

# VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ I INSERCIÓ LABORAL DE LES PERSONES GRADUADES EN CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ A CATALUNYA (2017-2023)

Una anàlisi a partir dels estudis d'inserció laboral de  
l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de  
Catalunya





**Elaboració:** Rubén Garcia Montes

**Direcció i col·laboració:** Pilar Pineda Herrero

**Edició:** Juny de 2024

## Índex

1.-Presentació.....	3
2.-Metodologia.....	4
Mètode i tècniques.....	4
Dades i Mostra.....	4
Anàlisi.....	6
3.-Evolució del perfil de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació els darrers anys (2017-2023).....	7
4.-Competències, ensenyament i àmbits territorials.....	11
5.- Mercat laboral.....	26
Inserció laboral.....	26
Context laboral actual.....	29
6.-Conclusions.....	41
7.-Bibliografia.....	44
8.-Annexos.....	46

# 1.-Presentació

Els i les professionals de l'educació desenvolupen un rol cabdal en la societat actual, com a receptors i promotors de canvi social. Per això, és important conèixer quina és la realitat laboral que viu l'alumnat graduat de les facultats d'educació, així com saber la seva opinió sobre la formació base que reben per la realització de les seves tasques professionals en una societat cada cop més canviant.

En relació amb l'anterior, el present informe tècnic té un triple objectiu. En primer lloc, conèixer i analitzar l'evolució els darrers anys de l'alumnat graduat en ciències de l'educació. En segon lloc, oferir una imatge de la valoració que fan les persones graduades en ciències de l'educació de la formació rebuda als graus universitaris cursats al territori català. I, en darrer lloc, pretén ser una eina per a l'elaboració dels nous plans d'estudi de les titulacions en ciències de l'educació.

L'informe s'ha realitzat a partir dels estudis d'inserció laboral de l'AQU del 2017 al 2022, que inclouen l'alumnat graduat dels cursos 2012-2013,2015-2016 i 2018-2019.

## 2.-Metodologia

### Mètode i tècniques

L'informe s'ha realitzat amb un mètode mixt quantitatiu tant en dades com en tècniques. En aquest sentit, s'han emprat dades tant qualitatives (variables nominals) com quantitatives (ordinals i numèriques). En l'àmbit de tècniques s'han realitzat tècniques exploratòries, descriptives i de causalitat.

### Dades i Mostra

Pel present estudi, s'han fet servir les dades de la base de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) sobre inserció laboral de la població titulada a les universitats catalanes segons la perspectiva dels titulats (AQU, 2017, 2020 i 2023).

La mostra de titulats inclou tant graduats d'universitats públiques com privades, i la Universitat Oberta de Catalunya. Concretament, es fa referència a 3 grups de titulats:

- Alumnat graduat el curs 2012-2013, excepte en el cas de Medicina la promoció de 2009-2010, realitzant-se l'enquesta el 2017 (AQU 2017).
- Alumnat graduat el curs 2015-2016, llevat de Medicina que és la promoció del curs 2012-2013, realitzant-se l'enquesta el 2020 (AQU 2020).
- Alumnat graduat el curs 2018-2019, excepte en Medicina que es tracta de la promoció del curs 2015-2016 i 2016-2017 realitzant-se l'enquesta el 2022 (AQU, 2023).

Amb les dades anteriors es configuren unes mostres de:

- Alumnat graduat 2012-2013: Compta amb un total de 15.563 persones enquestades que representen el 51,4% de l'alumnat graduat, sent l'error de mostratge d'aproximadament del 0,52%.
- Alumnat graduat 2015-2016: Amb un total de 14.849 persones enquestades que representen el 45,65% de l'alumnat graduat, sent l'error de mostratge d'aproximadament del 0,6%.
- Alumnat graduat 2018-2019: Compta amb un total de 22.212 persones enquestades d'universitats presencials, que representen el 52,22% de l'alumnat graduat sent l'error de mostratge d'aproximadament del 0,5%.

No obstant això, per a aquest informe s'han pres com a referència a l'alumnat graduat en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Social i Pedagogia. Els resultats obtinguts després d'aplicar aquests criteris es poden observar a la següent taula:

**Taula 01. Freqüència i percentatge de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)**

Any edició	Grau Universitari	Freqüència	Percentatge dins de la mostra i edició analitzada (%)
2017	Educació Infantil	577	32,2
	Educació primària	755	42,1
	Pedagogia	212	11,8
	Educació Social	248	13,8
	<b>Total</b>	<b>1.792</b>	<b>100</b>
2020	Educació Infantil	557	32,1
	Educació Primària	797	46
	Pedagogia	144	8,3
	Educació Social	236	13,6
	<b>Total</b>	<b>1.734</b>	<b>100</b>
2023	Educació Infantil	554	28,8
	Educació Primària	738	38,4
	Pedagogia	226	11,8
	Educació Social	405	21,1
	<b>Total</b>	<b>1.923</b>	<b>100</b>

**Font:** Elaboració pròpia basada en les dades de les enquestes d'Inserció de l'AQU (AQU, 2017, 2020 i 2023).

Com es pot observar amb l'aplicació dels criteris exposats, la mostra es redueix a 5.449 a persones per a les edicions seleccionades. Es distribueix de la següent manera entre les titulacions: Educació Infantil (30,98%), Educació Primària (42,03%), Pedagogia (10,68%) i Educació Social (16,31%).

## Anàlisi

Pel que respecte a l'anàlisi, s'ha realitzat tenint en compte 3 perspectives diferents: Mostra general, Segmentat per sexe i Segmentat per Universitats Metropolitanas i no Metropolitanas.

D'acord amb l'anterior s'han dut a terme anàlisis exploratòries (freqüències i absoluts) per a dades sociodemogràfiques, inserció i context laboral. Així com la valoració de la formació rebuda. En aquest sentit, s'ha aplicat la segmentació per sexe en la inserció i context laboral, mentre que la segmentació Universitat Metropolitana i no Metropolitana s'ha aplicat en la valoració de la formació rebuda.

En el cas de l'anàlisi descriptiva (mitjana, moda, mediana, desv. Estàndard, asimetria, *varianza* i curtosis) s'ha aplicat el mateix procediment que en les anàlisis exploratoris. Pel que fa a les anàlisis relacionals (correlacions), només s'han realitzat per a dades sociodemogràfiques i d'inserció i context laboral.

### 3.-Evolució del perfil de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació els darrers anys (2017-2023)

#### Edat

**Taula 02. Edat i Grau Universitari de les persones graduades en C. de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)<sup>1</sup>.**

Grau	Edat	Any Edició		
		2017	2020	2023
Ed. Infantil	<30	71,23%	66,60%	79,96%
	30-40	25,13%	30,78%	18,59%
	41-50	3,12%	2,05%	1,26%
	>50	0,52%	0,56%	0,18%
Ed. Primària	<30	75,50%	77,08%	83,06%
	30-40	22,12%	20,05%	15,31%
	41-50	2,12%	2,34%	1,49%
	>50	0,26%	0,52%	0,14%
Pedagogia	<30	71,23%	68,75%	64,60%
	30-40	24,53%	29,86%	33,63%
	41-50	3,77%	0,00%	0,88%
	>50	0,47%	1,39%	0,88%
Educació Social	<30	64,11%	65,25%	65,93%
	30-40	30,24%	33,05%	32,10%
	41-50	4,84%	0,85%	1,73%
	>50	0,81%	0,85%	0,25%

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

A la taula anterior es mostra l'edat de les persones graduades en contestar l'enquesta de l'estudi de la AQU. En aquest sentit, observem que la major part de les persones en ciències de l'educació se situen per sota dels trenta anys al moment de contestar l'enquesta (3-4 anys després de graduar-se). Per tant, podem assumir que són persones titulades que en gran part provenen de continuïtat d'estudis.

Tot i l'anterior, també veiem que hi ha un grup força important de persones graduades (prop del 30%) tenen més de trenta anys. Per tant, podem identificar una tendència en què en els graus en Ciències de l'Educació estan participats en part per persones que no necessàriament provenen de continuïtat d'estudis. És a dir, podem considerar que hi

<sup>1</sup> L'agrupació d'Edats s'ha donat de forma qualitativa, tenint en compte el moment vital dels graduats. Així com la possible realització dels cursos com ha continuïtat d'estudis o reciclatge.



ha més d'una realitat pel que fa a l'edat en les persones estudien i es graduen en Ciències de l'Educació.

Pel que fa a diferències entre els ensenyaments analitzats, veiem que tots tenen una tendència força similar. Essent la població menor de trenta anys de prop del 70%, amb l'excepció del Grau d'Educació que es troba al voltant del 65%. D'altra banda, si mirem les tendències de població al llarg de les edicions analitzades, veiem que aquestes són estables en Educació Social. Mentre que a Educació Primària es produeix una reducció de l'edat dels graduats, i a Pedagogia hi ha un "envelliment". En el cas de l'Educació Infantil hi ha canvis amplis al llarg de les diferents edicions.

### Gènere

**Taula 03. Gènere<sup>2</sup> i Grau Universitari dels graduats en Ciències de l'Educació i Total (2017,2020 i 2023).**

Any publicació	Gènere	Educació Infantil	Educació Primària	Pedagogia	Educació Social	Total
2017	Dona	97,50%	77,70%	90,60%	83,10%	86,00%
	Home	3,50%	22,30%	9,40%	16,90%	14,00%
2020	Dona	95,90%	82,20%	88,20%	86,00%	87,60%
	Home	4,10%	17,80%	11,80%	14,00%	12,40%
2023	Dona	96,90%	81,60%	84,50%	86,20%	87,30%
	Home	3,10%	18,40%	15,50%	13,80%	12,70%

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

Com podem observar la majoria de la població graduada en Ciències de l'Educació correspon a les dones (aproximadament un 87% dels graduats). Si profunditzem en les dades, els graus amb major percentatge femení son Ed. Infantil (96,50%) i Educació Social (83,10%) mentre la que menor percentatge és troba a Educació Primària (77,70%).

D'altra banda, s'observa una lleu reducció del nombre de graduats de gènere masculí en aquestes titulacions al llarg de les edicions, amb l'excepció de Pedagogia on incrementa el nombre d'homes graduats.

<sup>2</sup> Es parla d'home i de dona, ja que és com categoritza l'AQU el gènere a la variable sexe dins de la seva base de dades.

## Rendiment acadèmic

**Taula 04. Rendiment acadèmic i Grau Universitari de l'alumnat graduat en C. de l'Educació i Total (AQU 2017,2020 i 2023).**

Any estudi	Grau	Aprovat	Notable	Excel·lent	Matrícula d'honor
2017	Educació Infantil	7,50%	84,70%	6,80%	1,00%
	Educació Primària	9,00%	85,40%	4,90%	0,70%
	Pedagogia	15,10%	79,70%	4,70%	0,50%
	Educació Social	18,50%	78,20%	3,20%	-
	Total	10,50%	83,50%	5,20%	0,70%
2020	Educació Infantil	6,30%	88,70%	4,60%	0,40%
	Educació Primària	8,70%	85,80%	4,70%	0,80%
	Pedagogia	9,80%	85,30%	3,50%	1,40%
	Educació Social	10,70%	80,80%	6,30%	2,20%
	Total	8,30%	86,00%	4,80%	0,90%
2023	Educació Infantil	4,20%	86,50%	7,70%	1,50%
	Educació Primària	5,10%	88,20%	5,80%	1,00%
	Pedagogia	7,60%	83,50%	7,60%	1,30%
	Educació Social	13,80%	81,60%	3,60%	1,00%
	Total	6,90%	85,80%	6,10%	1,20%

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

La major part de l'alumnat titulat acaben graduant-se amb una mitjana de notable en l'expedient acadèmic. Quant a tendències entre edicions veiem que el nombre de persones graduades amb expedient d'aprovat es redueix amb el temps i la resta de resultats acadèmics s'incrementa.

Pel que fa a les persones graduades en funció de l'ensenyament, veiem que les persones graduades en Educació social tenen menor qualificació acadèmica respecte a la resta de persones graduades d'altres ensenyaments. Mentre que les persones amb major qualificació acadèmica són les persones graduades en Ed. Infantil i Primària.

Un altre element interessant a considerar si parlem de rendiment acadèmic és la perspectiva de gènere, ja que conjuntament amb l'accés al mercat laboral acostuma a ser un punt crític. Les dones acostumen a tenir un millor rendiment acadèmic que els homes. I, així i tot, no obtenen les mateixes oportunitats laborals que els homes.

Si observem la taula d'annexos I, veiem que en els graus de ciències de l'educació la majoria dels casos les graduades dones han obtingut una millor qualificació que els graduats homes, amb l'excepció d'alguns casos com és el cas de Pedagogia. En aquest sentit, s'observa que hi ha relació estadísticament significativa entre rendiment acadèmic i gènere en les persones graduades d'Educació Primària i Pedagogia (*Vegeu annexos*).

Un altre aspecte rellevant a considerar és que hi ha una tendència (*Vegeu annexos*) que es manté al llarg de les edicions, i és que cada cop hi ha més persones graduades amb progenitors/es<sup>3</sup> amb estudis superiors i cada cop menys amb estudis de primària o inferiors. Essent el grau en què els progenitors/es tenen major nivell educatiu de mitjà el d'Educació Primària.

---

<sup>3</sup> La AQU estableix com a referència als progenitors, pare i a la mare o figura paterna i figura materna (AQU 2017, 2020,2023).

## 4.-Competències, ensenyament i àmbits territorials

Aquest apartat presenta les valoracions que fan les persones graduades sobre la formació rebuda després de la seva inserció laboral. Així com, quines necessitats i mancances identifiquen.

A més, s'ha desagregat per àmbit territorial per oferir una major aproximació a la realitat de cada facultat. Si bé, per limitacions tècniques no hem pogut desagregar per facultats. Per això, s'ha agregat en dos grans grups Universitats Metropolitanas i Universitats no Metropolitanas.

Repetirien el grau?

**Taula 05. Voluntat de repetir el grau per part de les persones egressades de titulacions de Ciències d'Educació (AQU 2023)**

Grau	Àmbit territorial	Repetiries el grau?	Percentatge
Educació Infantil	U. Metropolitana	No	16,5
		Sí	83,5
	U. No Metropolitana	No	26,2
		Sí	73,8
Educació Primària	U. Metropolitana	No	16,6
		Sí	83,4
	U. No Metropolitana	No	13,9
		Sí	86,1
Pedagogia	U. Metropolitana	No	34,6
		Sí	65,4
	U. No Metropolitana	No	25,7
		Sí	74,3
Educació Social	U. Metropolitana	No	30,1
		Sí	69,9
	U. No Metropolitana	No	27,4
		Sí	72,6

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2023).

La major part de l'alumnat graduat al llarg de les diferents edicions analitzades indiquen que els agradaria tornar a repetir el grau que han estudiat.

Tanmateix, hi ha grans diferències entre graus essent Educació Infantil i Primària les que compten amb un major nombre de persones que repetirien el grau (70%-80% aproximadament). Trobant al costat contrari l'alumnat graduat en Pedagogia que es mostraven més renuents a repetir el grau (50%-60% aprox. l'any 2017), tot i que hi ha hagut una millora significativa al llarg de les darreres edicions (60%-70% aprox. l'any 2023).

Si ens fixem en les universitats, veiem que hi ha diferències. Per exemple, en el cas d'Educació Infantil més persones graduades de les Universitat Metropolitanaes repetirien el grau, mentre que en el cas de Pedagogia més alumnat graduat ho farien a les Universitats no Metropolitanaes. A la resta de graus, la diferència entre àmbit Metropolità i No Metropolità és molt minsa.

La AQU a partir de l'edició del 2020 ofereix quina és la motivació per la qual les persones graduades no repetirien curs. En aquest sentit, hi ha diverses opcions (No em vaig integrar bé al grup o als requisits de la titulació/El disseny o la qualitat de la titulació no m'ha acabat de convèncer/No estic satisfet amb les sortides laborals o la professió derivada o sempre he tingut altres interessos) tot i que la més adequada per a aquest apartat són les motivacions relacionades amb la titulació. A continuació es mostren les dades per la selecció analitzada:

**Taula 06. Motiu pel qual no repetiries el grau<sup>4</sup> (Motiu: El disseny o la qualitat de la titulació no m'ha acabat de convèncer) per les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2023).**

Ensenyament	Àmbit territorial	La qualitat del grau o plantejament és el motiu pel que no repetirien	Percentatge
Educació Infantil	U. Metropolitana	No	67,9
		Sí	32,1
	U. No Metropolitana	No	68,9
		Sí	31,1
Ed. Primària	U. Metropolitana	No	54,2
		Sí	45,8
	U. No Metropolitana	No	75,8
		Sí	24,2
Pedagogia	U. Metropolitana	No	50
		Sí	50
	U. No Metropolitana	No	55,6
		Sí	44,4
Ed. Social	U. Metropolitana	No	65,5
		Sí	34,5
	U. No Metropolitana	No	75,9
		Sí	24,1

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2023).

<sup>4</sup> Es recomana analitzar amb cura els resultats d'aquesta taula, ja que la mostra d'alumnat que contesta que no repetiria el grau en les edicions analitzades (AQU 2017,2020 i 2023) és molt petita. (Vegeu annexos).

Observem com la majoria de les persones graduades opinen que la qualitat o l'organització de la titulació no és el principal motiu pel qual no repetirien el grau que han cursat. Així i tot, el percentatge en general és força alt situant-se entre el 22,6% i el 50% en funció de l'edició, l'ensenyament i l'àmbit territorial.

A escala d'ensenyament observem que en Educació Infantil hi ha un empitjorament entre les edicions de 2020 i 2023 tant en les Universitats Metropolitanes com no Metropolitanes, ja que més d'un 10% de l'alumnat graduat no repetirien pel motiu aquí exposat. Tanmateix, en el cas de l'Educació Infantil no veiem grans diferències territorials, situant-se les persones graduades que no volen repetir al voltant del 20-30% entre ambdues edicions.

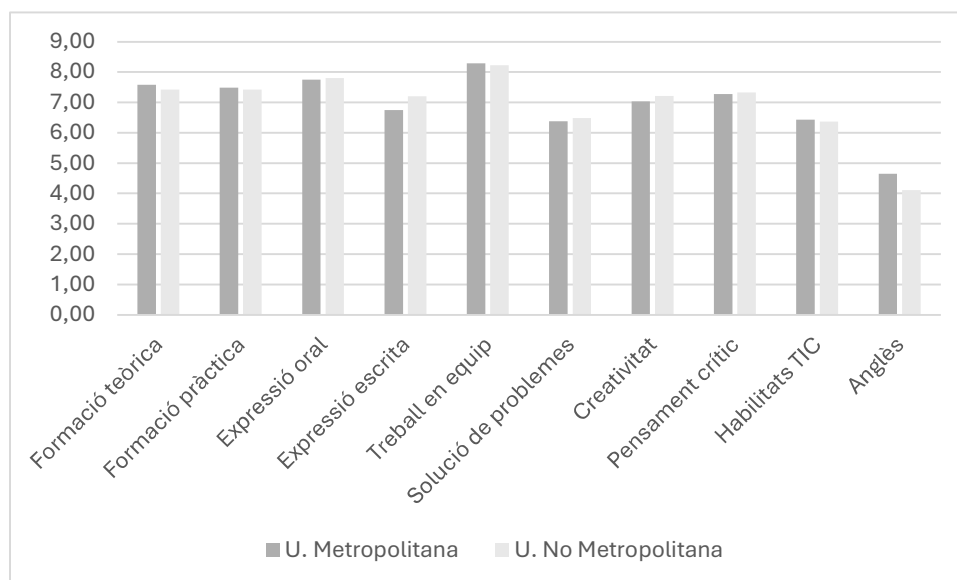
En el cas d'Educació Primària veiem una diferència territorial en el pas de les edicions, car en les universitats metropolitanes incrementen les persones graduades que no repetirien pel disseny o qualitat de l'ensenyament, mentre que en les no metropolitanes ocorre el contrari. Veiem un interval d'entre el 24,2% i 52,3% de graduats/es/des que no repetirien pel disseny o qualitat de la titulació en Universitats No metropolitanes i un interval de 38,6%-52,3% entre les persones graduades en Universitats Metropolitanes.

Entre l'alumnat graduat de Pedagogia veiem un empitjorament al llarg de les edicions. En aquest sentit, hi ha un interval d'entre el 26,3%-44,4% en No metropolitanes i de 46,8%-50% en Metropolitanes.

En darrer lloc, pel que fa a les persones graduades en Educació Social hi ha una millora en ambdós àmbits territorials. Passant-se entre l'alumnat graduat de les Universitats Metropolitanes del 50% al 34,5% i en el cas de les persones graduades en Universitat no Metropolitanes es passa del 47,8% al 24,1%.

### Valoració de les competències apreses al grau

**Gràfic 01. Mitjana de la valoració de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Ed. Infantil i àmbits territorials (AQU 2023).**



**Font:** Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).

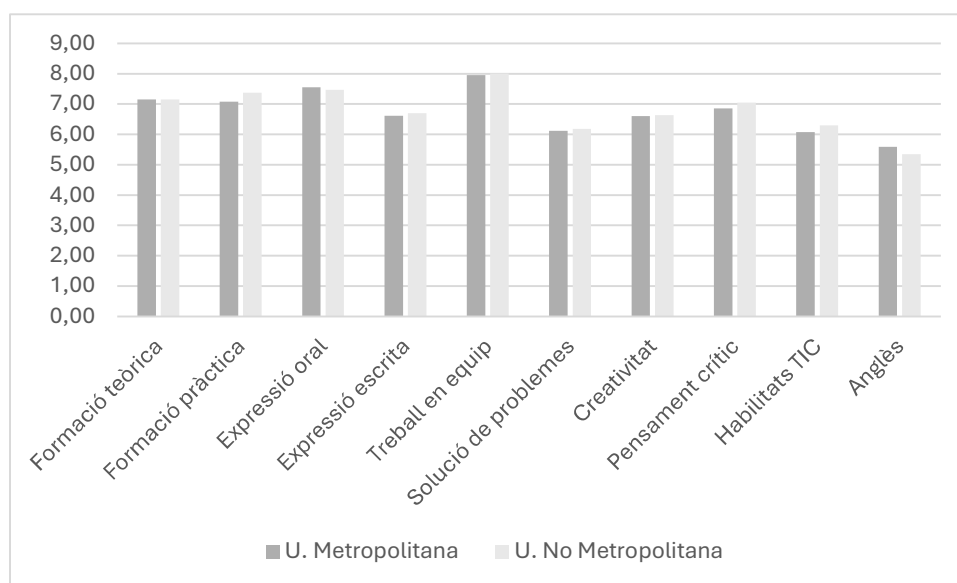
A la taula anterior se'ns mostren la mitjana de la valoració que fan les persones graduades en l'ensenyament d'Educació Infantil de la formació rebuda al grau pel 2023 i àmbit territorial.

Els ítems més ben valorats són el Treball en equip (8,29-8,22) i l'Expressió Oral (7,75-7,8) i La Formació teòrica (7,58-7,43). Altrament, els ítems amb pitjor valoració són les Habilitats TIC(6,43-6,37), la Solució de problemes (6,38-6,48) i l'Anglès (4,64-4,11) Pel que fa a les diferències entre territoris, no s'observen grans divergències entre les Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas. Més enllà de què l'ítem Anglès està millor valorat en Universitats Metropolitanas. Mentre que en les No Metropolitanas valoren millor l'Expressió Escrita que no pas en les Universitats Metropolitanas.

Ara bé, l'evolució de la valoració que fan les persones graduades de l'ensenyament d'Educació Infantil dels diferents ítems mostra un empitjorament en gairebé tots els àmbits des de l'edició del 2020 (només obtenen millors resultats Formació Teòrica, Expressió Oral i Habilitats TIC). Així i tot, l'empitjorament no és tan notable respecte l'edició del 2017 pel que fa al volum d'ítems.

En aquest cas pel que fa als àmbits territorials, de l'edició del 2017 al 2023 empitjoren en més ítems les Universitats no Metropolitanas. Mentre que entre l'edició del 2020 al 2023 empitjora en més ítems les Universitats de l'àmbit Metropolita.

**Gràfic 02. Mitjana de la valoració de les competències analitzades segons les persones graduades en Ed. Primària i àmbits territorials per a les edicions de l'estudi d'inserció de la (AQU 2023)**



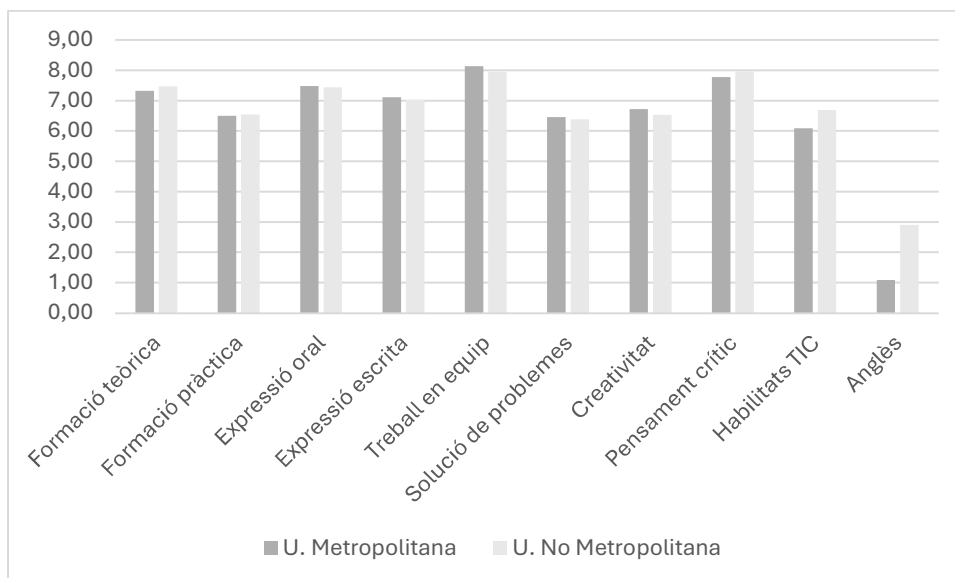
**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

Els ítems més ben valorats per les persones graduades en Educació Primària són el Treball en Equip (7,95-8,01) i l'Expressió Oral (7,56-7,47), la Formació teòrica (7,15-7,15) i Pràctica (7,07-7,37). Per contra, els ítems amb pitjor valoració són les Habilitats TIC(6,07-6,29), la Solució de Problemes (6,11-6,18) i l'Anglès (5,59-5,34) Pel que fa a les diferències entre territoris, no s'observen grans divergències entre les Universitats Metropolitanas i no Metropolitanas.

Pel que fa a l'evolució de les valoracions dels diferents ítems al llarg de les edicions 2017, 2020 i 2023. Veiem que l'alumnat graduat d'Educació Primària valoren millor els ítems en general que en l'edició del 2017 (a excepció de Formació pràctica i expressió escrita en l'àmbit Metropolita), però hi ha un empitjorament respecte a l'edició del 2020 en els ítems de Formació pràctica i l'Expressió Escrita en ambdós àmbits. Així com de la valoració del pensament crític en les Universitats Metropolitanas.



**Gràfic 03. Mitjana de la valoració de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Pedagogia i àmbits territorials per a les edicions de l'estudi d'inserció de la AQU (2023).**



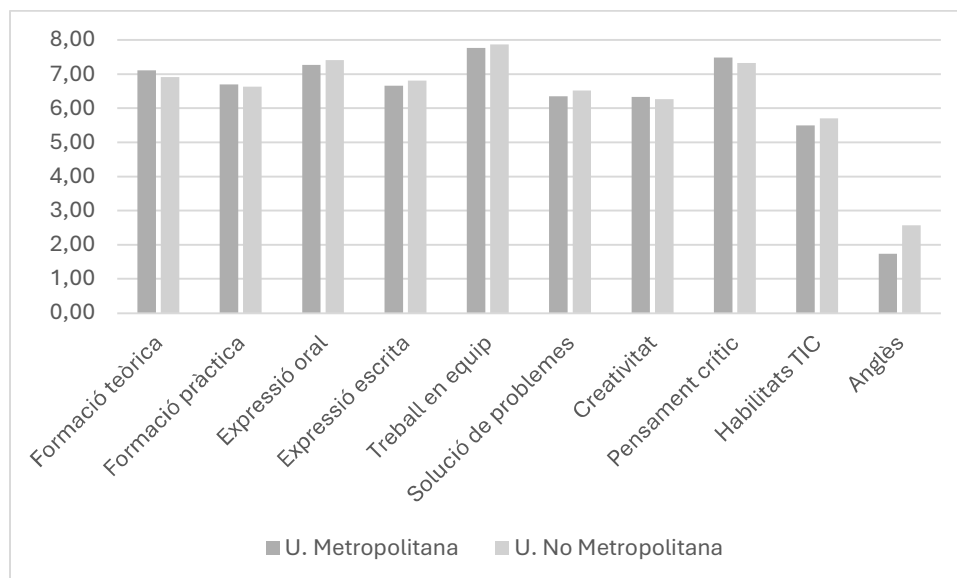
**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

L'alumnat graduat en Pedagogia valoren especialment la formació rebuda en Treball en equip (8,13-7,94), Pensament crític (7,78-7,96), Expressió Oral (7,48-7,44) i Formació teòrica (7,32-7,47). Mentre que els ítems menys valorats són Formació Pràctica (6,5-6,54), Solució de Problemes (6,46-6,39), Habilitats TIC (6,08-6,69) i Anglès (1,09-2,90).

En relació amb els àmbits territorials no veiem diferències substancials, més enllà dels ítems d'Habilitat TIC i Anglès, ja que les persones graduades en Universitat no Metropolitana valoren millor aquests ítems que en les Universitats Metropolitanas.

Pel que fa a l'evolució al llarg de les edicions, hi ha una evolució positiva en gairebé tots els ítems, edicions i àmbits territorials. Només veiem un empitjorament en la valoració a Solució de problemes i Anglès respecte al 2017. Així com un empitjorament en la valoració en l'ítem de Treball en Equip des del 2020 en les Universitats no Metropolitanas.

**Gràfic 04. Mitjana de la valoració de les competències analitzades segons les persones graduades en Ed. Social i àmbits territorials per a les edicions de l'estudi d'inserció de la AQU (2023).**



**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

La taula anterior ens mostra la valoració de l'alumnat graduat de l'ensenyament d'Educació social sobre diferents ítems de la seva formació per a l'edició 2023 de l'estudi de la AQU.

Veiem que els ítems més ben valorats són Treball en Equip (7,76-7,87), Pensament Crític (7,49-7,33) i Expressió Oral (7,26-7,41). Mentre que els pitjor valorats són Creativitat (6,33-6,26), Habilitats TIC (5,49-5,70) i anglès (1,74-2,57).

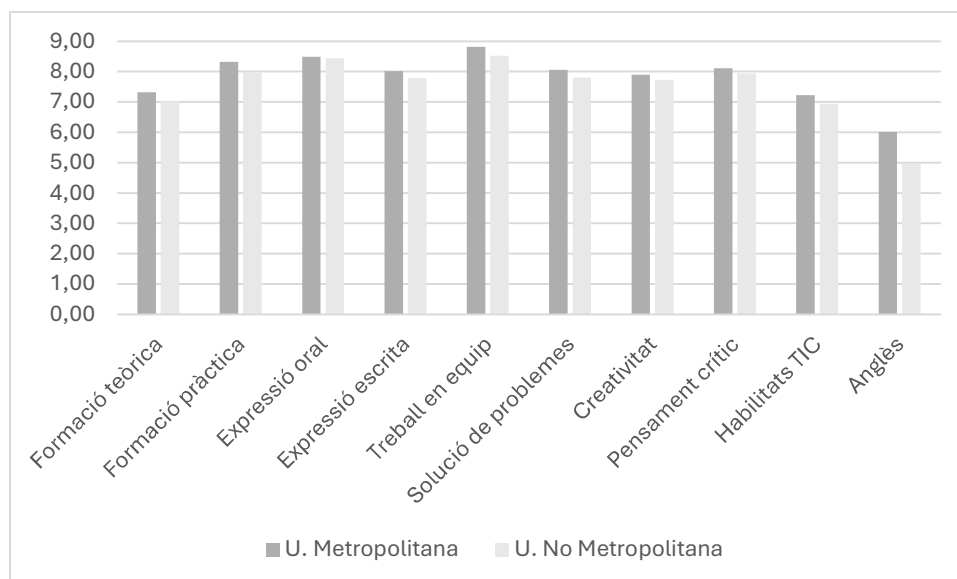
En relació amb els àmbits territorials no existeixen diferències substancials entre Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas.

Pel que fa a l'evolució de la valoració al llarg dels anys hi ha hagut una millora en tots els ítems des de l'edició del 2017. Amb l'excepció de l'Anglès a les Universitats Metropolitanas (respecte a l'edició de 2020).

També veiem un empitjorament de la valoració de l'alumnat graduat les universitats no metropolitanas en els ítems de la Formació pràctica (des de l'edició del 2017), Treball en equip (des del 2020) i l'anglès (respecte al 2017).

### Valoració de la utilitat de les competències al grau

**Gràfic 05. Mitjana de la valoració de la utilitat de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Ed. Infantil i àmbits territorials (AQU 2023).**



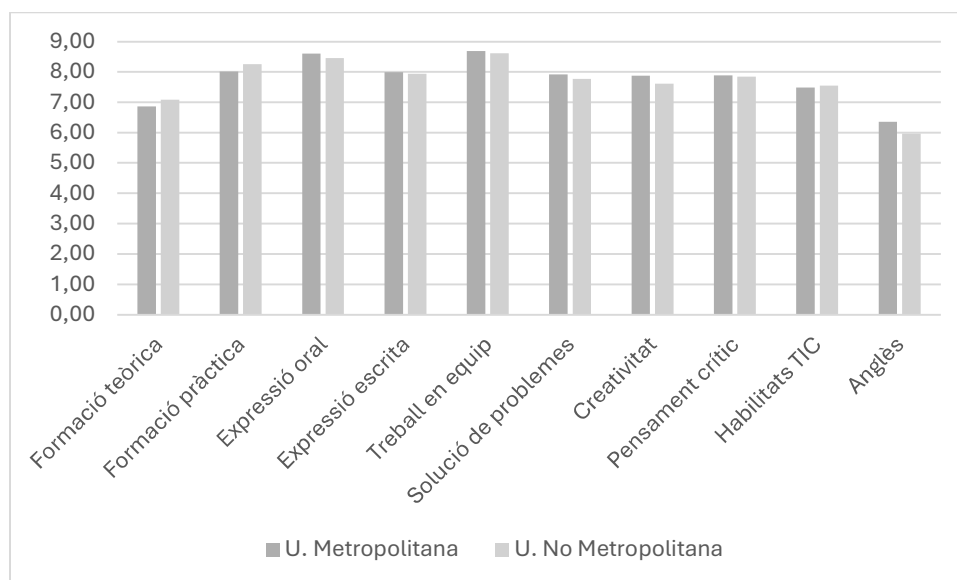
**Font:** Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).

La taula anterior ens mostra l'opinió de les persones graduades en Ed. Infantil sobre la utilitat de la formació que han rebut un cop ja estan ocupats. En aquest sentit, s'observa que la majoria d'ítems pels quals és pregunta són considerats de molta utilitat per les persones graduades en Educació Infantil. D'entre aquests ítems destaquen el Treball en Equip (8,82-8,52) com el més útil i l'Anglès (6,01-4,97) és vist com el menys útil. La resta d'ítems se situa entre valors entre el 8,5 i el 7 aproximadament.

Si fem una comparativa entre àmbits territorials, no veiem diferències masses substancials en la valoració de la utilitat dels ítems. L'única excepció és l'Anglès, el qual és vist com a més útil per l'alumnat graduat d'Universitats Metropolitanas que de les Universitats no Metropolitanas.

Quant a l'evolució al llarg de les edicions, la tendència és clara, hi ha una millora general de la valoració de la utilitat dels ítems des de l'edició 2017. L'única excepció és l'Anglès en ambdós àmbits territorials, però especialment entre l'alumnat graduat en Universitats no Metropolitanas.

**Gràfic 06. Mitjana de la valoració de la utilitat de les competències analitzades segons les persones graduades en Ed. Primària i àmbits territorials (2023).**



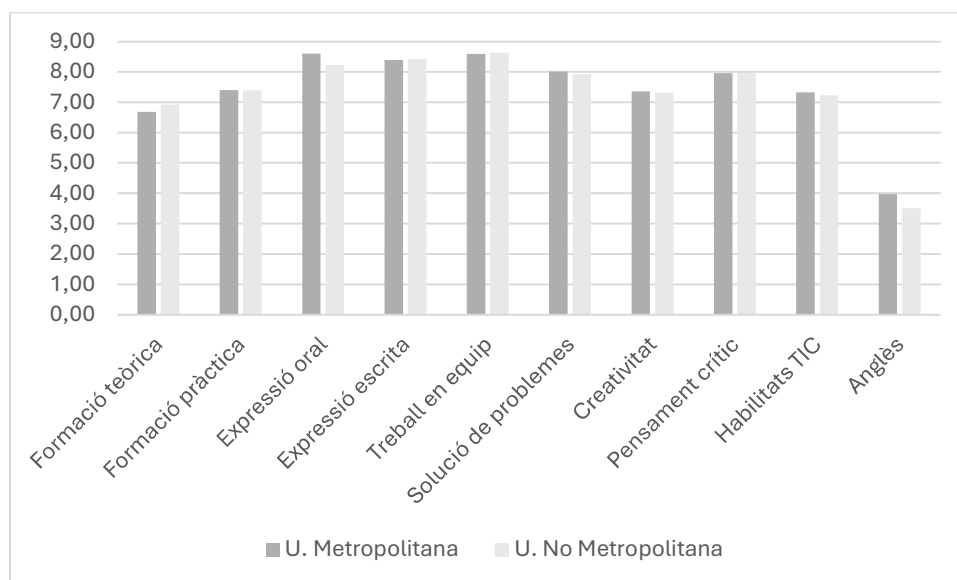
**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

L'alumnat graduat en Educació Primària de l'edició del 2023 valoren de forma molt positiva la utilitat de les competències que se'ls hi ensenyen al grau. En aquest sentit, gairebé tots els ítems se situen per al voltant o per sobre del 7,5, destacant d'entre aquestes el Treball en Equip (8,68-8,61) i Expressió Oral (8,6-8,46). Mentre que al costat contrari trobem l'ítem de l'Anglès que és el considerat menys útil (6,36-5,97).

Entre àmbits territorials no trobem grans diferències, només hi ha una certa diferència entre Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas en què les persones graduades de les primeres consideren més útil l'anglès (+0,39) que les persones graduades de les segones.

Pel que fa a l'evolució al llarg de les edicions, hi ha una millora general de la valoració de la utilitat dels ítems des de l'edició 2017, l'única excepció altre cop és l'Anglès en ambdós àmbits territorials, però especialment entre l'alumnat graduat en Universitats no Metropolitanas.

**Gràfic 07. Mitjana de la valoració de la utilitat de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Pedagogia i àmbits territorials (2023).**



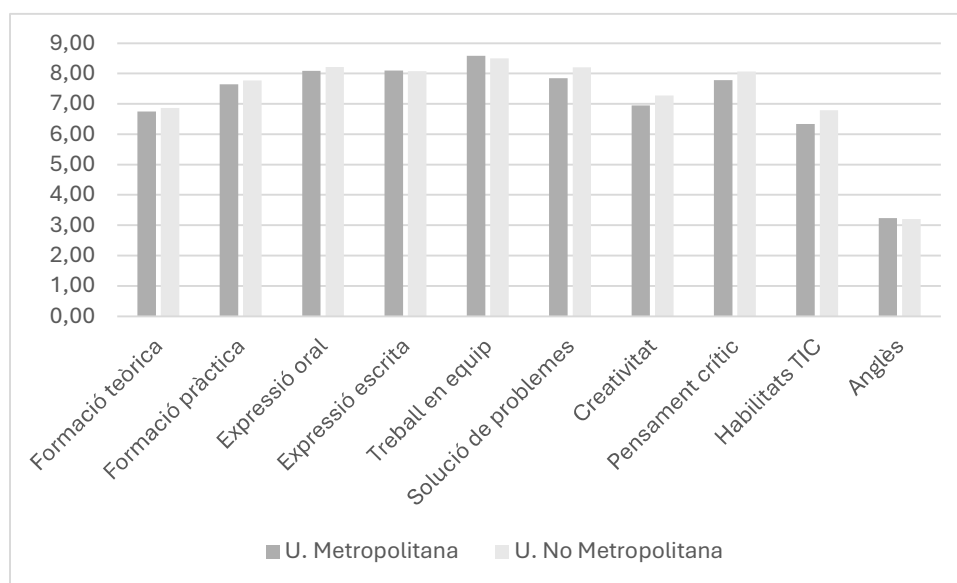
**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

A la taula anterior veiem com les persones graduades valoren altament la utilitat de les competències que adquireixen al grau. En aquest sentit, tots se situen per sobre del 7 amb l'excepció de la Formació Teòrica (6,68-6,93) i l'Anglès (3,97-3,51). Essent els ítems amb major valoració d'utilitat són Treball en Equip (8,59-8,64) i Expressió Oral (8,60-8,22).

Respecte a percepció d'utilitat segons Universitat Metropolitana o No Metropolitana veiem que l'alumnat graduat de les Universitats Metropolitanas consideren més útil l'Anglès (+0,46) i l'Expressió oral (0,38) que no pas l'alumnat graduat d'Universitats no Metropolitanas.

Quant a l'evolució al llarg de les edicions, veiem una millora general de la valoració de la utilitat dels ítems des de l'edició 2017. L'única excepció és l'Anglès en ambdós àmbits territorials respecte a l'edició del 2017. Tot i que hi ha una millora respecte de l'edició del 2020.

**Gràfic 08. Mitjana de la valoració de la utilitat de les competències analitzades segons les persones graduades en Ed. Social i àmbits territorials (AQU 2023).**



**Font:** Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).

En el cas de la valoració de la utilitat dels coneixements, habilitats i competències adquirits observem valoracions força altes entre les persones graduades en Educació Social. En aquest sentit, veiem que destaca el Treball en Equip (8,58-8,50), l'Expressió Oral (8,09-8,22) i l'Expressió Escrita (8,10-8,08). Mentre que pel costat contrari el considerat menys útil és l'Anglès (3,23-3,20).

Cal ressenyar que les diferències de valoracions entre l'alumnat graduat d'Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas les trobem especialment en habilitats TIC (+0,46), Solució de Problemes (+0,35) i Creativitat (+0,32), essent les valoracions més altes en les Universitats no Metropolitanas que en les Metropolitanas.

Quant a l'evolució al llarg de les edicions, hi ha una millora general de la valoració de la utilitat dels ítems des de l'edició 2017. L'única excepció és l'Anglès en ambdós àmbits territorials que empitjora respecte a l'edició del 2017. Tot i que hi ha una millora respecte l'edició del 2020, en el cas de la valoració d'utilitat en les universitats no metropolitanas.

## Superàvit i Dèficit en formació de competències

**Taula 07. Mitjana de la valoració del Dèficit i superàvit<sup>5</sup> de formació de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Ed. Infantil per a àmbits territorials (AQU 2023).**

Educació Infantil	U. Metropolitana	U. No Metropolitana
Formació Teòrica	0,16	0,18
Formació Pràctica	-0,90	-0,78
Expressió Oral	-0,76	-0,75
Expressió Escrita	-1,33	-0,88
Treball en Equip	-0,55	-0,45
Solució de Problemes	-1,67	-1,52
Creativitat	-1,01	-0,82
Pensament Crític	-0,86	-0,87
Habilitats TIC	-0,82	-0,78
Anglès	-1,27	-0,88

Font: Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).

S'observa com les persones graduades d'Educació Infantil valoren de forma força adequada l'existència de dèficit o superàvit de la formació rebuda, ja que només 4 ítems (Expressió Escrita, Solució de problemes, Creativitat i Solució de Problemes) se situen per sota del -1. És a dir, que hi ha un ajust quant a formació. Si bé, cal destacar que tots els ítems són considerats com a deficitaris per les persones graduades amb l'excepció de la Formació Teòrica.

A escala d'àmbit territorial, no s'observen grans diferències amb l'excepció de l'Expressió Escrita, de les persones graduades en Universitats Metropolitanas consideren que hi ha un major dèficit (0,44) que no pas els d'Universitats no Metropolitanas.

Pel que fa a l'evolució respecte a les edicions 2017 i 2020, hi ha un empitjorament en tots els àmbits amb l'excepció de la Formació teoria en les Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas. Així com les habilitats TIC i Anglès per les Universitats no Metropolitanas.

<sup>5</sup> Quan es fa la valoració dels ítems es pren com a punt de referència òptim el 0. Per tant, s'analitza d'acord amb la distància al 0 tant per dalt com per baix.

**Taula 08. Mitjana de la valoració del dèficit i superàvit de formació de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Ed. Primària i àmbits territorial (AQU 2023).**

<b>Educació Primària</b>	<b>U. Metropolitana</b>	<b>U. No Metropolitana</b>
<b>Formació Teòrica</b>	0,26	-0,01
<b>Formació Pràctica</b>	-0,98	-0,98
<b>Expressió Oral</b>	-1,04	-1,01
<b>Expressió Escrita</b>	-1,42	-1,31
<b>Treball en Equip</b>	-0,73	-0,64
<b>Solució de Problemes</b>	-1,82	-1,59
<b>Creativitat</b>	-1,31	-1,04
<b>Pensament Crític</b>	-1,06	-0,83
<b>Habilitats TIC</b>	-1,44	-1,29
<b>Anglès</b>	-0,85	-0,53

*Font: Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

A la taula anterior se'ns mostra l'opinió de les persones graduades en Educació Primària sobre si hi ha dèficit o superàvit en la seva formació a l'edició del 2023. En aquest sentit, veiem que són diversos els ítems que es troben per sobre del -1 (Expressió Oral, Expressió Escrita, Solució de problemes, Creativitat i TIC). Només hi ha un ítem en superàvit que és la Formació teòria (per les Universitats Metropolitanas).

A escala territorial no observem massa diferències entre els ítems. Si bé, hi ha diferències entre edicions, ja que respecte al 2017 milloren certs ítems com Formació teòrica, Creativitat, Habilitat TIC, Anglès i Pensament crític (només en Universitats no Metropolitanas). Així i tot, hi ha un empitjorament general respecte de 2020. Només la Formació Teòrica, Anglès i Habilitats TIC en les Universitats Metropolitanas milloren resultats respecte de l'edició anterior.



**Taula 09. Mitjana de la valoració del dèficit i superàvit de formació de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Pedagogia i àmbits territorial (AQU 2023).**

<b>Pedagogia</b>	<b>U. Metropolitana</b>	<b>U. No Metropolitana</b>
<b>Formació teòrica</b>	0,32	0,38
<b>Formació pràctica</b>	-0,98	-1,06
<b>Expressió oral</b>	-1,13	-0,65
<b>Expressió escrita</b>	-1,23	-1,49
<b>Treball en equip</b>	-0,34	-0,63
<b>Solució de problemes</b>	-1,69	-1,70
<b>Creativitat</b>	-0,72	-0,94
<b>Pensament crític</b>	-0,29	0,00
<b>Habilitats TIC</b>	-1,33	-0,60
<b>Anglès</b>	-2,75	-0,73

Font: *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

En el cas de les persones graduades en Pedagogia aquestes creuen que són diversos els ítems dels quals hi ha dèficit. Així i tot, els valors es troben relativament ajustats al voltant del 0 llevat d'alguns casos com Expressió Oral, Expressió Escrita, Solució de Problemes, Habilitats TIC o Anglès.

Pel que fa a àmbits territorials veiem fortes diferències en certs ítems com Expressió oral (0,47), Habilitats TIC (0,73) i Anglès (2,02), expressant un major dèficit en aquests ítems l'alumnat graduat de les Universitats Metropolitanes que no pas les persones graduades d'Universitats no Metropolitanes.

Respecte a l'edició del 2017 veiem un allunyament dels ítems respecte al 0 en les Universitats de la zona Metropolitana, mentre que els de les Universitats no metropolitanes s'acosten a aquest valor neutre. Altrament, a partir de l'edició del 2020 hi ha un empitjorament generalitzat amb algunes excepcions com la Formació Teòrica, Habilitats TIC i Pensament Crític (aquesta darrere en Universitats no Metropolitanes).

**Taula 10. Mitjana de la valoració del dèficit i superàvit de formació de les competències analitzades segons l'alumnat graduat en Ed. Social i àmbits territorials (AQU 2023).**

<b>Educació Social</b>	<b>U. Metropolitana</b>	<b>U. No Metropolitana</b>
Formació Teòrica	0,27	-0,07
Formació Pràctica	-1,03	-1,23
Expressió Oral	-0,89	-0,87
Expressió Escrita	-1,49	-1,26
Treball en Equip	-0,79	-0,65
Solució de Problemes	-1,55	-1,76
Creativitat	-0,71	-1,07
Pensament Crític	-0,39	-0,88
Habilitats TIC	-0,95	-1,05
Anglès	-1,38	-0,73

**Font:** *Elaboració pròpia en base a dades de la AQU(2023).*

Són diversos els ítems valorats per l'alumnat graduat en Educació Social que se situen per sota del -1 pel que fa a dèficit. En aquest sentit, destaquen especialment la Solució de problemes (-1,55 i -1,76), Expressió Escrita (-1,49 i -1,26) i Formació Pràctica (-1,03 i -1,23). Mentre el que més s'ajusta és la Formació Teòrica (0,27 i -0,07), el qual és l'únic que mostra cert superàvit.

En l'àmbit d'àmbits territorials hi ha diferències destacables en Pensament crític (-0,49) i Anglès (-0,65). En el primer cas tenen menor dèficit les Universitats Metropolitanas i en el segon cas de les No Metropolitanas.

On si hi ha diferències és entre edicions, ja que es veu una millora general en els ítems des de 2017 (amb l'excepció de la Formació Pràctica, Escrita i Pensament crític). Ara bé, a partir de 2020 hi ha un empitjorament generalitzat només millorant els resultats obtinguts els ítems de Formació teòrica, Creativitat, Habilitats TIC i Anglès (aquesta darrere només en les Universitats no Metropolitanas).

## 5.- Mercat laboral

### Inserció laboral

#### *Temps dedicat a trobar la primera feina després de graduar-se*

Observem que existeixen diferències entre les diferents edicions (*Vegeu annexos*). De fet, la tendència general és que cada cop hi hagi menys alumnat graduat que tingui feina abans d'acabar el grau. Alhora veiem que hi ha un increment de les persones graduades que tarden menys de 3 mesos en trobar feina, especialment entre les edicions del 2017 al 2020. Així i tot, també veiem que la població que tarda més a trobar feina també augmenta.

Pel que fa als graus, veiem diferents realitats. Entre les persones graduades que tenen feina abans d'acabar el grau o en els primers mesos posteriors destaquen els, les i totis professionals en Pedagogia i Educació Social. Al costat contrari, trobem l'alumnat graduat en Educació infantil i primària aquells, aquelles i ellis que tarden més a trobar feina. D'aquesta feina i la seva adequació en parlarem més endavant.

Si apliquem la perspectiva de gènere a la inserció laboral i els graus d'educació, trobem que en termes generals els graduats homes tenen feina ja abans d'acabar el grau. També observem que entre l'alumnat graduat que troben feina després del grau, les graduades tarden més que els graduats. En aquest sentit, s'observa (*Vegeu annexos*) que hi ha relació estadísticament significativa entre el gènere i els temps que és tarda en trobar feina entre els graduats i graduades en Educació Social.

A escala de graus no hi ha grans diferències entre els graduats i graduades que tenien feina abans de graduar-se a favor dels homes, amb l'excepció d'Educació Infantil.

Pel que fa a les graduades i graduats que busquen la seva primera feina després de graduar-se veiem que hi ha poques disparitats entre ells i elles, més enllà de què les pedagogues i educadores socials que tarden més que els seus homòlegs masculins de tardar més d'un any en trobar la seva primera feina.

Via d'accés a la primera feina després de sortir del grau

**Taula 11. Via d'accés a la primera feina després de graduar-se de les persones titulades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023).**

	Educació Infantil			Educació Primària			Pedagogia			Educació Social		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
Contactes (personals, familiars)	41,9	31,1	22	44,1	26,7	20,6	44,8	22,9	26,5	43,5	27,1	23,7
Iniciativa pròpia (enviant CV)	-	38,4	31,2	-	40,2	32,2	-	35,4	15,9	-	28	23,2
Oposició/concurs públic	0,7	4,1	1,8	0,9	1,5	1,2	1,4	2,1	1,8	0,4	0,4	1,7
Servei d'Ocupació de Catalunya//NEM	1,6	1,4	1,4	1,3	0,5	0,7	0,5	2,8	1,8	3,6	3,4	2,5
Borses de treball oficials o col·legis professionals	11,3	7,2	17,5	11,8	12,5	24,9	4,2	3,5	5,8	3,2	3,4	6,2
Creació d'empresa o despatx propis	0,2	-	0,2	0,1	0,3	0,3	1,4	0,7	0,4	0,8	0,4	0,2
Pràctiques d'estudis	6,9	7	11,2	4,5	5,1	7	8	13,9	18,1	14,9	20,8	19,8
Serveis d'universitats	1,7	1,1	1,1	2,8	1	0,5	3,3	0,7	2,2	0,4	-	-
ETT o empreses de selecció	1,2	1,1	0,7	2,1	1,1	0,5	1,4	1,4	0,9	0,8	1,3	0,2
Portal web (LinkedIn, InfoJobs, etc.)	14,9	3,2	6,7	13,1	3,8	7,2	20,3	8,3	19,9	17,7	9,3	17,3
Altres	18,9	3,8	2,7	18,4	6,1	1,4	13,2	8,3	3,1	14,5	5,9	0,7

Font: Elaboració en base a Dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

A la taula anterior se'ns mostren les principals vies d'accés a la seva primera feina de les persones graduades de Ciències de l'Educació. Cal considerar que la variable 'Iniciatives pròpies' no es recollia com a tal el 2017.

Tenint present l'anterior veiem com la principal via d'accés a la feina ha sigut tradicionalment els contactes personals i familiars, així com la iniciativa personal. Si bé, la primera ha anat perdent pes al llarg de les edicions. Altres vies d'accés que es destaquen són les borses de treball, les pràctiques realitzades al grau o portals web. A la banda contrària trobem que la creació d'empreses, els serveis universitaris, les ETT o les oposicions són les vies per les quals menys graduats accedeixen a la seva primera feina.

Si fixem la nostra mirada en els graus, veiem que la tendència és similar en tots ells. Així i tot, veiem que hi ha certes diferències. Per exemple la iniciativa pròpia no és una de les 3 principals vies d'accés a la feina pels graduats en Pedagogia a la darrera edició, essent superada pels contactes, les borses o els portals webs.

Altres diferències les veiem entre l'alumnat graduat en pedagogia i educació social respecte a les persones graduades en educació infantil i primària. I és que en els primers les pràctiques i els portals web és una via de més l'accés a la primera feina que en els segons. I a la inversa ocorre amb les borses del treball.

Si ens fixem en el gènere (*Vegeu annexos*) veiem que hi ha tendències similars, essent les principals vies d'accés a la feina més o menys les mateixes en tots els graus. El que si s'observa és que hi ha relació estadísticament significativa entre gènere i via d'accés a la primera feina entre graduats i graduades d'Educació Primària.

#### *Nombre de feines després de sortir del grau*

**Taula 12: Nombre de feines després de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023).**

	Educació Infantil			Educació Primària			Pedagogia			Educació Social		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
<b>1 feina</b>	9,5	18,0	17,0	9,7	12,4	18,3	12,7	13,2	16,8	10,1	13,1	16,8
<b>2 feines</b>	24,6	22,6	26,9	27,2	26,0	28,7	24,5	27,1	32,3	18,5	25,0	25,7
<b>De 3 a 10 feines</b>	48,2	56,9	52,9	43,3	59,1	50,5	42,5	58,3	48,7	54,4	60,2	56,3
<b>Més de 10 feines</b>	-	1,1	1,6	-	1,5	1,8	-	1,4	0,4	-	1,7	1,0

*Font: Elaboració en base a Dades de la AQU (2017,2020 i 2023).*

Les tendències observades a la taula anterior pel que fa al nombre de feines que tenen els graduats/es després d'obtenir el títol, ens indiquen que hi ha una reducció del nombre de persones titulades que tenen més de dues feines. Recuperant-se o superant-se els nombres de persones titulades que han tingut només 1 o 2 feines després de graduar-se. Així i tot, observem també que hi ha un lleuger increment dels graduats d'educació infantil i primària que ha tingut més de 10 feines després de graduar-se.

Pel que fa als graus, veiem tendències similars amb algunes excepcions. Per exemple, els graduats en Educació social tenen un percentatge més alt d'individus entre 3 i 10 feines entre els diferents graus. Si bé, Educació Infantil i Primària és el que té el nombre més alt (en percentatge) de graduats amb més de 10 feines.

## Context laboral actual

### Sector d'ocupació

**Taula 13: Branques d'activitat de les ocupacions de les persones graduades pels graus de Pedagogia i Educació Social (AQU 2017,2020 i 2023).**

Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	Serveis al consumidor	Adm. pública	Educació, cultura i recerca	Sanitat i assistència social	Altres <sup>6</sup>
2017	Pedagogia	24,90%	3,80%	42,10%	11,50%	14,20%
	Educació Social	20,00%	8,20%	35,10%	29,00%	7,30%
2020	Pedagogia	12,50%	4,20%	45,80%	23,60%	13,90%
	Educació Social	8,50%	10,20%	21,30%	57,90%	2,10%
2023	Pedagogia	5,40%	13,50%	50,90%	17,10%	11,90%
	Educació Social	3,70%	14,90%	32,50%	43,90%	4,10%

*Nota: És fa servir una adaptació basada en el model de Coromines emprat per la AQU.*

*Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).*

En el cas d'Educació Infantil i Primària (*Vegeu annexos*) la majoria de les persones graduades s'ocupen en el sector Educació, cultura i recerca (80%-90%), essent els altres sectors els serveis al consumidor i l'administració pública (8-10%).

Així i tot, la tendència general ha sigut sempre la mateixa entre les persones graduades en Educació Infantil i Primària al llarg de les edicions. La majoria de les persones egressades s'ocupen en el sector d'educació, cultura i recerca, mentre que l'ocupació en la resta de sectors varia al llarg de les edicions, veient per exemple un increment en l'administració pública i una reducció en el sector de serveis al consumidor.

---

<sup>6</sup> Inclou aquelles activitats econòmiques que no arriben al 5% en cap dels recomptes. Aquestes són: Producció, Matèries primeres i energia, Construcció, Institucions Financeres, Asseguradores i immobiliàries, Indústria i Serveis a les empreses

### *Estatus laboral*

La situació laboral de les persones graduades no ha variat massa al llarg de les darreres edicions. La principal diferència és un augment de l'atur i una reducció de l'ocupació i la inactivitat, tot i que aquesta tendència sigui molt mins. S'observa que generalment el 90% de l'alumnat graduat està ocupat.

**Taula 14: Situació laboral actual (ocupat, desocupat i inactiu) i gènere de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació (AQU 2023).**

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
<b>Ocupat/ada</b>	89,6	89,3	92,2	91,7	89,2	91,7	92,6	88,5
<b>Aturat/ada</b>	6,1	7,2	5,6	5,6	7,8	8,3	4,2	3,8
<b>Inactiu/iva</b>	4,3	3,5	2,1	2,7	2,9	-	3,2	7,6

Font: *Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU 2023.*

Si desglossem la informació per graus, s'observen tendències diferents. En el grau d'Educació Infantil trobem un increment en què gairebé és dúplica el nivell d'atur entre l'edició del 2017 i la del 2023. Altrament, veiem que hi ha una reducció de les persones graduades aturades i un increment de les persones graduades en Pedagogia ocupades. Pel que fa a la resta de graus hi ha poca variació entre edicions.

L'alumnat graduat exposen que la majoria troben feina a tot tardar 3 mesos després de graduar-se, tendència que es manté al llarg del temps.

Tot i les dades anteriors, més de la meitat de les persones graduades expressen haver canviat de feina almenys 3 o més vegades després de graduar-se, tendència que es redueix lleugerament entre edicions.

Si apliquem la perspectiva de gènere (*Vegeu annexos*), veiem que hi ha poques diferències entre homes i dones pel que fa a la situació laboral. Així i tot, veiem que hi ha relació estadísticament significativa de gènere i estatus laboral entre graduats i graduades d'Educació Social.

## Condicions laborals

### Tipologia de contracte

Pel que fa a les condicions laborals dels graduats de la mostra seleccionada observem una tendència a l'augment de la contractació indefinida.

**Taula 15: Tipologia de contracte de l'alumnat graduat d'ensenyament en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)**

Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	Fix o indefinit	Temporal	Altres <sup>7</sup>
2017	Educació Infantil	26,40%	70,40%	3,10%
	Educació Primària	29,70%	65,70%	4,50%
	Pedagogia	48,80%	43,50%	7,60%
	Educació Social	48,80%	46,40%	4,80%
	<b>Total</b>	<b>33,60%</b>	<b>62,00%</b>	<b>4,40%</b>
2020	Educació Infantil	35,10%	61,90%	3,00%
	Educació Primària	30,20%	67,50%	2,40%
	Pedagogia	44,80%	46,90%	8,40%
	Educació Social	58,10%	38,50%	3,40%
	<b>Total</b>	<b>36,80%</b>	<b>60,00%</b>	<b>3,20%</b>
2023	Educació Infantil	42,40%	55,20%	2,50%
	Educació Primària	36,00%	61,50%	2,50%
	Pedagogia	59,50%	32,00%	8,60%
	Educació Social	65,80%	31,70%	2,40%
	<b>Total</b>	<b>46,90%</b>	<b>49,90%</b>	<b>3,20%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

La tendència general observada és la de persones graduades que treballen a compte d'altri. Essent la tendència al llarg de les edicions l'increment d'aquest alumnat graduat que tenen contractes de duració fixa o indefinida, mentre que les persones graduades amb contractes temporals veuen reduïda la seva presència, tot i ser encara un grup important. La resta de modalitats són pràcticament residuals en termes generals.

Si desgranem les dades per ensenyament, veiem diferències importants entre les persones graduades en Educació Infantil i Primària i els de Pedagogia i Educació Social. En el primer grup, la majoria de les persones graduades són temporals mentre que en el segon grup la tendència és que els fixos i indefinits siguin majoria. Un altre fet remarcable és el percentatge d'autònoms entre l'alumnat graduat en Pedagogia arriba al 7,2% a l'edició del 2023.

<sup>7</sup> Inclou autònoms, becaris i sense contracte.



Pel que fa a les persones graduades amb contractes temporals, les dades indiquen que la tendència és un augment en els de menys de sis mesos i els de més d'un any. Mentre que els de sis mesos a un any es redueixen.

També s'observen diferències entre graus, perquè l'alumnat graduat en Educació Infantil i Primària són els que acumulen més contractes de menor duració respecte de les persones graduades en Pedagogia i Educació Social a l'edició del 2023. Tot i que a l'edició del 2017 aquesta situació era l'oposada.

Si apliquem la perspectiva de gènere (*Vegeu annexos*) veiem que els graduats homes tenen més contractes indefinits que les graduades dones. Tot i que les principals diferències es donen entre graus:

En el cas d'Educació Infantil els graduats homes tenen menor contractació temporal que les graduades dones, en concret un 5,3% menys. Al contrari, els graduats homes tenen més vincle laboral de becari que no pas les graduades dones (2,7%).

Pel que fa a Educació Primària les dones graduades tenen més contractes temporals que els graduats homes (2,8%), mentre que els contractes indefinits són més presents entre els homes graduats que les dones graduades (2,1%).

Les diferències entre homes graduats i dones graduades a Pedagogia és la més àmplia entre els diferents graus. Els homes graduats estan en un 13,1% més contractats amb contracte indefinit que les dones graduades. Mentre que pel contrari les dones graduades es troben en major situació de contractació temporal que els homes graduats (13,4%).

En Educació Social no s'observen diferències significatives entre graduats i gènere.

### Tipologia de jornada

**Taula 16: Tipologia de jornada de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023).**

		Jornada de treball a temps complet	
Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	No	Sí
2017	Educació Infantil	51,10%	48,90%
	Educació Primària	46,30%	53,70%
	Pedagogia	39,80%	60,20%
	Educació Social	38,00%	62,00%
	<b>Total</b>	<b>45,90%</b>	<b>54,10%</b>
2020	Educació Infantil	41,10%	58,90%
	Educació Primària	38,80%	61,20%
	Pedagogia	30,20%	69,80%
	Educació Social	31,50%	68,50%
	<b>Total</b>	<b>37,80%</b>	<b>62,20%</b>
2023	Educació Infantil	28,40%	71,60%
	Educació Primària	27,90%	72,10%
	Pedagogia	20,50%	79,50%
	Educació Social	20,30%	79,70%
	<b>Total</b>	<b>25,60%</b>	<b>74,40%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

La jornada laboral de les persones graduades dels ensenyaments seleccionats són majoritàriament a temps complet. De fet, s'observa un increment important entre l'edició del 2017 i la del 2023.

En l'àmbit d'ensenyaments, es veuen petites diferències. L'alumnat graduat en Pedagogia i Educació social acostumen a tenir més jornada completa que no pas les persones graduades d'Educació Infantil i Primària.

Quant al gènere (*Vegeu annexos*), veiem que en la majoria dels graus analitzats els homes graduats acostumen més a tenir jornada completa que no pas les dones graduades. És a dir, les dones graduades participen de forma més parcial al mercat laboral. Front aquest fet, la única excepció que veiem és el cas de la Educació Primària on la diferència entre homes i dones, tot i ser menor és decanta en major nombre de dones treballant a jornada completa que no pas homes.

### Guanyats bruts anuals

**Taula 17: Guanyats anuals bruts de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)**

Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Graus	Guanyats anuals bruts								
		Menys de 9.000 €	Entre 9.000 i 12.000 €	Entre 12.001 i 15.000 €	Entre 15.001 i 18.000 €	Entre 18.001 i 24.000 €	Entre 24.001 i 30.000 €	Entre 30.001 i 40.000 €	Entre 40.001 i 50.000 €	Més de 50.000 €
2017	Educació Infantil	34,80%	24,70%	13,30%	9,00%	14,30%	3,60%	0,20%		
	Educació Primària	21,50%	20,00%	15,80%	13,10%	21,80%	6,50%	1,30%		
	Pedagogia	23,30%	20,60%	13,30%	11,10%	22,80%	6,10%	2,80%		
	Educació Social	16,30%	14,40%	26,30%	13,90%	25,80%	3,30%			
	<b>Total</b>	<b>25,10%</b>	<b>20,70%</b>	<b>16,30%</b>	<b>11,70%</b>	<b>20,20%</b>	<b>5,10%</b>	<b>1,00%</b>		
2020	Educació Infantil	19,60%	20,80%	22,20%	10,40%	18,00%	7,20%	1,40%		0,20%
	Educació Primària	14,90%	16,90%	17,60%	12,60%	25,90%	10,50%	1,50%		0,10%
	Pedagogia	13,60%	16,40%	15,00%	8,60%	33,60%	9,30%	1,40%	1,40%	0,70%
	Educació Social	7,90%	14,80%	19,70%	11,80%	33,60%	10,50%	1,70%		
	<b>Total</b>	<b>15,30%</b>	<b>17,80%</b>	<b>19,10%</b>	<b>11,40%</b>	<b>25,20%</b>	<b>9,30%</b>	<b>1,50%</b>	<b>0,10%</b>	<b>0,20%</b>
2023	Educació Infantil	11,40%	9,60%	16,10%	8,40%	32,20%	16,10%	5,90%	0,20%	0,20%
	Educació Primària	7,10%	8,40%	11,90%	8,50%	30,90%	26,00%	6,80%	0,20%	0,30%
	Pedagogia	7,00%	7,50%	10,30%	13,60%	36,00%	16,80%	8,40%		0,50%
	Educació Social	4,40%	6,20%	12,60%	12,60%	39,30%	18,30%	5,70%	0,80%	0,30%
	<b>Total</b>	<b>7,70%</b>	<b>8,10%</b>	<b>13,00%</b>	<b>10,00%</b>	<b>33,70%</b>	<b>20,40%</b>	<b>6,50%</b>	<b>0,30%</b>	<b>0,30%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

La tendència general en l'àmbit salarial és d'augment dels salaris al llarg de les diferents edicions. Existeix una reducció de l'alumnat graduat que cobren menys de 12.000 euros passant de ser un 45% aproximadament dels graduats el 2017 a representar només un 15,8% dels graduats el 2023. En aquest sentit, veiem com hi ha un fort increment en el tram entre els 18.001 i 40.000 euros passant de representar el 26,3 el 2017 a un 60,6% de les persones graduades el 2023.

Pel que fa als graus hi ha algunes diferències, per exemple les persones graduades en Educació Primària són els que cobren millors salaris enfront de les persones graduades d'Educació infantil.

Podem assumir que aquests nivells salarials estan relacionats amb la jornada laboral, ja que com hem vist anteriorment una part important de les persones graduades treballen a jornada parcial.

**Taula 18: Guanys anuals bruts i gènere per les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)**

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
<b>Menys de 9.000 €</b>	15,9	8,8	18,6	12,8	18,4	11,4	15,2	5,5
<b>Entre 9.000 i 12.000 €</b>	17	3,5	16,9	14	18,4	11,4	18,1	6,2
<b>Entre 12.001 i 15.000 €</b>	10,2	21,1	10,3	10,4	9,3	3,4	17	11,6
<b>Entre 12.001 i 18.000 €</b>	8,4	8,8	8,7	11	14	12,5	7	13
<b>Entre 15.001 i 18.000 €</b>	10,7	21,1	10,3	10,4	8,5	5,7	11,6	11,6
<b>Entre 18.001 i 24.000 €</b>	25,1	21,1	24,7	19,5	17,9	25	21,8	28,8
<b>Entre 18.001 i 30.000 €</b>	3,5	5,3	2,3	3,7	5,6	14,8	1,9	5,5
<b>Entre 24.001 i 30.000 €</b>	8,8	7	7,6	15,9	6,8	8	5,8	14,4
<b>Entre 30.001 i 40.000 €</b>	0,4	3,5	0,6	1,8	1,1	5,7	1,6	2,7
<b>Entre 40.001 i 50.000 €</b>	-	-	0,1	0,6	-	2,3	-	0,7

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2023).

Respecte als guanys anuals bruts i el gènere veiem una escletxa de gènere en tots els graus, dins de la qual s'observa que els homes graduats tenen més ingressos que no pas les dones graduades. De fet, hi ha una major proporció d'homes graduats que guanyen més de 18.001 euros que no pas de dones graduades. Mentre que les dones graduades se situen en major proporció que els homes graduats en rendes inferiors als 12.000 euros.

En l'àmbit dels graus veiem que l'escletxa salarial en els trams més baixos de la renda (menys de 12.000 euros) és especialment ampla en Educació Infantil i Educació Social a favor de les dones graduades. Mentre que en els trams de rendes superiors (més de 18.001 euros) s'observa una major disparitat a favor dels homes entre els graduats i graduades de Pedagogia i Educació Social.

Cal destacar que a més, s'observa (*Vegeu annexos*) una relació estadísticament significativa entre gènere i guanys bruts anuals en els graus Pedagogia i Educació Social.

#### *Adequació i satisfacció amb el lloc de treball*

**Taula 19: Adequació de les tasques del lloc de feina a la formació de la titulació de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023).**

		Les funcions són les pròpies del nivell de titulació específica?	
Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	No	Sí
2017	Educació Infantil	18,4%	81,6%
	Educació Primària	16,7%	83,3%
	Pedagogia	45%	55%
	Educació Social	22,2%	77,8%
	<b>Total</b>	<b>21,3%</b>	<b>78,7%</b>
2020	Educació Infantil	24,0%	76%
	Educació Primària	11,8%	88,2%
	Pedagogia	31,9%	68,1%
	Educació Social	12,7%	87,3%
	<b>Total</b>	<b>17,5%</b>	<b>82,5%</b>
2023	Educació Infantil	25,3%	74,7%
	Educació Primària	12,4%	87,6%
	Pedagogia	25,7%	74,3%
	Educació Social	15,6%	84,4%
	<b>Total</b>	<b>18,3%</b>	<b>81,7%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

La majoria de les persones graduades enquestades afirmen que la feina que fan s'adequa als estudis cursats. De fet, observem que aquesta tendència s'incrementa al llarg del temps i que 8 de cada 10 graduats afirmen tenir una feina que s'adequa als seus estudis.

Si desgranem les dades per graus, veiem que hi ha hagut tendències divergents entre els diferents ensenyaments. En el cas de l'Educació primària i l'Educació social les persones graduades han experimentat una tendència de creixement més moderada enfront de les persones graduades en Pedagogia que han tingut un creixement quant a l'adequació. Al contrari, l'alumnat graduat en Educació Infantil ha vist com cada cop els seus llocs de feina tenien menys adequació respecte als seus estudis.

Pel que fa a l'ajust de les funcions de la feina a la titulació universitària i el sexe (*Vegeu annexos*) trobem que hi ha tendències divergents. En el cas de l'Educació Social hi ha poques diferències d'acord amb el gènere, a diferència de la resta de graus.

En el cas de les persones graduades en Pedagogia les dones ocupen en major nombre de feines (10% aprox.) funcions que no s'ajusten a la formació de la titulació obtinguda. La situació contrària la trobem entre els graduats i graduades d'Educació Infantil i Primària (15% i 5% respectivament) en què en major proporció són elles abans que no pas ells, les que ocupen tasques en què les funcions són adequades a la formació rebuda.

En relació amb l'anterior, en el cas d'Educació Primària (*Vegeu annexos*), existeix relació estadísticament significativa entre gènere i l'adequació de les funcions de la feina a la formació específica de la titulació.

**Taula 20: Satisfacció amb el lloc de feina de l'alumnat graduat pels ensenyament de Ciències d'Educació (AQU 2023)**

		Satisfacció general amb la feina actual <sup>8</sup>		
Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	Dolenta	Regular	Bona
2023	Educació Infantil	1,40%	10,40%	88,20%
	Educació Primària	0,90%	5,20%	93,60%
	Pedagogia	2,90%	10,50%	86,60%
	Educació Social	2,10%	12,30%	85,40%
	<b>Total</b>	<b>1,60%</b>	<b>8,90%</b>	<b>89,60%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2023).

Les persones graduades de la mostra seleccionada se senten satisfets amb les feines que ocupen. Aquesta tendència ha anat en augment entre l'edició del 2017 (7 de cada 10) i l'edició del 2023 (9 de cada 10). D'altra banda, cada cop hi ha menys persones graduades que expressen insatisfacció amb les seves ocupacions passant d'un 3,20% a l'edició del 2017 a un 1,60% a l'edició del 2023.

A escala d'ensenyaments veiem que l'alumnat graduat més satisfet amb les seves ocupacions són les persones graduades en Educació Infantil i Primària mentre que les persones graduades en Pedagogia i Educació Social mostren valors més satisfacció més baixos. Així i tot, la diferència és petita.

Una altra consideració a tenir en compte, és que no hi ha diferències substancials entre graduats i graduades i la seva amb satisfacció amb la feina (*Vegeu annexos*). Tot i que, hi ha una relació estadísticament significativa entre gènere i satisfacció amb la feina entre egressats i egressades del grau de Pedagogia (*Vegeu annexos*).

<sup>8</sup> S'adapta el format ofert per la AQU en dolenta, regular i bona de la escala numérica 0-10. Essent Dolent 0-3,9 , Regular (4-6,9), Bona (7-10).

### Índex de Qualitat Ocupacional

L'Índex de qualitat ocupacional és un indicador extret de l'AQU que serveix per mesurar la qualitat de l'ocupació de les persones graduades. Per a fer això han creat un índex sintètic ( 0 a 100) a través de les següents variables: Retribució econòmica, adequació de les funcions de la feina i satisfacció amb el lloc de treball.

**Taula 21. Índex de Qualitat Ocupacional (mitjana) de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2023).**

Grau	Mitjà de l'IQO
Educació Infantil	62,69
Educació Primària	66,12
Pedagogia	66,71
Educació Social	66,67

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2023).

Pel que fa a la qualitat ocupacional de les persones graduades analitzades, aquesta ha anat millorant fins a superar el 60% i situar-se al 66% en la majoria dels casos.

Dins d'aquesta qualitat ocupacional de l'alumnat graduat hi ha un ampli interval (*Vegeu annexos*) entre mínim i màxim. Per tant, podem dir que existeixen diferents realitats entre les persones graduades en Ciències de l'Educació. Tanmateix, veient la distribució dins dels quartils i la poca separació que hi ha entre els valors d'aquests podem assumir que existeixen diferents *outliers*<sup>9</sup> alhora que la realitat de la majoria dels graduats és similar.

En el cas dels graus, hi ha una tendència de convergència en l'Índex de qualitat ocupacional, tot i haver-hi poca diferència entre ells. Al llarg de les diferents edicions observem que les persones graduades tendeixen a veure convergir la seva qualitat ocupacional, millorant la de les persones graduades en titulacions amb pitjor IQO mitjà (Ed. Infantil i Primària). Així i tot, les persones graduades en Educació Infantil encara tenen de mitjà menys qualitat ocupacional que la de la resta de graus.

<sup>9</sup> S'observen alguns casos en què les persones graduades tenen valors inferiors a 10 i superiors a 90 dins de l'IQO.



En clau de gènere (*Vegeu annexos*), la tendència general és que els homes tinguin millor qualitat ocupacional que les dones. Si bé, això és deu essencialment a les condicions laborals dels egressats i egressades de Pedagogia (-8,1) i Educació Social (-9,6) en què els homes tenen un IQO més alt que les dones. Al contrari passa entre graduats i graduades d'Educació Infantil on elles tenen un major IQO que ells (+2,5).

De fet, existeixen relacions estadísticament significatives entre gènere i l'Índex IQO en els egressats i egressades del grau de Pedagogia (*Vegeu annexos*).

## 6.-Conclusions

Tenint en compte l'exposat fins al moment, es presenten els principals punts a destacar d'aquests informe:

### Perfil de l'alumnat

1.-Observem que en la majoria dels casos l'alumnat té l'edat que correspon a una continuïtat educativa. I aquesta tendència s'amplia lleugerament amb els anys, amb l'excepció de Pedagogia i Educació social on s'observa que una part important de la població sembla no provenir del que diríem continuïtat educativa.

2.-Els estudis analitzats destaquen per ser ensenyaments molt feminitzats, especialment el grau d'Educació Infantil.

3.-En l'àmbit de rendiment acadèmic veiem que hi ha un increment de les notes, graduant-se la major part de l'alumnat amb un expedient acadèmic de notable. En clau de gènere les dones tenen un expedient acadèmic en general més alt que els homes.

4.-Pel que fa al nivell educatiu dels nuclis familiars d'origen de l'alumnat graduat veiem que són cada cop més d'estudis secundaris o superiors i cada cop menys d'estudis primaris o inferiors.

### Valoració de les competències

1.-La majoria de les persones graduades repetirien el grau, i aquesta és una situació que s'incrementa al llarg de les edicions. Cal ressenyar que hi ha diferències entre graus i entre Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas.

2.-D'entre l'alumnat graduat que no repetiria el grau (tot i ser una mostra molt petita) hi ha una part considerable que no repetiria per la qualitat o disseny del grau.

3.-Les persones graduades fan una valoració positiva de les competències que han adquirit al grau així com de la utilitat que tenen en el seu exercici professional. Aquesta valoració positiva s'incrementa amb el temps, amb l'excepció de la competència en Anglès.

A més no s'observen diferències rellevants entre Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas. Ni tampoc entre graus amb l'excepció d'Educació Social, ja que l'alumnat graduat fan una valoració general del desenvolupament de les competències i de la seva utilitat lleugerament inferior que a la que fan les persones egressades dels altres graus analitzats.

4.-Pel que fa a dèficits i superàvits (entre -10 a 10) els resultats estan força ajustats segons les persones graduades, amb un sol ítem que supera l'interval -2/+2. Destaca que les competències considerades més deficitàries en tots els graus són l'Expressió Escrita i la Solució de Problemes mentre el que l'única competència que té superàvit és la Formació Teòrica. També veiem que la tendència general és un augment del dèficit en la majoria de competències a mesura que passen les edicions.

D'altra banda, no s'observen masses diferències entre les Universitats Metropolitanas i No Metropolitanas. Mentre que si veiem, que hi ha diferències entre graus. Destaca el fet que el grau d'Educació Social és el que menor increment de dèficit percebut té al llarg de les edicions.

### Mercat laboral

1.-Cada cop hi ha menys d'alumnat graduat que tenen feina abans d'acabar el grau. Si bé, la majoria troba feina abans de l'any després de graduar-se

2.-Les principals vies d'accés a la primera feina són els contactes personals, la iniciativa pròpia, les borses de treball i els portals web. Si bé, la primera va perdent força al llarg de les edicions i la segona augmenta.

També s'observen diferències entre les vies d'accés en funció del grau: Educació Infantil i Primària tenen tendències similars i el mateix ocorre amb Pedagogia i Educació Social.

3.-Observem que la majoria de les persones graduades de tots els ensenyaments analitzats tenen almenys més de 3 feines després de graduar-se, fins a trobar la feina que realitzen en el moment de l'enquesta.

4.-Els principals sectors d'ocupació de l'alumnat graduat són els sectors de l'Educació, la cultura i la recerca; els sectors de la Sanitat i assistència social destaquen en segon lloc.

5.-La major part de l'alumnat graduat estan ocupats, i ho estan amb contracte fix/indefinit i a jornada completa. Aquesta situació s'incrementa al llarg de les edicions. Si bé, veiem que aquesta situació és especialment destacada entre les persones graduades en Pedagogia i Educació Social.

6.-A escala salarial observem que, tot i l'increment salarial al llarg de les edicions, hi ha un interval força ampli. Alhora s'observa que hi ha una escletxa de gènere, si bé aquesta varia en funció de l'ensenyament.

7.-Respecte a adequació de les tasques, la majoria de les persones graduades consideren que les tasques que fan a la feina s'adeqüen a la titulació que han estudiat. Aquesta tendència s'incrementa al llarg del temps. També cal destacar que qui considera que les tasques tenen menys adequació són les persones graduades en Pedagogia.

8.-L'alumnat graduat majoritàriament està satisfet amb la feina que tenen, incrementant-se aquesta tendència al llarg de les edicions.

9.-Pel que fa a l'índex de qualitat ocupacional de les persones graduades en Ciències d'Educació ha anat millorant al llarg del temps, situant-se aquest índex sobre qualitat de feina entre el 60%-67% aproximadament.

## 7.-Bibliografia

Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya -AQU- (2023). *La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2023b). *Informe tècnic de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats i titulades de les universitats catalanes 2023*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2021c). *La inserció laboral de les dones vint anys després de finalitzar el estudis universitaris*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2020d). *La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2020e). *Enquesta 2020 a les persones titulades de grau/cicle (curs acadèmic 2015-2016; 2012-2013 només per a Medicina)*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2020f). *Enquesta 2020 a les persones titulades de grau/cicle de la UOC (curs 2015-2016)*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2020g). *Enquesta 2020 de seguiment des de la perspectiva de gènere*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2017h). *La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

AQU (2017i). *Informe tècnic de l'estudi d'inserció laboral 2017*. Barcelona. Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Fernández Palomares, F. (2009) *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.

Heura, M., Kelso, F. i Nogués, M. (2011). *Guia per a l'ús no sexista del llenguatge a la Universitat Autònoma de Barcelona*. Bellaterra. Servei de Llengües i Observatori per a la Igualtat de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Pineda-Herrero, P., Agud-Morell, I. Et Cirasó-Calí, A. (2016). *Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña*. Revista de Educación. nº372. pp 4-58.

Pineda-Herrero, P., Ciraso-Cali, A. Et Armijos-Yambay, M. (2018). *Competencias para la empleabilidad de los titulados en Pedagogía, Psicología i Psicopedagogía: Un estudio comparativo entre empleadores y titulados*. Revista Española de Pedagogía. nº 270. pp. 313-333

Standing, G. (2013). *El precariado. Una nueva clase social*. Barcelona. Pasado y Presente.

Universitat de Barcelona (Darrera consulta 20.05.2024). *Llibre d'estil de la Universitat de Barcelona. Guies ràpides: els criteris en versió reduïda. Ús del llenguatge no sexista*

de la llengua. Recuperat a través de <https://www.ub.edu/livre-estil8/guiarapida.php?id=2510#determinades>

Universitat Politècnica de Catalunya (Darrera consulta 20.05.2024). *Catàleg d'Indicadors de la UPC. Índex de qualitat Ocupacional (IQO)*. Recuperat a través de [https://gpaq.upc.edu/Eines/doc/FitxaIndicadors/FitxaIndicadors\\_EIL-004.pdf](https://gpaq.upc.edu/Eines/doc/FitxaIndicadors/FitxaIndicadors_EIL-004.pdf)

Torres, E. (17.11.2021). *El llenguatge no sexista a la comunicació escrita. El català inclusiu i natural*. Servei de Llengües de la Universitat Autònoma de Catalunya. Recuperat a través de <https://ddd.uab.cat/pub/paqweb/2008/llenguatgeosexista/>

## 8.-Annexos<sup>10</sup>

### Annex I

**Rendiment acadèmic de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació per gènere (AQU 2017,2020 i 2023).**

Ensenyament	Rendiment acadèmic a la universitat					Matrícula d'honor
	Edició	Gènere	Aprovat	Notable	Excel·lent	
Educació Infantil	2017	Dona	7,00%	84,90%	7,00%	1,10%
		Home	20,00%	80,00%	-	-
		Total	7,50%	84,70%	6,80%	1,00%
	2020	Dona	6,20%	89,00%	4,40%	0,40%
		Home	8,70%	82,60%	8,70%	-
		Total	6,30%	88,70%	4,60%	0,40%
	2023	Dona	3,80%	87,10%	7,80%	1,30%
		Home	18,80%	68,80%	6,30%	6,30%
		Total	4,20%	86,50%	7,70%	1,50%
Educació Primària	2017	Dona	9,20%	84,50%	5,50%	0,90%
		Home	8,30%	88,70%	3,00%	-
		Total	9,00%	85,40%	4,90%	0,70%
	2020	Dona	7,00%	87,00%	5,30%	0,60%
		Home	16,30%	80,10%	2,10%	1,40%
		Total	8,70%	85,80%	4,70%	0,80%
	2023	Dona	3,70%	89,10%	6,20%	1,00%
		Home	11,20%	84,30%	3,70%	0,70%
		Total	5,10%	88,20%	5,80%	1,00%
Pedagogia	2017	Dona	15,60%	78,60%	5,20%	0,50%
		Home	10,00%	90,00%	-	-
		Total	15,10%	79,70%	4,70%	0,50%
	2020	Dona	11,10%	84,10%	4,00%	0,80%
		Home	-	94,10%	-	5,90%
		Total	9,80%	85,30%	3,50%	1,40%
	2023	Dona	7,40%	85,80%	5,80%	1,10%
		Home	8,80%	70,60%	17,60%	2,90%
		Total	7,60%	83,50%	7,60%	1,30%
Educació Social	2017	Dona	17,50%	79,60%	2,90%	-
		Home	23,80%	71,40%	4,80%	-
		Total	18,50%	78,20%	3,20%	-
	2020	Dona	10,40%	80,30%	6,70%	2,60%
		Home	12,90%	83,90%	3,20%	-
		Total	10,70%	80,80%	6,30%	2,20%
	2023	Dona	13,10%	82,50%	3,60%	0,90%
		Home	18,20%	76,40%	3,60%	1,80%
		Total	13,80%	81,60%	3,60%	1,00%

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

<sup>10</sup> Els annexos III, del VI al X i XII-XIII, mostren les dades agrupades per les 3 edicions analitzades de l'AQU (2017,2020 i 2023).

## Annex II

### Nivell educatiu dels progenitors de les persones graduades en Ciències de la Educació (AQU 2017,2020 i 2023).

Any estudi	Grau	Nivell estudis figura paterna/materna		
		Els dos estudis primaris/sense estudis	Un dels dos o els dos amb estudis mitjans	Un dels dos o els dos amb estudis superiors
2017	Educació Infantil	31,50%	33,60%	35,00%
	Educació Primària	28,40%	35,60%	36,00%
	Pedagogia	34,80%	35,70%	29,50%
	Educació Social	35,60%	34,00%	30,40%
	<b>Total</b>	<b>31,10%</b>	<b>34,70%</b>	<b>34,10%</b>
2020	Educació Infantil	31,40%	36,60%	32,00%
	Educació Primària	24,80%	33,50%	41,80%
	Pedagogia	23,60%	38,90%	37,50%
	Educació Social	30,10%	33,10%	36,90%
	<b>Total</b>	<b>27,50%</b>	<b>34,90%</b>	<b>37,60%</b>
2023	Educació Infantil	25,70%	35,90%	38,40%
	Educació Primària	20,00%	29,80%	50,20%
	Pedagogia	31,90%	36,30%	31,90%
	Educació Social	32,70%	31,90%	35,40%
	<b>Total</b>	<b>25,70%</b>	<b>32,80%</b>	<b>41,50%</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

## Annex III

### Mostra de persones graduades que contesten les preguntes del qüestionari sobre el motiu pel qual no repetirien el grau de les titulacions de Ciències de la Educació (AQU, 2017,2020 i 2023)

Educació Infantil	Educació Primària	Pedagogia	Educació Social
214	230	138	179

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).



Annex IV

**Branques d'activitat de les ocupacions de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023).**

Any edició de l'estudi d'inserció laboral	Grau	Serveis al consumidor	Adm. pública	Educació, cultura i recerca	Sanitat i assistència social	Altres (inclou aquelles act. eco. que no arriben al 5% en cap dels recomptes total) <sup>11</sup>
2017	Educació Infantil	5,40%	1,70%	85,60%	2,30%	4,80%
	Educació Primària	5,60%	1,70%	86,10%	2,10%	4,00%
	Pedagogia	24,90%	3,80%	42,10%	11,50%	14,20%
	Educació Social	20,00%	8,20%	35,10%	29,00%	7,30%
	<b>Total</b>	<b>9,80%</b>	<b>2,90%</b>	<b>73,70%</b>	<b>7,00%</b>	<b>5,90%</b>
2020	Educació Infantil	8,80%	2,60%	83,80%	1,60%	3,40%
	Educació Primària	4,10%	1,70%	91,20%	1,30%	1,60%
	Pedagogia	12,50%	4,20%	45,80%	23,60%	13,90%
	Educació Social	8,50%	10,20%	21,30%	57,90%	2,10%
	<b>Total</b>	<b>6,90%</b>	<b>3,30%</b>	<b>75,40%</b>	<b>11,00%</b>	<b>3,40%</b>
2023	Educació Infantil	4,20%	6,60%	83,80%	2,40%	2,50%
	Educació Primària	2,20%	6,10%	89,10%	1,40%	0,90%
	Pedagogia	5,40%	13,50%	50,90%	17,10%	11,90%
	Educació Social	3,70%	14,90%	32,50%	43,90%	4,10%
	<b>Total</b>	<b>3,50%</b>	<b>9,00%</b>	<b>71,10%</b>	<b>12,50%</b>	<b>3,30%</b>

**Nota:** És fa servir una adaptació basada en el model de Coromines emprat per la AQU.

**Font:** Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

<sup>11</sup> Aquest apartat inclou: Producció, matèries primeres i energia, Construcció, Instit. Financeres, asseguradores i immobiliàries, Indústria i Serveis a les empreses

Annex V

**Temps dedicat a trobar la primera feina després de sortir del grau per les persones graduades en Ciències de l'Educació, i sexe (AQU 2017,2020,2023)**

	Educació Infantil			Educació Primària			Pedagogia			Educació Social		
	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023	2017	2020	2023
<b>Tenia la feina abans d'acabar la carrera</b>	38,5	28,4	24,2	41,2	24,6	19,1	56,6	42,4	33,6	44	33,1	41,5
<b>Menys d'1 mes després d'acabar la carrera</b>	9,9	12	12,1	11,3	14,7	13,8	9,4	8,3	11,1	12,9	22,9	21,5
<b>Entre 1 i 3 mesos després d'acabar la carrera</b>	16,8	22,4	23,3	15,6	20,7	27,4	8	17,4	19,5	17,7	22,5	21,7
<b>Entre 4 i 6 mesos després d'acabar la carrera</b>	10,6	14,4	13	10,5	12	11,2	10,4	17,4	11,1	11,3	12,7	7,9
<b>Entre 7 mesos i 1 any després d'acabar la carrera</b>	9,2	8,6	9,6	6,8	9	11,9	3,3	6,9	7,5	5,2	6,4	5,4
<b>Més d'1 any després d'acabar la carrera</b>	14,7	12,6	16,2	14	17,8	15,9	10,8	6,3	15	8,9	2,1	1,5

Font: Elaboració en base a Dades de la AQU (2017,2020 i 2023).

## Annex VI

Via d'accés a la primera feina de l'alumnat graduat en Ciències de l'Educació després de sortir del grau i sexe (AQU 2017,2020,2023).

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Contactes (personals, familiars)	33,6	42,4	34,5	47,3	38,5	43,8	39,6	48,6
Oposició/concurs públic	4,5	5,1	4,4	3,6	2,9	3,4	1,5	2,1
Servei d'Ocupació de Catalunya/INEM	1,3	-	1,7	-	2,3	2,2	1,3	0,7
Borses de treball oficials o col·legis professionals	19,5	15,3	19,4	15,8	3,6	2,2	2,7	4,1
Creació d'empresa o despatx propis	0,5	1,7	0,4	-	0,8	1,1	0,4	0,7
Pràctiques d'estudis	6,5	3,4	4,7	4,2	7,7	4,5	16	13,7
Serveis d'universitats	4,2	1,7	4,9	3	6,6	2,2	4,1	3,4
ETT o empreses de selecció	1,4	1,7	1,9	3	3,5	4,5	2	1,4
Portal web (LinkedIn, InfoJobs, etc.)	8,2	8,5	9	4,8	18,7	20,2	18,5	12,3
<b>Altres</b>	<b>20,5</b>	<b>20,3</b>	<b>19,2</b>	<b>18,2</b>	<b>15,5</b>	<b>15,7</b>	<b>13,8</b>	<b>13</b>

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

## Annex VII

Tipologia de contracte de les persones graduades en Ciències de l'Educació i gènere per les edicions analitzades(AQU 2017,2020 i 2023)

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Fix o indefinit	34,5	35,6	31,5	33,6	50,3	63,4	58,9	60
Autònom	1,6	3,4	1,9	2,3	6,2	4,2	2,4	1,5
Temporal	62,9	57,6	65,5	62,7	41,6	28,2	37,6	37,7
Becari	0,7	3,4	0,6	1,1	1,8	1,4	0,9	0,8
Sense contracte	0,3	0	0,5	0,2	0,2	2,8	0,3	0

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

### Annex VIII

#### Tipologia de jornada de les persones graduades i gènere en Ciències de l'Educació (AQU 2017, 2020 i 2023).

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
<b>Parcial</b>	25	19,1	29,2	31,2	29,4	15,9	30,6	10,6
<b>Completa</b>	75	80,9	70,8	68,8	70,6	84,1	69,4	89,4

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

### Annex IX

#### Adequació dels llocs de feina a la titulació de les persones graduades en Ciències d'Educació (AQU 2017, 2020 i 2023).

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Social	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
<b>No</b>	19,8	35	24,3	30,3	54,2	44,8	36,5	34,8
<b>Sí</b>	80,2	65	75,7	69,7	45,8	55,2	63,5	65,2

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

### Annex X

#### Mitjana total de satisfacció general amb el lloc de feina actual de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017,2020 i 2023)

Ensenyament	Gènere	Mitjana
<b>Educació Infantil</b>	<b>Dona</b>	6,1
	<b>Home</b>	6,2
<b>Educació Primària</b>	<b>Dona</b>	6,2
	<b>Home</b>	6,3
<b>Pedagogia</b>	<b>Dona</b>	6,0
	<b>Home</b>	6,1
<b>Educació Social</b>	<b>Dona</b>	5,8
	<b>Home</b>	5,9

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

Annex XI

Índex de Qualitat Ocupacional de les persones graduades en Ciències de l'Educació (AQU 2017, 2020 i 2023)

Grau	Estadístics		Any d'edició de l'estudi		
			2017	2020	2023
			Índex IQO		
Educació Infantil	Media		52,69	55,78	62,69
	Mediana		50,00	55,56	64,81
	Moda		41,67	55,56	88,89
	Desv. Desviació		16,04	17,42	19,39
	Mínim		7,41	7,41	0,00
	Màxim		100,00	100,00	100,00
	Percentils	25	41,67	46,30	50,93
		50	50,00	55,56	64,81
75		61,11	66,67	74,07	
Educació Primària	Media		56,80	58,94	66,12
	Mediana		55,56	55,56	66,67
	Moda		55,56	55,56	88,89
	Mínim		9,26	13,89	5,56
	Màximo		100,00	100,00	100,00
	Percentils	25	46,30	50,00	55,56
		50	55,56	55,56	66,67
		75	66,67	72,22	74,07
Pedagogia	Media		54,58	59,96	66,71
	Mediana		55,56	60,19	72,22
	Moda		74,07	60,19	74,07
	Desv. Desviació		20,21	19,07	17,42
	Mínim		9,26	7,41	8,33
	Màximo		100,00	100,00	100,00
	Percentils	25	40,97	46,30	59,26
		50	55,56	60,19	72,22
75		72,22	74,07	77,78	
Educació Social	Media		57,24	61,94	66,67
	Mediana		60,19	64,81	66,67
	Moda		64,81	74,07	74,07
	Desv. Desviació		17,91	15,47	16,22
	Mínim		5,56	9,26	7,41
	Màximo		88,89	88,89	100,00
	Percentils	25	46,30	50,93	59,26
		50	60,19	64,81	66,67
75		72,22	74,07	74,07	

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

Annex XII

Mitjà de les edicions de la AQU (2017,2020 i 2023) de l'Índex de Qualitat Ocupacional de les persones graduades en Ciències de l'Educació i gènere.

	Educació Infantil		Educació Primària		Pedagogia		Educació Infantil	
	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home
Mitjana del Índex IQO	60,9	58,4	59,8	59,8	53,7	61,8	57,0	66,6

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).

Annex XIII

Taula de Correlació de les edicions (AQU 2017,2020 i 2023) per sexe i variables d'inserció/context laboral per les persones graduades en Ciències de l'Educació.

		Jornada de treball a temps complet	Nombre de feines després titulació	Temps dedicat a trobar la primera feina	Via d'accés a la primera feina	Les funcions són les pròpies del nivell de titulació específica?	Tipus de contracte	Guany anual brut	Satisfacció general amb la feina on treballa	Estatut laboral	Índex IQO	Branca d'activitat econòmica. Classificació definida per Coromines	Rendiment acadèmic a la universitat
Ed. Infantil	Correlació de Pearson	0	-0,02	-0,01	0,01	-0,04	0	0,03	0,02	-0,01	0	0	-0,04
	Sig. (bilateral)	1	0,41	0,69	0,58	0,07	0,88	0,31	0,59	0,66	0,96	0,86	0,08
Ed. Primària	Correlació de Pearson	-0,01	-0,01	-0,03	-,061**	-,053*	-0,02	0,02	-0,05	0,01	-0,02	-,051*	-,081**
	Sig. (bilateral)	0,81	0,63	0,15	0	0,01	0,36	0,41	0,05	0,57	0,43	0,02	0
Pedagogia	Correlació de Pearson	0,05	0,02	-0,02	0	0,01	-0,06	,163**	-,142*	-0,04	,096*	-0,02	,085*
	Sig. (bilateral)	0,24	0,73	0,64	0,97	0,86	0,13	0	0,01	0,29	0,04	0,71	0,04
Ed. Social	Correlació de Pearson	0,05	0,01	-,081*	-0,03	0,03	-0,01	,093**	-0,04	,071*	0,03	-0,04	-0,05
	Sig. (bilateral)	0,18	0,81	0,02	0,44	0,35	0,82	0,01	0,41	0,03	0,41	0,26	0,18

Font: Elaboració pròpia en base a les dades de la AQU.(2017, 2020 i 2023).