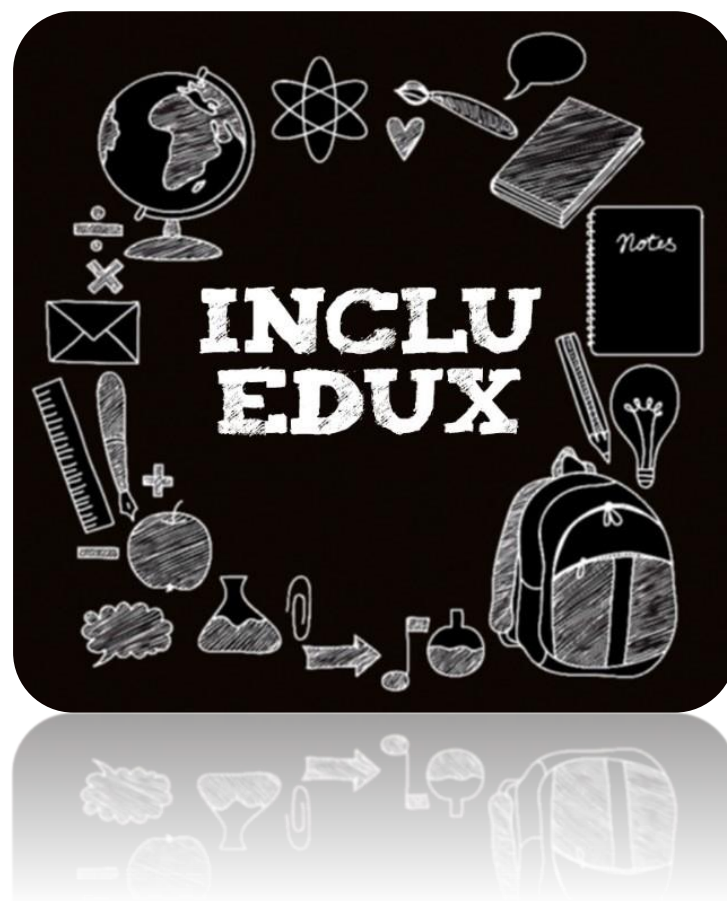


# Estructura cuestionario CENTRO





Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i *“Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa”*, con referencia PID2020-118198RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir igual (by-nc-sa) con finalidad no comercial y con obra derivada. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato, siempre que no tenga fines comerciales, así como remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de la obra original. Para acceder a los contenidos de la licencia vea: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

**Fecha publicación:**

19 de julio de 2024

**Autoría:**

Arias Sánchez, Samuel, Universidad de Sevilla, 0000-0003-0952-1884  
Boira Sarto, Santiago, Universidad de Zaragoza, 0000-0001-5073-4465  
Essomba Gelabert, Miquel Àngel, Universitat Autònoma de Barcelona, 0000-0001-5644-7176  
Guitart Aced, Rosa, Universitat de Vic, 0000-0002-2189-9778  
Leiva Olivencia, Juan José, Universidad de Málaga, 0000-0002-2857-8141  
Argelagués Besson, Meritxell, Universitat Autònoma de Barcelona, 0000-0002-8794-1318



## I. DATOS PERSONALES Y DE CENTRO

### 1. Cargo que ha ocupado en cada curso:

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Director/a			
Jefe/a de estudios			
Secretario/a			
Otro			

### 2. Nombre completo del Centro Educativo

Se proporciona el **1.Id centro (RECODE)**, código numérico que permite vincular los datos de la Matriz Cuestionario Aula con los datos de la Matriz Cuestionario Centro

### 3. Población

#### 3a. Provincia:

Se proporciona el **3a. CCAA (RECODE)** para identificar el territorio al cual pertenece el centro: Andalucía, Aragón, Cataluña

#### 4. Código postal:

#### 5. Titularidad:

- Pública
- Concertada
- Privada

#### 6. Número de alumnas y alumnos durante el curso 19-20 (CONFINAMIENTO) según perfil:

6.1 ALUMNADO TOTAL

6.2. ALUMNADO FAMILIA GITANA:

6.3. ALUMNADO FAMILIA EXTRANJERA DE RECIENTE INCORPORACIÓN (desde el curso 2017-18 y de fuera de España):

6.4. ALUMNADO BECA COMEDOR:

#### 7. Número de alumnas y alumnos durante el curso 20-21 (POSCONFINAMIENTO) según perfil:

7.1 ALUMNADO TOTAL

7.2. ALUMNADO FAMILIA GITANA:



7.3. ALUMNADO FAMILIA EXTRANJERA DE RECIENTE INCORPORACIÓN (desde el curso 2017-18 y de fuera de España):

7.4. ALUMNADO BECA COMEDOR:

**8. Tasa de absentismo escolar curso 18-19 (PRECONFINAMIENTO). Considerar las diferentes formas de absentismo de manera agregada (parcial, en riesgo, etc.): 8. Tasa de absentismo escolar curso 18-19 (PRECONFINAMIENTO). Considerar las diferentes formas de absentismo de manera agregada (parcial, en riesgo, etc.):**

8.1 HOMBRES (si no lo sabe, escriba NS)

8.2 MUJERES (si no lo sabe, escriba NS)

**9. Tasa de absentismo escolar curso 20-21 (POSCONFINAMIENTO). Considerar las diferentes formas de absentismo de manera agregada (parcial, en riesgo, etc.):**

9.1 HOMBRES (si no lo sabe, escriba NS):

9.2 MUJERES (si no lo sabe, escriba NS):

**10. En cuanto a los resultados académicos del alumnado, ¿nos podría indicar si en relación a antes de la pandemia, han mejorado, se han mantenido o han empeorado para cada uno de los siguientes colectivos?**

	Han mejorado claramente	Han mejorado levemente	Se han mantenido	Han empeorado levemente	Han empeorado claramente
10.1 Alumnado total					
10.2 Alumnado familia gitano					
10.3 Alumnado familia extranjera de reciente incorporación					

**11. Porcentaje conocido de alumnado que ha vivido situaciones de violencia machista por razones de género u orientación sexual:**

11a: DURANTE EL CONFINAMIENTO (si no lo sabe, escriba NS)

11b: DURANTE EL POSCONFINAMIENTO (si no lo sabe, escriba NS)

**12. Porcentaje de alumando matriculado el curso 2020-21 (posconfinamiento) y que no se incorporó:**

**13. Porcentaje de alumnado derivado por parte del centro a los servicios de salud mental durante el confinamiento:**



14. Porcentaje de alumnado derivado a los servicios de salud mental durante el posconfinamiento (curso 20-21):

## II. LA SITUACIÓN DEL CENTRO DURANTE EL CONFINAMIENTO (MARZO-JUNIO 2020)

Las preguntas que siguen a continuación, hacen referencia a las prácticas y estrategias adoptadas por el centro durante el periodo de confinamiento, es decir, durante los meses de marzo a junio de 2020.

### 2.1 ORGANIZACIÓN INTERNA

15. En primer lugar, nos gustaría saber si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con las condiciones organizativas y las medidas adoptadas por el centro para dar respuesta a las necesidades surgidas durante el periodo de confinamiento.

*El número 1 indica totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo; NS significa “no sabe” y NP significa “no procede”*

	1	2	3	4	5	NS/NP
15.1 Los y las profesionales del centro contaron con los dispositivos necesarios para el desarrollo de la enseñanza no presencial						
15.2 Los y las profesionales del centro contaban con las competencias digitales adecuadas para el desarrollo de la enseñanza no presencial						
15.3 Se implementaron las medidas necesarias para favorecer el acceso del alumnado a los recursos de aprendizaje en línea						
15.4 Se implementaron medidas para favorecer el acceso a los recursos digitales según las necesidades de las familias						
15.5 Se reforzó la comunicación institucional del centro a través de los espacios virtuales del centro						
15.6 Durante los momentos de docencia virtual, se adaptó el currículo a la nueva situación						
15.7 La gestión emocional y las habilidades sociales fueron trabajadas de una forma más transversal a la de antes del confinamiento						
15.8 Se siguieron implementando la mayoría de acciones de atención a la diversidad que ya promovía el centro antes del inicio de la pandemia						
15.9 El proceso de evaluación del alumnado durante el periodo de confinamiento se adaptó con el propósito de garantizar la equidad e igualdad de oportunidades de éste						

16. ¿Podría describir brevemente los principales cambios organizativos que realizaron en su centro para adaptarse a la situación de confinamiento?

17. ¿Cuáles fueron los principales criterios pedagógicos adoptados durante el confinamiento?

Por ejemplo, los relativos a la adaptación del currículo, priorización de contenidos/competencias, niveles mínimos a trabajar, adaptaciones curriculares, etc.



## 2.2 ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNADO

Continuaremos con algunas preguntas relacionadas con el acompañamiento que se ofreció al alumnado a lo largo del periodo de confinamiento.

### **18. Considerando el centro en su globalidad, por favor, indique si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:**

El número 1 indica totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo; NS significa “no sabe” y NP significa “no procede”

	1	2	3	4	5	NS/NP
18.1 Se ofreció acompañamiento al alumnado según sus necesidades para facilitar su aprendizaje						
18.2 Se profundizó en el acompañamiento emocional del alumnado por parte del equipo del centro						
18.3 El centro implementó medidas de apoyo específico al proceso de aprendizaje para el alumnado en mayor situación de vulnerabilidad						
18.4 El alumnado en situación de vulnerabilidad contó con materiales de aprendizaje en línea adecuados a sus necesidades						
18.5 Desde el centro se valora satisfactoriamente el grado de seguimiento por parte del alumnado de la educación online						
18.6 Desde el centro se valora positivamente la gestión efectuada por parte de los y las profesionales para facilitar el aprendizaje del alumnado en situación de vulnerabilidad durante el periodo de confinamiento						
18.7 Desde el centro valoran positivamente los resultados de aprendizaje alcanzados por parte del alumnado en situación de vulnerabilidad durante el periodo de confinamiento						

### **19. ¿Nos podría explicar brevemente cómo se garantizó la llegada de información y actividades educativas al alumnado con problemas de conexión y/o falta de dispositivos tecnológicos a lo largo del confinamiento?**

### **20. ¿Podría describir alguna acción específica de centro que se llevó a cabo durante este periodo para mejorar el acompañamiento al alumnado en situación de vulnerabilidad (alumnado de familia extranjera de reciente incorporación y alumnado de familia gitana)?**

## 2.3 RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

Seguiremos con algunas preguntas sobre el vínculo que se estableció con las familias del centro durante el periodo de confinamiento.



**22. Por favor, indique si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:**

El número 1 indica totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo; NS significa “no sabe” y NP significa “no procede”

	1	2	3	4	5	NS/NP
22.1 El centro fortaleció la comunicación con las familias a través de los canales ya existentes y/o de nueva creación						
22.2 Se llevaron a cabo acciones de apoyo y seguimiento de las familias que mostraron más dificultad o desvinculación						
22.3 Desde el centro valoramos satisfactoriamente la relación mantenida con las familias a lo largo del periodo de confinamiento						

**23. ¿El centro recibió quejas o sugerencias específicas por parte de las familias en situación de vulnerabilidad? Si es así, ¿en qué consistieron y cómo se gestionaron desde el centro?**

**24. ¿A lo largo del periodo de confinamiento, identificaron cambios en la relación que mantenían con las familias, especialmente las que encontraban en una situación de mayor vulnerabilidad? En caso afirmativo, ¿nos los podría describir brevemente?**

**25. ¿Podría describir alguna buena práctica o estrategia exitosa llevada a cabo desde el centro durante el confinamiento para favorecer la relación con las familias, especialmente las que se encontraban en una situación de mayor vulnerabilidad?**

**2.4 COORDINACIÓN CON LOS AGENTES DEL TERRITORIO**

Continuaremos con algunas preguntas para conocer qué tipo de coordinación se estableció con los agentes de la comunidad (administración, entidades y asociaciones, centros educativos, etc.) a lo largo del confinamiento.



**26. ¿Durante el confinamiento, y en relación a antes del inicio de la pandemia, el centro se coordinó con los siguientes agentes del territorio?**

	Sí, igual que antes	Sí, más que antes	Sí, pero menos que antes	No, y antes sí que me coordinaba	No, y antes tampoco me coordinaba	NS/NP
26.1 Servicios sociales						
26.2 Otros centros educativos						
26.3 Entidades educativas de ocio y tiempo libre						
26.4 Otras entidades y/o asociaciones						
26.5 Administración educativa						
26.6 Servicios de salud generales						
26.7 Servicios de salud mental						
26.8 Servicios de atención a las mujeres y al colectivo LGTBIQ+						

**27. ¿Podría describir brevemente alguna buena práctica o estrategia exitosa llevada a cabo con los agentes del territorio y que considere que contribuyó a paliar los efectos de la pandemia en el alumnado en situación de vulnerabilidad y/o sus familias?**

**28. Podría describir ¿cuáles fueron los principales apoyos que recibió por parte de la administración pública durante el confinamiento?**

**29. ¿Y cuáles fueron las principales dificultades?**

### **III. LA SITUACIÓN DEL CENTRO DURANTE EL POSCONFINAMIENTO (CURSO 2020/21)**

Las preguntas que siguen a continuación hacen referencia a las prácticas y estrategias adoptadas por el centro durante el periodo de posconfinamiento, que abarca el curso 2020-21.





**30. En primer lugar, ¿nos podría indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas al posconfinamiento?**

El número 1 indica totalmente en desacuerdo y el 5 totalmente de acuerdo; NS significa “no sabe” y NP significa “no procede”

	1	2	3	4	5	NS/NP
30.1 Se implementaron estrategias didácticas para gestionar la docencia presencial y la docencia a distancia de manera simultánea en los casos necesarios						
30.2 Se mantuvo el acompañamiento emocional del alumnado por parte del equipo del centro						
30.3 La gestión emocional y las habilidades sociales fueron trabajadas de una forma más transversal a la de antes del confinamiento						
30.4 Se pudieron seguir implementando la mayoría de acciones de atención a la diversidad que ya promovía el centro antes del inicio de la pandemia						
30.5 Desde el centro se valoró satisfactoriamente la relación mantenida con las familias a lo largo del periodo de posconfinamiento						

**31. ¿Podría señalar los 3 objetivos principales que se establecieron el curso 2020-21 para dar respuesta a las necesidades educativas surgidas a raíz de la pandemia?**

**32. ¿Alguna de las nuevas prácticas surgidas durante el confinamiento, se siguió o siguieron impulsando durante el posconfinamiento? En caso afirmativo, ¿podría explicar en qué consistió o consistieron?**

**33. ¿Destacaría alguna buena práctica educativa o estrategia exitosa llevada a cabo durante el curso 2020-21? En caso afirmativo, ¿nos la podría describir brevemente?**

**34. ¿Y podría describir alguna acción específica que se llevó a cabo durante este periodo para mejorar el acompañamiento al alumnado en situación de vulnerabilidad?**

**35. En esta misma línea, ¿podría describir alguna buena práctica o estrategia exitosa llevada a cabo desde el centro durante el posconfinamiento para favorecer la relación con las familias, especialmente las de situación más vulnerable?**



**36. ¿Durante el posconfinamiento y en relación a antes del confinamiento, el centro se coordinó con los siguientes agentes del territorio?**

	Sí, igual que antes	Sí, más que antes	Sí, pero menos que antes	No, y antes sí que me coordinaba	No, y antes tampoco me coordinaba	NS/NP
36.1 Servicios sociales						
36.2 Otros centros educativos						
36.3 Entidades educativas de ocio y tiempo libre						
36.4 Otras entidades y/o asociaciones						
36.5 Administración educativa						
36.6 Servicios de salud generales						
36.7 Servicios de salud mental						
36.8 Servicios de atención a las mujeres y al colectivo LGTBIQ+						

**37. ¿Podría describir brevemente alguna buena práctica o estrategia exitosa llevada a cabo con los agentes del territorio y que considere que contribuyó a paliar los efectos de la pandemia en el alumnado en situación más vulnerable y/o sus familias?**

**38. Podría describir ¿cuáles fueron los principales apoyos que recibió por parte de la administración pública durante el posconfinamiento?**

**39. ¿Y cuáles fueron las principales dificultades?**

## IV. VALORACIONES FINALES

Ya para finalizar, le planteamos unas últimas preguntas relativas a los dos periodos de estudio: confinamiento y posconfinamiento.

**40. A su parecer, pasada la pandemia, el centro educativo es más o menos resiliente (es decir, se encuentra mejor preparado para hacer frente a nuevas situaciones de crisis) en los siguientes aspectos:**

El número 1 indica ‘nula’ preparación y el número 5 ‘máxima’ preparación; NS significa “no sabe” y NP significa “no procede”

	1	2	3	4	5	NS/NP
40.1 Organización educativa						
40.2 Metodología docente						
40.3 Aspectos curriculares						

## Estructura cuestionario CENTRO

INCLUEDUX. Prácticas, resiliencia y oportunidades para la inclusión y la transformación educativa ante situaciones de emergencia social



40.4 Relaciones entre los profesionales del centro						
40.5 Relaciones con el alumnado						
40.6 Relaciones con las familias						
40.7 Relaciones con los colectivos culturales minoritarios						
40.8 Relaciones con la comunidad (entidades, asociaciones, equipamientos)						
40.9 Relaciones con la administración local						
40.10 Relaciones con la administración autonómica						

### 41. ¿Quiere añadir alguna otra observación?