



Kartik Malik

Focus on International Migration nº 3

Guía de recomendaciones

para la mejora de la gestión de la diversidad
en los ámbitos de la educación,
mercado laboral y salud

Programa **recerCaixa**
Convocatoria de ayudas a la investigación RecerCaixa 2011

GUÍA DE RECOMENDACIONES

para la mejora de los modelos y actuaciones de gestión de la diversidad en los ámbitos de la educación, mercado laboral y salud

Proyecto de investigación: RECERCAIXA. *Hijos e hijas de familias inmigrantes en Catalunya: gestión de la interculturalidad para la cohesión social (2012-2014)*

Programa RecerCaixa.

Convocatoria de ayudas a la investigación RecerCaixa. 2011

Investigadora principal: Dra. Carlota Solé i Puig (Universitat Autònoma de Barcelona)

Equipo investigador: Dra. Rosalina Alcalde, Dra. Beatriz Ballestin, Dra. Silvia Carrasco, Dra. Marta Bertrán, Dra. Ainhoa Flecha, Sra. Cristina Hernando, Dr. Jordi Pàmies, Dra. Sònia Parella, Dra. Alisa Petroff, Dra. Maribel Ponferrada, Dra. Núria Roca, Dra. Olga Serradell, Dra. Teresa Sordé y Sra. Carme Vega

Equipo de trabajo de campo: Jennifer Márquez, Óscar Segura y Marina Girona

Focus on international migration és una col·lecció d'accés obert promoguda i coordinada pel **CER-Migracions** de la UAB, centre de recerca interdisciplinària per a l'estudi de les migracions internacionals. L'objectiu de la col·lecció és consolidar un espai online de divulgació acadèmica que permeti fer arribar a la comunitat científica i al públic general interessat, treballs inèdits individuals i col·lectius que suposin rellevants aportacions teòriques, empíriques i/o metodològiques per a l'estudi de les migracions internacionals.

Focus on international migration es una colección de acceso abierto promovida y coordinada por el **CER-Migracions** de la UAB, centro de investigación interdisciplinar para el estudio de las migraciones internacionales. El objetivo de la colección es consolidar un espacio online de divulgación académica que permita hacer llegar a la comunidad científica y al público general interesado, trabajos inéditos individuales y colectivos que supongan relevantes aportaciones teóricas, empíricas y/o metodológicas para el estudio de las migraciones internacionales.

Focus on international migration is an open access collection promoted and coordinated by **CER-Migracions** (UAB), interdisciplinary research center for international migration study. The main aim of the collection is to consolidate an online resource for dissemination of relevant individual and collective works to the academic community and the wider public. The collection will include relevant theoretical, empirical and/or methodological contributions for the study of international migrations.

Focus on international migration est une collection d'accès libre promue et coordonnée par le **CER-Migracions** de l'UAB, centre de recherche interdisciplinaire spécialisé dans l'étude des migrations internationales. La collection a pour mission de renforcer un espace en ligne de divulgation académique à la communauté scientifique et à tout public intéressé, des ouvrages inédits, individuels et collectifs, qui impliquent des contributions importantes au niveau théorique, empirique et/ou méthodologique concernant l'étude des migrations internationales.

Editorial Committee:

Dra. Carlota Solé (CER-Migracions, UAB)
Dra. Sílvia Carrasco (CER-Migracions, UAB)
Dra. Marta Bertran (CER-Migracions, UAB)
Dr. Jordi Pàmies (CER-Migracions, UAB)
Dra. Sònia Parella (CER-Migracions, UAB)
Dra. Teresa Sordé (CER-Migracions, UAB)

For additional inquiries and/or submission of proposals, send an email to: cr.migracions@uab.cat

Focus on International Migration n° 3

Guía de recomendaciones para la mejora de los modelos y actuaciones de gestión de la diversidad en los ámbitos de la educación, mercado laboral y salud

©del texto: CER-Migracions (UAB)

©de la ilustración de la cubierta: Kartik Malik 

Diseño y maquetación:

Joan Buxó

Edición:

Universitat Autònoma de Barcelona
CER MIGRACIONES / Servei de Publicacions
Edifici A. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). Spain
T. 93 581 21 20
sp@uab.cat
<http://publicacions.uab.cat>

ISBN 978-84-490-6285-8

FOCUS ON INTERNATIONAL MIGRATION está sujeto a una licencia de uso Creative Commons:



Reconocimiento – No Comercial – Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Agradecimientos a:

Todas aquellas personas, técnicos, jóvenes y asociaciones que han participado en el proyecto durante estos años, aportando tanto su experiencia personal como institucional.

Nuestros agradecimientos a personas, organismos, asociaciones y entidades que han participado tanto en el trabajo de campo como en los talleres participativos de devolución de resultados en los distintos municipios donde se ha realizado el trabajo de campo, con la finalidad de consensuar las pautas de actuación y líneas estratégicas.

Así también, queremos agradecer especialmente a los Servicios Sociales de El Vendrell y a los Servicios Básicos de Atención Social de Badalona por su colaboración e implicación en el proyecto.

Índice

I. Presentación	6
II. Estrategias desarrolladas para los hijos e hijas de las familias inmigrantes.....	8
III. Recomendaciones para la mejora de los modelos y actuaciones de gestión de la diversidad en los ámbitos educativo, laboral y de la salud	13

I. Presentación

Esta guía de recomendaciones ha sido elaborada por un equipo de investigadoras e investigadores miembros del CER-Migracions, especialistas de distintas disciplinas. El CER-Migracions es un centro de investigación de la UAB, creado en 2009, orientado hacia los estudios interdisciplinarios sobre las migraciones internacionales. La guía se dirige a organizaciones de carácter público y privado, tales como asociaciones, colectivos de ciudadanos o administraciones públicas, así como a todos aquellos organismos y grupos en los que se encuentran representados los ciudadanos y ciudadanas de Catalunya. Su objetivo es aportar herramientas para mejorar la cohesión social entre los y las jóvenes catalanes.

Las recomendaciones contenidas en este documento son resultado de la investigación cualitativa realizada entre los años 2012-2014, titulada *Hijos e hijas de familias inmigrantes en Catalunya: gestión de la interculturalidad para la cohesión social*. En esta investigación se han estudiado las trayectorias vitales y las transiciones a la vida adulta de jóvenes entre 18 y 25 años con experiencias familiares de inmigración y con orígenes familiares en Marruecos,

Rumanía y Ecuador. Se han analizado tres ámbitos especialmente relevantes en sus trayectorias vitales: la educación, el mercado laboral y la salud.

El análisis de los puntos de inflexión en sus trayectorias, así como las barreras y oportunidades con las que se encuentran para transitar hacia la vida adulta, ha permitido identificar los tres ejes de actuación que guían las recomendaciones. En definitiva, se trata de orientaciones que persiguen el fomento de trayectorias educativas de éxito, facilitar la incorporación de estos jóvenes al mercado laboral, así como para maximizar los escenarios de acceso y uso satisfactorio de la información y servicios en relación al ámbito de la salud. Todo ello, con el fin de favorecer que estos jóvenes puedan avanzar en condiciones de igualdad en su transición a la vida adulta, en una coyuntura como la actual, fuertemente marcada por la crisis económica, social y política.

La guía aporta, además, ejemplos de buenas prácticas que fomentan la cohesión e integración social de los jóvenes con experiencias familiares de inmigración.

Metodología y resultados de la investigación

Esta investigación ha utilizado técnicas de recogida y análisis de la información, tales como la explotación de fuentes secundarias, entrevistas focalizadas a expertos y entrevistas en profundidad a jóvenes con experiencias familiares de inmigración de origen marroquí, rumano y ecuatoriano en dos municipios: Badalona y El Vendrell. Estas dos localidades fueron seleccionadas por el hecho de constituir modelos suficientemente diferentes en lo que hace referencia al tamaño, tipo de estructura productiva, impacto de la crisis económica, así como en relación a los patrones de asentamiento migratorio y las políticas orientadas a la población de origen inmigrante. Ambos son municipios con un importante asentamiento de población procedente de países no comunitarios que llevan años desarrollando políticas orientadas a la cohesión e integración social de estos colectivos.

Con tal de conocer las actuaciones políticas de las administraciones locales escogidas, se entrevistaron 26 técnicos locales en las áreas

de políticas de inmigración, inserción sociolaboral y salud, así como trabajadores y trabajadoras sociales y educadores sociales.

Por otro lado, con la finalidad de estudiar las trayectorias vitales y las formas de transitar al mundo adulto de los y las jóvenes con experiencias familiares de inmigración, se elaboraron 41 entrevistas en profundidad a jóvenes de entre 18 y 25 años, nacidos en Catalunya o que habían llegado con los padres antes de cumplir los 14 años de edad y con orígenes familiares procedentes de Marruecos, Rumanía y Ecuador, y residentes en Badalona y El Vendrell.

En la última fase de la investigación se realizaron dos talleres participativos de devolución de los resultados con técnicos y profesionales de la administración de las dos localidades, que permitieron la discusión directa de los encuentros con los agentes del territorio implicados en la gestión de la diversidad. Los resultados de estos talleres han quedado incorporados en la presente Guía.

II. Estrategias desarrolladas para los hijos e hijas de las familias inmigrantes

En el transcurso de estos dos años de intensa investigación y trabajo en equipo interdisciplinar se ha conseguido identificar actuaciones concretas para favorecer la gestión de la interculturalidad como eje transversal en las políticas sociales. Nuestra investigación contribuye así a la cohesión social aportando una mirada analítica a la vida de estos hijos e hijas de familias inmigrantes, identificando aspectos clave para lograr trayectorias educativas de éxito, su incorporación al mercado laboral, así como un acceso y uso satisfactorio de la información y los servicios del ámbito de la salud, especialmente de la salud sexual y reproductiva (SSR).

Cuando hablamos de hijos e hijas de las familias inmigradas, hablamos de una población que se ha educado en el sistema educativo catalán, con trayectorias más o menos dilatadas en función de la edad a su llegada a España. En el momento de la entrevista, la mayoría de los y las jóvenes estudiaban, ya sea en la universidad, en ciclos formativos de grado superior o de grado medio. Algunos habían abandonado los estudios y otros lo habían hecho en la época de crecimiento económico, motivados por las facilidades de acceso que ofrecía el mercado laboral. Con la recesión, estos mismos jóvenes se habían vuelto a incorporar al sistema educativo. Estamos hablando, por lo tanto, de trayectorias educativas

muy diferentes entre sí, con una variabilidad que también existe entre los jóvenes autóctonos.

A nivel laboral, es una población marcada por la coyuntura de la crisis económica y las dificultades de incorporación laboral de los jóvenes. Muchos de los entrevistados combinan trabajo y estudios, con las consiguientes dificultades que esto representa. Otros tan solo trabajan o solo estudian; mientras que otros se encuentran en situación de desempleo.

En relación al ámbito de la salud, los jóvenes entrevistados siguen unos patrones muy similares al resto de jóvenes de su edad en Catalunya y en España, en lo referente a comportamientos, estilos de vida y conductas de riesgo. Son jóvenes, en general, bien informados e cuanto al cuidado de su salud y conocedores de los métodos de prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y la SSR, aunque no siempre los ponen en práctica. Se trata de jóvenes con buena salud, aunque en ocasiones consumen en exceso sustancias adictivas como el tabaco, el alcohol u otras drogas, o practican sexo sin protección; conductas de riesgo que podrían condicionar su futuro.

Como resultado de la investigación, a continuación se definen diferentes estrategias individuales y colectivas que desarrollan los y las jóvenes entrevistados:

Cuanta más formación, mejor ocupación

Los y las jóvenes dan valor a la obtención de titulaciones académicas para afrontar su futuro laboral.

Un hecho compartido entre estos jóvenes con experiencias familiares de inmigración es la creencia en la formación como herramienta de integración económica y laboral, que permite esquivar la precariedad y la discriminación. Asimismo, confían en la inversión educativa como

garantía de movilidad social. La mayoría de los y las jóvenes entrevistadas consideran absolutamente necesario formarse para tener una mínima posibilidad de acceso al mercado laboral, ya sea en profesiones cualificadas medias-bajas o altas. Destaca el hecho que los jóvenes entrevistados universitarios serán, una vez concluyan sus estudios, la primera generación de la familia que contará con estudios superiores.

Compaginar estudios y trabajo: una inversión de futuro

La búsqueda de trabajo, a menudo no formal y usando las redes familiares y de amistad, permite a muchos de los jóvenes entrevistados continuar o ampliar su formación académica; lo que evita que tengan que renunciar prematuramente a optar a mejores ocupaciones en el futuro.



La compaginación de estudios y trabajo es un hecho más distintivo de las clases trabajadoras que, aun no siendo generalizada entre los jóvenes entrevistados, aparece en una parte

importante de las trayectorias educativas analizadas. La mayoría de jóvenes que compaginan trabajo y estudios lo hacen más por necesidad económica que por motivos de emancipación. La dedicación laboral de estos jóvenes es mayoritariamente de tipo auxiliar y complementaria a la trayectoria educativa. Así, independientemente de las horas que le dediquen o la intensidad del trabajo, este es visto como una ayuda al estudio, en el contexto de unas condiciones económicas familiares que impiden estudiar a tiempo completo.

Hacia el bachillerato nocturno, empezaba las clases a las cinco y media de la tarde, y yo salía a las cinco de trabajar. Bien, tenía que ir rápido para entrar a clase, y siempre llegaba tarde a primera hora... pero siempre. También faltaba mucho porque trabajaba muchas horas. Estuve como un mes trabajando 12 horas y claro... salía... de 8 de la mañana a 8 de la tarde... y llegaba a última hora, o sea... me perdía 4 clases. Trofink, 23 años.

Empezar a trabajar: una experiencia que puede contar

Las redes informales de familiares y amigos y los convenios de prácticas de diferentes organismos educativos constituyen, para los y las jóvenes entrevistados, estrategias clave a la hora de lograr insertarse en el mercado laboral, ya sea formal o informal.

La mayoría de los jóvenes presenta un desconocimiento respecto a los dispositivos institucionales o bien una falta de confianza en su eficiencia. Aquellos que han hecho algún uso esporádico de dichos dispositivos, los perciben de poca utilidad a la hora de encontrar trabajo, aunque en algunos casos reconocen que puede servir para acceder a información sobre ofertas de trabajo. Ante esta situación, los jóvenes utilizan otras vías de acceso al mercado laboral que les permiten acceder a su primera ocupación; aunque a menudo se trata de trabajos informales, tales como despachar en un comercio familiar, o bien cuidar niños o trabajos de temporada en el sector de la hostelería. También destaca la importancia de las prácticas profesionales en alguna de las trayectorias analizadas. Este es el caso del Alejandro, de 22 años, que fue contratado durante 3 meses por la empresa de construcción en la que desarrolló las prácticas del ciclo formativo de grado medio de auxiliar administrativo.

A pesar de la actual coyuntura económica y la afectación directa sobre sus condiciones de vida, se aprecia en muchos de ellos una buena predisposición hacia sus posibilidades de acceso al mercado laboral. En este sentido, expresan cierto optimismo respecto a su futuro y muchos de ellos y ellas se imaginan poder estar trabajando a medio plazo.

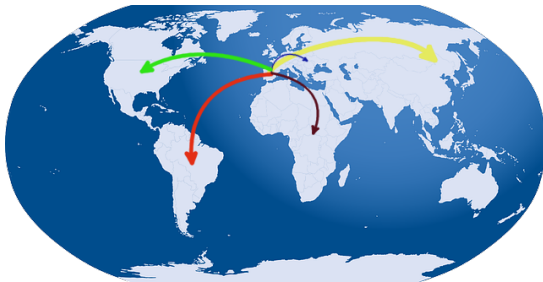
En cinco años espero estar ya trabajando en una entidad financiera, no sé si bancaria, financiera o lo que sea. Sí, trabajando ya. Maikel, 20 años.

Si todo sale bien, [me veo] con trabajo. Ya estudiando no lo creo. Si estudiara quizás serían dos o tres años más, pero no creo que siga mucho más. Pero sí con trabajo, y espero que independizada,... espero. Paula, 21 años.

De esta forma, los jóvenes entrevistados se inician en el mercado laboral de una manera informal, temporal y precaria y tratan de aprovechar y mantener los contactos, esperando que les puedan ser útiles para estabilizarse y progresar en sus ocupaciones más adelante.

La re-emigración y el regreso como estrategias para la búsqueda de trabajo

La trayectoria migrante familiar y las redes que mantienen con familiares y miembros de la comunidad migrante residentes en otros países de Europa, puede devenir una alternativa laboral para los y las jóvenes entrevistados.



Las competencias interculturales y lingüísticas que estos jóvenes han desarrollado

gracias a la trayectoria migrante de la familia hace que algunos/as contemplen la posibilidad de salir de Catalunya como una estrategia de inserción laboral viable en un futuro, a corto o medio plazo. Dicha intención de emigrar viene a menudo acompañada de una disposición de recursos tangibles y simbólicos que les distinguen de sus homólogos autóctonos, tales como la lengua o contar con parientes viviendo en el extranjero,

En Francia, obviamente en Francia... supongo que trabajando, ¿no? Porque ya va siendo hora... Es que en Francia se encuentra trabajo muy rápido, en el aeropuerto. Yo me veo en el aeropuerto, allá... en Check Out, ¿sabes? Pero no sé... Alegría, 20 años

Estilo de vida saludable; estar sano físicamente y mentalmente

Los jóvenes entrevistados son chicos y chicas que se perciben con buena salud y estilos de vida bastante saludables. El concepto de salud lo asocian con la ausencia de enfermedades, estar bien, sin problemas, sano física y mentalmente, y opinan que hace falta tener cuidado de uno mismo para mantener la salud, así como evitar conductas de riesgo.

Afirman que una persona sana es aquella que hace deporte, come sano y toma precauciones a la hora de mantener relaciones sexuales.. Adam, por ejemplo, tiene 22 años y hace atle-

tismo: se considera una persona sana porque hace deporte, no fuma, no bebe y no toma drogas. Otros, como Stephania, lo plantean así:

Una persona sana es alguien que no bebe, no fuma, que no se ponga nada. A ver, yo soy bebedora cuando salgo de fiesta, que son unos dos cubatas o tres. Y fumadora, pues la verdad que a veces... nunca... a lo mejor estoy tan feliz, tan contenta que digo "dame uno" y ya... No es que beba todos los días ni todos los fines de semana. Stephania, 23 años.

Relaciones de pareja: una relación entre iguales

Los valores que los y las jóvenes entrevistados señalan como principales en las relaciones de pareja son: el respeto, la confianza, la amistad, el amor, la compañía, la responsabilidad, el equilibrio, la sinceridad, el apoyo, el compromiso, la complicidad y la comunicación.



En general, comparten la idea de que las relaciones de pareja han de ser entre “iguales”, en el sentido de igualdad entre chicos y chicas, y que las decisiones se han de tomar conjun-

tamente a través del diálogo. Tanto los chicos como las chicas reconocen que ellas son más activas en este proceso:

Ella decide, yo me dejo llevar, Trofink 23 años.

Yo llevo las cuentas porque él no tiene tiempo, las mujeres lo queremos tener todo más controlado, Carla, 22 años.

Piensan que sus relaciones son diferentes a las que tenían sus padres, pero que van cambiando con el paso del tiempo y a medida que se hacen mayores. Todos valoran positivamente que actualmente exista más libertad y cómo esto favorece el inicio de las relaciones a edades muy tempranas.

Conocimiento y uso de los servicios de salud

Conocen los servicios de salud generales, principalmente el Centro de Atención Primaria (CAP) y el Hospital de la zona en caso de urgencia. Hacen uso de estos servicios cuando los necesitan, en caso de enfermedad y rara vez, por prevención. La valoración es que, en general, no han tenido problemas tras la aplicación de las nuevas normativas y disposiciones, ni conocen ninguna persona que los haya tenido. En términos generales su experiencia como usuarios es positiva. Aunque cuentan con conocimiento

de los servicios de salud y del sistema sanitario, y coincidiendo con los datos proporcionados por la Agencia de Salud Pública (2011), algunos jóvenes no conocen los servicios especializados (como los centros SSR) y la mayoría no los utiliza de forma habitual. De hecho, hacen pocas referencias a la necesidad de utilizar estos servicios y recursos. Sin embargo, cuando los conocen los utilizan, principalmente en el caso de las chicas.

III. Recomendaciones para la mejora de los modelos y actuaciones de gestión de la diversidad en los ámbitos educativo, laboral y de la salud

Dado que los y las jóvenes con experiencias familiares de inmigración consideran que la formación es una herramienta de integración económica y laboral, y que la inversión educativa facilita la movilidad social, *hace falta desarrollar acciones de soporte a sus trayectorias*

ORIENTACIONES

Impulsar programas de soporte y procesos de orientación académica y profesional entre los jóvenes y las familias, con el propósito de informar sobre las oportunidades que ofrecen los distintos tipos de opciones formativas y titulaciones

- Reconocer el soporte y el valor que las familias inmigradas otorgan a la educación en el marco de los mismos proyectos de los y las jóvenes, e impulsar, entre las familias y los jóvenes, procesos de acompañamiento a la escolarización y de orientación en la oferta educativa y profesional existente en el territorio, de manera amplia y efectiva. Considerar tanto la existencia y alcance de estas expectativas individuales y familiares, como las oportunidades académicas y laborales que ofrecen los distintos tipos de formación y titulaciones.
- Impulsar un trabajo sistemático y profundizado de sensibilización entre los agentes educativos, centrado en la visibilización de las condiciones que favorecen al éxito y la continuidad educativa entre los hijos e hijas de familias inmigradas, y que sea cuestionador de las representaciones escolares y sociales, y los prejuicios y preconcepciones existentes.
- Desarrollar acciones y modalidades formativas que permitan compaginar los estudios y el trabajo, una situación que aparece en gran parte de las trayectorias educativas de los jóvenes de familia inmigrada. Tomar conciencia de que esta situación responde a necesidades económicas familiares, más que a motivos de emancipación, y que se concibe generalmente como de tipo auxiliar y complementaria a la inversión educativa.

- Ofrecer apoyo económico y becas de escolarización a jóvenes en situación de mayor vulnerabilidad, con tal de impulsar trayectorias educativas de éxito y combatir el riesgo de **abandono prematuro del sistema formativo, el desánimo y la desmotivación**.
 - Establecer programas que, no obstante las reducciones presupuestarias de las administraciones y la disminución del número de proyectos y servicios educativos de soporte a la escolarización, no menoscaben la capacidad de respuesta de estos ni endurezca las condiciones de acceso a las prestaciones, reduciendo así las oportunidades de los hijos e hijas de familias inmigrantes.
 - A modo de ejemplo, algunas instituciones educativas han impulsado programas propios de soporte económico y académico. De ese modo, *Associació Amics del Fontseré* es una iniciativa que nace de una institución educativa con el objetivo de dotar de financiación a jóvenes que deseen continuar estudios postobligatorios (ciclos y bachillerato) y que no puedan por motivos económicos¹.
- 1 Para más información, ver <http://www.ieseduardfontseré.net/2013/09/beques-amics-del-fontseré/>

En lo que atañe al impacto de los resultados escolares, dado que el grupo de iguales se manifiesta como un elemento importante en las trayectorias de todos los y las jóvenes, en términos tanto negativos como positivos, es necesario desarrollar dinámicas que promuevan la vinculación escolar del alumnado

ORIENTACIONES

Impulsar procesos que favorezcan la acumulación de capital social positivo y promover dinámicas pro-académicas de cohesión grupal que faciliten la vinculación escolar

- Posibilitar que los procesos de incorporación de los hijos e hijas de familias inmigrantes en la escuela se produzcan en entornos normalizados y no en espacios segregados que, aunque aparentemente se construyen como más seguros y cercanos a las necesidades de estos jóvenes, ponen en evidencia la necesidad de articular una respuesta inclusiva por parte de la institución.
 - Que las instituciones educativas tomen en cuenta el impacto que puede tener la articulación de las diversas tecnologías organizativas. La segregación educativa dentro de los centros escolares, a través de la clasificación en grupos-clase diferenciados por nivel académico, o la existencia de dispositivos específicos para atender el alumnado de origen extranjero, es uno de los factores que afecta negativamente a las trayectorias escolares. En este sentido, los centros escolares deberían ser conscientes de que la segregación por niveles también puede convertirse en un freno al mantenimiento de las redes de amistad, incidiendo negativamente en la continuidad relacional y en la reificación de estereotipos.
 - Fomentar que el profesorado, tanto en la etapa de educación primaria como en la de secundaria, trabaje de forma coordinada e integral la acogida y atención del alumnado recién llegado, más allá de la tarea que puedan desarrollar profesores de atención específica o los mismos tutores.
- A modo de ejemplo, cabe nombrar el proyecto de la *Companyia de Teatre del Ins-*

*titut Pablo Ruiz Picasso*², iniciativa que desde el centro educativo se propone conseguir un trabajo, que implica muchas disciplinas y un plus de exigencia –social y académica–, específico y riguroso, que sirve de guía a jóvenes en un contexto desfavorecido socialmente.

- Impulsar el trabajo en red entre las entidades educativas del territorio y propiciar la utilización de los servicios públicos que están a disposición general, con el fin de potenciar las dinámicas pro-académicas de cohesión grupal fuera de los horarios lectivos y promover la vinculación escolar de los alumnos de origen inmigrante.

² Para más información, ver http://www.xtec.cat/iespicasso/teatre_2007/traj.htm

A modo de ejemplo, cabe mencionar el programa de *formació i circ social de l'Ateneu Popular 9 barris*³ como el proyecto *Teixint cultures: elaboració de contes bilingües d'arreu del món*⁴. El primero constituye una propuesta de formación artística y de educación en valores encaminada a la transformación de la persona y su entorno más inmediato, dirigida a jóvenes de educación secundaria. El segundo es un programa basado en las experiencias llamadas “*dual-language*”, ampliamente extendidas tanto en Canadá como en numerosos países anglosajones, que buscan la recuperación de la tradición oral de las familias inmigradas.

³ Para más información, ver <http://www.ateneu9b.net/content/lateneu-popular-de-nou-barris>

⁴ Para más información, ver <http://teixintcultures.wordpress.com/projacte-teixint-cultures/origen-del-projacte/>

Dado que una parte de los jóvenes sin trabajo corresponde al perfil de jóvenes con bajos niveles de cualificación lograda, que han quedado fuera del sistema educativo y formativo, es necesario implementar programas y acciones que fomenten su inserción laboral y/o el retorno al sistema educativo

ORIENTACIONES

Establecer programas y acciones a través de la educación y la formación ocupacional que refuercen no solo la cualificación de estos jóvenes, sino también otras competencias básicas y transversales, así como la motivación, la autoconfianza y la autoestima

- Favorecer la coordinación entre las instituciones y las entidades locales con el fin y efecto de configurar dispositivos estables que permitan identificar las personas jóvenes que abandonan el sistema educativo de forma prematura, y ofrecer, desde una aproximación holística, servicios y programas capaces de atender las necesidades específicas de cada joven.

- Desarrollar acciones orientadas a los y las jóvenes que puedan mejorar la formación y empleabilidad de los que se encuentran en situación de desempleo y que no han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria. Estas acciones deberían de contemplar tanto dispositivos que ofrezcan certificaciones de profesionalidad, como proporcionar a los jóvenes recursos profesionales y emocionales (motivación, autoestima, etc.), con tal de reengancharse a la formación reglada y/o incrementar sus oportunidades de inserción laboral.

A modo de ejemplo, tanto el programa *Suport Intensiu a la Inserció Laboral dels Joves*, impulsado por el IMPO (Institut Municipal de Promoció de l'Ocupació)⁵, como el pro-

⁵ Para más información, ver <http://www.impo.cat/>

grama *Els Joves per l'Ocupació*, implementado en El Vendrell a iniciativa del *Servei d'Ocupació de Catalunya* (con cofinanciación del Fondo Social Europeo)⁶, combinan formación dirigida a potenciar el desarrollo de competencias básicas, con itinerarios profesionalizadores y prácticas.

- A fin de mejorar la **conexión entre empresarios y formación profesional, y poder mejorar la motivación del joven, se recomienda incorporar *partners*** procedentes del mundo empresarial que asuman una parte importante de la formación. En el caso específico de los jóvenes de origen inmigrante de determinados perfiles, la impli-

cación de los empresarios es clave para garantizar la posterior inserción laboral, sobre todo a la hora de superar la discriminación de la que pueden ser víctimas durante el proceso de selección.

A modo de ejemplo, la iniciativa de la denominada *École de la 2ème chance* (E2C) (Escuela de la “Segunda Oportunidad”)⁷, impulsada desde el Ayuntamiento de Marsella en el año 1997, como programa piloto para la Comisión Europea, que recupera la figura del aprendiz y refuerza **la conexión entre empresarios y formación profesional con la finalidad de reenganchar a los jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema educativo.**

⁶ Para más información, ver <http://www.leina.org>

⁷ Encontraréis información adicional sobre la experiencia en http://citiesofmigration.ca/good_idea/second-chance-school/

Dado que muchos hijos e hijas de las familias inmigrantes cuentan con una red social limitada y poco diversificada, que les dificulta insertarse laboralmente más allá de los sectores dónde se había concentrado buena parte de la generación de sus padres (p.ej. construcción, hostelería, servicio doméstico, etc.) y que, además, perciben que son discriminados en el acceso a un trabajo, (especialmente los de confesión musulmana), son necesarias herramientas de intervención social innovadoras, que promuevan la relación entre personas, con tal de superar estos obstáculos

ORIENTACIONES

Impulsar la mentoría social y profesional⁸ como herramienta de intervención que proporciona soporte individualizado a jóvenes en riesgo de exclusión que no tengan suficiente red y contactos para encontrar trabajo y que han de hacer frente a menudo a procesos de discriminación (por razones étnicas, religiosas, etc.) en el acceso al trabajo

- Potenciar desde la administración que el tejido empresarial se implique a nivel lo-

cal en proyectos de mentoría a jóvenes en riesgo de exclusión social, que permitan acercarlos al funcionamiento cotidiano de una empresa y esto pueda mejorar su autoestima y motivarlos a seguir formándose y desarrollar todo su potencial. El proyecto “*CoachExit*”, impulsado por la Fundació Exit, dirigido a voluntariado corporativo de empresas socialmente responsables, constituye un ejemplo de esta⁹.

⁸ Para más información, documentación y bibliografía sobre la mentoría, ver <http://www.mentoriasocial.org>

⁹ Para más información, ver <http://www.fundacionexit.org/proyecto-coach/>

- Incorporar módulos de prácticas profesionales en todos los dispositivos formativos y educativos, con el fin de aproximar el mercado de trabajo al joven y favorecer que el contacto directo con personas del mundo laboral implicadas en su formación permita superar las barreras de discriminación.
- Impulsar acciones que contribuyan a aumentar la concienciación, comprensión y valoración de la gestión de la diversidad y la inclusión dentro del mercado laboral y el mundo empresarial.

Dado que una parte de los jóvenes hijos e hijas de familias inmigrantes se plantean la emigración al extranjero como estrategia de crecimiento personal, o exclusivamente como búsqueda de trabajo, y muchos de ellos pueden hacer uso tanto de recursos personales vinculados a su origen, como de recursos familiares y comunitarios con los que cuentan fuera, es necesario poner en valor sus competencias interculturales con tal de que puedan rentabilizarlas en un mundo globalizado

ORIENTACIONES

Potenciar las competencias interculturales y lingüísticas de estos/as jóvenes, con el fin de ampliar sus posibilidades de inserción laboral y de implementar proyectos propios con una proyección internacional

- Potenciar la certificación de los idiomas en los que estos jóvenes han estado instruidos en casa o en el ámbito familiar y comunitario, con la finalidad de que les pueda ser reconocida y valorada en el contexto profesional.
- Creación de servicios de información y/o asesoría para los jóvenes que tengan un proyecto de emigración, de re-emigración o de retorno al país de origen. En este sentido, a modo de ejemplo, es interesante mencionar la aplicación del ámbito de actuación que ha tenido el SAIER (*Servei d'Atenció a Immigrants, Emigrants i Refugiats*), uno de los servicios de referencia en la ciudad de Barcelona para la acogida de población recién llegada y para la integración de población inmigrada. El "nuevo" SAIER ha incorporado, dentro de su cartera de servicios, el asesoramiento al conjunto de la ciudadanía barcelonesa sobre temas relacionados con la emigración, con tal de adaptarse a las dinámicas de los flujos de movilidad actual¹⁰.
- Formar jóvenes hijos e hijas de familias inmigrantes con trayectorias de éxito para asesorar otros jóvenes. Esta acción implicaría, a nivel local, crear dispositivos de orientación que se nutran de las competencias interculturales de jóvenes que han experimentado procesos migratorios en primera persona o a través de sus familias y que han adquirido toda una serie de competencias interculturales vinculadas al hecho de experimentar un proceso de incorporación en un contexto lingüístico, social y cultural diferente. Este rol de formadores, a su vez, los convertiría en referentes de otros jóvenes de origen inmigrante y contribuiría a reducir su estigmatización social.

¹⁰ Ver el tríptico informativo en <http://www.bcn.cat/novaciutadania/pdf/saier/SAIER.fullet.ca-es.pdf>

Aunque los jóvenes participantes en el estudio presentan un buen estado de salud, hace falta tener en cuenta que son frecuentes los comportamientos y conductas de riesgo. Este tipo de prácticas, que realizan ocasionalmente o de forma continuada, no son valoradas como situaciones de peligro, ya que creen que el impacto es mínimo. Por esta razón es fundamental implementar programas y realizar acciones que fomenten estilos de vida saludables

ORIENTACIONES

Impulsar programas de salud en la escuela, desde primaria, que contemplen la prevención de las conductas de riesgo en relación al consumo de sustancias y fomenten estilos de vida saludables

- Trabajar de forma transversal en las escuelas e institutos todos aquellos aspectos relacionados con la salud, la alimentación, el deporte, el sedentarismo, etc., con la finalidad de que los niños y adolescentes integren estas prácticas en su vida diaria y las relacionen con un buen mantenimiento de la salud.
- Sensibilizar sobre las consecuencias del consumo de sustancias y conductas de riesgo en general. En este sentido, es importante informar y formar a los niños y jóvenes sobre los efectos nocivos de las drogas, así como de las consecuencias de su uso a medio y largo plazo. Es importante maximizar los riesgos para hacer frente a la minimización que ellos y ellas hacen de estos.
- Con la finalidad de evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, informar y educar sobre la sexualidad y las relaciones sexuales, dado que se inciden a edades muy tempranas, son de corta duración y, a menudo, encadenadas. Formar en medidas de protección y establecer recursos materiales para que estén al alcance de los jóvenes.
- Trabajar con las familias, tanto desde los centros educativos como desde los centros de salud, la salud de los niños y adolescentes, las conductas de riesgo y la salud psicoafectiva. Es importante la participación de las familias en la prevención de las conductas de riesgo para favorecer el diálogo entre ellos y la concienciación de todos.
- Detección precoz de los casos que requieran de atención específica, en relación al estrés emocional que suponen el proceso migratorio, las relaciones tóxicas o el uso de sustancias.
- Es fundamental establecer equipos de coordinación entre los centros de salud y los centros educativos para diseñar los programas, intervenciones y evaluaciones correspondientes, así como la participación de los jóvenes y adolescentes en el diseño de las actividades.

Dado el inicio precoz de las relaciones sexuales, los cambios frecuentes y la poca percepción de riesgo, es necesario trabajar desde edades tempranas la afectividad y la prevención para que sean capaces de desarrollar relaciones de pareja y sexuales sin riesgo

ORIENTACIONES

Trabajar la educación sexual desde la secundaria, contemplando la diversidad cultural y la interculturalidad, así como todos los aspectos que interactúen en las relaciones de pareja: afectividad, respeto, sentimientos, placer

- Trabajar las relaciones de pareja desde una visión que incluya el placer, los sentimientos, las emociones y la afectividad, fomentando la comunicación, el respeto y la condición de iguales, mediante el desarrollo de programas transversales de prevención de la violencia de género.
- Desplegar programas específicos de prevención del embarazo y prevención de las ITS a través del uso adecuado de los métodos anticonceptivos, informando y formando sobre los diferentes métodos anticonceptivos y haciendo distribución de ellos.
- Formación y sensibilización específica sobre las ITS, concretamente el VIH-Sida para

eliminar el estigma social que acompaña la enfermedad y a los afectados.

- Coordinación entre todas las entidades que trabajan la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) y la prevención de las ITS, en conjunto con las instituciones locales para aglutinar esfuerzos y alcanzar sinergias a través de la acción, actualizando y adecuando las políticas (intervenciones) locales sobre SSR y prevención de las ITS.
- Formación continuada de los profesionales de la educación por parte de los profesionales de la salud, en materia de prevención de conductas de riesgo y fomento de las relaciones afectivas saludables.
- Participación de los jóvenes durante todas las etapas de los programas que se realizan: diseño, desarrollo y evaluación, así como, hacerlos partícipes de la elaboración de los materiales.

Dado el desconocimiento y uso minoritario de los centros especializados en Salud Sexual y Reproductiva, es necesario diseñar instrumentos que aseguren la accesibilidad y uso de los recursos de SSR por parte de los jóvenes

ORIENTACIONES

Establecer y hacer visibles recursos locales, públicos, adecuados a las necesidades de los jóvenes, diseñados mediante su participación y que contemplen la diversidad cultural

- Diseñar programas con metodologías participativas e innovadoras que permitan acercar la SSR a los jóvenes y adolescentes y que prioricen la prevención de las ITS y el embarazo durante la adolescencia.

- Realizar una atención directa a los jóvenes, con un acceso flexible y sin la presencia de los padres si los jóvenes así lo piden, que garantice la atención continuada a aquellos jóvenes que la precisen.
- Derivar a especialistas cuando la situación lo requiera, sin listas de espera y con una buena comunicación entre los profesionales, que evite “puertas giratorias” y tiempos de espera excesivamente largos.
- Diseñar folletos informativos dirigidos a jóvenes y padres para distribuir en los centros educativos, asociaciones de inmigrantes, centros de juventud, etc., con la finalidad de que lleguen a todos los jóvenes y familias de la localidad.
- Diseñar Webs informativas que divulguen información sobre la SSR, las ITS y las medidas de prevención para asegurar que los jóvenes tengan información de calidad accesible y puedan hacer uso de ella.
- Hacer visibles los centros de atención en SSR y acercarlos a los jóvenes a través de campañas de difusión y accesibilidad, que puedan ser distribuidas desde los centros educativos, los centros de atención primaria, los organismos locales y la administración. Deben ser servicios de proximidad y participativos.
- Coordinación y trabajo en red entre los centros de salud, los centros educativos y las entidades que trabajan con los jóvenes, con el fin de evitar duplicidades en las intervenciones y optimizar los recursos humanos y materiales.
- Evaluar los recursos y las actividades para implementar acciones de mejora, y recoger datos de manera sistemática, para tener evidencias sobre el contexto y la realidad de los jóvenes.

Centre d'Estudis i Recerca en Migracions
Universitat Autònoma de Barcelona



Con la colaboración de:

