



I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional

INFORME DE RESULTADOS

CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL EN EMPRESAS

ASTURIAS

Este estudio ha sido elaborado en el marco del proyecto I+D+i “Ser FP en España: Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional (referencia PID2020 -112842RB-I00). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación

PROYECTO DESARROLLADO POR:



FINANCIADO POR MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
Y LA AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN
(PID2020-112842RB-I00)



CON EL APOYO DE:



Autoría:

Sara Rodríguez Pérez, Universidad de Oviedo

María Aránzazu Carrasco Temiño, Universidad Complutense de Madrid

Carolina Fernández-Salineró de Miguel, Universidad Complutense de Madrid

Héctor Fernández Sequi, Universidad Autónoma de Barcelona

Mónica Torres Sánchez, Universidad de Málaga

Pilar Pineda Herrero (Investigadora Principal del proyecto Ser FP en España),
Universidad Autónoma de Barcelona

Contenido

Introducción	1
Metodología	1
Muestra y resultados	2
Resultados por dimensiones	6
Conclusiones	10
Referencias bibliográficas	11
Anexo	12
Instrumento de recogida de la información	12

Introducción¹

El presente informe de resultados se enmarca en el proyecto I+D: “Ser FP en España: Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional” con referencia PID2020-112842RB-I00 financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España y coordinado por la Universidad Autónoma de Barcelona.

El proyecto, iniciado en septiembre de 2021, tiene como objetivo visibilizar el valor de la formación profesional en la sociedad, para mejorar su imagen social. La implementación se organizó en cinco líneas de trabajo que han actuado de manera coordinada:

- L1: Conocimientos sobre la FP por parte del profesorado de la ESO
- L2: Concepciones sobre la FP por parte de las familias y el alumnado de 4º de la ESO, como agentes clave en la elección de estudios postobligatorios
- L3: Calidad de la FP dual en los centros educativos y en las empresas formadoras
- L4: Digitalización de la FP y elementos que se han mantenido tras la pandemia
- L5: Narrativas personales de éxito a través de la FP

En este informe se presentan los resultados de la L3 sobre la calidad de la FP en las empresas formadoras, en Asturias, recogidos mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario a las empresas.

Respecto a la estructura del informe, y después de la breve introducción que nos ocupa, encontraremos la metodología empleada en el estudio, la muestra y los resultados, así como las conclusiones.

Metodología

La recogida de datos se realizó a través de un instrumento que se diseñó *ad hoc*; cuya cumplimentación es ligeramente diferente en función del tamaño de la empresa². El instrumento se elaboró a través del trabajo conjunto de diferentes expertos basándose en el marco normativo de la FP, tanto a nivel estatal como europeo, y contó con la supervisión y asesoría de la plataforma Alianza para la FP dual de la Fundación Bertelsmann.

El cuestionario se divide en seis dimensiones:

- Personal (13/10 ítems)³: Hace referencia a las cualificaciones de personas formadoras y tutoras, incluidos sus conocimientos sobre el sector, habilidades pedagógicas y familiaridad con la FP dual.

¹ El documento se redacta teniendo en cuenta el lenguaje inclusivo. Se utilizan distintas fórmulas, según corresponda, para facilitar la lectura y agilizar el texto.

² Según número de empleados: Grandes (>250) y medianas empresas (50-249); PYMES (10-49) y micro-PYMES (1-9).

³ Las PYMES y micro-PYMES no responden a los ítems 8, 9 y 10 y, en las preguntas donde implica a tutor-a y formador-a se unifican ambas figuras puesto que en empresas de menos de 50 trabajadores/as ambas figuras suelen coincidir en una misma persona.

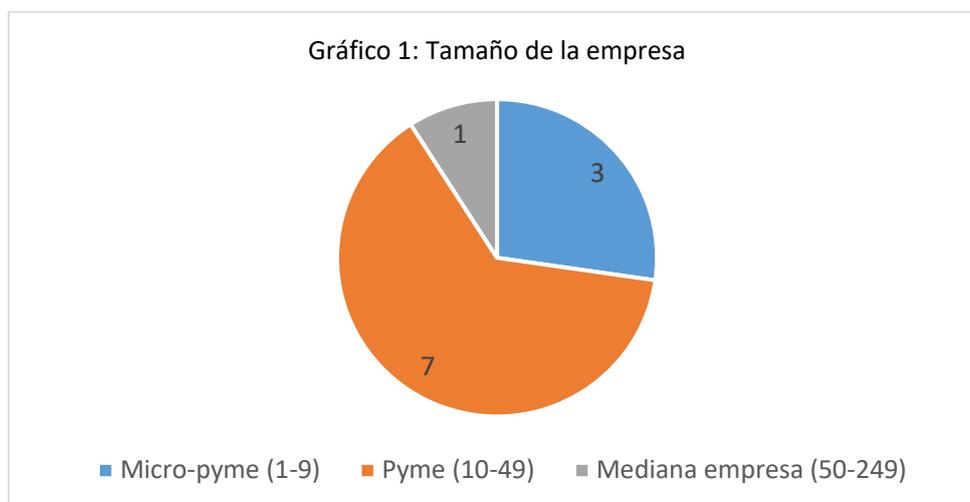
- Proceso (11 ítems): Se refiere al proceso de información sobre la asignación de aprendices a las empresas, la comunicación entre el instituto y la empresa y el modelo de aprendizaje.
- Formación (4 ítems): Comprende criterios de calidad relacionados con el diseño y la aplicación del plan de formación de los/las aprendices y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación (6 ítems): Se refiere a la evaluación del progreso de los y las aprendices, los resultados del aprendizaje y la evaluación de la FP dual por parte de los agentes implicados
- Recursos (4 ítems): Hace referencia a los materiales y equipos utilizados para la implantación de FP dual.
- Sinergias (8 ítems): Identifica las relaciones que las empresas establecen con otras empresas e instituciones en el marco de la FP dual.

El cuestionario se envió, por parte del equipo de investigación, mediante email a las empresas formadoras de Asturias. Fue cumplimentado por la persona de referencia/coordinadora de la FP de cada empresa durante el período de enero-febrero de 2023.

Muestra y resultados

El total de empresas que colaboraban en proyectos de FP dual en Asturias era de 49 en el momento en que se realizó el estudio. Se obtuvieron datos de 11 empresas, lo que supone una tasa de respuestas del 22,4% sobre el total de la población.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en Asturias. En cuanto a la distribución de la muestra según tamaño de empresa (Gráfico 1), las Pymes son las empresas con mayor representación, seguidas por las micro-pymes. Solo se obtuvieron datos de una empresa mediana, y no se obtuvieron datos de empresas grandes. Esto influirá en la presentación posterior de resultados, teniendo en cuenta que las empresas pequeñas no cumplimentan los ítems 7, 8 y 9.



En cuanto al sector económico (Gráfico 2) “Información y Comunicaciones” y “Otros servicios” son los sectores económicos más destacados.



A continuación, se muestra la tabla de resultados (Tabla 1) en la que se pueden observar las respuestas de las empresas a las diferentes preguntas del cuestionario. Hay que recordar que las preguntas 8, 9 y 10 fueron contestadas únicamente por las grandes y medianas empresas.

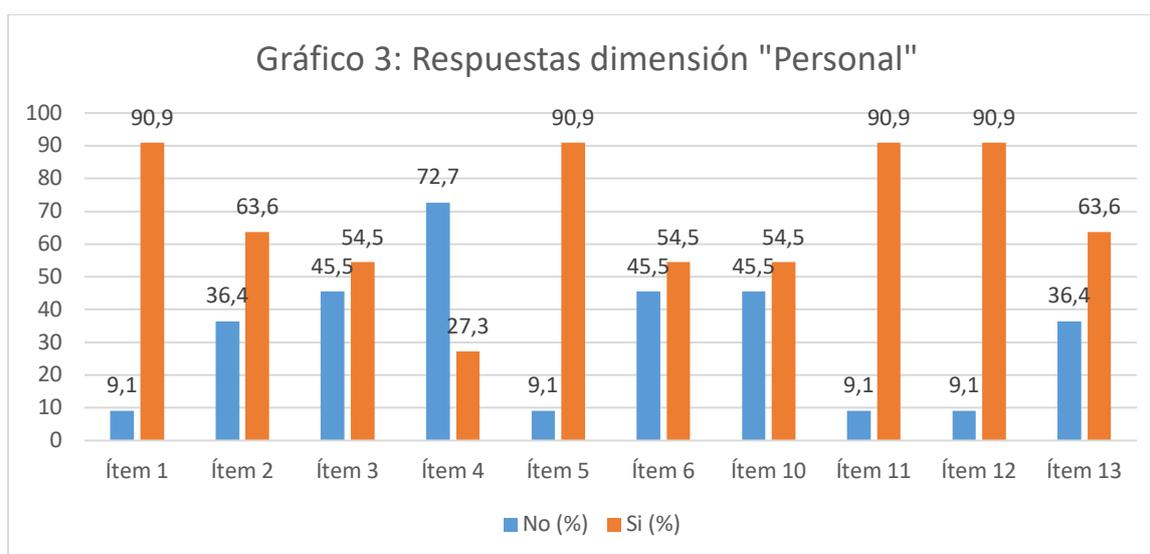
Tabla 1: Resultados descriptivos

Dimensión	Ítem	No (%)	Si (%)	
Personal	1. Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP dual en la empresa	9,1	90,9	
	2. La persona o personas que coordinan la FP dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre FP dual	36,4	63,6	
	3. Todos/as de empresa han recibido formación específica sobre la FP dual en los últimos dos cursos	45,5	54,5	
	4. Todos/as de empresa cuentan con competencias pedagógicas acreditadas	72,7	27,3	
	5. Todos/as de empresa cuentan con las competencias profesionales del sector	9,1	90,9	
	6. Por lo menos el 80% de los tutores/as de empresa tienen experiencia como tutor de FP dual de al menos dos años	45,5	54,5	
	7. Todos/as (Grandes y medianas empresas) / 80% (Pymes y micropymes) los tutores/as de empresa participan anualmente en acciones de formación continua específica del sector	45,5	54,5	
	8. Todas las personas formadoras han recibido formación específica sobre FP dual en los últimos dos cursos	100,0	0	
	9. Todas las personas formadoras cuentan con las competencias pedagógicas necesarias	100,0	0	
	10. Todas las personas formadoras cuentan con las competencias profesionales del sector	100,0	0	
	11. Todas las personas formadoras tienen una antigüedad de al menos dos años en el puesto de trabajo para el que están formando (no necesariamente en la misma empresa)	9,1	90,9	
	12. Todas las personas formadoras tienen formación certificada específica del sector	9,1	90,9	
	13. Todos/as (Grandes y medianas empresas) / 80% (Pymes y micropymes) las personas formadoras participan anualmente en acciones de formación continua específica del sector	36,4	63,6	
Proceso	14. La empresa informa al alumnado sobre los criterios que utiliza para seleccionar a los/as aprendices	45,5	54,5	
	15. Todos los trabajadores/as que tienen relación directa con el o la aprendiz conocen el programa de FP dual de la empresa	9,1	90,9	
	16. Los/as coordinadores/as de la FP dual se reúne/n por lo menos tres veces por curso con el centro educativo	36,4	63,6	
	17. Los/as tutores/as de empresa se reúnen por lo menos cinco veces por curso con el/la tutor/a del centro educativo	45,5	54,5	
	18. Los/as tutores/as de empresa tienen contacto diario con los y las aprendices	18,2	81,8	
	19. Durante la primera etapa formativa, el tiempo que el/la aprendiz pasa con su formador supone, al menos, el 80% de su tiempo en la empresa	36,4	63,6	
	20. La FP dual es considerada una política de RRHH estratégica para la empresa	36,4	63,6	
	21. El/la aprendiz se vincula con la empresa	mediante beca o contrato laboral	9,1	90,9
		mediante contrato	12,5	87,5 ⁴
	22. La cantidad bruta que recibe el/la aprendiz por hora es por lo menos el equivalente al SMI	10,0	90,0	
	23. En el curso anterior, la empresa cumplió el 100% del plan de actividades del proyecto de FP dual	36,4	63,6	
24. Se ha acordado un sistema de seguimiento de la formación del/la aprendiz con el centro educativo	45,5	54,5		
Formación	25. Existe un plan de formación por escrito para el/la aprendiz en la empresa	54,5	45,5	
	26. La formación del/la aprendiz se realiza tanto en el propio puesto de trabajo como en actividades formativas no productivas	18,2	81,8	
	27. Durante su formación en la empresa, el/la aprendiz rota por diferentes áreas funcionales de la empresa vinculadas con el plan de formación	9,1	72,7	
	28. Las personas que dirigen la empresa imparten formación a los/as aprendices	36,4	63,6	
Evaluación	29. El/la tutor/a o formador/a de empresa evalúa el progreso del/la aprendiz en la empresa por lo menos mensualmente		100,0	
	30. Los/as aprendices evalúan a las personas formadoras o tutoras de empresa por lo menos una vez por curso	54,5	45,5	
	31. La empresa evalúa a los/las formadores/as y/o tutores por lo menos una vez por curso	54,5	45,5	
	32. Se realizan acciones de reconocimiento interno a las figuras del tutor/a o del formador/a de empresa	72,7	27,3	

⁴ Este resultado es incongruente con la información proporcionada por la Dirección General de la Planificación de Formación Profesional de Asturias. Entendemos, por tanto, que la pregunta no se comprendió.

	33. La empresa proporciona al/la aprendiz su propia encuesta de satisfacción sobre la FP dual por lo menos una vez por curso	72,7	27,3
	34. La FP dual está contemplada en el sistema de calidad de la empresa	60,0	40,0
Recursos	35. Los/as aprendices tienen acceso a las instalaciones necesarias para desarrollar la FP dual (talleres, salas, aulas equipadas, etc.		100,0
	36. Los/as aprendices tienen acceso a los materiales necesarios para desarrollar la FP dual (herramientas, PC, maquinarias del sector, etc.)		100,0
	37. Las instalaciones y materiales para desarrollar la FP dual están actualizados		100,0
	38. Los/as aprendices tienen acceso a los recursos formativos de la empresa	9,1	90,9
Sinergias	39. Desde que se implantó la FP dual, la empresa ha ofertado plazas de aprendices se forma ininterrumpida	45,5	54,5
	40. La empresa cuenta con antiguos aprendices que ocupan puestos de responsabilidad	45,5	54,5
	41. La empresa coopera con instituciones y/o participa en actividades para la mejora de la FP dual e intercambio de conocimientos (jornada de <i>skills</i> , campamento de innovación, emprendimiento, etc.)	45,5	54,5
	42. La empresa impulsa la FP dual conjuntamente con otras empresas/entidades del sector	36,4	63,6
	43. Los/as tutores/as de empresa tienen por lo menos una reunión por curso con tutores/as de otras empresas/entidades para compartir experiencias y buenas prácticas	54,5	45,5
	44. La empresa permite que el profesorado del centro educativo haga estancias formativas en la empres	36,4	63,6
	45. La empresa realiza diferentes actividades para centros educativos (visitas a sus instalaciones, clases a alumnos, etc.)	63,6	36,4
	46. La empresa ofrece a los/las aprendices posibilidades de movilidad internacional durante su formación	90,9	9,1

Resultados por dimensiones

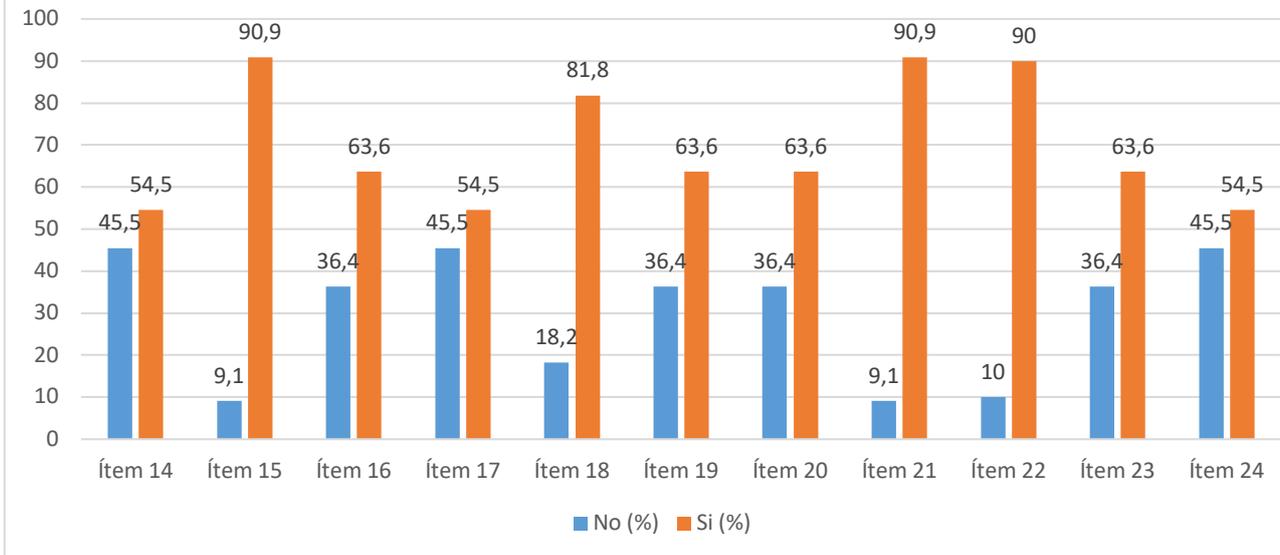


Ítem 1: Existe al menos una persona responsable de la FP	Ítem 2: Coordinadoras tienen conocimientos FP	Ítem 3: Tutores han recibido formación de FP	Ítem 4: Tutores tienen competencia pedagógica	Ítem 5: Tutores con competencia del sector	Ítem 6: (80% de tutores con experiencia de tutor de al menos 2 años	Ítem 10: Formadores con competencias del sector
Ítem 11: Formadores antigüedad de al menos 2 años en el puesto	Ítem 12: Formadores formación certificada de sector	Ítem 13: Formadores participan anualmente en formación continua del sector				

Nota: no se incluyen los resultados de los ítems 7, 8 y 9 puesto que solo se obtuvieron resultados de una empresa mediana.

En la dimensión de “Personal” se puede afirmar que la mayoría de las empresas cuentan con, al menos, una persona responsable de coordinar la FP en la institución; y que seis de cada diez coordinadores/as tienen los conocimientos necesarios sobre modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado de FP dual. Respecto a las personas tutoras de empresa, todas tienen competencias profesionales del sector y el 50% tiene formación específica sobre la FP dual y experiencia como tutor/a durante los dos últimos años. La mayoría de los tutores y tutoras de empresa señalan que no cuentan con competencias pedagógicas acreditadas (27,3%). La situación de los/as formadores/as de empresa es similar en cuanto a sus competencias profesionales, donde 9 de cada 10 cuentan con formación certificada específica del sector.

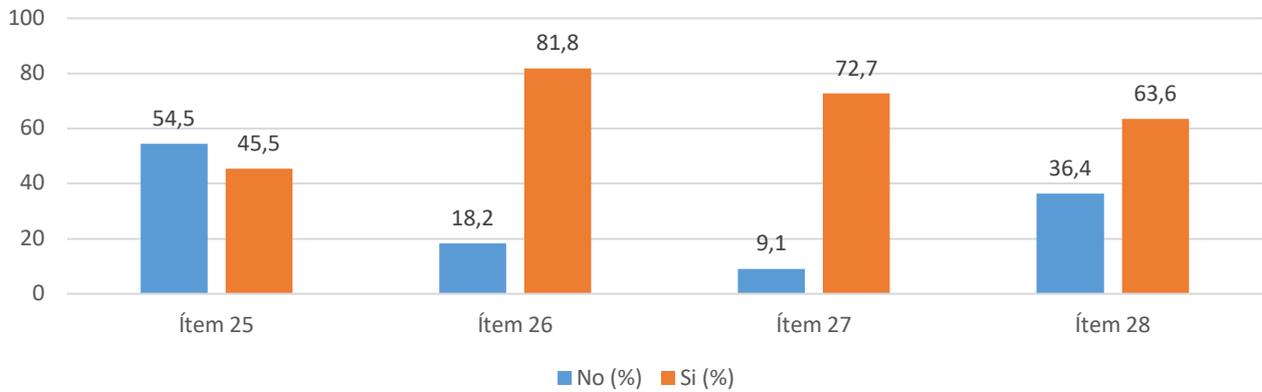
Gráfico 4: Respuestas dimensión "Proceso"



Ítem 14: Empresa informa sobre selección a aprendices	Ítem 15: Trabajadores relación con aprendiz/programa	Ítem 16: Coordinadores FP se reúne con centro educativo	Ítem 17: Tutores empresa reúnen 5 veces con centro educativo	Ítem 18: Tutores contacto diario con aprendices	Ítem 19: Aprendiz y tutor al menos 80% juntos	Ítem 20: FP dual considerada política estratégica
Ítem 21: Aprendiz con contrato/beca	Ítem 22: Cantidad bruta percibida equivale a SMI	Ítem 23: Curso anterior 100% cumplido plan de formación	Ítem 24: Acordado sistema de seguimiento con el centro educativo			

En cuanto a la dimensión de “Proceso”, una de cada dos empresas informa a los aprendices sobre los criterios de selección. La cantidad de tiempo que tutor/a y aprendiz pasan juntos es importante (todos los días y, en el caso del personal formador, el 80 por ciento durante la primera fase de su formación). Además, prácticamente todas las personas trabajadoras de la plantilla que tiene relación directa con el/la aprendiz conocen el programa de FP dual. Asimismo, tanto coordinadores/as como tutores/as de empresa se reúnen de manera periódica con los centros educativos, aunque en muchos de los casos, no tienen acordado previamente con ellos un sistema de seguimiento. Es importante destacar que seis de cada diez empresas consideran la FP dual como una política estratégica de Recursos Humanos. La relación del/la aprendiz con la empresa se formaliza a través de una beca o contrato laboral y la cantidad bruta que recibe es equivalente al salario mínimo interprofesional. Es importante destacar que seis de cada diez empresas cumplieron con la totalidad del plan de actividades del proyecto de FP dual.

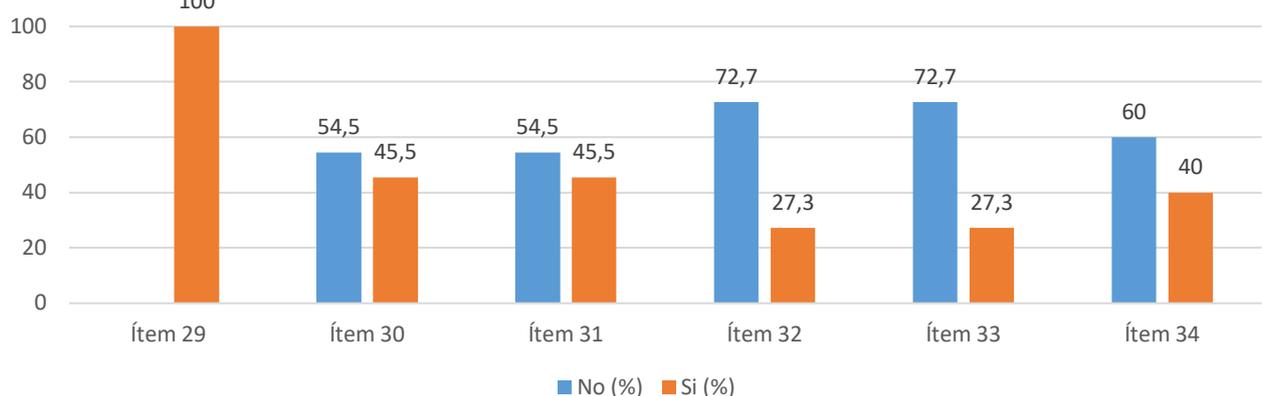
Gráfico 5: Respuestas dimensión "Formación"



Ítem 25: Existe plan formativo por escrito	Ítem 26: Formación en puesto de trabajo y actividades no productivas	Ítem 27: Aprendiz rota por diferentes áreas funcionales	Ítem 28: Personas que dirigen la empresa imparten formación a aprendices
--	--	---	--

Respecto a la dimensión de “Formación”, la mitad de las empresas no tiene un plan de formación por escrito para el/la aprendiz. A pesar de ello, los contenidos y los espacios de formación son ricos y diversos. Ocho de cada diez empresas realizan formación tanto en el puesto de trabajo como en actividades no productivas y también en diferentes lugares de trabajo ya que tienen establecido un sistema de rotación por diferentes áreas funcionales de la empresa. Además, en seis de cada diez empresas las personas directivas imparten también formación a los/las aprendices.

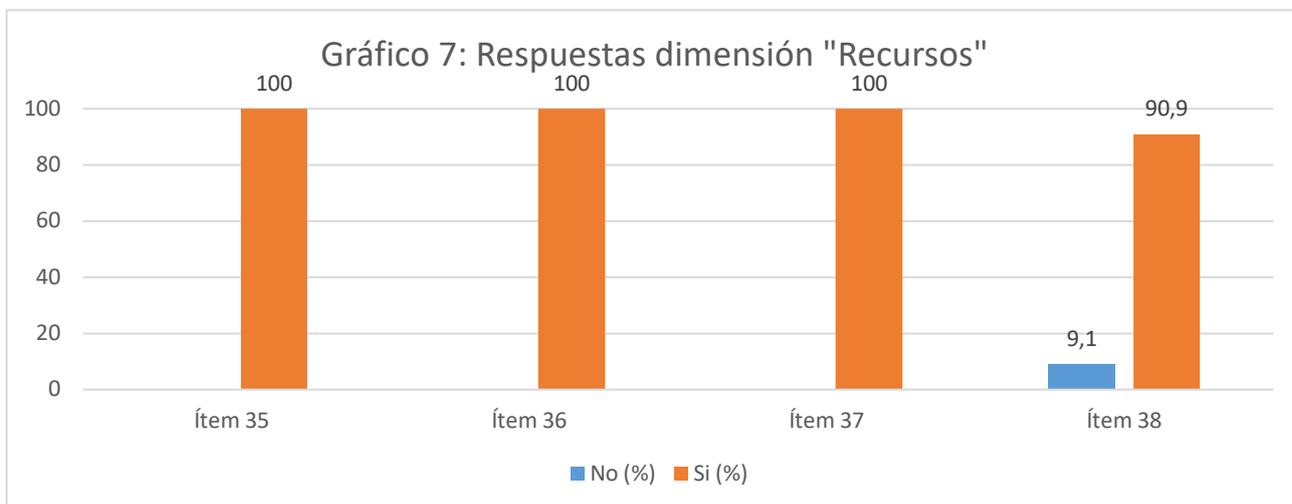
Gráfico 6: Respuestas dimensión "Evaluación"



Ítem 29: Tutor/formador evalúa progreso de aprendiz mensualmente	Ítem 30: Aprendices evalúan a formadores/tutores anualmente	Ítem 31: Empresa evalúa formadores/tutores anualmente	Ítem 32: Reconocimiento a tutores/formadores	Ítem 33: Empresas proporciona encuesta a aprendiz anual	Ítem 34: FP dual dentro del sistema de calidad de la empresa
--	---	---	--	---	--

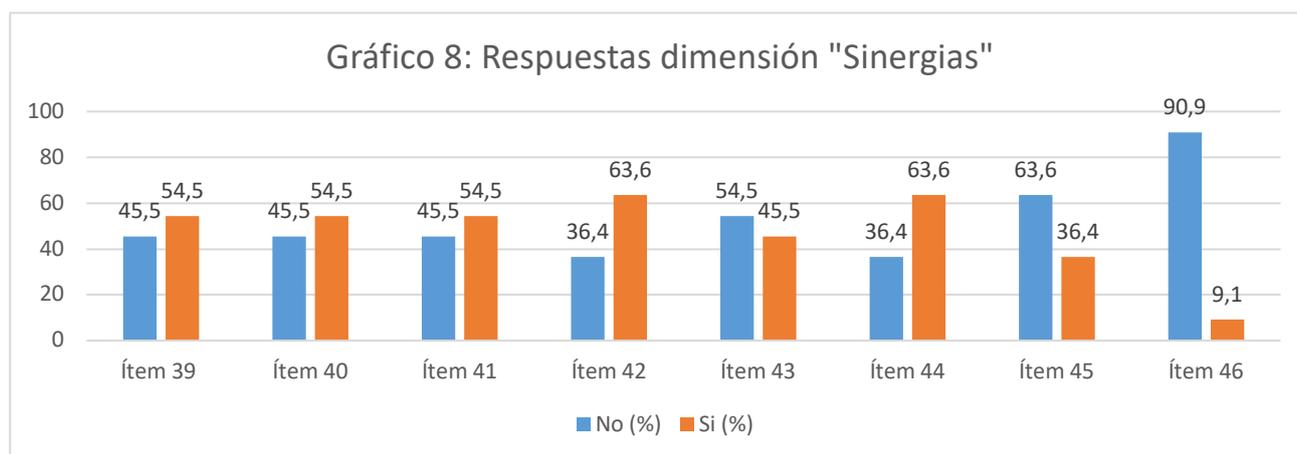
Respecto a la dimensión de “Evaluación” de la FP dual, se observa que en todas las empresas es la persona que tutoriza quien evalúa el progreso del aprendiz. Solo en la

mitad de ellas los aprendices evalúan a sus coordinadores/as y/o tutores/as. Existe también un porcentaje bajo en el número de empresas que evalúan anualmente a sus formadores/tutores (45,5%). Y menor aún es el de aquellas que realizan acciones de reconocimiento interno para sus tutores/as y formadores/as y que evalúan la propia satisfacción sobre la FP dual (27,3%). Solo en dos de cada cinco empresas, la FP dual está contemplada en el sistema de calidad de la empresa.



Ítem 35: Aprendices acceso a instalaciones necesarias	Ítem 36: Aprendices acceso a materiales necesarios	Ítem 37: Instalaciones y materiales actualizados	Ítem 38: Aprendices acceso a formación de empresa
--	---	---	--

Respecto a la dimensión de “Recursos”, existe una unanimidad en las empresas para permitir el acceso de los y las aprendices a las instalaciones y los recursos materiales necesarios para desarrollar la FP dual que, además, están actualizados. Asimismo, nueve de cada diez también permite al acceso de los y las aprendices a sus recursos de formación.



Ítem 39: Empresa oferta ininterrumpidamente plazas FP	Ítem 40: Empresa cuenta con antiguos aprendices con responsabilidad	Ítem 41: Empresa colabora con instituciones para la mejora de la FP	Ítem 42: Empresa impulsa FP con otras empresas del sector	Ítem 43: Tutores comparten experiencias de FP con otros tutores
Ítem 44: Profesorado puede hacer estancias formativas en empresa	Ítem 45: Empresa realiza actividades para centros educativos	Ítem 46: Empresa ofrece movilidad internacional a aprendices		

En cuanto a la dimensión de “Sinergias”, se observa que más del 60% de las organizaciones encuestadas impulsan la FP en colaboración con otras empresas del sector y también colaboran con instituciones para la mejora de la FP. Una de cada dos empresas oferta de manera ininterrumpida plazas de aprendices y además antiguos aprendices ocupan cargos de responsabilidad en dichas empresas. Esta colaboración se muestra en otros indicadores de calidad: más del 60% permite que el profesorado del centro educativo haga estancias formativas en las empresas. Por el contrario, solo un tercio realiza actividades para los centros educativos. La presencia de la movilidad internacional en la FP dual sigue siendo muy baja, ya que solo el 9,1% ofrece a los y las aprendices movilidad internacional.

Conclusiones

Las empresas formadoras del Principado de Asturias presentan un buen nivel de calidad en la FP dual que ofrecen. Se ha puesto de manifiesto, en este estudio, que prácticamente todas las empresas formadoras cuentan con una persona responsable de la coordinación de la FP dual, sin embargo, no todos afirman tener los conocimientos necesarios sobre esta modalidad formativa referidos a la normativa, actividades formativas o seguimiento del alumnado de FP. En el caso de las personas tutoras de empresa, todas tienen competencias profesionales en el sector, pero es menor el número de aquellas que cuentan con las competencias pedagógicas acreditadas. Se observa que, en torno a la mitad de ellas, tienen experiencia previa como tutores/as y formación específica en FP dual, sin embargo, aún no hay suficientes tutores/as que tengan acreditadas sus competencias pedagógicas. En este sentido, es importante que, para garantizar la calidad de los proyectos de FP dual, sea necesaria una formación pedagógica dirigida tanto a personas tutoras de FP dual como a formadoras, con objeto de contribuir a un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de la empresa.

Además, también presentan un buen nivel de calidad en la dimensión de proceso, especialmente si se considera la cantidad de tiempo que tanto la persona tutora como la formadora pasan con el/la aprendiz y el conocimiento sobre el programa de FP dual de los/las trabajadores que tienen una relación directa con el/la aprendiz. Asimismo, la mitad de las empresas formadoras cuenta con un sistema de seguimiento sobre la formación de aprendices y mantiene una coordinación periódica entre los tutores/as y el centro educativo, pero sin haber sido planificada previamente previo a la entrada del estudiantado en la etapa de formación en los centros de trabajo. Sin embargo, es menor el porcentaje de empresas que informa a los y las aprendices sobre los criterios de selección.

En cuanto al diseño y la aplicación del programa de formación y las estrategias de enseñanza y aprendizaje, una gran parte de las empresas formadoras utilizan una diversidad de espacios para la formación de los y las aprendices a través del sistema de rotación, así como equipos y materiales actualizados a los que tienen acceso los/las aprendices. Asimismo, los/las aprendices no solo aprenden en el lugar de trabajo sino también a través de la participación en actividades formativas no productivas. Aun así, es necesario seguir desarrollando la implantación del plan de formación por escrito para los/las aprendices, como criterio de calidad, que, en este momento, solo se da en la mitad de las empresas formadoras. También es necesario avanzar en un sistema de evaluación de FP dual que incluya no solo la evaluación de los y las aprendices por parte de las personas tutoras, sino la evaluación de los/as tutores y de las empresas y la puesta de marcha de acciones de reconocimiento interno para tutores-as y formadores-as.

Finalmente, los resultados muestran el compromiso de una parte considerable de empresas formadoras con la oferta de manera ininterrumpida de plazas de aprendices, además de la colaboración con otras empresas del sector y con las instituciones educativas para mejorar la FP dual e intercambiar conocimiento, especialmente a través de posibilitar estancias formativas del profesorado en los centros educativos. No obstante, es menor el número de empresas que realizan actividades para los centros educativos, especialmente bajo es el número de aquellas que ofrecen movilidad internacional para los y las aprendices.

Aunque se han señalado algunos aspectos susceptibles de mejora en la calidad de la formación en la empresa, así como sus áreas de optimización, este estudio pone de manifiesto el interés de las empresas por la FP dual y su compromiso para desarrollar el modelo en Asturias.

Referencias bibliográficas

- Fundación Bertelsmann (2017). *Calidad. Indicadores para la implantación de proyectos de FP dual de calidad*. Alianza para la FP dual.
- Gamboa Navarro, J. P., Moso Díez, M., Albizu Echevarria, M., García Blázquez, I., Mondaca Soto, A., Murciego Alonso, A., y Navarro, M. (2023). *Observatorio sobre la FP en España. Informe 2023. La Formación Profesional ante los retos sociales*. Fundación Bankia por la Formación dual. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=948149>
- Šćepanović, V., & Martín Artiles, A. (2020). Dual training in Europe: A policy fad or a policy turn? *Transfer: European Review of Labour and Research*, 26(1), 15-26. <https://doi.org/10.1177/1024258919898317>

Anexo

Instrumento de recogida de la información

¡Bienvenido al cuestionario de calidad para empresas!

Una vez hayas finalizado el cuestionario encontrarás un documento con todas las respuestas que has aportado sobre tu proyecto de FP Dual. Allí podrás ver los criterios de calidad que ya cumple tu proyecto y los criterios que tienen un margen de mejora.

Por favor, antes de empezar la auto evaluación debes rellenar los siguientes campos:

1. ¿Cuántos empleados tiene tu empresa?
 - a. 1-9 Microempresa
 - b. 10-49 PYME
 - c. 50-249 Mediana empresa
 - d. > 250 Gran empresa
2. Escoge cuál es el sector económico de tu empresa (desplegable con los sectores)
3. ¿En qué CCAA está ubicada tu empresa? (desplegable con las CCAA)
4. ¿En cuántas CCAA tiene tu empresa implementados proyectos FP Dual? (desplegable donde pueden elegir varias CCAA)

Personal	SI	No
1. Existe al menos una persona que tenga la responsabilidad de coordinar la FP Dual en la empresa		
2. La persona o personas que coordinan la FP Dual tienen los conocimientos necesarios (modalidades, normativa, actividades formativas, tutoría y seguimiento del alumnado) sobre FP Dual		
3. Todos/as de empresa han recibido formación específica sobre la FP Dual en los últimos dos cursos		
4. Todos/as de empresa cuentan con competencias pedagógicas acreditadas		
5. Todos/as de empresa cuentan con las competencias profesionales del sector		
6. Por lo menos el 80% de los tutores/as de empresa tienen experiencia como tutor de FP Dual de al menos dos años ⁵		
7. Todos/as (Grandes y medianas empresas) / 80% (Pymes y micropymes) los tutores/as de empresa participan anualmente en acciones de formación continua específica del sector		
8. Todas las personas formadoras han recibido formación específica sobre FP Dual en los últimos dos cursos		
9. Todas las personas formadoras cuentan con las competencias pedagógicas necesarias		

⁵ La experiencia laboral no tiene que ser necesariamente en la misma empresa; no debe tenerse en cuenta la experiencia como tutor en FCT.

10. Todas las personas formadoras cuentan con las competencias profesionales del sector		
11. Todas las personas formadoras tienen una antigüedad de al menos dos años en el puesto de trabajo para el que están formando (no necesariamente en la misma empresa)		
12. Todas las personas formadoras tienen formación certificada específica del sector		
13. Todos/as (Grandes y medianas empresas) / 80% (Pymes y micropymes) las personas formadoras participan anualmente en acciones de formación continua específica del sector		
Proceso	SI	No
14. La empresa informa al alumnado sobre los criterios que utiliza para seleccionar a los/as aprendices		
15. Todos los trabajadores/as que tienen relación directa con el o la aprendiz conocen el programa de FP Dual de la empresa		
16. Los/as coordinadores/as de la FP Dual se reúne/n por lo menos tres veces por curso con el centro educativo		
17. Los/as tutores/as de empresa se reúnen por lo menos cinco veces por curso con el/la tutor/a del centro educativo		
18. Los/as tutores/as de empresa tienen contacto diario con los y las aprendices		
19. Durante la primera etapa formativa, el tiempo que el/la aprendiz pasa con su formador supone, al menos, el 80% de su tiempo en la empresa		
20. La FP Dual es considerada una política de RRHH estratégica para la empresa		
21. El/la aprendiz se vincula con la empresa mediante beca o contrato laboral		
22. La cantidad bruta que recibe el/la aprendiz por hora es por lo menos el equivalente al SMI		
23. En el curso anterior, la empresa cumplió el 100% del plan de actividades del proyecto de FP Dual		
24. Se ha acordado un sistema de seguimiento de la formación del/la aprendiz con el centro educativo		
Formación	SI	No
25. Existe un plan de formación por escrito para el/la aprendiz en la empresa		
26. La formación del/la aprendiz se realiza tanto en el propio puesto de trabajo como en actividades formativas no productivas		
27. Durante su formación en la empresa, el/la aprendiz rota por diferentes áreas funcionales de la empresa vinculadas con el plan de formación		
28. Las personas que dirigen la empresa imparten formación a los/as aprendices		

Evaluación	SI	No
29. El/la tutor/a o formador/a de empresa evalúa el progreso del/la aprendiz en la empresa por lo menos mensualmente		
30. Los/as aprendices evalúan a las personas formadoras o tutoras de empresa por lo menos una vez por curso		
31. La empresa evalúa a los/las formadores/as y/o tutores por lo menos una vez por curso		
32. Se realizan acciones de reconocimiento interno a las figuras del tutor/a o del formador/a de empresa		
33. La empresa proporciona al/la aprendiz su propia encuesta de satisfacción sobre la FP Dual por lo menos una vez por curso		
34. La FP Dual está contemplada en el sistema de calidad de la empresa		
Recursos	SI	No
35. Los/as aprendices tienen acceso a las instalaciones necesarias para desarrollar la FP Dual (talleres, salas, aulas equipadas, etc.)		
36. Los/as aprendices tienen acceso a los materiales necesarios para desarrollar la FP Dual (herramientas, PC, maquinarias del sector, etc.)		
37. Las instalaciones y materiales para desarrollar la FP Dual están actualizados		
38. Los/as aprendices tienen acceso a los recursos formativos de la empresa		
Sinergias	SI	No
39. Desde que se implantó la FP Dual, la empresa ha ofertado plazas de aprendices se forma ininterrumpida		
40. La empresa cuenta con antiguos aprendices que ocupan puestos de responsabilidad		
41. La empresa coopera con instituciones y/o participa en actividades para la mejora de la FP Dual e intercambio de conocimientos (jornada de <i>skills</i> , campamento de innovación, emprendimiento, etc.)		
42. La empresa impulsa la FP Dual conjuntamente con otras empresas/entidades del sector		
43. Los/as tutores/as de empresa tienen por lo menos una reunión por curso con tutores/as de otras empresas/entidades para compartir experiencias y buenas prácticas		
44. La empresa permite que el profesorado del centro educativo haga estancias formativas en la empresa		
45. La empresa realiza diferentes actividades para centros educativos (visitas a sus instalaciones, clases a alumnos, etc.)		
46. La empresa ofrece a los/las aprendices posibilidades de movilidad internacional durante su formación		