



Nota de les editores

Editors' note

Martina Fittipaldi
Claudia Vallejo Rubinstein
Universitat Autònoma de Barcelona



NOTA DE LES EDITORES

Us presentem un nou número de BJTLLL, que inclou cinc treballs: tres articles basats en estudis de doctorat, una revisió panoràmica (*scoping review*) i una ressenya. Comença amb una contribució de Cèlia Pratginestós, “Examining Learner Agency in Plurilingual Peer Interactions: Managing Participation in Virtual and Face-to-Face Tasks”. A continuació, Carmen Arsema Pérez-Hernández presenta “Using ChatGPT as an AWE tool: quality, precision, and accuracy of the feedback”. El tercer article és d'Irene Acosta-Manzano, qui escriu al voltant del “Adult learners’ engagement in their foreign language learning: Measurement and associated factors”. Diego Luiz Albuquerque presenta a continuació “Scoping Review of Child Language Brokering in Schools”. Finalment, Elih Sutisna Yanto i Suwarno Suwarno escriuen la ressenya “Book Review. Making Language Visible in Social Studies: A Guide to Disciplinary Literacy in the Social Studies Classroom, by Sharon Besser and Ruslana Westerlund”.

EDITORS' NOTE

We present a new issue of BJTLLL, which includes five texts: three articles based on doctoral studies, a scoping review and a book review. It begins with a contribution by Cèlia Pratginestós, “Examining Learner Agency in Plurilingual Peer Interactions: Managing Participation in Virtual and Face-to-Face Tasks”. Carmen Arsema Pérez-Hernández then presents “Using ChatGPT as an AWE tool: quality, precision, and accuracy of the feedback”. The third article is by Irene Acosta-Manzano, who writes on “Adult learners’ engagement in their foreign language learning: Measurement and associated factors”. Diego Luiz Albuquerque then presents “Scoping Review of Child Language Brokering in Schools”. Finally, Elih Sutisna Yanto & Suwarno Suwarno write “Book Review. Making Language Visible in Social Studies: A Guide to Disciplinary Literacy in the Social Studies Classroom, by Sharon Besser and Ruslana Westerlund”.

NOTA DE LAS EDITORAS

Presentamos un nuevo número de BJTLLL, que incluye cinco trabajos: tres artículos basados en estudios de doctorado, una revisión panorámica (*scoping review*) y una reseña. Comienza con una contribución de Cèlia Pratginestós, “Examining Learner Agency in Plurilingual Peer Interactions: Managing Participation in Virtual and Face-to-Face Tasks”. Carmen Arsema Pérez-Hernández presenta a continuación “Using ChatGPT as an AWE tool: quality, precision, and accuracy of the feedback”. El tercer artículo es de Irene Acosta-Manzano, quien escribe sobre “Adult learners’ engagement in their foreign language learning: Measurement and associated factors”. Diego Luiz Albuquerque presenta a continuación “Scoping Review of Child Language Brokering in Schools”. Finalmente, Elih Sutisna Yanto y Suwarno Suwarno escriben la reseña “Book Review. Making Language Visible in Social Studies: A Guide to Disciplinary Literacy in the Social Studies Classroom, by Sharon Besser and Ruslana Westerlund”.

NOTE DES ÉDITRICES

Nous présentons un nouveau numéro de BJTLLL, avec trois articles basés sur des études doctorales, une revue panoramique (*scoping review*) et une critique de livre. Il commence par une contribution de Cèlia Pratginestós, “Examining Learner Agency in Plurilingual Peer Interactions: Managing Participation in Virtual and Face-to-Face Tasks”. Carmen Arsema Pérez-Hernández présente ensuite “Using ChatGPT as an AWE tool: quality, precision, and accuracy of the feedback”. Le

troisième article est de Irene Acosta-Manzano, qui écrit sur les “Adult learners’ engagement in their foreign language learning: Measurement and associated factors”. Diego Luiz Albuquerque présente ensuite “Scoping Review of Child Language Brokering in Schools”. Enfin, Elih Sutisna Yanto et Suwarno Suwarno écrivent la revue “Book Review. Making Language Visible in Social Studies: A Guide to Disciplinary Literacy in the Social Studies Classroom, by Sharon Besser and Ruslana Westerlund”.



MARTINA FITTIPALDI

És professora lectora del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona, on ensenya literatura infantil i juvenil a futurs mestres. La seva investigació es centra en l’educació literària, les respostes lectores i els aprenentatges literaris.

martina.fittipaldi@uab.cat
<https://orcid.org/0000-0001-6480-0777>

CLAUDIA VALLEJO RUBINSTEIN

És professora lectora del Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials de la Universitat Autònoma de Barcelona. La seva investigació s’interessa per les pràctiques plurilingües i de pluriliteracitat en espais d’educació formal i no formal, com a eina d’inclusió socioeducativa.

claudia.vallejo@uab.cat
<https://orcid.org/0000-0002-1920-4623>



Fittipaldi, M., & Vallejo Rubinstein, C. (2025). Nota de les editores. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 18(3), e1566. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1566>

<https://revistes.uab.cat/jtl3/>