

SER-FP

I+D SER FP en España

Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional

Concepciones y Actitudes del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la orientación vinculada a estudios postobligatorios

Este estudio ha sido elaborado en el marco del proyecto I+D+i "Ser FP en España: Trayectorias de Éxito y Valor Social en la Formación Profesional (referencia PID2020 -112842RB-I00). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación.

Proyecto desarrollado por:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona



UNIVERSIDAD
DE MÁLAGA



Con la financiación de:



Autoría:

Carla Quesada-Pallarès, Serra Húnter Fellow, Universitat Autònoma de Barcelona

Anna Ciraso-Calí, Universitat Autònoma de Barcelona

Marta Virgós, Universidad de Oviedo

María José López, Universidad de Málaga

María Naranjo, Universidad Complutense de Madrid

Índice

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MÉTODO.....	5
2.1. Procedimiento	5
2.2. Participantes	5
2.3. Instrumento.....	6
2.4. Análisis de datos.....	6
3. RESULTADOS	7
3.2. Perfil del centro educativo	7
3.2. Perfil docente	8
3.3. Prácticas de orientación en los centros	10
3.4. Influencias en la toma de decisiones	11
3.5. Actitudes del profesorado hacia la FP.....	11
3.6. Concepciones sobre la FP por parte del profesorado	12
3.7. Conocimientos sobre la FP, actitud y acciones orientadoras	15
4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	18
5. BIBLIOGRAFÍA.....	20

1. INTRODUCCIÓN

El informe ‘Concepciones del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria sobre la Formación Profesional’ es el resultado de un trabajo derivado del proyecto de investigación Ser FP, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación (PID2020-112842RB-I00). El proyecto está liderado por la Universidad Autónoma de Barcelona y se desarrolla junto con la Universidad de Oviedo, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Málaga.

Este proyecto se ha centrado en describir los conocimientos y las actitudes del profesorado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hacia la orientación de estudios postobligatorios, centrándose principalmente en la FP de distintas comunidades autónomas del estado español. Para ello, el profesorado tutor de 3º y 4º curso de la ESO, así como profesorado orientador de secundaria, respondió a un cuestionario con preguntas orientadas hacia la ayuda prestada al alumnado en cuanto a: la toma de decisiones en la elección de estudios, la influencia en la toma de decisiones, las actitudes del profesorado hacia la FP, los conocimientos del profesorado de la ESO hacia la FP, y las actitudes del profesorado hacia su función orientadora. El presente informe integra los principales resultados del estudio, para visibilizar las creencias y acciones que presentan las personas docentes y orientadoras hacia la FP en la etapa de secundaria.

El informe está integrado en tres bloques: el primero hace referencia al procedimiento metodológico utilizado para la recogida de información; el segundo presenta los resultados desde la perspectiva del profesorado tutor y orientador de secundaria; y el tercero plantea propuestas de mejora que emergen del estudio, cuya finalidad es intentar optimizar las acciones orientadoras hacia la FP, tanto académicas como profesionales, que ofrece el profesorado en el segundo ciclo de ESO.

2. MÉTODO

El objetivo de este estudio fue describir los conocimientos y las actitudes del profesorado de la ESO hacia la FP.

Para ello, aplicamos una aproximación metodológica cuantitativa, con un diseño transversal y el uso de la técnica de encuesta; específicamente, utilizamos el cuestionario como instrumento de recogida de información. El estudio presentó un carácter descriptivo, exploratorio y correlacional que nos permitió conocer la realidad de la praxis orientadora y establecer diferencias en función de los dos perfiles docentes objeto de estudio (figuras tutoras y orientadoras). La información se recopiló durante el último trimestre del año 2022.

Para conocer los detalles del método seguido y explorar los datos recogidos vinculados a este estudio, consultar Quesada-Pallarès et al. (2024).

2.1. Procedimiento

Entre septiembre de 2021 y mayo de 2022, el equipo se organizó para identificar las variables clave, a través de una revisión de la bibliografía científica del tema, que nos permitirían dar respuesta a nuestros objetivos y diseñar los ítems del cuestionario.

Entre mayo de 2022 y junio de 2022, nos centramos en preparar la validación de contenido, a través de jueces, del cuestionario elaborado. Esta validación fue realizada por seis personas expertas en el ámbito de la orientación hacia la FP en la etapa de educación secundaria. Tras sus comentarios, el equipo realizó los cambios convenientes en el cuestionario.

Entre junio y julio de 2022, el cuestionario fue pilotado en un centro educativo de secundaria por 7 docentes con el mismo perfil que el destinatario del cuestionario. Sus comentarios nos permitieron depurar la herramienta por última vez.

Finalmente, entre agosto y diciembre de 2022 preparamos y enviamos el cuestionario (a través de un formulario online), a los centros de educación secundaria participantes del estudio, incluyendo durante este tiempo tres recordatorios con 20 días de diferencia entre ellos. Cerramos el proceso de recogida de datos a 22 de diciembre de 2022. A lo largo del año 2023, el equipo codificó, analizó e interpretó los resultados que aquí se presentan.

2.2. Participantes

El cuestionario estaba dirigido a profesorado tutor de 3º y 4º de la ESO, y al profesorado orientador de este ciclo educativo. Según la web del Ministerio de Educación de España (curso 2022-2023), contamos con un total de 7300 centros educativos con ESO en todo el estado español, pero seleccionamos las comunidades autónomas (CCAA) de Andalucía, Asturias, Cataluña y Madrid dado que son las CCAA participantes del proyecto de investigación en las que realizamos este estudio.

Aplicando un nivel de confianza del 95% y un error muestral del 5%, el objetivo para obtener una muestra representativa de estos centros educativos era de 366. El cuestionario fue remitido

a los centros educativos a través de sus correos electrónicos institucionales, con la solicitud de reenviarlo a los orientadores/as y al profesorado encargado de tutorizar los estudiantes de 3º y 4º de la ESO.

Obtuvimos respuesta de 581 centros educativos, superando el tamaño muestral mínimo establecido. Respecto al profesorado que respondió, obtuvimos un total de 731 respuestas: Andalucía (n=88), Asturias (n=80), Cataluña (n=324), y Madrid (n=212). La Tabla 1 muestra estos datos más detalladamente.

Descripción de la población de centros y profesorado participante en el estudio			
Comunidad Autónoma	Centros con ESO (% del total)	Muestra conseguida de centros	Muestra conseguida de docentes (tasa de respuesta)
Andalucía	1356 (18.6%)	83	91 (6.7%)
Asturias	147 (2%)	68	82 (55.8%)
Cataluña	1219 (16.7%)	267	346 (28.4%)
Madrid	833 (11.4%)	163	212 (25.5%)
Total	7300 (100%)	581	731 (10%)

A nivel descriptivo, el 66% del profesorado era mujer, con una media de edad de 44.94 años (DT=9.16), trabajando en centros de titularidad pública en su mayoría (69%). La participación fue voluntaria y el contacto con el profesorado fue a través de la dirección del centro educativo.

2.3. Instrumento

Para la recogida de información se diseñó un cuestionario *ad-hoc* formado por 45 preguntas con distintos bloques temáticos: etapas educativas ofrecidas desde el centro, perfil docente, ayuda en la toma de decisiones para la elección de estudios, influencias en la toma de decisiones, actitudes del profesorado hacia la FP y actitudes del profesorado hacia su función orientadora. En total, se presentaron 45 ítems con un formato de afirmación a valorar en una escala Likert de 5 puntos (siendo 0 nada de acuerdo, y 4 totalmente de acuerdo) y un formato de respuesta múltiple (dicotómico o politómico).

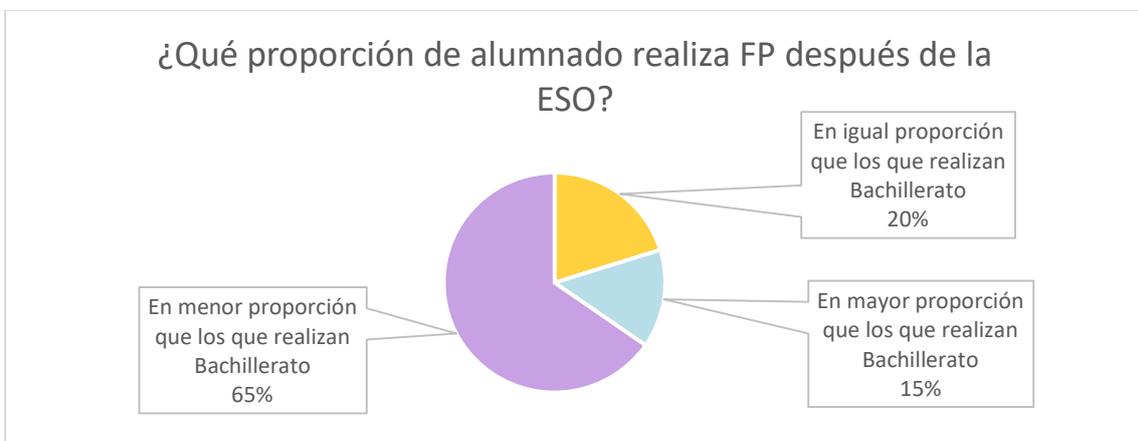
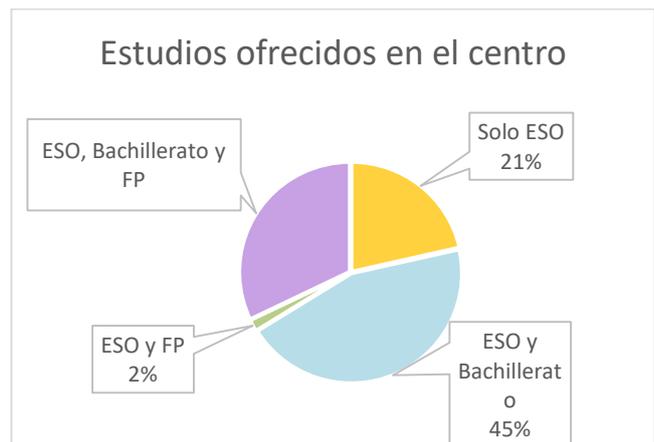
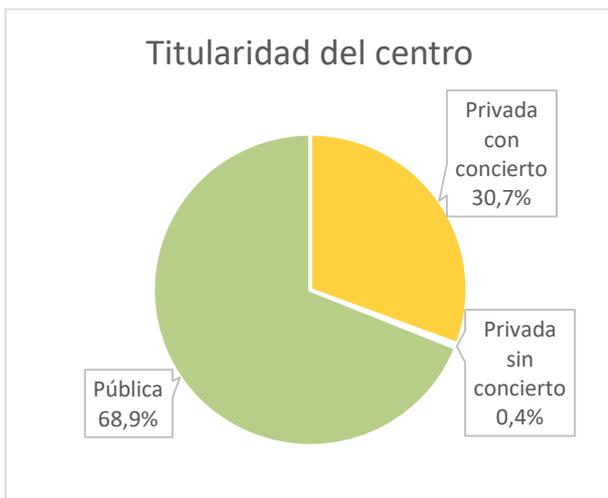
Con objeto de conocer la fiabilidad del cuestionario dirigido al profesorado se ha utilizado el α de Cronbach, cuyo valor es muy satisfactorio ($\alpha = .838$).

2.4. Análisis de datos

Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS v.22, realizando un análisis descriptivo con objeto de conocer los conocimientos, las actitudes y las prácticas que desarrolla el profesorado relativas a la orientación.

3. RESULTADOS

3.2. Perfil del centro educativo



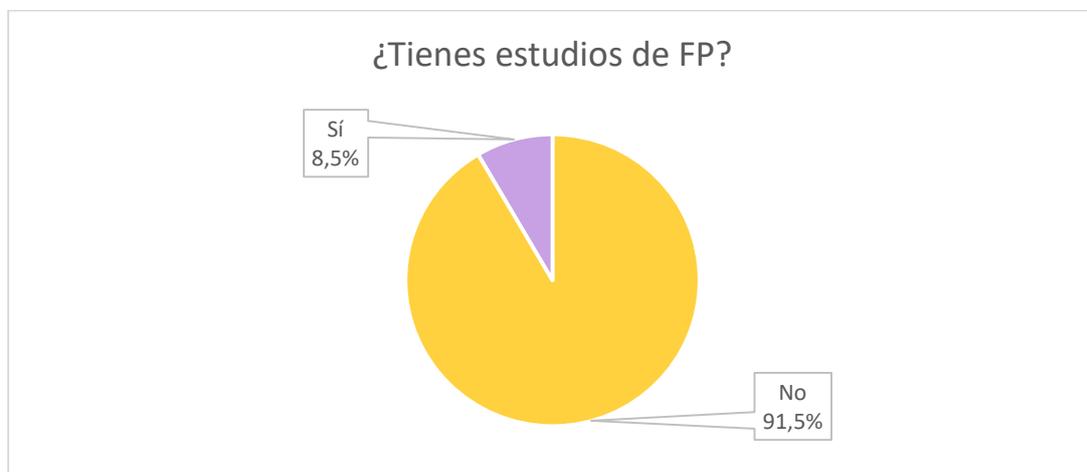
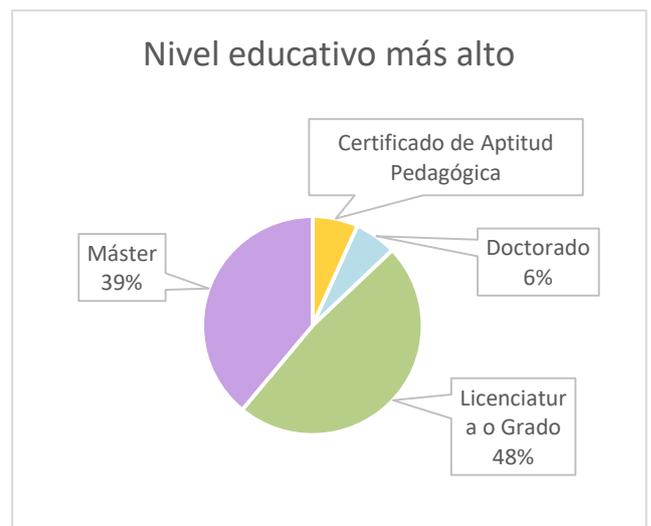
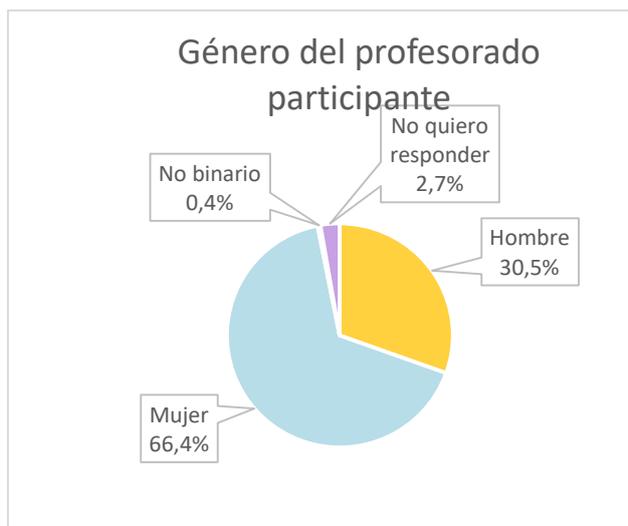
Después de la depuración de los datos, se analizaron un total de 698 cuestionarios válidos, por parte de profesorado de centros públicos (69%) y privados, con o sin concierto económico (31%).

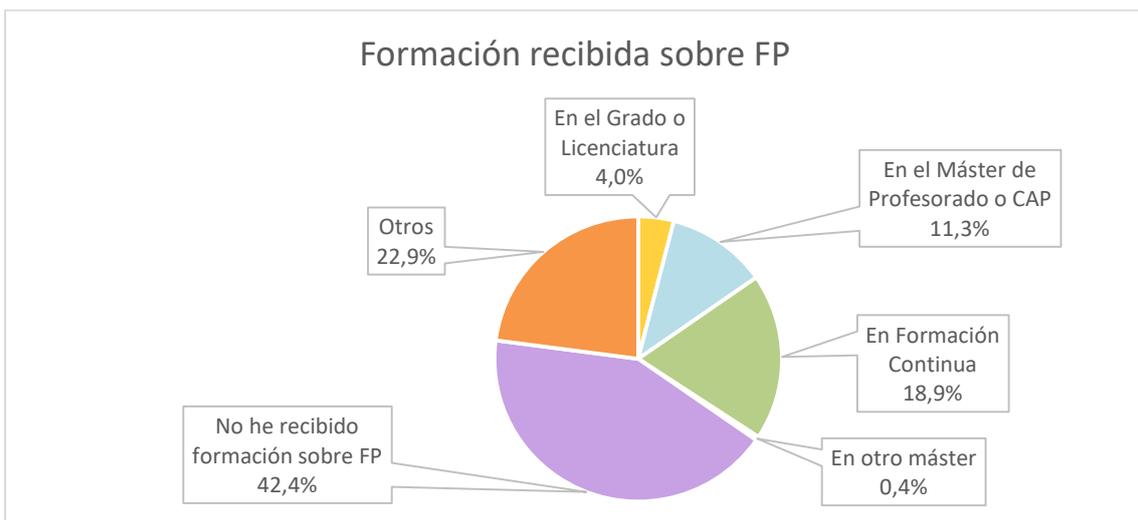
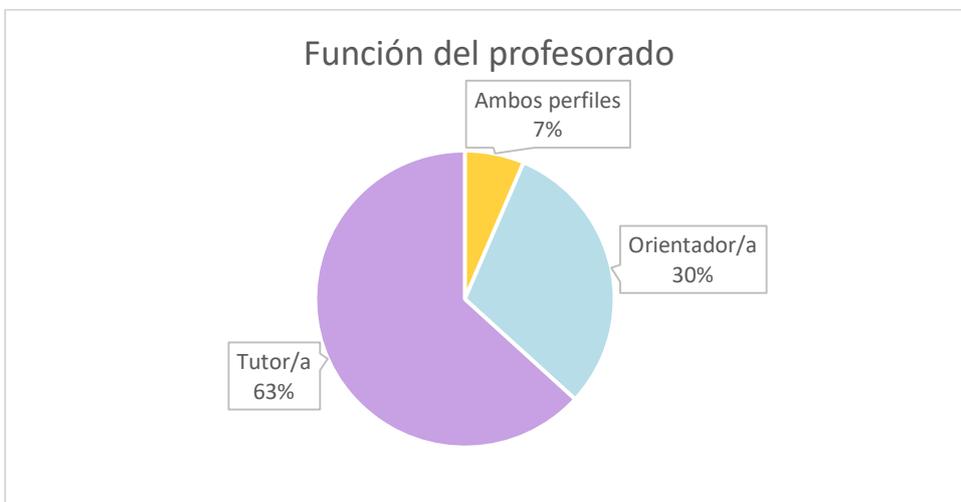
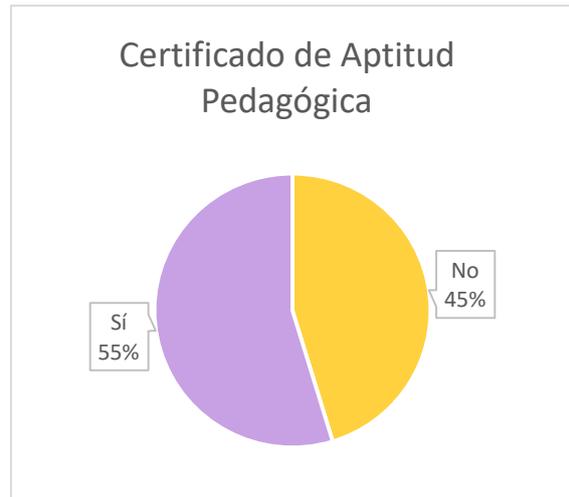
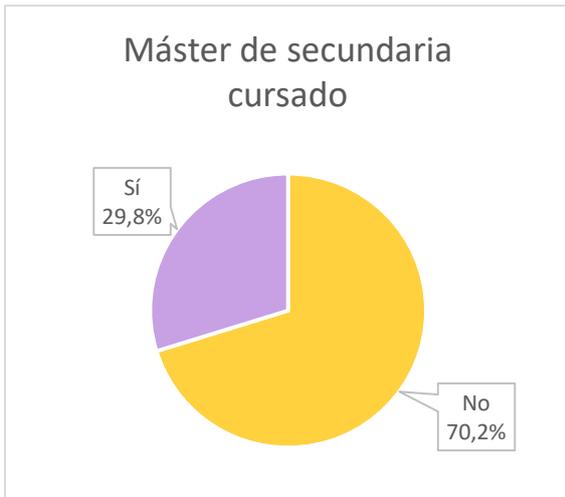
Como se observa en los gráficos anteriores, la oferta formativa de los centros incluye diferentes combinaciones entre las etapas de la ESO, Bachillerato y FP. La ratio media es de 30 estudiantes por aula. Según la percepción del 65% del profesorado participante, una mayor proporción del alumnado de su centro realiza Bachillerato, respecto al que elige estudiar FP.

3.2. Perfil docente

En los gráficos a continuación, relativos a la información de perfil del profesorado participante, destaca que la gran mayoría no tienen estudios de FP; y además, casi la mitad afirma no haber recibido formación sobre FP en ninguno de los estudios cursados, incluyendo la formación continua.

El 30% del profesorado participante en el estudio tiene función de orientador/a en el centro; el 63%, de tutoría (repartida equilibradamente entre 3º y 4º de la ESO); y el 7% tienen ambas funciones.

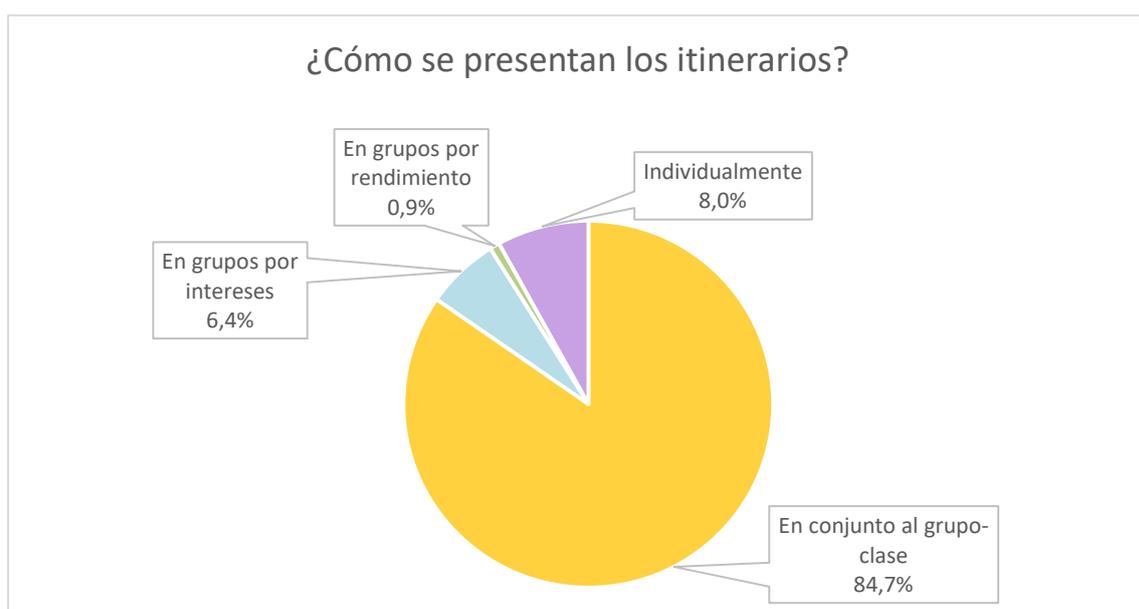
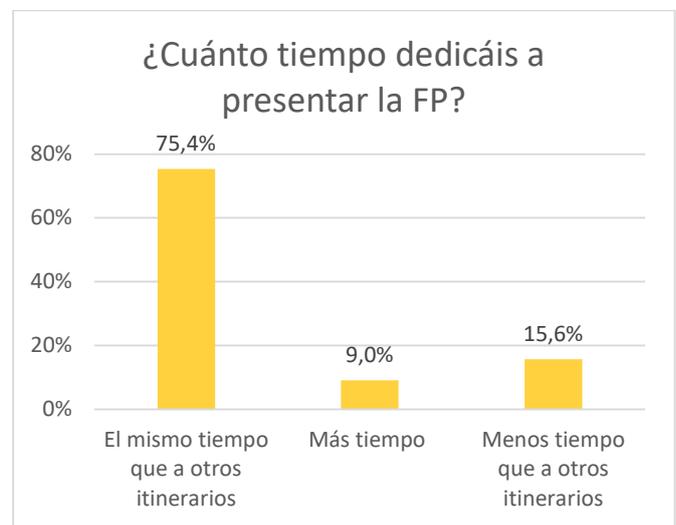




3.3. Prácticas de orientación en los centros

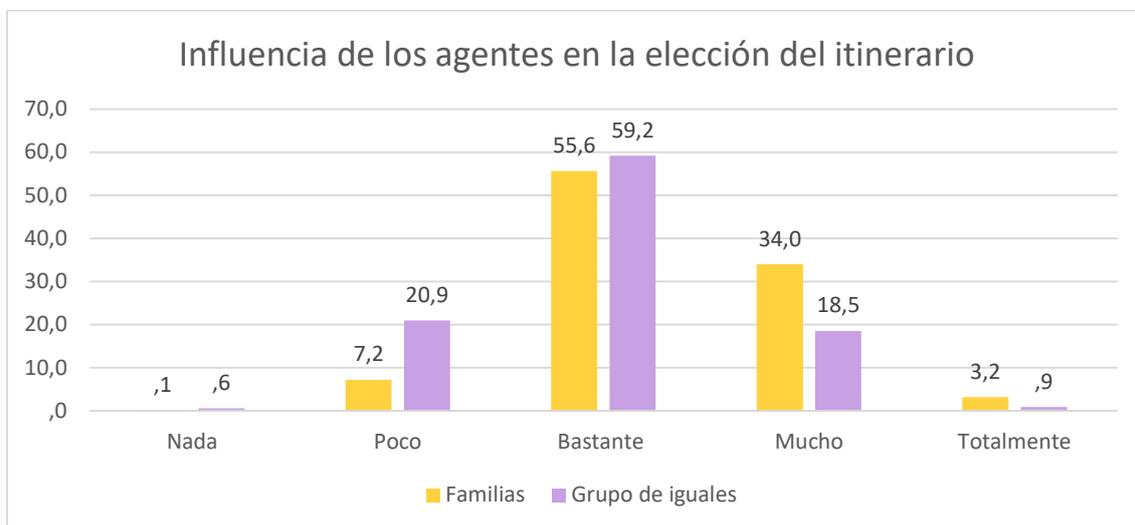
Como se ilustra en los gráficos, casi la mitad del profesorado participante afirma que se presentan los itinerarios académicos al alumnado solo en 4º de la ESO; haciéndolo, en su mayoría, con el conjunto de grupo-clase y dedicando el mismo tiempo para presentar las opciones de FP, que el Bachillerato.

Las respuestas abiertas en esta sección del cuestionario revelan que el profesorado tiene en cuenta diferentes criterios a la vez a la hora de presentar los itinerarios académicos al alumnado. Las combinaciones de criterios más frecuentes son las directamente vinculadas a los intereses personales del alumnado y su motivación para los estudios. Además de ello también se menciona la capacidad académica y los planes de trabajo, combinándose con las opciones anteriormente señaladas.



3.4. Influencias en la toma de decisiones

Según el profesorado encuestado la familia (89,6%) y el grupo de iguales (77,5%) tienen una influencia significativa en la elección del itinerario de los estudiantes de 3º y 4º de ESO.

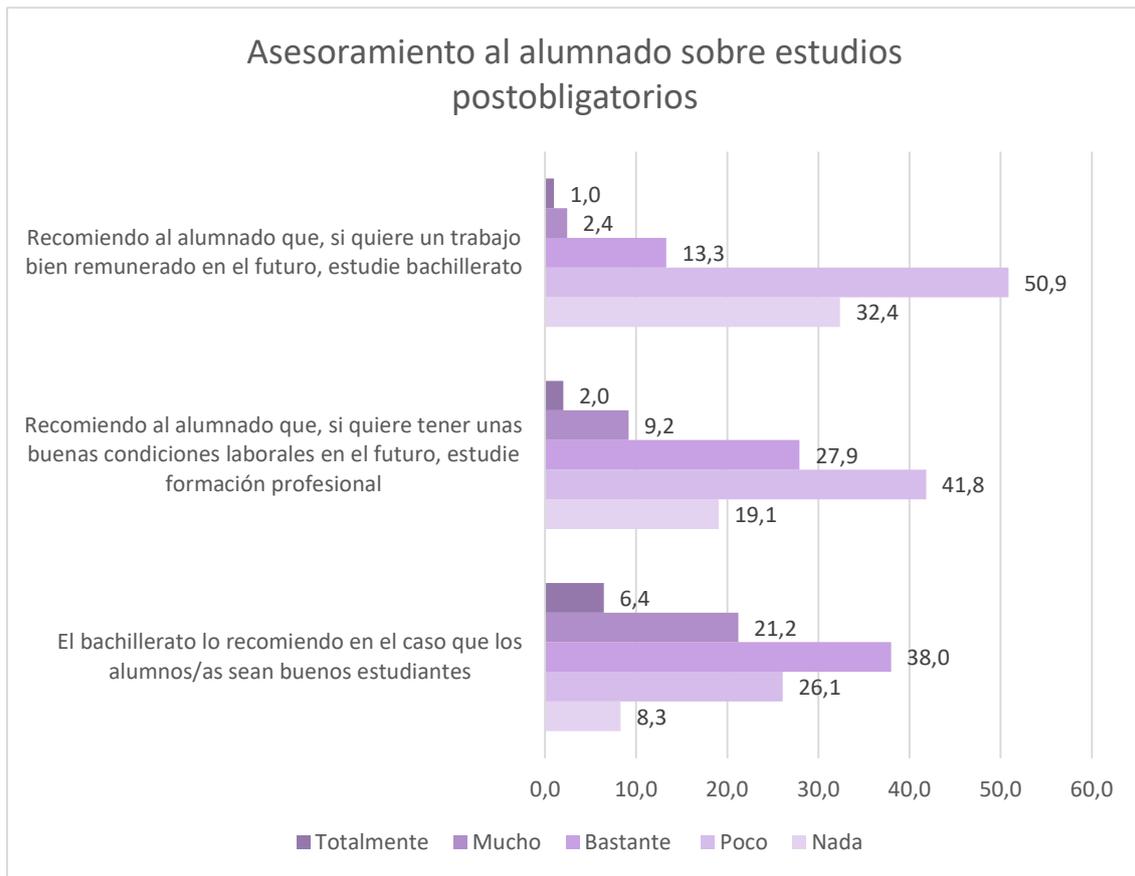


3.5. Actitudes del profesorado hacia la FP

En este apartado se analizan las actitudes del profesorado a la hora de orientar a los estudiantes hacia la Formación Profesional.

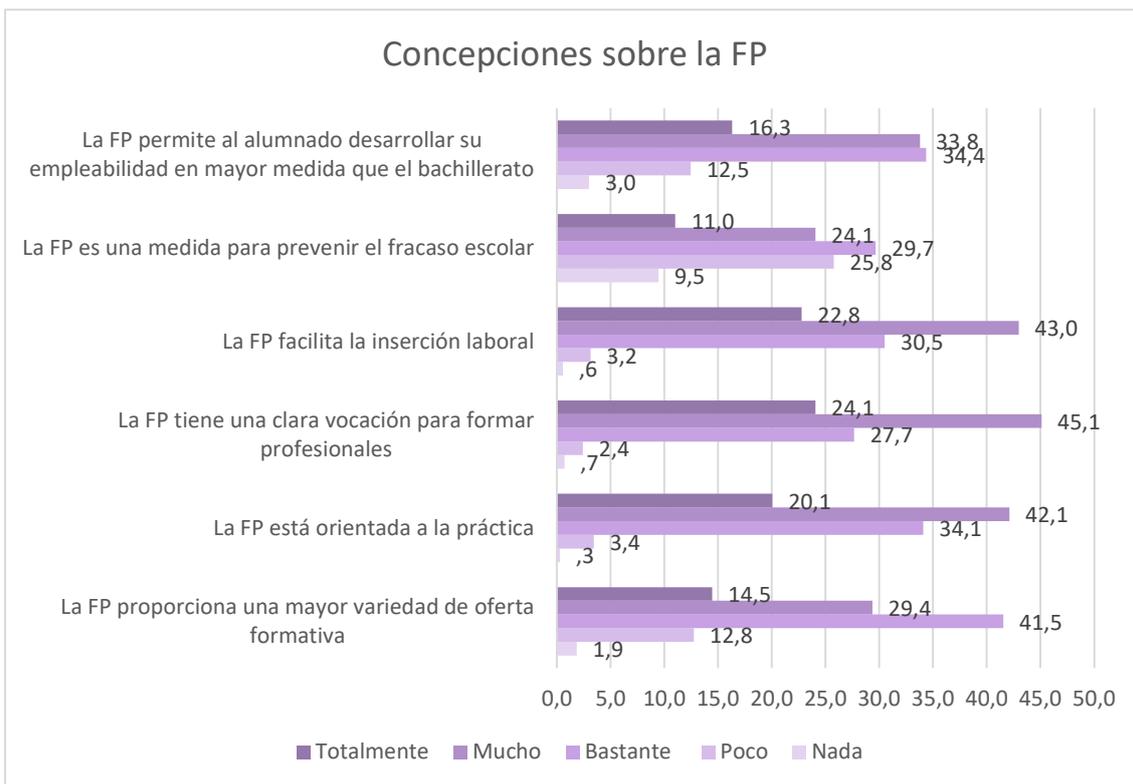
El profesorado destaca que asesora al alumnado priorizando la consideración de sus intereses personales (99,1%) y las competencias para cursar esos estudios específicos (93,4%). Asimismo, señalan que las calificaciones del alumno (46,7%), su estilo de aprendizaje (82,6%) y las oportunidades laborales relacionadas con los estudios (56,7%) también influyen en el proceso de asesoramiento. Sin embargo, expresan un nivel bajo de acuerdo con respecto a la orientación de los estudiantes en función de su situación socioeconómica (Poco o nada de acuerdo: 92,2%).

Además, más de la mitad del profesorado señala que recomienda el bachillerato en el caso de que el alumnado sea buen estudiante (65,6%). Unido a ello, el 83,3% de los docentes no está de acuerdo con recomendar al alumnado que estudie bachillerato si desea obtener un empleo bien remunerado.



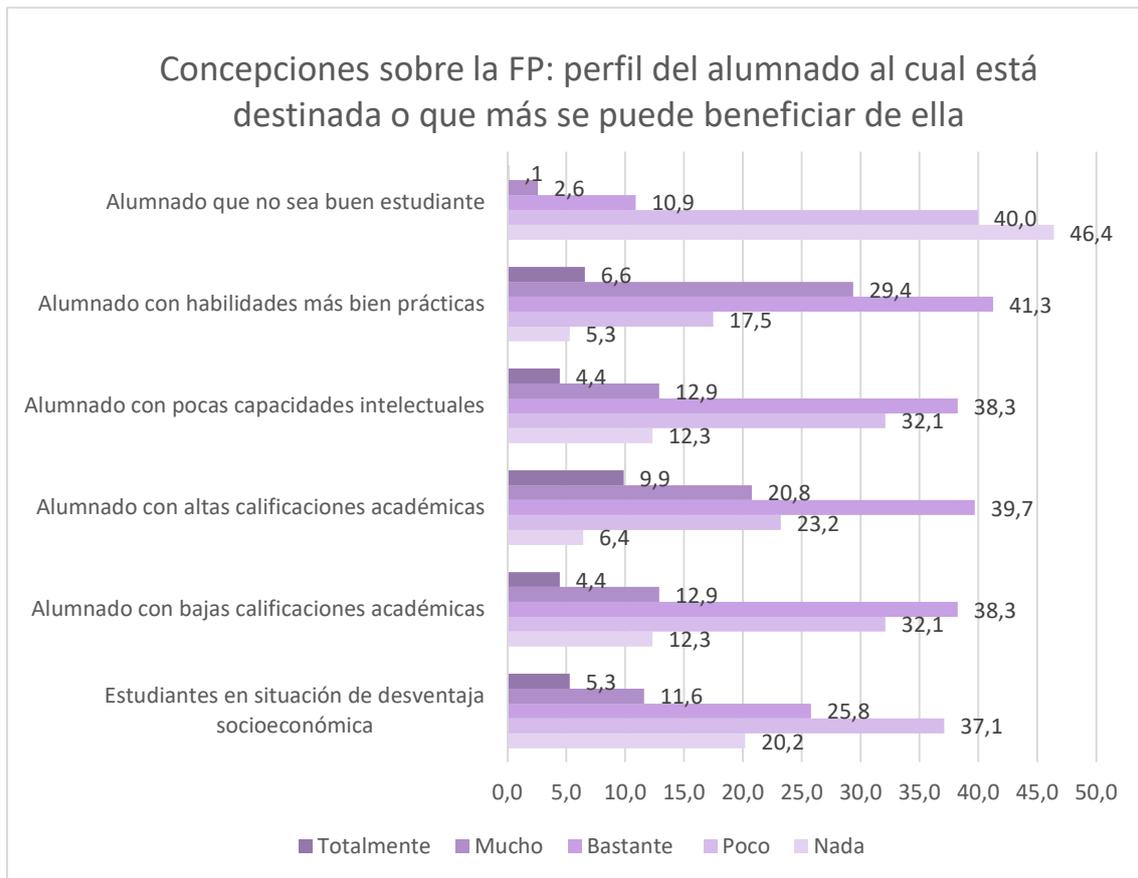
3.6. Concepciones sobre la FP por parte del profesorado

A continuación, se analizan las concepciones del profesorado hacia la Formación Profesional. La mayoría del profesorado encuestado señala que la FP permite al alumnado desarrollar su empleabilidad en mayor medida que el bachillerato (84,5%) teniendo una clara orientación práctica vinculada principalmente a la formación de profesionales y facilitando la inserción laboral (96,3%). Asimismo, consideran que la FP proporciona una mayor variedad de oferta formativa (85,4%) y, en algunos casos, lo consideran como una medida efectiva para prevenir el fracaso escolar (64,8%).



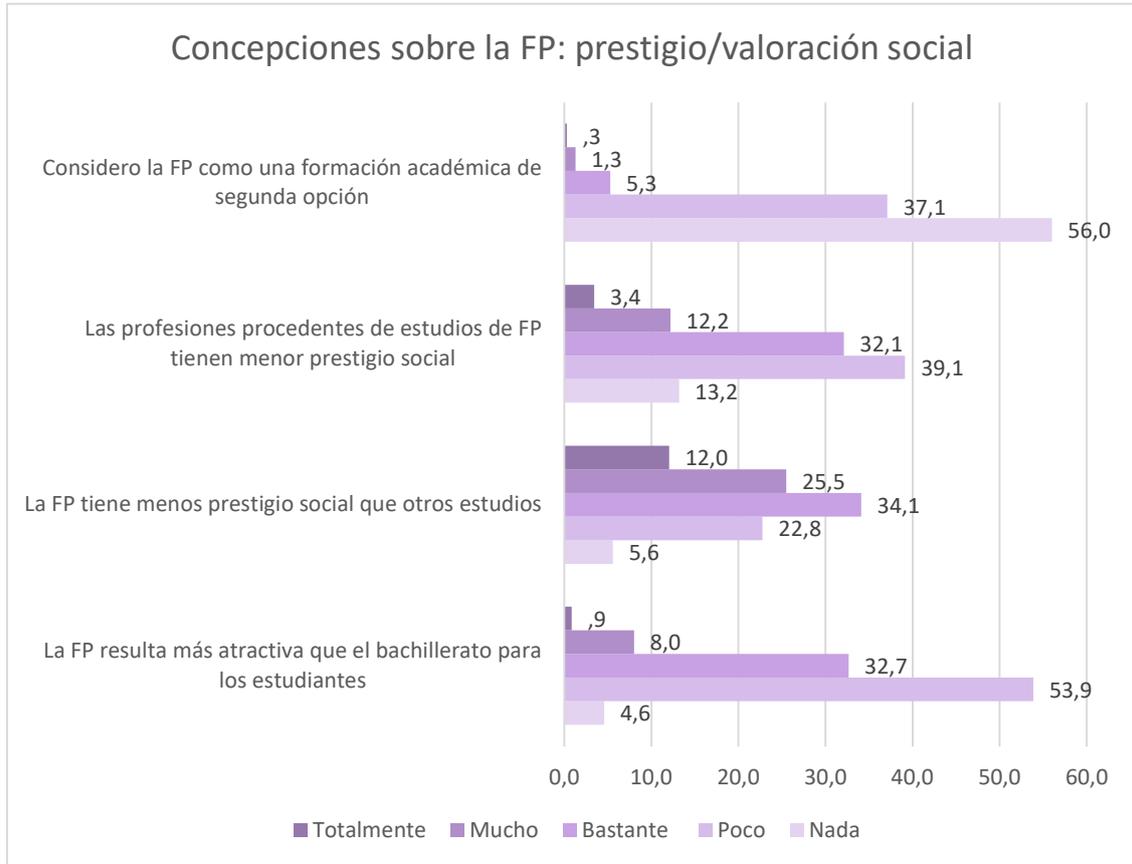
Considerando el perfil del alumnado que puede cursar Formación Profesional, los docentes encuestados señalan que esta modalidad formativa va dirigida a estudiantes con habilidades prácticas (77,3%). Además, son numerosos los docentes (55,6%) que indican que la FP está destinada a estudiantes con bajas capacidades intelectuales.

Se observa una discrepancia entre las respuestas proporcionadas por los docentes en relación con las calificaciones académicas. Por un lado, el 55,6% del profesorado encuestado indica que la Formación Profesional está dirigida principalmente a estudiantes con bajas calificaciones. Por otro lado, un 70,4% manifiesta que esta modalidad de formación está orientada a estudiantes con calificaciones altas.



La casi totalidad de docentes no considera la FP como una formación académica de segunda opción (93,1%); sin embargo, la afirmación que más acuerdo recibe es que la FP tiene menor prestigio social respecto a otros estudios. Añaden que esta modalidad formativa resulta menos atractiva que el bachillerato para los estudiantes (58,5%). A pesar de ello, el profesorado encuestado señala que las profesionales procedentes de FP no tienen menor prestigio que las

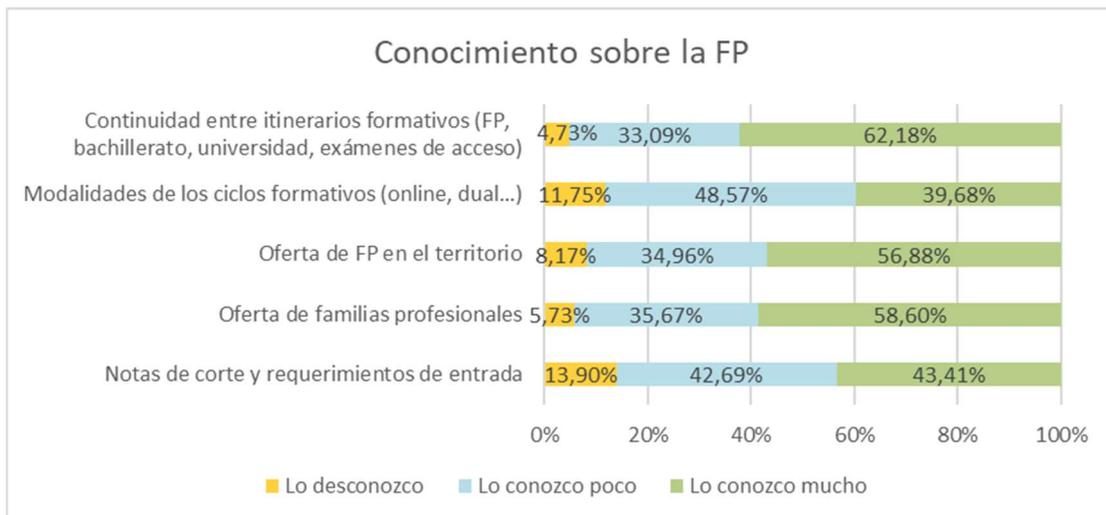
de las personas egresadas de otras modalidades de formación.



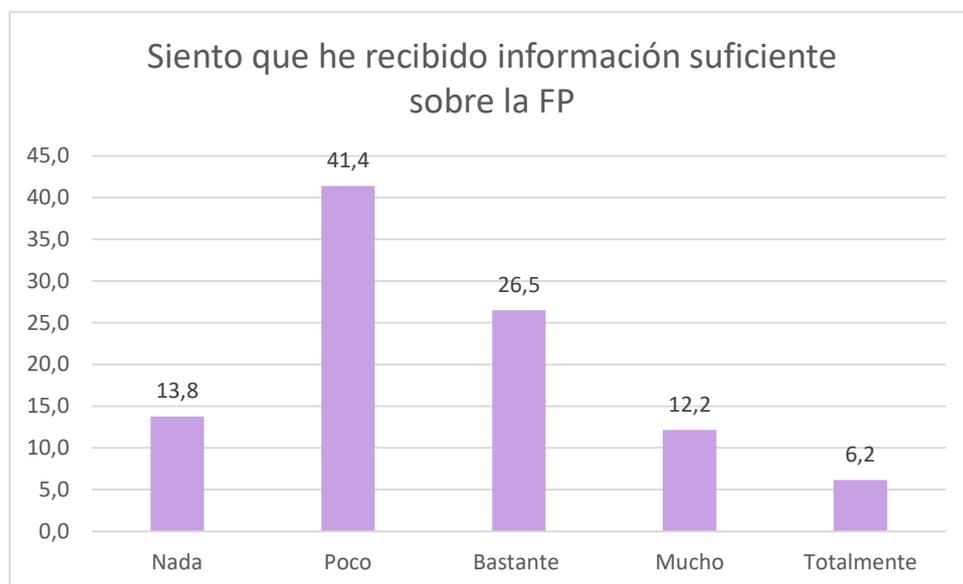
3.7. Conocimientos sobre la FP, actitud y acciones orientadoras

Centrándonos en el conocimiento que tienen los y las docentes sobre FP, podemos observar cómo tienen un mayor conocimiento sobre las pasarelas que existen entre los distintos itinerarios formativos (66,9%), pudiendo darse continuidad entre las distintas opciones académicas (bachillerato, FP, estudios universitarios, etc.). Asimismo, los docentes indican que también tienen conocimientos sobre la oferta de FP, tanto de las distintas familias profesionales (64,3%) como de los ciclos formativos que se ofrecen en su territorio (65,1%).

Por otra parte, refieren un nivel más bajo de conocimiento en las modalidades de los ciclos formativos (presencial, online, dual...) (48,6%) y en las notas de corte o el acceso a los mismos (42,7%).

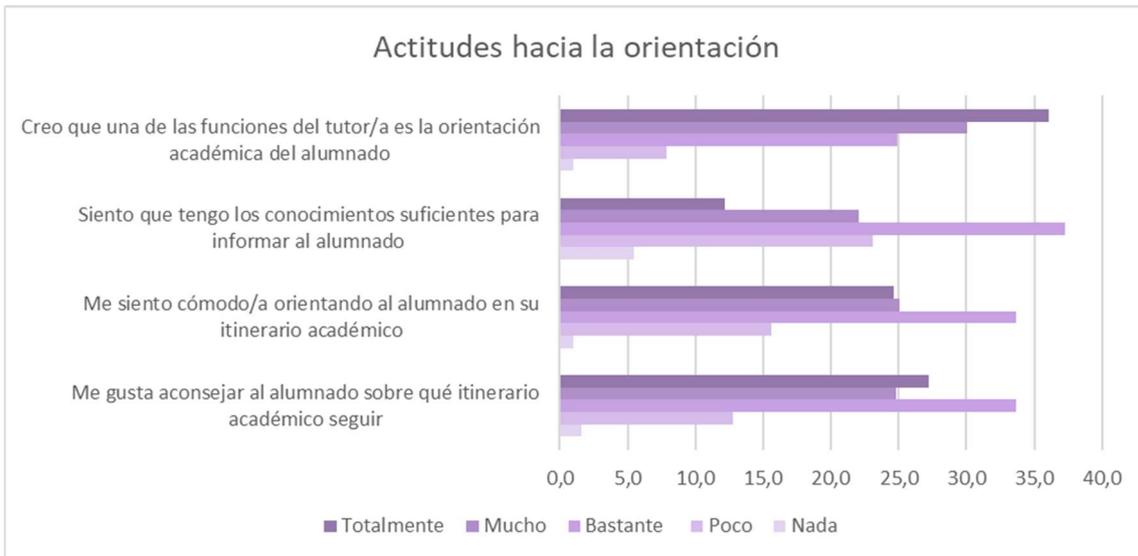


Más de la mitad del profesorado encuestado indica que ha recibido poca o ninguna información sobre FP.



Los docentes indican que una de las funciones del tutor o tutora del grupo clase es la orientación académica de los estudiantes. En su mayoría señalan que tienen los conocimientos suficientes para informar al alumnado y que se sienten cómodos realizando asesoramiento a los estudiantes sobre su itinerario académico. Cuando realizan este tipo de orientación, las fuentes a las que más recurren son una combinación entre el profesional de la orientación del centro, internet y la Consejería de Educación a través de la normativa pertinente.

La mayor parte de los informantes (69%) señala que cuando realizan orientación académica ponen ejemplos de casos de éxito, principalmente se ponen en contacto con exalumnos, pero también hacen referencia a compañeros o se ponen como propio ejemplo (tanto para las trayectorias académicas a través del Bachillerato, como con la FP).



4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

A continuación, se presentan las principales conclusiones identificadas a partir de los resultados obtenidos vinculados a las potencialidades observadas, retos y propuestas de mejora.

Potencialidades

1. La orientación académico-profesional se realiza atendiendo a los intereses personales del alumnado y su motivación hacia los estudios.
2. El profesorado valora las potencialidades de la FP asociadas a la empleabilidad y la inserción laboral.
3. El profesorado valora la variedad de oferta formativa en FP y su orientación práctica.
4. La FP se considera un itinerario efectivo para la prevención del fracaso escolar.
5. El profesorado tiene conocimientos sobre las “pasarelas” entre itinerarios formativos y la oferta de FP (familias y ciclos).
6. La mayoría del profesorado tutor señala que tiene los conocimientos suficientes para informar al alumnado y que se sienten cómodos realizando asesoramiento a los estudiantes sobre su itinerario académico.

Retos y propuestas de mejora

1. La orientación académico-profesional no se inicia habitualmente hasta 4º de la ESO, cuando la toma de decisiones es inminente. Además, antes de ese curso, existen itinerarios diferenciados en algunos casos, como los programas de diversificación curricular o Formación Profesional Básica. Sería necesario iniciar la orientación académico-profesional a partir de 3º de ESO o de los 15 años, o incluso previamente como ya indicaron Martínez Clares, Perez Cusó, y Martínez Juárez (2014).
2. En muy pocos casos se realiza una orientación académico-profesional individualizada. Es relevante impulsar este tipo de acciones, para ello recomendamos el siguiente enlace para la búsqueda de recursos docentes de diferentes comunidades autónomas sobre orientación académico-profesional: <https://euroguidance-spain.educacionfpydeportes.gob.es/recursos/recursos-ccaa.html>
3. Más de la mitad del profesorado señala que recomienda el Bachillerato en el caso de que el alumnado sea “buen estudiante”. La orientación académico-profesional debería realizarse atendiendo a otro tipo de criterios vocacionales, profesionales o personales; superando así los prejuicios y estereotipos hacia la FP que la relacionan con el alumnado con bajo rendimiento académico.
4. En relación con el punto anterior, el profesorado también percibe que la FP tiene menor prestigio social y es un itinerario menos atractivo que el Bachillerato para el alumnado. Se revela que tanto familia como grupo de iguales, tienen mucha influencia en la construcción de la identidad académica y profesional de los/las adolescentes (Sánchez-Martín, 2020); por lo tanto, sería oportuno enfocar acciones de orientación también a las familias; y, por otro lado, impulsar la información de la estructura de FP, sus itinerarios, salidas y perspectivas, para que se puedan superar los estereotipos que todavía tiene asociados.
5. Más de la mitad del profesorado encuestado indica que ha recibido poca o ninguna información sobre FP. En relación con ello, a partir de las áreas identificadas en las que

el profesorado refiere tener un menor nivel de conocimientos, se propone una mejora de la formación docente en relación con las modalidades de los ciclos formativos (presencial, online, dual, etc.), así como sobre las notas de corte y los requisitos de acceso.

A modo de conclusiones generales, el estudio ha destacado diversas potencialidades y retos en la orientación académico-profesional, revelando una tendencia general del profesorado a priorizar los intereses individuales del alumnado y sus habilidades específicas al ofrecer asesoramiento. Se ha observado que la FP es valorada por su orientación práctica y potencial de inserción laboral, aunque enfrenta desafíos significativos relacionados con prejuicios y falta de prestigio social.

Una de las principales recomendaciones es la necesidad de desarrollar planes de formación dirigidos a docentes que aborden las limitaciones identificadas, como la persistencia de estereotipos hacia la FP y la insuficiente individualización en los procesos de orientación académico-profesional. Este enfoque no solo mejorará la competencia del profesorado en estos ámbitos, sino que también contribuirá a una orientación más efectiva y ajustada a las necesidades y potencialidades del alumnado.

Además, se propone una ampliación del conocimiento docente sobre las diversas modalidades de FP, incluyendo detalles como las notas de corte y requisitos de acceso, para asegurar que la información proporcionada al alumnado sea completa y actualizada, facilitando así decisiones más informadas.

Finalmente, se espera que los resultados del estudio favorezcan el desarrollo de prácticas que permitan que el alumnado disponga de toda la información necesaria antes de que la toma de decisiones en relación a su futuro académico-profesional sea inminente, promoviendo itinerarios formativos que reflejen genuinamente sus intereses y capacidades. Además, se recomienda reforzar la orientación a familias y grupos de iguales, para desmontar los estereotipos existentes y mejorar la percepción social de la FP.

5. BIBLIOGRAFÍA

Martínez Clares, P., Perez Cusó, F. J., & Martínez Juárez, M. (2014). Orientación Profesional en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 58-71. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.1.198841>

Quesada-Pallarès, C., Ciraso-Calí, A., Virgós Sánchez, M., López Martín, M.J., & Naranjo-Crespo, M. (2024). *Concepciones y Actitudes sobre acciones de orientación del profesorado tutor y orientador del segundo ciclo de la ESO en España*. CORA.Repositori de Dades de Recerca, V1. <https://doi.org/10.34810/data1264>

Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>