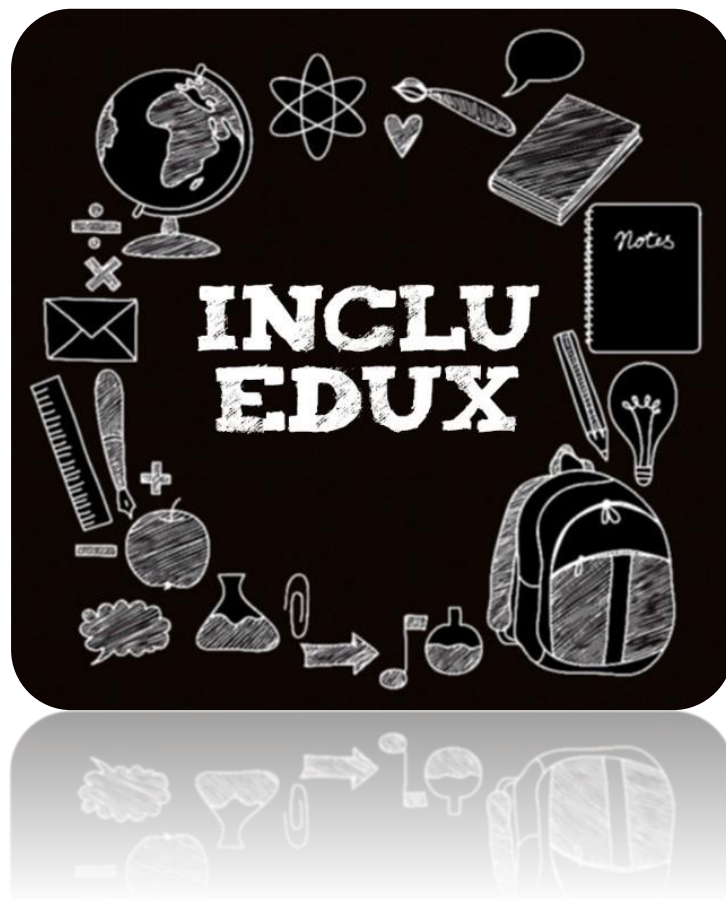


# Estructura

## cuestionario AULA





Esta publicación es parte del proyecto de I+D+i “Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa”, con referencia PID2020-118198RB-I00, financiado por MCIN/ AEI/10.13039/501100011033/



Los contenidos de esta publicación están sujetos a una licencia de Reconocimiento-No comercial-Compartir igual (by-nc-sa) con finalidad no comercial y con obra derivada. Se permite copiar y redistribuir el material en cualquier medio y formato, siempre que no tenga fines comerciales, así como remezclar, transformar y crear a partir del material, siempre que se difundan las creaciones con la misma licencia de la obra original. Para acceder a los contenidos de la licencia vea: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

**Fecha publicación:**

19 de julio de 2024

**Autoría:**

Arias Sánchez, Samuel, Universidad de Sevilla, 0000-0003-0952-1884  
Boira Sarto, Santiago, Universidad de Zaragoza, 0000-0001-5073-4465  
Essomba Gelabert, Miquel Àngel, Universitat Autònoma de Barcelona, 0000-0001-5644-7176  
Guitart Aced, Rosa, Universitat de Vic, 0000-0002-2189-9778  
Leiva Olivencia, Juan José, Universidad de Málaga, 0000-0002-2857-8141  
Argelagués Besson, Meritxell, Universitat Autònoma de Barcelona, 0000-0002-8794-1318



## I. DATOS PERSONALES

(Responden: todas las personas)

Comenzaremos el cuestionario con unas preguntas de contexto sobre usted y sobre los grupos con los que estuvo en contacto durante el período los cursos 2019/20 y 2020/21 en el centro.

### 1. Nombre completo del Centro Educativo

Se proporciona el **1.Id centro (RECODE)**, código numérico que permite vincular los datos de la Matriz Cuestionario Aula con los datos de la Matriz Cuestionario Centro

### 2. Población

### 3. Provincia

Se proporciona el **3. CCAA (RECODE)** para identificar el territorio al cual pertenece el centro: Andalucía, Aragón, Cataluña

### 4. Género

- Mujer
- Hombre
- No binario

### 5. ¿Ejerció la tutoría de un grupo en el curso 2019-2020?

- Sí
- No
- No pertinente

### 6. Posición profesional principal en el equipo educativo del centro en el curso 2019-2020:

- Docente
- Educación especial
- Educación social
- TIS
- Orientación

### 7. La siguiente pregunta tiene el ánimo de situar su perfil profesional adecuadamente y evitar que las personas no docentes en aulas pasen por preguntas sobre adaptaciones curriculares o valoraciones propias del profesorado. ¿Ejerció docencia en el curso 2019-2020?



- Sí
- No

## II. EL PERIODO DE CONFINAMIENTO (MARZO-JUNIO 2020).

(Responden: personas que ejercieron docencia durante confinamiento)

Las preguntas que siguen a continuación hacen referencia a las prácticas y estrategias adoptadas por usted durante el periodo de confinamiento, es decir, durante los meses de marzo a junio de 2020. Al final del cuestionario se ofrece un apartado de otras observaciones por si usted quiere clarificar o aportar algún otro comentario.

Empezamos con unos datos necesarios sobre el alumnado con el que estuvo en contacto. Las preguntas precisan de una respuesta concreta, pero si en algún caso no la dispusiera se solicita que aporte una cifra aproximada.

### 8. Número de alumnado total que atendió de manera habitual durante el confinamiento (marzo-junio 2020):

- 0 a 10
- 11 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Más de 50 (especificar número en la siguiente pregunta)

### 8\_Bis. Especificar el número aproximado:

### 9. Número de alumnado de origen gitano que atendió en el centro en el periodo de confinamiento, marzo-junio 2020. (Entendemos que, en algunos casos, esta característica puede no ser excluyente con las siguientes)

### 10. Número de alumnado de familia de origen extranjero en situación de vulnerabilidad que atendió en el centro en el periodo de confinamiento (marzo-junio 2020):

### 11. Número de alumnado de reciente incorporación (desde el curso 2017-18, proveniente de fuera de España) que atendió en el centro en el periodo de confinamiento:

### 12. ¿Pudo desarrollar su trabajo como miembro del centro educativo durante todo o parte del período de confinamiento (marzo-junio 2020)?

- Sí, todo el confinamiento
- Sí, una parte del confinamiento
- No



## 2.1 Coordinación y preparación del Equipo educativo

(Responden: personas que ejercieron docencia durante confinamiento)

En el cuestionario NS significa “no sabe” y NP significa “no procede o no pertinente”

13. En primer lugar, nos gustaría saber con qué intensidad recibió orientaciones durante el confinamiento por parte de su centro relacionadas con los siguientes aspectos. El número 1 indica “nula” y el número 5 ‘máxima’.

	1	2	3	4	5	NS/NP
13.1 Los recursos tecnológicos/digitales a utilizar						
13.2 Los canales de comunicación a establecer con las familias y/o el alumnado						
13.3 La coordinación con otras profesionales						
13.4 Los objetivos curriculares						
13.5 La metodología						
13.6 Las tareas escolares a realizar por el alumnado						
13.7 La atención al alumnado en general						
13.8 La atención al alumnado de origen cultural no mayoritario						
13.9 La atención al alumnado de reciente incorporación (2 últimos cursos)						

14. ¿Con relación a antes del confinamiento, se coordinó durante el confinamiento con otros u otras profesionales dentro del centro para decidir acciones relativas al alumnado?

	Sí, igual que antes	Sí, más que antes	Sí, pero menos que antes	No, y antes sí que me coordinaba	No, y antes tampoco me coordinaba	NS/NP
14.1 Profesor/a						
14.2 Educador/a especial/ psicopedagogo/a						
14.3 Educador/a social						
14.4 TIS (profesional de la integración social)						
14.5 Orientador/a						

15. Con relación a antes del confinamiento, ¿se coordinó con otros agentes de fuera del centro para decidir acciones relativas al alumnado?

	Sí, igual que antes del confinamiento	Sí, más que antes del confinamiento	Sí, pero menos que antes del confinamiento	No, y antes del confinamiento sí que me coordinaba	No, y antes del confinamiento tampoco me coordinaba	NS/NP
15.1 Servicios sociales						
15.2 Otros centros educativos						



15.3 Entidades educativas de ocio y tiempo libre						
15.4 Administración educativa						
15.5 Servicios de salud generales						
15.6 Servicios de salud mental						
15.7 Servicios de atención a las mujeres y colectivo LGTBIQ+						

**16. Durante el confinamiento como considera los siguientes aspectos. El número 1 indica ‘nunca’ y el número 5 ‘siempre’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
16.1 Disponía de los dispositivos tecnológicos suficientes para realizar docencia online (fuesen propios, del centro, u otros)						
16.2 Disponía del programario y aplicaciones suficientes para realizar docencia online (fuesen propios, del centro, u otros)						
16.3 Tenía las competencias digitales suficientes para realizar docencia online						
16.4 Tenía la formación didáctica adecuada para realizar docencia online						
16.5 Disponía de la formación suficiente para atender las necesidades psicosociales y de salud mental del alumnado						

## 2.2 Adaptaciones curriculares

**(Responden: personas que ejercieron docencia durante confinamiento)**

Seguiremos con algunas preguntas sobre las adaptaciones curriculares realizadas durante el periodo de confinamiento.

**17. Durante el confinamiento, ¿en qué medida llevó usted a cabo las siguientes adaptaciones curriculares con el alumnado? El número 1 indica ‘ninguna’ y el número 5 ‘muchas’. El número 1 indica ‘ninguna’ y el número 5 ‘mucho’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
17.1 Adaptación de las programaciones						
17.2 Diversificación de las tareas escolares						
17.3 Personalización de los aprendizajes						

**18. Durante el confinamiento, ¿en qué medida priorizó las siguientes competencias con el alumnado? El número 1 indica ‘nula priorización’ y el número 5 ‘máxima priorización’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
18.1 Competencia lingüística						
18.2 Competencia matemática						
18.3 Competencia científico-técnica						
18.4 Competencia social y ciudadana						
18.5 Competencia artística y cultural						
18.6 Competencia ámbito educación física						



18.7 Competencia digital						
18.8 Competencia metacognitiva (aprender a aprender)						
18.9 Competencia de autonomía e iniciativa personal						

**19. Durante el confinamiento, ¿en qué medida las tareas académicas que propuso para favorecer los aprendizajes del alumnado se centraron en los siguientes aspectos? El número 1 indica ‘no centrados’ y el número 5 ‘centrados al máximo’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
19.1 Contenidos académicos						
19.2 Pensamiento crítico						
19.3 Estrategias de observación e investigación						
19.4 Emociones, sentimiento y experiencias personales						
19.5 Actividades del entorno doméstico y familiar						
19.6 Técnicas de estudio						
19.7 Motivación para aprender						

**20. Durante el confinamiento, ¿la metodología didáctica que desarrolló tuvo en cuenta las siguientes circunstancias del alumnado? El número 1 indica ‘nula atención’ y el número 5 ‘máxima atención’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
20.1 Aspectos motivacionales						
20.2 Aspectos afectivos						
20.3 Aspectos de conocimiento de la lengua vehicular						
20.4 Aspectos de conocimiento de nuevas tecnologías						

### 2.3 Aspectos relativos al alumnado y a sus familias

**(Responden: personas que ejercieron docencia durante confinamiento)**

Continuaremos con algunas preguntas relativas a la comunicación con el alumnado y sus familias y sobre aspectos de su trabajo durante el confinamiento.

**21. En dicha etapa, nos interesa conocer qué canales utilizo para comunicarse con el alumnado. El número 1 indica ‘nula’ utilización y el número 5 ‘máxima’ utilización.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
21.1 Correo electrónico						
21.2 Llamadas telefónicas						
21.3 Vídeo llamadas						
21.4 WhatsApp						
21.5 Plataformas escolares digitales						
21.6 Redes Sociales digitales						



22. Durante el confinamiento, en qué medida mantuvo comunicación con el alumnado en los siguientes aspectos. Aquí, el número 1 indica 'nula comunicación' y el número 5 'máxima comunicación'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
22.1 Proponer tareas académicas con todo el grupo clase						
22.2 Ofrecer explicaciones sobre cómo realizar las tareas académicas con todo el grupo clase						
22.3 Comentar la valoración sobre las tareas académicas realizadas con todo el grupo clase						
22.4 Conversar sobre su situación personal y familiar con todo el grupo clase						
22.5 Proponer tareas académicas individualmente						
22.6 Ofrecer explicaciones sobre cómo realizar las tareas académicas individualmente						
22.7 Comentar la valoración sobre las tareas académicas realizadas individualmente						
22.8 Conversar sobre su situación personal y familiar individualmente						

23. ¿Qué porcentaje de alumnado que atendió no pudo seguir la docencia online regularmente debido a los siguientes factores? (Marcar la opción más adecuada)

	Entre 0% y 24%	Entre 25% y 49%	Entre 50% y 74%	Entre 75% y 100%	NS/NP
23.1 Problemas de conexión					
23.2 Falta de dispositivos					
23.3 Problemas de motivación					
23.4 Problemas de salud					
23.5 Desconocimiento de uso de dispositivos					

24. De los siguientes colectivos, ¿podría señalar si se dio alguna de las problemáticas siguientes?

	Conexión/uso dispositivos	Motivación	NS/NP
24.1 Alumnado pueblo gitano			
24.2 Alumnado de reciente incorporación (desde el curso 2017-18, proveniente de fuera de España)			

25. En el caso que promoviera acciones relacionadas con la salud mental y/o emocional del alumnado, ¿prestó atención a la diversidad existente en los siguientes ámbitos? El número 1 indica 'nula' atención y el número 5 'máxima'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
25.1 Identidad cultural						
25.2 Identidad de género						
25.3 Identidad por orientación sexual						





26. En el caso de haber promovido alguna actividad relacionada con la salud mental y/o emocional del alumnado, ¿puede nombrar y describir brevemente alguna buena práctica o experiencia relevante realizada durante el confinamiento?

--

27. Valore si la comunicación con las familias del alumnado proporcionó orientaciones sobre los siguientes aspectos. 1 es 'nula orientación' y 5 'máxima orientación'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
27.1 Los canales de comunicación a utilizar						
27.2 Las características de las tareas escolares enviadas al alumnado						
27.3 Las pautas y recursos para el acompañamiento de sus hijas e hijos						

28. ¿En qué medida considera que los siguientes factores dificultaron el acompañamiento de las familias al alumnado, en sus hogares, durante el confinamiento? El número 1 indica 'nada' y el número 5 'mucho'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
28.1 Factores relacionados con el nivel académicos de las familias						
28.2 Factores relacionados. con las habilidades digitales de las familias						
28.3 Factores relacionados con la falta de materiales escolares o dispositivos en los hogares						
28.4 Factores relacionados con la falta de conocimientos en la lengua vehicular						
28.5 Factores relacionados con la falta de tiempo						
28.6 Factores relacionados con las condiciones de las viviendas						
28.7 Factores relacionados con la incompatibilidad entre teletrabajar/trabajar y el acompañamiento						

29. Entendiendo 1 como 'nada de acuerdo' y 5 como 'muy de acuerdo', en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	1	2	3	4	5	NS/NP
29.1 El confinamiento conllevó una ruptura generalizada en las relaciones con las familias del aula						
29.2 Muchas familias en mi aula apoyaron hasta donde pudieron la continuidad en la escolarización de sus hijas e hijos						
29.3 Durante el confinamiento, en general observé un aumento de las problemáticas sociales de las familias						
29.4 Durante el confinamiento en general, observé un aumento de la desmotivación del alumnado						
29.5 Durante el confinamiento, en general observé un aumento de las problemáticas de salud mental del alumnado						
29.6 En nuestro centro, en el período de confinamiento se pudo mantener la actividad educativa						

30. En base a su propia experiencia, en qué medida han influido positivamente los siguientes factores en la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado en situación de vulnerabilidad. El número 1 indica 'mínima influencia positiva' y el número 5 'máxima influencia positiva'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
30.1 Acceso a la tecnología y utilización por parte del alumnado						
30.2 La calidad de la docencia y de los materiales utilizados						
30.3 Las tutorías individualizadas						
30.4 El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado por parte del profesorado						
30.5 La adaptación de las tareas escolares a las características del alumnado						
30.6 El uso de metodologías personalizadas y activas						



30.7 La gestión y autorregulación de los aprendizajes por parte del alumnado						
30.8 La evaluación de carácter formativo						
30.9 El apoyo familiar en los aprendizajes						
30.10 El trabajo colaborativo del profesorado con otros profesionales						

## II. EL PERIODO DE CONFINAMIENTO (MARZO-JUNIO 2020).

**(Responden: personas que NO ejercieron docencia durante confinamiento)**

Las preguntas que siguen a continuación hacen referencia a las prácticas y estrategias adoptadas por usted durante el periodo de confinamiento, es decir, durante los meses de marzo a junio de 2020. Al final del cuestionario se ofrece un apartado de otras observaciones por si usted quiere clarificar o aportar algún otro comentario.

Empezamos con unos datos necesarios sobre el alumnado con el que estuvo en contacto. Las preguntas precisan de una respuesta concreta, pero si en algún caso no la dispusiera se solicita que aporte una cifra aproximada.

**8b. Número de alumnado total que atendió de manera habitual durante el confinamiento (marzo-junio 2020):**

- 0 a 10
- 11 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Más de 50 (especificar número en la siguiente pregunta)

**8\_Bis. Especificar el número aproximado:**

**9b. Número de alumnado de origen gitano que atendió en el centro en el periodo de confinamiento, marzo-junio 2020. (Entendemos que, en algunos casos, esta característica puede no ser excluyente con las siguientes)**

**10b. Número de alumnado de familia de origen extranjero en situación de vulnerabilidad que atendió en el centro en el periodo de confinamiento (marzo-junio 2020):**

**11b. Número de alumnado de reciente incorporación (desde el curso 2017-18, proveniente de fuera de España) que atendió en el centro en el periodo de confinamiento:**

**12b. ¿Pudo desarrollar su trabajo como miembro del centro educativo durante todo o parte del período de confinamiento (marzo-junio 2020)?**

- Sí, todo el confinamiento
- Sí, una parte del confinamiento
- No



## 2.1 Coordinación y preparación del Equipo educativo

(Responden: personas que NO ejercieron docencia durante confinamiento)

En el cuestionario NS significa “no sabe” y NP significa “no procede o no pertinente”

**13b. En primer lugar, nos gustaría saber con qué intensidad recibió orientaciones durante el confinamiento por parte de su centro relacionadas con los siguientes aspectos. El número 1 indica “nula” y el número 5 ‘máxima’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
13.1b Los recursos tecnológicos/digitales a utilizar						
13.2b Los canales de comunicación a establecer con las familias y/o el alumnado						
13.3b La coordinación con otras profesionales						
13.4b Los objetivos curriculares						
13.5b La metodología						
13.6b Las tareas escolares a realizar por el alumnado						
13.7b La atención al alumnado en general						
13.8b La atención al alumnado de origen cultural no mayoritario						
13.9b La atención al alumnado de reciente incorporación (2 últimos cursos)						

**14b. ¿Con relación a antes del confinamiento, se coordinó durante el confinamiento con otros u otras profesionales dentro del centro para decidir acciones relativas al alumnado?**

	Sí, igual que antes	Sí, más que antes	Sí, pero menos que antes	No, y antes sí que me coordinaba	No, y antes tampoco me coordinaba	NS/NP
14.1b Profesor/a						
14.2b Educador/a especial/ psicopedagogo/a						
14.3b Educador/a social						
14.4b TIS (profesional de la integración social)						
14.5b Orientador/a						

**15b. Con relación a antes del confinamiento, ¿se coordinó con otros agentes de fuera del centro para decidir acciones relativas al alumnado?**

	Sí, igual que antes del confinamiento	Sí, más que antes del confinamiento	Sí, pero menos que antes del confinamiento	No, y antes del confinamiento sí que me coordinaba	No, y antes del confinamiento tampoco me coordinaba	NS/NP
15.1b Servicios sociales						
15.2b Otros centros educativos						
15.3b Entidades educativas de ocio y tiempo libre						



15.4b Administración educativa						
15.5b Servicios de salud generales						
15.6b Servicios de salud mental						
15.7b Servicios de atención a las mujeres y colectivo LGTBIQ+						

**16b. Durante el confinamiento como considera los siguientes aspectos. El número 1 indica ‘nunca’ y el número 5 ‘siempre’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
16.1b Disponía de los dispositivos tecnológicos suficientes para realizar docencia online (fuesen propios, del centro, u otros)						
16.2b Disponía del programario y aplicaciones suficientes para realizar docencia online (fuesen propios, del centro, u otros)						
16.3b Tenía las competencias digitales suficientes para realizar docencia online						
16.4b Tenía la formación didáctica adecuada para realizar docencia online						
16.5b Disponía de la formación suficiente para atender las necesidades psicosociales y de salud mental del alumnado						

### **2.3 Aspectos relativos al alumnado y a sus familias**

**(Responden: personas que NO ejercieron docencia durante confinamiento)**

Continuaremos con algunas preguntas relativas a la comunicación con el alumnado y sus familias y sobre aspectos de su trabajo durante el confinamiento.

**21b. En dicha etapa, nos interesa conocer qué canales utilizo para comunicarse con el alumnado. El número 1 indica ‘nula’ utilización y el número 5 ‘máxima’ utilización.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
21.1b Correo electrónico						
21.2b Llamadas telefónicas						
21.3b Vídeo llamadas						
21.4b WhatsApp						
21.5b Plataformas escolares digitales						
21.6b Redes Sociales digitales						

**25b. En el caso que promoviera acciones relacionadas con la salud mental y/o emocional del alumnado, ¿prestó atención a la diversidad existente en los siguientes ámbitos? El número 1 indica ‘nula’ atención y el número 5 ‘máxima’.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
25.1b Identidad cultural						
25.2b Identidad de género						
25.3b Identidad por orientación sexual						



26b. En el caso de haber promovido alguna actividad relacionada con la salud mental y/o emocional del alumnado, ¿puede nombrar y describir brevemente alguna buena práctica o experiencia relevante realizada durante el confinamiento?

--

27b. Valore si la comunicación con las familias del alumnado proporcionó orientaciones sobre los siguientes aspectos. 1 es 'nula orientación' y 5 'máxima orientación'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
27.1b Los canales de comunicación a utilizar						
27.2b Las características de las tareas escolares enviadas al alumnado						
27.3b Las pautas y recursos para el acompañamiento de sus hijas e hijos						

28b. ¿En qué medida considera que los siguientes factores dificultaron el acompañamiento de las familias al alumnado, en sus hogares, durante el confinamiento? El número 1 indica 'nada' y el número 5 'mucho'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
28.1b Factores relacionados con el nivel académicos de las familias						
28.2b Factores relacionados. con las habilidades digitales de las familias						
28.3b Factores relacionados con la falta de materiales escolares o dispositivos en los hogares						
28.4b Factores relacionados con la falta de conocimientos en la lengua vehicular						
28.5b Factores relacionados con la falta de tiempo						
28.6b Factores relacionados con las condiciones de las viviendas						
28.7b Factores relacionados con la incompatibilidad entre teletrabajar/trabajar y el acompañamiento						

29b. Entendiendo 1 como 'nada de acuerdo' y 5 como 'muy de acuerdo', en qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	1	2	3	4	5	NS/NP
29.1b El confinamiento conllevó una ruptura generalizada en las relaciones con las familias del aula						
29.2b Muchas familias en mi aula apoyaron hasta donde pudieron la continuidad en la escolarización de sus hijas e hijos						
29.3b Durante el confinamiento, en general observé un aumento de las problemáticas sociales de las familias						
29.4b Durante el confinamiento, en general observé un aumento de las problemáticas de salud mental del alumnado						
29.5b En nuestro centro, en el período de confinamiento se pudo mantener la actividad educativa						

30b. En base a su propia experiencia, en qué medida han influido positivamente los siguientes factores en la adquisición de aprendizajes por parte del alumnado en situación de vulnerabilidad. El número 1 indica 'mínima influencia positiva' y el número 5 'máxima influencia positiva'.

	1	2	3	4	5	NS/NP
30.1 Acceso a la tecnología y utilización por parte del alumnado						
30.2 La calidad de la docencia y de los materiales utilizados						
30.3 Las tutorías individualizadas						
30.4 El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado por parte del profesorado						



30.5 La adaptación de las tareas escolares a las características del alumnado						
30.6 El uso de metodologías personalizadas y activas						
30.7 La gestión y autorregulación de los aprendizajes por parte del alumnado						
30.8 La evaluación de carácter formativo						
30.9 El apoyo familiar en los aprendizajes						
30.10 El trabajo colaborativo del profesorado con otros profesionales						

## 2.4 Perspectiva de género e intercultural

(Responden: personas que ejercieron y que NO ejercieron docencia durante confinamiento)

31. Si durante el confinamiento detectó diferencias en los resultados de aprendizaje entre el alumnado atribuibles a desigualdades de género, ¿podría explicarlo?

32. Si durante el confinamiento detectó diferencias en los resultados de aprendizaje entre el alumnado atribuibles a diferencias por origen cultural, ¿podría explicarlo?

33. ¿En qué medida tuvo en cuenta la perspectiva de género en el tratamiento didáctico-curricular o en su trabajo durante el confinamiento? Escala 1 a 5

34. ¿En qué medida tuvo en cuenta la perspectiva intercultural en el tratamiento didáctico-curricular o en su trabajo durante el confinamiento? Escala 1 a 5

35. Durante el confinamiento, ¿tiene constancia de si el alumnado del centro vivió situaciones de violencia machista en distinta medida que durante la pre pandemia?

	Inferior	Igual	Mayor	NS/NP
35.1 Violencia machista por razones de género				
35.2 Violencia machista por razones de orientación sexual				

36. Ejerció la tutoría de un grupo en el curso 2020-2021:

- Sí
- No
- No pertinente

37. Posición profesional principal en el centro en el curso 2020-2021:

- Docente
- Educación especial
- Educación social
- TIS
- Orientación



**38. De nuevo, esta pregunta busca situar su perfil profesional adecuadamente y evitar que las personas no docentes en aulas pasen por preguntas sobre adaptaciones curriculares o valoraciones propias del profesorado. ¿Ejerció docencia en el curso 2020-2021?**

- Sí
- No

### III. EL PERÍODO DE POSCONFINAMIENTO CURSO 2020/21

**(Responden: personas que NO ejercieron docencia durante posconfinamiento)**

Entramos en un apartado, más breve que el del período anterior, relativo al periodo de posconfinamiento y vuelta a la presencialidad, del curso 2020-21.

**39. Número de alumnado total que atendió de manera habitual durante el posconfinamiento (curso 2020-21):**

- 0 a 10
- 11 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Más de 50 (especificar número en la siguiente pregunta)

**39\_Bis. Especificar el número aproximado:**

**40. Número de alumnado del pueblo gitano que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento, curso 2020-21. (Entendemos que, en algunos casos, esta característica puede no ser excluyente con las siguientes)**

**41. Número de alumnado de origen extranjero en situación de vulnerabilidad que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento (curso 2020-21):**

**42. Número de alumnado de reciente incorporación (desde el curso 2017-18, proveniente de fuera de España) que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento:**

### III. EL PERÍODO DE POSCONFINAMIENTO, CURSO 2020/21

**(Responden: personas que ejercieron docencia durante posconfinamiento)**

Entramos en un apartado, más breve que el del período anterior, relativo al periodo de posconfinamiento y vuelta a la presencialidad, del curso 2020-21.



**39b. Número de alumnado total que atendió de manera habitual durante el posconfinamiento (curso 2020-21):**

- 0 a 10
- 11 a 20
- 21 a 30
- 31 a 40
- 41 a 50
- Más de 50 (especificar número en la siguiente pregunta)

**39b\_Bis. Especificar el número aproximado:**

**40b. Número de alumnado del pueblo gitano que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento, curso 2020-21. (Entendemos que, en algunos casos, esta característica puede no ser excluyente con las siguientes)**

**41b. Número de alumnado de origen extranjero en situación de vulnerabilidad que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento (curso 2020-21):**

**43b. Número de alumnado de reciente incorporación (desde el curso 2017-18, proveniente de fuera de España) que atendió en el centro en el periodo de posconfinamiento:**

**44b. ¿Pudo desarrollar su trabajo como miembro del centro educativo durante todo o parte del período de posconfinamiento (curso 2020/21)?**

- Sí, todo el curso
- Sí, una parte del curso
- No

### **3.1 Adaptaciones curriculares**

**(Responden: personas que ejercieron docencia durante posconfinamiento)**

Seguiremos con algunas preguntas sobre las adaptaciones curriculares realizadas durante el periodo de posconfinamiento.

**45. ¿Podría indicar si durante el período de posconfinamiento recibió orientaciones por parte del centro en referencia a los siguientes aspectos? El número 1 indica 'ninguna' y el número 5 'muchas'.**

	1	2	3	4	5	NS/NP
45.1 Objetivos y competencias a trabajar con el alumnado						
45.2 Metodología didáctica						
45.3 Evaluación del alumnado						
45.4 Educación emocional del alumnado						
45.5 Atención educativa al alumnado en situación de extrema vulnerabilidad						
45.6 Atención al alumnado absentista o desvinculado						
45.7 Incorporación de la perspectiva de género						
45.8 Incorporación de la perspectiva intercultural						





46. En el caso de detección de elementos facilitadores de la mejora en los resultados académicos durante el confinamiento, ¿ha podido tomarlos en consideración en la docencia a la vuelta a la presencialidad y, en caso positivo, podría señalar en qué han consistido dichos elementos?

--

47. A lo largo del curso 2020-21, ¿en qué medida llevó a cabo las siguientes acciones con el alumnado? El número 1 indica ‘ninguna’ y el número 5 ‘muchas’.

	1	2	3	4	5	NS/NP
47.1 Trabajo de competencias pendientes del curso anterior						
47.2 Trabajo de competencias esenciales mínimas						
47.3 Programas de refuerzo académico						
47.4 Programas de orientación académica y /o profesional						

48. ¿Qué aspectos priorizó trabajar con el alumnado durante el posconfinamiento? El número 1 indica ‘ninguna prioridad’ y el número 5 ‘mucho prioridad’.

	1	2	3	4	5	NS/NP
48.1 Académicos						
48.2 Habilidades sociales						
48.3 Gestión de las emociones						

49. ¿Recuerda en qué medida incrementó las siguientes acciones durante este periodo? El número 1 indica ‘nada’ y el número 5 ‘mucho’.

	1	2	3	4	5	NS/NP
49.1 El uso de recursos digitales						
49.2 Las competencias instrumentales						
49.3 Las competencias básicas propias del curso del alumnado						
49.4 La personalización de los aprendizajes						
49.5 Las salidas, visitas y excursiones						

50. ¿Qué grado de importancia concedió a los siguientes aspectos a lo largo del posconfinamiento? El número 1 indica ‘ninguna’ y el número 5 ‘mucho’.

	1	2	3	4	5	NS/NP
50.1 La educación emocional						
50.2 La educación en valores interculturales e inclusivos						
50.3 El contacto social que se produce en el centro educativo						
50.4 El trabajo cooperativo del alumnado						
50.5 Los aprendizajes significativos						
50.6 La atención educativa al alumnado en situación de extrema vulnerabilidad						
50.7 El trabajo en equipo con profesionales de la educación						



### **3.2 Necesidades emocionales del alumnado**

(Responden: personas **que ejercieron y que NO ejercieron** docencia durante posconfinamiento)

51. A raíz de la situación vivida por la emergencia por Covid-19, ¿detectó dificultades emocionales en alumnado? Y, en caso afirmativo, ¿qué acciones llevó a cabo?

52. En caso de desvinculación del seguimiento normal del curso escolar del alumnado durante el confinamiento, ¿podría indicar qué acciones llevó a cabo para incentivar la vinculación?

### **3.3 Perspectiva de género**

(Responden: personas **que ejercieron y que NO ejercieron** docencia durante posconfinamiento)

53. En el periodo del posconfinamiento, ¿detectó nuevas desigualdades de género entre el alumnado? En caso afirmativo, ¿podría explicar brevemente qué acciones llevó a cabo para paliarlas?

## **IV. VALORACIONES FINALES**

(Responden: todas las personas encuestadas)

Ya para finalizar, le planteamos unas últimas preguntas relativas a los dos periodos de estudio: confinamiento y posconfinamiento

55. ¿Qué consecuencia de la pandemia considera que pueden tener un impacto más negativo en las trayectorias educativas del alumnado, especialmente el que se encuentra en una situación de mayor vulnerabilidad?

56. ¿Quiere usted añadir alguna otra observación general final?