

TÍTULO: Grado de Arqueología

**UNIVERSIDAD: Universitat Autònoma
de Barcelona**

Enero 2020

Datos de la solicitud**Representante Legal de la universidad**

Representante Legal			
Vicerrectora de Calidad, Docencia y Ocupabilidad			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Ros	Badosa	Josep	40273535Y

Responsable del título

Decana de la Facultad de Filosofía y Letras			
1º Apellido	2º Apellido	Nombre	N.I.F.
Carbonell	Manils	Joan	39037009Y

Universidad Solicitante

Universidad Solicitante	Universitat Autònoma de Barcelona	C.I.F.	Q0818002H
Centro, Departamento o Instituto responsable del título	Facultad de Filosofía y Letras		

Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico	oqd.verifica@uab.cat		
Dirección postal	Edifici A - Campus de la UAB	Código postal	08193
Población	Cerdanyola del Vallès	Provincia	BARCELONA
FAX	935812000	Teléfono	935814029

Descripción del título

Denominación	Arqueología		Ciclo	Grado
Centro/s donde se imparte el título				
Facultad de Filosofía y Letras				
Universidades participantes			Departamento	
Convenio				
Tipo de enseñanza	Presencial		Rama de conocimiento	Artes y Humanidades
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas				
en el primer año de implantación	80	en el segundo año de implantación	80	
en el tercer año de implantación	80	en el cuarto año de implantación	80	
Nº de ECTs del título	240	Nº Mínimo de ECTs de matrícula por el estudiante y período lectivo	30	
Número mínimo de ECTS de matrícula				
Grados de 180 y 240 créditos	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	Mat.mínima	Mat.máxima	Mat.mínima	Mat.máxima
1r curso	60	78	30	42
Resto de cursos	42,5	78	24	42
Normativa de permanencia				
Naturaleza de la institución que concede el título: Pública				
Naturaleza del centro Universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios: Propio				

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto

Interés académico, científico o profesional del mismo

La arqueología es hoy en día una disciplina que conjuga el estudio de las sociedades del pasado mediante técnicas y métodos específicos y la puesta en valor de los yacimientos arqueológicos como un recurso para las sociedades actuales. Esta disciplina, a menudo en combinación con la historia, tiene una larga tradición académica, pero solo en los últimos años ha ido adquiriendo un perfil de creciente profesionalización con variadas aplicaciones en el sector de la gestión del patrimonio cultural. Así, las herramientas que ofrece como disciplina para el conocimiento del pasado han convertido a arqueólogos y arqueólogas en un sector de servicio social fundamental en la gestión cultural actual.

Esa vertiente “social” es cada día más importante y es consecuencia del uso de esta disciplina como herramienta de gestión. En este sentido, el desarrollo de sistemas de protección del patrimonio arqueológico en las normativas vigentes, la rentabilización de ese patrimonio como recurso cultural y la aparición de nuevas alternativas de gestión han generado una necesidad de profesionalización que debe ser garantizada por la Universidad con una titulación específica universitaria como mejor certificado de formación de profesionales cualificados.

Interés profesional

La necesidad de protección del patrimonio histórico y arqueológico ha supuesto que las instituciones desarrollen sus propias normativas y que se multipliquen las necesidades y los requerimientos legales a los que toda buena práctica arqueológica debe supeditarse. Asimismo, la creciente revalorización y rentabilización del patrimonio arqueológico a través de nuevas propuestas o concepciones museográficas ha dado lugar a nuevas salidas profesionales, con la creación de empresas y el incremento de arqueólogos libre-profesionales, y, por lo tanto, a nuevas necesidades formativas para el estudiante de Arqueología.

Finalmente, también es cada vez más imprescindible la colaboración entre los investigadores académicos y los arqueólogos de profesión libre, dedicados a la arqueología preventiva y de gestión. La capacidad de generación de datos y registros arqueológicos en los últimos años está siendo abrumadora y supone también una demanda muy intensa a los investigadores académicos, para que participen en el proceso de elaboración e interpretación posterior, que muy a menudo las empresas de arqueología no pueden desarrollar por falta de formación, pero también por limitaciones temporales. Se están dando, pues, unas condiciones de retroalimentación profesionales-académicas que no deben ser menospreciadas y que exigen un diseño adecuado y responsable de la formación que se va a ofrecer.

Por su propia naturaleza interdisciplinaria, el ejercicio de la arqueología necesita una preparación muy específica. Por otra parte, España es el país europeo, después de

Italia, que posee mayor patrimonio arqueológico. De ello se desprende una necesidad muy importante de profesionales de la arqueología.

La arqueología es la única práctica profesional del área de humanidades cuyo ejercicio está específicamente regulado por la normativa legal. Con un grado de Arqueología se podrían satisfacer por fin sus requisitos legales: entre 1985 y 2002 se han publicado en España 15 leyes de Patrimonio Histórico o Cultural. En todas ellas, los bienes de carácter arqueológico se declaran de dominio público y las Administraciones se hacen responsables de la profesionalidad de quienes dirigen los proyectos de arqueología, profesionalidad que hasta el momento no se corresponde con un título académico.

Como resultado de esos imperativos legales, numerosas iniciativas al margen de las universidades, de manos de asociaciones profesionales o secciones de arqueología de colegios profesionales, han venido perfilando los derechos y los deberes de la profesión arqueológica, redactando y aprobando códigos éticos e, incluso, determinando quién debe ser considerado/a como arqueólogo/a y quién no, en un movimiento social sin parangón en ningún otro campo de las ciencias humanas. Es ya el momento, pues, de que la Universidad asuma un papel protagonista y activo en esta iniciativa.

La reciente publicación del Decreto de Grado ofrece por primera vez la posibilidad de disponer en el ámbito universitario español de un grado de Arqueología. Este título es el que faculta para el ejercicio profesional y permite que la arqueología sea una profesión titulada (primer objetivo, por ejemplo, de los estatutos de la Asociación Profesional de Arqueólogos de España, aprobados en enero de 1984).

El Proceso de Convergencia Europeo de la Enseñanza Superior es la ocasión para atender la necesidad de implantar este demandado título, y situar la Universidad española al nivel de las de otros países comunitarios, como el Reino Unido, Alemania y Francia, donde el grado de Arqueología existe desde hace varias décadas.

Demanda social

Esta materia es, de entre todas las pertenecientes al área de Humanidades, la que más presupuesto mueve en nuestro país. La legislación actual obliga a las empresas constructoras y a las especializadas en evaluaciones de impacto ambiental a contar con informes de impacto arqueológico y, en caso necesario, a desarrollar excavaciones antes de proceder a cualquier transformación del suelo. Todo esto se ha puesto de manifiesto en la encuesta realizada sobre las salidas profesionales de la licenciatura de Historia: las intervenciones arqueológicas ocupan el segundo lugar, después del tradicional primer puesto ocupado por la enseñanza.

La creciente importancia de la arqueología en la didáctica, la difusión y la gestión cultural, o de cara a una promoción turística desestacionalizada y de mayor calidad, amplía el abanico de posibilidades laborales existentes, tanto a nivel estatal como a nivel europeo. A ello se suman las políticas actuales de protección y difusión del patrimonio como ejes del desarrollo local, que incorporan los restos arqueológicos a los proyectos de turismo cultural y los proyectos de turismo asequibles más allá de la temporada turística, con la musealización de yacimientos, la creación de centros de interpretación, la mejora y ampliación de los museos de arqueología, etc.

Interés académico

El grado de Arqueología no es ninguna novedad en los países de la Unión Europea, que vienen desarrollando estos estudios desde hace décadas. En realidad, la situación española se puede considerar más bien como una excepción, pues, a pesar de la larga

tradición en la investigación arqueológica, hasta el momento no ha existido un título de Arqueología.

Esto se debe no solo al importante papel que desempeña el patrimonio arqueológico en la construcción de la sociedad occidental contemporánea, sino también a la necesidad de contar con profesionales capacitados para realizar los miles de intervenciones arqueológicas que se llevan a cabo anualmente en nuestro territorio (unas 1.500 al año solo en Cataluña). Sin embargo, nuestros actuales licenciados y licenciadas (en Historia) se ven excluidos de estas bolsas de trabajo en el extranjero, debido a la falta de un título correspondiente (Arqueología). Por otra parte, nos encontramos en nuestros departamentos con becarios doctorales e investigadores posdoctorales procedentes del extranjero a quienes el Ministerio no reconoce su título de grado por no existir un equivalente en el ámbito estatal. En definitiva, la posición de las distintas ramas de la arqueología en el sistema académico español resulta anómala y representa un claro ejemplo de los desajustes existentes con respecto al resto de Europa que el espacio universitario europeo desea superar.

Entre los años 1997 y 2002, catedráticos y profesores titulares de Prehistoria y Arqueología de todas las universidades españolas organizaron una reunión con el objetivo de elaborar una propuesta conjunta para la elaboración de un proyecto de título de licenciatura de Arqueología. Como resultado de aquel trabajo, en febrero de 2003 se entregó al Consejo de Coordinación Universitaria un proyecto acompañado por un amplio informe sobre la historia y el desarrollo de la arqueología en nuestro país. Pocos días después, una delegación formada por prehistoriadores y arqueólogos mantuvo una entrevista con el entonces director general de Universidades para hablarle del citado proyecto. Esta propuesta se rechazó, pues España se había comprometido con la Convergencia Europea, lo que obligaba a transformar la propuesta inicial en un grado.

La titulación de Arqueología que proponemos pretende de manera inequívoca la formación de arqueólogos con niveles de conocimiento suficientes de historia que comprendan procedimientos, técnicas y también capacidades de interpretación histórica, desde la Prehistoria hasta la Era Moderna. Sobre esta formación básica se asentarán, en el último curso del grado, líneas de especialización orientadas a los campos concretos de la historia y la arqueología por épocas, desde la Prehistoria y la Historia Antigua a la Historia Medieval, sin olvidar los periodos históricos más recientes. Esta formación, que debe proporcionar un conjunto de conocimientos suficientes y reconocidos, debe asegurar la adquisición de aptitudes, habilidades y destrezas propias que permitan la competencia adecuada para responder a las demandas laborales y profesionales. No apostamos, pues, por un perfil meramente técnico, sino también con contenidos históricos, para que el/la arqueólogo/a formado/a en la UAB tenga los recursos necesarios para, también, interpretar en clave histórica y de forma adecuada los registros arqueológicos en los que trabaje. La propuesta de la UAB de formar arqueólogos que puedan trabajar con restos de épocas muy distintas se sustenta en los inventarios y estadísticas elaborados por algunos servicios de arqueología de las comunidades autónomas que detallan los porcentajes de los yacimientos por épocas históricas.

En segundo lugar, la propuesta de grado de Arqueología de la UAB parte de una perspectiva decididamente interdisciplinar, indispensable para abordar el estudio de las sociedades humanas en su interacción con el medio, una relación cambiante y técnica y socialmente cada vez más compleja. La interacción y complementariedad entre conocimientos y métodos tradicionalmente separados en facultades y departamentos de Letras y Ciencias, reflejan la realidad de buena parte de la investigación arqueológica moderna y persiguen una mayor inserción de los estudiantes en el ámbito laboral. La característica pluridisciplinar del grado de Arqueología de la UAB se puede asegurar

fácilmente, por estar ubicado en una Facultad de Filosofía y Letras que agrupa todos los estudios de humanidades de la UAB; por otra parte, la vecindad con la Facultad de Ciencias en un mismo campus posibilita la interacción.

En tercer lugar, la larga tradición universitaria pone de manifiesto que la dedicación investigadora forma parte indisoluble de la disciplina. Un grado de estas características permitirá satisfacer también una demanda ya antigua que permita formar arqueólogos expertos en el manejo de los recursos de dicha disciplina y con las especificidades propias de cada periodo histórico. La UAB no ha permanecido ajena a esta tradición; así, en las áreas de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua e Historia Medieval se ha apostado desde hace años por integrar la enseñanza de los métodos arqueológicos en la titulación de Historia.

Concretamente, áreas como la de Historia Antigua y Medieval se han distinguido en la UAB por su implicación tanto a través de asignaturas como a través de proyectos de investigación y dirección de tesis doctorales que recurren sistemáticamente a los métodos arqueológicos.

Por esta razón, la UAB viene ofreciendo desde 1992 un itinerario específico de Arqueología en el marco de la licenciatura de Historia. Gracias al capital humano y a la intensa investigación desarrollada en el ámbito internacional por estos profesionales, el itinerario se encuentra plenamente consolidado y constituye uno de los rasgos distintivos de la oferta educativa de esta Universidad. Como consecuencia, el 28% de los actuales estudiantes de primer curso de la licenciatura de Historia manifiestan su interés por un grado de Arqueología como el que se propone.

En el marco de esta propuesta de grado se proponen cinco itinerarios: Arqueología Prehistórica, Arqueología Clásica, Arqueología Medieval, Historia Antigua y Patrimonio bibliográfico y documental.

Conexión con la oferta de posgrado

En la actualidad, la UAB y la Facultad de Filosofía y Letras ya tienen estructurados los estudios de posgrado de Arqueología. Estos estudios se componen de tres másteres universitarios que capacitan para el acceso a los estudios de doctorado.

- Máster universitario en Arqueología Prehistórica, que proviene de la transformación de los estudios de doctorado del mismo título del Departamento de Prehistoria. Estos estudios cuentan con mención de calidad del Ministerio desde 2002.
- Máster interuniversitario en Arqueología Clásica. Se trata de un máster compartido con las siguientes universidades: Universidad Rovira i Virgili (España), Université de Provence (Francia), Università Degli Studi di Napoli (Italia). Proviene asimismo de la transformación de los estudios de doctorado del mismo título del Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media.
- Máster universitario en Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media, que proviene de la transformación de los doctorados del departamento del mismo nombre.

Por todo ello consideramos viable y necesaria la creación de un grado de Arqueología orientado a la formación de científicos que, sin perder su marco de referencia como ciencia histórica, puedan adquirir un nivel de conocimientos interdisciplinares suficientes para desarrollar los diversos ámbitos profesionales que brinda la arqueología moderna.

Grado de originalidad

El grado de Arqueología de la UAB será distintivo en tanto que aprovecha la transversalidad que proporciona la Facultad de Filosofía y Letras. Esta permite ofrecer un grado que contempla todos los periodos históricos (desde la Prehistoria hasta la época contemporánea) y, al mismo tiempo, una formación metodológica y técnica enfocada desde una perspectiva interdisciplinaria. Por otra parte, en un campus compacto como el de la UAB se facilita la colaboración con profesores de otros departamentos externos a la facultad que pueden contribuir en aspectos puntuales de la docencia (Geoarqueología, Antropología Física, etc.).

Asimismo, cabe destacar el peso de la formación práctica en el conjunto del grado, que contempla tanto el trabajo de campo y de laboratorio como las prácticas externas en instituciones vinculadas a la investigación, la gestión y la difusión del patrimonio arqueológico.

2.2. Referentes externos

La propuesta de grado de Arqueología que se presenta se enmarca en los estudios homólogos de otras universidades europeas, de entre las cuales destacamos las siguientes por su proximidad en la orientación académica.

Existen diversas variantes de este título, algunas más vinculadas al mundo de la historia del arte, como sería el caso francés o italiano, y otras más vinculadas al campo de la historia, como sería el caso anglosajón o el de nuestra propuesta.

Reino Unido

La mayor parte de las universidades británicas presentan en sus planes de estudio un grado de Arqueología (Bachelor's degree) diferenciado de un grado de Historia (que en la concepción anglosajona se inicia en el periodo medieval) y de un grado de Mundo Clásico (Classics), que incluye Historia, Filosofía y Filología Clásica.

El grado de Arqueología se considera un Bachelor of Arts, lo que en nuestra terminología correspondería a las humanidades o "letras", si bien algunos grados de Arqueología más especializados y técnicos (como Geography and Archaeology de la Universidad de Leicester o BSc Archaeology de Southampton o del UCL de Londres) se consideran Bachelor of Science.

Otras universidades, como la de St. Andrews (Escocia), optan por un grado de Historia Antigua o de Historia Medieval donde la arqueología tiene un papel importante, e incluso por un máster especializado, aunque no se le otorga un grado diferenciado.

Nuestra propuesta de grado de Arqueología tiene claro reflejo en los planes de estudio británicos. En el Reino Unido, los módulos docentes del grado de Arqueología suelen subdividirse en dos grandes grupos equilibrados: por un lado, lo que podríamos denominar "conocimientos técnicos y metodológicos" (materiales arqueológicos, técnicas de excavación, ciencias auxiliares, etc.); por otro, los conocimientos de tipo histórico y social, centrados en los grandes periodos (Prehistoria, Antigüedad, Edad Media).

En este sentido, nos parece relevante destacar que, en esta periodización, algunas universidades optan por incluir los periodos vinculados a la Prehistoria en grados

específicos, como Archaeology and Anthropology en Oxford, o BA Joint Honours Archaeology and Anthropology en Durham, que se diferencian de otros grados más orientados al mundo antiguo, como Archaeology and Ancient History en Oxford o BA Joint Honours Ancient History and Archaeology en Durham.

Otros centros, como Leicester, ofrecen un grado de Arqueología que incluye todos los periodos, desde los orígenes del hombre hasta la Era Moderna, y dos grados más específicos, Ancient History and Archaeology y History and Archaeology, que se ocupan de los periodos antiguo, y medieval y moderno, respectivamente. Similar es el caso del University College de Londres (UCL), donde se ofrece un grado de Arqueología general (tanto BA como BSc), que combina técnicas y una visión general de los periodos con unos grados más específicos dedicados a la hominización y la Prehistoria (Archaeology and Anthropology), el Antiguo Egipto (Egyptian Archaeology) y el mundo antiguo (Classical Archaeology and Classical Civilization). Este sería también el modelo de Sheffield, que, junto a un grado general de Arqueología, ofrece otros más específicos, vinculados bien a periodos clásicos y posclásicos, bien a disciplinas científicas especializadas (Archaeology and Languages, Archaeology and Geography, Archaeology and Biology).

Siguiendo un modelo diferente, en Cambridge solo se ofrece un grado de Archaeology and Anthropology, donde la antropología y los periodos preclásicos son fundamentales, diferenciado de un grado tradicional de mundo clásico (Classics) e historia medieval y moderna (History).

De todo ello se deduce que en las universidades británicas de mayor prestigio el grado de Arqueología cuenta con una amplia difusión, aunque sus relaciones con los diversos periodos históricos varían. Así, es frecuente un grado de Arqueología general, que se combina con grados específicos vinculados mayoritariamente al mundo clásico y posclásico, a la antropología o, finalmente, a disciplinas de las ciencias de la Tierra (medio ambiente, geografía, etc.). Creemos que nuestra propuesta de grado sintetiza estas opciones, al englobar en un único programa los diversos periodos históricos, desde la Prehistoria al mundo medieval y moderno, y las técnicas propias de la arqueología.

Francia

En Francia, los grados de Arqueología aparecen asociados a menudo a la historia del arte, y en todos ellos es muy destacable la previsión de varios stages prácticos en excavación y prospección obligatorios y programados como asignaturas. Destacamos a continuación algunos ejemplos que consideramos significativos.

Toulouse Le Mirail: Histoire de l'Art et Archéologie. En este caso, la distinción de itinerarios entre Historia del Arte y Arqueología hace que, de hecho, pueda realizarse un grado muy focalizado en arqueología, en el cual destacan las asignaturas metodológicas, junto a asignaturas generales sobre Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval e Historia Moderna y Contemporánea, que se acompañan del estudio de lenguas vivas y asignaturas generales de historia del arte. En el último curso, los contenidos se especializan más, con un alto grado de optatividad que comprende de forma equilibrada asignaturas sobre arqueología medieval, de Grecia, de la Galia romana, prehistoria y protohistoria, y asignaturas técnicas sobre prospección y excavación.

París 1-Panthéon-Sorbona: Histoire de l'Art et Archéologie. En este caso, desde los primeros años hay itinerarios diferenciados, básicamente dos: uno con más contenidos en historia del arte y otro con más contenidos en historia. Tras los dos primeros años, el

grado se divide en tres itinerarios, uno de Arqueología, otro de Historia del Arte y un tercero sobre Historia del Cine.

A pesar de la asociación con la historia del arte, los contenidos en historia por épocas son muy significativos y están equilibrados con los de arte. Así, en el primer curso aparecen asignaturas de historia moderna y contemporánea y de arte contemporáneo. Hay asignaturas que asocian arte y arqueología prehistóricos, de Grecia, de Roma..., mientras que el arte medieval y la arqueología medieval aparecen separados; por otra parte, hay una asignatura de Arqueología Protohistórica que no tiene una análoga en arte. En segundo y tercero, la optatividad es muy amplia, pues hay mucha variedad de asignaturas de contenidos a veces bastante especializados (referentes al mundo egeo, la América precolombina, Bizancio, la arqueología paleocristiana, de África, de la Galia romana, del Oriente Antiguo, medieval y moderna, islámica) y también de historia (antigua, medieval, moderna, de Grecia, medieval de Oriente, de África, del judaísmo, metodológicas con prácticas de campo incluidas, de paleografía, etnoarqueología, aplicaciones estadísticas, paleoecología, arqueología de la arquitectura, etc.).

Lumiére-Lyon 2: Histoire de l'Art et Archéologie. Esta programación excluye los contenidos de historia y está claramente constituida por contenidos de historia del arte y arqueología de los periodos prehistórico, antiguo y medieval. También aparecen asignaturas de delimitación geográfica (Oriente, Galia, Mediterráneo) y centradas en aspectos técnicos (especialmente en la excavación, la prospección y la arqueología de la arquitectura). Cabe destacar, una vez más, el equilibrio entre las distintas etapas.

Provence (Aix-Marseille): Histoire de l'Art et Archéologie. Consta de cuatro itinerarios, uno de ellos específico de Arqueología (otro de Historia del Arte y dos más que combinan la Historia del Arte con ciencias humanas y sociales, o bien con artes, letras, lenguas y civilizaciones). También tienen un grado profesional de Conservación y Restauración del Patrimonio Edificado. El grado de Arqueología se combina con la historia del arte de los tres periodos principales (Prehistoria, Antigüedad y Edad Media). No hay asignaturas específicamente de historia. El equilibrio entre los tres periodos se mantiene escrupulosamente.

Italia

En Italia, la oferta universitaria se organiza en dos etapas: la Laurea, correspondiente a los tres primeros años, y la Laurea Specialistica, que corresponde a los dos años siguientes, equiparables a nuestras menciones y másteres. Especialmente en la Laurea, pero también en la Laurea Specialistica, el plan de estudios es amplio y se organiza en itinerarios definidos, que el alumno escoge en función de su orientación. En todos ellos destacan en la formación básica los contenidos de formación humanística, histórica y filológica. Veamos algunos ejemplos.

En la Universidad de Bolonia, la Laurea de Lettere ofrece, entre otros, un currículo de Arqueología que, posteriormente, conduce a diversas Lauree Specialistiche, como Arqueología y Culturas del Mundo Antiguo, Antropología Cultural y Etnología, Culturas de la Edad Media y Archivística, junto a otras como Historia del Arte o Historia Antigua.

En la Universidad Federico II de Nápoles se ofrece una Laurea de Arqueología e Historia del Arte; en Tor Vergata (Roma 2), una Laurea en Ciencias de los Bienes Culturales (con dos itinerarios, uno de Arqueología y otro de Historia del Arte).

Más preciso es aún el caso de la Universidad de Siena, donde se ofrece una Laurea de Ciencias de los Bienes Arqueológicos con dos itinerarios, uno de carácter profesionalizador y otro de base o general, donde destaca la necesidad de formación

en el campo de las ciencias históricas y filológicas (tanto en lenguas antiguas como en un idioma europeo moderno).

Finalmente, en la Sapienza (Roma), la Facultad de Letras y la de Ciencias Humanas ofrecen conjuntamente diversas Lauree relacionadas con la arqueología (Ciencias Aplicadas a los Bienes Culturales y a su Diagnóstico para la Conservación, Ciencias Arqueológicas e Históricas del Mundo Clásico y Oriental, Historia y Civilización del Oriente y el Mediterráneo, Ciencias Arqueológicas y Teoría y Práctica de la Antropología), además de varias Lauree Specialistiche, como Arqueología e Historia del Arte del Mundo Antiguo y Oriente, Culturas y Sociedades del Mediterráneo y del Oriente, e Historia del Mediterráneo y del Oriente Antiguo y Tardoantiguo.

En resumen, en Italia, los estudios de arqueología están muy centrados en una arqueología y una gestión del patrimonio dirigidas a los periodos clásico y medieval, dado que se considera que estos son los periodos que ofrecen más posibilidades patrimoniales y, por tanto, profesionales. Asimismo, es destacable el papel de los estudios orientales, de larga y fecunda tradición en este país.

Alemania

En las universidades alemanas, en general, la distinción de los estudios (Bachelor) de Arqueología clásica y oriental frente a los de Prehistoria y protohistoria es muy clara.

Por ejemplo, en la Universität Heidelberg se imparte un Bachelor en Arqueología Clásica (Klassische Archäologie), centrado en Grecia y Roma, junto a otro sobre Arqueología e Historia del Arte Bizantino (Byzantinische Archäologie und Kunstgeschichte). A ellos se suma la tradición alemana en estudios del Próximo Oriente con diversos Bachelor en Egiptología (Ägyptologie), Oriente Antiguo (Altorientalistik mit Schwerpunkt Assyriologie) y Asiriología (Assyriologie). Los Bachelors de Prehistoria están más centrados en Oriente Medio (Vorderasiatische Archäologie) y Próximo Oriente hasta las primeras civilizaciones urbanas (Ur- und Frühgeschichte).

2.3. Procedimientos de consulta internos y externos

Para la elaboración de esta propuesta, los tres Departamentos que conforman la actual Titulación de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universitat Autònoma de Barcelona (Departamento de Prehistoria, Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media, Departamento de Historia Moderna y Contemporánea) han contado con la documentación oportunamente proporcionada por la Oficina de Programación y Calidad (OPQ) de la Universidad, que ha aportado todos los datos relacionados con el número de alumnos licenciados, grado y tipo de inserción laboral de los licenciados y contactos con los agentes sociales (empresas e instituciones) cuya demanda de profesionales que posean la información propuesta es determinante a la hora de elaborar las competencias que deben poseer los graduados.

Una comisión interna formada por la Decana de la Facultad, la vicedecana de Estudios y Calidad, los representantes de las áreas de conocimiento directamente implicadas (Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval), el equipo de coordinación de la titulación de Historia, además de una representación de alumno de cada una de las áreas de conocimientos directamente implicadas (Arqueología, Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval), se ha encargado de elaborar la propuesta que se ha sometido a la Junta de la Facultad de Filosofía y Letras y a la Comisión de Ordenación Académica de la Universidad. Esta comisión, presidida por la Decana de la Facultad, ha tomado como punto de referencia orientativo el libro blanco sobre el Título de Grado en

Historia elaborado por un comité de expertos bajo el control y apoyo de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (Madrid, 2004).

Miembros de la comisión participaron en las mesas de discusión organizadas por el Servei d'Arqueologia de la Generalitat de Catalunya para discutir el Plan Integral de Arqueología de Catalunya. Una de las mesas de discusión estuvo centrada en la formación, en ella participaron universidades, museos, empresas e instituciones públicas y privadas con el objetivo de debatir sobre las necesidades formativas del colectivo. Las conclusiones de las sesiones de debate se han recogido en la presente propuesta de grado.

Finalmente la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha puesto en marcha un mecanismo de consulta y participación del mundo laboral para identificar las competencias que sería deseable que adquirieran sus titulados desde la perspectiva de los ocupadores, información que se incorpora a las propuestas de nuevos estudios de grado que la UAB implante el curso 2009/10.

El mecanismo puesto en marcha por la UAB se ha basado en la organización de grupos de trabajo -Focus Group- por sectores de ocupación, priorizando de esta manera la visión desde el mercado de trabajo. Esta opción aporta las siguientes ventajas:

- Evidenciar la transversalidad de los sectores de ocupación con relación a las titulaciones
- Contrastar las potencialidades y debilidades de los diferentes perfiles profesionales de la UAB que se incorporan en un mismo sector.
- Reunir expertos de un mismo sector aporta una visión con mayor contraste y de carácter más prospectivo de cuál es la evolución del sector y por lo tanto de cuáles son las necesidades de futuro que hace falta incorporar en los nuevos titulados de la UAB.

El trabajo realizado ha seguido una metodología cualitativa, organizando grupos de trabajo por sector con una decena de participantes y buscando un equilibrio interno en su composición entre las diferentes empresas, asociaciones profesionales e instituciones que componen el sector.

Se han seleccionado empresas que mantienen relaciones con la UAB, profesionales de reconocido prestigio y titulados de la UAB. Preferentemente se ha buscado que los representados de las empresas ocupen responsabilidades de recursos humanos en los ámbitos de selección y formación de su personal.

A los integrantes de cada grupo se les ha pedido una reflexión previa, pautada por un cuestionario con los puntos a tratar y un informe que sintetiza la información con que cuenta la UAB (Informes sobre la inserción laboral del Observatorio de Graduados, Libros Blancos de ANECA...)

Se ha recogido antes de cada sesión (por encuesta telefónica) las primeras reflexiones de los agentes participantes, con la voluntad de elaborar unas primeras conclusiones que han sido objeto de validación y ampliación en el trabajo en grupo.

Las sesiones de debate han sido dirigidas por un técnico del proyecto. Las sesiones han contado también con la presencia de los equipos directivos de las Facultades y Escuelas de la UAB o responsables específicos de elaborar las propuestas de planes de estudio.

La relación de grupos de trabajo que han participado en las sesiones de Focus Group, es la siguiente:

1. Sector financiero y seguros
2. Industria (química, farmacéutica y alimentación)
3. Industria (Metalúrgica/equipos mecánicos y materiales/equipos de transporte)
4. Industria (equipamientos eléctricos y electrónicos)
5. Tecnologías de la Información y la comunicación
6. Servicios a las empresas (consultoría de personal y económica y auditoría)
7. Medio ambiente y ordenación del territorio
8. Tercero sector y Administración Pública
9. Comunicación y producción audiovisual
10. Servicios culturales
11. Servicios editoriales
12. Servicios a las personas y servicios socio-educativos
13. Sector de la Educación y la Formación
14. Sector socio-sanitario

El resultado final de este operativo ha sido la redacción de informes por sectores e informes por titulaciones, entregados a los equipos de dirección y a los componentes de los equipos de trabajo encargados de los diseño de nuevas enseñanzas.

Procedimientos institucionales de aprobación del plan de estudios

La creación del título y su adscripción al centro fue aprobada por:

- Consejo de Gobierno en su sesión del día 2 de octubre de 2008
- Consejo Social en su sesión del día 30 de octubre de 2008

La memoria para la solicitud de verificación del título se aprobó por la Comisión de Asuntos Académicos, por delegación del Consejo de Gobierno, el día 28 de octubre de 2008

3. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos generales del título

Los objetivos formativos de este grado pretenden que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos de la Arqueología. Esta formación, que debe tender a ser completa e interdisciplinar, ha de proporcionar un conjunto de conocimientos suficientes, pero también las aptitudes, habilidades y destrezas propias de las exigencias impuestas por las demandas laborales del mundo presente y del futuro previsible.

La especificidad del registro empírico propio de la Arqueología requiere de una aproximación científica dentro del cual participan muchas disciplinas, que a la vez conforman un campo de estudio. La arqueología no se limita exclusivamente al registro mecánico, sino que su objetivo consiste en definir la interrelación de los vestigios materiales de las comunidades del pasado, como medio para acceder a la estructura económica, política e ideológica de las sociedades que estudiamos. La arqueología exige de la contribución de otras disciplinas científicas, la función de las cuales consiste en proporcionar datos particulares referentes a la naturaleza o propiedades de los objetos arqueológicos: geología, geografía, química, botánica, zoología, antropología física, etc. Estas disciplinas se han incorporado a lo largo de los años en la investigación arqueológica adaptándose a las necesidades propias de la investigación arqueológica, de modo que ya no pueden ser dejadas al margen en el proceso de formación de los profesionales de la arqueología. La formación que proponemos tiene en cuenta así mismo los recientes enfoques teóricos y las modernas disciplinas técnicas tanto para la investigación arqueológica como para el ejercicio profesional.

En tanto que la arqueología es una ciencia histórica es también un objetivo formativo introducir los conocimientos teóricos y el rigor científico propios de la formación básica del historiador. Como historiador, el alumnado de Arqueología ha de adquirir también un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual.

Dado que el grado de Arqueología es de nueva creación en España no tenemos evaluaciones previas que nos den referentes para su desarrollo e implementación. Sin embargo, hasta ahora estos conocimientos se adquirían en el marco de la licenciatura de Historia, por ello creemos poder tomar en consideración algunos de los datos aportados por el Libro Blanco de Historia (ANECA, Madrid, 2004). Tras analizar las reflexiones realizadas por 3.121 titulados en Historia de todo el Estado respecto a la formación recibida, la tachan de deficiente en cuanto a su preparación en metodología docente, la formación investigadora, el manejo de instrumentos de análisis y el empleo de nuevas tecnologías. Creemos por lo tanto imprescindible tener en cuenta estos aspectos en los planes de estudios del nuevo grado de Arqueología.

Los titulados en Arqueología se verán, así, encaminados hacia el ejercicio profesional de la arqueología: arqueología de campo, gestión del patrimonio arqueológico, museos, fundaciones culturales, parques arqueológicos, etc.; enseñanza de la Historia y estudios histórico-arqueológicos; colaboración en todo tipo de medios de comunicación y editoriales: asesoramiento cultural de diversos tipos de instituciones y, de una forma más genérica, el trabajo en las administraciones públicas, la gestión de proyectos internacionales públicos y privados; personal docente e investigador en universidades y centros de investigación públicos y privados.

Resumen SET

El objetivo de la formación arqueológica consiste en definir la interrelación de los vestigios materiales de las comunidades del pasado, como medio para acceder a la estructura económica, política e ideológica de las sociedades que estudiamos. La arqueología exige de la contribución de otras disciplinas científicas, la función de las cuales consiste en proporcionar datos particulares referentes a la naturaleza o propiedades de los objetos arqueológicos: geología, geografía, química, botánica, zoología, antropología física, etc. El alumnado de Arqueología ha de adquirir un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual.

Competencias

Competencias Básicas

B01: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

B02: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

B03: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

B04: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

B05: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales de los graduados/as por la Universitat Autònoma de Barcelona:

G01. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlo de manera efectivo, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

G02. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

G03. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación en la actividad profesional.

G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

Competencias específicas

CE1. Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos.

CE2. Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.

CE3. Contextualizar y analizar procesos históricos.

CE4. Aplicar las habilidades necesarias para la gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico-arqueológico.

CE5. Realizar y dirigir trabajos propios de la arqueología de campo: excavación y prospección.

Resumen SET

Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos. Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología. Contextualizar y analizar procesos históricos. Aplicar las habilidades necesarias para la gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico-arqueológico. Realizar y dirigir trabajos propios de la arqueología de campo: excavación y prospección.

4. ACCESO Y ADMISIÓN

Perfil ideal del estudiante de ingreso

El perfil ideal del estudiante de un grado de Arqueología es el de una persona con un claro interés por las etapas más antiguas de la Historia y por aquellos aspectos que pueden ser abordados en periodos más recientes con los métodos propios de la arqueología, un interés que puede ser de tipo diacrónico, es decir, por todas las etapas históricas o por alguna determinada, o bien temático-técnico, en el sentido de interesarse por una faceta o una técnica arqueológica. Por otro lado, si hay algo que requiere la arqueología, tanto el análisis histórico como la propia reflexión metodológica, es disponer de personas con capacidad de análisis y crítica, y con cierta inclinación por la observación, la reflexión y el trabajo de campo. Por último, también se ha de valorar sobremanera la buena comunicación, oral y escrita, tanto durante el proceso de aprendizaje activo de la persona como, posteriormente, en el ejercicio de su labor profesional.

4.1. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso

El Pla de Acció Tutorial de la UAB contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones asesoramiento y soporte a los estudiantes de la UAB en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional inicial.

La UAB ha incrementado de manera considerable en los últimos cursos académicos los canales de difusión y las actividades de orientación para sus potenciales estudiantes de la oferta de grado de la universidad. El público principal de los sistemas de información y orientación son los estudiantes de secundaria de Cataluña, que acceden a través de las PAU. Un segundo público identificado para los estudios de grado serían los estudiantes de CFGS, seguidos por los estudiantes mayores de 25 años. Por último, también los estudiantes internacionales constituyen un colectivo destinatario de la nueva oferta educativa derivada del EEES.

Los sistemas de información y orientación, a nivel general de la UAB, son los siguientes:

Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los [servicios de la universidad](#). Los dos principales sistemas de información de la UAB son su página web y la Oficina de Información.

Información a través de la web de la UAB específicamente dirigida a los estudiantes de grado: la web incluye información académica sobre el acceso a los estudios y el proceso de matrícula, así como toda la información de soporte al estudiante (becas, programas de movilidad, información sobre calidad docente...) en tres idiomas (catalán, castellano e inglés). Dentro de la web destaca el apartado de preguntas frecuentes, que sirve para resolver las dudas más habituales.

Para cada grado, el futuro estudiante dispone de una ficha individualizada que detalla el plan de estudios y toda la información académica y relativa a trámites y gestiones. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas de grados a través de estos formularios web. La web acoge también un apartado denominado **Visita la UAB**, dónde se encuentran todas las actividades de orientación e información que se organizan a nivel de universidad como a nivel de centro y de sus servicios.

Información a través de otros canales online y offline: muchos futuros estudiantes recurren a buscadores como Google para obtener información sobre programas concretos o cualquier otro aspecto relacionado con la oferta universitaria. La UAB dedica notables esfuerzos a que nuestra web obtenga un excelente posicionamiento orgánico en los buscadores, de manera que los potenciales estudiantes interesados en nuestra oferta la puedan encontrar fácilmente a partir de múltiples búsquedas relacionadas. La UAB tiene presencia en las principales [redes sociales](#) (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, YouTube...), mediante las cuales realiza también acciones informativas y da respuesta a las consultas que plantean los futuros estudiantes. La UAB edita numerosas publicaciones (catálogos, guías, presentaciones...) en soporte papel para facilitar una información detallada que se distribuye después en numerosos eventos tanto dentro del campus como fuera de él.

Los estudiantes que muestran interés en recibir información por parte de la Universidad reciben en su correo electrónico las principales novedades y contenidos específicos como guías fáciles sobre becas y ayudas, movilidad internacional o prácticas en empresas e instituciones.

Asimismo, la UAB dispone de un equipo de comunicación que emite información a los medios y da respuesta a las solicitudes de éstos, de manera que la Universidad mantiene una importante presencia en los contenidos sobre educación universitaria, investigación y transferencia que se publican tanto en media online como offline, tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, podemos decir que la UAB desarrolla también una importante inversión publicitaria para dar a conocer la institución, sus centros y sus estudios, tanto en medios online como offline, tanto a nivel nacional como internacional.

Orientación a la preinscripción universitaria: la UAB cuenta con una oficina central de información ([Punto de información](#)) que permite ofrecer una atención personalizada por teléfono, de forma presencial o bien a través del correo electrónico. Además, durante el período de preinscripción y matriculación, la UAB pone a disposición de los futuros estudiantes un servicio de atención telefónica de matrícula que atiende alrededor de 14.000 consultas entre junio y octubre de cada año.

Actividades de promoción y orientación específicas

La UAB realiza actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de potenciar la orientación vocacional, es decir, ayudar a los estudiantes a elegir el grado que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses, gustos, preferencias y prioridades. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación/información durante el curso académico con la finalidad de acercar los estudios de la UAB a los futuros estudiantes. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera de él.

Dentro de las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

- [Jornadas de Puertas Abiertas](#) (22.000 asistentes aproximadamente cada año), estructuradas en una serie de conferencias para cada titulación con la voluntad de dar información sobre todos los estudios de la UAB a los futuros estudiantes.
- [Visitas al Campus de la UAB](#), con las que diariamente se acerca la vida universitaria a los futuros estudiantes.
- [Día de las Familias](#), jornada de puertas abiertas para los futuros estudiantes y sus familias.
- [Programa Campus Ítaca](#) es una actividad de orientación para los estudiantes de secundaria. La actividad consiste en una estancia en el campus de la UAB durante unas semanas, con la finalidad de motivar y potenciar las vocaciones de los futuros estudiantes. El programa Campus Ítaca se ofrece especialmente a los estudiantes de secundaria que, por diferentes motivos, tengan riesgo de exclusión social.

Entre las principales actividades de orientación general de la UAB que se realizan fuera del campus destacan:

- [Visitas a los centros de secundaria y ayuntamientos](#), donde docentes de la universidad ofrecen conferencias de orientación.
- Presencia de la UAB en las **principales [ferias](#) de educación** a nivel nacional e internacional.

Más de 40.000 futuros estudiantes participan anualmente en estas actividades.

4.2 Vías y requisitos de acceso al título

El Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, y de acuerdo con el calendario de implantación establecido en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, así como las diversas órdenes ministeriales que desarrollan el contenido de los mencionados decretos, regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, por lo que se proponen las vías y requisitos de acceso al título que se listan a continuación.

- **BACHILLERATO:** Haber superado los estudios de Bachillerato y tener aprobada la Evaluación final de Bachillerato. Solicitar la admisión a la UAB mediante la Preinscripción Universitaria.
- **MAYORES DE 25 AÑOS:** Haber Superado las Pruebas de acceso para Mayores de 25 años. Solicitar la admisión a la UAB mediante la Preinscripción Universitaria.
- **ACCESO POR EXPERIENCIA LABORAL O PROFESIONAL:** Anualmente la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre los estudios de grado aprobará el número de plazas de admisión por esta vía para cada centro de estudios.

Los procedimientos de acreditación de la experiencia laboral y profesional se regulan en el Capítulo IV: Acceso mediante acreditación de la experiencia laboral o profesional de los textos refundidos de la Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con el Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio.

La citada normativa establece los siguientes criterios de actuación:

- 1) **La Universidad aprueba anualmente la lista de estudios universitarios** con plazas reservadas mediante esta vía de acceso, que en ningún caso excederá el 1% de las plazas totales ofrecidas en dichos estudios.
 - 2) Los requisitos para poder optar a las plazas reservadas para personas con experiencia laboral y profesional a los estudios de grado son los siguientes:
 - a) No disponer de ninguna titulación académica que habilite para el acceso a la universidad por otras vías.
 - b) Cumplir o haber cumplido 40 años antes del día 1 de octubre del año de inicio del curso académico.
 - c) Acreditar experiencia laboral y profesional respecto de una enseñanza universitaria en concreto.
 - d) Superar una entrevista personal.
 - 3) La solicitud de acceso por esta vía de admisión, que sólo se puede formalizar para un único estudio y centro determinado por curso académico, está coordinada a nivel del sistema universitario catalán por la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, órgano dependiente del Consejo Interuniversitario de Catalunya.
 - 4) El rector de la UAB resuelve las solicitudes, a propuesta de una comisión de evaluación que se constituye anualmente en aquellos centros con solicitudes de acceso, compuesta por las personas siguientes:
 - a) Decano/decana o director/directora del centro docente, que ocupa la presidencia de la comisión y tiene el voto de calidad.
 - b) Vicedecano/Vicedecana o Vicedirector/Vicedirectora del centro docente encargado de los estudios de grado, que ocupará la secretaría de la comisión.
 - c) Coordinador/a de los estudios solicitados por esta vía o por la vía de mayores de 45 años.
 - 5) En el caso de los centros adscritos a la UAB, la composición de esta comisión puede variar, adaptándose a los cargos establecidos en dicho centro.
 - 6) El procedimiento de admisión por esta vía se estructura en dos fases:
 - a) Valoración de la experiencia acreditada. En esta fase la comisión de evaluación comprueba que las personas candidatas cumplen los requisitos establecidos. A continuación, se evalúan los currículos. Esta evaluación supone la obtención de una calificación numérica, basada en la experiencia laboral y en la idoneidad en relación a los estudios a los que se pretende acceder.
 - b) Realización de una entrevista. En esta fase la comisión de evaluación entrevista a las personas candidatas que han superado la fase anterior, valorándolas como APTAS / NO APTAS.
 - 7) El acta de las sesiones de la comisión de evaluación tiene que contener, como mínimo, el acta de constitución, las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de la experiencia acreditada de cada una de las personas solicitantes, el resultado de las entrevistas, y la propuesta individual de aceptación o denegación. A las personas aceptadas se les asigna una calificación numérica del 5 al 10, expresada con dos decimales.
- **MAYORES DE 45 AÑOS:** Haber superado las Pruebas de acceso para Mayores de 45 años. Solicitar el acceso a la UAB mediante la Preinscripción Universitaria.
 - **CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR (CFGs), la Formación Profesional de 2º Grado o los Módulos Formativos de Nivel 3.** Solicitar la admisión a la UAB mediante la Preinscripción Universitaria. Se considerarán como preferentes los ciclos formativos de las familias adscritas a la rama de conocimiento de la titulación. Estos alumnos podrán subir su nota de admisión mediante la realización de la fase específica de las PAU, con las mismas materias y parámetros de ponderación que los alumnos de bachillerato.

- Acceso desde una titulación universitaria: Solicitar la admisión a la UAB mediante la Preinscripción Universitaria.

Ver normativa de admisión al final de la memoria (Anexo II).

4.3. Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados

Proceso de acogida del estudiante de la UAB

La UAB, a partir de la asignación de las plazas universitarias, efectúa un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso:

Sesiones de bienvenida para los nuevos estudiantes. Se organizan en cada facultad con el objetivo de guiar al estudiante en el proceso de matrícula e inicio de su vida universitaria. Tienen un carácter eminentemente práctico y se realizan previamente a las fechas de matriculación de los estudiantes asignados en julio. Los responsables de las sesiones de bienvenida a los nuevos estudiantes son el Decanato de la Facultad/Centro y la Administración de Centro.

Sesiones de acogida al inicio de curso que se realizan en cada facultad para los estudiantes de primer curso, de nuevo acceso, en las que se les informa sobre todos los aspectos prácticos y funcionales que acompañarán su nueva etapa académica. En ellas se presentan los servicios que tendrá a disposición el estudiante, tanto para el desarrollo de sus estudios como para el resto de actividades culturales y formativas que ofrece la universidad: bibliotecas, salas de estudio, servicios universitarios, etc.

International Welcome Days son las jornadas de bienvenida a los estudiantes internacionales de la UAB, se trata de una semana de actividades, talleres y charlas en las que se ofrece una primera introducción a la vida académica, social y cultural del campus para los estudiantes recién llegados, también son una buena manera de conocer a otros estudiantes de la UAB, tanto locales como internacionales. Se realizan dos, una en septiembre y otra en febrero, al inicio de cada semestre.

Servicios de atención y orientación al estudiante de la UAB

La UAB cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación a los estudiantes:

Web de la UAB: engloba toda la información de interés para la comunidad universitaria, ofreciendo varias posibilidades de navegación: temática, siguiendo las principales actividades que se llevan a cabo en la universidad (estudiar, investigar y vivir) o por perfiles (cada colectivo universitario cuenta con un portal adaptado a sus necesidades). En el portal de estudiantes se recoge la información referente a la actualidad universitaria, los estudios, los trámites académicos más habituales en la carrera universitaria, la organización de la universidad y los servicios a disposición de los estudiantes. La **intranet** de los estudiantes es un recurso clave en el estudio, la obtención de información y la gestión de los procesos. La personalización de los contenidos y el acceso directo a muchas aplicaciones son algunas de las principales ventajas que ofrece. La intranet es accesible a través del portal externo de estudiantes y está estructurada con los siguientes apartados: portada, recursos para el estudio, lenguas, becas, buscar trabajo, participar y gestiones.

Punto de información (INFO UAB): ofrece orientación personalizada en todas las consultas de cualquier ámbito relacionado con la vida académica como los estudios, los servicios de la universidad, las becas, transportes, etc.

International Support Service (ISS): ofrece servicios a estudiantes, profesores y personal de administración antes de la llegada (información sobre visados y soporte en incidencias, información práctica, asistencia a becarios internacionales de postgrado), a la llegada (procedimientos de extranjería y registro de entrada para estudiantes de intercambio y personal invitado) y durante la estancia (apoyo en la renovación de autorización de estancia por estudios y autorizaciones de trabajo, resolución de incidencias y coordinación entre las diversas unidades de la UAB y soporte a becarios internacionales de posgrado).

- **Servicios de alojamiento**
- **Servicios de orientación e inserción laboral**
- **Servicio asistencial de salud**
- **Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico**
- **Servicio en Psicología y Logopedia (SiPeP)**
- **Servicio de actividad física**
- **Servicio de Lenguas**
- **Fundación Autónoma Solidaria**
- **Promoción cultural**
- **Unidad de Dinamización Comunitaria**

4.4 Criterios y procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos

Consultar Títol III. Transferència i reconeixement de crèdits

5. Planificación de las enseñanzas

5.1. Descripción del Plan de Estudios

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	60.0
Obligatorias	108.0
Optativas	66.0
Prácticas externas	0.0
Trabajo de fin de grado	6.0

Explicación general de la planificación del plan de estudios

La presente propuesta de Grado en Arqueología se atiene a lo estipulado en el decreto 1393/2007 del Ministerio de Educación y Ciencia y a la normativa específica aprobada en Consejo de Gobierno de la UAB el 19 de diciembre de 2007 para la elaboración de los planes de estudio homologados en el ámbito del Espacio Europeo de Educación Superior.

Los contenidos de la titulación se desarrollan en materias distribuidas de la siguiente manera:

- 60 créditos de formación básica programados principalmente para el primer curso.
- 108 créditos de materias obligatorias de formación nuclear distribuidos principalmente entre segundo y tercer curso.
- 66 créditos de formación complementaria (materias optativas) distribuidos entre tercer curso (12 créditos) y cuarto curso (54 créditos), que incluyen las prácticas externas.
- 6 créditos obligatorios que corresponden al Trabajo de fin de Grado.

Tabla 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	60
Obligatorias	108
Optativas (Incluye Prácticas profesionales)	66
Trabajo de Fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

Distribución por cursos

Primer curso

La finalidad del primer curso es dotar al estudiante de los recursos metodológicos e instrumentales básicos para afrontar con éxito los retos científicos de la disciplina, así como familiarizarle con las materias que se desarrollan en cursos posteriores. En el caso de nuestro grado, los créditos de formación básica, todos de carácter obligatorio, corresponden a materias de la rama de conocimiento Artes y Humanidades, a la que se adscribe el nuevo título. Sin embargo sólo la mitad, 30 créditos, incumben a la materia de Historia de la rama de conocimiento de adscripción del título. Tienen como objetivo garantizar los conocimientos mínimos indispensables que han de permitir al alumnado obtener una formación introductoria a la disciplina y cursar con éxito los créditos obligatorios y optativos que se prevén en los cursos segundo, tercero y cuarto. Los contenidos introductorios de la asignatura “Introducción a la Arqueología” se complementan con las asignaturas específicas de las diferentes fases históricas “Prehistoria”, “Historia Antigua”, “Historia Medieval”, “Historia Moderna y Contemporánea”. Tienen por objetivo proporcionar las claves estructurales de las diversas épocas históricas (desde la Prehistoria hasta el Mundo Contemporáneo) que constituyen el marco de referencia para comprender la estructura diacrónica del pasado.

De los 30 ECTS restantes, 24 son de formación básica y desarrollan las materias transversales siguientes: Metodología (6 ECTS Metodos y técnicas de Arqueología Histórica, Filosofía (6 ECTS de “Grandes temas de la filosofía”), Arte (6 ECTS de “Lectura de la Imagen Artística”) y Antropología (6 ECTS de “Introducción a la Antropología social y cultural”); y 6 ECTS son de carácter obligatorio de la materia Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales. Esta configuración pretende acentuar el carácter transversal e interdisciplinar de las enseñanzas de primer curso.

En resumen, la formación básica se fundamenta en una materia propia (Historia) y se complementa con aportaciones de otras materias de la misma rama de conocimiento (Geografía, Filosofía, Arte, y Antropología).

Segundo y tercer curso

En los cursos segundo y tercero se proporciona la información nuclear del grado. Esta formación está integrada por 102 créditos de materias obligatorias de formación nuclear y 6 créditos de formación básica transversal correspondientes a la materia de Lengua. Estas materias constituyen el núcleo central de la titulación y responden a las premisas y objetivos explicitados en la justificación del presente documento. No se trata tan sólo de alcanzar los conocimientos sustantivos establecidos, sino de adquirir sobretodo la base teórica, metodológica y de procedimientos que sustenta la investigación y en consecuencia el conocimiento que de ella resulta. Esta formación básica se centra, sin perder el referente universal propio de los estudios históricos, en la arqueología entendida en un sentido amplio, desde la prehistoria hasta el medioevo pasando por las civilizaciones orientales y clásicas de la antigüedad.

Se profundizará tanto en los conocimientos históricos sustantivos como en las bases teóricas de la arqueología y la historia en general. Este bloque de materias está dirigido a la formación en el ámbito de la filosofía de la historia, epistemología, teoría de la arqueología y debates de las ciencias sociales en general. Consideramos necesario que el estudiante del Grado en Arqueología tenga una perspectiva amplia de las corrientes de pensamiento ya que ello le dará las bases para enfrentarse a la casuística prácticamente infinita de problemáticas históricas concretas que podrá encontrarse en la vida profesional. Los conocimientos metodológicos y técnicos propios de la profesión

tienen un peso importante en la oferta formativa y están dirigidos a alcanzar una base sólida en este ámbito. Estas materias están encaminadas a formar al estudiante en los métodos y técnicas de excavación y prospección, de análisis paleoambientales, y de las evidencias de explotación del medio, de análisis de los artefactos y técnicas de tratamiento de datos.

Los 120 créditos requeridos deberán completarse con 12 ECTS optativos.

Cuarto curso

En este curso se deberán cursar 6 ECTS obligatorios correspondientes al “Trabajo de fin de grado”. Este trabajo debe servir para que el estudiante demuestre los conocimientos adquiridos, analizando argumentos propios de la disciplina con sentido crítico y sintetizando ideas y conceptos de manera creativa, y para aprender a trabajar con autonomía, formulando argumentos independientes y originales.

Optatividad

La optatividad se integra de 66 créditos optativos, incluyendo las Prácticas externas profesionales (6 ECTS).

La oferta de materias optativas tiene por objetivo profundizar en los conocimientos sustantivos y en la especificidad de los períodos históricos. Ello permitirá a las futuras graduadas y los futuros graduados afrontar su futuro profesional, ya sea en el mercado laboral, ya sea en la investigación científica.

Estas asignaturas optativas permiten seguir diferentes opciones de formación:

1. Ampliar su conocimiento de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual.
2. Profundizar en uno o algunos de los periodos históricos, según sus intereses personales y profesionales.
3. Profundizar en aspectos técnicos y metodológicos.
4. Profundizar en un área geográfica. En este caso está previsto participar en menciones e itinerarios específicos en tres áreas geográficas: Catalunya, Mediterráneo y Europa, y América.

Los créditos de formación complementaria se estructuran en cinco itinerarios de formación especializada que dan opción a otras tantas Menciones en el título. Para seguir cualquiera de las menciones señaladas se deben cursar al menos 30 créditos entre las asignaturas asignadas específicamente a cada una de ellas. La superación de los 30 ECTS en una mención quedará reflejado en el Suplemento Europeo al Título del expediente del estudiante.

Para cursar los créditos optativos de 3º y 4º curso se podrá elegir entre toda la oferta de optatividad.

Las menciones propuestas son las siguientes:

Arqueología Prehistórica

Esta mención permite profundizar en los conocimientos y las habilidades necesarios para la comprensión del período más antiguo de la historia de la humanidad.

Las asignaturas que forman parte de esta mención son: Arqueología de las sociedades cazadoras-recolectoras; Arqueología de las primeras sociedades agrícolas; Arqueología de las sociedades complejas; Arqueología de los orígenes del Estado; Prehistoria de Cataluña; Arqueología de América; Arqueología de las mujeres; Sistemas de información geográfica.

Arqueología Clásica

El objetivo de esta mención es profundizar en el conocimiento del periodo clásico desde la perspectiva arqueológica.

Las asignaturas que forman parte de esta mención son: “Arqueología griega”; “Arqueología romana”; “Protohistoria del Mediterráneo”; “Recursos Instrumentales para la Arqueología Clásica”; “Epigrafía y Numismática”; “Instrumentos para los Estudios Clásicos”; “Arte romano”; “Sistemas de información geográfica”.

Historia Antigua

Se trata de una mención transversal con el grado de Historia, que tiene por objetivo profundizar en los conocimientos sobre la Antigüedad.

Las asignaturas que forman parte de esta mención son: “Historia de la religión y del pensamiento a la Antigüedad”; “Historia Antigua de la Península Ibérica”; “Historia Social y Económica de la Antigüedad”; “Guerra e Imperialismo en la Antigüedad”; “Historia Antigua de Cataluña”; “Historia y Género en la Antigüedad”; “Instrumentos para los Estudios Clásicos”; “Textos latinos”, “Historia y civilización de Egipto”.

Historia Medieval

El objetivo de esta mención es profundizar en el conocimiento de la Edad Media desde una perspectiva interdisciplinar. Esta mención es también compartida con el grado de Historia.

Las asignaturas que forman parte de esta mención son: “Arqueología Medieval Hispánica”; “Arqueología del Territorio Medieval”; “Los reinos hispánicos medievales y Al-Andalus”; “Historia Medieval de Cataluña”; “Historia de las mujeres en la Edad Media”; “La Formación de Europa (ss. V-XI)”; “La Época del Gótico (ss. XII-XV)”; “Latín medieval”.

Tabla 2: Relación de materias/asignaturas del grado

MATERIA	DENOMINACIÓN	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	CARÁCTER*
1	Lengua	6	Expresión Escrita Lengua Catalana Expresión Escrita Lengua Española	6 6	FB transversal
2	Filosofía	6	Grandes Temas de la Filosofía	6	FB transversal
3	Antropología	6	Introducción a la Antropología Social y Cultural	6	FB transversal
4	Arte	6	Lectura de la Imagen Artística	6	FB transversal
5	Historia	30	Introducción a la Arqueología Prehistoria I: Orígenes humanos Historia Antigua Historia Medieval Arqueología e Historia moderna y contemporánea	6 6 6 6 6	FB FB FB FB FB
6	Teoría en Arqueología	12	Corrientes Teóricas en Arqueología Teoría Social, Económica y Política en Arqueología	6 6	OB OB
7	Métodos y Técnicas de Campo y Laboratorio	36	Métodos y Técnicas de Campo en Prehistoria Prehistoria II: de las sociedades campesinas a las sociedades de clases Métodos y Técnicas en Arqueología Histórica Análisis de los Artefactos Análisis y Estudio de los Materiales Arqueológicos Bioarqueología Arqueología Cuantitativa	6 6 6 6 6 6 6	OB FB OB OB OB OB OB
8	Sociedades Prehistóricas, Antiguas y Medievales	36	Arqueología Prehistórica Arqueología Clásica Arqueología Medieval Arqueología Hispánica El Mediterráneo en la Prehistoria Historia del Mediterráneo en la Antigüedad	6 6 6 6 6 6	OB OB OB OB OB OB
9	Gestión y Difusión de la Arqueología		Gestión y Difusión de la Arqueología	6	OB
10	Trabajo de Fin de Grado	6	Trabajo de Fin de Grado	6	OB
11	Recursos Instrumentales	18	Recursos Instrumentales para la Arqueología Clásica Epigrafía y Numismática Textos Latinos	6 6 6	OT OT OT
12	Ciencia, Técnica y Sociedad	18	Ciencia y Técnica en la Época Moderna Ciencia y Técnica en la Época Contemporánea Arqueología del conflicto en época moderna y contemporánea	6 6 6	OT OT OT
13	Lengua Moderna	120	Idioma Moderno I (Inglés) Idioma Moderno I (Francés) Idioma Moderno I (Alemán) Idioma Moderno I (Italiano) Idioma Moderno I (Griego moderno) Idioma Moderno I (Portugués) Idioma Moderno I (Occitano) Idioma Moderno I (Euskera) Idioma Moderno I (Gallego)	6 6 6 6 6 6 6 6 6	OT OT OT OT OT OT OT OT OT

			Idioma Moderno I (Rumano)	6	OT
			Idioma Moderno II (Inglés)	6	OT
			Idioma Moderno II (Francés)	6	OT
			Idioma Moderno II (Alemán)	6	OT
			Idioma Moderno II (Italiano)	6	OT
			Idioma Moderno II (Griego moderno)	6	OT
			Idioma Moderno II (Portugués)	6	OT
			Idioma Moderno II (Occitano)	6	OT
			Idioma Moderno II (Euskera)	6	OT
			Idioma Moderno II (Gallego)	6	OT
			Idioma Moderno II (Rumano)	6	OT
14	Prehistoria	42	Arqueología de las Sociedades Cazadoras Recolectoras	6	OT
			Arqueología de las Primeras Sociedades Agrícolas	6	OT
			Arqueología de los Orígenes del Estado	6	OT
			Arqueología de América	6	OT
			Arqueología de las Sociedades Complejas	6	OT
			Prehistoria de Cataluña	6	OT
			Arqueología de las Mujeres	6	OT
15	Arqueología Clásica	30	Arqueología Griega	6	OT
			Arqueología Romana	6	OT
			Protohistoria del Mediterráneo	6	OT
			Instrumentos para los Estudios Clásicos	6	OT
			Arte Romano	6	OT
16	Historia Antigua	36	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	6	OT
			Historia Antigua de Cataluña	6	OT
			Historia y Género en la Antigüedad	6	OT
			Historia de la Religión y del Pensamiento en la Antigüedad	6	OT
			Historia Antigua de la Península Ibérica	6	OT
			Historia Social y Económica de la Antigüedad	6	OT
			Historia y Civilización de Egipto	6	OT
17	Edad Media	48	Arqueología Medieval Hispánica	6	OT
			Arqueología del Territorio Medieval	6	OT
			Historia Medieval de Cataluña	6	OT
			Historia de las Mujeres en la Edad Media	6	OT
			Los Reinos Hispánicos Medievales y Al-Andalus	6	OT
			La Formación de Europa, ss.V-XI	6	OT
			La Época del Gótico, ss.XII-XV	6	OT
			Latín Medieval	6	OT
18	Prácticas Externas	6	Prácticas Externas	6	OT
19	Espacio, Paisaje y Territorio	24	Paisaje y Territorio	6	OB
			Arqueología Agraria de la Edad Media	6	OB
			Arqueología de la Arquitectura y del Urbanismo	6	OB
			Introducción a la Cartografía	6	OB
			Sistemas de Información Geográfica	6	OT

Tabla 3. Secuenciación del grado de Arqueología

		Asignatura	Carácter ¹	ECTS	Materia
		Primer Curso			
Semestre	1	Introducción a la Arqueología	FB	6	Historia
		Prehistòria I: Orígenes humanos	FB	6	Historia
		Historia Antigua	FB	6	Historia
		Introducción a la antropología social y cultural	FB transversal	6	Antropología
		Lectura de la imagen artística	FB transversal	6	Arte
	2	Métodos y técnicas en arqueología històrica	FB transversal	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
		Prehistoria II: de las sociedades campesinas a las sociedades de clases	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
		Grandes temas de la Filosofía	FB transversal	6	Filosofía
		Historia Medieval	FB	6	Historia
		Arqueología e Historia moderna y contemporánea	FB	6	Historia
Total			60		

		Segundo Curso			
Semestre	1	Arqueología Clásica	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
		Arqueología Hispánica	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
		Expresión escrita lengua catalana o Expresión escrita lengua española	FB transversal	6	Lengua
		Gestión y difusión de la arqueología	OB	6	Gestión y difusión de la arqueología
		Historia del Mediterráneo en la Antigüedad	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
	2	Introducción a la Cartografía	OB	6	Espacio, paisaje y territorio
		Arqueología Medieval	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
		Teoría social, econòmica y política en Arqueología	OB	6	Teoría en arqueología
		El Mediterráneo en la Prehistoria	OB	6	Sociedades prehistóricas, antiguas y medievales
		Métodos y técnicas de campo en arqueología prehistórica	OB	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
Total			60		

		Tercer Curso			
Semestre	1	Análisis y estudio de los materiales arqueológicos	OB	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
		Bioarqueología	OB	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
		Paisaje y territorio	OB	6	Espacio, paisaje y territorio
		Arqueología cuantitativa	OB	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
		1 Optativa	OT	6	
	2	Arqueología de la arquitectura y del urbanismo	OB	6	Espacio, paisaje y territorio
		Corrientes teóricas en arqueología	OB	6	Teoría en arqueología
		Análisis de los artefactos	OB	6	Métodos y técnicas de campo y laboratorio
		Arqueología agraria de la Edad Media	OB	6	Espacio, paisaje y territorio
		1 Optativa	OT	6	
Total			60		

		Cuarto Curso			
4	Trabajo de Fin de Grado		OB	6	Trabajo de Fin de Grado
	Optativas		OT	54	
Total			60		

Asignaturas optativas a cursar en tercer y cuarto curso

Optatividad	Arqueología de América	OT	6	Prehistoria
	Arqueología de las mujeres	OT	6	Prehistoria
	Arqueología de las primeras sociedades agrícolas	OT	6	Prehistoria
	Arqueología de las sociedades cazadoras recolectoras	OT	6	Prehistoria
	Arqueología de las sociedades complejas	OT	6	Prehistoria
	Arqueología de los orígenes del Estado	OT	6	Prehistoria
	Arqueología del Territorio Medieval	OT	6	Edad Media
	Arqueología Griega	OT	6	Arqueología clásica
	Arqueología Medieval Hispánica	OT	6	Edad Media
	Arqueología Romana	OT	6	Arqueología clásica
	Arte romano	OT	6	Arqueología clásica
	Ciencia y Técnica en la Época Contemporánea	OT	6	Ciencia, técnica y sociedad
	Ciencia y Técnica en la Época Moderna	OT	6	Ciencia, técnica y sociedad
	Epigrafía y numismática	OT	6	Recursos instrumentales
	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
	Historia Antigua de Cataluña	OT	6	Historia Antigua
	Historia Antigua de la Península Ibérica	OT	6	Historia Antigua
	Arqueología del conflicto en la época moderna y contemporánea	OT	6	Ciencia, técnica y sociedad
	Historia de la Religión y del Pensamiento en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
	Historia de las mujeres en la Edad Media	OT	6	Edad Media
	Historia Medieval de Cataluña	OT	6	Edad Media
	Historia Social y Económica de la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
	Historia y Género en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
	Idioma moderno I (Alemán)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Euskera)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Francés)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Gallego)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Griego moderno)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Inglés)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Italiano)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Occitano)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Portugués)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno I (Rumano)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Alemán)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Euskera)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Francés)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Gallego)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Griego moderno)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Inglés)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Italiano)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Occitano)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Portugués)	OT	6	Lengua moderna
	Idioma moderno II (Rumano)	OT	6	Lengua moderna
	Instrumentos para los Estudios Clásicos	OT	6	Arqueología clásica
	La Época del Gótico, ss. XII-XV	OT	6	Edad Media
	La Formación de Europa, ss. V-XI	OT	6	Edad Media
	Latín medieval	OT	6	Edad Media

Los reinos hispánicos medievales y al-Andalus	OT	6	Edad Media
Historia y Civilización de Egipto	OT	6	Historia Antigua
Prácticas externas	OT	6	Prácticas externas
Prehistoria de Cataluña	OT	6	Prehistoria
Protohistoria del Mediterráneo	OT	6	Arqueología clásica
Recursos Instrumentales para la Arqueología Clásica	OT	6	Recursos instrumentales
Sistemas de Información Geográfica	OT	6	Espacio, paisaje y territorio
Textos latinos	OT	6	Recursos instrumentales

Mención Arqueología Prehistórica:			
Arqueología de las sociedades cazadoras recolectoras	OT	6	Prehistoria
Arqueología de las primeras sociedades agrícolas	OT	6	Prehistoria
Arqueología de los orígenes del Estado	OT	6	Prehistoria
Arqueología de América	OT	6	Prehistoria
Arqueología de las sociedades complejas	OT	6	Prehistoria
Prehistoria de Cataluña	OT	6	Prehistoria
Arqueología de las mujeres	OT	6	Prehistoria
Sistemas de Información Geográfica	OT	6	Espacio, paisaje y territorio
Mención Arqueología Clásica:			
Arqueología Griega	OT	6	Arqueología clásica
Sistemas de Información Geográfica	OT	6	Espacio, paisaje y territorio
Arqueología Romana	OT	6	Arqueología clásica
Protohistoria del Mediterráneo	OT	6	Arqueología clásica
Recursos Instrumentales para la Arqueología Clásica	OT	6	Recursos instrumentales
Epigrafía y numismática	OT	6	Recursos instrumentales
Instrumentos para los Estudios Clásicos	OT	6	Arqueología clásica
Arte romano	OT	6	Arqueología clásica
Mención Historia Antigua:			
Historia de la Religión y del Pensamiento en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
Historia Antigua de la Península Ibérica	OT	6	Historia Antigua
Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
Historia Antigua de Cataluña	OT	6	Historia Antigua
Historia y Género en la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
Historia Social y Económica de la Antigüedad	OT	6	Historia Antigua
Historia y Civilización de Egipto	OT	6	Historia Antigua
Instrumentos para los Estudios Clásicos	OT	6	Arqueología clásica
Textos latinos	OT	6	Recursos instrumentales
Mención Historia Medieval:			
Arqueología Medieval Hispánica	OT	6	Edad Media
Arqueología del Territorio Medieval	OT	6	Edad Media
Los reinos hispánicos medievales y al-Andalus	OT	6	Edad Media
Historia de las mujeres en la Edad Media	OT	6	Edad Media
Historia Medieval de Cataluña	OT	6	Edad Media
La Formación de Europa, ss. V-XI	OT	6	Edad Media
La Época del Gótico, ss. XII-XV	OT	6	Edad Media
Latín medieval	OT	6	Edad Media

1) FB, Carácter Básico; OB, Carácter Obligatorio; OP, Carácter Optativo.

Para cursar los créditos optativos de 3º y 4º curso se podrá elegir entre toda la oferta de optatividad.

Para más información sobre la planificación docente consultar Documento "[Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB](#)" publicado en el web de la UAB.

5.4. Mecanismos de coordinación docente y supervisión

COORDINACIÓN DE TITULACIÓN

En el grado de Arqueología, el coordinador de titulación es el encargado de dirigir, organizar y coordinar las enseñanzas del grado.

Las funciones básicas del coordinador de titulación son: presidir la Comisión de Docencia de la titulación, elaborar el plan docente de la titulación y velar por su calidad. Así mismo, se ocupará de la aplicación y seguimiento de la evaluación continua, las prácticas externas y los trabajos de fin de grado.

La implantación del título de grado y el desarrollo de la docencia requieren un seguimiento y coordinación de las actividades formativas con el objetivo de:

- Asegurar el correcto avance en la adquisición de las competencias generales y específicas de la titulación.
- Coordinar la carga de trabajo de los estudiantes para conseguir una distribución equilibrada a lo largo del semestre y del curso académico.
- Atender los problemas de tutorización de los estudiantes.
- Asesorar a los estudiantes para facilitar el paso a cursos superiores, teniendo en cuenta sus intereses y habilidades y las posibles cargas de asignaturas pendientes

Evaluación y sistema de calificación

El sistema de calificaciones que utiliza la UAB para todos sus estudios se ajusta y cumple las exigencias establecidas en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB (aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno, el 15 de julio de 2008 y modificada por la misma Comisión, el 28 de julio de 2009 y por el Consejo de Gobierno, el 26 de enero de 2011 y el 10 de mayo de 2016), hace referencia al sistema de calificaciones que utiliza la UAB y se incluye en el apartado 4.4 de esta memoria.

Derechos fundamentales, igualdad entre hombres y mujeres e igualdad de oportunidades y accesibilidad universal para personas con discapacidad

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 4 de julio de 2019 el “Cuarto Plan de acción para la igualdad de género en la Universitat Autònoma de Barcelona. Cuadrienio 2019-2023”

El IV Plan de Acción para la Igualdad de Género (IV PAG) de la Universidad Autònoma de Barcelona (UAB) prevé un conjunto de medidas estructuradas según cinco ejes de actuación. Son los siguientes:

- Eje 1. Promoción de la cultura y las políticas de igualdad
- Eje 2. Igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y del estudio
- Eje 3. Promoción de la perspectiva de género en la docencia y la investigación

- Eje 4. Participación y representación paritaria en la comunidad universitaria
Eje 5. Promoción de una organización libre de sexismo y violencias de género

Las medidas previstas se fundamentan en los resultados del diagnóstico diseñado y elaborado por el Observatorio para la Igualdad y en el proceso participativo con la comunidad universitaria. Las medidas que forman el IV PAG mantienen cierta continuidad respecto de las medidas que ya figuraban en el III PAG. Sin embargo, se han reforzado las medidas vinculadas con el sexismo, la discriminación y el acoso por razón de género y se han incorporado los derechos LGTBI+. Por otra parte, se han definido nuevas medidas que responden a los cambios normativos y a las principales necesidades demandadas por la comunidad UAB. Así pues, el IV PAG contempla 38 medidas que se concretan en objetivos operativos.

El eje 3 del PAG está dedicado a la promoción de la perspectiva de género en la docencia, dedicando dos objetivos estratégicos a este ámbito: la “Introducción de la perspectiva de género en la docencia” (objetivo estratégico 3.1.) y “Reconocer la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y en la investigación” (objetivo estratégico 3.3.). Estos objetivos estratégicos agrupan un total de 6 medidas y 20 objetivos operativos específicamente orientados al fortalecimiento de la perspectiva de género en la docencia, contribuyendo así a la consolidación y el avance de inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudio establecida por la Ley Catalana de Igualdad, 17/2015, de 21 de julio, en su artículo 28,1.

Son las siguientes medidas y objetivos operativos del IV PAG:

Objetivo estratégico 3.1. “Introducción de la perspectiva de género en la docencia”

Medidas	Objetivos operativos
3.1.1. Impulsar la incorporación de la competencia general de la UAB de género en todas las memorias de grado. Órganos responsables: Decanatos y Direcciones de Escuela y Vicegerente/a de Ordenación Académica.	1. Programar la revisión de todas las memorias de planes de estudio de grado. 2. Difundir las guías de ejemplos de cómo incorporar las competencias generales de la UAB. 3. Incluir en la aplicación informática de las guías docentes información relativa a la incorporación de la perspectiva de género. 4. Incorporar la perspectiva de género en el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UAB y de los centros docentes.
3.1.2. Hacer seguimiento de la incorporación de la competencia general de la UAB de género en los planes de estudios de grado. Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.	1. Hacer seguimiento del plan de revisión de los planes de estudios de grado. 2. Publicar el grado de incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudios a través del vaciado de la aplicación informática de las guías docentes. 3. Analizar la percepción del alumnado sobre el grado de incorporación de la perspectiva de género en los estudios a través de sus órganos de participación en los centros docentes. 4. Hacer una encuesta al alumnado para valorar aspectos sobre la igualdad en el aula y en la práctica docente.
3.1.3. Ofrecer recursos y formación de soporte al profesorado para incorporar la	1. Mantener como línea prioritaria la introducción de la perspectiva de género en la docencia en la convocatoria de ayudas para proyectos de innovación y mejora de la calidad docente de la UAB.

perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia. Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.	2. Crear una red interdisciplinaria para facilitar el intercambio de metodologías, prácticas y estrategias para incorporar la perspectiva de género en la docencia. 3. Elaborar un banco de recursos (web) de bibliografía y material docente producido por mujeres según disciplinas y ámbito de conocimiento. 4. Ofrecer formación al PDI sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en el contenido de la docencia y las metodologías docentes.
---	---

Objetivo estratégico 3.2. “Reconocer la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y en la investigación”

Medidas	Objetivos operativos
3.3.1. Difundir la docencia y la investigación con perspectiva de género y LGBTIQ. Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.	1. Crear un banco de buenas prácticas de docencia e investigación con perspectiva de género y LGBTIQ. 2. Hacer difusión del grado de Estudios de Género, del Minor de Estudios de Género, del máster Interuniversitario de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía, y del doctorado interuniversitario en Estudios de Género: Cultura, Sociedades y Políticas. 3. Organizar una primera jornada para presentar iniciativas y buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación.
3.3.2. Diseñar materiales divulgativos sobre la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación Órgano responsable: Vicerrectorado de Alumnado y Ocupabilidad	1. Diseñar una estrategia comunicativa y de difusión de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación. 2. Elaborar materiales divulgativos sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación.
3.3.3. Potenciar el reconocimiento académico de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación. Órganos responsables: Área de Personal Académico y de Nóminas, Oficina de Calidad Docente e Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UAB	1. Instar a los organismos competentes que incorporen la perspectiva de género en los criterios de evaluación. 2. Recomendar al profesorado que incluya las iniciativas llevadas a cabo para incorporar la perspectiva de género en la docencia e investigación en los informes para solicitar tramos de docencia e investigación. 3. Incluir un premio de buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género en la docencia en la convocatoria del premio a la excelencia docente.

Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad

El **Servicio de atención a la discapacidad**, el **PIUNE**, iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària y sin vinculación orgánica con la UAB, es el responsable del

protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad.

La atención a los estudiantes con discapacidad se rige por los principios de corresponsabilidad, equidad, autonomía, igualdad de oportunidades e inclusión.

La atención al estudiante con discapacidad sigue el Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. El protocolo tiene como instrumento básico el Plan de actuación individual (PIA), donde se determinan las actuaciones que se realizarán para poder atender las necesidades del estudiante en los ámbitos académicos y pedagógicos, de movilidad y de acceso a la comunicación; los responsables de las actuaciones y los participantes, y un cronograma de ejecución.

El protocolo de atención está estructurado en cuatro fases: 1) alta en el servicio; 2) elaboración del Plan de actuación individual (PIA); 3) ejecución del PIA, y 4) seguimiento y evaluación del PIA. A continuación detallamos brevemente las principales fases del proceso.

Alta en el servicio

A partir de la petición del estudiante, se asigna al estudiante un técnico de referencia y se inicia el procedimiento de alta del servicio con la programación de una entrevista.

El objetivo de la entrevista es obtener los datos personales del estudiante, de su discapacidad, un informe social y de salud y una primera valoración de las necesidades personales, sociales y académicas derivadas de su discapacidad.

Durante la entrevista se informa al estudiante del carácter confidencial de la información que facilita y de que, según establece la LO 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de datos de carácter personal, los datos facilitados por el estudiante al PIUNE, en cualquier momento del proceso serán incorporados a un fichero de carácter personal que tiene como finalidad exclusiva mejorar la integración, adaptación, información, normalización, atención y apoyo a los estudiantes con discapacidad de la UAB. La entrega de estos datos es voluntaria por parte del interesado. El responsable del fichero es la Fundación Autónoma Solidaria. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la oficina del programa del PIUNE.

Elaboración del Plan de actuación individual

Valoración de necesidades

Basándose en el análisis de necesidades identificadas en el proceso de alta y previo acuerdo con el estudiante, éste es derivado a las diferentes unidades del servicio para determinar las actuaciones más adecuadas para atender esas necesidades.

Si es necesario, y en función de la actuación, se consensúa con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios que tendrán que participar en la ejecución de la actuación, la medida óptima propuesta, y en caso de no ser posible su implantación o de no serlo a corto plazo, se hace una propuesta alternativa.

Unidad pedagógica

Desde la unidad pedagógica se valoran las necesidades educativas del estudiante y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Adelantamiento del material de apoyo en el aula por parte del profesorado.
- Adaptaciones de los sistemas de evaluación: ampliación del tiempo de examen, priorización de algunos de los sistemas de evaluación, uso de un ordenador adaptado a la discapacidad para la realización de los exámenes, uso del lector de exámenes, producción del examen en formato alternativo accesible.
- Adaptaciones de la normativa de matriculación de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante con discapacidad.
- Planificación de tutorías académicas con el tutor.
- Asesoramiento sobre la introducción de nuevas metodologías pedagógicas para garantizar el acceso al currículo.
- Uso de recursos específicos en el aula para garantizar el acceso a la información y a la comunicación: frecuencias moduladas, pizarras digitales, sistemas de ampliación de prácticas de laboratorio

Unidad de movilidad

Desde la unidad de movilidad se valoran las necesidades de movilidad y orientación, y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Uso del transporte adaptado dentro del campus.
- Orientación a los estudiantes ciegos o con deficiencia visual en su trayecto usual durante la jornada académica dentro del campus.
- Identificación de puntos con accesibilidad o practicabilidad no óptimas a causa de la discapacidad o del medio de transporte utilizado por el estudiante en su trayecto habitual durante la jornada académica en el campus, y propuesta de solución: modificación de rampas que, según la legislación vigente, no sean practicables; introducción de puertas con abertura automática.
- Identificación de puntos críticos que puedan representar un peligro para la seguridad de los estudiantes con dificultades de movilidad o discapacidad visual, y propuesta de solución: cambio de color de elementos arquitectónicos; barandas de seguridad.
- Adaptaciones de baños: introducción de grúas.
- Descripción de las características de las aulas, lo que puede llevar a cambios de aulas por aquellas que mejor se adapten a las necesidades del estudiante con discapacidad.
- Adaptación del mobiliario del aula.

Unidad tecnológica

Desde la unidad tecnológica se valoran las necesidades comunicativas y de acceso a la información, y se proponen posibles soluciones tecnológicas. Algunas de estas medidas son:

- Valoración técnica para identificar las tecnologías más adecuadas de acceso a la información a través de los equipos informáticos de uso personal.
- Entrenamiento en el uso de los recursos tecnológicos.
- Préstamo de recursos tecnológicos.

Definición del Plan de actuación individual

Basándose en los informes de valoración de necesidades elaborados por las unidades específicas y en las medidas propuestas, el técnico de referencia del estudiante consensúa con él las actuaciones concretas que formarán parte de su PIA.

El técnico de referencia designa, en coordinación con los técnicos de las unidades y el estudiante, al responsable de la ejecución de cada una de las actuaciones, establece el calendario de ejecución y, si procede, una fecha de encuentro con el estudiante para valorar si la acción satisface la necesidad inicial. El estudiante puede ser responsable o participante activo de las acciones propuestas.

El proceso de valoración de las necesidades de un estudiante no es estático, sino que puede ir cambiando en función de la variabilidad de sus necesidades, derivadas de su discapacidad o de la progresión de sus estudios. Por eso puede ser necesaria una revisión, aconsejable como mínimo una vez al año, aunque pueda ser más frecuente, principalmente en el caso de estudiantes con enfermedades crónicas degenerativas.

El PIA contiene una programación de las sesiones de seguimiento y evaluación, y de revisión de las valoraciones.

Ejecución del Plan de actuación individual

Los responsables de la ejecución de cada actuación ponen en marcha las acciones que conforman el PIA en los plazos establecidos y en colaboración con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Seguimiento y evaluación del Plan de actuación individual

De acuerdo con la programación del PIA, se realizan las sesiones de seguimiento con el estudiante, y si procede, con el tutor académico, el profesorado y los responsables de las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Las sesiones de seguimiento son dirigidas por el técnico de referencia.

Del seguimiento del PIA se puede derivar la introducción de nuevas medidas o la modificación de las medidas propuestas en el PIA original.

Calidad

El proceso va acompañado de un sistema de control de calidad que garantiza su correcta implantación y posibilita la introducción de medidas correctoras o de mejoras. Este sistema incluye encuestas de satisfacción por parte de los estudiantes y de los diferentes interlocutores del servicio.

El proceso, los procedimientos que se derivan de él y los diferentes recursos de recogida de datos están adecuadamente documentados.

Acciones de movilidad

Planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

Programas de movilidad

La política de internacionalización que viene desarrollando la UAB ha dado pie a la participación en distintos programas de intercambio internacionales e incluye tanto movilidad de estudiantes como de profesorado. Los principales programas de movilidad internacional son:

-Programa Erasmus+

-Programa propio de intercambio de la UAB

Movilidad que se contempla en el título

Programas de movilidad propios de la titulación

En el curso 2007-2008 la Facultad de Filosofía y Letras tenía establecidos 28 acuerdos Erasmus, relacionados con la arqueología, para el intercambio de estudiantes con universidades europeas. Cabe recordar que los acuerdos de movilidad se asignan a titulaciones concretas, aunque en la práctica los estudiantes de las distintas titulaciones pueden solicitar la movilidad. Estos acuerdos de intercambio suponen una oferta de 55 plazas para estudiantes de la titulación.

Además, debe señalarse que la Facultad de Filosofía y Letras mantiene 9 acuerdos de programa propio con un total de 9 plazas disponibles, mientras que la UAB cuenta con 16 acuerdos generalistas de programa propio. En total, representan 61 plazas de movilidad internacional para las distintas titulaciones de la universidad.

Estructura de gestión de la movilidad

1. Estructura centralizada, unidades existentes:

Unidad de Gestión Erasmus+. Incluye la gestión de las acciones de movilidad definidas en el programa Erasmus+. Implica la gestión de la movilidad de estudiantes, de personal académico y de PAS.

Unidad de Gestión de otros Programas de Movilidad. Gestión de los Programas Drac, Séneca, Propio y otros acuerdos específicos que impliquen movilidad o becas de personal de universidades.

International Welcome Point. Unidad encargada de la acogida de toda persona extranjera que venga a la universidad. Esta atención incluye, además de los temas legales que se deriven de la estancia en la UAB, actividades para la integración social y cultural.

2. Estructura de gestión descentralizada

Cada centro cuenta con un coordinador de intercambio, que es nombrado por el rector a propuesta del decano o director de centro. Y en el ámbito de gestión, son las gestiones académicas de los diferentes centros quienes realizan los trámites.

El coordinador de intercambio es el representante institucional y el interlocutor con otros centros y facultades (nacionales e internacionales) con respecto a las relaciones de su centro.

El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Previamente a cualquier acción de movilidad debe haber un contrato, compromiso o convenio establecido entre las universidades implicadas, donde queden recogidos los aspectos concretos de la colaboración entre ellas y las condiciones de la movilidad.

Todo estudiante que se desplaza a través de cualquiera de los programas de movilidad establecidos, lo hace amparado en el convenio firmado, en el que se prevén tanto sus obligaciones como estudiante como sus derechos y los compromisos que adquieren las instituciones participantes.

Cuando el estudiante conozca la universidad de destino de su programa de movilidad, con el asesoramiento del Coordinador de Intercambio del centro, estudiará la oferta

académica de la universidad de destino. Antes del inicio del programa de movilidad debe definir su “Learning Agreement”, donde consten las asignaturas a cursar en la universidad de destino y su equivalencia con las asignaturas de la UAB, para garantizar la transferencia de créditos de las asignaturas cursadas.

Una vez en la universidad de destino y después de que el estudiante haya formalizado su matrícula, se procederá a la revisión del “Learning agreement” para incorporar, si fuera necesario, alguna modificación.

Una vez finalizada la estancia del estudiante en la universidad de destino, ésta remitirá al Coordinador de Intercambio, una certificación oficial donde consten las asignaturas indicando tanto el número de ECTS como la evaluación final que haya obtenido el estudiante.

El Coordinador de Intercambio, con la ayuda de las tablas de equivalencias establecidas entre los diferentes sistemas de calificaciones de los diferentes países, determinará finalmente las calificaciones de las asignaturas de la UAB reconocidas.

El Coordinador de Intercambio es el encargado de la introducción de las calificaciones en las actas de evaluación correspondientes y de su posterior firma.

Descripción detallada de las materias de que consta el plan de estudios.

Materia 1: Lengua				
ECTS:	6		Carácter	FB transversal
Idioma/s:	Catalán / castellano			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2o curso, 1er semestre	
Descripción	<p>1. Estrategias y problemas en la confección del texto: Planificación. Objetivos y revisión. Etapas, instrumentos, recursos y estrategias.</p> <p>2. La competencia gramatical. Problemas específicos de los diversos niveles de análisis lingüístico: El orden de palabras en la frase: tema, rema, foco, énfasis. El valor comunicativo de las partes del texto. Cuestiones derivadas de la estructura predicativa. Verbo, sujeto y complementos. Conectores discursivos y procedimientos de cohesión textual. Relaciones anafóricas y deícticas. La coherencia intra- y extratextual. Referencias internas y externas.</p> <p>3. La estructura del texto escrito: La organización del texto. Planificación de la macroestructura. La cohesión textual. La coherencia textual. La puntuación y los conectores. Los parentéticos.</p> <p>4. La competencia pragmática. Tipología textual: el género y el registro. Adecuación y estilo. Convenciones. Lenguajes de especialidad. Exposición y argumentación.</p> <p>5. La escritura académica. Las voces del discurso. Los puntos de vista. La impersonalización. Exposición. Definición. Crítica. Analogía. Reformulación. Resumen. Controversia. Argumentación. Estructura de los textos argumentativos. Figuras retóricas. La reseña y la recensión. La crítica. El ensayo. Los proyectos y las propuestas de trabajo. Trabajos de investigación, tesis y tesinas.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	RA001	Explicar las normas ortográficas.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA002	Construir textos normativamente correctos.		
	RA003	Redactar correctamente un texto no normativo previamente analizado.		
	RA012	Identificar los errores normativos, estilísticos o argumentativos de un texto.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA005	Resumir las características de un texto escrito en función de sus propósitos comunicativos.		
	RA006	Interpretar la información normativa localizada en las webs de instituciones normativas en Internet.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.		
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	30	90
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales.- Seminario.- Elaboración de trabajos.- Tutorías.- Estudio y trabajo personal.			
				Peso Nota Final

Sistemas de evaluación	Asistencia y participación activa en clase.			20% - 40 %
	Elaboración de ejercicios, trabajos, informes, reseñas.			20% - 40%
	Pruebas teóricas.			30% - 50%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Expresión escrita lengua catalana	6	FB	Catalán
	Expresión escrita lengua española	6	FB	Castellano
Observaciones	El estudiante elegirá cursar una de las dos asignaturas. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 2: Filosofía				
ECTS:	6		Carácter	FB transversal
Idioma/s:	Catalán			
Org. Temporal	Semestral		Secuencia dentro del Plan	1r curso, 2º semestre
Descripción	Introducción a los contenidos de la filosofía. Análisis de temas y problemas. Bases argumentativas y conocimientos básicos. Grandes corrientes del pensamiento filosófico: desde la Filosofía clásica hasta los planteamientos recientes del siglo XXI.			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	RA010	Establecer relaciones entre ciencia, filosofía, arte, religión, política.		
	RA011	Distinguir algunos textos representativos de los principales géneros de la literatura filosófica.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA012	Identificar los errores normativos, estilísticos o argumentativos de un texto.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
	RA014	Reconstruir la posición de un autor propio de la filosofía de manera clara y precisa.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.		
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.		
	RA017	Argumentar sobre varios temas y problemas filosóficos a propósito de obras distintas y evaluar los resultados.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.		
	RA019	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento de prioridades de objetivos, calendarios y compromisos de actuación.		
	RA020	Resumir los argumentos centrales de los textos filosóficos analizados.		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA288	Comunicar de forma oral y escrita, con corrección, precisión y claridad, los conocimientos filosóficos adquiridos.		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
	RA189	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.		
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas
	Horas		50	25
	% presencialidad		100%	10%
Metodologías docentes	Clases teóricas dirigidas por el profesor. Seminarios. Trabajo autónomo. Elaboración de trabajos. Estudio personal.			
			Peso Nota Final	
Sistemas de evaluación				
	Entrega de trabajo/s.		30% - 50 %	

	Participación en discusiones de grupo y presentaciones públicas de trabajo en aula.			10% - 20%
	Pruebas escritas.			40% - 60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Grandes temas de la filosofía	6	FB	Catalán
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sea comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 3: Antropología				
ECTS:	6		Carácter	FB transversal
Idioma/s:	Catalán			
Org. Temporal	Semestral		Secuencia dentro del Plan	1r curso, 1º semestre
Descripción	<p>Objeto, método y técnicas de la Antropología.</p> <p>- La naturaleza del parentesco: matrimonio, familia, grupos de filiación, prohibición del incesto, leyes de la exogamia.</p> <p>- Estrategias de subsistencia: cazadores-recolectores. La sociedad de la abundancia. Pastores nómadas, agricultores.</p> <p>- Antropología económica: reciprocidad, redistribución, intercambio (comercio, moneda y mercado), economías multicéntricas.</p> <p>- Antropología política: autoridad y poder, tipología de la organización política (banda, tribu, caudillos y estado).</p> <p>- Sistema de creencias: experiencias religiosas, las sectas religiosas, magia y brujería, mitología.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	RA023	Identificar las teorías sobre la especie humana en su relación con la producción de la sociedad y la cultura		
	RA024	Identificar las teorías relativas a las acepciones del concepto de cultura		
	RA025	Utilizar los conceptos básicos de la Antropología Social y Cultural para la comprensión de las relaciones entre distintas sociedades y culturas		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
	RA026	Interpretar las relaciones entre distintas sociedades y culturas aplicando los conceptos propios de la Antropología.		
	RA027	Enumerar las teorías sobre la especie humana y ponerlas en relación con la producción de la sociedad y la cultura		
	RA028	Aplicar el conocimiento de la variabilidad cultural y de su génesis para evitar las proyecciones etnocéntricas		
	RA029	Identificar la variabilidad transcultural de los sistemas económicos, de parentesco, políticos, simbólicos y cognitivos, educativos y de género y la teoría antropológica al respecto.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA030	Analizar un hecho de actualidad desde la perspectiva antropológica.		
	RA031	Interpretar la diversidad cultural a través de la etnografía		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos		
	RA032	Emplear la terminología y el estilo adecuadoa en la construcción de un texto académico.		
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA034	Resolver problemas de manera autónoma.		
	RA035	Establecer una planificación para el desarrollo de un trabajo sobre la materia		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	30	90
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<p>- Clases magistrales</p> <p>- Seminario</p> <p>- Elaboración de trabajos</p> <p>- Tutorías</p> <p>- Estudio y trabajo personal</p>			
			Peso Nota Final	

Sistemas de evaluación	Asistencia y participación activa en clase			20% - 40 %
	Elaboración de ejercicios, trabajos, informes, reseñas			20% - 40%
	Pruebas teóricas			30% - 50%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Introducción a la Antropología social y cultural	6	FB	Catalán
Observaciones	Las asignaturas de la materia que sea comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 4: Arte				
ECTS:	6	Carácter	FB transversal	
Idioma/s:	Catalán			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1r curso, 1r semestre	
Descripción	<ul style="list-style-type: none">- La imagen artística en la historia.- Vías de aproximación a la imagen artística.- Función y usos de la imagen artística.- El significado de la imagen artística a lo largo de la historia.- La mediesfera.			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
	RA036	Identificar el instrumental crítico y metodológico adecuado para narrar las distintas etapas de la historia del arte		
	RA037	Identificar la imagen artística, situándola en su contexto cultural.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA038	Aplicar los conocimientos iconográficos a la lectura de la imagen artística		
	RA039	Aplicar los conocimientos sobre ideas estéticas y teoría del arte al análisis de la imagen artística		
	RA040	Distinguir y analizar los debates clásicos y actuales de la Historia del arte		
	RA041	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.		
	RA042	Analizar las ideas artísticas sobre un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural.		
	RA043	Analizar los creadores de un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural		
	RA044	Analizar los receptores de un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural		
	RA045	Analizar conceptualmente una obra de la materia en cuestión		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA046	Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina		
	RA047	Escribir un texto académico utilizando el vocabulario propio de la disciplina		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA297	Describir con precisión el objeto artístico con el lenguaje propio de la crítica de arte		
Actividades formativas	Dirigidas		Supervisadas	Autónomas
	Horas		30	90
	% presencialidad		100	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales- Seminario- Elaboración de trabajos- Tutorías- Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase			20% - 40 %
	Elaboración de ejercicios, trabajos, informes, reseñas			20% - 40%
	Pruebas teóricas			30% - 50%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Lectura de la imagen artística	6	FB	Catalán
Observaciones	Las asignaturas de la materia que sea comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 5: Historia				
ECTS:	30.0		Carácter	FB
Idioma/s:	Catalán / castellano			
Org. Temporal		Secuencia dentro del Plan	1r Curso	
Descripción	La materia tiene una perspectiva geográfica y cronológica muy amplia, abarcando desde los primeros procesos de hominización hace varios millones de años hasta la actualidad. La especificidad de las fuentes de conocimiento, arqueológicas y documentales imprime un marcado carácter interdisciplinar a las formas de acercamiento a estas etapas del desarrollo de la humanidad. Por esta razón, el principal objetivo de la materia es que los estudiantes conozcan los procesos fundamentales de las etapas de la historia, pero que también puedan comprender como se han generado estos conocimientos así como que estén en condiciones de evaluar los diferentes modelos interpretativos. Por otra parte se pretende enfatizar la relevancia de estos procesos sociales y económicos para la comprensión de la situación actual del mundo. Se espera que el estudiantado sea capaz de comprender fenómenos como por ejemplo la división sexual del trabajo, la discriminación social, el origen formación y desarrollo del estado y analizar las causas de su aparición.			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	RA065	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.		
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.		
	RA154	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.		
	RA157	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA289	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.		
	RA294	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
	RA318	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.		
	RA327	Trabajar en equipo respetando las diversas opiniones.		
	Específicas			
	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
	E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.		
	E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico		
	E03.17	Interpretar y analizar las fuentes documentales		
	E03.14	Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria		
	E03.10	Dominar la Historia universal de la Antigüedad		
	E03.12	Dominar la Historia universal de la Edad Media		
	E03.13	Dominar la Historia universal de la Edad Moderna		
	E03.11	Dominar la Historia universal de la Edad Contemporánea		
	E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	200	100	450
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales- Seminarios- Elaboración de trabajos, reseñas y exposiciones- Tutorías- Estudio y trabajo personal- Pruebas escritas			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final

	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			20%
	Pruebas escritas			70%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Introducción a la Arqueología	6.0	FB	Catalán / castellano
	Prehistoria	6.0	FB	Catalán / castellano
	Historia Antigua	6.0	FB	Catalán / castellano
	Historia Medieval	6.0	FB	Catalán / castellano
	Historia Moderna y Contemporánea	6.0	FB	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación			

Materia 6: Teoría en Arqueología				
ECTS:	12.0		Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán / castellano			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º y 3r Curso	
Descripción	<div>- Se expondrán las directrices teóricas y la estructura metodológica de la disciplina arqueológica.</div> <div>- Se revisará el desarrollo histórico de la arqueología desde sus orígenes hasta las tendencias actuales: origen del término, anticuarismo, evolucionismo, historia cultural, la arqueología de V.G. Childe, arqueología <i>versus</i> Historia del Arte (R. Bianchi-Bandinelli), arqueología procesual anglosajona, arqueología post-procesual, marxismo, hermenéutica, feminismo y género, teoría queer, fenomenología e indigenismo.</div> <div>- Se abordarán los conceptos básicos utilizados en las Ciencias Sociales y la Historia, desde las teorías clásicas hasta los debates actuales.</div> <div>- Se tratarán conceptos relativos a la organización económica y social, las relaciones de reciprocidad o explotación social, las instituciones políticas, las formas de poder y el estado, las clasificaciones sociales, los usos de la violencia y las dimensiones ideológicas de la vida social.</div> <div>- Se considerará la expresión material, en el registro arqueológico, de las implicaciones de los diferentes conceptos y su uso en Arqueología.</div>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos		
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.		
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística		
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
	RA218	Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.		
	Específicas			
	E01	Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos		
	E01.01	Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos		
	E01.02	Identificar los desarrollos interdisciplinarios recientes que afectan a la arqueología		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	80	40	180
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<div>- Clases magistrales</div> <div>- Seminarios</div> <div>- Elaboración y presentación de trabajos</div> <div>- Tutorías</div> <div>- Estudio y trabajo personal</div>			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10% - 30%
	Entrega de trabajos			30% - 50%
	Pruebas teóricas			40% - 60%
	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s

Asignaturas que componen la materia	Corrientes Teóricas en Arqueología	6.0	OB	Catalán / castellano
	Teoría Social, Economía y Política en Arqueología	6.0	OB	Catalán / castellano
Observaciones	La materia pretende dotar al alumnado de una formación en los conceptos básicos de la disciplina para poder abordar con rigor las teorías e hipótesis explicativas sobre las sociedades del pasado construidas mediante los estudios arqueológicos. Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 7: Métodos y técnicas de campo y laboratorio			
ECTS:	36.0	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1º y 3r Curso
Descripción	<p>La materia tiene por objetivo la introducción a los conocimientos básicos de la metodología y las técnicas de campo y laboratorio en arqueología.</p> <ul style="list-style-type: none">- Se dará un énfasis especial a los métodos y técnicas de análisis de la formación de los yacimientos arqueológicos: en este marco se introducirá al alumnado la estratigrafía arqueológica.- Se expondrán las técnicas de excavación y prospección, la documentación y registro de campo y los métodos y técnicas de datación.- Se introducirá al alumnado en la arqueometría de los materiales líticos, cerámicos y metálicos.- Se incidirá en el análisis de las materias primas, las técnicas de producción y las modalidades de consumo.- Introducción a la estadística descriptiva e inferencial.- Se introducirá al alumnado en las técnicas de análisis de materiales arqueozoológicos y arqueobotánicos.- Se presentan los métodos de descripción y análisis de la variabilidad de los datos.- Se introducirán aspectos de gran importancia como la contrastación de hipótesis estadísticas, el análisis de relaciones cualitativas y cuantitativas. <p>Los contenidos de esta materia se orientan a dar a los alumnos los instrumentos básicos necesarios para poder trabajar los materiales arqueológicos como categoría de documentos históricos.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño	
	RA057	Realizar un trabajo individual en el que se explicita el plan de trabajo y la temporalización de las actividades	
	RA019	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento de prioridades de objetivos, calendarios y compromisos de actuación.	
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	
	RA189	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.	
	G03	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional	
	RA185	Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.	
	RA307	Establecer protocolos de investigación para proyectos de investigación originales.	
	Específicas		
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología	
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.	
	E02.02.	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios de la excavación y prospección arqueológicas	

	E02.03	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios del análisis de laboratorio arqueológico.		
	E02.04	Realizar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo ilustrativo.		
	E02.05	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología		
	E05	Realizar y dirigir trabajos propios de la arqueología de campo: excavación y prospección.		
	E05. 01	Interpretar los resultados procedentes de la arqueología de campo insertándolos en el contexto histórico		
	E05.02	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.		
	E05.03	Redactar memorias de intervención arqueológica.		
	E05.04	Combinar recursos técnicos procedentes de disciplinas afines.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	270	120	510
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Seminarios - Prácticas de trabajo de campo - Prácticas de laboratorio - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal 			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Métodos y Técnicas en Arqueología Prehistórica	6.0	OB	Catalán Castellano
	Métodos y Técnicas en Arqueología Histórica	6.0	OB	Catalán Castellano
	Análisis de artefactos	6.0	OB	Catalán Castellano
	Análisis y estudio de los Materiales Arqueológicos	6.0	OB	Catalán Castellano
	Bioarqueología	6.0	OB	Catalán Castellano
	Arqueología cuantitativa	6.0	OB	Catalán Castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 8: Sociedades Prehistóricas, Antiguas y Medievales					
ECTS:		36.0		Carácter	OB
Idioma/s:		Catalán / castellano			
Org. Temporal		Semestral		Secuencia dentro del Plan	1º y 2º Curso
Descripción		La materia tiene como contenidos: <ul style="list-style-type: none">- los grandes descubrimientos y debates de la investigación de los diferentes períodos históricos- abordar las fuentes primarias y su relación con las interpretaciones históricas.- analizar las principales estructuras políticas, sociales y económicas de las sociedades europeas y, en especial, las mediterráneas y peninsulares, desde la Antigüedad hasta la Edad Media.- la exposición de los principios básicos de la investigación histórico-arqueológica aplicados a las diferentes etapas de la historia, desde la Prehistoria hasta la Edad Media, con especial atención al ámbito mediterráneo y peninsular.- las aportaciones desde los diferentes ámbitos de procedencia de la información y las pruebas empíricas desde las que se elaboran las hipótesis.			
Competencias y Resultados de aprendizaje		Básicas y Generales			
		B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
		RA065	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.		
		RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.		
		RA062	Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico.		
		B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
		RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.		
		RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.		
		RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.		
		B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
		RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
		B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
		RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.		
		RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.		
		RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.		
		RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.		
		G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
		RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
		RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.		
		G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
		RA218	Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.		
		Específicas			
		E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
		E03.17	Interpretar las fuentes materiales y documentales		
		E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado		
		E03.14	Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria		
		E03.10	Dominar la Historia universal de la Antigüedad		
		E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato		
Actividades formativas		Dirigidas		Supervisadas	Autónomas
Horas		240		120	540

	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Seminarios - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal 			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Prehistoria II: de las sociedades campesinas a las sociedades de clases	6.0	OB	Catalán Castellano
	Arqueología Clásica	6.0	OB	Catalán Castellano
	Arqueología Medieval	6.0	OB	Catalán Castellano
	Arqueología Hispánica	6.0	OB	Catalán Castellano
	El Mediterráneo en la Prehistoria	6.0	OB	Catalán Castellano
	Historia del Mediterráneo en la Antigüedad	6.0	OB	Catalán Castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 9: Gestión y difusión de la Arqueología				
ECTS:	6.0		Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán / castellano			
Org. Temporal		Secuencia dentro del Plan	2º Curso	
Descripción	<p>La materia trata sobre todos aquellos aspectos en los cuales, fuera del ámbito académico, la arqueología desempeña un papel fundamental. Estos temas se estructuran en torno a cuatro bloques temáticos que mantienen una fuerte relación entre ellos: el papel ideológico, político y cultural que desempeña y ha desempeñado la arqueología en la historia contemporánea; las estrategias formales e informales de transmisión del conocimiento arqueológico y su relación con los imaginarios sobre el pasado remoto; el concepto de patrimonio arqueológico y su carácter polisémico y, frecuentemente, conflictivo, así como su presencia normativa y administrativa en las políticas culturales y urbanísticas. Finalmente se aborda la nueva vertiente de la práctica arqueológica aparecida en las últimas décadas en torno a la denominada gestión del patrimonio arqueológico y el nuevo panorama de la profesión arqueológica que ha conllevado esta circunstancia.</p> <p>El contenido del módulo se estructura mediante sesiones de debates y discusiones sobre diferentes tipos de materiales (audiovisuales, prensa, textos legales, recursos en la WWW, visitas a conjuntos arqueológicos, etc.) con la finalidad de plantear cuestiones sobre la función y la situación de la arqueología y de sus profesionales en la sociedad actual.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados		
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño		
	RA019	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento de prioridades de objetivos, calendarios y compromisos de actuación.		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
	RA189	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.		
	Específicas			
	E04	Aplicar las habilidades necesarias para la gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico-arqueológico.		
E04.01	Desarrollar proyectos de gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico – arqueológico			
E04.02	Interpretar la legislación y demostrar que conoce las formas de administración en el campo del patrimonio histórico-arqueológico			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	40	20	90
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales- Seminarios- Elaboración y presentación de trabajos- Tutorías- Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%

	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Gestión y Difusión de la Arqueología	6.0	OB	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 10: Trabajo de Fin de Grado					
ECTS:	6.0		Carácter	OB	
Idioma/s:	Catalán / castellano				
Org. Temporal	2º semestre		Secuencia dentro del Plan	4º Curso	
Descripción	La materia tiene por objetivo la realización de un trabajo de investigación referido a cualquiera de las materias del grado o a su interrelación. El contenido del trabajo podrá ser una síntesis bibliográfica, o una investigación aplicada. El trabajo será realizado bajo la tutorización de un profesor/a.				
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales				
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.			
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.			
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.			
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.			
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.			
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.			
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.			
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.			
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
	RA057	Realizar un trabajo individual en el que se explicita el plan de trabajo y la temporalización de las actividades.			
	RA019	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento de prioridades de objetivos, calendarios y compromisos de actuación.			
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.			
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.			
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.			
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.			
	RA218	Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.			
	G03	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.			
	RA185	Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.			
	RA307	Establecer protocolos de investigación para proyectos de investigación originales.			
	Específicas				
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología.			
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.			
	E02.05	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología.			
	E03.	Contextualizar y analizar procesos históricos.			
	E03.17	Interpretar las fuentes materiales y documentales.			
	E03.02	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.			
	E03.03	Dominar la Historia universal desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea.			
	E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato.			
	Actividades		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas

formativas	Horas	10	20	120
	% presencialidad	10	100	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías y seguimiento - Estudio personal - Elaboración del trabajo de fin de grado - Consultas documentales y/o bibliográficas 			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Elaboración, redacción, metodología y presentación			60% - 70%
	Exposición del trabajo			30% - 40%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Trabajo de Fin de Grado	6.0	OB	Catalán Castellano
Observaciones				

Materia 11: Recursos Instrumentales			
ECTS:	18	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	<p>En esta materia se estudian las herramientas instrumentales necesarias para obtener unos resultados fiables en los trabajos de investigación e interpretación histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tratarán técnicas como la ceramología o la metalografía. Así mismo se realizará una introducción a la epigrafía y a la numismática desde la antigüedad latina hasta las épocas medieval y moderna. En todos los casos se tendrá en cuenta tanto la recogida y elaboración de la documentación de campo como su tratamiento en el laboratorio, a nivel teórico y práctico. - Del mismo modo, se iniciará a los alumnos en la lectura e interpretación de documentos y códices escritos en alfabeto latino, dentro de un marco cronológico que va desde la Antigüedad hasta nuestros días - Lectura, traducción, comentario y análisis morfosintáctico de textos de autores que ofrezcan ejemplos claros para la comprensión de las estructuras gramaticales: una selección de textos de César, Nepote y Marcial. Lectura en traducción: Ovidio, Las metamorfosis. Consulta de manuales y diccionarios. - El estudio crítico de la documentación escrita que utiliza el historiador para la comprensión del pasado, es decir la Diplomática, se ha centrado especialmente, a partir de sus orígenes en el siglo XVIII, en el análisis de los documentos producidos durante la Edad Media. El objetivo es ofrecer al estudiante una perspectiva de la disciplina que incluya la diplomática clásica y las últimas tendencias historiográficas, dentro de un arco cronológico que va desde la antigüedad a la actualidad - La investigación histórica requiere del conocimiento y dominio de unos métodos y técnicas específicos. Lo que se pretende es dar a los alumnos, por una parte, orientaciones de carácter general sobre lo que es la investigación histórica y el oficio del historiador y, por la otra, indicaciones más específicas referidas a los métodos y técnicas de la investigación en los diferentes periodos en los que, para una mejor clarificación pedagógica, se divide la Historia 		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA093	Resolver ejercicios de aplicación de conocimientos gramaticales.	
	RA179	Analizar y aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos al análisis y comprensión de los textos latinos	
	RA118	Aplicar las técnicas que permiten la comprensión rápida y global del texto-latino	
	RA187	Aplicar el análisis morfosintáctico a la lectura de textos latinos de dificultad progresiva	
	RA130	Interpretar textos latinos escritos en prosa y en verso, aplicando el método filológico	
	RA131	Leer y traducir correctamente textos clásicos en latín de dificultad progresiva	
	RA126	Explicar los contenidos y características de las obras leídas en traducción	
	RA091	Identificar el contenido de una obra literaria clásica (temas, personajes, tópicos...) en distintas realizaciones posteriores de la cultura occidental (artes plásticas y literatura).	
	RA122	Dominar la metodología del trabajo paleográfico para las diferentes etapas históricas	
	RA137	Reconocer los diversos tipos de escritura latina según las épocas y las regiones por donde se extendió el uso del alfabeto latino	
	RA132	Manejar los principales métodos y técnicas propios de la Diplomática	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	RA154	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica	
	RA033	Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico	
	RA157	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia	
	RA166	Manejar las principales técnicas de la investigación histórica	
	RA13	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	

	RA015	Utilizar los instrumentos de recopilación de información tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA348	Explicar oralmente y por escrito las características de un texto latino de dificultad progresiva.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales tanto individuales como en grupo pequeño		
	G03	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.		
	RA185	Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.		
	RA307	Establecer protocolos de investigación para proyectos de investigación originales.		
	Específicas			
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología		
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.		
	E02.02	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios de la excavación y prospección arqueológicas		
	E02.03	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios del análisis de laboratorio arqueológico.		
	E02.04	Realizar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo ilustrativo		
	E02.05	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología		
	E02.06	Interpretar textos históricos en relación a los contextos arqueológicos.		
	E02.07	Leer textos históricos escritos en soportes diversos.		
	E02.08	Transcribir e interpretar textos epigráficos		
	E02.12	Leer e interpretar adecuadamente manuscritos, inscripciones y diplomas de la antigüedad, de la edad media, moderna y aún contemporánea		
	E02.09	Diferenciar críticamente un diploma auténtico de uno falso o interpolado		
	E02.10	Reducir a nuestro calendario actual los cálculos cronológicos de época antigua y medieval		
	E02.11	Registar el contenido de los diplomas y a la vez ser competente en su edición crítica		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	250	120	530
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	- Clases magistrales - Seminarios - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Recursos Instrumentales para la Arqueología Clásica	6.0	OT	Catalán Castellano
	Epigrafía y Numismática	6.0	OT	Catalán Castellano
	Textos Latinos	6.0	OT	Catalán Castellano
Observaciones	Tendrá especial relevancia el trabajo directo sobre la documentación y materiales arqueológicos. Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 12: Ciencia, Técnica y Sociedad				
ECTS:	18.0		Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso	
Descripción	<p>El objetivo general de esta materia es proporcionar</p> <ul style="list-style-type: none">- una visión de conjunto de los procesos que han configurado la ciencia y la tecnología en el mundo moderno y contemporáneo, en sus diferentes dimensiones: teórica y práctica, material, social e institucional.- los conocimientos necesarios para recuperar y preservar las diferentes invenciones y técnicas creadas durante la historia reciente así como las relacionadas con el patrimonio industrial: instalaciones mineras, metalúrgicas, manufacturas y fábricas, transporte de carretera, puentes, túneles, ferrocarril, navegación fluvial y marítima, aviación, etc. <p>Para conseguir estos fines y profundizar en su dimensión social se refuerzan los contenidos en historia contemporánea a través de recursos e instrumentos que permitan el conocimiento de los cambios políticos, institucionales, económico-sociales y culturales en el mundo desde finales del siglo XVIII hasta finales del XX, y de los factores que los explican, teniendo en cuenta las distintas interpretaciones y los debates historiográficos que generan.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	RA065	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.		
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina.		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.		
	RA218	Debatir a partir del conocimiento especializado adquirido en un contexto interdisciplinar.		
	Específicas			
	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
	E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.		
	E03.17	Interpretar y analizar las fuentes documentales.		
	E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.		
	E03.22	Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.		
	E03.21	Emplear los métodos de trabajo propios de la Historia Contemporánea.		
	E03.23	Reconocer los procesos históricos que han dado lugar a la sociedad contemporánea.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	120	60	270
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales- Seminarios- Elaboración y presentación de trabajos- Tutorías- Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Ciencia y Técnica en la Época Moderna	6.0	OP	Catalán / castellano
	Ciencia y Técnica en la Época Contemporánea	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia Contemporánea	6.0	OP	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 13 : Lengua Moderna				
ECTS:	120		Carácter	Optativo
Idioma/s:	Inglés, alemán, euskera, francés, gallego, griego moderno, italiano, occitano, portugués, rumano.			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3r y 4º Curso	
Descripción	El sistema fonético y fonológico del idioma estudiado. Problemas de adquisición de la pronunciación. La organización del léxico del idioma estudiado: vocabulario general y específico. Las estructuras sintácticas del idioma estudiado: descripción de las principales estructuras del idioma estudiado.			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales			
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA058	Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.		
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.		
	RA046	Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina.		
	RA061	Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
RA304	Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	600	600	1800
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	- Clases magistrales - Seminario - Elaboración de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Asistencia y participación activa en clase			20% - 40 %
	Elaboración de ejercicios, trabajos, informes, reseñas			20% - 40%
	Pruebas teóricas			30% - 50%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Idioma moderno I (Alemán)	6	Opt	Alemán
	Idioma moderno I (Euskera)	6	Opt	Euskera
	Idioma moderno I (Francés)	6	Opt	Francés
	Idioma moderno I (Gallego)	6	Opt	Gallego
	Idioma moderno I (Griego moderno)	6	Opt	Griego
	Idioma moderno I (Inglés)	6	Opt	Inglés
	Idioma moderno I (Italiano)	6	Opt	Italiano
	Idioma moderno I (Occitano)	6	Opt	Occitano
	Idioma moderno I (Portugués)	6	Opt	Portugués
	Idioma moderno I (Rumano)	6	Opt	Rumano
	Idioma moderno II (Alemán)	6	Opt	Alemán
	Idioma moderno II (Euskera)	6	Opt	Euskera
	Idioma moderno II (Francés)	6	Opt	Francés
	Idioma moderno II (Gallego)	6	Opt	Gallego
	Idioma moderno II (Griego moderno)	6	Opt	Griego
	Idioma moderno II (Inglés)	6	Opt	Inglés
	Idioma moderno II (Italiano)	6	Opt	Italiano
	Idioma moderno II (Occitano)	6	Opt	Occitano
	Idioma moderno II (Portugués)	6	Opt	Portugués

	Idioma moderno II (Rumano)	6	Opt	Rumano
Observaciones	Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 14: Prehistoria			
ECTS:	42.0	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	La materia está organizada en diversas asignaturas en las que se debatirá sobre la aproximación arqueológica al estudio de las sociedades prehistóricas. - Se analizarán los procesos de cambio, analizando las causas de las transformaciones y presentando los efectos observables en el registro arqueológico. En las diferentes asignaturas se analizarán casos concretos que permitan ilustrar la diversidad existente entre estas sociedades. - Se analizarán las sociedades cazadoras recolectoras prehistóricas. Se tratarán los orígenes y la consolidación de las sociedades agrícolas. - Se abordarán también los cambios sociales, económicos e ideológicos que se producen desde el descubrimiento de la metalurgia hasta la consolidación definitiva de los Estado. - Así mismo se introducirá al alumnado en el conocimiento de las teorías y métodos utilizados en la investigación arqueológica de los Estados. El ámbito geográfico será Eurasia y América. - En el marco de la materia se introducirá la discusión sobre los estudios de género en arqueología prehistórica.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos	
	RA062	Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos	
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.	
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados	
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.	
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística	
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional	
	Específicas		
	E01	Contextualizar los conceptos de la teoría arqueológica y su origen y distinguir los principales debates epistemológicos y metodológicos en las ciencias sociales.	
	E01.01	Evaluar críticamente las fuentes y modelos teóricos.	
	E01.01	Identificar los desarrollos interdisciplinarios recientes que afectan a la arqueología	
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología	
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.	

	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
	E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico		
	E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.		
	E03.14	Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.		
	E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato		
	E03.07	Conocer los debates arqueológicos principales en torno a la prehistoria		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	280	140	630
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales - Seminarios - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal 			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Arqueología de las Sociedades Cazadoras Recolectoras	6.0	OP	Catalán Castellano
	Arqueología de las primeras Sociedades Agrícolas	6.0	OP	Catalán Castellano
	Arqueología de los Orígenes del Estado	6.0	OP	Catalán Castellano
	Arqueología de América	6.0	OP	Catalán Castellano
	Arqueología de las Sociedades complejas	6.0	OP	Catalán Castellano
	Prehistoria de Cataluña	6.0	OP	Catalán Castellano
	Arqueología de las Mujeres	6.0	OP	Catalán Castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 15 : Arqueología clásica			
ECTS:	30.0	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	<p>El objetivo de esta materia es el de ampliar contenidos de materias básicas y nucleares relacionadas con la arqueología clásica e introducir aspectos relacionados con la historia del arte y el análisis de textos clásicos. El ámbito cronológico abarcará desde inicios del I milenio a.C. hasta mediados del I milenio d.C., tomando como eje las culturas mediterráneas en su esfera material. Se profundizará en la arqueología de la protohistoria del Mediterráneo, de la civilización griega y de Roma.</p> <p>Por lo que respecta a los contenidos sobre historia del arte se estudiarán las diversas expresiones artísticas del arte etrusco y romano: arquitectura, urbanismo, escultura, pintura y mosaico, así como su proceso de recepción en épocas posteriores.</p> <p>En la introducción a los estudios clásicos se ofrecen los conocimientos instrumentales (teóricos y prácticos) básicos: una introducción al estudio crítico de los textos, una historia de la disciplina de los estudios clásicos, aproximación a los diversos soportes textuales, manuales, diccionarios, repertorios bibliográficos, bases de datos y recursos en línea.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	RA062	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.	
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos	
	RA065	Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	RA094	Localizar la información en la bibliografía secundaria de referencia	
	RA042	Analizar las ideas artísticas sobre un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural	
	RA043	Analizar los creadores sobre un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural	
	RA044	Analizar los receptores sobre un fenómeno artístico en un determinado contexto cultural	
	B03	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red. Saber utilizar de forma experta las posibilidades de Internet	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos	
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.	
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados	
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.	
	RA198	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos) como programas especializados necesarios en la práctica profesional.	

	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.		
	Específicas			
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología		
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio		
	RA264	Aplicar las técnicas e instrumentos del análisis arqueológico para el estudio de los restos materiales antiguos.		
	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
	E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico		
	RA201	Explicar el contexto en que se inscriben los procesos históricos de la antigüedad clásica		
	RA202	Describir las principales características tipológicas de los centros urbanos de la antigüedad grecorromana		
	RA216	Describir las principales características de los yacimientos arqueológicos peninsulares de las épocas preclásica, griega y romana		
	RA362	Señalar los valores formales, iconográficos y simbólicos de una imagen artística de la antigüedad clásica		
	RA363	Identificar y explicar escenas, motivos, dioses y otros personajes míticos en sus representaciones artísticas a lo largo de la antigüedad		
	RA364	Distinguir las técnicas y el proceso de elaboración de un objeto artístico		
	E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.		
	E03.10	Dominar la Historia universal de la Antigüedad		
	E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato		
	E03.06	Analizar una imagen artística, situándola en su contexto cultural.		
	E03.19	Relacionar una imagen artística con otros fenómenos culturales de su época		
	E03.18	Reconstruir el panorama artístico de un determinado contexto cultural.		
	E04	Aplicar las habilidades necesarias para la gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico-arqueológico		
	RA365	Explicar los mecanismos de recepción de una obra de arte antiguo		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	200	100	450
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	- Clases magistrales - Seminarios - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Arqueología Griega	6.0	OP	Catalán / castellano
	Arqueología Romana	6.0	OP	Catalán / castellano
	Protohistoria del Mediterráneo	6.0	OP	Catalán / castellano
	Instrumentos para los Estudios Clásicos	6.0	OP	Catalán / castellano
	Arte Romano	6.0	OP	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 16: Historia Antigua			
ECTS:	36.0	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	<p>Esta materia está orientada a ampliar contenidos de materias básicas y nucleares relacionadas con la Historia Antigua. El ámbito cronológico abarcará desde mediados del II milenio a.C. hasta mediados del I milenio d.C., tomando como eje las culturas mediterráneas, tanto en su esfera política e institucional como en las creencias y el pensamiento filosófico en la medida que estos últimos afectaron a la organización de la vida cotidiana y los restos materiales que de ella se conservan (necrópolis, santuarios, templos, iglesias, etc.).</p> <p>Se analizarán de las diferentes formaciones sociales existentes en las sociedades antiguas greco-romanas y sus realidades económicas que se desprenden de la explotación del trabajo. Se tendrán en cuenta las diversas transiciones existentes y el predominio en cada fase de un sistema frente a otros: tributarios, esclavistas y feudales. Así mismo, se realizarán comparaciones con sociedades modernas en las que la esclavitud siguió teniendo un peso significativo. Todo ello a través del análisis las fuentes literarias, arqueológicas, epigráficas y numismáticas, completadas con los datos jurídicos así como con la lectura y comentarios de obras y artículos significativos.</p> <p>Se realizará un recorrido histórico de la evolución económica, social, política y cultural de las comunidades establecidas en el territorio de Cataluña en la antigüedad y la romanización.</p> <p>También se estudiará la guerra no sólo desde una perspectiva político-militar, sino también económica, tecnológica, cultural (la producción cultural generada por la experiencia de guerra) y, sobre todo, social, es decir, atendiendo especialmente a su conexión con la sociedad, a su impacto sobre las sociedades antiguas.</p> <p>Finalmente, propone el estudio de la Historia Antigua desde la perspectiva de las relaciones de género, haciendo visibles a las mujeres y analizando la construcción de los modelos de género</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	RA065	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.	
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos	
	RA062	Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	RA075	Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos	
	RA124	Evaluar y resolver críticamente problemáticas históricas propias de la Historia del Género	
	RA123	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra.	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	RA154	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica	
	RA157	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.	
	RA022	Analizar de manera crítica los discursos divulgativos, especialmente en relación a la ideología y los sesgos etnocéntricos y sexistas	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos	
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico	
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados	

	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional		
	Específicas			
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología		
	E02.06	Interpretar textos históricos en relación a los contextos arqueológicos.		
	E02.13	Saber leer textos históricos escritos en soportes diversos		
	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos		
	E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico		
	E03.17	Interpretar y analizar las fuentes documentales		
	E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.		
	E03.10	Dominar la Historia universal de la Antigüedad		
	E03.08	Conocer los debates historiográficos principales referentes a la Antigüedad		
	E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato		
	E03.05	Analizar los procesos históricos que conducen a los conflictos bélicos.		
	E03.20	Utilizar las fuentes de investigación propias del estudio de la Historia de Cataluña.		
E03.02	Analizar las cuestiones clave que permitan abordar el estudio de los fenómenos históricos desde una perspectiva de género			
E03.09	Describir las estructuras económicas, sociales y políticas de las sociedades clásicas			
E03.15	Evaluar críticamente los modelos que explican la época antigua			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	240	120	540
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales- Seminarios- Elaboración y presentación de trabajos- Tutorías- Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Guerra e Imperialismo en la Antigüedad	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia Antigua de Cataluña	6.0	OP	Catalán
	Historia y Género en la Antigüedad	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia de la Religión y del Pensamiento en la Antigüedad	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia Antigua de la Península Ibérica	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia Social y Económica de la Antigüedad	6.0	OP	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 17: Edad Media			
ECTS:	48	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal		Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	<p>Se estudiará el pasado de las sociedades europeas desde la desaparición del Imperio romano de occidente hasta la formación y consolidación del feudalismo en las sociedades post-carolingias, y de las sociedades europeas entre los siglos XII y XV. Así, en primera instancia serán analizados de manera prioritaria los aspectos económicos y sociales, y las elaboraciones ideológicas, relacionados con la constitución de los reinos altomedievales y con el surgimiento del feudalismo en el contexto de la descomposición del Imperio carolingio. Y, en segundo lugar, se hará lo propio con las conquistas feudales, con la consolidación de las monarquías europeas y con la fijación de los fundamentos del mundo moderno. Para ello, será necesario examinar las prácticas desarrolladas durante la Antigüedad tardía que perduraron en época altomedieval; cómo fueron transformadas durante este período; cuáles fueron las formas de organizar la producción y el orden social, y cuáles las expresiones ideológicas nuevas, desarrolladas a lo largo de los siglos V al XI. También recibirán una atención específica la expansión de la cristiandad latina; el desarrollo comercial y financiero; las causas principales de los conflictos de la época; la llamada "crisis" del siglo XIV; las transformaciones surgidas de ésta, y las conexiones entre todos estos procesos y el desarrollo de formas de pensamiento y de expresión que conectarán con las sociedades modernas. Aunque el referente central de la asignatura será la historia de Europa, será necesario explicar las conexiones entre los procesos europeos y los desarrollados tanto en Oriente Próximo como en el Norte de África, relacionados, de manera destacada, con la difusión del cristianismo, con la formación y expansión del Islam, y con los avatares del Imperio de oriente. Así mismo, se prestará atención específica a estos procesos históricos en Cataluña.</p> <p>En esta materia se analizará la guerra no sólo desde una perspectiva político-militar, sino también económica, tecnológica, cultural (la producción cultural generada por la experiencia de guerra) y, sobre todo, social, es decir, atendiendo especialmente a su conexión con la sociedad, a su impacto sobre la sociedad a lo largo de la Edad Media.</p> <p>Desde el análisis arqueológico, se estudian las pautas que rigen la evolución de los distritos territoriales durante la Edad Media, fijando la atención en su organización, en sus sistemas de defensa y en la distribución del poblamiento. Así mismo, aplicado a la Península Ibérica en la época medieval, se analizarán los diversos registros arqueológicos pertenecientes a los reinos hispánicos de Al-Andalus, desde el siglo V al XV, con el objetivo de determinar cómo se plasman arqueológicamente la organización de las sociedades medievales y los cambios sociales. Muy particularmente, se tendrá en cuenta cómo los procesos de conquista y migración, a veces acompañados de procesos de sustitución de poblaciones, como los derivados de las conquistas feudales sobre Al-Andalus. Se trata de ver cómo la arqueología ha contribuido al conocimiento histórico de la formación de las sociedades medievales del norte peninsular y de la sociedad de Al-Andalus.</p> <p>También propone el estudio de la Historia desde la perspectiva de las relaciones de género, haciendo visibles a las mujeres, analizando la construcción de los modelos de género y la posición de las mujeres en las sociedades europeas.</p> <p>Finalmente, se estudiará la lengua y la literatura latinas en la Edad Media, teniendo en cuenta las distintas modalidades del latín medieval: latín literario, documental, tratados científicos, traducciones y prosa y poesía religiosa y profana</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	RA065	Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.	
	RA066	Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos	
	RA062	Identificar los métodos propios de la Arqueología y su relación con el análisis histórico	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	RA075	Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos	
	RA119	Aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos al análisis y comprensión de textos latinos	
	RA116	Aplicar el análisis morfosintáctico a la lectura de textos latinos, identificando, si es el caso, las características propias del género literario o de la variante lingüística correspondiente.	

	RA118	Aplicar las técnicas que permiten la comprensión rápida y global del texto latino.		
	RA125	Examinar un pasaje literario mediolatino y conectarlo con las características propias del latín medieval..		
	RA123	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra		
	RA273	Resolver los problemas metodológicos que plantea el manejo de las fuentes historiográficas medievales.		
	RA048	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de la historia del género		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
	RA154	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica		
	RA157	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.		
	RA141	Utilizar el vocabulario técnico específico de interpretación y comentario de los textos antiguos.		
	RA022	Analizar de manera crítica los discursos divulgativos, especialmente en relación a la ideología y los sesgos etnocéntricos y sexistas		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA008	Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos		
	RA007	Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.		
	RA059	Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados		
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.		
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.		
	RA311	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional		
	Específicas			
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología		
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio		
	E02.06	Interpretar textos históricos en relación a los contextos arqueológicos.		
	E02.12	Leer e interpretar textos historiográficos o documentos originales y transcribir, resumir y catalogar información generada en la Edad Media		
	E03	Contextualizar y analizar procesos históricos.		
E03.16	Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico			
E03.17	Interpretar y analizar las fuentes documentales			
E03.01	Dominar la estructura diacrónica general del pasado.			
E03.12	Dominar la Historia universal de la Edad Media			
E03.04	Dominar e identificar la historia del entorno inmediato			
E03.08	Conocer los debates historiográficos principales referentes a la Edad Media			
E03.20	Utilizar las fuentes de investigación propias del estudio de la Historia de Cataluña			
E03.02	Analizar las cuestiones clave que permitan abordar el estudio de los fenómenos históricos desde una perspectiva de género.			
E03.09	Describir las estructuras económicas, sociales y políticas de la Edad Media.			
E03.05	Analizar los procesos históricos que conducen a los conflictos bélicos.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	320	160	720
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	- Clases magistrales - Seminarios - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal			

Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Arqueología Medieval Hispánica	6.0	OP	Catalán / castellano
	Arqueología del Territorio Medieval	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia Medieval de Cataluña	6.0	OP	Catalán / castellano
	Historia de las Mujeres en la Edad Media	6.0	OP	Catalán / castellano
	Los Reinos Hispánicos Medievales y Al-Andalus	6.0	OP	Catalán / castellano
	La Formación de Europa, ss.V-XI	6.0	OP	Catalán / castellano
	La Época del Gótico, ss.XII-XV	6.0	OP	Catalán / castellano
	Latín Medieval	6.0	OP	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

Materia 18: Prácticas Externas			
ECTS:	6.0	Carácter	OP
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3º y 4º Curso
Descripción	La materia está orientada al conocimiento de los diferentes ámbitos profesionales de actuación de la arqueología: museos, centros de investigación, administración pública y fundaciones. La realización de prácticas por parte del alumnado se regulará mediante convenios con estas instituciones públicas. En este marco se prevé que el alumnado pueda participar en excavaciones arqueológicas, tanto en el ámbito de proyectos de investigación como preventivas, en los trabajos de documentación de materiales arqueológicos de museos, en proyectos de difusión del conocimiento arqueológico, en proyectos de investigación arqueológica y en las actividades de gestión del patrimonio. Las prácticas externas serán tutorizadas por un profesor.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.	
	RA057	Realizar un trabajo individual en el que se explicita el plan de trabajo y la temporalización de las actividades	
	RA019	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento de prioridades de objetivos, calendarios y compromisos de actuación.	
	G01	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua	
	RA302	Dominar en el grado necesario los idiomas relevantes en la práctica profesional.	
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	
	RA189	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.	
	G03	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional	
	RA185	Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.	
	Específicas		
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología	
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.	
	E02.05	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología	
	E04	Aplicar las habilidades necesarias para la gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico-arqueológico.	
	E04.01	Desarrollar proyectos de gestión, valorización y divulgación del patrimonio histórico – arqueológico	

	E04.02	Interpretar la legislación y demostrar que conoce las formas de administración en el campo del patrimonio histórico-arqueológico.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	10	100	40
	% presencialidad	100	100	0
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías - Estudio y trabajo personal - Participación en tareas de la entidad 			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Seguimiento y evaluación continua			15%
	Presentación de informes teóricos, prácticos y éticos			15%
	Informe del tutor de la entidad			15%
	Informe final de prácticas			55%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Prácticas Externas	6.0	OP	Catalán / castellano
Observaciones				

Materia 19: Espacio, Paisaje y Territorio			
ECTS:	24.0	Carácter	Mixto
Idioma/s:	Catalán / castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2º, 3º y 4º Curso
Descripción	<p>La materia se centrará, por un lado en ofrecer formación básica en cartografía, adaptada a las necesidades particulares de la arqueología (tipos de mapas y datos arqueológicos), con tres objetivos de aprendizaje fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) comprender y utilizar correctamente los principios de la representación cartográfica; b) producir datos cartográficos digitales en los formatos y estructuras de datos más habituales; c) elaborar mapas de presentación a partir de datos cartográficos digitales, incluyendo los aspectos de compilación, de simbolización de la información y de diseño gráfico del documento cartográfico. <p>Por otro lado, la materia trata el estudio de las formas del paisaje prehistórico e histórico. En tanto que documento arqueológico, su estudio permite obtener información sobre las sociedades del pasado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se abordarán las diversas metodologías de análisis territorial, desde la arqueología espacial a los estudios sobre los catastros y espacios agrarios antiguos y medievales, pasando por la reconstrucción paleo-ambiental o el análisis del urbanismo. - Sistemas de información geográfica aplicados a la arqueología. - Se prestará especial atención a la relación entre las sociedades del pasado, sus formas de poblamiento, y su territorio circundante. - Se trata de una relación dialéctica, no determinista, que si bien partía de las constricciones medioambientales, se manifestó de muy diversas formas según las formas de organización social, política y económica. <p>Mediante diversos casos de estudio, se analizarán también algunos de los modelos de organización y explotación del territorio característico de las sociedades prehistóricas, antiguas y medievales.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas y Generales		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	RA067	Utilizar el vocabulario técnico específico y de interpretación de la disciplina	
	RA068	Reconocer la importancia de controlar la calidad de los resultados del trabajo y de su presentación.	
	RA069	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio	
	RA076	Identificar los conceptos teóricos que fundamentan las operaciones técnicas	
	RA 117	Aplicar las relaciones espaciales a distintas escalas territoriales a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad a través de la dimensión temporal	
	RA 127	Identificar las soluciones técnicas apropiadas para las necesidades prácticas a resolver	
	RA 129	Interpretar mapas y extraer conocimiento sobre las relaciones espaciales y su incidencia en los procesos materiales y culturales de las sociedades	
	RA 133	Obtener y organizar los datos adecuados para cada necesidad práctica a resolver.	
	RA 140	Tomar datos en el campo con algunos de los instrumentos de medición básicos (GPS, estación total)	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA072	Transmitir los resultados de la investigación arqueológica y comunicar conclusiones, de manera clara, tanto oralmente como por escrito a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA 169	Ejercitar las distintas formas de adquisición y gestión de la información espacial georreferenciada como instrumento de inventario, de análisis e interpretación del territorio y de la comunicación de las observaciones y del conocimiento espacial mediante mapas e imágenes de observación de la Tierra.	
	RA 170	Producir y organizar datos cartográficos para resolver necesidades de cartografía en arqueología	
	RA 171	Concebir y utilizar representaciones cartográficas de fenómenos reales	
	RA 174	Elaborar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo-ilustrativo	
	RA 175	Elaborar mapas a partir de datos cartográficos digitales mediante los conocimientos técnicos de compilación, simbolización y diseño cartográfico	

	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
	RA009	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño		
	B06	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
	RA013	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto de fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como de información distribuida en la red		
	RA196	Utilizar programas de sistemas de información geográfica para elaborar y transformar datos cartográficos digitales y para elaborar mapas		
	RA 202	Utilizar los principales instrumentos informáticos y de la gestión de datos, así como las tecnologías de la información y la comunicación en general en el campo específico de las ciencias histórico-arqueológicas		
	G02	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones		
	RA189	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas		
	G03	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.		
	RA185	Reflexionar sobre el trabajo propio y el del entorno inmediato con intención de mejorarlo de forma continua.		
	RA307	Establecer protocolos de investigación para proyectos de investigación originales.		
	Específicas			
	E02	Manejar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en arqueología		
	E02.01	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.		
	E02.02	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios de la excavación y prospección arqueológicas		
	E02.03	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios del análisis de laboratorio arqueológico.		
	E02.04	Realizar documentos gráficos convencionales: planimetría, topografía, cartografía, dibujo ilustrativo		
	E02.05	Usar herramientas informáticas, tanto básicas (por ejemplo, procesador de textos o bases de datos), como programas especializados necesarios en la práctica profesional de la arqueología		
	E05	Realizar y dirigir trabajos propios de la arqueología de campo: excavación y prospección.		
	E05.01	Interpretar los resultados procedentes de la arqueología de campo insertándolos en el contexto histórico		
	E05.02	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.		
	E05.04	Combinar recursos técnicos procedentes de disciplinas afines.		
Transversales				
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	160	80	360
	% presencialidad	100	10	0
Metodologías docentes	- Clases magistrales - Seminarios - Prácticas de trabajo de campo - Prácticas de laboratorio - Elaboración y presentación de trabajos - Tutorías - Estudio y trabajo personal			
Sistemas de evaluación				Peso Nota Final
	Presentaciones y participación activa en clase			10%
	Entrega de trabajos			30%
	Pruebas teóricas			60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Paisaje y Territorio	6.0	OB	Catalán / castellano
	Arqueología Agraria de la Edad Media	6.0	OB	Catalán / castellano
	Arqueología de la Arquitectura y del Urbanismo	6.0	OB	Catalán / castellano
	Sistemas de Información Geográfica	6.0	OP	Catalán / castellano
	Introducció a la Cartografia	6.0	OB	Catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de la asignatura. Las asignaturas de la materia que sean comunes a otros grados de la Facultad definirán, en su guía docente, el mismo sistema de evaluación.			

6. Personal académico

6.1. Profesorado

PERSONAL ACADÉMICO

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto

- Departamento de Prehistoria:

Categoría académica	<p>PROFESORADO A DEDICACIÓN COMPLETA 13 profesores, todos del Departamento de Prehistoria:</p> <p>2 CU 8 TU 2 Agregados 1 Lector</p> <p>PROFESORADO A TIEMPO PARCIAL 1 Asociado (no doctor)</p>
Experiencia docente, investigadora y/o profesional	<p>EXPERIENCIA DOCENTE:</p> <p>1. La experiencia docente en Arqueología del personal permanente, tanto teórica como práctica, de la mayoría del profesorado es superior a los quince años. El valor medio es de 20 años de docencia universitaria. La reciente incorporación de profesorado asociado ha permitido rebajar la edad de la plantilla. En conjunto, es una plantilla de profesores jóvenes y de mediana edad, con sobrada experiencia para afrontar con éxito las exigencias docentes actuales y los retos de la implantación de los nuevos planes de estudio.</p> <p>2. <u>Tramos de docencia reconocidos:</u></p> <p>Actualmente, los tramos de docencia estatales reconocidos que tienen los profesores del Departamento de Prehistoria es de 40</p> <p>Así mismo el profesorado contratado cuenta con 3 tramos de docencia autonómicos</p> <p>EXPERIENCIA INVESTIGADORA:</p> <p><u>Sexenios de investigación reconocidos:</u></p> <p>3 profesores con 4 tramos de investigación; 2 profesores con 3 tramos; 6 profesores/as con 2 tramos; 1 profesores/as con 1 tramo.</p> <p>Un cálculo aproximado, basado en la participación en proyectos de investigación, tramos de investigación reconocidos y publicaciones relevantes de los últimos años, permite afirmar que la totalidad de la plantilla docente ha realizado trabajos apreciables de investigación.</p>

Líneas específicas de investigación actuales:

- Arqueoecología Social Mediterránea
- Arqueología de alta montaña
- Arqueología de la mujeres
- Arqueología cuantitativa y aplicaciones informáticas
- Prehistoria del bosque tropical de América Central
- Prehistoria de Catalunya
- Prehistoria del Próximo Oriente
- Etnoarqueología de los grupos cazadores recolectores americanos
- Economía y sociedad de los grupos cazadores-recolectores del Paleolítico Medio en el Mediterráneo Occidental
- Estudios de producciones, Ideologías y Nexos de la Arqueología

Proyectos de investigación subvencionados vigentes:

Financiados por el Ministerio de Ciencia e Innovación (anterior Ministerio de Educación y Ciencia):

HUM2006-01129. El uso de técnicas geocomputacionales y geoestadísticas en Arqueología Espacial. Una contrastación etnoarqueológica de sus posibilidades analíticas. Responsable: Barceló Alvarez, Juan Antonio.

HUM2006-12595. Trabajo, ideología y política en las comunidades postargáricas (el sudeste ibérico, c. 1500-850 cal ane). Responsable: Castro, Pedro

HUM2006-04610 Arqueología del Grupo Argárico. Producción y política en el sud-este de la Península Ibérica (2250 y 1500 antes de nuestra era) Responsable: Lull Santiago, Vicente Carlos

HUM2007-66237 Cambio tecnológico, cambio social y proceso de neolitización en el Próximo Oriente. Aportaciones de tres ámbitos ecológicos diferenciados: valle del Eufrates, Djezireh y oasis de Palmira. Responsable: Molist Montaña, Miguel.

HUM2007-65016. Integración de la biogeoquímica a la investigación en arqueozoología. Responsable: Maria Saña.

Financiados por la Agencia per a Gestió d'Ajuts Universitaris i Recerca (AGAUR, Generalitat de Catalunya):

2006EXCAVA00004 Proyecto arqueológico Akarçay (Turquía): 2006-2008 Responsable: Molist Montaña, Miguel.

2006EXCAVA00022 Arqueología de la Alta Montaña Pirinenca. Ocupación humana y cambio climático a lo largo del Holoceno. Responsable: Gassiot Ballbé, Ermengol.

2008 PBR 00047 Colección Colominas del MNAC: tecnología y Funcionallidad cerámica

2008 PBR 00043 Arqueologia de la gestión de los recursos litorales de la costa Oeste de Escòcia

Grupos de investigación con reconocimiento por parte de la Agencia per a Gestió d'Ajuts Universitaris i Recerca (AGAUR, Generalitat de Catalunya):

- Seminari d'Arqueologia Prehistòrica Del Pròxim Orient (SAPPO). Coordinador: Miquel Molist
- Grup d'Arqueoecologia Social Mediterrània. Coordinador: Vicente Lull
- Arqueologia de gestió dels recursos litorals (AGREL). Coordinadora: Assumpció Vila (CSIC), Sots-coordinadora: Raquel Piqué (UAB).

	<p><u>Proyectos y convenios de colaboración:</u></p> <p>Algunos miembros de la plantilla docente mantienen proyectos de colaboración con instituciones públicas y privadas para la documentación, análisis de materiales, intervenciones arqueológicas, difusión de la investigación, destacando los suscritos con el Museu d'Arqueologia de Catalunya, el departamento de Cultura de la Generalitat de Catalunya, El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Consell Insular de Mallorca y diversas universidades públicas españolas.</p>
Vinculación con la universidad	<p>13 profesores a tiempo completo</p> <p>1 profesores a tiempo parcial</p>
Adecuación a los ámbitos de conocimiento	<p>Todo el profesorado con dedicación completa (CU, TU, Lector) se ha doctorado en Historia, dado que no existía hasta el momento la posibilidad de obtener un doctorado en Arqueología. La totalidad del profesorado ha desarrollado su actividad profesional, docente y de investigación, en campos específicos de la arqueología prehistórica</p> <p>La experiencia docente, teórica y práctica, en Arqueología de la mayoría de profesores/as a tiempo completo es superior a los 15 años. El valor medio es de 20 años.</p> <p>En cuanto a los profesores/as a tiempo parcial, cabe destacar que algunos ya llevan un tiempo impartiendo docencia universitaria.</p> <p>Por su titulación, por el ámbito de estudio, por su trayectoria académica, científica y profesional, todos ellos son profesores perfectamente adecuados para la titulación.</p>
Información adicional	

- Departamento de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media

Categoría académica	<p>PROFESORADO A DEDICACIÓN COMPLETA</p> <p>11 profesores</p> <p>4 CU, 5 TU, 2 Lectores</p> <p>PROFESORADO A TIEMPO PARCIAL</p> <p>6 Asociados</p> <p>Todos los profesores son doctores</p>
Experiencia docente, investigadora y/o profesional	<p>La experiencia docente en Arqueología del personal permanente, tanto teórica como práctica, de la mayoría del profesorado es superior a los quince años. El valor medio es de 20 años de docencia universitaria.</p> <p>La reciente incorporación de profesorado asociado ha permitido rebajar la edad de la plantilla.</p> <p>En conjunto, es una plantilla de profesores jóvenes y de mediana edad, con sobrada experiencia para afrontar con éxito las exigencias docentes actuales y los retos de la implantación de los nuevos planes de estudio.</p>

EXPERIENCIA DOCENTE:

Actualmente, los tramos de docencia estatales reconocidos que tienen estos profesores del Departamento Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media es de 62.

EXPERIENCIA INVESTIGADORA:Sexenios de investigación reconocidos:

3 profesores con 4 tramos de investigación; 2 profesora con 3 tramos; 2 profesores/as con 2 tramos; 2 profesores/as con 1 tramo.

Un cálculo aproximado, basado en la participación en proyectos de investigación, tramos de investigación reconocidos y publicaciones relevantes de los últimos años, permite afirmar que alrededor del 75 % de la plantilla docente ha realizado trabajos apreciables de investigación. Incluyendo el profesorado asociado, el porcentaje aumenta hasta el 90 %, aproximadamente.

Líneas específicas de investigación actuales:

Estudio del paisaje en la Antigüedad e implantación de la ciudad en el Noreste peninsular: paleopaisajes, prospecciones arqueológicas, urbanismo, vías de comunicación y comercio.

Estudio del material epigráfico del Noreste peninsular (continente y contenido): análisis textual, del soporte y del comercio y uso de los materiales lapidaos. Base de datos, control de muestras en el Laboratorio de Estudios de Material Lítico (LEMLA)

El imperialismo romano y su implantación en el territorio: organizaciones catastrales antiguas, sistemas de control territorial, castramentación y fiscalidad.

Los sistemas hidráulicos en Al-Andalus: acequias, cultivos, control del territorio y organización socioeconómica de las comunidades campesinas.

Estudio arqueológico integral de la ocupación, la organización y la defensa del territorio en su evolución histórica del periodo de transición entre la Antigüedad y la Edad Media (siglos V-X) en Hispania.

Estudios de codicología: soporte material, confección, conservación, transcripción, clasificación, análisis y edición crítica.

Proyectos de investigación subvencionados:**Financiados por el Ministerio de Ciencia e Innovación (anterior Ministerio de Educación y Ciencia):**

- Evolución del paisaje i implementación territorial de la ciudad antigua en el nord-este de la tarraconensis entre el período ibérico y la alta edad media; HUM2006-06886.
- Materiales lapidios de Hispania Septentrional y su comercio respectivo; HUM2005-03791.
- Vencedores y vencidos: imperialismo, control social y paisajes antiguos HUM2007-64250.
- Ocupación, organización y defensa del territorio durante la transición medieval; HUM2005-04988
- Aclimatación y difusión de plantas en el al-Andalus; HUM2007-62899.
- Sistemas hidráulicos y asentamientos andalusíes en el sureste de Mallorca; EH-2007-011-00.

	<p>- Retazos de cultura escrita. Fragmentos y “membra disienta” de códices en Cataluña; HUM2007-61471.</p> <p>Grupos de investigación con reconocimiento por parte de la Agencia per a Gestió d’Ajuts Universitaris i Recerca (AGAUR, Generalitat de Catalunya):</p> <p>- Grup de Recerca Arqueològica de la UAB, 2005SGR-00158, coordinadora: Isabel Rodà</p> <p>- Àrea de recerca en Estudis de l’Antiguitat: paisatges, ordre social i memòria històrica (AREA), 2005SGR-00991, coordinador: Alberto Prieto</p>
Vinculació con la universitat	11 professors a temps complet 6 professors a temps parcial
Adecuació a los àmbitos de conocimiento	<p>Todo el profesorado con dedicación completa (CU, TU, Lector) se ha doctorado en Historia y ha desarrollado su actividad profesional, docente y de investigación, en campos específicos de la misma rama de conocimiento, que incluye también la arqueología.</p> <p>La experiencia docente, teórica y práctica, en Historia y Arqueología de la mayoría de profesores/as a tiempo completo es superior a los 15 años. El valor medio es de 20 años.</p> <p>En cuanto a los profesores/as a tiempo parcial, cabe destacar que ya llevan un tiempo impartiendo docencia universitaria y enlaza con otras actividades docentes y profesionales fuera de la UAB, aunque la mayoría ejerce su actividad profesional en ámbitos afines.</p> <p>Por su titulación, por el ámbito de estudio, por su trayectoria académica, científica y profesional, todos ellos son profesores perfectamente adecuados para el grado de Arqueología.</p>
Informació adicional	

- Otros departamentos

Categoría académica	<p>PROFESORADO A DEDICACIÓN COMPLETA</p> <p>17 TU de los siguientes departamentos:</p> <p>Historia Moderna y Contemporánea</p> <p>Antropología social y cultural</p> <p>Filología Española</p> <p>Filología Catalana</p> <p>Filología inglesa y germanística</p> <p>Filología francesa y románica</p> <p>Geografía</p> <p>Filosofía</p> <p>Art</p>
----------------------------	---

Experiencia docente, investigadora y/o profesional	<p>EXPERIENCIA DOCENTE:</p> <p>1. La experiencia docente teórica y práctica de la mayoría profesorado es superior a los quince años. Principales líneas de investigación vinculadas con las materias a impartir:</p> <p>Historia: Historia de la ciencia y de la técnica, La construcción de la ciudadanía a l'Europa contemporània, Historia Social</p> <p>Filosofía; ciencia y tecnología, epistemología</p> <p>Lengua: Descripción fonética, morfológica y sintáctica del español y el catalán</p> <p>Antropología social y cultural: Estudio transcultural del parentesco. Infancia, migraciones y educación. Marginación, exclusión social y relaciones interculturales</p> <p>Lengua moderna: Adquisición y enseñanza de segundas y terceras lenguas.</p> <p>Geografía: Teledetección y sistemas de información Geográfica.</p> <p>Investigación en áreas de montaña y paisaje</p> <p>Art: Arte antiguo en la Península Ibérica, Arte Medieval en Cataluña y otros territorios hispánicos.</p>
Vinculación con la universidad	17 profesores a tiempo completo
Adecuación a los ámbitos de conocimiento	<p>Todo el profesorado se ha doctorado y ha desarrollado su actividad profesional, docente y de investigación en campos específicos de la misma rama de conocimiento.</p> <p>Por su titulación, por el ámbito de estudio, por su trayectoria académica, científica y profesional, todos ellos son profesores perfectamente adecuados para la titulación.</p>
Información adicional	

6.2. Otros recursos humanos disponibles

RECURSOS HUMANOS (PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS)

Facultad de Filosofía y Letras

Servicio de apoyo	Efectivos y vinculación con la universidad	Experiencia profesional	Finalidad del servicio
Servicio de Informática	1 técnico responsable (LG1) y 8 técnicos de apoyo (LG2 y LG3), todos ellos personal laboral	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad (entre 10 y 20 años)	Mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos del personal docente y del PAS...
Biblioteca	1 técnica responsable (funcionaria A1.24), 5 bibliotecarios/as especialistas (funcionarios/as 4 A2.23 y 1 A2.22), 2 gestores/as bibliotecarios/as (funcionarios/as A2.21) y 9	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación...

	bibliotecarios/as (funcionarios/as 8 A2.22 y 1 A2.20), 2 administrativos/as especialistas (funcionarios/as C1.21), 10 administrativos/as (funcionarios/as C1.18), 3 auxiliares administrativos/as (funcionarios/as C2.16), 2 técnicos/as especialistas (laborales LG3) y 5 auxiliares de servicio (laborales LG4)		
Gestión Académica	1 gestor académico (A2.24), dos gestores A2.22, 9 personas de apoyo (2 C1.21, 4 C1.18, y 3 C2.16)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas...
Gestión Económica	1 gestora económica A2.23 y 3 personas de apoyo funcionarias (2 C1.22 y 1 C.18)	Todos ellos con entre 10 y 20 años de experiencia en la Universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios...
Administración del Centro	1 administrador (LG1) y 1 secretaria de dirección funcionaria C22 1 técnica de calidad (LG2)	Con más de 15 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato, gestión de las instalaciones, de los recursos de personal y control del presupuestario...
Secretaría del Decanato	1 secretaria de dirección funcionaria (C22), y una persona de apoyo funcionaria (C16)	Con más de 20 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato y atención al profesorado y estudiantes de la Facultad...
Soporte Logístico y Punto de Información	1 responsable (LG2L), dos subjeses (LG3O), 8 personas de apoyo (LG4P) todas ellas laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios.
Departamentos	30 personas de 11 departamentos: 1 persona funcionaria A1.22, 2 personas A2.23, 10 personas C22, 3 C21, 7 C18, 4 C16 y 3 laborales LG2	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Coordinación de los procesos administrativos del departamento, soporte y atención al profesorado y los estudiantes.
Servicio de Soporte Docente y de Investigación	3 personas A1.22 1 LG2 1LG3	El técnico dispone de años de experiencia en la Universidad. Los becarios son renovados anual o bianualmente.	Mantenimiento y gestión de Préstamos de Instrumentos de Evaluación Psicológica, mantenimiento y desarrollo de las plataformas virtuales docentes, programa de formación docente en nuevas tecnologías, tareas de apoyo a la actividad docente, proyectos de innovación docente.

Todos estos servicios, excepto la Gestión Académica y el Decanato son compartidos con la Facultad de Psicología.

Además, la Biblioteca de Humanidades también es compartida con la Facultad de Ciencias de la Educación y con la Facultad de Traducción e Interpretación.

RESUMEN

Ámbito / Servicio	Personal de Soporte
Administración de Centro	3
Departamentos	30
Decanato	2
Gestión Económica	4
Biblioteca de Humanidades	39
Servicio de Informática	9
Soporte Logístico y Punto de Información	11
Gestión Académica	12
Servicio de Soporte Docente y de Investigación	5
Total efectivos	115

Previsión de personal académico y de personal de administración y servicios no disponibles actualmente

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Recursos materiales y servicios de la universidad

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

La Facultad de Filosofía y Letras dispone de las infraestructuras, los equipamientos y los servicios necesarios para impartir y dar soporte a todos los títulos de grado que oferta. En este sentido la totalidad de espacios docentes y equipamiento de todo tipo con que cuenta la Facultad son utilizados, en general, de manera común por las diferentes titulaciones. Esto permite la optimización de los recursos materiales, espaciales y humanos.

Los diferentes tipos de espacios docentes, así como su capacidad y su equipamiento básico, con que cuenta la Facultad se detallan en los apartados siguientes.

Criterios de accesibilidad en la UAB

Los Estatutos de la UAB especifican en el artículo 3.1 las aspiraciones que orientan al gobierno de nuestra universidad: "*Para desarrollar sus actividades, la Universidad Autónoma de Barcelona se inspira en los principios de libertad, democracia, justicia, igualdad y solidaridad*". Nuestra comunidad ha manifestado a lo largo de los años su sensibilidad por la situación de las personas con discapacidad, particularmente en relación con el alumnado. Por otra parte, se han llevado a cabo una serie de iniciativas orientadas a favorecer la inclusión en el caso del personal de administración y servicios y del personal académico.

La Junta de Gobierno de la UAB aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula

las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan. Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB
- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

Además, la UAB a través del Observatorio para la Igualdad, tiene establecido un Plan de acción para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

AULAS, SEMINARIOS Y LABORATORIOS PARA DOCENCIA Y OTROS ESPACIOS Y SERVICIOS

RESUMEN

Tipología de espacio	Número y/o comentario
Aulas de docencia (*)	54
Aulas de informática	5
Laboratorio docente	1
Biblioteca y sala de revistas (**)	Integradas en el Servicio de Bibliotecas de la UAB
Sala de estudios (***)	2
Sala de juntas (***)	1
Sala de grados (***)	1
Auditorio (***)	1
Cámara anecoica	1
Local de estudiantes	1
Red Wifi	En los todos los espacios comunes facultad
Equipamiento especial	4 pianos
Ordenadores para docencia	25
Equipamiento docente adicional portátil	29
Servicio de reprografía	1
Servicio de restauración (***)	1

(**) Este servicio es compartido por la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Psicología, la Facultad de Ciencias de la Educación y la Facultad de Traducción e Interpretación.

(***) Estos espacios y/o servicio son compartidos por la Facultad de Filosofía y Letras y por la Facultad de Psicología.

(*) Tipología aulas y seminarios de docencia por capacidad	54
Tipo A: Hasta 25 plazas de capacidad	9

✓ Con cañón de proyección y ordenador	1
✓ Con cañón de proyección y sin ordenador	1
✓ Sin cañón de proyección y sin ordenador	7
Tipo B: De 25 a 50 plazas de capacidad	8
✓ Con cañón de proyección y sin ordenador	3
✓ Sin cañón de proyección y sin ordenador	5
Tipo C: De 51 a 100 plazas de capacidad	26
✓ Con cañón de proyección y ordenador	10
✓ Con cañón de proyección y sin ordenador	9
✓ Sin cañón de proyección y sin ordenador	7
Tipo C: Más de 100 plazas de capacidad	11
✓ Con cañón de proyección y ordenador	7
✓ Con cañón de proyección y sin ordenador	4

En las aulas que no tienen un ordenador y/o cañón de proyección fijos se pueden utilizar unos portátiles en caso en que así lo requiera el profesor/a para la impartición de la docencia.

AULAS DE INFORMÁTICA

Aula 301: 15 Equipos Pentium 4 con 3Gb de Memoria y Monitores 17'.

Capacidad para 28 alumnos y el profesor.

Equipamiento adicional: Proyector, pantalla y aire acondicionado.

Acceso a los alumnos: Docencia presencial preferente y uso libre cuando no hay reserva.

Horario: De 8.30 a 21h.

Aula 302: 25 Equipos Pentium 4 con 3Gb de Memoria y Monitores 17'.

Capacidad para 48 alumnos y el profesor.

Equipamiento adicional: Proyector, pantalla y aire acondicionado.

Acceso a los alumnos: Docencia presencial preferente y uso lliure cuando no hay reserva.

Horario: De 8.30 a 21h.

Aula 303: 25 Equipos Pentium 4 con 3Gb de Memoria y Monitores 17'.

Capacidad de 48 alumnos y el profesor.

Equipamiento adicional: Proyector, pantalla y aire acondicionado.

Acceso a los alumnos: Docencia presencial preferente y uso lliure cuando no hay reserva.

Horario: De 8.30 a 21h.

Aula 304: 30 Equipos Pentium 4 con 3Gb de Memoria y Monitores 17'.

Capacidad de 58 alumnos y el profesor.

Equipamiento adicional: Proyector, pantalla táctil digital, aire acondicionado.

Acceso a los alumnos: Docencia presencial preferente y uso lliure cuando no hay reserva.

Horario: De 8.30 a 21h.

Aula 305: 25 Equipos Pentium 4 con 3Gb de Memoria y Monitores 17'.

Capacidad de 50 alumnos.

Equipamiento adicional: Proyector, pantalla y aire acondicionado.

Acceso a los alumnos: Uso libre preferente.

Horario: De 8.30 a 21h.

La UAB tiene establecido un sistema de renovación de todos los equipos de las aulas de informática, en función del cual cada tres años se cambian todos los equipos mediante un sistema de renting.

Software utilizado en las aulas de informática

Los ordenadores de todas las aulas disponen de un sistema de arranque dual que permite escoger el sistema operativo entre Windows XP SP3 y Linux Ubuntu, así como un sistema que permite garantizar que la máquina se encuentra como acabada de instalar cada vez que se reinicia.

El software instalado en la Facultad de Filosofía y Letras es el que se indica seguidamente:

MS Windows XP SP2 MS Office 2003 MS Windows Media Player 9 Quicktime 7.4.5 VLC 0.8.6c Thunderbird 2 Firefox 2 PrimoPDF SynchronEyes 7.0 PC-cillin Internet Security 2007 OpenOffice 2.3 WinZip 8.0 WinRar 3.51 Izarc 3.81 Flash 5.0 Ucinet 6 Visone 2.2.11 Adobe Photoshop CS2 Adobe Bridge 1.0 Adobe Image Ready CS2 Adobe Premier Pro 1.5 Dreamweaver MX 2004 Finale 2005b Sound Forge 8.0 SPSS 15.0 Calib REV 5.0.1 Past 1.7.8 SpeakNSP Jplot Formants HotPotatoes 6 Nooj Galatea Unitex Praat 4.2.16 Speech Analyzer 2.4 Test 3.6	Wavesurfer 11 SIL IPA93 Fonts AutoCAD R13CartaLinux 1.2 LINDO 6.1 Triplot 4.0.2 Idrisi for Windows 2.010 Idrisi 32 Idrisi Andes 15.01 MiraMon 6.1c ArcView GIS 3.3 Python 2.1 MapSource 6.0 ArcGIS 9.1 Crystal Reports MapMaker ArcVoyager Sp.Ed ATLASTI Clan, Lindow 6.1 Traski Wknosys Modprog Dr.Abuse 6.10 SWI-Prolog 5.0.10 Clic 3.0 Surfer 6.01 Scion Image 4.0.2 beta Drae 21.1.0 Prolog Inference Engine Sylvius Basilisk Mozilla 1.7.3 Netscape 7.0
--	--

BIBLIOTECA DE HUMANIDADES

La Biblioteca de Humanidades es la unidad del Servicio de Bibliotecas de la UAB destinada al soporte de la docencia y la investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de Filosofía i Letras, la Facultad de Psicología y la Facultad de Traducción e Interpretación.

Fondo

Su fondo especializado en arte, antropología, educación, filología, filosofía, geografía, historia, historia y ciencia de la música, literatura, psicología, traducción e interpretación está constituido por 380.987 libros, 1.142 Cd-Roms, 1.324 casetes, 2.830 vídeos, 3.012 discos compactos, 71 discos láser, 1.145 DVD, 3.805 obras en microfilm i microficha y 6.012 títulos de revista.

El horario de sala es de 8.30 a 21h de lunes a viernes, en período lectivo. Para períodos de vacaciones los horarios se pueden consultar en la pagina Web <http://www.uab.cat/bib>

Servicios

Se puede consultar los servicios que ofrecen las Bibliotecas de la UAB a sus usuarios en la Carta de Servicios: <http://www.bib.uab.es/>

a) *Consulta e información*: Casi todo el fondo documental es de libre acceso en las salas de lectura, excepto ciertos materiales que se encuentran en el depósito de la Biblioteca. Estos se han de solicitar previamente en el mostrador de préstamo.

Para localizar los documentos que interesen se puede consultar el catálogo de las Bibliotecas de la UAB desde los diferentes ordenadores que hay en todas las bibliotecas de la Universidad o desde cualquier otro punto a la dirección: <http://www.babel.uab.cat/>. Las búsquedas se pueden hacer por: autores, materias, títulos, palabras clave, combinaciones de palabras. También se puede consultar el CCBUC: Catálogo Colectivo de las Bibliotecas de las Universidades Catalanas en la dirección: <http://www.cbuc.es/> Conexión gratuita a Internet con el portátil personal. Los dos edificios de la biblioteca están equipados con el sistema Wifi (red sin cables) que permite conectarse con el portátil a Internet. También hay enchufes en todas las mesas de las salas de lectura.

b) *Préstamo*. Este servicio permite a los estudiantes de 1º y 2º ciclo llevarse hasta 6 documentos de cualquiera de las bibliotecas de la UAB a casa durante 14 días prorrogables. Para poder utilizar este servicio se necesita tener el carnet de estudiante o el carnet a la biblioteca acreditando la vinculación con la UAB.

c) *Formación de usuarios*: Para que se conozcan, se comprendan y se utilicen los servicios y los recursos de la biblioteca, se realizan una serie de tareas para poderlo conseguir, entre ellos, exposiciones bibliográficas, guías sobre servicios, guías sobre recursos de información de una materia determinada y cursos o sesiones informativas. Ésta última actividad pretende que en grupos reducidos los usuarios aprendan a utilizar las herramientas de información que tiene la biblioteca. Se pueden consultar los cursos que ofrece gratuitamente la Biblioteca en el tablón de información de la planta baja de la Biblioteca o en <http://www.uab.cat/bib> en el apartado de gestiones en línea. Al inicio de curso la biblioteca organiza el curso: Ven a conocer tu biblioteca, dirigido a los alumnos de primer curso.

d) *Biblioteca Digital*: Las bibliotecas de la UAB ponen a disposición de los usuarios un conjunto de recursos documentales en formato electrónico que constituyen la colección digital del Servicio de Bibliotecas.

e) El acceso a estos recursos puede hacerse desde la Biblioteca, desde cualquier ordenador conectado a la red UAB (aulas de informática) o desde casa con el servicio VPN (acceso remoto a la red). Puede encontrarse bases de datos científicos de todos los ámbitos temáticos, revistas digitales, sumarios electrónicos de revistas, libros digitales, tesis doctorales en red y recursos Internet. La dirección es: <http://www.uab.cat/bib> en el apartado Colecciones.

Algunos datos estadísticos

La Biblioteca de Humanidades en su totalidad dispone de:

- Superficie: 8.600 m2 distribuidos en dos edificios
- Metros lineales de estanterías de libre acceso: 11.688
- Metros lineales de estanterías de depósito: 3.476
- Puntos de lectura: 1.161
- Puntos de consulta audiovisual: 41
- Cabinas: 12
- Consignas: 83
- Salas de trabajo en grup: 4
- Salas de clases prácticas: 3
- Salas de investigadores: 1
- Sala de reuniones: 1
- Sala de formación de usuarios: 1
- Ordenadores para los usuarios: 101
- Ordenador con el sistema JAWS: 1
- Ordenador con el programa Zoom Text: 1
- Reproductores de audio: 12
- Reproductores de vídeo: 16
- Reproductores de DVD: 8
- Reproductor láser disc: 1
- Reproductores de microformas: 4
- Discmans: 3
- Walkmans: 4
- Fotocopiadoras de autoservicio: 6
- Impresoras/fotocopiadoras de autoservicio: 2
- Servicio de reprografía: 2

SALA DE ESTUDIO

En la actualidad la Facultad de Filosofía y Letras cuenta con dos salas de estudio. Una dispone de 160 plazas y está equipada con enchufes para conexión eléctrica de portátiles y zona wifi. Su horario de apertura es de las 8 a las 21 horas de lunes a viernes.

Asimismo, la sala de revistas de la Biblioteca de Humanidades es también sala de estudio cuando la biblioteca cesa su actividad. Su equipamiento sería el de sala de revistas: acceso al fondo bibliográfico, 331 plazas, 19 ordenadores de uso libre, 12 salas de trabajo, conexión eléctrica de portátiles y zona wifi.

Los horarios de esta última sala de pueden consultar en la pagina Web <http://www.uab.cat/bib>.

EQUIPAMIENTO ESPECIAL

Sala de juntas

Con capacidad para 60 personas y que cuenta con el siguiente equipamiento: Cañón de proyección, TV, vídeo y DVD, proyector de transparencias y megafonía.

Sala de grados

Con capacidad para 80 personas y que cuenta con el siguiente equipamiento: Cañón de proyección, ordenador, TV, vídeo y DVD, proyector de transparencias y megafonía.

Auditorio

Con capacidad para 429 personas y que cuenta con el siguiente equipamiento: Cañón de proyección, TV, vídeo y DVD, proyector de transparencias y megafonía.

Mecanismos para la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios

La revisión y el mantenimiento del edificio, del material docente y de los servicios de la Facultad, incluyendo su actualización, se realiza a varios niveles:

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

En el reglamento de la Facultad de Filosofía y Letras se establecen las siguientes Comisiones Delegadas que tienen encomendado algunas de las decisiones sobre espacios, la adquisición de bienes, informática y nuevas tecnologías:

- Comisión de Espacios y Economía
- Comisión de TIC's

Ambas comisiones están integradas por un representante del equipo de decanato, profesorado, estudiantes y personal de administración y servicios de la Facultad.

Asimismo, el Reglamento del Servicio de Bibliotecas contempla dos comisiones que actúan, a nivel general, la Comisión de General de Usuarios del Servicio de Bibliotecas de la UAB y la Comisión de Usuarios de Biblioteca, que existe una para cada biblioteca de la Universidad.

El Soporte Logístico y Punto de Información de la Facultad tiene encomendada la función de dar soporte logístico a la docencia, así como la del mantenimiento de todo el edificio, en coordinación con la Unidad de Infraestructuras y Mantenimiento.

SERVICIOS CENTRALES DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad tiene establecidos también diversos órganos responsables de la revisión, mantenimiento de instalaciones y servicios, adquisición de material docente y de biblioteca. Los más importantes son los siguientes con dependencia orgánica de la Gerencia y funcional de los distintos vicerrectorados:

- Servicio de Informática <http://www.uab.es/si/>
- Servicio de Bibliotecas <http://www.bib.uab.es/>
- Oficina de l'Autònoma Interactiva Docente <http://www.uab.es/oaid/>
- Dirección de Arquitectura y Logística

La Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento, integrada en la Dirección de Arquitectura y Logística de la Universitat Autònoma de Barcelona, está formada por 10 técnicos, 7 de personal fijo laboral y 3 externos. Sus funciones principales son:

- Garantizar el funcionamiento correcto de las instalaciones, infraestructura y urbanización del campus.
- Dirigir la supervisión de las mejoras a efectuar en las infraestructuras de la UAB.

Las funciones descritas anteriormente, se llevan a cabo a través de las diversas empresas concesionarias de los servicios de mantenimiento, con presencia permanente en el campus (5 empresas con 80 trabajadores) y otras con presencia puntual (25 empresas).

Las funciones que desempeñan las empresas mantenedoras con presencia permanente son:

- Mantenimiento de electricidad (baja tensión).
- Mantenimiento de calefacción, climatización, agua y gas.
- Mantenimiento de obra civil: Paleta, carpintero, cerrajero y pintor.
- Mantenimiento de jardinería.
- Mantenimiento de teléfonos.

Las funciones que desempeñan las empresas mantenedoras con presencia puntual son:

- Mantenimiento de las instalaciones contra incendios.
- Mantenimiento de los pararrayos.
- Mantenimiento de las estaciones transformadoras (media tensión).
- Mantenimiento del aire comprimido.
- Mantenimiento de los grupos electrógenos.
- Mantenimiento de las barreras de los parkings.
- Mantenimiento de los cristales.
- Mantenimiento de los ascensores (80 unidades)
- Desratización y desinsectación.
- Etc.

SERVICIOS INFORMÁTICOS DE SOPORTE A LA DOCENCIA

a) Servicios generales

Acceso a Internet desde cualquier punto de la red de la Universidad.

Acceso Wifi a la red de la Universidad.

Acceso a Internet para todos los usuarios y acceso a la red de la Universidad para los usuarios de la UAB y de Eduroam (www.eduroam.es).

Correo electrónico.

b) Aplicaciones de soporte a la docencia

Creación de la intranet de alumnos (intranet.uab.cat)

Adaptación del campus virtual (cv2008.uab.cat).

Creación de un depósito de documentos digitales (ddd.uab.cat)

c) Servicios de soporte a la docencia

Creación de centros multimedia en las facultades para ayudar a la creación de materiales docentes.

d) Aplicaciones de gestión

Adaptación de las siguientes aplicaciones:

- SIGMA (gestión académica)
- PDS y DOA (planificación docente y de estudios)
- GERES (gestión de espacios)

e) *Soporte a la docencia en aulas convencionales*

Adaptación de una serie de sistemas encaminados a reducir las incidencias en el funcionamiento de los ordenadores, proyectores y otros recursos técnicos de las aulas convencionales.

f) *Soporte a la docencia en aulas informatizadas*

Uso libre para la realización de trabajos, con profesor para el seguimiento de una clase práctica o realización de exámenes.

Acceso al programario utilizado en las diferentes titulaciones.

Servicio de impresión blanco y negro y color.

Soporte a los alumnos sobre la utilización de los recursos del aula.

7.2. Previsión

Previsión de la adquisición de recursos materiales y servicios

Construcción de cabinas de estudio

Está prevista la construcción de 9 cabinas de estudio para trabajo en grupo en la Sala de Revistas de la Biblioteca de Humanidades (2008).

Ampliación de edificio

Está en proyecto la posible ampliación de 700 m² en la primera planta de la espina B9-par, destinada a la construcción de seminarios (2009/2010).

8. Resultados previstos

8.1. Justificación de los indicadores propuestos

Al tratarse de un grado de nueva creación no contamos con datos de los años previos para ninguna de las tasas. Por esta misma razón y teniendo en cuenta la demanda social de estos estudios, prevemos un bajo índice de abandono y unas tasas de graduación y eficiencia razonablemente satisfactorias.

Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su referencia

Previsión de tasas:

Tasa de Graduación	50%	Tasa de Abandono	25%	Tasa de Eficiencia	85%
--------------------	-----	------------------	-----	--------------------	-----

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

PROCEDIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN TÉRMINOS DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

La docencia de calidad debe disponer de procedimientos para verificar el cumplimiento del objetivo de ésta, esto es, la adquisición por parte del estudiante de las competencias definidas en la titulación. La universidad aborda esta cuestión desde dos perspectivas:

1. El aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado mediante un sistema de evaluación adecuado y acorde con los nuevos planteamientos de los programas formativos, y
2. El análisis de la visión que tienen de las competencias adquiridas los propios estudiantes, los profesores y los profesionales externos a la universidad que a lo largo del programa formativo puedan haber tenido un contacto directo con el estudiante.

Por lo que se refiere al punto 1, la universidad dispone de una normativa de evaluación actualizada¹ que fija unas directrices generales que garantizan la coherencia de los sistemas de evaluación utilizados en todas sus titulaciones con los objetivos de las mismas, su objetividad y su transparencia. Como principio general, esta normativa cede al Centro (Facultad o Escuela), a través de su Comisión de Evaluación, la potestad de establecer los criterios y pautas de evaluación para todas sus titulaciones.

El punto 2 se aborda desde la perspectiva de encuestas a los recién egresados, estudios de inserción laboral, foros de discusión de profesores y estudiantes a nivel de cada titulación, reuniones periódicas con los tutores de prácticas externas y la incorporación, en los tribunales de evaluación (aquellos que los tuviesen) de los Trabajos Fin de Grado de profesionales externos a la universidad.

Los procedimientos para el seguimiento de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de la titulación se hallan recogidos en los procesos PC5 (Evaluación del estudiante) y PC7 (Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones) del Manual del Sistema de Calidad de la UAB. En este apartado recogemos los puntos fundamentales del seguimiento de la adquisición de competencias: (1) Qué evidencias sobre la adquisición de competencias se recogen, (2) cómo se analizan y se generan propuestas de mejora y (3) quienes son los responsables de la recogida, análisis e implementación de mejoras en caso necesario.

8.2.1. RECOGIDA DE EVIDENCIAS:

1. Aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado.

La recogida de evidencias se ataca desde la perspectiva de las materias. En cada materia y, por ende, en cada asignatura que forma parte de ella, se garantiza la adquisición de las competencias correspondientes a través de las actividades de evaluación programadas.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con la colaboración de los departamentos y el Centro, (1) distribuir las competencias y resultados de aprendizaje de cada materia entre las asignaturas que la componen, (2) definir la estrategia que se utilizará para evaluar la adquisición de las competencias por parte del estudiante, de acuerdo con la normativa de la UAB y los criterios generales establecidos por el Centro, y (3) velar por que así se realice. Las competencias asociadas a cada asignatura y la estrategia de evaluación de las mismas quedan reflejadas, con carácter público, en la Guía Docente de la asignatura, que a su vez es validada por el Centro.

¹ Normativa d'avaluació en el estudis de la UAB. Aprobada en Consejo de Gobierno de 17.11.2010.

Es responsabilidad del equipo docente de la asignatura definir la forma concreta en que la estrategia de evaluación se aplicará entre los estudiantes, realizar dicha evaluación, informar a los estudiantes de los resultados obtenidos (haciéndoles ver sus fortalezas y debilidades, de modo que la evaluación cumpla su misión formadora), y analizar los resultados, comparándolos con los esperados y estableciendo medidas de mejora en el desarrollo de la asignatura cuando se estime conveniente.

Evidencias: Son evidencias de la adquisición, a nivel individual, de las competencias:

- a) Las propias pruebas y actividades de evaluación (la normativa de evaluación regula la custodia de pruebas),
 - b) Los indicadores de resultados académicos (rendimiento de las asignaturas, distribución de las calificaciones en cada una de las asignaturas, porcentaje de estudiantes no-presentados, abandonos, etc.), y
 - c) Las consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación.
2. Análisis de la visión de los diferentes colectivos sobre el grado de adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Visión de los estudiantes:

La universidad dispone de dos vías para conocer la opinión del propio estudiante sobre la adquisición de competencias:

- 1. Las Comisiones de titulación y/o las reuniones periódicas de seguimiento de las titulaciones, en las que participan los estudiantes, y
- 2. La encuesta a recién egresados, que se administra a los estudiantes cuando solicitan su título (procesos PS6 -Satisfacción de los grupos de interés-).

Visión de los profesores:

Los profesores tienen en las reuniones de seguimiento de la titulación el foro adecuado para discutir su visión del nivel de adquisición de competencias por parte de sus estudiantes.

Visión de profesionales externos a la titulación y/o a la universidad:

Las prácticas profesionales, prácticums, prácticas integradoras en hospitales, el Trabajo Fin de Grado y espacios docentes similares son los lugares más adecuados para realizar esta valoración puesto que recogen un número significativo de competencias de la titulación a la vez que suponen en muchos casos la participación de personal ajeno a la universidad y vinculado al mundo profesional. El seguimiento del estudiante por parte del tutor o tutores en estos espacios de aprendizaje es mucho más individualizado que en cualquier otra asignatura, de modo que éstos pueden llegar a conocer significativamente bien el nivel de competencia del estudiante.

En esta línea, se aprovecha el conocimiento que los tutores internos (profesores) y los tutores externos (profesionales) adquieren sobre el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes para establecer un mapa del nivel de competencia de sus egresados. Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación,

con el soporte de los Centros, definir estrategias de consulta entre los tutores internos (profesores) y externos (profesionales) de las prácticas externas, prácticums, prácticas en hospitales, trabajos fin de grado y similares.

Finalmente el proceso PS7 (Inserción laboral de los graduados) del Sistema Interno de Calidad proporcionan un tipo de evidencia adicional: los resultados del estudio trianual de AQU Catalunya sobre la inserción laboral de los egresados, que la UAB vehiculiza a través de su Observatorio de Graduados.

Evidencias: Así pues, son evidencias de la adquisición, a nivel global, de las competencias:

- a) La documentación generada en las consultas a los tutores internos y externos de las actividades enumeradas anteriormente (mapa de adquisición de las competencias),
- b) Los resultados de la encuesta a recién graduados, y
- c) Los resultados de los estudios de inserción laboral.

8.2.2. ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS:

El equipo de coordinación de la titulación, a través del proceso de seguimiento PC7 –Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones- definido en el SGIC, analiza periódicamente la adecuación de las actividades de evaluación a los objetivos de la titulación de acuerdo con las evidencias recogidas, proponiendo nuevas estrategias de evaluación cuando se consideren necesarias.

8.2.3. RESPONSABLES DE LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS Y DE SU ANÁLISIS:

Recogida de evidencias:

- 1. Pruebas y actividades de evaluación: El profesor responsable de la asignatura, de acuerdo con la normativa de custodia de pruebas de la universidad,
- 2. Indicadores de resultados académicos: Estos indicadores se guardan en la base de datos de la universidad y los aplicativos informáticos propios del sistema de seguimiento de las titulaciones.
- 3. Consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación: El equipo de coordinación de la titulación.
- 4. El “mapa de adquisición de las competencias”: El equipo de coordinación de la titulación.
- 5. Los resultados de la encuesta a titulados y de los estudios de inserción laboral: oficina técnica responsable del proceso de VSMA de las titulaciones, Oficina de Calidad Docente (OQD)

Análisis de las evidencias:

- 1. Análisis de las evidencias: El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.

2. Propuesta de nuevas estrategias de evaluación (en caso necesario): El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
3. Implementación de las propuestas de nuevas estrategias de evaluación: El equipo de coordinación de la titulación y los profesores. Dependiendo de la naturaleza de la propuesta puede ser necesaria la intervención del Centro o de los órganos directivos centrales de la UAB.

9. Sistema de Garantía de Calidad

[Manual SGIQ de la Facultad de Filosofía y Letras](#)

10. Calendario de implantación de la titulación

10.1. Justificación

El nuevo grado en Arqueología se implantará a partir del curso 2009-2010. Por consiguiente, al final del curso 2012 – 2013 se podrán graduar los primeros estudiantes del Grado en Arqueología.

Esquema del cronograma de implantación del título

Periodos	Cursos			
Académicos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
2009-10	X			
2010-11	X	X		
2011-12	X	X	X	
2012-13	X	X	X	X

Curso de implantación

2009/2010

10.2. Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

No procede ya que no sustituye a ningún título anterior.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del siguiente título propuesto

Ninguna

ANEXO II

Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio

(Texto refundido aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de marzo 2011 y modificado por acuerdo de Consejo Social de 20 de junio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 17 de julio de 2012, por acuerdo de la Comisión de Asuntos Académicos de 11 de febrero de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 5 de junio 2013, por acuerdo de 9 de octubre de 2013, por acuerdo de 10 de diciembre de 2013, por acuerdo de 5 de Marzo de 2014, por acuerdo de 9 de abril de 2014, por acuerdo de 12 de junio de 2014, por acuerdo de 22 de Julio de 2014, por acuerdo de 10 de diciembre de 2014, por acuerdo de 19 de marzo de 2015, por acuerdo de 10 de mayo de 2016, por acuerdo de 14 de julio de 2016, por acuerdo de 27 de septiembre de 2016, por acuerdo de 8 de noviembre de 2016, por acuerdo de 23 de marzo de 2017 y por acuerdo de 12 de julio de 2017)

Título I. Acceso a los estudios universitarios de grado

Capítulo I. Disposiciones generales

Artículo 3. Ámbito de aplicación

1. El objeto de este título es regular las condiciones para el acceso a los estudios de grado de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), en desarrollo de lo establecido en el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión en las universidades públicas españolas.

2. Podrán ser admitidas a los estudios universitarios de grado de la UAB, en las condiciones que se determinen en este título y en la legislación de rango superior, las personas que reúnan alguno de los requisitos siguientes:

- a) Tener el título de bachillerato o equivalente.
- b) Tener el título de técnico superior o técnico deportivo superior.
- c) Proceder de los sistemas educativos extranjeros regulados en el capítulo III del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.
- d) Acreditar experiencia laboral o profesional, de acuerdo con lo previsto en la Ley orgánica 6/2001, de universidades; la Ley 4/2007, de reforma de la LOU, y el Real Decreto 1892/2008.
- e) Tener más de 25 años y cumplir los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y en el Real Decreto 1892/2008.
- f) Tener más de 45 años y cumplir los requisitos establecidos en la Ley orgánica 6/2001, de universidades; a la Ley 4/2007, de reforma de la LOU, y al Real Decreto 1892/2008.
- g) Tener una titulación universitaria oficial o equivalente.
- h) Haber cursado parcialmente estudios universitarios oficiales españoles.
- e) Haber cursado estudios universitarios extranjeros parciales o totales sin homologación.

3. Todos los preceptos de este título se interpretarán adoptando como principios fundamentales la igualdad, el mérito y la capacidad.

Capítulo II. Acceso con estudios de educación secundaria

Sección 1ª. Acceso con el título de bachillerato o equivalente

Artículo 4. Acceso con el título de bachillerato o equivalente

1. Las personas que estén en posesión del título de bachillerato o equivalente deben superar unas pruebas de acceso a la universidad (PAU) de carácter objetivo para poder acceder a los estudios de grado de la UAB.
2. Las PAU se estructuran en dos fases:
 - a) Fase general, de carácter obligatorio, la aprobación de la cual da acceso a la universidad. Esta fase valora la madurez y las destrezas básicas de las personas candidatas.
 - b) Fase específica, de carácter voluntario, que sirve para calcular la nota de admisión de los estudios solicitados. En esta fase, se evalúan los conocimientos adquiridos en los ámbitos concretos relacionados con los estudios solicitados.
3. Se encarga la redacción y la aprobación de la normativa de las PAU al Consejo Interuniversitario de Cataluña.
4. Se encarga la coordinación de las PAU a la Oficina de Organización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con competencia de universidades. Esta coordinación incluye las gestiones relativas a la matrícula de los candidatos y la elaboración del calendario de trámites, de los exámenes y de los criterios de corrección.
5. A efectos del cálculo de la nota de admisión establecida en el artículo 14 del Real Decreto 1892/2008, el vicerrectorado encargado de los estudios de grado de la UAB elaborará, a propuesta de los centros que los imparten, las listas de parámetros de ponderación de las materias de la fase específica de las PAU correspondientes a todos los estudios de grado de la UAB. Esta lista se elevará al Consejo Interuniversitario de Cataluña para su aprobación.
6. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.

Sección 2ª. Acceso con el título de técnico superior

Artículo 5. Acceso con el título de técnico superior

1. Las personas en posesión de los títulos de técnico superior de formación profesional, técnico superior de artes plásticas o diseño, o técnico deportivo superior pueden acceder a los estudios de grado de la UAB sin necesidad de realizar ninguna prueba.
2. A efectos del cálculo de la nota de admisión establecida en el artículo 26 del Real Decreto 1892/2008, el vicerrectorado encargado de los estudios de grado de la UAB elaborará, a propuesta de los centros que los imparten, las listas de parámetros de ponderación de los módulos de los ciclos formativos correspondientes a todos los estudios de grado de la UAB. Esta lista será elevada al Consejo Interuniversitario de Cataluña para su aprobación.
3. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.

Sección 3ª. Acceso desde sistemas educativos extranjeros

Artículo 6. Acceso desde sistemas educativos extranjeros

1. Las personas provenientes de un sistema educativo de la Unión Europea o de otros países con los que España haya firmado convenios específicos pueden acceder a los estudios de grado de la UAB sin necesidad de hacer ninguna prueba, siempre que acrediten que tienen acceso a la universidad del sistema educativo de origen mediante un certificado emitido por la institución designada por el ministerio con competencias. Con el fin de obtener una nota de admisión mejor, estas personas pueden presentarse a la fase específica de las PAU.
2. Las personas con estudios extranjeros no incluidos en el apartado anterior y que quieran acceder a los estudios de grado de la UAB deben superar unas pruebas de acceso organizadas por la institución designada por el ministerio con competencias, y deben haber homologado previamente sus estudios al título español de bachillerato.
3. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.

Capítulo III. Acceso para personas mayores de 25 años

Artículo 7. Pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años

1. Se encarga la redacción y aprobación de la normativa de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años al Consejo Interuniversitario de Cataluña.
2. Se encarga la coordinación de estas pruebas a la Oficina de Organización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con competencia de universidades. Esta coordinación incluye las gestiones relativas a la matrícula de los candidatos y la elaboración del calendario de los trámites, de los exámenes y de los criterios de corrección.

Artículo 8. Admisión a la UAB

1. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.
2. Los candidatos que opten a la admisión a un estudio de grado de la UAB por esta vía tienen reservado un tres por ciento de las plazas. En el caso de los estudios con una oferta menor a cincuenta plazas, se ofrecerá una por esta vía.

Capítulo IV. Acceso mediante la acreditación de la experiencia laboral o profesional

Artículo 9. Requisitos

Podrán solicitar la admisión en la UAB por esta vía las personas que cumplan los requisitos siguientes:

- a) Tener 40 años antes del 1 de octubre del año en que se solicita la admisión.
- b) No poseer ninguna titulación académica que habilite para acceder a la universidad por otras vías.
- c) Acreditar una experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza de grado.

Artículo 10. Solicitudes

1. Cada curso se abrirá un único plazo de solicitud para todos los estudios de grado ofrecidos por la UAB; este plazo estará establecido en el calendario académico. Los candidatos dirigirán una solicitud al rector de la UAB para un único estudio y centro determinado. En el mismo curso no se podrá solicitar la admisión por esta vía a ninguna otra universidad catalana.
2. Las personas interesadas disponen de un número ilimitado de convocatorias, pero sólo podrán presentar una solicitud por convocatoria.

3. El precio público de la solicitud de admisión por esta vía será el de la tasa establecida por la Generalidad de Cataluña para la realización de las pruebas de acceso a la universidad para personas mayores de 45 años.

4. La solicitud de admisión deberá estar acompañada de la siguiente documentación:

- a) Currículum documentado.
- b) Certificado de vida laboral, expedido por el organismo oficial competente.
- c) Carta de motivación.
- d) Declaración jurada de que el interesado no posee ninguna titulación académica que lo habilite para el acceso a la universidad, y que no solicita la admisión por esta vía a ninguna otra universidad.
- e) Original y fotocopia del DNI, NIE o pasaporte.
- f) Resguardo de ingreso del importe del precio público de la solicitud.
- g) Documentación acreditativa de exención o bonificación de este precio público.
- h) Cualquier otra documentación que el interesado crea conveniente.

Artículo 11. Comisión de evaluación

1. En cada convocatoria se constituirá una comisión de evaluación en los centros con solicitudes, que estará encargada de evaluar la experiencia acreditada, citar los candidatos, llevar a cabo las entrevistas, evaluarlas con las calificaciones de apto/a o no apto/a y emitir un acta en la que se propondrá la aceptación o denegación de la solicitud.

2. Las comisiones de evaluación estarán constituidas por las siguientes personas:

- a) El decano o decana, o el director o directora del centro, que ocupará la presidencia de la comisión y tendrá voto de calidad.
- b) El vicedecano, o el vicedirector o vicedirectora encargados de los estudios, que ocupará la secretaría de la comisión.
- c) Coordinadores y coordinadoras de los estudios solicitados por esta vía o por la vía de personas mayores de 45 años, que ocuparán las vocalías de la Comisión.

3. El acta de las sesiones de las comisiones de evaluación contendrá, como mínimo, el acta de constitución, las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de la experiencia acreditada de cada una de las personas solicitantes, el resultado de las entrevistas, en su caso, y la propuesta individual de aceptación o de denegación.

Artículo 12. Fases del procedimiento

1. El procedimiento de admisión por esta vía se estructura en dos fases:

- a) Valoración de la experiencia acreditada.
- b) Entrevista personal.

2. El procedimiento de admisión por esta vía se adjunta como anexo I a este texto normativo. Será competente para modificarlo y desarrollarlo la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre la ordenación académica de los estudios de grado.

Artículo 13. Resolución

El rector valorará las actas de las comisiones de evaluación y resolverá las solicitudes. A las personas aceptadas se les asignará una calificación numérica, expresada con dos decimales, dentro del rango de 5 a 10.

Artículo 14. Reserva de plazas

Los candidatos que opten a la admisión a unos estudios de la UAB por esta vía tienen reservado un uno por ciento de las plazas. En el caso de los estudios con una oferta menor a 100 plazas, se ofrecerá una por esta vía.

Capítulo V. Acceso para personas mayores de 45 años

Artículo 15. Pruebas de acceso a la universidad para personas mayores de 45 años

1. Las pruebas de acceso a la universidad para personas mayores de 45 años se estructuran en las siguientes fases:

- a) Exámenes escritos de lengua catalana, lengua castellana y comentario de texto.
- b) Entrevista personal.

2. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.

Artículo 16. Fase de exámenes

1. Se encarga la redacción y aprobación de la normativa de la fase de exámenes al Consejo Interuniversitario de Cataluña.

2. Se encarga la coordinación de esta fase a la Oficina de Organización de las Pruebas de Acceso a la Universidad, que depende del Departamento de la Generalidad de Cataluña con competencia de universidades. Esta coordinación incluye las gestiones relativas a la matrícula de los candidatos y la elaboración del calendario de trámites, de los exámenes y de los criterios de corrección.

Artículo 17. Fase de entrevista personal

El procedimiento relativo a la entrevista personal se adjunta como Anexo II a este texto normativo. Será competente para modificarlo y desarrollarlo la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre la ordenación académica de los estudios de grado.

Artículo 18. Resolución de la entrevista

El rector valorará las actas de las comisiones de evaluación y resolverá las solicitudes de entrevista otorgando las calificaciones de apto/a o no apto/a. Las personas calificadas como no aptas no podrán solicitar la admisión a los estudios solicitados por esta vía en el curso académico corriente.

Artículo 19. Reserva de plazas

Los candidatos que opten a la admisión a un estudio de la UAB por esta vía tienen reservado un uno por ciento de las plazas. En el caso de los estudios con una oferta menor a cien plazas, se ofrecerá una por esta vía.

Capítulo VI. Admisión para personas con titulación universitaria

Artículo 20. Requisitos

- 1. Podrán solicitar la admisión a un estudio de grado de la UAB las personas que estén en posesión de un título universitario oficial o equivalente.
- 2. Se consideran incluidas dentro de este colectivo las personas que hayan obtenido la homologación de su título universitario extranjero en España.

Artículo 21. Admisión

- 1. Se encargan los trámites para la admisión de los candidatos por esta vía a la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que depende del departamento de la Generalidad de Cataluña con la competencia de universidades.
- 2. En cualquier caso, las plazas se adjudicarán de acuerdo con la media del expediente académico de la titulación universitaria, calculada con los baremos establecidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.
- 3. Los candidatos que opten a la admisión por esta vía tienen reservado un tres por ciento de las

plazas. En el caso de estudios con una oferta menor a 34 plazas, se ofrecerá una por esta vía.

Capítulo VII. Admisión para personas con estudios universitarios españoles parciales o con estudios universitarios parciales provenientes de sistemas educativos extranjeros recogidos en el artículo 38.5 de la Ley Orgánica de Educación.

Artículo 22. Ámbito de aplicación

Podrán solicitar la admisión a un estudio de grado de la UAB por esta vía:

- a) Las personas con estudios universitarios oficiales españoles iniciados.
- b) Las personas con estudios universitarios parciales procedentes de sistemas educativos de estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables al acceso a la universidad, de acuerdo con lo establecido en artículo 38.5 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, y el artículo 20 del Real decreto 1892/2008, de 14 de noviembre.

Artículo 23. Oferta de plazas

1. Anualmente los centros de la UAB ofrecerán por esta vía y para cada estudio con docencia un número de plazas comprendido entre el uno y el diez por ciento de las plazas ofertadas para nuevo acceso por preinscripción.
2. El vicerrectorado con competencias sobre la ordenación de los estudios de grado podrá autorizar un número de plazas superior al máximo establecido en el apartado anterior, con solicitud motivada del decano o decana, o director o directora del centro que imparta el estudio.
3. Los centros harán público el número de plazas ofertadas para cada estudio, así como los criterios generales de admisión, en el plazo fijado en el calendario académico de la UAB.

Artículo 24. Requisitos

1. Podrán solicitar la admisión a un estudio de grado las personas que se encuentren en las situaciones recogidas en el artículo 22 de este texto normativo, a las que se reconozca 30 o más créditos, en aplicación de lo dispuesto en el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre modificado por el Real decreto 861/2010, de 2 de julio.

A efectos de la valoración previa del expediente académico para el reconocimiento de créditos, se tendrán en cuenta los resultados académicos obtenidos por el alumnado hasta la fecha de finalización del plazo de presentación de la solicitud de admisión.

2. No podrán acceder por esta vía las personas en el expediente académico de origen de las cuales consten asignaturas de las que se hayan matriculado y no hayan superado por tercera vez o sucesivas.
3. Tampoco podrán acceder por esta vía, una vez finalizado el proceso de reconocimiento de créditos, las personas a las que se reconozca un 75% o más del número total de créditos de la titulación a la que quieren acceder. El rector de la UAB, a propuesta del decanato o de la dirección del centro, podrá dejar sin efecto esta limitación, en el caso de estudios con plazas vacantes.
4. Los deportistas de alto nivel y alto rendimiento que tengan que cambiar de residencia por motivos deportivos y que quieran continuar los estudios en la UAB, de conformidad con el artículo 56.4 del Real Decreto 1892/2008, serán admitidos a los estudios solicitados, sin que ocupen las plazas reservadas para esta vía, siempre que cumplan los demás requisitos de este artículo.

Artículo 25. Solicitudes

1. Cada curso se abrirá un único plazo de solicitud, establecido en el calendario académico de la UAB.
2. Los candidatos dirigirán una solicitud al rector de la UAB para cada estudio y centro determinado.
3. El precio público de la solicitud de admisión por esta vía será igual al precio público de las solicitudes de estudio de expediente académico para determinar las condiciones académicas de transferencia y reconocimiento.
4. Será necesario que se acompañe la solicitud de admisión de la documentación siguiente:
 - a) Escrito de motivación.
 - b) Original y fotocopia del DNI, NIE o pasaporte.
 - c) Certificación académica personal o fotocopia compulsada del expediente, en el que conste, en su caso, la rama de conocimiento de los estudios.
 - d) Plan de estudios de los estudios de origen.
 - e) Programas de las asignaturas cursadas, compulsados por la universidad de origen.
 - f) Sistema de calificación de la universidad de origen, siempre que no se provenga del sistema educativo español.
 - g) Resguardo de ingreso del importe del precio público de la solicitud.
 - h) Documentación acreditativa de exención o bonificación de este precio público.
 - i) Cualquier otra documentación que el interesado crea conveniente aportar.
5. Toda la documentación que se aporte deberá cumplir los requisitos de traducción y legalización establecidos en la normativa vigente.

Artículo 26. Revisión y ordenación de las solicitudes

1. El proceso de admisión se llevará a cabo de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad.
2. Se denegarán las solicitudes de las personas que no cumplan los requisitos establecidos en el artículo 24 de este texto normativo.
3. Las solicitudes que cumplan los requisitos mencionados se ordenarán de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) En primer lugar, las personas procedentes de estudios afines a la rama de conocimiento de los estudios solicitados.
 - b) En segundo lugar, las personas procedentes de estudios no afines a la rama de conocimiento de los estudios solicitados.
4. Dentro de cada grupo, las solicitudes se ordenarán de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) Se calculará la nota media de los créditos reconocidos, de acuerdo con el procedimiento establecido en el anexo III de este texto normativo.
 - b) En los estudios en que se determine, se podrá ponderar la nota media obtenida con la calificación de acceso a la universidad, de acuerdo con el procedimiento establecido en el anexo IV de este texto normativo.
5. Los centros harán público el procedimiento de ordenación de las solicitudes para cada estudio, junto con la publicación del número de plazas ofertadas.

Artículo 27. Resolución

1. El decano o decana, o director o directora del centro emitirá una propuesta de resolución dentro del plazo establecido por el calendario académico, que contendrá como mínimo:
 - a) La relación del alumnado admitido provisionalmente por orden de prelación.
 - b) La relación del alumnado en lista de espera provisional por orden de prelación. La admisión estará condicionada a la existencia de vacantes.
 - c) La relación del alumnado no admitido con la indicación de los motivos.

2. El decano o decana, o director o directora del centro hará llegar la propuesta de resolución al rector de la UAB, en el plazo fijado por el calendario académico.
3. El rector de la UAB dictará resolución que contendrá, como mínimo:
 - a) La relación del alumnado admitido.
 - b) La relación del alumnado en lista de espera por orden de prelación, la admisión quedará condicionada a la existencia de vacantes.
 - c) La relación del alumnado no admitido con la indicación de los motivos.
4. El rector trasladará la resolución a los centros para que la notifiquen a los interesados, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa vigente.

Artículo 28. Traslado del expediente académico

1. La admisión a la UAB estará condicionada a la comprobación de los datos de la certificación académica oficial enviada por la universidad de origen.
2. Para el alumnado proveniente de otras universidades, la adjudicación de plaza en la UAB obligará, a instancias del interesado, al traslado del expediente académico correspondiente, una vez que la persona interesada haya acreditado en la universidad de origen su admisión en la UAB.
3. En el caso de alumnos provenientes de centros propios de la UAB, el traslado del expediente académico se tramitará de oficio.

Capítulo VIII. Admisión para personas con estudios universitarios de otros sistemas educativos extranjeros

Artículo 29. Oferta de plazas

1. Anualmente los centros de la UAB ofrecerán por esta vía y para cada estudio un número de plazas comprendido entre el uno y el diez por ciento de las plazas ofertadas para nuevo acceso para preinscripción.
2. El vicerrectorado con competencias sobre la ordenación de los estudios de grado podrá autorizar un número de plazas superior al máximo establecido en el apartado anterior, con solicitud motivada del decano o decana, o director o directora del centro que imparta los estudios.
3. Los centros harán público el número de plazas ofertadas para cada tipo de estudios, así como los criterios generales de admisión, en el plazo fijado en el calendario académico de la UAB.

Artículo 30. Requisitos para solicitar la admisión

1. Podrán solicitar la admisión a unos estudios de grado de la UAB por esta vía las personas que cumplan los requisitos siguientes:
 - a) Tener estudios universitarios extranjeros, parciales o totales de sistemas educativos no incluidos en el capítulo VII de este título, que no hayan obtenido la homologación de su título en España. Las personas que hayan obtenido la homologación deberán solicitar la admisión por la vía regulada en el capítulo VI de este título.
 - b) Tener convalidados un mínimo de treinta créditos, en aplicación de lo dispuesto en el artículo 57 del Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre. A efectos de la valoración del expediente académico previo para el reconocimiento de créditos, se tendrán en cuenta los resultados académicos obtenidos por el alumnado hasta la fecha de finalización del plazo de presentación de la solicitud de admisión.
2. No podrán acceder por esta vía las personas en el expediente académico de origen de las que consten asignaturas de las que se hayan matriculado y que no hayan superado por tercera vez o sucesivas.
3. Tampoco podrán acceder por esta vía las personas a las que, una vez finalizado el proceso de reconocimiento de créditos, se reconozca un 75% o más del número total de créditos de la

titulación a la que quieran acceder. El rector de la UAB, a propuesta del decanato o de la dirección del centro, podrá dejar sin efecto esta limitación, en el caso de estudios con plazas vacantes.

Artículo 31. Efectos de la convalidación

1. Las personas que hayan obtenido la convalidación de 30 o más créditos no podrán solicitar la admisión en la UAB el mismo curso académico por otro sistema de acceso a la universidad.
2. Las personas que hayan obtenido la convalidación de entre 1 y 29 créditos podrán solicitar la admisión por preinscripción universitaria, únicamente a los estudios y al centro que se los ha convalidado, con una calificación de 5.
3. Las personas que no hayan obtenido la convalidación de ningún crédito, antes de poder solicitar la admisión para estudios de grado de la UAB, deberán acceder a la Universidad por cualquiera de los procedimientos de acceso establecidos en la normativa vigente.

Artículo 32. Solicitudes

1. Cada curso se abrirá un único plazo de solicitud, que estará establecido en el calendario académico.
2. Los candidatos dirigirán una solicitud al rector de la UAB para cada tipo de estudios y centro determinado.
3. El precio público de la solicitud de admisión por esta vía será igual al precio público de las solicitudes de estudio de expediente académico para determinar las condiciones académicas de transferencia y reconocimiento.
4. Será necesario que la solicitud de admisión esté acompañada de la siguiente documentación:
 - a) Escrito de motivación.
 - b) Original y fotocopia del DNI, NIE o pasaporte.
 - c) Certificación académica personal.
 - d) Plan de estudios de los estudios de origen.
 - e) Programas de las asignaturas cursadas, compulsados por la universidad de origen.
 - f) El sistema de calificación de la universidad de origen.
 - g) Resguardo de ingreso del importe del precio público de la solicitud.
 - h) Documentación acreditativa de exención o bonificación de este precio público.
 - i) Cualquier otra documentación que el interesado crea conveniente.
5. Toda la documentación que se adjunte a la solicitud deberá cumplir los requisitos de traducción y legalización establecidos en la normativa vigente.

Artículo 33. Revisión y ordenación de solicitudes

1. El proceso de admisión se hará de acuerdo con los principios de igualdad, mérito y capacidad.
2. Se denegarán las solicitudes de las personas que no cumplan los requisitos establecidos en el artículo 30 de este texto normativo.
3. Las solicitudes que cumplan los requisitos mencionados se ordenarán de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a) En primer lugar, las personas procedentes de estudios afines a la rama de conocimiento de los estudios solicitados.
 - b) En segundo lugar, las personas procedentes de estudios no afines a la rama de conocimiento de los estudios solicitados.
4. Dentro de cada grupo, se ordenarán las solicitudes en función de la nota media de los créditos convalidados, que se calculará de acuerdo con el procedimiento establecido en el anexo V de este texto normativo.

Artículo 34. Resolución

1. El decano o decana, o director o directora del centro emitirá una propuesta de resolución dentro del plazo establecido por el calendario académico, que contendrá, como mínimo:
 - a) La relación del alumnado admitido provisionalmente.
 - b) La relación del alumnado en lista de espera provisional por orden de prelación, la admisión quedará condicionada a la existencia de vacantes.
 - c) La relación del alumnado no admitido indicando los motivos.
2. El decano o decana, o director o directora hará llegar la propuesta de resolución al rector de la UAB en el plazo fijado por el calendario académico.
3. El rector de la UAB dictará resolución que contendrá, como mínimo:
 - a) La relación del alumnado admitido.
 - b) La relación del alumnado en lista de espera por orden de prelación, la admisión quedará condicionada a la existencia de vacantes.
 - c) La relación del alumnado no admitido indicando los motivos.
4. El rector de la UAB trasladará la resolución en el centro para que la notifique a los interesados, de acuerdo con el procedimiento establecido por la UAB.

ANEXOS

Anexo I. Procedimiento de admisión por la vía de acceso mediante la acreditación de la experiencia laboral o profesional

1. Fase de valoración de la experiencia acreditada:

- a) Se evaluará la experiencia laboral o profesional acreditada, atendiendo a la idoneidad de la profesión ejercida respecto de las competencias para adquirir en el estudio solicitado y la duración de esta experiencia.
- b) Esta evaluación estará expresada mediante una calificación numérica, del 0 al 10, con dos decimales. Sólo podrán pasar a la fase de entrevista las personas con una calificación igual o superior a 5,00.

2. Fase de entrevista personal:

- a) Las personas que tengan calificada su experiencia laboral o profesional con un mínimo de 5,00 serán convocadas a una entrevista personal.
- b) La finalidad de la entrevista será valorar la madurez e idoneidad del candidato para seguir y superar los estudios en el que quiere ser admitida.
- c) En la entrevista se calificará como apto / ao no apto / a. Las personas calificadas como no aptas no serán admitidas a los estudios solicitados por esta vía.

Anexo II. Procedimiento de la fase de entrevista de la vía de acceso para mayores de 45 años

1. Fase de entrevista personal:

- a) Podrán solicitar la realización de la entrevista personal en la UAB las personas que hayan superado la fase de exámenes en las universidades que hayan encargado la coordinación en la Oficina de Organización de las Pruebas de Acceso a la Universidad.
- b) En cada convocatoria sólo se podrá solicitar entrevista para un único estudio y centro concreto, y la solicitud se tramitará mediante el portal de acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Cataluña.

- c) El resultado de las entrevistas se publicará en el portal de Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Cataluña y tendrá validez únicamente del año en que se realicen las entrevistas.
- d) La finalidad de la entrevista será valorar la madurez e idoneidad del candidato para seguir y superar los estudios a los que quiere ser admitida.

2. Comisión de Evaluación:

- a) La Comisión de Evaluación definida en el artículo 11 del título I de este texto normativo estará encargada de citar las personas candidatas, llevar a cabo las entrevistas, evaluarlas como aptos o no aptos y emitir un acta.
- b) En el acta de las sesiones de las comisiones de evaluación se harán constar, como mínimo, el acto de constitución, las evaluaciones de cada una de las entrevistas y una propuesta de resolución para cada candidato.

Anexo III. Cálculo de la nota para la ordenación de las solicitudes de admisión regulada en el artículo 26.4.4 a del Título I

El cálculo de la nota media de los créditos reconocidos a que se refiere el artículo 26.4.a del título I se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

Las asignaturas calificadas como apto/a, convalidada, superada, reconocida, anulada, o de fase curricular que no tengan ninguna nota asociada no se tendrán en cuenta para el baremo del expediente.

Se puntuarán las materias adaptadas con la calificación de la asignatura previa. La nota media de los créditos proveniente de expedientes de planes de estudios estructurados en créditos se calculará de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$CR = \frac{\sum (P \times Nm)}{Nt}$$

CR: nota media de los créditos reconocidos

P: puntuación de cada materia reconocida

Nm: número de créditos que integran la materia reconocida

Nt: número de créditos reconocidos en total

La nota media de los créditos provenientes de expedientes de planes de estudios no estructurados en créditos se calculará de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$CR = \frac{(2 \times \sum (Pa) + \sum Ps) \cdot n1}{n1(2 \times na) + ns}$$

CR: nota media de los créditos reconocidos

Pa: puntuación de cada materia anual reconocida

Ps: puntuación de cada materia semestral reconocida

na: número de asignaturas anuales reconocidas

Ns: número de asignaturas semestrales reconocidas

El valor de P, Pa y Ps dependerá de cómo esté calificada la materia:

- a) En caso de que la materia haya sido calificada con valores cuantitativos, la puntuación será igual a la nota cuantitativa que conste en el expediente.

- b) b) En caso de que la materia haya sido calificada con valores cualitativos, la puntuación se obtendrá de acuerdo con el siguiente baremo:

No presentado: 0
Apto/a por compensación: 0
Suspenso: 2,50
Aprobado: 6,00
Notable: 8,00
Excelente: 9,50
Matrícula de honor: 10,00

En caso de expedientes no provenientes del sistema educativo español, el valor de P, Pa y Ps se obtendrá mediante los procedimientos siguientes, ordenados por prelación:

- a) Las equivalencias de calificaciones extranjeras aprobadas por el ministerio que tenga las competencias correspondientes.
- b) De no existir las anteriores, con las equivalencias de calificaciones extranjeras aprobadas por la comisión delegada del Consejo de Gobierno con competencias sobre la ordenación académica de los estudios de grado.
- c) De no existir las anteriores, y si la UAB ha firmado un convenio de colaboración con la universidad de origen, se aplicará la calificación que determine el coordinador de intercambio del centro.
- d) De no existir este convenio, se aplicará un 5,50 como nota media de los créditos reconocidos.

Anexo IV. Cálculo de la nota para la ordenación de las solicitudes de admisión regulada en el artículo 26.4.b del título I

El cálculo de la nota media del expediente académico al que se refiere el artículo 26.4.b del título I se hará de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$NP=(NA*0,6)+(CR*0,4)$$

NP: nota ponderada

NA: nota de acceso a la universidad

CR: nota de los créditos reconocidos calculados de acuerdo con el procedimiento establecido en el *anexo III*