaire temps. [P.2]

2.3. Identificación de la red de apoyo

Uno de los profesionales señala la necesidad de trabajar con la joven **la identificación de las figuras de apoyo**, aunque su contribución pueda ser pequeña, porque en muchos casos requerirán de estos diferentes “pequeños apoyos”.

Nosaltres parlem moltes vegades també de la suma dels diferents suports, no? Vull dir que tenir un suport que les pugui sostenir totalment, a lo millor no és factible, encara que ja s'hi identifiquin un, però després n'hi ha que tenen molts de molt petits, que cadascun d'ells per si sol no pot sostenir, però que cadascun posa el seu granet, el seu percentatge. Per tant, és important treballar aquesta consciència de les diferents petits suports, perquè moltes vegades malauradament no tenen un gran suport que, diguis, pot sostenir. [P.2]

Una de las dificultades que tienen que afrontar y que requiere apoyo, es tener un lugar para vivir, ya que no siempre hay plazas disponibles en los pisos de protección. A veces, cuando la familia biológica de la joven está distante, **la pareja o la familia de la pareja es quien proporciona la vivienda a la joven**. Sin embargo, como destaca una de las profesionales, esto puede convertirse en una trampa, exponiendo a la joven a caer en una relación de maltrato de la que le resulte difícil escapar.

Una de las profesionales comenta que, si la joven no tiene claro que el **padre de su bebé** va a responsabilizarse de su paternidad, es mejor que no inscriban al niño con los apellidos del padre porque después requerirá de su consentimiento y firma para todo (para inscribir al niño en la escuela, empadronarlo, hacer el pasaporte, etc.). En la discusión con los profesionales, afloran la complejidad ética y las implicaciones que el registro de la paternidad puede tener para el niño y la madre.

Si la teva ex parella o parella vol ocupar aquest rol de pare, pensa bé i sàpigues què comporta que el nadó tingui els seus cognoms. Hem d'acompanyar-les a conèixer quines implicacions té la filiació...No només en la cura del nadó, sinó, a l'hora de fer tràmits diversos. Per exemple, la seva firma és necessària per a la inscripció a l'escola bressol, o l'EIAA estudiarà a la família extensa com a suports del nadó en cas que sigui necessari, etcètera, etcètera. Si la jove no veu clara la implicació i responsabilització de la parella, només que hi tingui una mica de dubte, cal pensar-ho bé. En els casos en què els infants només tenen els cognoms d'elles la gestió documental se simplifica molt i sobretot, la dona guanya en autonomia en la presa de decisions logístiques, operatives, etc. de qüestions vinculades a l'infant. Perquè és això, si en el futur, si ell fa un paper cuidador, perfecte, es podrà afegir els cognoms a l'infant, però en cas contrari és molt difícil retirar-los-li... [P.3]

Nosaltres també treballem molt això de dir, bueno dona't temps, realment que et demostri que és pare perquè ser pare no és només engendrar un fill, i això ho sap qualsevol home. Quan ja tens dubtes, abans que realment no, comenci aquest exercici, doncs potser val més la pena això. Dóna't temps, que sempre ho tu dius. Sempre estàs a temps. Nosaltres sempre hem estat de fer-lo pare legal. Però, al revés, és molt complicat. Treure la paternitat, quan ja li has otorgat, això és d'un nivell de complexitat moral. [P.2]

És una part de complexitat. Perquè que un nen tingui els cognoms del pare i la mare, d'entrada és un dret, m'ho explico, de l'infant. Però d'una altra banda, tot el tema legal, de tràmits administratius i tal, complica molt la situació, amb la qual cosa sí, és un dilema... és un dilema important. [P.1]

Los profesionales, además, también **intentan generar una red de apoyo entre iguales dentro del propio centro maternal**, fomentando que colaboren y se ayuden en la crianza de los hijos. Dado que, a menudo, deben compatibilizar las responsabilidades de la maternidad con la formación, el trabajo, etc., y en muchos casos carecen del apoyo de sus parejas, esta red permite que se brinden ayuda mutua.

Després, per exemple, que treballem com a factor molt important, és el fet que entre elles es puguin donar suport. És a dir, crear una xarxa dins del propi recurs, on elles... Escolta, mira, els dos...Procurem que els nens vagin a la mateixa escola, no? I aleshores, jo porto pel matí, que al matí tinc possibilitat i a la tarda tu me la vas a buscar. Vull dir, organitzar una mica com hem fet els pares quan hem treballat. Vull dir, a mi m'ha tocat fer-ho, no? [P.2]

2.4. Modelos de crianza

A pesar de que las educadoras les acompañan en la atención a sus hijos, **las jóvenes no las visualizan como modelo de crianza**. Una participante lo atribuía al hecho de que las jóvenes veían al equipo educativo como el “brazo ejecutor” de la decisión de tutelarlas, y que muchas veces no entendían esta decisión. Otro profesional señalaba que a pesar de que las jóvenes no lo reconocen abiertamente, sí que ven que las jóvenes desarrollan habilidades y pautas de crianza siguiendo el modelo que ellos les están dando. La tercera profesional señala que las jóvenes no pensaron en la figura del profesional porque no tiene la significación emocional que tiene la familia, y que una formulación de la pregunta en términos de que les aportó el centro si permitiría ver este impacto educativo de modelaje.

(...) com que d'entrada, d'alguna manera, podem ser l'enemic (...) no entens les circumstàncies del desemparament, no estàs d'acord amb la mesura, et separen de la família extensa... i et trobes amb l'equip educatiu al teu costat que estan allà fruit d'una decisió en la qual, no estàs d'acord... I també hi ha un punt que, haver de reconèixer que el meu model és una educadora, vol dir també a haver de reconèixer que la meva família amb certes coses no ha pogut estar a l'alçada i això és molt difícil a nivell emocional. (...) [P.3]

Ho identifiqui, ho reconeix o no, moltes vegades ho veus, que ells estan tenint cura del seu fill de la manera que tu els està donant indicacions i tal. I això es veu, de com l'agafen, de com el cuiden, que és un model d'alguna manera que tu els has anat transmetent i que malauradament les seves famílies no l'han tingut i ho han adquirit. D'una manera conscient o inconscient, sí que els professionals poden veure que realment no cau en sac trencat allò que els hi estem aportant. [P.2]

jo crec que sí que incorporen pautes. (...) jo crec que l'impacte de les figures familiars és un impacte emocional que són elles, les referents (...) Llavors jo treballo sempre amb la idea aquesta que els professionals no som ningú en la vida d'aquestes personnes, són persones que sí que deixem coses, que afavorim relacions, que afavorim processos, però com a impacte, per això penso que sí que incorporen unes altres noves maneres de fer. (...) si voleu treballar amb altres o recollir altres tipus d'informació, a lo millor sí que pot ser això, el redifinir la pregunta, no tant centrar en les professionals, sinó les coses noves, aprenentatges nous o coses relacionades que han pogut aprendre [P.1]

2.5. Formación para la inserción laboral

Una vez trabajado el vínculo maternofamiliar, **una de las siguientes prioridades es la formación**. En cuanto a la formación, uno de los profesionales resalta que muchas de ellas tienen miedo de fracasar ya que vienen de experiencias previas de fracaso y abandono de los estudios. Además, muchas de ellas, han interiorizado que no son aptas para el estudio y por este motivo, según el profesional, es necesario motivarlas y encontrar opciones formativas que se adapten a sus necesidades.

Vull dir que primer, prèviament, a començar a treballar han de formar-se en un moment, perquè penseu que són, la majoria de vegades, són nenes que venen des d'un fracàs escolar, amb zero formació, no? I per tant hem de buscar què és allò que els motiva, que els agrada, no? Hi ha molta por, no?, el fracàs, és que han fracassat, a la majoria de vegades, amb els estudis que hem tingut, ja venen amb aquesta idea de que, ui, és que jo no sirvo per als estudios, no? Doncs aquí els treballem. Vinga, però què t'agrada? Què és el que a tu et faria il·lusió? Plantejant diferents opcions. I a partir d'aquí els expliques que buscarem un recurs formatiu, personal, molt pràctic, no? I busques algú amb el més proper a la seva mida, a la seva vida, d'una manera, no?, a allò que ell ha estudiat. Que tot això requereix d'un temps, no?, de previ, de poder treballar. [P.2]

3. PREOCUPACIONES SOBRE EL FUTURO

Una de las profesionales explica que muchas veces **las jóvenes están angustiadas por el futuro** y por ello su trabajo parte de intentar desangustiarlas y ayudarlas a centrarse en el presente, en la construcción del vínculo con su bebé, y en la idea de que el futuro se construye desde el presente.

per tant, de tranquil·litzar-nos, sí, no perdre el criteri de realitat que el futur també està present en la decisió de si em desinternaré o no amb el meu fill, de què dependrà o no, però sí que treballo molt en la línia de tranquil·litzar, tranquil·la, hi ha ajudes de l'administració, hi ha ajudes de la família, hi ha no sé què, però l'important és ara, que el futur l'estem construït en el dia d'avui. És aquesta, una idea com bàsica, sobre la qual a vegades construïm en l'espai de teràpia. Primer per desengoixar i després per donar importància a això, al tema del vincle. O sigui, que al millor no és tan important si tinc una feina o no, perquè al millor la família sí que pot sostenir econòmicament, però al millor sí que és important si jo tinc un bon vincle amb el meu fill i tal, m'explico.[P.1]

Una de las profesionales apunta que es una **buenas señal que las jóvenes participantes del estudio manifestaran mayoritariamente la preocupación de si serían capaces de cuidar a su bebé**, más que la economía o la vivienda.

Crec que es una bona senyal que els preocipi això, és a dir, que vol dir que hi ha hagut una bona feina educativa, que hi ha consciència de la responsabilitat que suposa tenir un fill/a, que no és una cosa fàcil de cuidar. Crec que és una bona senyal de connexió amb la seva situació. [P.3]

Por otro lado, también apunta que el hecho de que no señalaran los temas económicos podría deberse, en parte a **que las jóvenes que han sido tuteladas no tienen los mismos conocimientos de las dificultades que plantea la vida y las que han vivido más tiempo con su familia, conocen las dificultades que supone luchar por salir adelante.**

Aquelles que han vist que les seves mares, treballaven hores i hores, nits, cada setmana, tenen una percepció molt més realista del que significa la vida autònoma, que no les que han estat tutelades ja molts anys. Al sistema de protecció, penso que encara tenim un repte important en el fet de treballar l'autonomia dels adolescents i joves institucionalitzats. Crec que potser per protocols, per circuits o dinàmiques que als centres ens són més pràctics pequem d'atendre poc processos quotidians amb els joves tant importants com anar al supermercat a comprar, posar rentadores o canviar una bombeta quan es fon. [P.3]

Desde el inicio de la intervención, el **temor a la retirada del hijo**, en caso de mala conducta o comportamientos problemáticos, está presente y **dificulta la construcción de una relación educativa de confianza**. Sin embargo, como comenta una de las profesionales, una vez superados estos temores iniciales, se puede realizar un acompañamiento educativo más profundo y sincero.

Però la por és un element brutal que les bloqueja a l'inici. Per diferents situacions quotidianes en les quals han comès errors, o s'han saltat normatives, apareix la por de la retirada...., De vegades et diuen que "el EAIA lo que quiere es quitarme a mi hijo". I tu dius, no, no, no va d'això, no. Va, de que si l'EAIA ha fet proposta d'ingrés en centre maternal és que veu possibilitats que t'empoderis i que, amb suports, puguis afrontar la criança de la teva criatura. Fins que no comencem a construir lligams i vincles amb les joves, i poden confiar una mica en nosaltres. no podem començar a revertir aquests fantasma i pors iniciais i que l'acompanyament sigui real i sincer. [P.3]

Para llegar a este punto, los profesionales coinciden en que es importante poderles explicar el propósito de su estancia en el centro, ya que muchas jóvenes lo vinculan, no a una elección propia, sino a algo que hacen por sus hijos. Asimismo, en los casos que es necesario, **consideran importante trabajar el proceso de separación** para que comprendan que eventualmente, si hubiera que tomar esta decisión, beneficiaría tanto al niño, como a ellas mismas. Esto las ayuda a contextualizarse, a rebajar el **nivel de angustia asociado a la idea de la separación y establecer las bases necesarias para construir una relación socioeducativa** posibilitadora.

muchas construyen esta idea. Yo no quiero estar aquí, pero estoy aquí por mi hijo. Con lo cual, sí que hay conciencia, un cierto nivel de conciencia de que está tutelado y que las cosas tienen que ser así. ... Llavors elles, encara que nosaltres, els professionals, no ho explicitem en aquest moment, perquè no hi ha coherència entre el que ha fet i el que elles pensen que succeirà, elles és quan comencen, entre les companyes, a dir... Bueno, es que yo ya sé que lo que quieren es quitarme a mi hijo. Y ... aparece más la angoixa que esta de que, per un incident petit o que no té res a veure amb la possibilitat de plantear una separació o una retirada, doncs elles sí que ho construeixen. Bé en el grup de iguals O bé en la relació amb els professionals, no? Des de l'enfado...jo crec que és molt important el treballar molt sobre quin és el sentit de la separació. Perquè d'entrada una separació ja té una connotació negativa. [P.3]

4. REGRESO DEL CENTRO

Para que las jóvenes puedan salir con su bebé, se debe haber **validado que tengan suficientes competencias parentales** para asumir el cuidado del bebé sin que haya riesgos o que tengan un acompañamiento de la familia que pueda garantizar que se cubren las necesidades básicas del bebé. Si no han alcanzado estas competencias o no disponen de este acompañamiento familiar, se puede plantear el mantenimiento de la tutela del bebé, sin que esto signifique que más adelante la madre no pueda hacerse cargo y asumir la tutela.

Per arribar a un pis d'inserció laboral vol dir que maternal, en aquest cas, un pis maternal, vol dir que el procés maternal ha d'estar validat. És a dir, que com a mínim han de ser mares suficientment bones. No parlem de mares perfectes. Suficientment bones per saber que no hi ha un risc, no? Deixant-les soles amb el seu fill amb la responsabilitat d'aquest nen. [P.2]

En relación a **donde irán a vivir cuando salgan del centro maternal**, uno de los profesionales apunta que **la primera opción es la familia de la joven**. Argumenta que la joven ha tenido un **acompañamiento** continuado en el centro maternal, y que a pesar de tener una vinculación con su hijo/a y contar con las habilidades suficientes para cuidarle, seguirá necesitando apoyo y acompañamiento. La familia sería quien podría ejercer este acompañamiento, siempre y cuando se haya podido trabajar antes con ella y esta haya hecho cambios, suficientemente importantes, como para poder brindar apoyo a la joven.

Jo crec que la primera opció hauria de ser si tenen la possibilitat de tornar amb la seva família. Aquesta hauria de ser la primera opció. Quan aquesta opció no la hi ha, jo crec que seria interessant que tinguessin la possibilitat d'anar amb un recurs de continuïtat. [P.2]

En estos casos, **la intervención con la familia** de la joven es importante. A veces, las madres de las jóvenes se enfrentan a situaciones difíciles porque quieren proteger a su hija y a su nieto, pudiendo llegar a extralimitarse al asumir roles y funciones que le corresponden a su hija como madre del bebé.

Les àvies tenen un paper important i complexe ja que per una banda han de poder acompañar a les seves filles, donar-los consells, opinions etc, però per l'altra han de saber apartar-se i donar espai per a que siguin les joves les qui puguin prendre les decisions sobre els seus fills/es. De vegades les veuen molt joves i inexpertes i preveuen els errors o les decisions inadequades i volent donar suport envaeixen els seus espais. (...), "es que mi madre, está todo el rato diciendo lo que tengo que hacer. I és mi hijo y tengo que decidir yo , no?" (...) Per tant, aquí hi ha un garbuix de relacions, d'emocions, molt necessari de treballar a nivell terapèutic, sobretot quan hi ha aquestes sortides de noies, de mares, amb les seves famílies extenses. Crec que en la seva sortida dels centres doncs, han de tenir acompanyament, del tipus que vulguin i que es deixin, evidentment. Però l'han de poder tenir. [P.3]

En los centros, uno de los puntos fundamentales de su proyecto educativo, es **fortalecer el vínculo de la joven con la familia**. Aprovechan las salidas con la familia como una oportunidad para acompañarlas en la gestión de las dificultades y facilitando que cada miembro vaya adoptando su rol.

És important que els caps de setmana puguin sortir amb les seves famílies, que mantinguin aquests espais de relació (...), perquè puguin practicar aquesta convivència, aquesta necessitat de parlar entre elles, i a partir d'aquí, elles puguin anar empoderant-se com a mares, joves que són, però mares, i que els altres (àvies, avis, tietes...) puguin aprendre a practicar el seu rol, el nou rol que els ocupa.[P.3]

Cuando estas familias deben acoger este **nuevo rol de abuelos y proporcionar apoyo a sus hijas**, a menudo surgen problemas derivados de las carencias que estos han tenido como hijos y que han incidido directamente en el desarrollo de sus funciones parentales, y como consecuencia de ello, pueden haber incidido en la tutela de su hija. Los abuelos, en muchos casos son personas jóvenes provenientes de familias vulnerables, y por lo que es fundamental que el acompañamiento sea prolongado.

(...) les àvies són persones molt joves, jo no tinc cap de 40, i totes tenen 30 i escaig d'anys. (...)Això, amb la qual cosa, què passa? Que es troben en la tessitura que tenen moltes carències, a vegades, elles, com a filles pròpies. Després són complexitats i dificultats que han sortit en el seu procés com a mares, i després com es posicionen com a àvies. (...) t'has d'anar-hi adaptant a veure quina és la necessitat del moment i quina és la complexitat. Però que ha d'haver-hi, per mi, un procés d'acompanyament en el procés de la família, a posteriori, quan ja s'ha produït el procés de desinternament, però crec que és bàsic, i durant un temps, perquè són famílies amb certa vulnerabilitat, que per això s'ha donat la tutela de la filla, etc. (...) Jo crec que l'acompanyament ha d'estar ahí present durant bastant temps. [P.1]

No obstante, **si esta familia no estuviera disponible sería necesario que la joven pudiera tener acceso a un piso de inserción laboral**, donde se la pueda acompañar y ayudar a insertarse en el mercado de trabajo.

Sin embargo, como señala una de las profesionales, estos proyectos implican querer ser acompañadas: “[Al final un projecte d'aquests implica voler ser acompañat](#)”. [P.3]. Hay jóvenes que no desean acceder a estos pisos por diversas razones. En algunos casos, la joven solo desea una vivienda, pero no el acompañamiento educativo. En estos casos, las jóvenes desean finalizar el seguimiento educativo de un profesional y quieren probar de ser autónomas, solo con apoyo de sus familias o parejas. En otros casos, las jóvenes tienen un proyecto de pareja y estos pisos no están pensados para que se incluya la pareja en la vivienda. Ellas deben decidir si quieren entrar o no, si esta opción encaja con su momento vital y personal. Algunas jóvenes, después de un tiempo y de encontrarse con dificultades y obstáculos solicitan apoyo para entrar en un piso con proyecto educativo.

Hi ha noies que no s'han tret aquesta opció, que s'han d'escol·lir. Si aquesta opció la vols o no la volies, o realment no és per tu, per el moment en el que estàs. Hi ha noies que marxen i després tornen a demanar suport. I després hi ha l'opció de demanar suport. Però necessiten el seu temps, dos anys, tres anys, de no tenir connexió amb un projecte... [P.2]

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a las nueve jóvenes madres su participación en este estudio y a l'Agencia Estatal de Investigación la subvención recibida por el proyecto PID2019-105163RB-100.