



Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

"Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt

Dato: 26 november 2024

Forfatter: Laura Arnau

Samarbeidspartnere: Ingrid Noguera, Paloma Sepúlveda

[Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt](#)

© 2024 av Laura Arnau, Ingrid Noguera, Paloma Sepúlveda

Lisensiert under [CC BY 4.0](#)





Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

"Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

Leveringsnummer og/eller støttedokumenttittel	Leveranse 5
Type	Ressurs
Publiseringsdato	November 2024
Forfattere	Laura Arnau
Samarbeidspartnere	Ingrid Noguera, Paloma Sepúlveda
Korrekturlesere	
Søkeord	Effektiv tilbakemeldingsutveksling, omvendt klasserom, læringsmål, selvrefleksjon og refleksjon, selvregulering, aktivt engasjement, handlingsplan.

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

"Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"**Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt****Søkeord¹**

Effektiv tilbakemeldingsutveksling, omvendt klasserom, læringsmål, selvrefleksjon og refleksjon, selvregulering, aktivt engasjement, handlingsplan.

Kursets kjennetegn

Det er et andregradskurs for rundt 45 studenter. Emnet omfatter 4 studiepoeng og 100 timer. Emnet omfatter en dedikasjon på 40 timer ansikt til ansikt per elev.

Kontekst og hovedproblem (eller motivasjon) som skal løses

Overføring av konsultasjon av ressurser til den autonome tiden gir muligheter for umiddelbar virtuell tilbakemelding og forbedret tilbakemelding i klassen. Tilbakemeldinger kan hjelpe elevene til å aktivt reflektere over prestasjonene sine, identifisere sine styrker og svakheter og sette mål for forbedring, som er nøkkelkomponenter i selvregulert læring.

Tradisjonelt er lærere de som gir tilbakemelding til elevene, enten formelt gjennom planlagte vurderinger eller uformelt via samtaler. Selv om den er effektiv, i en omvendt modell i klassen, blir tilbakemeldinger toveis, og oppmuntrer elevene til aktivt å søke, reflektere over og bruke tilbakemeldinger ved å integrere egenvurdering og tilbakemelding fra jevnaldrende.

¹ Se [ordlisten for FLeD-mønstre](#) for å lære mer.

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

"Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

Dette mønsteret passer til alle baner designet under den omvendte modellen i klassen, og understreker tilbakemeldingens toveis natur.

Elevene kan fungere som både «lærere» og «elever», og hele tiden utveksle umiddelbare tilbakemeldinger i ulike læringssituasjoner i klasserommet. Fra et selvreguleringsperspektiv identifiserer Panadero og Dochy (2014) at elevene forbedrer læringsopplevelsene sine ikke bare når de får tilbakemeldinger, men også når de er i stand til å gi tilbakemelding til jevnaldrende. Ifølge disse forfatterne kan tilbakemeldingene være skriftlige eller muntlige, formelle eller uformelle, beskrivende eller evaluerende, jevnaldrende eller selvvalgte, og interne eller eksterne.

Det omvendte klasserommet har økte muligheter for sosial læring og jevnaldrende interaksjoner, noe som kan forbedre elevenes selvregulering. Læring med og av andre krever et godt strukturert pedagogisk design for å gjøre det effektivt. **En av svakhetene i mange omvendte klasseromsdesign er at tilbakemeldingsutveksling ikke er godt planlagt og veiledet for å være konstruktiv. Elevene kan bedre regulere læringen og forbedre ytelsen ved å inkludere tilsiktede tilbakemeldingsstrategier.**

I løpet av klassesiden er det mange muligheter til å gi og motta konstruktive tilbakemeldinger (under en muntlig intervensjon, før du utfører en prosedyre, etter en gruppediskusjon, etter å ha fullført en quiz osv.) som utgjør en mulighet til å forbedre læringen før den endelige evalueringen. Imidlertid møter studenter ofte vanskeligheter og barrierer med å både gi og motta tilbakemeldinger effektivt, noe som begrenser deres evne til å engasjere seg fullt ut i selvreguleringsprosessen som tilbakemelding støtter.

Å motta tilbakemeldinger kan til tider være vanskelig, spesielt når det gjelder å forstå og akseptere budskapet konstruktivt og deretter hvordan de best kan endre læringspraksisen som svar på det. Å gi konstruktive tilbakemeldinger (inkludert selvrefleksjon eller egenvurdering) kan også være vanskelig. Studenter møter noen ganger barrierer og vanskeligheter fordi noen mangler strategier og metoder for å gi konstruktive tilbakemeldinger. Dessuten kan deres opplevde selveffektivitet i å utføre den nøyaktig være lav.

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

"Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

I tillegg eksisterer det noen ganger forskjellige forventninger til hyppigheten og nytten av tilbakemeldingene som gis eller mottas. Noen elever kan oppleve at de ikke får nok tilbakemeldinger til å forbedre læringspraksisen, mens andre kan oppleve at den er for vag. Dette misforholdet mellom kvantiteten og kvaliteten på tilbakemeldingene, både gitt og mottatt, kan hindre effektiv tilbakemeldingsutveksling. Som et resultat kan det påvirke elevenes motivasjon og deres evne til å engasjere seg i selvregulering negativt.

Hovedbehov som må tas opp

Implementere strategier som fremmer tilbakemeldingsutveksling i omvendt undervisning i klassen for å forbedre selvrefleksjon og selvregulering.

Generelt læringsutbytte som skal oppnås

Motta og gi konstruktive tilbakemeldinger på både egne og andres læringserfaringer, identifisere forbedringsområder og utforme strategier for vekst for å styrke selvregulering.

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

Løsning som kan løse problemet og behovet

Følgende er noen instruksjoner om hvordan du kan ha en effektiv tilbakemeldingsutveksling ved å: a) lage felles læringsmål og vurderingskriterier, b) engasjere elevene aktivt, c) øve på både refleksjoner over andres prestasjoner og refleksjon, og d) utvikle en handlingsplan.

Det er elever som kanskje ikke trenger å lære å motta og gi tilbakemeldinger ettersom de har hatt nok læringsmuligheter til å utvikle evnen til å gjøre det, mens andre kan trenge strategier for å øve på hvordan de kan motta og gi konstruktive tilbakemeldinger. Følgende fire tiltak kan bidra til utveksling av tilbakemeldinger ved å sette fokus på selvregulering og inkludering:

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

HANDLING 1. Opprette felles læringsmål og vurderingskrit erier	I klassen - En timelang første ansikt-til-ansikt-økt er viet til å dele og bli enige med studentene om læringsmålene og vurderingskriteriene for kurset/aktiviteten. - Presentere og sørge for at studentene forstår undervisnings- og læringsformålene med kurset/aktiviteten. - La elevene foreslå andre læringsmål og gi dem mulighet til å samarbeide aktivt. - Etablere en gjensidig avtale med studentene om læringsmål og vurderingskriterier. For effektiv selvregulering må elevene ha en klar forståelse og aksept av vurderingskriteriene før de starter hver aktivitet, noe som sikrer åpenhet og tilgjengelighet fra lærerens side. <u>Vurderingskriteriene for hver aktivitet er transparente og tilgjengelige på forhånd.</u> - Lag og bli enige om et sett med felles mål og vurderingskriterier for å veilede tilbakemeldingsutvekslingen, og hjelpe elevene med å fokusere sine refleksjoner og egenvurderinger samtidig som de fortryller deres selvreguleringsferdigheter.	Ut av klasserommet - Gi ressurser om tilbakemeldinger (f.eks. en instruksjonsressurs med spesifikke indikasjoner i video- eller skriftlig format, skriftlige veiledninger) og eksempler og strategier for effektiv tilbakemeldingsutveksling (f.eks. sandwich-modell, tell-ask-tell, etc.) i LMS. Studentene bør gjennomgå disse ressursene før neste økt for å forbedre deres forståelse av tilbakemeldingspraksis.
--	--	--

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

	For å komme til enighet kan teknologiske verktøy som krever lave adopsjonsnivåer (målt ved mønsteret "Nøkkelbeslutninger for et effektivt omvendt klasserom") som Mentimeter, Socrative, Polleverywhere eller Kahoot! være fordelaktige.	
TILTAK 2. Engasjere seg aktivt i å gi og motta tilbakemeldinger	I klassen - Bruk en annen ansikt-til-ansikt-økt på en time til å motivere elevene til tilbakemeldingsutveksling, forplikte dem til læringsprosessen og gi strategier for hvordan de kan gi og motta effektiv tilbakemeldingsutveksling i klassen. - Introdusere viktigheten og nytten av tilbakemeldingsutveksling og involvere studentene i å diskutere kritisk de potensielle barrierene for å gi og motta tilbakemeldinger og hvordan de kan overvinne dem basert på ressursene som er gjennomgått hjemme. Simulere noen eksempler og strategier for effektiv tilbakemeldingsutveksling (f.eks. sandwichmodell, tell-ask-tell, etc.). - Lag, sammen med elevene, et passende og respektfullt mellommenneskelig klima for å lette utveksling av tilbakemeldinger. Det inkluderer å respektere andres synspunkter og behov. Når	Ut av klasserommet - Når studentene er engasjert i tilbakemeldinger, kan det være mulig å foreslå tilbakemeldingsutveksling på asynkrone måter i løpet av tiden utenfor klassen. - For å fremme forpliktelse til å gi tilbakemeldinger utenfor klasserommet, foreslå Strategier for aktiv læring ved hjelp av ulike teknologiske verktøy. Denne ferdigheten kan kreve et middels nivå av teknologiadopsjon (målt ved

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

TILTAK 2. Engasjere seg aktivt i å gi og motta tilbakemeldin ger

- elevene gir tilbakemelding, må de huske at andre kan ha spesielle behov eller livserfaringer som påvirker deres forståelse eller tolkning av et emne eller en aktivitet; Deretter bør aspekter som kjønnsperspektivet eller kulturen til kollegene deres vurderes.
- o Når eleven er engasjert, kan man be om å **selvvurdere sine prestasjoner/kompetanser** og vurdere andres ytelse på en multimodal måte og modaliteter (for eksempel video, lyd eller skriftlig tekstbasert tilbakemelding, samt via andre interaktive måter). For å oppnå dette, gi et sett med spørsmål for egenvurdering (f.eks.: Hva visste jeg om dette emnet? Hva lærte jeg om dette emnet? Hva trenger jeg å lære for å nå målene mine?) og for å veilede interaksjonen (f.eks. Har du hjulpet jevnaldrende med å utføre aktiviteten? Hvordan har dine jevnaldrende hjulpet deg med å utføre aktiviteten? Hvordan kan du forbedre deg neste gang du jobber i grupper?). Ved tilbakemeldinger fra kolleger anbefales RISE-modellen (Reflect, Inquire, Suggest, Elevate) for å oppmuntre til konstruktiv tilbakemelding fra jevnaldrende og fremme selvregulert læring.
 - o Når eleven er engasjert, vil de **Lytt aktivt** til budskapet og er aktive i å ta imot tilbakemeldinger. For å sikre det, anbefaler elevene å ta

mønsteret "[Viktige beslutninger for et effektivt omvendt klasserom](#)").

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

	notater av jevnaldrendes kommentarer og bli enige om en eller to anbefalinger som skal innlemmes i fremtiden. o Sikre at studentene er engasjerte og aktive i å gi og motta tilbakemelding (når andre ønsker det velkommen).	
HANDLING 3. Øve på både refleksjoner over andres prestasjoner og selvrefleksjon i klassen HANDLING 3.	• I klassen • Under økter i klassen, gi hyppige muligheter for tilbakemelding (lærer, jevnaldrende, datamaskin) for å identifisere områder med styrke og svakhet og justere elevenes læringsstrategier deretter. Disse regelmessige tilbakemeldingsmulighetene gjør også læringsdesignet mer fleksibelt. - o Fremkalle elevenes selvrefleksjon og egenvurdering på konstant basis. For eksempel å be elevene om å bruke sine egne enheter (f.eks. en smarttelefon, nettbrett eller bærbar PC) for å svare på et quizspørsmål i klassen. I det omvendte klasserommet kan quizer brukes: a) i begynnelsen av en økt for å demonstrere kunnskapen som er tilegnet under aktiviteter utenfor klasserommet, b) på slutten av økten for å uttrykke hovedideen fra økten eller c) under gjennomføringen av økten som et middel for å motivere elevene. - o Fremme fagfelleevaluering med en forhåndsbestemt rubrikk som alle studenter må ha for mer strukturerte og fokuserte tilbakemeldinger. Gi vurderingsmatrisen/sjekklisten med vurderingskriteriene og involver studentene i tilbakemeldingsdialogen. Å ha en sjekk vil bidra til å sette til felles detaljene i tilbakemeldingsdiskusjonen (dessuten hjelper det å modulere mengden og kvaliteten på tilbakemeldingene som leveres). Et utmerket sted å dele rubrikken er LMS.	

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"**Øve på både
refleksjoner
over andres
prestasjoner
og
selvrefleksjon
i klassen**

- o Tilbakemeldingsgivere beskriver observert atferd og gir **informasjon og forslag til forbedringer** om aktiviteten/kompetansene som vurderes. Studentene må bekrefte at tilbakemeldingsmeldingen er nøyaktig mottatt og stille oppklarende spørsmål for å bekrefte forståelsen.
- o Mottakere av tilbakemeldinger: Lær **å høre budskapet** nøye og bestemme hvordan du skal bruke (eller ikke) den mottatte informasjonen.
- o **Overvåk tilbakemeldingene som leveres.** Overvåking av tilbakemeldinger gjennom digitale verktøy er enklere enn tradisjonelle moduser fordi interaksjonen registreres og kan konsulteres når det er ønskelig. For eksempel kan studenter (og læreren) gi tilbakemelding som: a) forankrede kommentarer i et digitalt dokument, b) svare på et digitalt spørreskjema, c) fylle ut en digital rubrikk, d) kommentere med lyd til digitale ressurser, eller e) spille inn en video som gir tilbakemelding på en jevnaldrendes oppgave. Det anbefales at alle interaksjoner registreres i LMS slik at de kan vurderes for evaluering.

**HANDLING 4.
Utvikle en
handlingsplan****• I eller utenfor klasserommet**

- o På slutten av hver økt ber du studentene om å skrive ned eller lytte til en **handlingsplan etter tilbakemelding** i henhold til tilbakemeldingskommentarene som er mottatt. Denne planen bør skissere spesifikke trinn de vil ta for å veilede og forbedre læringen. Dette kan gjøres i løpet av de siste minuttene av økten eller som en oppgave utenfor klassen.
- o **Hjelp elevene i beslutningsprosessen** om hva de skal gjøre med tilbakemeldinger og fremme personlig læring.
- o Oppmuntre til selvrefleksjon over deres styrker og svakheter, noe som kan forbedre deres evne til å skreddersy læringsstrategiene sine.

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

Utfordringer		Løsninger
Noen ganger kan tilbakemeldinger ikke merkes som tilbakemeldinger , og det er tilbakemeldingsmottakeren som er ansvarlig for å anerkjenne læringsmuligheten.	Tilbakemeldingsgiveren må gjøre det eksplisitt at tilbakemeldingen vil finne sted. Tilbakemeldingsmottakeren må gjenkjenne eventuelle ytelseskomentarer som tilbakemelding for å forbedre lærings- og selvreguleringsferdighetene.	
Studenter kan reagere negativt på å gi tilbakemelding til jevnaldrende når det blir misforstått og likestilt med evaluering. Noen ganger forstår elevene planlagt og strukturert tilbakemelding som en evalueringshandling og anser det som et læreransvar overført til dem.	Det må presiseres at det å gi og motta tilbakemeldinger er en læringsprosess og at læreren er den eneste som er ansvarlig og har rett til å vurdere elever.	
Når du fremmer tilbakemeldinger fra jevnaldrende, er lærerovervåking avgjørende.	Elevene kan orientere jevnaldrende feil, og læreren må være til stede og oppmerksom på elevenes kommentarer slik at de kan korrigere dem når det er nødvendig.	
I fravær av direkte kontakt mellom eleven og læreren, for eksempel på asynkrone måter utenfor klassen, kan tilbakemeldinger være mer fokusert på de kognitive aspektene ved læring og neglisjere den sosio-emosjonelle støtten til den vurderte eleven.	For å redusere dette problemet er det viktig for lærere å være oppmerksomme på elevenes sosio-emosjonelle velvære når de gir tilbakemeldinger, spesielt under asynkron læring.	
Bruk av digitale enheter og verktøy for å gi og motta tilbakemeldinger kan skape barrierer eller ulikheter blant elever med spesielle behov og økonomiske forhold.	Læreren må støtte og gi muligheter ved bruk av digitale enheter og verktøy for å sikre like muligheter.	
Bruk av digitale verktøy for tilbakemelding kan lette	Det er nødvendig å sikre at studentene bruker en institusjonskonto eller et identifiserbart navn når de	

Erasmus+ FLeD Læringsdesign for fleksibel utdanning

Mønster "Forbedre konstruktiv tilbakemeldingsutveksling og selvregulering i det omvendte klasserommet ansikt til ansikt"

noen prosesser, men også hindre andre.	bruker digitale verktøy for å identifisere dem og overvåke interaksjonene deres.
Eksempler og/eller relaterte mønstre	
Beslektede mønstre	
◦ Key decisions for an effective flipped classroom. ◦ Team regulation and management in blended flipped classrooms. ◦ Köppe, C., Niels, R., Holwerda, R., Tijssma, L., van Diepen, N., van Turnhout, K., & Bakker, R. (2015). <i>Flipped Classroom Patterns - Designing Valuable In-Class Meetings</i>. In Proceedings of the 20th European Conference on Pattern Languages of Programs, EuroPLOP '15 (July 2015). http://doi.org/10.1145/2855321.2855348	
Relaterte referanser	
◦ Carless, D., Salter, D., Yang, M. & Lam, J. (2011). <i>Developing sustainable feedback practice</i>, <i>Studies in Higher Education</i>, 36(4), 395-407. http://doi.org/10.1080/03075071003642449 ◦ Espasa, A., Guasch, T., Mayordomo, R. M., Martínez-Melo, M., & Carless, D. (2018). A Dialogic Feedback Index measuring key aspects of feedback processes in online learning environments. <i>Higher Education Research & Development</i>, 37(3), 499-513. http://doi.org/10.1080/07294360.2018.1430125 ◦ Panadero, E., & Lipnevich, A.A. (2022). A review of feedback models and typologies: Towards an integrative model of feedback elements. <i>Educational Research Review</i>, 35. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100416.	
Siterte referanser	
Panadero, E., & Dochy, F. (2014). Student Self-Assessment: Assessment, Learning and Empowerment. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i>, 39(7), 95-897.	

FLeD-prosjektet [2022-1-ES01-KA220-HED-000085250] er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler bare forfatterens synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk som måtte gjøres av informasjonen i den.