



Editor's note: Unveiling the Pedagogical Advantages of Linguistic Landscapes: Insights from Secondary School Students, Teachers, and Field Experts

Nota de l'editora: Desvetllant els avantatges pedagògics dels Paisatges Lingüístics: Reflexions d'estudiants d'institut, professorat i experts de camp

Nota de la editora: Descubriendo las Ventajas Pedagógicas de los Paisajes Lingüísticos: Perspectivas de Estudiantes de Secundaria, Docentes y Expertos en el Campo

Note de l'éditeur : Révéler les avantages pédagogiques des paysages linguistiques : aperçus des élèves du secondaire, des enseignants et des experts du terrain

Klaudia A. Kruszynska
Autonomous University of Barcelona



EDITOR'S NOTE: UNVEILING THE PEDAGOGICAL ADVANTAGES OF LINGUISTIC LANDSCAPES: INSIGHTS FROM SECONDARY SCHOOL STUDENTS, TEACHERS, AND FIELD EXPERTS

Abstract: This monograph extends an invitation for the continued exploration of Linguistic Landscape (LL) as a valuable instrument in secondary and higher education classrooms. The research presented here underscores the benefits of LL in both foreign language and global citizen education (GCE) settings. This volume comprises a collection of five articles that delve into the utilization of LL as an educational tool, along with an interview featuring four LL experts. The articles within this collection offer diverse perspectives stemming from various educational contexts, including secondary school students, in-service secondary school teachers, and university lecturers.

Key words: Linguistic landscape; Foreign language pedagogy; Global citizen education

This volume comprises a collection of five articles that delve into the utilization of Linguistic Landscape (LL) as an educational tool, along with an interview featuring four LL experts. This volume comes at an opportune time since, after nearly three decades of LL's presence in the academic sphere, its permanence is unquestionable. What began as a field primarily focused on urban signage (Landry & Bourhis, 1997; Ben Rafael et al., 2006) has since expanded to encompass various domains, including rural areas (Banda & Jimaima, 2015), soundscapes (Scarvaglieri et al., 2013), skinscapes (Peck & Stroud, 2015), and even smellscapes (Pennycook & Otsuji, 2015). Alongside these exciting new LL expansions, interest in LL for educational purposes has also grown. The evolving role of LL as an educational instrument is exemplified by the recent proliferation of publications dedicated to its beneficial use in education (Malinowski et al., 2020; Gorter & Cenoz, 2023; Melo-Pfeifer, 2023; Solmaz & Przymus, 2021). Furthermore, the decision to dedicate the 13th Linguistic Landscape Workshop's annual conference in 2022 to "semiotic landscapes in educational spaces" underscores the significance of LL as a pedagogical resource.

The articles within this collection offer diverse perspectives stemming from various educational contexts, including secondary school students, in-service secondary school teachers, and university lecturers. The first text is authored by Dr. Osman Solmaz from Dicle University, Turkey, a recognized scholar renowned for contributions in the realm of Linguistic Landscape (LL) pedagogy. The subsequent three texts are composed by doctoral students: Francisco Parrança da Silva from the University of Aveiro, Portugal; Lisa Marie Brinkmann from the University of Hamburg, Germany; Klaudia A. Kruszynska from the Autonomous University of Barcelona, Spain; and a master's degree student, Nesrin Bal, from Dicle University, Turkey. The final text authored by Marguerite J. Morlan, a doctoral candidate from the University of California, Berkeley, USA, is an interview with four LL experts and Linguistic Landscape Journal editors, featuring Dr. Elana Shohamy, Dr. Robert Blackwood, and associate editors, Dr. David Malinowski and Dr. Amiena Peck.

Osman's study delves into the professional development of an English as a Foreign Language (EFL) in-service teacher in the realm of LL. The teacher's narrative underscores the importance of educators weaving the tapestry of knowledge from both practical and theoretical threads, thereby creating a more vibrant and nuanced educational fabric. This research underscores the potential benefits of LL-centered professional development endeavours for language instructors. It acknowledges the limitations of brief workshops while suggesting digital

interactive modules as a solution. Additionally, the study emphasizes the pivotal role of LL in language teaching and simultaneously illuminates the challenges faced by teachers in their professional journey. These challenges encompass comprehending LL concepts, accessing relevant resources, while underscoring the significance of seasoned professionals offering guidance and support in the weaving of this intricate tapestry of knowledge.

Brinkmann's text also examines in-service teachers' beliefs regarding multilingual LL in language education. It scrutinizes the interplay between monoglossic and heteroglossic teachers' perspectives in plurilingual classrooms. Here, "heteroglossic" is characterized as the "mobility and flux" of languages, language users, and the environment (Blackledge & Creese, 2014, p. 4), while "monoglossic" pertains to an understanding of languages as countable and separable entities (Brinkmann, 2024, p. 3). She further argues that the integration of LL offers teachers a rich learning and teaching environment that extends beyond the target language. She further emphasizes that this approach encourages students to take on the role of co-ethnographers while guiding teachers to relinquish the exclusive ownership of knowledge (Brinkmann, 2024, p. 17).

Next, Kruszynska's study offers insight into secondary school students' viewpoints regarding LL-based pedagogy and the impact it can have on learners' critical thinking skills. Similar to Brinkmann's work, the learners were encouraged to work as co-ethnographers researching the LL of their neighbourhood. Throughout their investigation, learners documented and compared the linguistic diversity of their neighbourhoods that might not necessarily be reflected in their classrooms. Thus, students became part of a learning community, following the fundamental steps of ethnographic research, involving data collection, thematic organization, and interpretation, as described by Sayer (2020). Kruszynska's analysis shows that students employed various cognitive skills, incorporating both lower-level and higher-level thinking crucial for critical thinking (CT) development. Furthermore, students became more socially aware through LL-ethnographic activities as they discovered the linguistic diversity of their neighbourhoods. The research described in this article underscores the significance of student-centered learning in enhancing critical thinking and enjoyment, evident in students' texts in which they recognize the knowledge and skills they gained.

Bal's text provides four pre-designed lesson plans for secondary school language teachers seeking to delve deeper into incorporating LL into various themed teaching units. In her article, she presents a systematic approach where students

actively participate in tasks such as designing job advertisements, creating T-shirt designs inspired by their hobbies and skills, and crafting “Wanted” signs drawing from the world of Ray Bradbury’s *Fahrenheit 451*. Consequently, her objective is to bridge the gap between theoretical learning and practical applications, fostering a more interconnected learning experience for students. She adopts the LInL2TL pedagogical model (Solmaz & Przymus, 2021) as the guiding framework, progressing methodically through four cyclical phases: situated practice, guided exploration, creation, and transformed practice. Through this LL pedagogical framework, she aims to shed light on the efficacy of integrating LL materials within secondary school English classes. Bal observes that the integration of LL sparked a transformative shift, not only enhancing learners’ creativity but also fostering peer engagement and improving students’ multimodal communication abilities. She argues that by presenting learners with diverse learning avenues, LL demonstrates its potential in creating an intriguing learning atmosphere that generates excitement among students.

In the final article, Parrançá’s work offers an extensive literature review supporting the assertion that LL serves as a potent educational tool, equipping students with the essential values, knowledge, skills, and attitudes required for active participation in an interconnected and diverse world. The article meticulously analyses how LL aligns with the three fundamental domains of Global Citizenship Education (GCE): cognitive, socio-economic, and behavioural. Within the cognitive domain, the exploration of linguistic diversity in public spaces enables students to acquire a profound comprehension of global challenges and hones their analytical abilities, fostering critical information evaluation. In the socio-emotional domain, students can delve into and present their home LL, thereby gaining deeper insights into the languages and cultures that mold their identities. Regarding the behavioural domain, the examination of LL within and beyond the educational environment, encompassing schoolscapes, homescapes, sensescapes, and soundscapes, empowers students to develop an awareness of language rights, linguistic hegemony, and social exclusion. Parrançá argues in his article that this awareness motivates learners to advocate for linguistic diversity and actively engage in initiatives that create inclusive spaces, celebrating linguacultural multiplicity.

Finally, Morlan’s interview with four distinguished LL experts, Dr. Robert Blackwood, Dr. David Malinowski, Dr. Amiena Peck, and Dr. Elana Shohamy, serves as a fitting conclusion to this monograph. It presents an intricate account of the evolution of LL from its inception to the present day. Furthermore, the interview provides candid and personal insights regarding LL’s pivotal role in

promoting equality for minority language speakers by raising awareness among the majority about 'others'. It also conveys the interviewees' conviction that LL researchers serve as advocates, illuminating the objectification and marginalization of diverse communities through multifaceted perspectives, including but not limited to skinscapes, soundscapes, and smellscapes. This text is an essential reading for emerging LL researchers as it delivers both a methodological overview of the discipline and a compelling argument for the global significance of LL. It underscores the profound impact LL has on fostering a more inclusive and equitable world.

This monograph extends an invitation for the continued exploration of LL as a valuable instrument in secondary and higher education contexts. The research presented here underscores the benefits of LL in both foreign language and GCE settings. However, it is crucial to acknowledge, as emphasized by LL experts, that LL is continuously evolving, with numerous untapped applications. I trust that this volume serves as an initial stepping stone, providing inspiration to emerging researchers embarking on their LL journeys.

Reviewers for this Volume

The editor would like to thank the following reviewers for their contribution to the preparation of this volume: Dr. Melinda Dooly (Autonomous University of Barcelona), Dr. Anastasia Gkaintartzi (University of Thessaly), Dr. Mónica Lourenço (University of Aveiro), Dr. Ece Nazlı (Dicle University), Dr. Lisy Seloni (Illinois State University), and Dr. Osman Somaz (Dicle University).

Acknowledgments

Many thanks to the BJTL3 editors: Dr. Emilee Moore de Luca and Dr. Xavier Fontich, and to the BJTL3 thematic editor: Dr. Júlia Llompert Esbert for giving me the opportunity to compile this monograph. Special thanks to Dr. Melinda Dooly for her ongoing support throughout the whole process, Pilar Capdevila for her help with Catalan translation, Susana Coto for her help with Spanish translation, and Sophie Kelsall with for help with French translation.



KLAUDIA A. KRUSZYNSKA

I am a PhD candidate at Autonomous University of Barcelona. My study explores the use of Linguistic Landscapes as a tool to promote critical and higher order thinking skills in secondary school students in a foreign language class. I also hold a PGCE in Foreign Modern Languages from the UCL.

klaudia.kruszynska@uab.cat
<https://orcid.org/0009-0004-8182-3005>



NOTA DE L'EDITORIA: DESVETLLANT ELS AVANTATGES PEDAGÒGICS DELS PAISATGES LINGÜÍSTICS: REFLEXIONS D'ESTUDIANTS D'INSTITUT, PROFESSORAT I EXPERTS DE CAMP

Resum: Aquesta monografia convida a continuar explorant el paisatge lingüístic (PL) com a instrument valuós a les aules de secundària i educació superior. La recerca presentada aquí subratlla els avantatges del PL, tant en l'ensenyament de llengües estrangeres com en l'educació per a la ciutadania global (ECG). Aquest volum comprèn una col·lecció de cinc articles que aprofundeixen en la utilització del PL com a eina educativa i una entrevista amb quatre experts en PL. Els articles d'aquesta col·lecció ofereixen perspectives variades provinents de diversos contextos educatius, incloent-hi estudiants de secundària, professorat de secundària i professorat universitari.

Paraules clau: Paisatge lingüístic; Pedagogia de llengües estrangeres; Educació de ciutadans globals

Aquest volum comprèn una col·lecció de cinc articles que aprofundeixen en la utilització del paisatge lingüístic (PL) com a eina educativa i una entrevista amb quatre experts en PL. Aquest volum arriba en un moment oportú. Després de gairebé tres dècades de presència del PL en l'àmbit acadèmic, la seva permanència és indiscutible. El que va començar com un camp centrat principalment en la senyalització urbana (Landry i Bourhis, 1997; Ben Rafael, et al., 2006) s'ha expandit a diversos àmbits, incloent-hi zones rurals (Banda i Jimaima, 2015), paisatges sonors *soundscares* (Scarvaglieri et al., 2013), paisatges cutanis *skinscares* (Peck i Stroud, 2015) i fins i tot paisatges olfactius *smellscapes* (Pennycook i Otsuji, 2015). Juntament amb aquestes emocionants noves expansions del PL, també ha crescut l'interès pel PL amb finalitats educatives. El paper evolutiu del PL com a eina educativa es posa de manifest en la recent proliferació de publicacions dedicades al seu ús beneficiós en l'educació (Malinowski et al., 2020; Gorter i Cenoz, 2023; Melo-Pfeifer, 2023; Solmaz i Przymus, 2021). A més, la decisió de dedicar la conferència anual del 13è

taller de paisatge lingüístic a “paisatges semiòtics en espais educatius” el 2022, subratlla la importància del PL com a recurs pedagògic.

Els articles d'aquesta col·lecció ofereixen perspectives variades provinents de diversos contextos educatius, incloent-hi estudiants de secundària, professorat de secundària i professorat universitari. El primer text està escrit pel Dr. Osman Solmaz de la Universitat Dicle, de Turquia, un reconegut investigador per les seves aportacions en el camp de la pedagogia del paisatge lingüístic (PL). Els tres textos següents estan escrits per estudiants de doctorat: Francisco Parrança da Silva, de la Universitat d'Aveiro, Portugal; Lisa Marie Brinkmann, de la Universitat d'Hamburg, Alemanya; Klaudia A. Kruszynska, de la Universitat Autònoma de Barcelona, Espanya i una estudiant de màster, Nesrin Bal, de la Universitat de Dicle, Turquia. El text final, escrit per Marguerite J. Morlan, estudiant de doctorat de la Universitat de Califòrnia, Berkeley, Estats Units, és una entrevista amb quatre experts en PL i editors de la *Revista del Paisatge Lingüístic*, que inclou la Dr. Elana Shohamy, el Dr. Robert Blackwood i els editors associats, el Dr. David Malinowski i la Dr. Amiena Peck.

L'estudi d'Osman aborda el desenvolupament professional d'una professora d'anglès com a llengua estrangera (ALE) en servei en l'àmbit del paisatge lingüístic (PL). La narrativa de la professora subratlla la importància que tenen els educadors a teixir la tapisseria del coneixement a partir de fils pràctics i teòrics, creant així un teixit educatiu més vibrant i matisat. Aquesta recerca posa de manifest els beneficis potencials dels esforços de desenvolupament professional centrats en el PL per als docents de llengües. També reconeix les limitacions dels tallers breus, mentre suggereix mòduls interactius digitals com a solució. A més, l'estudi destaca el paper fonamental del PL en la docència de llengües i, al mateix temps, il·lumina els reptes als quals s'enfronten els docents en el seu camí de creixement professional. Aquests reptes inclouen la comprensió dels conceptes del PL, l'accés a recursos rellevants, mentre destaca la importància dels professionals experimentats a oferir orientació i suport en la creació d'aquesta intricat entramat de coneixement.

El text de Brinkmann també examina les creences dels docents en relació al PL multilingüe en l'educació lingüística. Analitza la interacció entre les perspectives monoglòssiques i heteroglòssiques dels docents en aules plurilingües. Aquí, “heteroglòssic” es caracteritza com la “mobilitat i el flux” de les llengües, els usuaris de la llengua i l'entorn (Blackledge i Creese, 2014, pàg. 4), mentre que “monoglòssic” es refereix a una comprensió de les llengües com a entitats comptables i separables (Brinkmann, 2024, p. 3). A més, argumenta que la integració del PL ofereix als

docents un entorn ric d'aprenentatge i ensenyament que va més enllà de la llengua objectiu. També destaca que aquest enfocament anima els estudiants a adoptar el paper de co-etnògrafs mentre guia els docents a renunciar a la propietat exclusiva del coneixement (Brinkmann, 2024, p. 17).

Seguidament, l'estudi de Kruszynska ofereix una visió de les perspectives dels estudiants de secundària sobre la pedagogia basada en el PL i l'impacte que pot tenir en les seves habilitats de pensament crític (PC). Similarment a la feina de Brinkmann, s'encoratja els estudiants a actuar com a co-etnògrafs investigant el PL del seu entorn. Durant la seva investigació, els estudiants van documentar i comparar la diversitat lingüística dels seus barris, que potser no es reflecteix en les seves aules. D'aquesta manera, els estudiants es converteixen en part d'una comunitat d'aprenentatge, seguint els passos fonamentals de la recerca etnogràfica, incloent-hi la recopilació de dades, l'organització temàtica i la interpretació, com es descriu en Sayer (2020). L'anàlisi de Kruszynska mostra que els estudiants van fer servir diverses habilitats cognitives, integrant tant el pensament de nivell inferior com el de nivell superior, fonamentals per al desenvolupament del PC. A més, els estudiants es van fer socialment més conscients, mitjançant activitats etnogràfiques de PL, ja que van adonar-se de la diversitat lingüística dels seus barris. La recerca descrita en aquest article subratlla la importància de l'aprenentatge centrat en l'estudiant per millorar el pensament crític i el gaudi, cosa que es fa evident en els textos dels estudiants en els quals es reconeixen els coneixements i les habilitats adquirides.

El text de Bal ofereix quatre plans de classes predissenyats per a professors de llengües de secundària que busquin aprofundir en la incorporació del PL en diferents unitats temàtiques d'ensenyament. En el seu article, Bal presenta una aproximació sistemàtica on els estudiants participen activament en tasques com dissenyar anuncis de feina, crear dissenys de samarretes inspirats en els seus hobbies i habilitats, i elaborar cartells de "Es busca" prenent com a referència el món de Fahrenheit 451 de Ray Bradbury. En conseqüència, el seu objectiu és establir un vincle entre l'aprenentatge teòric i les aplicacions pràctiques, fomentant una experiència d'aprenentatge més interconnectada per als estudiants. La investigadora adopta el model pedagògic del PL, LLinL2TL, (Solmaz i Przymus, 2021) com a marc guia, progressant metòdicament a través de quatre fases cícliques: pràctica situada, exploració guiada, creació i pràctica transformada. Mitjançant aquest marc pedagògic del PL, pretén posar de manifest l'eficàcia de la integració de materials del PL dins de les classes d'anglès de secundària. A més, Bal observa que la integració del PL ha generat un canvi transformador, potenciant no només la

creativitat dels estudiants sinó també fomentant la participació entre els companys i millorant les habilitats de comunicació multimodal dels estudiants. També, argumenta que en presentar als estudiants diverses vies d'aprenentatge, el PL demostra el seu potencial en crear un ambient d'aprenentatge fascinant que genera entusiasme entre els estudiants.

En l'article final, el treball de Parrança ofereix una extensa revisió de la literatura que recolza l'afirmació que el PL és una eina educativa potent que dota els estudiants dels valors, coneixements, habilitats i actituds essencials necessàries per a una participació activa en un món interconnectat i divers. L'article analitza minuciosament com el PL s'alinea amb els tres dominis fonamentals de l'Educació per a la Ciutadania Global (ECG): cognitiu, socioeconòmic i comportamental. En el domini cognitiu, l'exploració de la diversitat lingüística en espais públics permet als estudiants adquirir una comprensió profunda dels reptes globals i millorar les seves capacitats analítiques, fomentant l'avaluació crítica de la informació. En el domini socioemocional, els estudiants poden endinsar-se i presentar el seu PL d'origen, adquirint així una comprensió més profunda de les llengües i les cultures que configuren les seves identitats. Pel que fa al domini comportamental, l'examen del PL dins i fora de l'entorn educatiu, que inclou els paisatges escolars (*schoolscapes*), els paisatges domèstics (*homescapes*), els paisatges sensorials (*sensescapes*) i els paisatges sonors (*soundscapes*), capacita els estudiants per desenvolupar una consciència dels drets lingüístics, de la hegemonia lingüística i de l'exclusió social. Parrança argumenta en el seu article que aquesta consciència motiva els estudiants a defensar la diversitat lingüística i a participar activament en iniciatives que creen espais inclusius, tot celebrant la multiplicació lingüístico-cultural.

Finalment, l'entrevista de Morlan amb quatre destacats experts en el PL, el Dr. Robert Blackwood, el Dr. David Malinowski, la Dra. Amiena Peck i la Dra. Elana Shohamy, serveix com a adequada conclusió d'aquesta monografia. Presenta un resum de l'evolució del PL des dels seus inicis fins als nostres dies. A més, l'entrevista proporciona idees sinceres i personals sobre el paper fonamental del PL en la promoció de la igualtat per als parlants de llengües minoritàries, augmentant la consciència entre la majoria sobre els "altres". També transmet la convicció dels entrevistats que els investigadors del PL actuen com a defensors, il·luminant l'objectivació i la marginació de comunitats diverses a través de perspectives multifacètiques, incloent-hi, però sense limitar-s'hi, als paisatges de pell (*skinscapes*), els paisatges sonors (*soundscapes*) i els paisatges d'olors (*smellscapes*). Aquest text és una lectura essencial per als investigadors emergents en el PL, ja que ofereix tant una visió metodològica de la disciplina com un argument persuasiu sobre la

importància global del PL. Destaca l'impacte profund que el PL té en la consecució d'un món més inclusiu i equitatiu.

Aquesta monografia convida a continuar explorant el PL com a instrument valuós a les aules de secundària i educació superior. La recerca presentada aquí subratlla els avantatges del PL, tant en l'ensenyament de llengües estrangeres com en l'educació per a la ciutadania global. No obstant això, és crucial reconèixer, com ho destaquen els experts en PL, que aquest encara està evolucionant i té nombroses aplicacions inexplorades. Confio que el present volum sigui un punt de partida que inspiri els investigadors emergents que comencen la seva exploració del PL.

Revisors d'aquest Volum

L'editora vol agrair als següents revisors la seva contribució a la preparació d'aquest volum: Dra. Melinda Dooly (Universitat Autònoma de Barcelona), Dra. Anastasia Gkaintartzi (Universitat de Tessàlia), Dra. Mónica Lourenço (Universitat d'Aveiro), Dr. Ece Nazlı (Universitat Dicle), Dr. Lisya Seloni (Universitat Estatal d'Illinois) i Dr. Osman Somaz (Universitat Dicle).

Agraïments

Moltes gràcies als editors de la BJTL3: Dra. Emilee Moore de Luca i Dr. Xavier Fontich, i a l'editora temàtica de la BJTL3: Dra. Júlia Llompart Esbert per donar-me l'oportunitat de compilar aquesta monografia. Un agraïment especial a la Dra. Melinda Dooly pel seu suport constant durant tot el procés, a Pilar Capdevila per la seva ajuda amb la traducció al català, Susana Coto per la seva ajuda amb la traducció al l'espanyol i Sophie Kelsall per la seva ajuda amb la traducció al francès.



KLAUDIA A. KRUSZYNSKA

Soc estudiant de doctorat a la Universitat Autònoma de Barcelona. El meu estudi explora l'ús del paisatge lingüístic com a eina per promoure les habilitats de pensament crític i de nivell superior en estudiants de secundària durant les classes d'anglès com a llengua estrangera. També tinc un PGCE en Llengües Modernes Estrangeres de l'Institut d'Educació de la UCL.

klaudia.kruszynska@uab.cat
<https://orcid.org/0009-0004-8182-3005>



NOTA DE LA EDITORA: DESCUBRIENDO LAS VENTAJAS PEDAGÓGICAS DE LOS PAISAJES LINGÜÍSTICOS: PERSPECTIVAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DOCENTES Y EXPERTOS EN EL CAMPO

Resumen: Esta monografía extiende una invitación para continuar explorando el paisaje lingüístico (PL) como una herramienta valiosa en las aulas de educación secundaria y superior. La investigación presentada aquí resalta los beneficios del PL tanto en entornos de idiomas extranjeros como en entornos de Educación para la Ciudadanía Global (ECG). Este volumen consiste de una colección de cinco artículos que profundizan en la utilización del PL como herramienta educativa, junto con una entrevista con cuatro expertos en PL. Los artículos dentro de esta colección ofrecen perspectivas diversas procedentes de varios contextos educativos, que incluyen estudiantes de escuelas secundarias, profesores de escuelas secundarias en servicio y profesores universitarios.

Palabras clave: Paisaje lingüístico; Pedagogía de lenguas extranjeras; Educación para ciudadanos globales

Este volumen consiste de una colección de cinco artículos que profundizan en la utilización del Paisaje Lingüístico (PL) como herramienta educativa, junto con una entrevista con cuatro expertos en PL. Este volumen llega en un momento oportuno. Después de casi tres décadas de presencia del PL en el ámbito académico, su permanencia es incuestionable. Lo que comenzó como un campo centrado principalmente en la señalización urbana (Landry y Bourhis, 1997; Ben Rafael et al., 2006) se ha expandido para abarcar diversos ámbitos, incluyendo áreas rurales (Banda y Jimaima, 2015), paisajes sonoros, soundscapes, (Scarvaglieri et al., 2013), paisajes cutáneos, skinscapes, (Peck y Stroud, 2015), e incluso paisajes olfativos, smellscapes, (Pennycook y Otsuji, 2015). Junto con estas emocionantes expansiones del PL, el interés en el PL con fines educativos también ha crecido. El papel en evolución del PL como instrumento educativo se ejemplifica en la reciente proliferación de publicaciones dedicadas a su uso beneficioso en la educación (Malinowski et al., 2020; Gorter et al., 2023; Melo-Pfeifer, 2023; Solmaz y Przymus, 2021). Además, la decisión de dedicar la conferencia anual del 13° Taller del Paisaje Lingüístico en 2022 a “paisajes semióticos en espacios educativos” subraya la importancia del PL como recurso pedagógico.

Los artículos dentro de esta colección ofrecen perspectivas diversas procedentes de varios contextos educativos, que incluyen estudiantes de escuelas secundarias, profesores de escuelas secundarias en servicio y profesores universitarios. El primer texto es obra del Dr. Osman Solmaz de la Universidad de Dicle, Turquía, un reconocido académico de renombre por sus contribuciones en el ámbito de la pedagogía del Paisaje Lingüístico (PL). Los tres textos siguientes son redactados

por estudiantes de doctorado: Francisco Parrança da Silva de la Universidad de Aveiro, Portugal; Lisa Marie Brinkmann de la Universidad de Hamburgo, Alemania; Klaudia A. Kruszynska de la Universidad Aut3noma de Barcelona, España; y una estudiante del m3ster, Nesrin Bal, de la Universidad de Dicle, Turqu3a. El texto final, escrito por Marguerite J. Morlan, candidata al doctorado de la Universidad de California, Berkeley, EE. UU., es una entrevista con cuatro expertos en PL y editores de la Revista del Paisaje Lingüístico, que incluye a la Dra. Elana Shohamy, al Dr. Robert Blackwood y a los editores asociados, el Dr. David Malinowski y la Dra. Amiena Peck.

El estudio de Osman profundiza en el desarrollo profesional de un profesor de inglés como lengua extranjera (EFL) en el ámbito del Paisaje Lingüístico (PL). La narrativa del profesor subraya la importancia de que los educadores tejan el tapiz del conocimiento a partir de hilos tanto prácticos como teóricos, creando así una trama educativa más vibrante y matizada. Esta investigación resalta los posibles beneficios de emprendimientos de desarrollo profesional centrados en PL para los instructores de idiomas. Reconoce las limitaciones de los talleres breves y sugiere módulos interactivos digitales como solución. Además, el estudio enfatiza el papel crucial del PL en la enseñanza de idiomas y al mismo tiempo ilustra los desafíos que enfrentan los profesores en su camino de crecimiento profesional. Estos desafíos abarcan la comprensión de los conceptos de PL, el acceso a recursos relevantes y ponen de manifiesto la importancia de que profesionales experimentados ofrezcan orientación y apoyo en la creación de este intrincado tapiz de conocimiento.

El texto de Brinkmann también examina las creencias de los profesores en servicio en lo que respecta al paisaje lingüístico multilingüe en la educación lingüística. Analiza la interacción entre las perspectivas monoglósicas y heteroglósicas de los profesores en aulas plurilingües. Aquí, “heteroglósico” se caracteriza como la “movilidad y flujo” de lenguas, usuarios de la lengua y el entorno (Blackledge y Creese, 2014, p. 4), mientras que “monoglósico” se refiere a la comprensión de las lenguas como entidades contables y separables (Brinkmann, 2024, p. 3). Además, argumenta que la integración del paisaje lingüístico ofrece a los profesores un entorno de aprendizaje y enseñanza rico que se extiende más allá del idioma objetivo. También destaca que este enfoque anima a los estudiantes a asumir el papel de co-etnógrafos, al tiempo que guía a los profesores para que renuncien a la propiedad exclusiva del conocimiento (Brinkmann, 2024, p. 17).

A continuación, el estudio de Kruszynska ofrece una visión de las opiniones de los estudiantes de secundaria con respecto a la pedagogía basada en el paisaje lingüístico (PL) y el impacto que puede tener en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Similar al trabajo de Brinkmann, se animó a los estudiantes a trabajar como co-etnógrafos investigando el PL de su vecindario. A lo largo de su investigación, los estudiantes documentaron y compararon la diversidad lingüística de sus vecindarios, que no necesariamente se refleja en sus aulas. Por lo tanto, los estudiantes se convirtieron en parte de una comunidad de aprendizaje, siguiendo los pasos fundamentales de la investigación etnográfica, que implican la recopilación de datos, la organización temática y la interpretación, como describe Sayer (2020). El análisis de Kruszynska muestra que los estudiantes emplearon diversas habilidades cognitivas, incorporando tanto habilidades de pensamiento de nivel inferior como de nivel superior, que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico (PC). Además, los estudiantes se volvieron más conscientes socialmente a través de las actividades etnográficas del PL, ya que se dieron cuenta de la diversidad lingüística de sus vecindarios. La investigación descrita en este artículo subraya la importancia del aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar el pensamiento crítico y el disfrute, evidenciado en los textos de los estudiantes en los que reconocen los conocimientos y habilidades adquiridos.

El texto de Bal proporciona cuatro planes de lecciones prediseñados para profesores de lengua de secundaria que buscan profundizar en la incorporación de PL en unidades didácticas de temáticas variadas. En su artículo, la investigadora presenta un enfoque sistemático donde los estudiantes participan activamente en tareas como diseñar anuncios de trabajo, crear diseños de camisetas inspirados en sus hobbies y habilidades, y elaborar carteles de “Se busca” tomando como referencia el mundo de Fahrenheit 451 de Ray Bradbury. En consecuencia, su objetivo es cerrar la brecha entre el aprendizaje teórico y las aplicaciones prácticas, fomentando una experiencia de aprendizaje más interconectada para los estudiantes. Bal adopta el modelo pedagógico del PL, LLinL2TL, (Solmaz y Przymus, 2021) como marco guía, progresando metódicamente a través de cuatro fases cíclicas: práctica situada, exploración guiada, creación y práctica transformada. A través de este marco pedagógico del PL, busca arrojar luz sobre la eficacia de la integración de materiales de PL en las clases de inglés de secundaria. Bal observa que la integración de PL generó un cambio transformador, no solo mejorando la creatividad de los estudiantes sino también fomentando la participación entre los compañeros y mejorando las habilidades de comunicación multimodal de los estudiantes. También, argumenta que al presentar a los estudiantes diversas vías de aprendizaje, PL

demuestra su potencial para crear un ambiente de aprendizaje intrigante que genera entusiasmo entre los estudiantes.

En el último artículo, el trabajo de Parrança ofrece una extensa revisión de la literatura que respalda la afirmación de que el PL sirve como una poderosa herramienta educativa, equipando a los estudiantes con los valores esenciales, el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para una participación activa en un mundo interconectado y diverso. El artículo analiza meticulosamente cómo el PL se alinea con los tres dominios fundamentales de la Educación para la Ciudadanía Global (ECG): cognitivo, socioeconómico y conductual. Dentro del dominio cognitivo, la exploración de la diversidad lingüística en espacios públicos permite a los estudiantes adquirir una comprensión profunda de los desafíos globales y perfecciona sus habilidades analíticas, fomentando la evaluación crítica de la información. En el dominio socioemocional, los estudiantes pueden adentrarse en su PL local y presentarlo, adquiriendo así una comprensión más profunda de las lenguas y culturas que moldean sus identidades. En lo que respecta al dominio conductual, el examen del PL dentro y fuera del entorno educativo, que abarca desde los paisajes escolares (*schoolscapes*) hasta los paisajes domésticos (*homescapes*), los paisajes sensoriales (*sensescapes*) y los paisajes sonoros (*soundscapes*), capacita a los estudiantes para desarrollar una conciencia de los derechos lingüísticos, la hegemonía lingüística y la exclusión social. Parrança argumenta en su artículo que esta conciencia motiva a los estudiantes a abogar por la diversidad lingüística y participar activamente en iniciativas que creen espacios inclusivos que celebren la multiplicidad lingüística y cultural.

Por último, la entrevista de Morlan con cuatro destacados expertos en PL, el Dr. Robert Blackwood, el Dr. David Malinowski, la Dra. Amiena Peck y la Dra. Elana Shohamy, sirve como una conclusión apropiada para esta monografía. Ofrece un relato detallado de la evolución del PL desde su inicio hasta la actualidad. Además, la entrevista proporciona perspectivas y reflexiones personales sobre el papel fundamental del PL en la promoción de la igualdad para los hablantes de lenguas minoritarias al concienciar a la mayoría sobre 'los otros'. También transmite la convicción de los entrevistados de que los investigadores del PL actúan como defensores, iluminando la objetivación y marginación de diversas comunidades a través de perspectivas multifacéticas, que incluyen, entre otros, los paisajes de la piel, los paisajes sonoros y los paisajes olfativos. Este texto es de lectura obligatoria para los investigadores emergentes del PL, ya que ofrece una visión metodológica de la disciplina y un convincente argumento sobre la importancia global

del PL. Subraya el profundo impacto que el LL tiene en la promoción de un mundo más inclusivo y equitativo.

Esta monografía extiende una invitación para continuar explorando el PL como una herramienta valiosa en las aulas de educación secundaria y superior. La investigación presentada aquí resalta los beneficios del PL tanto en entornos de idiomas extranjeros como en entornos de Educación para la Ciudadanía Global (ECG). Sin embargo, es crucial reconocer, como enfatizan los expertos en PL, que el PL sigue evolucionando, con numerosas aplicaciones aún por descubrir. Confío en que este volumen sirva como un primer paso, proporcionando inspiración a los investigadores emergentes que emprenden sus viajes en el PL.

Revisores de este Volumen

La editora desea agradecer a los siguientes revisores por su contribución en la preparación de este volumen: Dra. Melinda Dooly (Universidad Autónoma de Barcelona), Dra. Anastasia Gkaintartzi (Universidad de Tesalia), Dra. Mónica Lourenço (Universidad de Aveiro), Dr. Ece Nazlı (Universidad Dicle), Dr. Lisy Seloni (Universidad Estatal de Illinois) y Dr. Osman Somaz (Universidad de Dicle).

Agradecimientos

Muchas gracias a los editores de BJTL3: Dra. Emilee Moore de Luca y Dr. Xavier Fontich, y a la editora temática de BJTL3: Dra. Júlia Llompart Esbert por darme la oportunidad de compilar esta monografía. Un agradecimiento especial a la Dr. Melinda Dooly por su apoyo continuo durante todo el proceso, a Pilar Capdevila por su ayuda con la traducción al catalán, a Susana Coto por su ayuda con la traducción al español, y a Sophie Kalsall por su ayuda con la traducción al francés.



KLAUDIA A. KRUSZYNSKA

Soy estudiante de doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona. Mi estudio explora el uso de Paisajes Lingüísticos como una herramienta para promover habilidades de pensamiento crítico y de orden superior en estudiantes de secundaria durante las clases de inglés como lengua extranjera. También tengo un PGCE en Lenguas Extranjeras Modernas del Instituto de Educación de UCL.

klaudia.kruszynska@uab.cat
<https://orcid.org/0009-0004-8182-3005>



NOTE DE L'ÉDITEUR : REVELER LES AVANTAGES PÉDAGOGIQUES DES PAYSAGES LINGUISTIQUES : APERÇUS DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE, DES ENSEIGNANTS ET DES EXPERTS DU TERRAIN

Résumé : Cette monographie invite à poursuivre l'exploration du paysage linguistique (PL) en tant qu'instrument précieux dans les classes d'enseignement secondaire et supérieur. Les études présentées ici soulignent les avantages du PL dans les contextes des langues étrangères et de l'ECM. Ce volume comprend une collection de cinq articles qui traitent de l'utilisation du PL en tant qu'outil pédagogique, ainsi qu'un entretien avec quatre experts du PL. Les articles de ce recueil offrent des perspectives diverses issues de contextes éducatifs variés, notamment des élèves d'enseignement secondaire, des enseignants d'enseignement secondaire en exercice et des professeurs d'université.

Mots clés : Paysage linguistique; Pédagogie des langues étrangères; Education à la citoyenneté mondiale

Ce volume comprend une collection de cinq articles qui traitent de l'utilisation du paysage linguistique (PL) en tant qu'outil pédagogique, ainsi qu'un entretien avec quatre experts du PL. Ce volume arrive à point nommé car, après près de trois décennies de présence du PL dans la sphère académique, sa permanence est incontestable. Ce qui a commencé comme un domaine principalement axé sur la signalisation urbaine (Landry et Bourhis, 1997 ; Ben Rafael et al., 2006) s'est depuis étendu à divers domaines, y compris les zones rurales (Banda et Jimaima, 2015), les paysages sonores (Scarvaglieri et al., 2013), les paysages cutanés (Peck et Stroud, 2015), et même les paysages olfactifs (Pennycook et Otsuji, 2015). Parallèlement à ces nouvelles extensions passionnantes du PL, l'intérêt pour le PL à des fins éducatives s'est également accru. L'évolution du rôle du PL en tant qu'instrument pédagogique est illustrée par la récente prolifération de publications consacrées à son utilisation bénéfique dans l'éducation (Malinowski et al., 2020 ; Gorter et Cenoz, 2023 ; Melo-Pfeifer, 2023 ; Solmaz et Przymus, 2021). En outre, la décision de consacrer la 13^{ème} conférence annuelle du Linguistic Landscape Workshop en 2022 aux "paysages sémiotiques dans les espaces éducatifs" souligne l'importance du PL en tant que ressource pédagogique.

Les articles de ce recueil offrent des perspectives diverses issues de contextes éducatifs variés, notamment des élèves d'enseignement secondaire, des enseignants d'enseignement secondaire en exercice et des professeurs d'université. Le premier texte est rédigé par le Dr Osman Solmaz de l'université de Dicle, en Turquie, un universitaire reconnu pour ses contributions dans le domaine de la pédagogie du paysage linguistique (PL). Les trois textes suivants ont été rédigés par des doctorants : Francisco Parrança da Silva de l'Université d'Aveiro, Portugal ; Lisa Marie

Brinkmann de l'Université de Hambourg, Allemagne ; Klaudia A. Kruszynska de l'Université autonome de Barcelone, Espagne ; et une élève en master, Nesrin Bal, de l'Université de Dicle, Turquie. Le dernier texte, rédigé par Marguerite J. Morlan, doctorante à l'université de Californie à Berkeley (États-Unis), est un entretien avec quatre experts en langues vivantes et rédacteurs en chef du *Linguistic Landscape Journal*, à savoir Elana Shohamy, Robert Blackwood et les rédacteurs en chef adjoints, David Malinowski et Amiena Peck.

L'étude d'Osman se penche sur le développement professionnel d'un enseignant d'anglais comme langue étrangère (EFL) en exercice dans le domaine des paysages linguistiques (PL). Le récit de l'enseignant souligne l'importance pour les éducateurs de tisser la tapisserie de la connaissance à partir de fils à la fois pratiques et théoriques, créant ainsi un tissu éducatif plus vivant et plus nuancé. Cette recherche souligne les avantages potentiels des initiatives de développement professionnel axées sur le PL pour les professeurs de langues. Elle reconnaît les limites des ateliers de courte durée et propose des modules interactifs numériques comme solution. En outre, l'étude souligne le rôle central du PL dans l'enseignement des langues et met simultanément en lumière les défis auxquels sont confrontés les enseignants dans leur parcours de développement professionnel. Ces défis englobent la compréhension des concepts de PL, l'accès aux ressources pertinentes, tout en soulignant l'importance des professionnels chevronnés pouvant offrir des conseils et un soutien dans le tissage de cette tapisserie complexe de connaissances.

Le texte de Brinkmann examine également les croyances des enseignants en exercice en ce qui concerne le PL multilingue dans l'enseignement des langues. Il examine l'interaction entre les perspectives d'enseignants monoglossiques et hétéroglossiques dans les classes plurilingues. Dans ce texte, l'"hétéroglossie" est caractérisée par la "mobilité et le flux" des langues, des utilisateurs de langues et de l'environnement (Blackledge et Creese, 2014, p. 4), tandis que la "monoglossie" se rapporte à une compréhension des langues en tant qu'entités dénombrables et séparables (Brinkmann, 2024, p. 3). Elle affirme en outre que l'intégration du PL offre aux enseignants un environnement d'apprentissage et d'enseignement riche qui s'étend au-delà de la langue cible. Elle souligne en outre que cette approche encourage les élèves à jouer le rôle de co-ethnographes tout en encourageant les enseignants à renoncer à être les propriétaires exclusifs de la connaissance (Brinkmann, 2024, p. 17).

Ensuite, l'étude de Kruszynska donne un aperçu de ce que pensent les élèves d'enseignement secondaire de la pédagogie basée sur le PL et de l'impact qu'elle

peut avoir sur les capacités de réflexion critique des apprenants. Tout comme dans l'étude de Brinkmann, les apprenants ont été encouragés à travailler en tant que co-ethnographes pour étudier l'éducation et le PL dans leur quartier. Tout au long de leur enquête, les apprenants ont documenté et comparé la diversité linguistique de leurs quartiers, qui ne se reflète pas nécessairement dans leurs salles de classe. Ainsi, les élèves sont devenus partie prenante d'une communauté d'apprentissage, en suivant les étapes fondamentales de la recherche ethnographique, à savoir la collecte de données, l'organisation thématique et l'interprétation, comme le décrit Sayer (2020). L'analyse de Kruszynska montre que les élèves ont utilisé diverses compétences cognitives, incorporant à la fois des réflexions de niveau inférieur et de niveau supérieur, cruciales pour le développement de la pensée critique (PC). En outre, les élèves sont devenus plus conscients de la réalité sociale grâce aux activités ethnographiques de PL, car ils ont pris conscience de la diversité linguistique de leurs quartiers. La recherche décrite dans cet article souligne l'importance de l'apprentissage centré sur l'élève pour renforcer la pensée critique et le plaisir, comme en témoignent les textes des élèves dans lesquels ils reconnaissent les connaissances et les compétences qu'ils ont acquises.

Le texte de Bal propose quatre plans de cours préconçus pour les professeurs de langues d'enseignement secondaire soucieux d'approfondir l'intégration du PL dans diverses unités d'enseignement thématiques. Dans son article, elle présente une approche systématique dans laquelle les élèves participent activement à des tâches telles que la conception d'offres d'emploi, la création de modèles de t-shirts inspirés de leurs passe-temps et de leurs compétences, et la fabrication de panneaux "Avis de recherche" inspirés de l'univers de Fahrenheit 451 de Ray Bradbury. Son objectif est donc de combler le fossé entre l'apprentissage théorique et les applications pratiques, en favorisant une expérience d'apprentissage plus interconnectée pour les élèves. Elle adopte le modèle pédagogique LLinL2TL (Solmaz et Przymus, 2021) comme cadre d'orientation, progressant méthodiquement à travers quatre phases cycliques : pratique située, exploration guidée, création et pratique transformée. Grâce à ce cadre pédagogique de PL, elle vise à mettre en lumière l'efficacité de l'intégration de matériels de PL dans les cours d'anglais en enseignement secondaire. Bal observe que l'intégration du PL a déclenché un changement transformateur, non seulement en améliorant la créativité des apprenants, mais aussi en favorisant l'engagement des pairs et en améliorant les capacités de communication multimodale des élèves. Elle affirme qu'en offrant aux apprenants diverses possibilités d'apprentissage, le PL démontre son potentiel en créant une atmosphère d'apprentissage captivante qui suscite l'enthousiasme des élèves.

Dans le dernier article, le travail de Parrança propose un examen approfondi de la littérature scientifique qui soutient que le PL constitue un outil éducatif puissant, dotant les élèves des valeurs, connaissances, compétences et attitudes essentielles requises pour une participation active dans un monde interconnecté et diversifié. L'article analyse méticuleusement la manière dont l'éducation à la citoyenneté mondiale s'aligne sur les trois domaines fondamentaux de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM): cognitif, socio-économique et comportemental. Dans le domaine cognitif, l'exploration de la diversité linguistique dans les espaces publics permet aux élèves d'acquérir une compréhension approfondie des défis mondiaux et d'affiner leurs capacités d'analyse, en favorisant l'évaluation critique des informations. Dans le domaine socio-émotionnel, les élèves peuvent se plonger dans leur PL et le présenter, ce qui leur permet de mieux comprendre les langues et les cultures qui façonnent leur identité. En ce qui concerne le domaine comportemental, l'examen des langues d'apprentissage à l'intérieur et au-delà de l'environnement éducatif, ce qui comprend les paysages scolaires, domestiques, sensoriels et sonores, permet aux élèves de prendre conscience des droits linguistiques, de l'hégémonie linguistique et de l'exclusion sociale. Dans son article, Parrança affirme que cette prise de conscience motive les apprenants à défendre la diversité linguistique et à s'engager activement dans des initiatives qui créent des espaces inclusifs, qui célèbrent la multiplicité linguistique et culturelle.

Enfin, l'entretien de M. Morlan avec quatre éminents spécialistes du PL, Robert Blackwood, David Malinowski, Amiena Peck et Elana Shohamy, constitue la conclusion naturelle de cette monographie. Elle présente un compte rendu détaillé de l'évolution du PL, depuis sa création jusqu'à aujourd'hui. En outre, l'entretien fournit des informations franches et personnelles sur le rôle central du LL dans la promotion de l'égalité pour les locuteurs de langues minoritaires en sensibilisant la majorité aux "autres". Il transmet également la conviction des personnes interrogées que les chercheurs en LL servent de défenseurs, qui révèlent l'objectivation et la marginalisation de diverses communautés à travers de perspectives plurielles, qui comprennent notamment les paysages cutanés, sonores et olfactifs. Ce texte est une lecture essentielle pour les nouveaux chercheurs en PL, car il offre à la fois une vue d'ensemble méthodologique de la discipline et un argument convaincant en faveur de l'importance mondiale du PL. Il souligne que le PL parvient à promouvoir un monde plus inclusif et plus équitable.

Cette monographie invite à poursuivre l'exploration du PL en tant qu'instrument précieux dans les classes d'enseignement secondaire et supérieur. Les études présentées ici soulignent les avantages du PL dans les contextes des langues

étrangères et de l'ECM. Toutefois, il est essentiel de reconnaître, comme le soulignent les experts en PL, que le LL est en constante évolution et qu'il existe de nombreuses applications inexploitées. J'espère que ce volume servira de tremplin initial et inspirera les nouveaux chercheurs qui se lancent dans leur parcours de PL.

Réviseurs pour ce volume

L'éditeur souhaite remercier les réviseurs suivants pour leur contribution à la préparation de ce volume: Melinda Dooly (Université autonome de Barcelone), Anastasia Gkaintartzi (Université de Thessalie), Mónica Lourenço (Université d'Aveiro), Ece Nazlı (Université Dicle), Lisy Seloni (Université d'État de l'Illinois) et Osman Somaz (Université Dicle).

Remerciements

Un grand merci aux éditeurs de BJTL3 : Emilee Moore de Luca et Xavier Fontich, ainsi qu'à l'éditeur thématique de BJTL3 : Júlia Llompert Esbert pour m'avoir donné l'opportunité de compiler cette monographie. Melinda Dooly pour son soutien constant tout au long du processus, Pilar Capdevila pour son aide à la traduction en catalan, Susana Coto pour son aide à la traduction en espagnol et Sophie Kelsall pour son aide à la traduction en français.



KLAUDIA A. KRUSZYNSKA

Jo suis candidate au doctorant à l'université autonome de Barcelone. Mon étude porte sur l'utilisation des paysages linguistiques comme outil de promotion de la pensée critique et supérieure chez les élèves d'enseignement secondaire pendant les cours d'anglais langue étrangère. Jo suis également titulaire d'un PGCE en langues vivantes étrangères de l'Institut d'éducation de l'UCL.

klaudia.kruszynska@uab.cat
<https://orcid.org/0009-0004-8182-3005>



REFERENCES

- Banda, F., & Jimaima, H. (2015). The semiotic ecology of linguistic landscapes in rural Zambia. *Journal of Sociolinguistics*, 19(5), 643-670. <https://doi.org/10.1111/josl.12157>
- Ben Rafael, E., Shohamy, E., Amara, M.H., & Trumper-Hecht, N. (2006). Linguistic Landscape as Symbolic Construction of the Public Space: The Case of Israel. In D. Gorter (Ed.), *Linguistic Landscape a New Approach to Multilingualism* (pp. 7-30). Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781853599170-002>

- Blackledge, A., & Creese, A. (2014). Heteroglossia as Practice and Pedagogy. In A. Blackledge & A. Creese (Eds.), *Heteroglossia as Practice and Pedagogy* (pp. 1-20). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7856-6_1
- Brinkmann, L.M. (2024). "Their heritage language suddenly plays a role" – Teachers' beliefs on integrating multilingual linguistic landscapes in the plurilingual language classroom. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 17(1), e1268. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1268>
- Gorter, D., & Cenoz, J. (2023). *A panorama of linguistic landscape studies*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/GORTER7144>
- Landry, R., & Bourhis, R.Y. (1997). Linguistic landscape and ethnolinguistic vitality. *Journal of Language and Social Psychology*, 16(1), 23-49. <https://doi.org/10.1177/0261927x970161002>
- Malinowski, D., Maxim, H.H., & Dubreil, S. (2020). *Language teaching in the linguistic landscape. Mobilizing pedagogy in public space*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55761-4>
- Melo-Pfeifer, S. (Ed.) (2023). *Linguistic landscapes and teacher education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-22867-4>
- Peck, A., & Stroud, C. (2015). Skinscapes. *Linguistic Landscape*, 1(1-2), 133-151. <https://doi.org/10.1075/ll.1.1-2.08pec>
- Pennycook, A., & Otsuji, E. (2015). Making scents of the landscape. *Linguistic Landscape*, 1(3), 191-212. <https://doi.org/10.1075/ll.1.3.01pen>
- Sayer, P. (2020). Ethnographic Language Learning Projects Through the Linguistic Landscape. In: Malinowski, D., Maxim, H.H., & Dubreil, S. (Eds.), *Language Teaching in the Linguistic Landscape* (pp. 327-347). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-55761-4_14
- Scarvaglieri, C., Redder, A., Pappenhagen, R., & Brehmer, B. (2013). Capturing diversity: linguistic land- and soundscaping. In J. Duarte & I. Gogolin (Eds.), *Linguistic superdiversity in urban areas: research approaches* (Vol. 2, pp. 45-74). John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/hsld.2.05sca>
- Solmaz, O., & Przymus, S. (Eds.) (2021). *Linguistic landscapes in English language teaching. A pedagogical guidebook*. LLinELT Project. <https://doi.org/10.18776/tcu/book/45344>



Kruszynska, K.A. (2024). Editor's note: Unveiling the Pedagogical Advantages of Linguistic Landscapes: Insights from Secondary School Students, Teachers, and Field Experts. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 17(1), e1342. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1342>

