



I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional

INFORME DE RESULTADOS

LA CALIDAD DE LA FP DUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Este estudio ha sido elaborado en el marco del proyecto I+D+i “Ser FP en España: Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional (referencia PID2020 -112842RB-I00). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación

PROYECTO DESARROLLADO POR



FINANCIADO POR MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
Y LA AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN
(PID2020-112842RB-I00)



CON EL APOYO DE:



Autoría:

Sara Rodríguez Pérez, Universidad de Oviedo

María Aránzazu Carrasco Temiño, Universidad Complutense de Madrid

Carolina Fernández-Salineró de Miguel, Universidad Complutense de Madrid

Héctor Fernández Sequi, Universidad Autónoma de Barcelona

Mónica Torres Sánchez, Universidad de Málaga

Pilar Pineda Herrero (Investigadora Principal del proyecto Ser FP en España), Universidad Autónoma de Barcelona

Tabla de contenido

<i>Introducción</i>	<i>1</i>
<i>Metodología</i>	<i>1</i>
<i>Resultados</i>	<i>2</i>
<i>Conclusiones</i>	<i>8</i>
<i>Referencias bibliográficas</i>	<i>9</i>
<i>Anexos</i>	<i>10</i>
1. Instrumento	10
2. Resultados por ítem del total de la muestra	13
3. Datos por Comunidades Autónomas	15
Asturias	15
Andalucía	20
Cataluña	25
Madrid.....	30

Introducción¹

La formación profesional es en la actualidad un agente de transformación para la sociedad (McGrath et al., 2022), cuestión que fomenta la búsqueda de calidad por parte de los centros educativos. Este informe se centra en analizar dicha calidad desde los programas de formación profesional dual y está enmarcado en el proyecto I+D: “Ser FP: Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional” con referencia PID2020-112842RB-100, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España. Además, cuenta con el apoyo de la Fundación Bertelsmann y Valnalón.

El proyecto tiene como objetivo visibilizar el valor de la formación profesional en la sociedad, lo que permitirá mejorar la imagen social de estos estudios. Para el desarrollo del proyecto, que se inició en septiembre de 2021, se han estructurado cinco líneas de trabajo asociadas a diferentes objetivos del mismo:

- Explorar las concepciones sobre la FP del profesorado de la ESO.
- Explorar las concepciones sobre la FP de alumnado y familias de la ESO.
- Analizar la calidad de la formación profesional dual como elemento potenciador de la visibilidad del valor de la FP.
- Identificar las prácticas de digitalización de la FP y los elementos que se han mantenido tras la pandemia y que contribuyen a aumentar el valor social de la FP.
- Estudiar las narrativas del propio alumnado de FP para poner en valor sus experiencias y perspectivas.

En el marco del análisis de la calidad de formación profesional dual se aborda el análisis de los elementos relacionados con los centros educativos que pueden influir en el valor otorgado a la FP. En este informe se presentan los resultados sobre la calidad de la FP en los centros educativos de Andalucía, Asturias, Cataluña y Madrid, recogidos mediante la aplicación de un cuestionario cumplimentado el responsable de FP dual en los centros educativos.

Respecto a la estructura de este informe se detalla a continuación la metodología utilizada, para posteriormente mostrar de forma general los principales resultados obtenidos. Tras ello, se plantean algunas conclusiones que buscan arrojar luz en cuanto al camino que deben seguir los centros educativos para aumentar la excelencia y visibilidad de la formación profesional dual. Además, en los Anexos se pueden revisar los resultados de cada una de las Comunidades Autónomas que han participado en el proyecto.

Metodología

Según el objetivo planteado, el estudio realizado se basa en una metodología cuantitativa descriptiva que analiza los criterios de calidad de los centros educativos en cuanto al proyecto de FP dual de los mismos. La recogida de información se ha realizado a través del Cuestionario de Calidad para Centros Educativos, elaborado en el marco del proyecto I+D nombrado anteriormente y que coordina el Grupo EFI de la Universidad Autónoma de Barcelona.

El proceso de elaboración del cuestionario partió de una revisión bibliográfica inicial que permitió su construcción siguiendo el marco normativo de la formación profesional, y contó con la supervisión y

¹ El documento se redacta teniendo en cuenta el lenguaje inclusivo. Se utilizan distintas fórmulas, según corresponda, para facilitar la lectura y agilizar el texto.

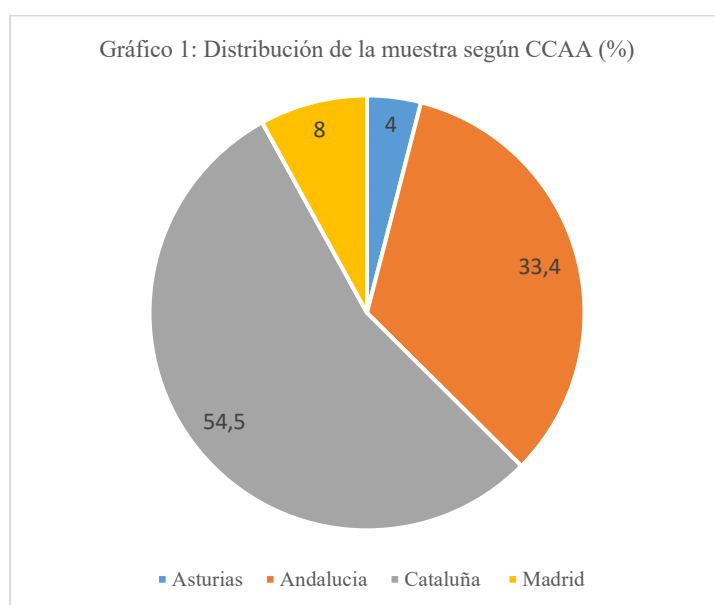
asesoría de la plataforma Alianza para la FP dual de la Fundación Bertelsmann. El instrumento permite que los centros educativos evalúen su nivel particular de adecuación a los estándares de calidad planteados. Está compuesto por un total de 37 ítems que se distribuyen en 4 dimensiones:

- Equipo Docente (11 ítems)
- Proceso (9 ítems)
- Evaluación (7 ítems)
- Sinergias (10 ítems)

El cuestionario se digitalizó y fue enviado a los centros educativos entre los meses de enero y febrero de 2023. Se solicitó la respuesta por parte de la persona encargada de coordinar la FP dual o en su defecto, la coordinadora de FP. En este tiempo se obtuvo respuesta por parte de 318 centros. Durante la depuración de los datos se eliminaron los centros que no habían cumplimentado al completo el cuestionario, así como los centros que habían iniciado la FP dual durante el curso 2022/2023 por la corta trayectoria.

Resultados

La muestra de centros educativos participantes asciende a un total de 299 respuestas. En cuanto a su distribución por CCAA, Cataluña aporta algo más del 50% de la muestra (Gráfico 1).



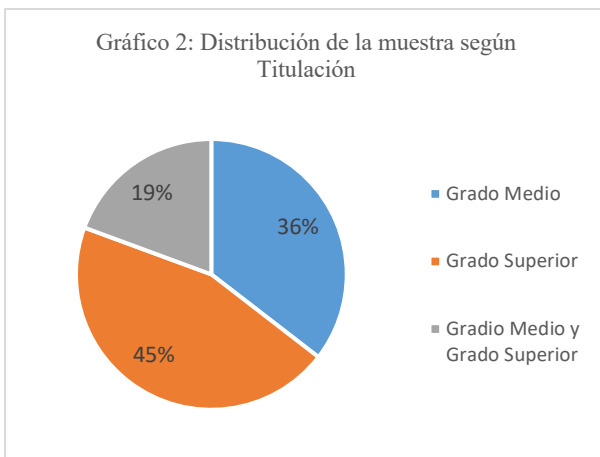
En relación con la titularidad del centro educativo (Tabla 1), el 77,6% de los centros son públicos, manteniéndose una distribución similar en todas las Comunidades Autónomas, excepto en la Comunidad de Madrid donde casi la totalidad de los centros participantes son públicos.

Tabla 1: Tabla de distribución por titularidad y CCAA

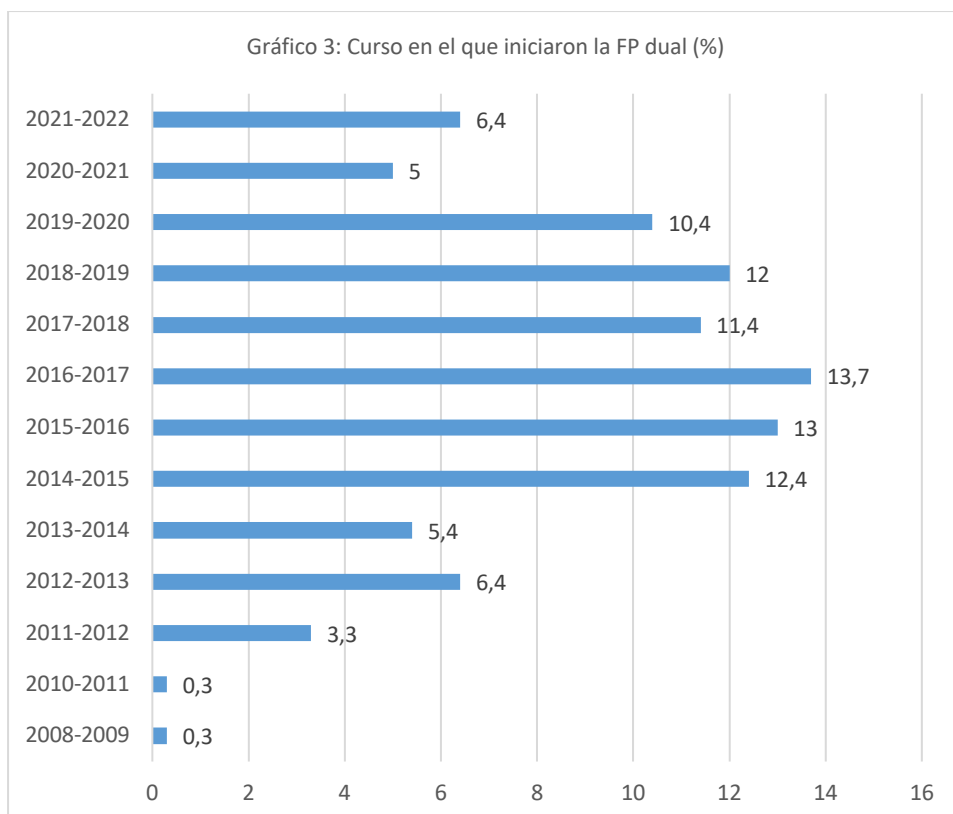
CCAA	Público (%)	Concertado-Privado (%)
Asturias	75	25
Andalucía	78	22
Cataluña	74,8	25,2

Madrid	95,8	4,2
--------	------	-----

En cuanto a las titulaciones que se contemplan en los centros educativos, el 45% de los centros encuestados imparten Grados Superiores, mientras que el 36% Grados Medios y un 19% de la muestra imparten titulaciones de ambos niveles (Gráfico 2).



Con respecto al curso en el que los centros educativos iniciaron el modelo de FP dual, se observa que la mayoría de los centros educativos han comenzado con este tipo de proyectos entre 2014 y 2019. En concreto, podríamos decir que aproximadamente un 10% de centros educativos tiene más de 10 años de experiencia en FP dual, un 60% tiene entre 5 y 10 años de experiencia y un 30% tiene una experiencia 4 años o menos.

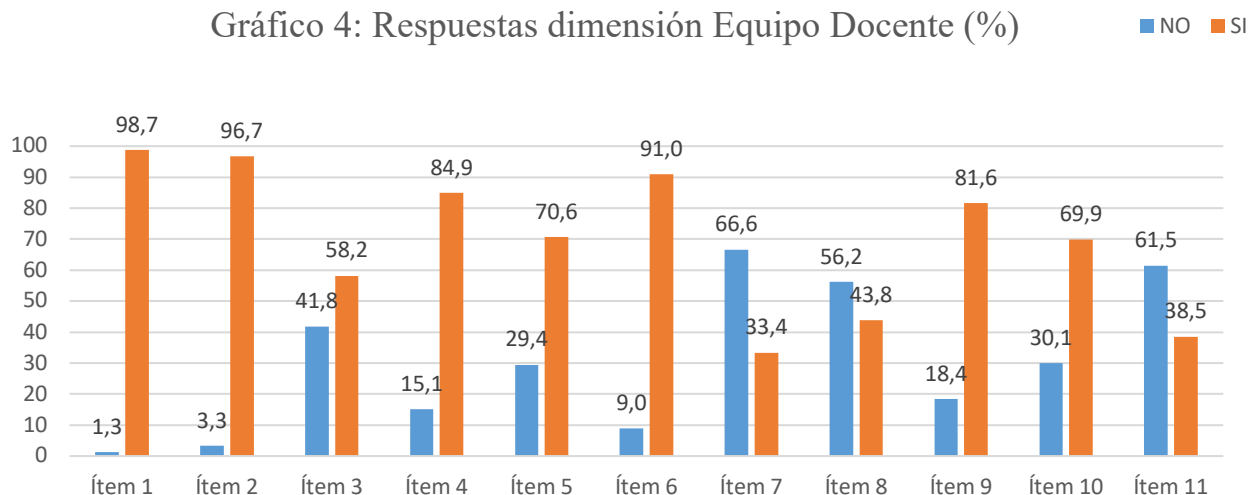


Atendiendo a las 4 dimensiones del cuestionario anteriormente descritas, se han obtenido los siguientes resultados.

En la dimensión “Equipo docente” (Gráfico 4) descubrimos que, en más del 90% de los centros encuestados, existe una persona responsable de la coordinación de FP dual que posee los conocimientos necesarios sobre esta modalidad. Sin embargo, menos del 50% de los centros educativos participantes afirman que la mitad de su profesorado ha recibido formación sobre esta modalidad en los últimos dos cursos. A este respecto, cabe señalar que el porcentaje se incrementa hasta casi un 85% cuando la formación recibida por los tutores y las tutoras está relacionada con la familia profesional en la que desarrollan su actividad docente. Bastantes de estos tutores cuentan además con experiencia profesional actualizada en el sector (70,6%), aunque menos del 40% son profesionales activos en el mismo. Este porcentaje supera el 90% cuando esa experiencia se refiere a la modalidad de FP dual.

Respecto al profesorado que imparte docencia en la modalidad de FP dual, descubrimos que el 56,2% no participa en acciones anuales de formación continua sobre FP dual. No obstante, participa ampliamente en acciones formativas relacionadas con la familia profesional en la que imparte su docencia (81,6%) y cuenta con cierta experiencia profesional en el sector (69,9%). Cabe señalar que menos del 40% son profesionales en activo en el sector.

Gráfico 4: Respuestas dimensión Equipo Docente (%)



- Ítem 1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual
- Ítem 2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual
- Ítem 3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años
- Ítem 6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años
- Ítem 7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector
- Ítem 8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años
- Ítem 11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector

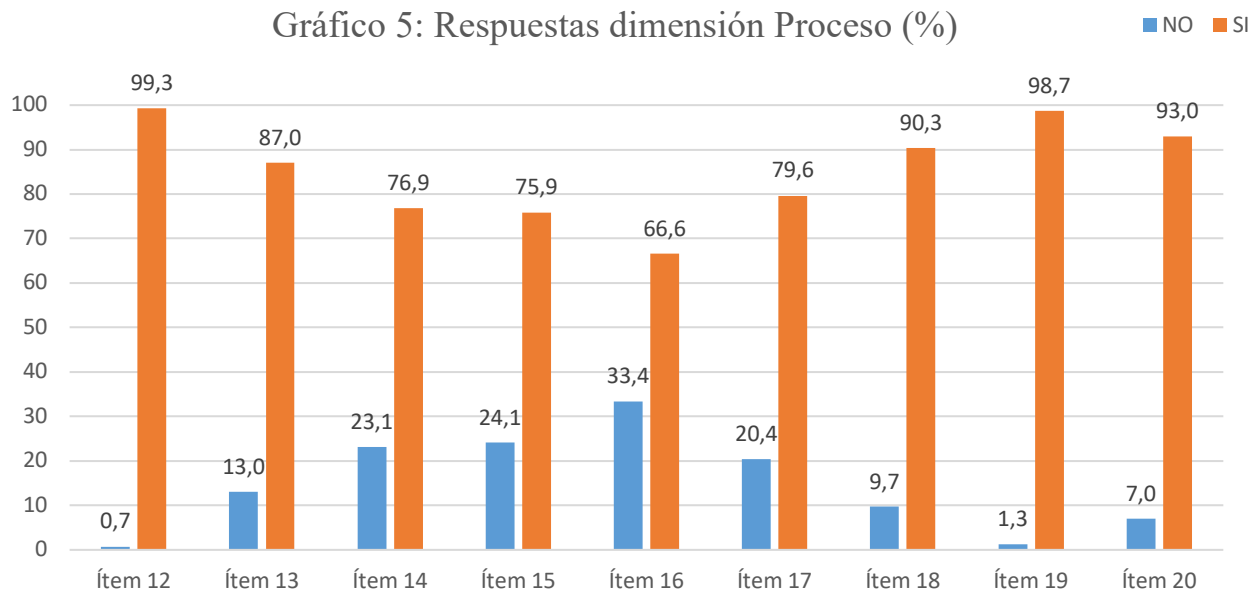
En la dimensión “Proceso” (Gráfico 5) descubrimos que el 99,3% de los centros informan a alumnado y familias sobre las condiciones de la FP dual. Además, el 87% señala que el centro facilita que la empresa/entidad seleccione al alumnado y en un 76,9% de los casos el centro tiene algún proceso para que el alumnado elija a qué empresas presentarse.

Por otro lado, la alternancia entre el centro educativo y la empresa se da en más de un curso en el 79,6% de los centros. Y esta alternancia se da de forma diaria, semanal o mensual en un 90,3% de los casos.

Además, durante la alternancia, los/las tutores/as de centro tienen contacto con el alumnado por lo menos mensualmente en 98,7% de los casos. Un 93% de los centros educativos señala que los horarios y calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades del alumnado.

Por último, cabe señalar que, en un 75,9%, el coordinador o coordinadora de la FP dual se reúne al menos tres veces con la empresa durante el curso; este porcentaje desciende levemente, hasta un 66,6%, cuando se pregunta sobre las reuniones que tienen los tutores y tutoras de los centros con las empresas.

Gráfico 5: Respuestas dimensión Proceso (%)



Ítem 12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual

Ítem 13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes

Ítem 14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a

Ítem 15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso

Ítem 16: Los tutores/as de centro se reúnen por lo menos cinco veces con la empresa/entidad por curso

Ítem 17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso

Ítem 18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual

Ítem 19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente

Ítem 20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad

En la dimensión “Evaluación” (Gráfico 6) descubrimos que los tutores y tutoras de los centros son evaluados por más de un agente en solo un 54,8% de los casos, en concreto por el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro.

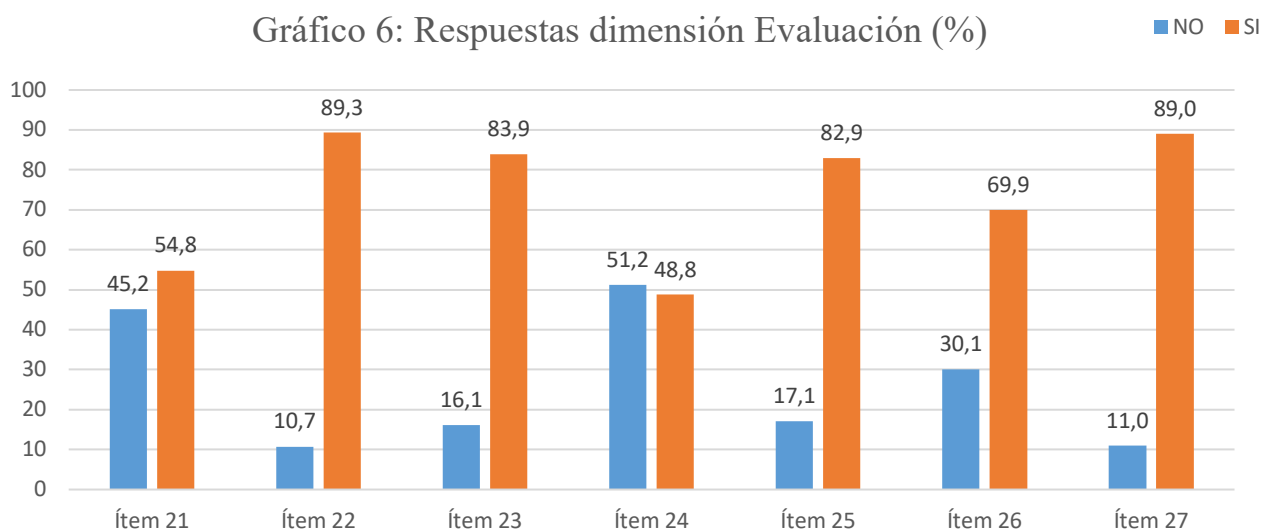
De los diferentes tipos de evaluación existente (satisfacción, aprendizaje, transferencia e impacto), en casi el 90% de los casos, el alumnado (89,3%) y las empresas (83,9%) completan anualmente un cuestionario de satisfacción proporcionado por el centro.

Respecto a la inserción laboral del alumnado egresado, el centro recoge información de manera planificada en el 82,9% de los casos y estos datos son utilizados para compartir información con el alumnado

En relación con las instalaciones y los materiales de los que dispone el centro, casi el 70% cuenta con recursos similares a los de las empresas del sector económico correspondiente, llegando casi al 90% cuando los recursos son digitales, utilizándose para compartir información con el alumnado.

Finalmente, cabe señalar que solo el 48,8% de los centros encuestados cuenta con un sistema de certificación de la calidad que incluye la FP dual.

Gráfico 6: Respuestas dimensión Evaluación (%)



Ítem 21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro

Ítem 22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual

Ítem 23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo

Ítem 24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual

Ítem 25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada

Ítem 26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente

Ítem 27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes

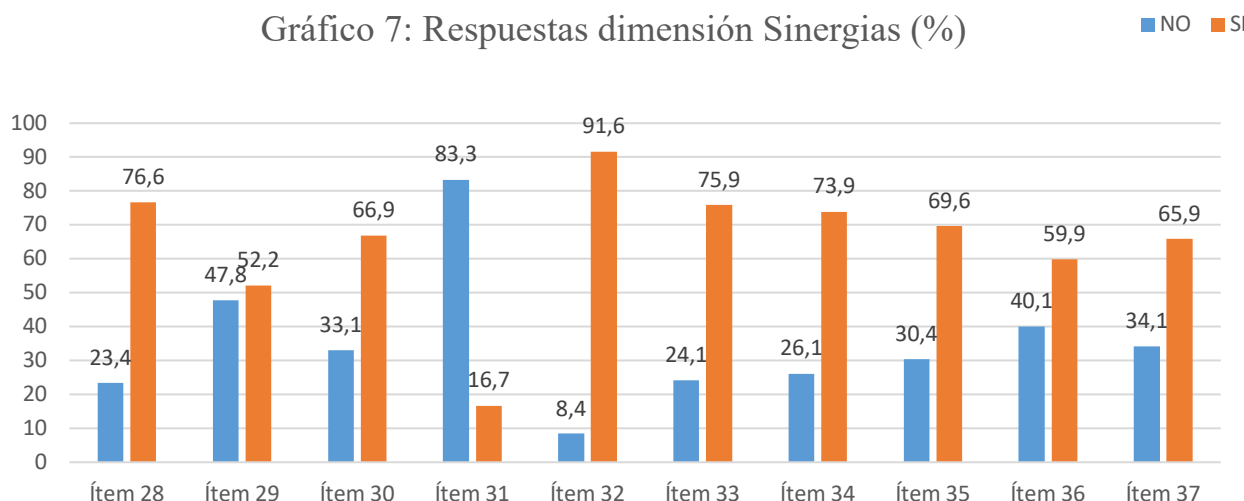
En último término, en la dimensión “Sinergias” (Gráfico 7), más del 90% de los centros encuestados afirman que facilitan que formadores/as y tutores/as de las empresas conozcan el centro educativo. A este respecto, en un 76,6% de los casos, el centro forma a los/las tutores/as de la empresa en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumnado, y en un poco más del 50% de los casos se establecen contactos anuales entre tutores y tutoras de diferentes centros para compartir experiencias y buenas prácticas. Sin embargo, el porcentaje sube hasta el 66,9% cuando es el centro el que participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros, contando en un 75,9% de los casos con una red amplia de empresas con las que colabora en la FP dual y promoviendo en un 16,7% de los casos que los y las docentes realicen estancias formativas en las empresas cada cinco años.

Además de todo ello, podemos señalar que más del 60% de los centros desarrollan actividades en colaboración con las empresas, en el sentido que se indica a continuación:

- Organizan en cooperación con las empresas, visitas a empresas, charlas con directivos, etc. en un 73,9% de los casos.
- Participan en actividades de intercambio de conocimientos en un 69,6%.

- Facilitan que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo en un 59,9% de los casos.
- Cuentan con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual en un 65,9% de los casos.

Gráfico 7: Respuestas dimensión Sinergias (%)



Ítem 28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a

Ítem 29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual

Ítem 30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros

Ítem 31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)

Ítem 32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo

Ítem 33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual

Ítem 34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc

Ítem 35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de *skills*, campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)

Ítem 36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo

Ítem 37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual

Conclusiones

A partir de los resultados se pueden destacar algunas ideas relevantes para favorecer la calidad de la FP desde los centros educativos:

En primer lugar, en cuanto al equipo docente, se considera necesario el incremento de la formación sobre el modelo de FP dual tanto para tutores/as como para profesorado en general, así como una mayor vinculación de tutores/as y profesorado con el sector de actividad de la familia profesional.

En segundo lugar, queda patente la necesidad de incrementar la relación entre centro educativo y empresa, sobre todo respecto al número de reuniones que los tutores-as de los centros educativos desarrollan junto a los profesionales de las empresas. Esto beneficiará el seguimiento del aprendizaje del alumnado y, en definitiva, la integración de los aprendizajes en cada espacio formativo.

En tercer lugar, se visibiliza la necesidad de potenciar la evaluación de 360 grados y otros tipos de evaluación más allá de la de satisfacción. Además, los recursos, aunque adecuados, es recomendable

que se actualicen para que no existan muchas diferencias entre los del centro educativo y los de las empresas.

En cuarto lugar, se estima de interés el incremento de sinergias entre los centros educativos y los tutores-as para identificar y poner en marcha buenas prácticas. Conviene involucrar más a las empresas en la impartición de sesiones formativas en los centros educativos, y también a los centros en el acompañamiento de las empresas que se inician en la FP dual.

En definitiva, la calidad de los centros educativos implicados en proyectos de FP dual resulta adecuada, si bien existen algunos ámbitos donde podrían implementarse mejoras. Todo ello, teniendo presente que la FP dual es una oportunidad para que las empresas mejoren su competitividad al mismo tiempo que los y las aprendices mejoran su formación y acceso al empleo.

Referencias bibliográficas

Fundación Bertelsmann (2017). *Calidad. Indicadores para la implantación de proyectos de FP dual de calidad*. Alianza para la FP dual.

Gamboa Navarro, J. P., Moso Díez, M., Albizu Echevarria, M., García Blázquez, I., Mondaca Soto, A., Murciego Alonso, A., y Navarro, M. (2023). *Observatorio sobre la FP en España. Informe 2023. La Formación Profesional ante los retos sociales*. Fundación Bankia por la Formación dual. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=948149>

Jiménez Ramírez, M., García, R. L., & García Fuentes, J. (2023). Dual Vocational Education and Training Policy in Andalusia: The Nexus between the Education System and the Business Sector in the Higher-Level Training Cycle of Early Childhood Education. *Social Sciences*, 12(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/socsci12090519>

Martín-Suárez, C. M. (2024). Análisis de la Formación Profesional dual de Grado Superior en Andalucía. Estudio de casos. *Revista Española de Educación Comparada*, 44, 324-347. <https://doi.org/10.5944/reec.44.2024.37327>

McGrath, S., Powell, L., Alla-Mensah, J., Hilal, R., & Suart, R. (2022). New VET theories for new times: The critical capabilities approach to vocational education and training and its potential for theorising a transformed and transformational VET. *Journal of Vocational Education & Training*, 74(4), 575-596. <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1786440>

Šćepanović, V., & Martín Artiles, A. (2020). Dual training in Europe: A policy fad or a policy turn? *Transfer: European Review of Labour and Research*, 26(1), 15-26. <https://doi.org/10.1177/1024258919898317>

Anexos

1. Instrumento

¡Bienvenido al cuestionario de calidad para centros educativos!

Ten en cuenta que para evaluar con más detalle la calidad del proyecto de FP dual de vuestro centro es necesario completar un cuestionario para cada ciclo formativo donde se esté implementando FP dual. Una vez hayas finalizado el cuestionario encontrarás un documento con todas las respuestas que has aportado sobre tu proyecto de FP dual. Allí podrás ver los criterios de calidad que ya cumple tu proyecto y los criterios que tienen un margen de mejora.

Por favor, antes de empezar la auto evaluación debes rellenar los siguientes campos:

- ¿En qué CCAA está ubicado tu centro educativo? (desplegable con las CCAA)
- ¿Desde cuándo ofrecen modalidad dual en su centro educativo? (desplegable con cursos académicos desde 2010)
- Titularidad del centro: desplegable con opciones “Público /Concertado/Privado)
- Número de estudiantes del centro educativo
- Número de alumnado de FP del centro educativo
- Elige la Familia profesional con más alumnado de FP dual para responder a las preguntas siguientes (desplegable con todas las Familias profesionales).
- Esta titulación es de: desplegable con las opciones “Grado superior / Grado medio / Ambos”.

Equipo docente

	SI	NO
1. Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual		
2. La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual		
3. El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos		
4. Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional		
5. Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años		
6. Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años		
7. Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector		
8. Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos		
9. Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional		
10. Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años		
11. Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector		

Proceso

	SI	NO
12. El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual		
13. El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes		
14. El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a		
15. El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso		
16. Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso		
17. Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso		
18. Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual		
19. Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente		
20. Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad		

Evaluación

	SI	NO
21. Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro		
22. Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual		
23. Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo		
24. El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual		
25. El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada		
26. El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente		
27. El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes		

Sinergias

	SI	NO
28. El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a		
29. Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual		
30. El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros		
31. Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)		
32. El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo		
33. El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual		
34. El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc		
35. El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de <i>skills</i> , campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)		
36. El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo		
37. El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual		

2. Resultados por ítem del total de la muestra

En la siguiente tabla se pueden observar las respuestas de los centros educativos a las diferentes preguntas del instrumento (Tabla 2).

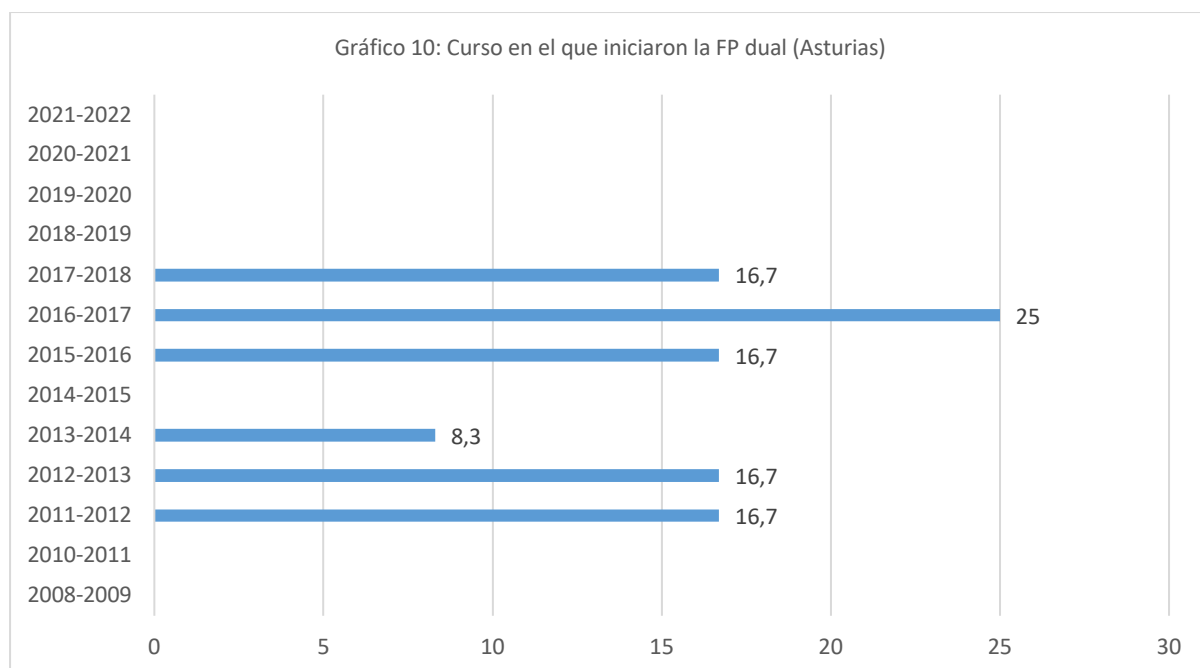
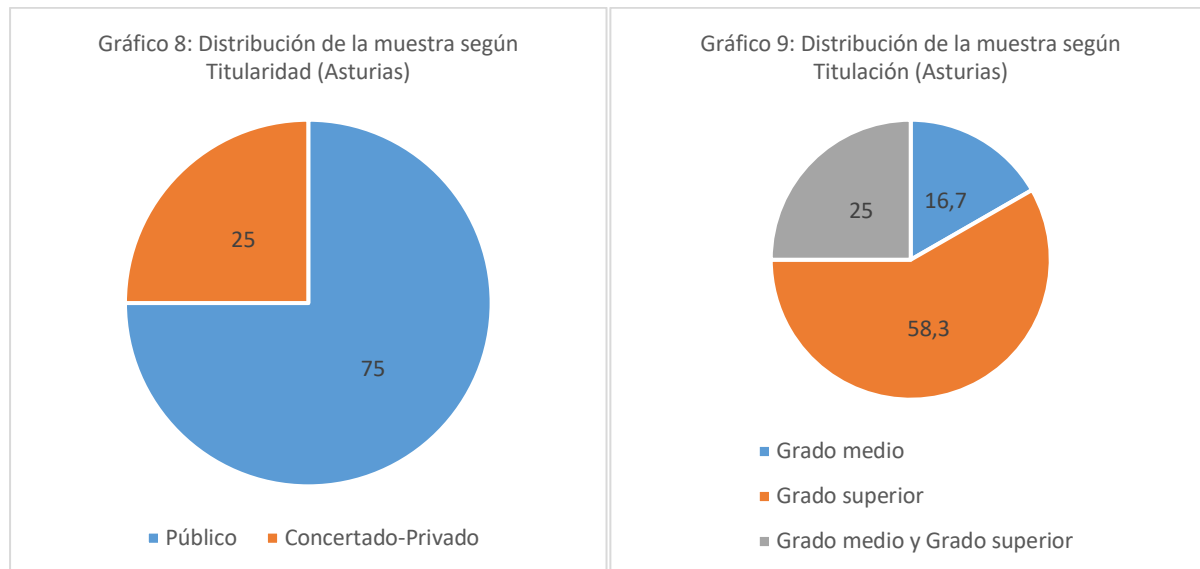
<i>Tabla 2: Tabla de resultados descriptivos</i>			
Dimensión	Ítem	NO (%)	SI (%)
Equipo Docente	1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual	1,3	98,7
	2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual	3,3	96,7
	3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	41,8	58,2
	4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	15,1	84,9
	5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años	29,4	70,6
	6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años	9,0	91,0
	7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	66,6	33,4
	8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos	56,2	43,8
	9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	18,4	81,6
	10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años	30,1	69,9
	11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	61,5	38,5
Proceso	12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual	0,7	99,3
	13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes	13,0	87,0
	14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a	23,1	76,9
	15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso	24,1	75,9
	16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso	33,4	66,6
	17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso	20,4	79,6
	18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual	9,7	90,3
	19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente	1,3	98,7
	20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad	7,0	93,0

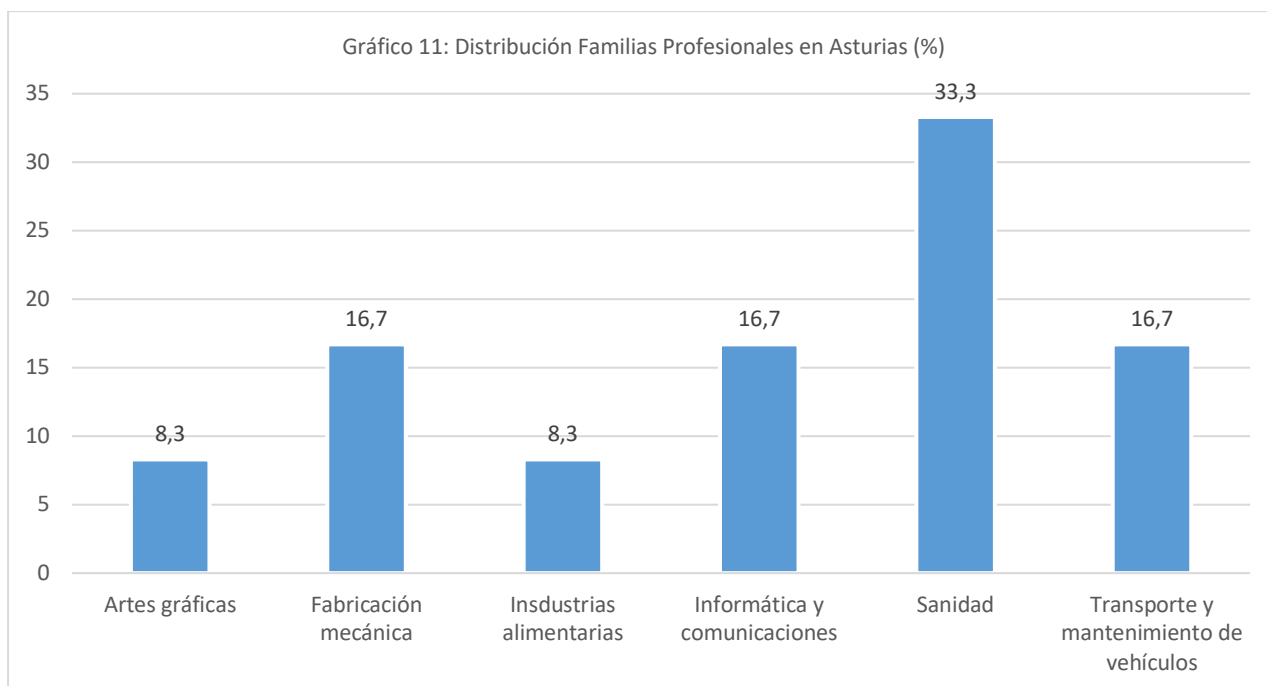
Evaluación	21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro	45,2	54,8
	22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual	10,7	89,3
	23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo	16,1	83,9
	24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual	51,2	48,8
	25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada	17,1	82,9
	26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente	30,1	69,9
	27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes	11,0	89,0
Sinergias	28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a	23,4	76,6
	29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual	47,8	52,2
	30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros	33,1	66,9
	31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)	83,3	16,7
	32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo	8,4	91,6
	33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual	24,1	75,9
	34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc	26,1	73,9
	35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de <i>skills</i> , campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)	30,4	69,6
	36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo	40,1	59,9
	37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual	34,1	65,9

3. Datos por Comunidades Autónomas

Asturias

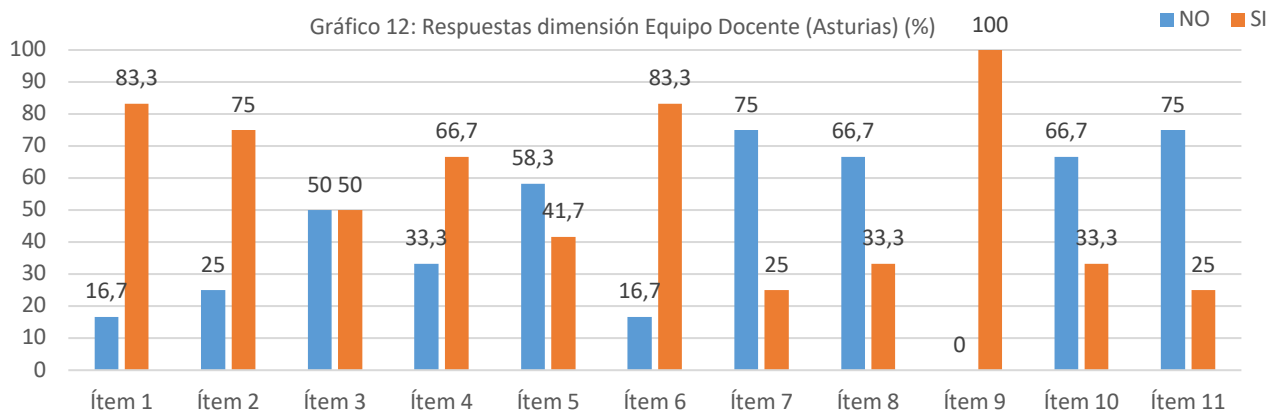
n=12





<i>Tabla 3: Resultados para cada ítem de la CCAA de Asturias</i>		NO (%)	SI (%)
Equipo Docente	1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual	16,7	83,3
	2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual	25	75
	3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	50	50
	4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	33,3	66,7
	5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años	58,3	41,7
	6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años	16,7	83,3
	7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	75	25
	8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos	66,7	33,3
	9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	0	100
	10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años	66,7	33,3
	11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	75	25

Proceso	12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual	0	100
	13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes	41,7	58,3
	14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a	50	50
	15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso	33,3	66,7
	16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso	8,3	91,7
	17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso	33,3	66,7
	18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual	25	75
	19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente	0	100
	20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad	16,7	83,3
Evaluación	21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro	41,7	58,3
	22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual	33,3	66,7
	23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo	41,7	58,3
	24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual	50	50
	25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada	0	100
	26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente	25	75
	27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes	0	100
Sinergias	28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a	58,3	41,7
	29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual	58,3	41,7
	30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros	66,7	33,3
	31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)	58,3	41,7
	32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo	0	100
	33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual	33,3	66,7
	34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc	25	75
	35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de <i>skills</i> , campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)	25	75
	36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo	25	75
	37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual	58,3	41,7



Ítem 1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual

Ítem 2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual

Ítem 3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos

Ítem 4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional

Ítem 5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años

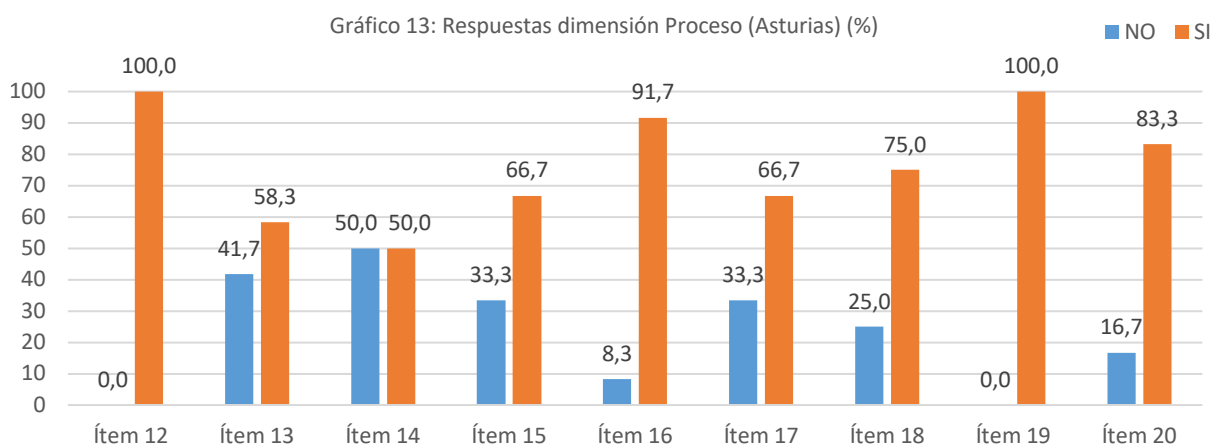
Ítem 6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años

Ítem 7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector

Ítem 8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos

Ítem 9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional

Ítem 10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia



Ítem 12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual

Ítem 13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes

Ítem 14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a

Ítem 15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso

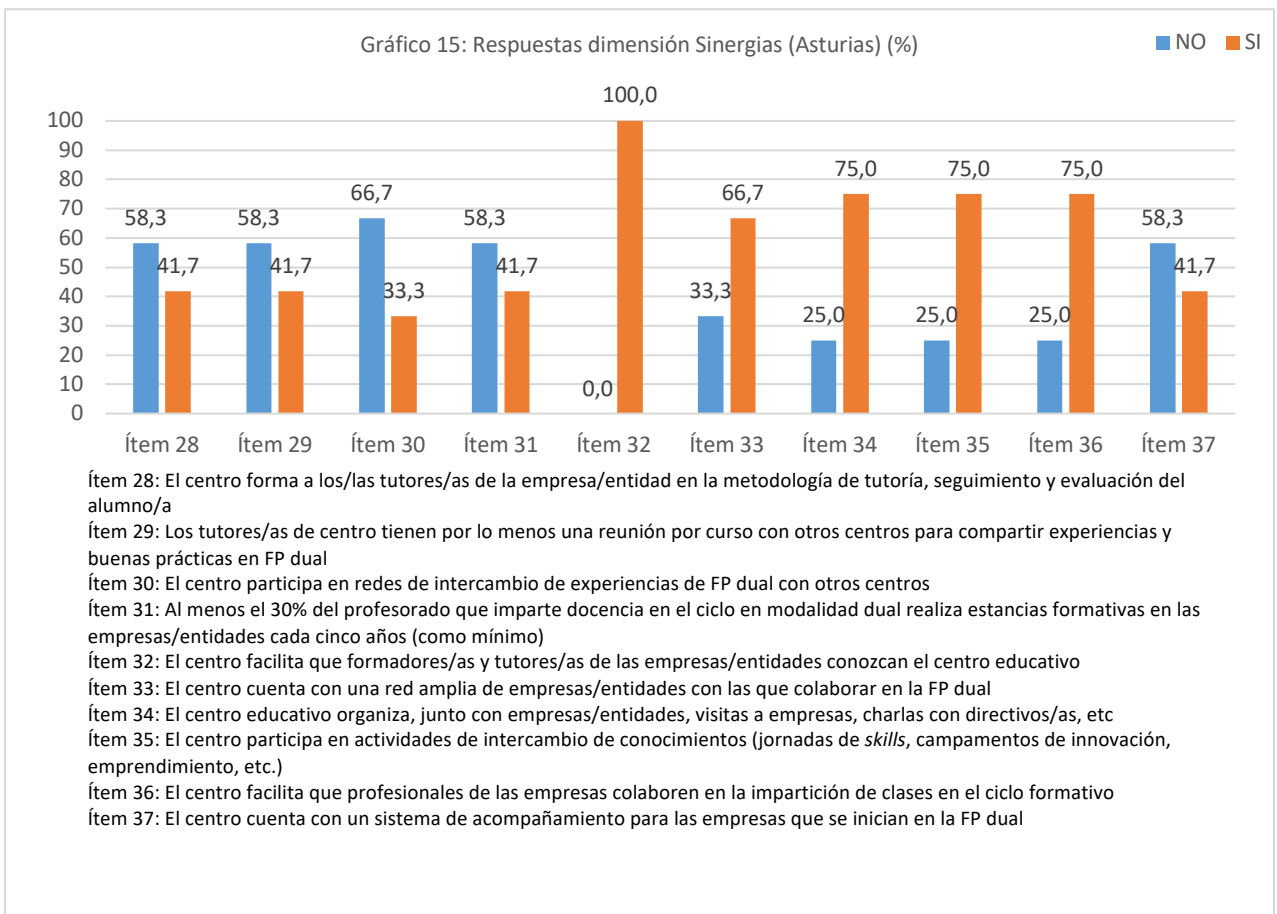
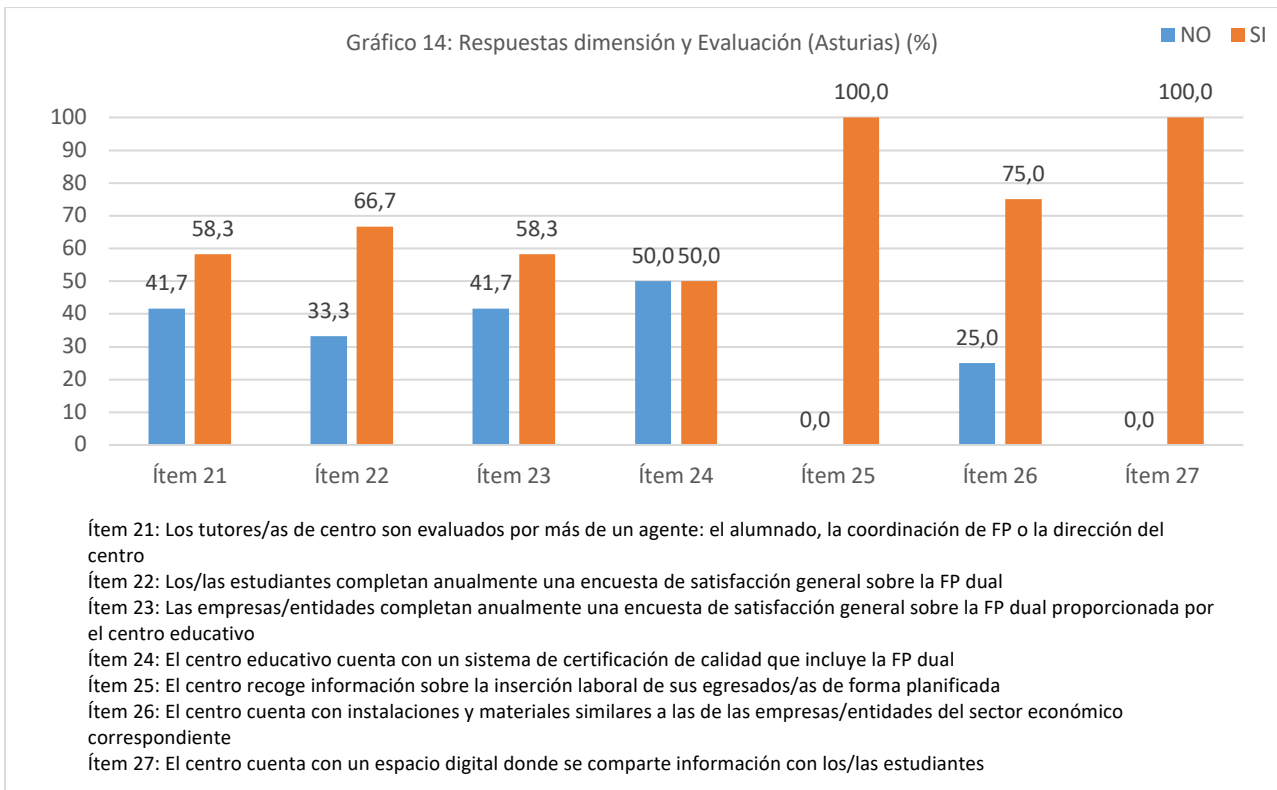
Ítem 16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso

Ítem 17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso

Ítem 18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual

Ítem 19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente

Ítem 20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad



Andalucía

n=100

Gráfico 16: Distribución de la muestra según Titularidad (Andalucía)

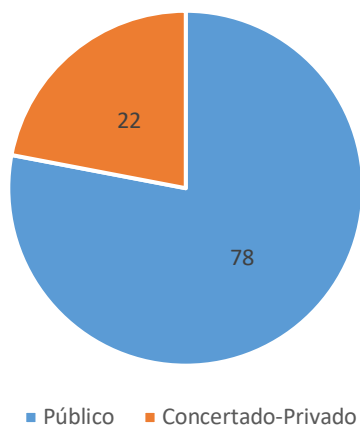


Gráfico 17: Distribución de la muestra según Titulación (Andalucía)

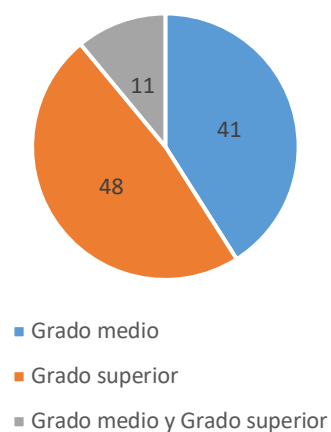


Gráfico 18: Curso en el que iniciaron la FP dual (Andalucía)

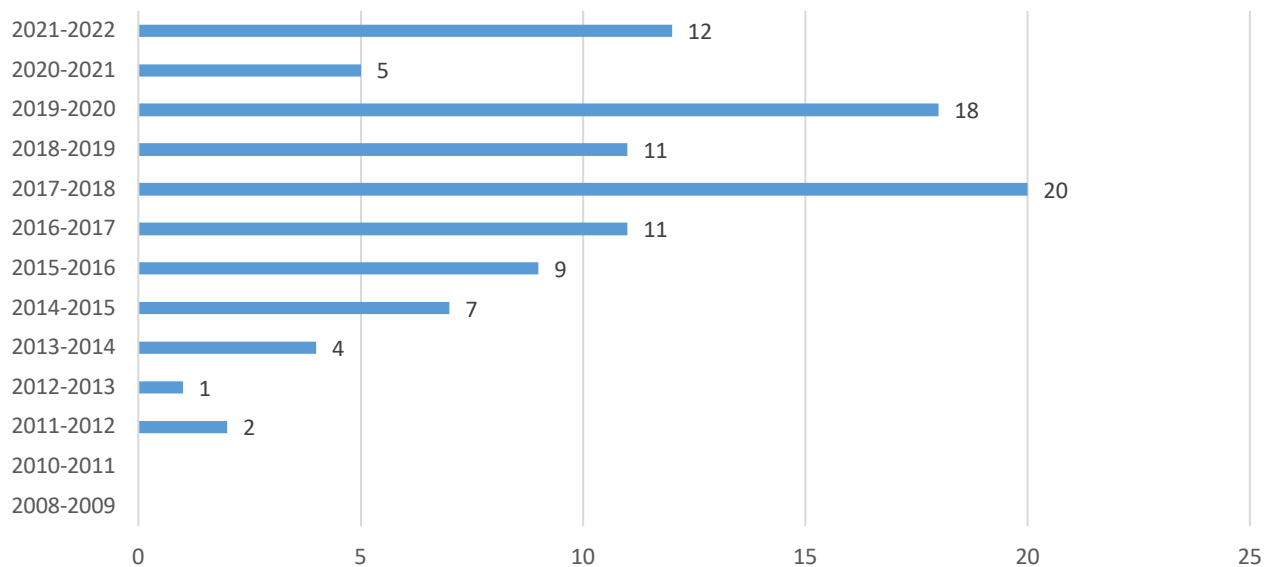


Gráfico 19: Distribución Familias Profesionales en Andalucía (%)

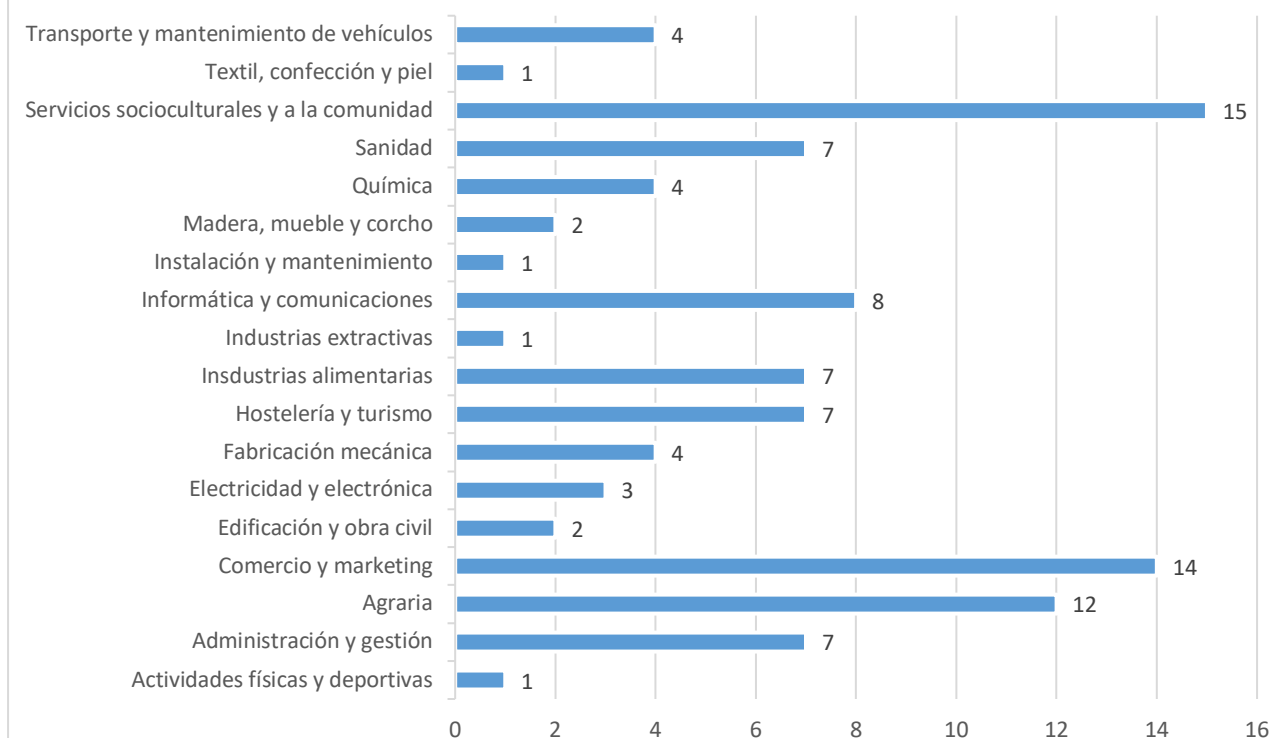
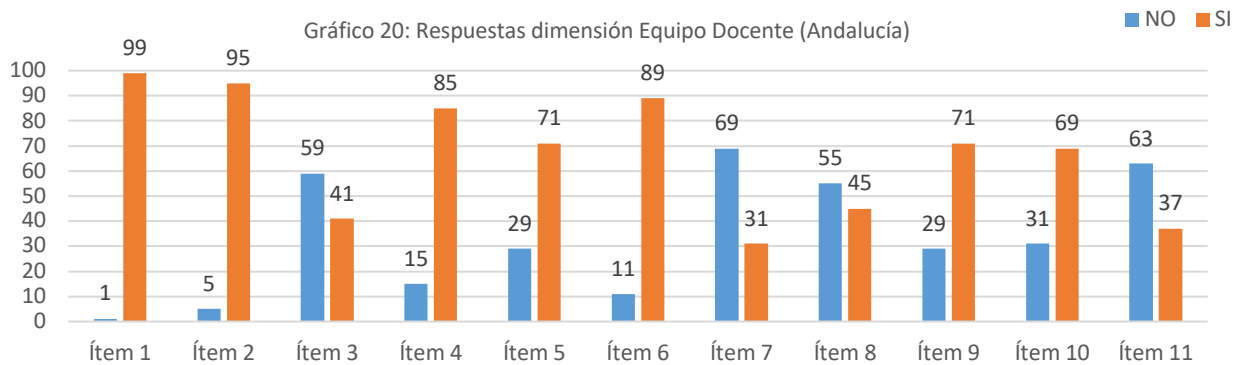


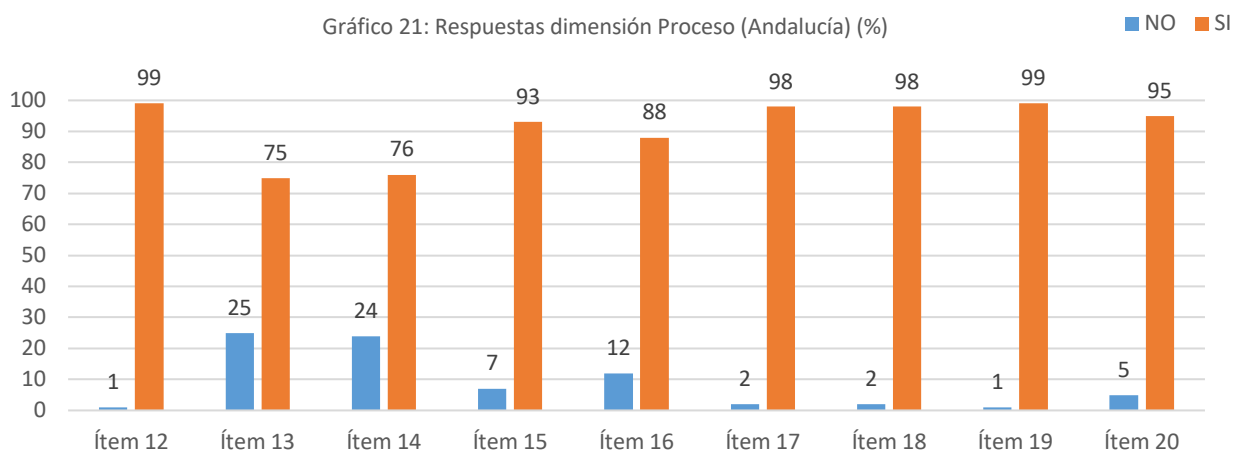
Tabla 4: Resultados para cada ítem de la CCAA de Andalucía

		NO (%)	SI (%)
Equipo Docente	1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual	1,0	99,0
	2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual	5,0	95,0
	3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	59,0	41,0
	4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	15,0	85,0
	5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años	29,0	71,0
	6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años	11,0	89,0
	7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	69,0	31,0
	8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos	55,0	45,0
	9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	29,0	71,0
	10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años	31,0	69,0
	11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	63,0	37,0

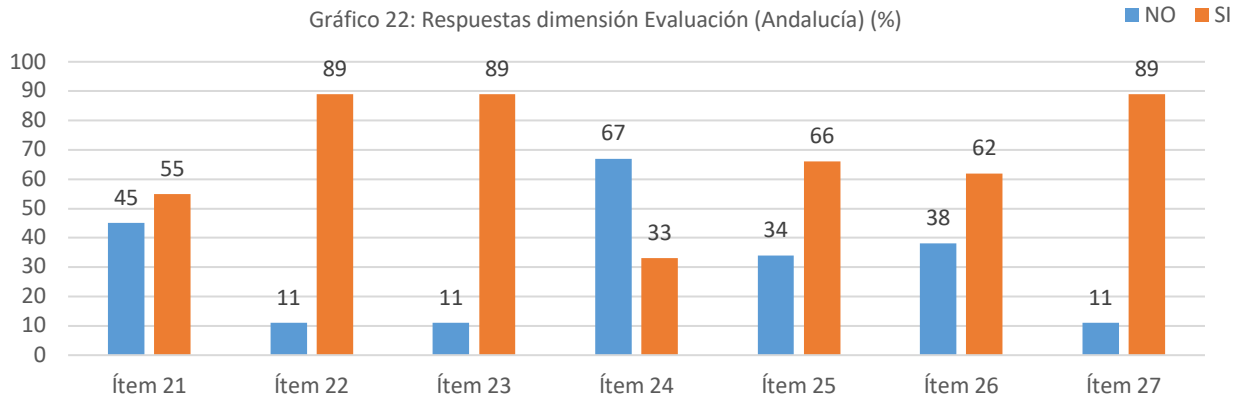
Proceso	12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual	1,0	99,0
	13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes	25,0	75,0
	14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a	24,0	76,0
	15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso	7,0	93,0
	16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso	12,0	88,0
	17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso	2,0	98,0
	18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual	2,0	98,0
	19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente	1,0	99,0
	20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad	5,0	95,0
Evaluación	21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro	45,0	55,0
	22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual	11,0	89,0
	23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo	11,0	89,0
	24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual	67,0	33,0
	25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada	34,0	66,0
	26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente	38,0	62,0
	27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes	11,0	89,0
Sinergias	28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a	44,0	56,0
	29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual	49,0	51,0
	30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros	46,0	54,0
	31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)	89,0	11,0
	32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo	20,0	80,0
	33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual	21,0	79,0
	34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc	31,0	69,0
	35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de <i>skills</i> , campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)	39,0	61,0
	36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo	41,0	59,0
	37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual	55,0	45,0



- Ítem 1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual *
- Ítem 2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual
- Ítem 3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años
- Ítem 6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años
- Ítem 7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector
- Ítem 8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional



- Ítem 12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual
- Ítem 13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes
- Ítem 14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a
- Ítem 15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso
- Ítem 18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual
- Ítem 19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente
- Ítem 20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad



Ítem 21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro

Ítem 22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual

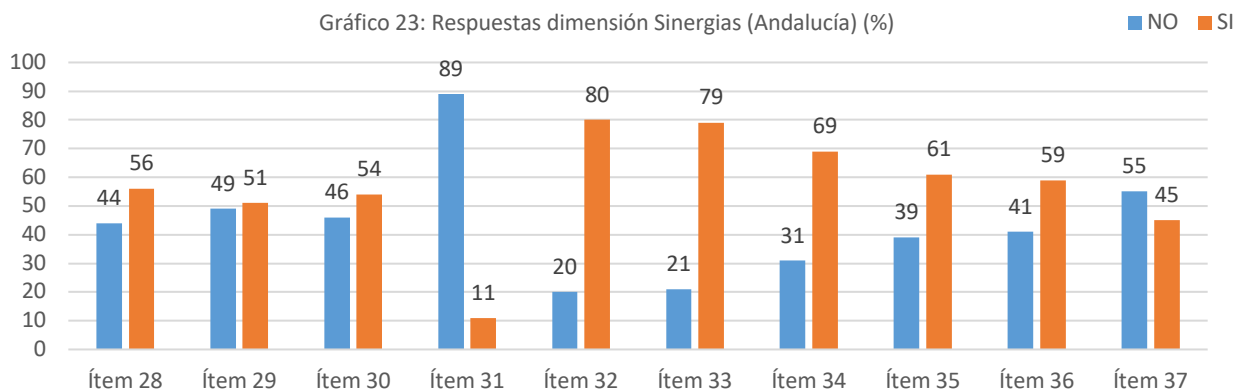
Ítem 23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo

Ítem 24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual

Ítem 25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada

Ítem 26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente

Ítem 27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes



Ítem 28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a

Ítem 29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual

Ítem 30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros

Ítem 31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)

Ítem 32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo

Ítem 33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual

Ítem 34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc

Ítem 35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de *skills*, campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)

Ítem 36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo

Cataluña

n=163

Gráfico 24: Distribución de la muestra según Titulación (Cataluña)

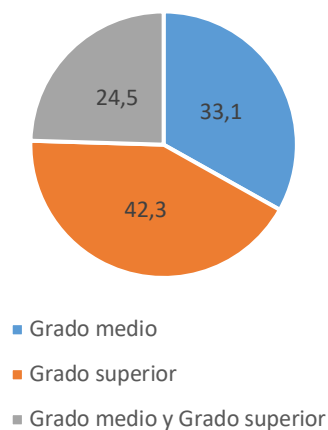


Gráfico 25: Distribución de la muestra según Titularidad (Cataluña)

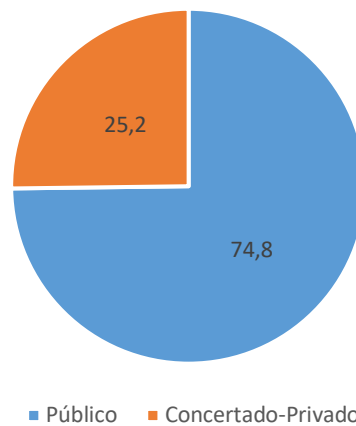


Gráfico 26: Curso en el que iniciaron la FP dual (Cataluña)

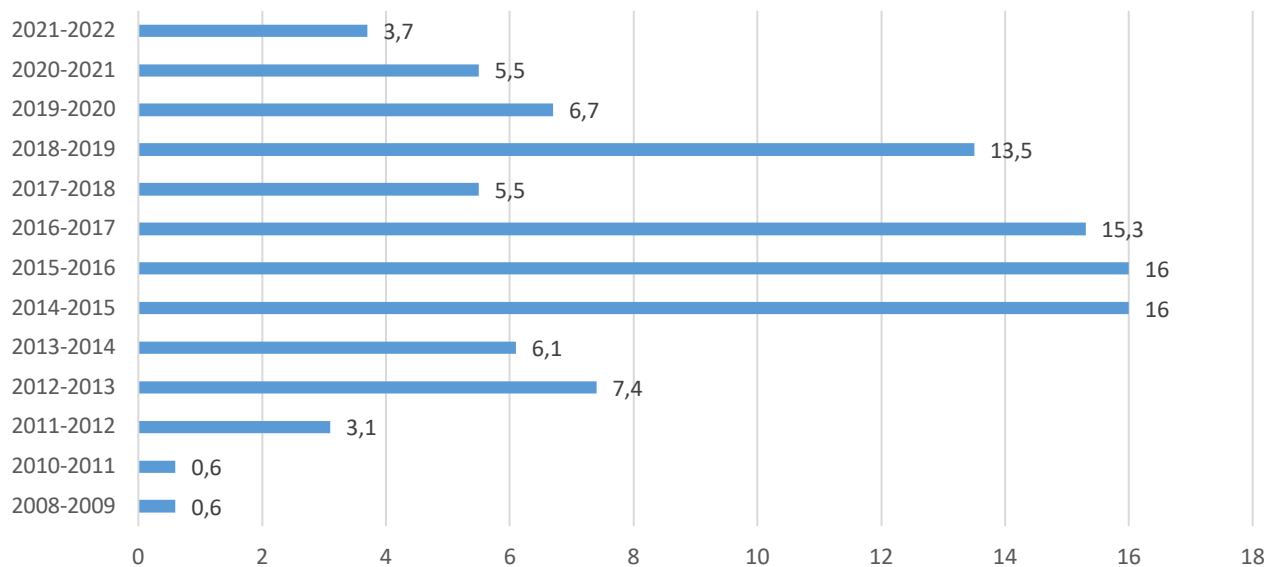


Gráfico 27: Distribución Familias Profesionales en Cataluña (%)

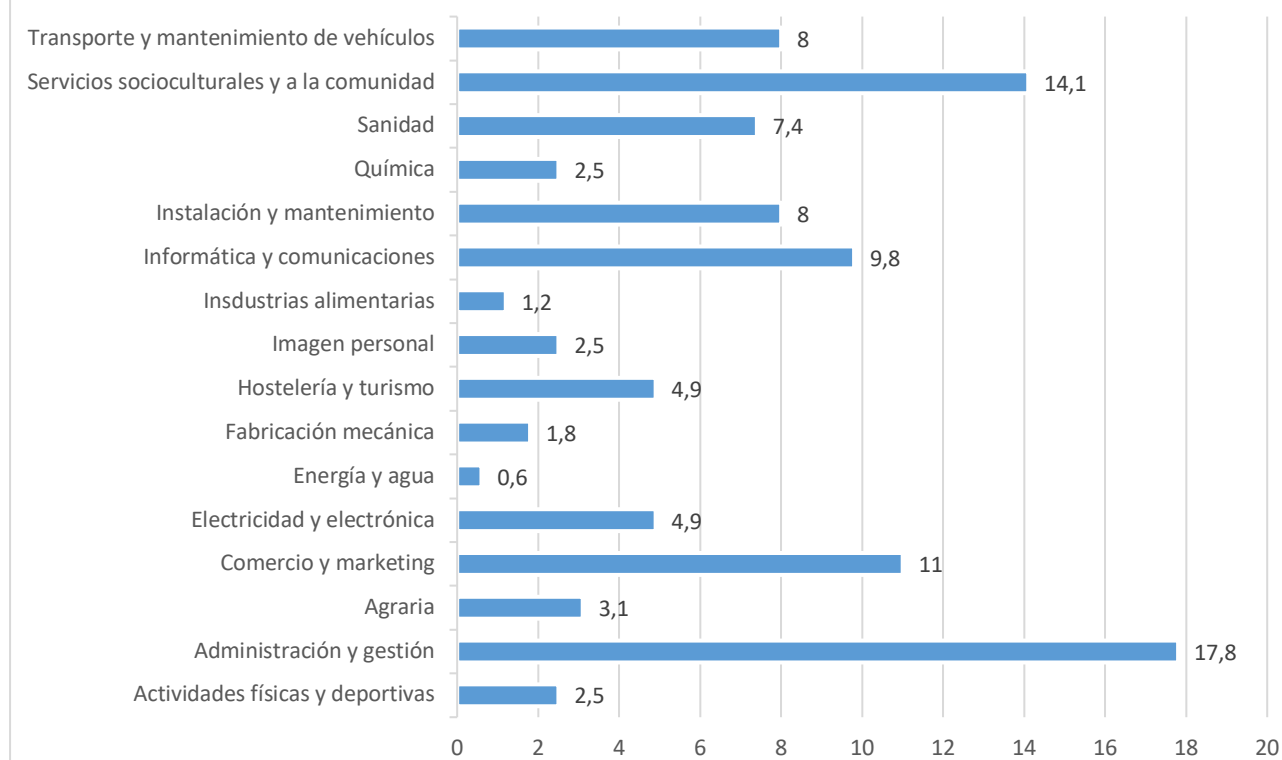
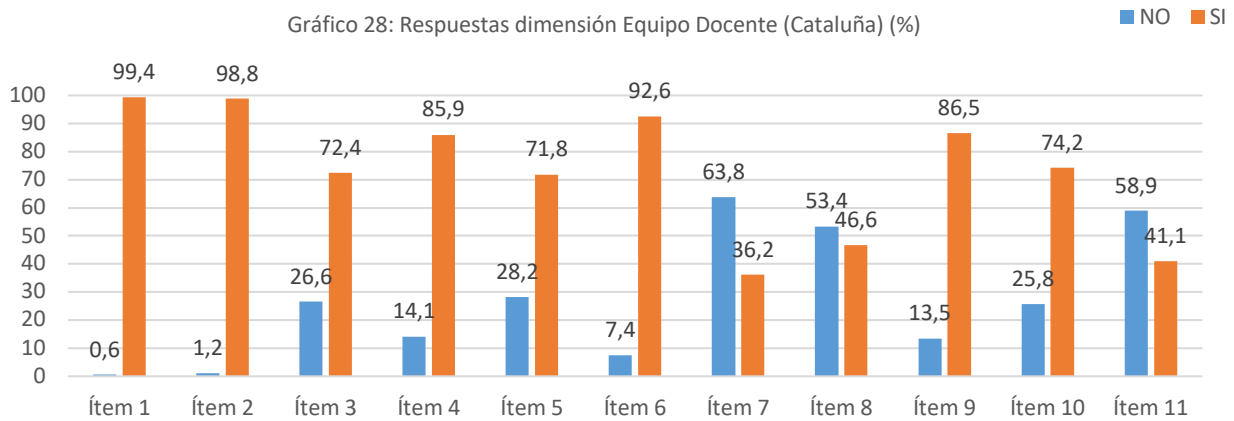


Tabla 5: Resultados para cada ítem de la CCAA de Asturias Cataluña

		NO (%)	SI (%)
Equipo Docente	1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual	0,6	99,4
	2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual	1,2	98,8
	3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	26,6	72,4
	4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	14,1	85,9
	5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años	28,2	71,8
	6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años	7,4	92,6
	7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	63,8	36,2
	8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos	53,4	46,6
	9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	13,5	86,5
	10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años	25,8	74,2
	11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	58,9	41,1

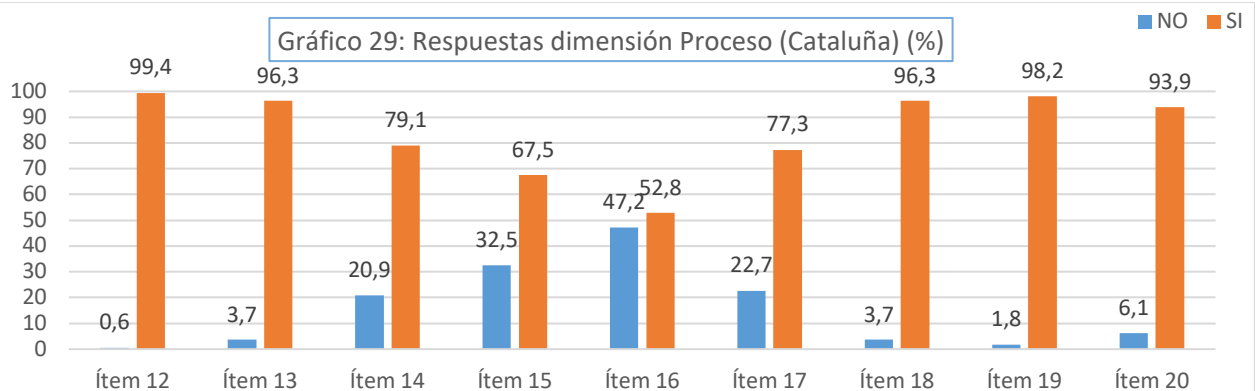
Proceso	12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual	0,6	99,4
	13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes	3,7	96,3
	14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a	20,9	79,1
	15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso	32,5	67,5
	16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso	47,2	52,8
	17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso	22,7	77,3
	18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual	3,7	96,3
	19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente	1,8	98,2
	20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad	6,1	93,9
Evaluación	21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro	43,6	56,4
	22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual	6,1	93,9
	23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo	15,3	84,7
	24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual	36,8	63,2
	25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada	9,2	90,8
	26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente	26,4	73,6
	27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes	12,3	87,7
Sinergias	28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a	4,9	95,1
	29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual	42,3	57,7
	30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros	16,6	83,4
	31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)	81,0	19,0
	32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo	2,5	97,5
	33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual	25,2	74,8
	34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc	24,5	75,5
	35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de <i>skills</i> , campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)	28,2	71,8
	36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo	39,3	60,7
	37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual	18,4	81,6

Gráfico 28: Respuestas dimensión Equipo Docente (Cataluña) (%)

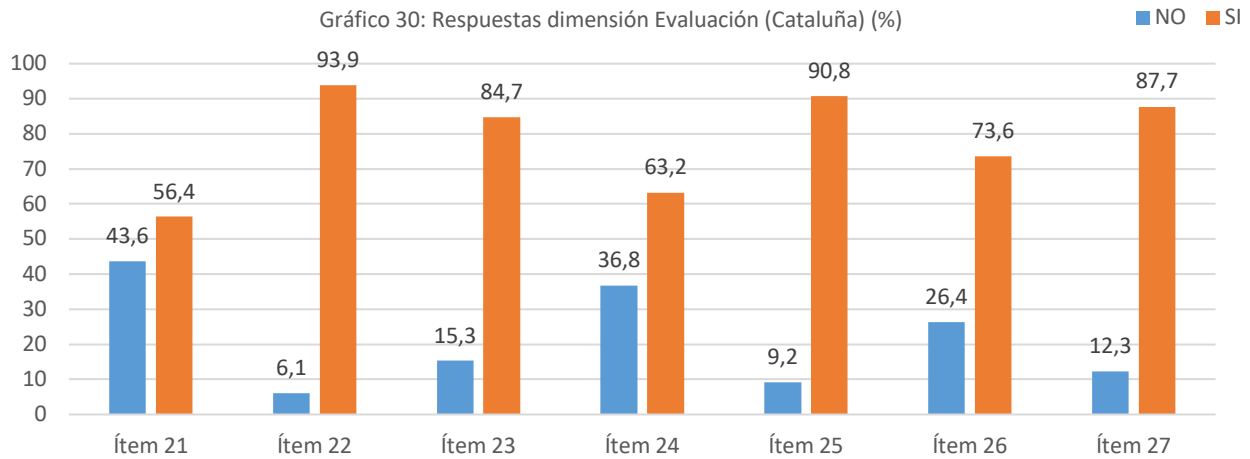


- Ítem 1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual
- Ítem 2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual
- Ítem 3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años
- Ítem 6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años
- Ítem 7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector
- Ítem 8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia

Gráfico 29: Respuestas dimensión Proceso (Cataluña) (%)



- Ítem 12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual
- Ítem 13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes
- Ítem 14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a
- Ítem 15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso
- Ítem 18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual
- Ítem 19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente
- Ítem 20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad



Ítem 21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro

Ítem 22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual

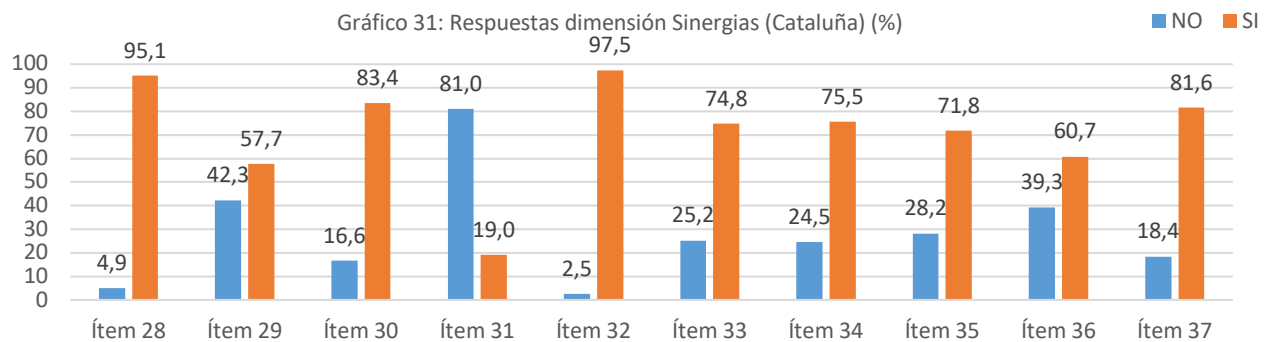
Ítem 23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo

Ítem 24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual

Ítem 25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada

Ítem 26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente

Ítem 27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes



Ítem 28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a

Ítem 29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual

Ítem 30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros

Ítem 31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)

Ítem 32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo

Ítem 33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual

Ítem 34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc

Ítem 35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de *skills*, campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)

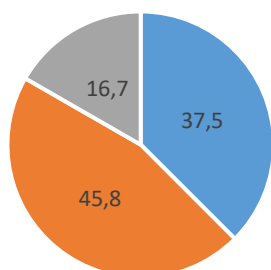
Ítem 36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo

Ítem 37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual

Madrid

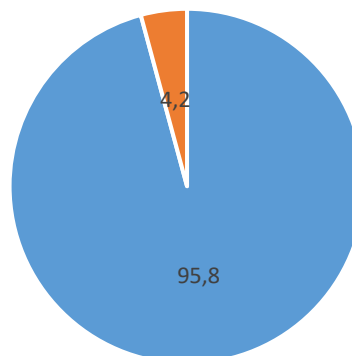
n=24

Gráfico 32: Distribución de la muestra según Titulación (Madrid)



■ Grado medio
■ Grado superior
■ Grado medio y Grado superior

Gráfico 33: Distribución de la muestra según Titularidad (Madrid)



■ Público
■ Concertado-Privado

Gráfico 34: Curso en el que iniciaron la FP dual (Madrid)

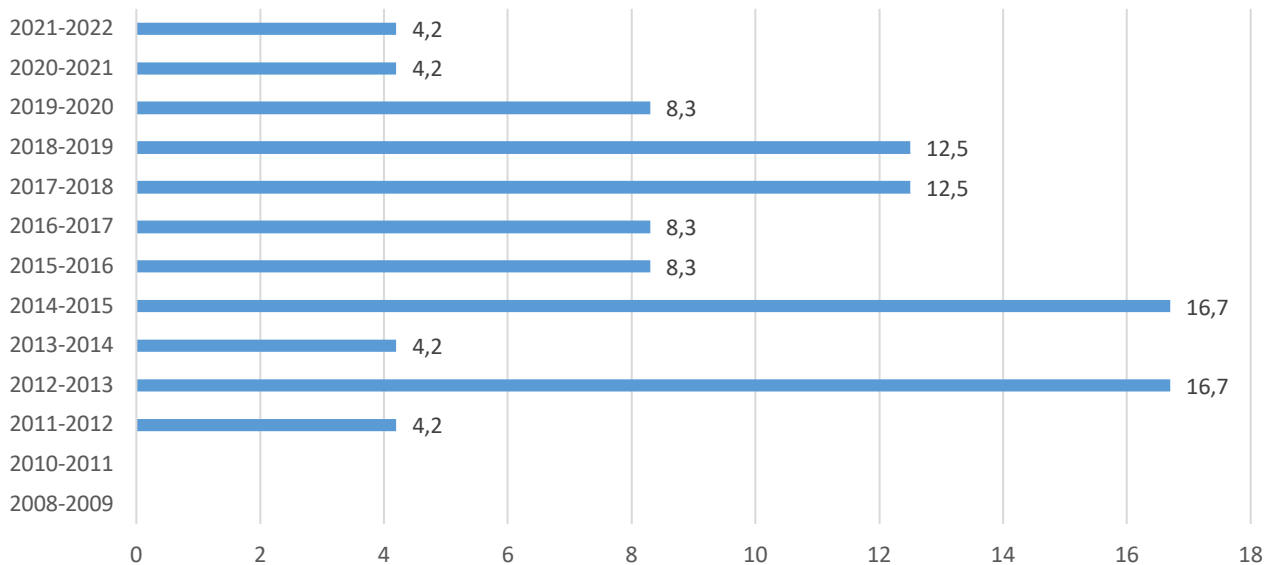
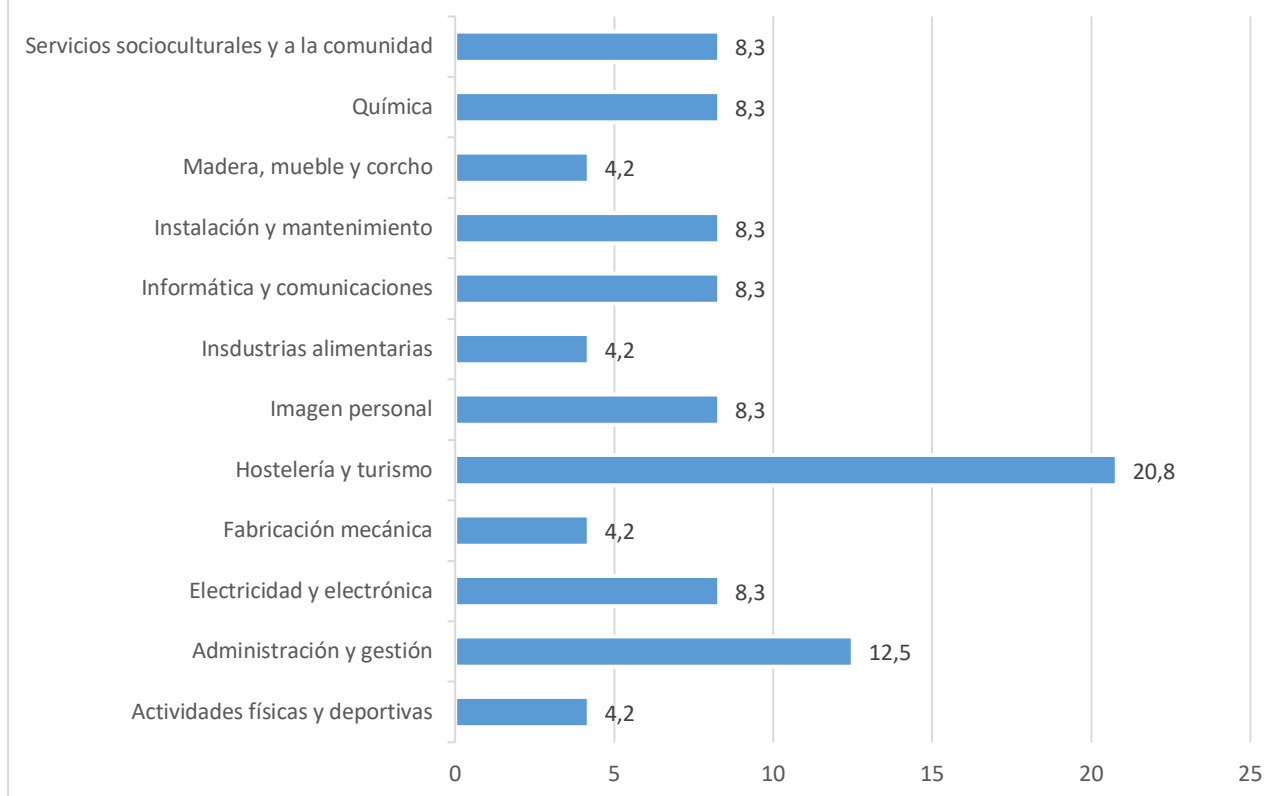
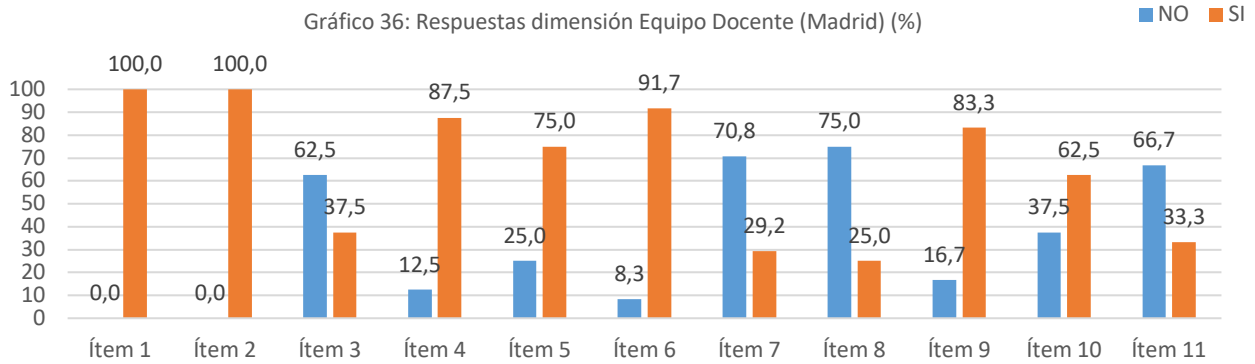


Gráfico 35: Distribución Familias Profesionales en Madrid (%)

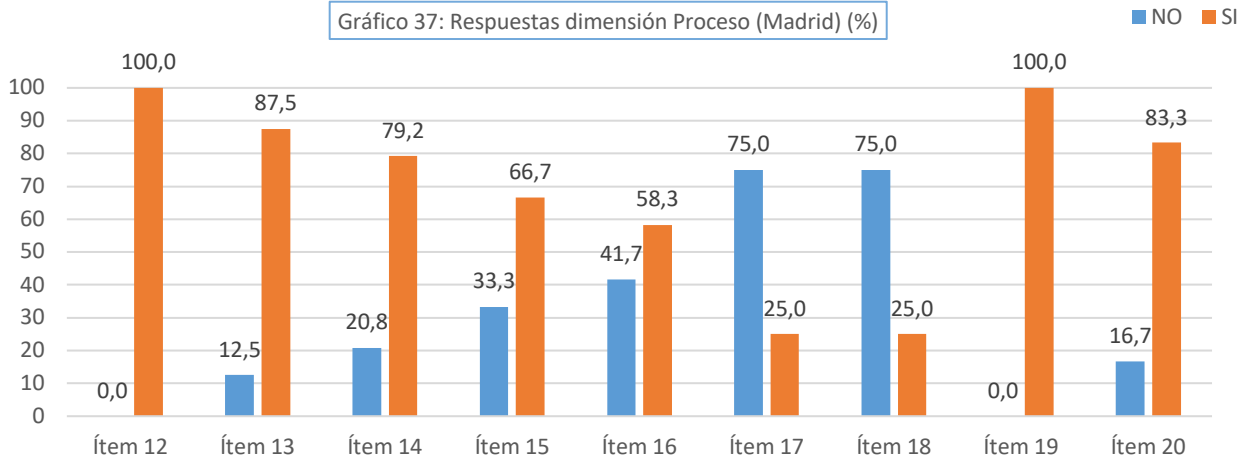


<i>Tabla 6: Resultados para cada ítem de la CCAA de Madrid</i>		NO (%)	SI (%)
Equipo Docente	1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual	0,0	100,0
	2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual	0,0	100,0
	3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	62,5	37,5
	4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	12,5	87,5
	5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años	25,0	75,0
	6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años	8,3	91,7
	7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	70,8	29,2
	8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos	75,0	25,0
	9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional	16,7	83,3
	10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años	37,5	62,5
	11: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector	66,7	33,3

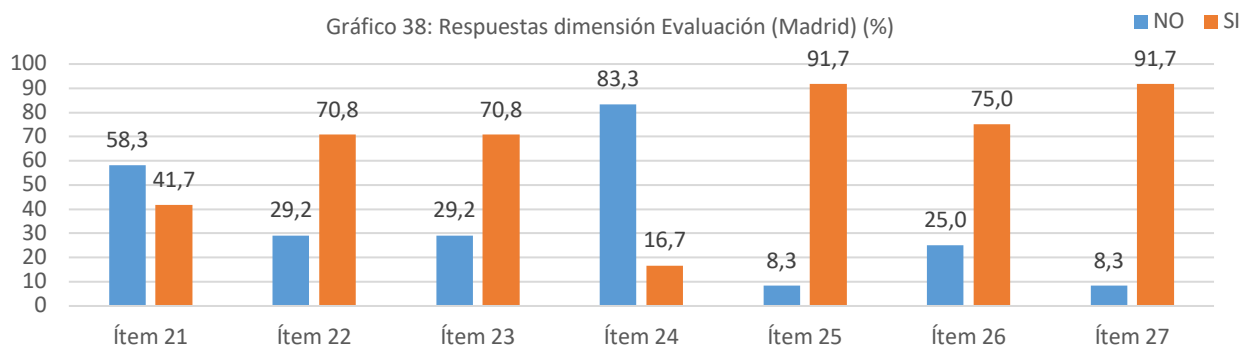
Proceso	12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual	0,0	100,0
	13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes	12,5	87,5
	14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a	20,8	79,2
	15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso	33,3	66,7
	16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso	41,7	58,3
	17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso	75,0	25,0
	18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual	75,0	25,0
	19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente	0,0	100,0
	20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad	16,7	83,3
Evaluación	21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro	58,3	41,7
	22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual	29,2	70,8
	23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo	29,2	70,8
	24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual	83,3	16,7
	25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada	8,3	91,7
	26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente	25,0	75,0
	27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes	8,3	91,7
Sinergias	28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a	45,8	54,2
	29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual	75,0	25,0
	30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros	75,0	25,0
	31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)	87,5	12,5
	32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo	4,2	95,8
	33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual	25,0	75,0
	34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc	16,7	83,3
	35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de skills, campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)	12,5	87,5
	36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo	50,0	50,0
	37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual	41,7	58,3



- Ítem 1: Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual *
- Ítem 2: La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre la FP dual
- Ítem 3: El 100% de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 4: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual participan anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 5: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional en el sector de al menos dos años en los últimos 10 años
- Ítem 6: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia en la FP dual de al menos dos años
- Ítem 7: Al menos uno de los/las tutores/as de este ciclo formativo en modalidad dual es profesional activo en el sector
- Ítem 8: Al menos el 50% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual (sin considerar a los/las tutores/as) han recibido formación sobre la FP dual en los últimos dos cursos
- Ítem 9: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual participa anualmente en acciones de formación continua específicas de la familia profesional
- Ítem 10: Al menos uno de los profesores/as que imparte docencia en el ciclo formativo en modalidad dual cuenta con experiencia profesional reciente en el sector de al menos dos años



- Ítem 12: El centro informa a estudiantes y familiares (en caso de menores) sobre las condiciones de la FP dual
- Ítem 13: El centro facilita que la empresa/entidad seleccione a los/as estudiantes
- Ítem 14: El centro tiene establecido un proceso para que el alumnado pueda elegir a qué empresas/entidades presentarse como alumno/a
- Ítem 15: El/la coordinador/a de la FP dual se reúne por lo menos tres veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 16: Los tutores/as de centro se reúnen por los menos cinco veces con la empresa/entidad por curso
- Ítem 17: Durante el ciclo formativo, la alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad se da en más de un curso
- Ítem 18: Durante el periodo de alternancia entre formación en el centro y en la empresa/entidad, esta se da de forma diaria, semanal o mensual
- Ítem 19: Durante la estancia en la empresa, los/las tutores/as de centro tienen contacto con los/las estudiantes por lo menos mensualmente
- Ítem 20: Los horarios y el calendario de las clases se planifican para adaptarse a las necesidades de la estancia de los/las estudiantes en la empresa/entidad



Ítem 21: Los tutores/as de centro son evaluados por más de un agente: el alumnado, la coordinación de FP o la dirección del centro

Ítem 22: Los/las estudiantes completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual

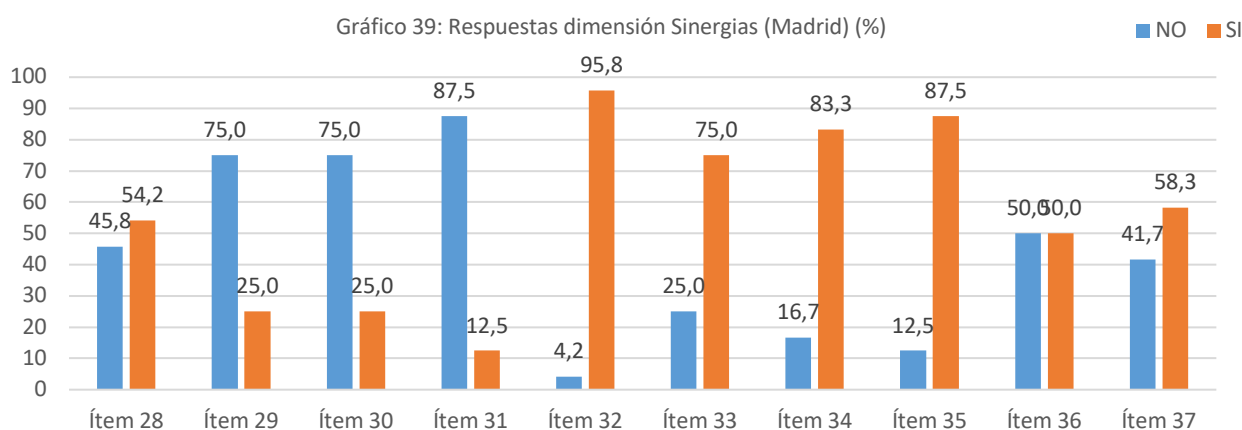
Ítem 23: Las empresas/entidades completan anualmente una encuesta de satisfacción general sobre la FP dual proporcionada por el centro educativo

Ítem 24: El centro educativo cuenta con un sistema de certificación de calidad que incluye la FP dual

Ítem 25: El centro recoge información sobre la inserción laboral de sus egresados/as de forma planificada

Ítem 26: El centro cuenta con instalaciones y materiales similares a las de las empresas/entidades del sector económico correspondiente

Ítem 27: El centro cuenta con un espacio digital donde se comparte información con los/las estudiantes



Ítem 28: El centro forma a los/las tutores/as de la empresa/entidad en la metodología de tutoría, seguimiento y evaluación del alumno/a

Ítem 29: Los tutores/as de centro tienen por lo menos una reunión por curso con otros centros para compartir experiencias y buenas prácticas en FP dual

Ítem 30: El centro participa en redes de intercambio de experiencias de FP dual con otros centros

Ítem 31: Al menos el 30% del profesorado que imparte docencia en el ciclo en modalidad dual realiza estancias formativas en las empresas/entidades cada cinco años (como mínimo)

Ítem 32: El centro facilita que formadores/as y tutores/as de las empresas/entidades conozcan el centro educativo

Ítem 33: El centro cuenta con una red amplia de empresas/entidades con las que colaborar en la FP dual

Ítem 34: El centro educativo organiza, junto con empresas/entidades, visitas a empresas, charlas con directivos/as, etc

Ítem 35: El centro participa en actividades de intercambio de conocimientos (jornadas de *skills*, campamentos de innovación, emprendimiento, etc.)

Ítem 36: El centro facilita que profesionales de las empresas colaboren en la impartición de clases en el ciclo formativo

Ítem 37: El centro cuenta con un sistema de acompañamiento para las empresas que se inician en la FP dual