

## Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales

**Institución:** Instituto universitario de investigación  
Barcelona Graduate School of Economics.

**Título:** *Máster universitario en Análisis Económico  
Especializado [Master in Specialized Economic Analysis]*

**Universidades participantes:** Universitat Pompeu Fabra  
y Universitat Autònoma de Barcelona.

**Curso de implantación:** 2010/2011

## Contenidos

<b>1. Características Generales del Título .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Objetivos .....</b>	<b>14</b>
<b>4. Acceso y Admisión de Estudiantes.....</b>	<b>22</b>
<b>5. Planificación de las Enseñanzas .....</b>	<b>29</b>
<b>6. Personal Académico .....</b>	<b>50</b>
<b>7. Recursos Materiales y Servicios .....</b>	<b>76</b>
<b>8. Resultados Previstos .....</b>	<b>80</b>
<b>9. Sistema de Garantía de Calidad del título .....</b>	<b>85</b>
<b>10. Calendario de Implantación .....</b>	<b>100</b>

# 1. Características Generales del Título

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TÍTULO
<p><b>1.1. Denominación</b></p> <p><i>Máster Universitario en Análisis Económico Especializado</i>, impartido por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra.</p>
<p><b>1.2. Universidad Solicitante y Centro, Departamento o Instituto responsable del programa</b></p> <p>La universidad solicitante es la Universitat Pompeu Fabra, como universidad coordinadora, y el instituto responsable del programa es el Instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE).</p>
<p><b>1.3. Tipo de enseñanza</b></p> <p>El Máster es presencial (100%). Se usarán las tecnologías de la información y la comunicación como material de apoyo y complementario a la docencia presencial (intranet, aulas en línea Web, escritura colaborativa wiki, blogs, etc.).</p> <p>Organización temporal: El calendario del curso se adecuará al sistema trimestral.</p>
<p><b>1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (estimación para los 4 primeros años en que se imparta el título).</b></p> <p>140 plazas anuales</p> <p>Estimación para los primeros 4 años: 470 plazas</p>
<p><b>1.5. Número de créditos y requisitos de matriculación</b></p> <p>Se tiene que completar 60 ECTS para obtener el título. El máster se tiene que cursar y finalizar durante el año académico.</p> <p>Con carácter excepcional y con previo acuerdo de los órganos responsables de la</p>

Barcelona GSE el Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años. Para ello, el alumno deberá al menos matricularse de 30 ECTS en el primer año.

Se aplicará la resolución de dos convocatorias de examen por materia, con la posibilidad de una tercera convocatoria de examen extraordinaria, de acuerdo con la Normativa de permanencia de los estudiantes en los estudios de máster oficial de postgrado, según el Acuerdo del Consejo Social de 25 de mayo de 2006, modificado por acuerdo del Consejo Social de 13 de mayo de 2008, de la UPF.

### **Necesidades educativas especiales**

Tanto en la dedicación a tiempo completo como en el supuesto excepcional de dedicación parcial, la Barcelona GSE tiene prevista la adaptación curricular a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Las características de la adaptación son las siguientes:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante deberá superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por el director responsable de cada estudio atendiendo a las necesidades específicas de los estudiantes. La aprobación corresponderá al Consejo de Estudios.

### **1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al título de acuerdo con la normativa vigente.**

El título forma parte de la rama de Ciencias Sociales. La orientación será académica. Está otorgado por la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra. Ambas instituciones son públicas. El Máster está organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, fundación privada adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

El Máster se imparte en Inglés (100%).

## 2. Justificación

### Justificación

#### 2.1 Justificación del Título propuesto, argumentado el interés académico, científico o profesional del mismo.

El *Máster Universitario en Análisis Económico Especializado (Master in Specialized Economic Analysis)* es un programa de interés académico de la Barcelona Graduate School of Economics (en adelante Barcelona GSE). La Barcelona GSE es una iniciativa interuniversitaria conjunta del Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra; la Unidad de Análisis Económico de la Universitat Autònoma de Barcelona; el Instituto de Análisis Económico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IAE-CSIC); y el Centre de Recerca en Economia Internacional (CREI). En su Patronato, además de UPF, UAB, CSIC y CREI, también se encuentran el Grupo AGBAR, el Banco Sabadell, Caixa Catalunya, “la Caixa”, la Fundación FemCAT y la Consejería de Economía de la Generalitat de Catalunya, que la apoyan económicamente. El patronato se completa con cinco académicos a título individual, tres de ellos externos, procedentes del CEMFI, la European University Institute y la University of California-Davis. La Barcelona GSE recibe también financiación pública a través del Proyecto “Consolidating Economics”, el único proyecto de ciencias sociales que forma parte del prestigioso programa Consolider-Ingenio 2010 del Ministerio de Ciencia e Innovación. La Barcelona GSE goza de experiencia en la gestión de estudios de postgrado. Actualmente oferta seis masters en economía dirigidos a un público internacional. El cuerpo docente está formado por profesores permanentes o en vías de permanencia que provienen de las cuatro instituciones académicas que componen el Instituto. En la actualidad, está formado por 127 Profesores Asociados. Lo configuran nativos de 17 nacionalidades distintas entre los que se encuentran 52 nacidos fuera de España. En términos de Doctorado 55 cuentan con título de Doctor por universidades de Estados Unidos, 46 por universidades europeas no-españolas y 26 por universidades españolas.

El perfil de los estudiantes de la GSE también es muy internacional. En el presente curso hay 126 estudiantes de posgrado matriculados de hasta 30 nacionalidades diferentes. El 81% son estudiantes procedentes de fuera de España, principalmente de Italia, Alemania, Turquía, Brasil, Perú y los Estados Unidos.

Los referentes de interés científico de la Barcelona GSE son dos programas de doctorado altamente reconocidos y con una presencia internacional muy elevada: GPEFM (Graduate Program in Economics, Finance and Management) en la UPF e IDEA (International Doctorate in Economic Analysis) en la UAB.

La expresión “análisis económico” ganó su popularidad con la *History of Economic Analysis* (1954) de Joseph Schumpeter. La expresión surge de una visión del quehacer del economista que no es simplemente la del acumulador de conocimientos o detentador de opiniones, mejor o peor fundadas, sino la del profesional que, con un buen dominio de las técnicas, de los

instrumentos teóricos básicos y, por supuesto, de los datos, se aproxima a la realidad económica con plena conciencia de su complejidad pero también con plena disposición a que su examen de la misma quede fundamentalmente informado, más allá de la inevitabilidad de los juicios de valor, por la experiencia y el rigor. A este perfil académico le denominamos un *analista económico*.

El Máster forma analistas económicos equipados con las herramientas y conocimientos adecuados para interpretar, comprender y responder a la realidad de la economía actual, desempeñándose, por ejemplo, como analistas técnicos en las áreas de banca o macroeconomía, asesores en el ámbito público o privado, gestores de centros de investigación o consultores.

Más específicamente en su forma aplicada, el máster se ajusta a diversos perfiles en función de las necesidades académicas o del mercado laboral (empleabilidad). Estos perfiles están centrados principalmente en la necesidad de entender las políticas de competencia y regulación de mercados, de la economía de la ciencia y la innovación, de la política macroeconómica y de los mercados financieros y, finalmente del comercio internacional y del desarrollo.

El perfil de analista económico de la política de la competencia ha sido siempre una área muy relevante de investigación y desarrollo profesional para economistas y estudiantes de derecho. Actualmente su importancia se ha acrecentado; la Unión Europea se ha implicado decisivamente en la defensa de la competencia y son muy frecuentes los casos de fusiones o adquisiciones que son analizados y juzgados al nivel internacional. Fuera de la Unión Europea, se ha reproducido el mismo proceso con distintas velocidades en Asia y América (un caso aparte es EEUU que tiene una larga trayectoria en la defensa de la competencia). A su vez, los Estados están creando sus propias instituciones de defensa de la competencia así como agencias independientes reguladoras de sectores estratégicos, como el electrónico o el de las telecomunicaciones. Por último, las empresas están intentando enmarcar sus estrategias dentro de las reglas de juego que marca la política de la competencia, y con frecuencia, contratan consultoras para este fin. En resumen, el peso en la economía de la defensa de la competencia es cada vez mayor, lo que se traduce en una gran demanda de especialistas, tanto en instituciones públicas (comisiones reguladoras, servicios de defensa de la competencia, etc.) como en empresas y consultoras.

Un analista en economía de la ciencia y la innovación aprende que la ciencia opera a través de canales institucionales y económicos que ofrecen incentivos, pero a menudo también restricciones al desarrollo científico: los derechos de propiedad intelectual, la organización de la investigación y las condiciones laborales de científicos e ingenieros.

El perfil de economía de la ciencia y de la innovación cubre un espacio para el que hasta ahora no existía una oferta formativa; un espacio donde los estudiantes no sólo reciben formación sino también acceso e información acerca de la situación y los desafíos en los diferentes ámbitos de investigación. Este perfil ofrece a sus estudiantes una formación orientada al estudio de mercados, instituciones y empresas, con la finalidad de entender los mecanismos a través de los cuales se introduce la innovación y la investigación, así como aquellos factores que pueden actuar como barrera en los avances de la ciencia y la tecnología. Esta formación se basará en la provisión de instrumentos para medir la calidad y efectividad de la

investigación, la efectividad de las instituciones de transferencia, las respuestas de las empresas a los esquemas de incentivos y los costes y beneficios de proyectos públicos de grandes dimensiones.

En el ámbito informativo, los científicos ofrecerán a los estudiantes del programa una visión integral de los campos de estudio: resultados y dificultades esperadas, tiempo previsto del proceso de transferencia, desde los resultados básicos hasta su aplicación, etc. Los estudiantes recibirán no sólo información sobre las posibilidades en términos científicos de cada desarrollo, sino también una valoración realista de su viabilidad en términos del posible impacto económico, los obstáculos a los que la ciencia se enfrenta y sus fuentes de apoyo.

El perfil de políticas macroeconómicas y mercados financieros constituye una formación específica orientada a una empleabilidad inmediata en el ámbito del análisis de políticas macroeconómicas y de los mercados financieros. Se diferencia por:

- Concentración de los contenidos en un año, diseñado para adquirir las capacidades teóricas y empíricas de este campo.
- Centrar el énfasis en modelos prácticos y en el uso de las técnicas para el análisis de políticas específicas.
- Proveer (y comprobar) la capacitación del estudiante para realizar por si mismo tareas de implementación real de técnicas adecuadas.

Estos contenidos no figuran en los programas de grado ya que resultan demasiado complejos. Por otra parte, los fundamentos teóricos generales constituyen una parte menor en los contenidos de un programa típico de Máster en Economía de ámbito general y académico, falta la adecuación al uso específico del análisis de políticas macroeconómicas y financieras, la implementación computacional y estadística y el componente práctico necesario para su utilización como instrumentos efectivos de análisis de políticas.

La salida profesional natural para los estudiantes de este perfil es la incorporación a los departamentos de análisis de instituciones públicas (bancos centrales, organismos internacionales, ministerios del área, etc.). De hecho, la creación de este perfil surge de la demanda por parte de estas instituciones. Los estudiantes de grado no tienen conocimientos suficientes para desarrollar este tipo de tareas mientras que los estudiantes de doctorado tienen una vocación más genérica y de investigación pura.

La adecuación de este perfil a las necesidades socioeconómicas del área de referencia no puede ser más urgente. El sistema financiero internacional está sumergido en una crisis de dimensiones considerables y consecuencias aún por determinar. La disponibilidad de técnicos capaces de analizar los riesgos, determinar prioridades en la regulación financiera o el diseño de políticas macroeconómicas es hoy más necesaria que nunca.

El perfil de comercio internacional, finanzas y desarrollo ofrece una sólida formación que permite a sus estudiantes entender y afrontar, a través del diseño de políticas, un mundo donde la globalización creciente de los mercados de capital y de bienes hacen cada vez más fácil el contagio de las crisis económicas y financieras de un país al otro. Las diferencias de renta entre países ricos y pobres es muy grande. En las últimas décadas, mientras que algunos

países del Este Asiático han crecido con rapidez, otros han visto como su crecimiento se estancaba. Las migraciones, el comercio, los flujos de capital y las deslocalizaciones dan dimensión global a los éxitos y fracasos, que en consecuencia se notan tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo.

La necesidad y, por tanto, la oferta de puestos de trabajo de analistas económicos se hace sentir con fuerza en todos los ámbitos: empresa, organizaciones internacionales, consultoras, centros de investigación aplicada, organismos oficiales, administraciones públicas. Conviene subrayar que las habilidades y competencias de un analista económico y las de un gestor no se solapan completamente. Un gestor (por ejemplo, un MBA) es un especialista en gestionar una organización. Un analista económico es un especialista en entender y evaluar el entorno económico (propio del mercado o regulatorio) en el que se mueve la organización. Ambos especialistas se complementan, ambos son necesarios.

## **2.2 Referentes Externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

La comunidad académica que impulsa la propuesta de máster de análisis económico especializado está muy familiarizada con la realidad de los estudios de postgrado en Europa y en EEUU (véase la sección sobre personal académico) y ha analizado con cuidado los diferentes modelos existentes. Un hecho interesante es que los Masters en Economía y en Análisis Económico ofrecen la oportunidad de constituirse en un producto específicamente europeo, de competitividad alta en el panorama internacional. No es una titulación fuerte y de prestigio en EEUU. La razón es que los EEUU han tenido un gran éxito en los programas de Doctorado lo que les ha llevado a especializarse en este tipo de programas y en consecuencia, los estudios de Máster en Economía han quedado como estudios un tanto faltos de rigor o como paso (y a veces como antesala al fracaso) hacia el PhD. En cambio, y merced –pero no exclusivamente – a una vibrante realidad británica, los estudios de máster de economía son una realidad viva y distintiva (es decir, no meros pasos hacia el PhD) en Europa. Y aquellos que tienen la característica general de poder ser descritos como de análisis económico son, precisamente, la punta de lanza de esta imagen de rigor y exigencia, que con esfuerzo y trabajo dará una imagen de calidad europea.

Desde esta óptica, y visto desde la Europa continental y, en particular, desde España, nuestra propuesta pretende que la perspectiva dibujada en el párrafo anterior se extienda sobre toda Europa –con un nodo español que brille con luz propia – y no meramente sobre el Reino Unido.

En cuanto al detalle de los perfiles, a día de hoy no existe una propuesta similar al perfil en competencia y regulación de mercados, de acuerdo con sus tres características fundamentales: i) máster académico de un año muy orientado a la empleabilidad, ii) posibilidad de centrarse en la política de la competencia y la regulación de mercados, iii) con especial énfasis en la formación cuantitativa. No obstante, existen dos másters que podrían competir con el



propuesto:

En España, la Universidad Carlos III de Madrid, ofrece un Máster en Economía Industrial, que tiene una duración de dos años y no tiene un enfoque específico en Política de la Competencia. (<http://varuna.uc3m.es/user/index.htm>)

A nivel Europeo, la Toulouse School of Economics ([http://www.tse-fr.eu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=213&Itemid=256](http://www.tse-fr.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=213&Itemid=256)) ofrece un modelo muy similar al de la Barcelona GSE, y cuenta con especialistas de primer nivel mundial en el área de la Economía Industrial, Política de la Competencia y Regulación. No obstante, actualmente no ofrece un perfil de concentración sobre estos temas, aunque en su masters genéricos, de una naturaleza mas próxima a la de un máster científico, incluyen cursos de especialización muy relacionados con ellos.

En referencia al perfil de economía de la ciencia y la innovación, en España no existe un programa con características similares. A nivel europeo, la London School of Economics and Political Sciences ofrece un programa similar en gestión de proyectos de investigación, pero está centrado en biotecnología exclusivamente. En los Estados Unidos, la Kennedy School of Government de la Universidad de Harvard tiene un programa de políticas públicas que dispone de una especialización de características similares al contenido de este máster.

Con respeto al perfil de políticas macroeconómicas y mercados financieros, a nivel internacional hay pocos programas que constituyan un referente directo para los contenidos y la estructura de esta propuesta. Fuera de España este itinerario está posiblemente más relacionado con el *MSc in Econometrics and Mathematical Economics* de la London School of Economics, pero éste tiene una vocación más científica en el sentido que está más centrado en la discusión de los métodos que en su aplicación.

A nivel español el referente más claro es el *MSc in Economics and Finance* ofertado por el CEMFI. Este máster es de dos años, se realiza en Madrid y dada su duración tiene una vocación más comprehensiva.

*Master of Science in Econometrics and Mathematical Economics*, London School of Economics and Political Science;  
<http://www.lse.ac.uk/resources/graduateProspectus2009/taughtProgrammes/MScEconometricsAndMathematicalEconomics.htm>

*MSc in Economics and Finance*, Centro de Estudios Monetarios y Financieros, Madrid  
<http://www.cemfi.es/studies/master/program.asp?lang=en>

En referencia al perfil de comercio internacional, finanzas y desarrollo, la *University of California-Santa Cruz* oferta el *Master in Applied Economics and Finance*, que admite 25 estudiantes cada año y tiene una duración de dos años académicos.

*El Graduate Institute of International Studies* de Ginebra (Suiza) ofrece un *Master in International Studies*, con una especialización en economía internacional. El programa admite entre 20 y 25 estudiantes y tiene una duración de dos años. Este programa es menos exigente académicamente que el nuestro; propone y ofrece un cuerpo docente con menor peso

académico.

La *Birmingham University* dispone de un programa de un año con diferentes masters en las áreas de conocimiento similares a las aquí propuestas. (MSc in International Economics, MSc in Development y MSc in International Money and Banking). Este programa dispone de un cuerpo docente menos internacional y de un programa menos amplio y focalizado.

La *Brandeis Business School* (Walham, Massachussets, EUA) tiene el *Master of Arts in International Economics and Finance* (Lemberg Programme) con una duración de dos años.

### **2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

El instituto interuniversitario de investigación Barcelona GSE dispone en estos momentos de 127 profesores afiliados, que lo son a la vez de sus cuatro instituciones académicas fundadoras (véase apartado 6.1 sobre profesorado). Todos son doctores, de ellos 101 disponen de doctorados obtenidos fuera de España, 55 en los EEUU. No hay ninguna institución de economía en Europa con índices de exogamia superiores. Es decir, la comunidad académica impulsora del Máster de Análisis Económico Especializado está extremadamente socializada en el ámbito internacional de su disciplina y conoce muy bien las experiencias y los retos educativos a los que se enfrenta en ese contexto. Destaquemos cuatro aspectos:

- (i) Los modelos norteamericanos se han tenido presentes pero a una distancia crítica. La razón es que en los EEUU, y a los niveles altos de calidad, los estudios de doctorado (en los que las grandes universidades se han especializado) han anulado los de Master. Estos últimos han quedado como especialización de instituciones no centrales o como títulos compensatorios por la no obtención del Doctorado. En resumen: no es éste un modelo a seguir.
- (ii) En la medida que nuestra propuesta es imitativa de los modelos británicos. En el Reino Unido el MSc académico de un año, a tiempo completo y sin requisito de experiencia laboral está bien establecido y dispone de una demanda fuerte por parte de los estudiantes (mayor, comparativamente hablando, que los masters de investigación orientados hacia el Doctorado). Es, a diferencia de EEUU, una pieza central de su educación superior. Es nuestra conjetura que el proceso de Bolonia, en tantos aspectos deudor de la experiencia británica, generalizará esta centralidad también al continente.
- (iii) Enlazando con la última observación queremos enfatizar que nuestra propuesta no es solo imitativa sino también innovadora. Por un lado, apuesta por el máster de un año en un contexto, el del continente europeo (pero no en el Reino Unido) donde prevalece el de dos. Estamos convencidos que ello ofrece una gran oportunidad a España ya que podríamos convertirnos en un oferente privilegiado de un producto educativo de gran demanda, europea y mundial. Por otro lado, incluso en referencia al modelo británico nuestra propuesta tiene características innovadoras. Por ejemplo, enfatizamos un poco más el trabajo de curso y un

poco menos el trabajo final. Ha sido nuestra observación que en el máster de un año (y habría que hablarlo en el de dos) la dedicación de un trimestre, o varios meses, al trabajo individual en una “tesis” comporta frecuentemente una disminución del ritmo de trabajo que consideramos no conveniente. Dicho sea de paso que otra característica de interés en nuestra propuesta es la estructura trimestral. Creemos que es la más apropiada para inducir un ritmo de trabajo alto, tanto por parte de estudiantes como de profesores.

- (iv) Finalmente debemos señalar que la definición de un máster específico de Análisis Económico Especializado es otra característica innovadora (obviamente con precedentes). En buena parte el éxito de la iniciativa se podrá medir por cuánto sea imitada. Quizás en unos años los masters de análisis económico especializado serán un producto habitual en la oferta educativa europea.

Se podrían mencionar una multitud de foros, estables o ad-hoc, donde los promotores de la propuesta del Máster de Análisis Económico Especializado han ganado experiencia (y han intercambiado opiniones, etc.). Mencionamos, simplemente como ejemplo, tres de ellos:

(i) Aunque el máster que se propone tiene naturaleza académica y no de investigación, está claro que se construye sobre un capital humano muy avanzado en los estudios de postgrado, en particular en los masters de investigación y los doctorados. La Barcelona GSE tiene dos referentes en el ámbito doctoral: los programas de la UPF y de la UAB. En lo que se refiere a la UPF su programa de Doctorado (Graduate Program in Economics, Finance and Management: GPEFM) es parte del EDP (European Doctoral Program), la red europea más antigua en estudios doctorales de economía. Está formada por la London School of Economics, el European University Institute (Florencia), la Université Catholique de Louvain, la École des Hautes Études en Sciences Sociales (Paris) y la Universität Bonn. Por supuesto, a lo largo de los años ello ha llevado a un constante intercambio de experiencias (hay comités de coordinación, reuniones periódicas, etc.).

(ii) Podemos repetir lo mismo en lo que se refiere al programa de doctorado en economía de la UAB que también es referente de la Barcelona GSE. Su programa se llama IDEA (International Doctorate in Economic Analysis). El programa es parte de ENTER, (The European Network for Training in Economic Research) la segunda red europea en antigüedad, está formada por el University College London, la Universität Mannheim, la Université Libre de Bruxelles, la Stockholms Universitet, Center (Tilburg University), la Université des Sciences Sociales de Toulouse y la Universidad Carlos III.

Nótese que prácticamente todos los programas europeos de peso están en una u otra red, y es un hecho relevante que a través de sus instituciones fundadoras la Barcelona GSE esté presente en ambas.

(iii) Finalmente, y simplemente como ejemplo del tipo de actividades que han ido configurando el stock de conocimiento institucional de la Barcelona GSE, mencionamos que el año 2008 el Presidente de la Barcelona GSE fue parte del Comité Evaluador del estado de la economía (en el sentido de “economics”) británica, encargado por el ESRC (Economic and Social Research Council), donde se ganó, por tanto, un conocimiento de

primera mano de la muy importante experiencia británica.

En el proceso de consulta externa, se ha posibilitado un diseño del Máster en Análisis Económico Especializado responde a las necesidades del mercado laboral formando graduados con un alto grado de especialización en el análisis económico. Profesionales tanto nacionales como internacionales han sido consultados a fin de poder detectar las competencias necesarias que deben adquirir los alumnos para ser candidatos atractivos para incorporarse con éxito a los distintos entornos profesionales que abarca el análisis económico.

Concretando en ámbitos más particulares, en política de la competencia se ha detectado una creciente demanda de profesionales con formación específica en esta área por parte de comisiones nacionales de la competencia, agencias reguladoras de diferentes sectores y oficinas de comercio internacional. Un ejemplo de este creciente interés es la posibilidad de realizar prácticas profesionales que dichas comisiones y agencias se comprometen a ofrecer a los futuros graduados. También se ha consultado con economistas de consultoras internacionales que necesitan profesionales con dichos conocimientos específicos en política de competencia y regulación para dar servicio a sus clientes. Así mismo, en lo que se refiere a economía de la ciencia y de la innovación, también se cubre una demanda profesional que se ha ido incrementando vertiginosamente en los últimos años a raíz de las políticas de I+D+i impulsadas por las instituciones públicas e implementadas por las empresas y centros de investigación. Los profesionales consultados de parques tecnológicos, de departamentos de innovación y centros de investigación nos confirman la necesidad de incorporar este tipo de gestores equipados con esta preparación específica para el buen desarrollo de los proyectos e investigaciones llevadas a cabo por los científicos.

En referencia a políticas macroeconómicas y mercados financieros, se ha consultado a académicos que trabajan como consultores externos de entidades financieras y a profesionales de la industria financiera. Ambos grupos confirman la urgente necesidad de disponer de técnicos expertos en políticas macroeconómicas y en mercados financieros que sean capaces de entender y analizar los modelos macroeconómicos y su aplicabilidad. Tanto es así que bancos centrales y departamentos de macroeconomía y de riesgos de bancos privados han mostrado ya su interés en este perfil de profesional. Y en comercio internacional, finanzas y desarrollo, se ha consultado a expertos internacionales en políticas y comercio internacional con el propósito de formar técnicos atractivos para instituciones internacionales, organismos multilaterales y organizaciones humanitarias o sin fines de lucro. Varios de nuestros profesores visitantes son profesionales de este tipo de organismos y son ellos mismos a quienes hemos recurrido para definir las competencias y la formación teórica de esta especialización.

En el proceso de consulta interna y externa para la elaboración del plan de estudios han participado un nombre importante de profesores de la Barcelona GSE, entre los que destacan: Andreu Mas-Colell; Salvador Barberà; David Pérez Castrillo; Massimo Motta; Juan José Ganuza; Albert Marcet; Juan Carlos Conesa; Joachim Voth; Fernando Broner; Jaume Ventura; Antonio Ciccone; Xavier Calsamiglia; José García Montalvo; Inés Macho-Stadler; Clara Ponsatí; Teresa Garcia-Milà; y Carmen Beviá.

Igualmente, además de haber contrastado el programa con diversos de los profesores invitados doctores que participarán como docentes en el mismo, así como con otros académicos y profesionales, el programa también se ha analizado y valorado en la reunión del Consejo

Científico de la Barcelona GSE que se reunió en Barcelona el pasado 2008. En la reunión participaron veinte de los treinta distinguidos académicos internacionales que conforman el Consejo, entre los cuales diez recipientes del Premio Nobel de Economía.

Proceso interno de diseño y aprobación de nuevos programa de máster

Año	Fase	Acciones
N-2	Identificación de las áreas de desarrollo del nuevo programa de máster	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reunión con el Consejo de Estudios con el fin de reunir propuestas de las áreas para considerar su futuro desarrollo</li> <li>– Análisis de competidores e identificación de nuevas áreas</li> <li>– Análisis de las necesidades del mercado y las demandas del mercado laboral actual</li> <li>– Análisis de las propuestas presentadas por el patronato y los profesores.</li> </ul>
N-2	Elaboración de propuestas preliminares de programa y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evaluación de las áreas seleccionadas en el Consejo de Estudios y discusión sobre candidatos</li> <li>– Selección del futuro director de programa</li> <li>– Elaboración de una propuesta preliminar (breve descripción de candidatos al profesor, competidores, salidas profesionales, posibles alianzas futuras).</li> <li>– Consulta externa (Mundo Académico)</li> <li>– Consulta externa (Consejo Científico, GSE)</li> <li>– Consulta externa (Mundo Laboral)</li> </ul>
N-2	Definición de la propuesta definitiva del nuevo programa de máster	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo detallado de la propuesta</li> <li>– Estudio de viabilidad</li> <li>– Discusión y selección con el Consejo de Estudios de la propuesta definitiva,</li> <li>– Presentación de la propuesta de programa al Patronato para su aprobación.</li> </ul>
N-1	Aprobación de nuevos programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboración de los protocolos para la aprobación del programa por parte de la UAB y la UPF y presentación a los órganos de gobierno.</li> <li>– Presentación del programa para su verificación (MICINN-ANECA)</li> </ul>

N-1	Difusión y promoción del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseño y elaboración de los materiales promocionales de los programas</li> <li>– Envío de materiales promocionales e inicio de la campaña de captación de estudiantes</li> <li>– Identificación y contacto de empresas e instituciones con fin a establecer alianzas para becas y prácticas.</li> </ul>
N	Periodo de admisión de solicitudes. Últimas modificaciones del nuevo programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inicio del período de recepción de solicitudes</li> <li>– Búsqueda de fondos para becas</li> <li>– Continuidad en la promoción y publicidad del programa</li> <li>– Definición del personal académico y de los planes de estudio de las asignaturas</li> <li>– Cierre del período de solicitudes</li> </ul>
N	Inicio del Curso	

### 3. Objetivos

<b>Objetivos</b>
<p><b>3.1 Competencias a adquirir por el estudiante</b></p> <p>El objetivo de este máster es formar analistas económicos que dispongan de las herramientas y conocimientos adecuados para interpretar, comprender y responder a la realidad de la economía global actual.</p> <p>El máster está dividido en dos módulos. El primer módulo proporciona a los estudiantes los conocimientos y herramientas esenciales. Los estudiantes reciben una formación sólida en Microeconomía, Macroeconomía y Métodos Cuantitativos. En el caso tanto de Microeconomía como de Macroeconomía el propósito es proveer al estudiante con los conocimientos para analizar y evaluar a un nivel de posgrado. En el caso de Métodos</p>

Cuantitativos constituye el primer paso hacia la obtención de las herramientas necesarias para el análisis de datos y la optimización.

El segundo módulo ofrece a los estudiantes la oportunidad de especializarse en varios perfiles de conocimiento. Los perfiles son: Analista de Regulación de Mercados y Regulación de la Competencia, Analista en Economía de la Ciencia y de la Innovación, Analista en Políticas Macroeconómicas y Mercados Financieros, y Analista en Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo. El objetivo de cada perfil es que el estudiante tenga la preparación adecuada para obtener un puesto de trabajo tanto en el sector público como en el privado, y disponga de los conocimientos y herramientas clave para desempeñarlo. El segundo módulo tiene 10 materias. Las materias *Análisis Microeconómico* y *Análisis Macroeconómico* son comunes para todos los perfiles. A partir de ahí, cada perfil tiene un recorrido recomendado diferente (ver sección 5).

A continuación detallamos las competencias generales, específicas y por perfil.

## **Competencias**

### **1.0 Competencias Generales**

- 1.1 Capacidad de utilización de los instrumentos teóricos para analizar situaciones de forma coherente.
- 1.2 Capacidad de utilización de las técnicas (estadísticas y numéricas) apropiadas.
- 1.3 Capacidad de identificación y búsqueda exitosa de los datos necesarios para el análisis, ya sea en forma bruta o en forma de bases de datos más elaboradas.
- 1.4 Capacidad para trabajar en equipo.
- 1.5 Capacidad para hablar en público.
- 1.6 Capacidad para emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- 1.7 Capacidad para escribir informes formales.
- 1.8 Capacidad de desarrollo independiente de criterio.

### **2.0 Competencias Específicas**

- 2.1 Reconocer los fundamentos de la teoría económica.
- 2.2 Identificar los fundamentos básicos del análisis estadístico y de las técnicas econométricas.

- 2.3 Demostrar la capacidad de manejo de los principales paquetes informáticos para el análisis de datos económicos.
- 2.4 Demostrar la capacidad de análisis de manera conceptual un problema económico concreto utilizando las herramientas analíticas adecuadas.
- 2.5 Tener la capacidad de buscar, recopilar y analizar datos económicos utilizando técnicas econométricas adecuadas.
- 2.6 Capacidad de articulación, a partir de todo lo anterior, de recomendaciones sobre políticas económicas, tanto en entornos macro como micro.
- 2.7 Capacidad de evaluación de aspectos económicos de las políticas públicas en otras iniciativas de acción colectiva.

### **3.0 Competencias y objetivos del perfil de *Política de Competencia y Regulación de Mercados***

El objetivo de este perfil es satisfacer la demanda laboral de especialistas en política de la competencia y la regulación. Nuestro objetivo es ayudar a nuestros alumnos a iniciar su trayectoria profesional en Comisiones de regulación y competencia, empresas que operan en sectores estratégicos caracterizados por la competencia imperfecta y la regulación, empresas consultoras y despachos de abogados. Tiene como objetivo formativo que sus graduados, además de una formación específica en Política de la Competencia y Regulación, destaquen por una sólida formación en organización industrial, teoría económica y métodos cuantitativos avanzados.

Competencias específicas:

- 3.1 Indicar los fundamentos de la teoría económica, en especial en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.
- 3.2 Reconocer los fundamentos de la legislación sobre Competencia, las fuentes de dicha normativa jurídica, y conocer específicamente las normas.
- 3.3 Reconocer la teoría de la regulación y en particular el marco regulatorio básico de los principales sectores industriales.
- 3.4 Describir en detalle los principales sectores industriales. Modelos de competencia, tecnología e instituciones regulatorias.
- 3.5 Saber construir una base de datos.
- 3.6 Saber utilizar los conocimientos anteriores para poder desarrollar casos



específicos de competencia desde tres perspectivas: las empresas consultoras, las empresas implicadas y las comisiones reguladoras y autoridades de defensa de la competencia.

- 3.7 Saber presentar los casos en público, desarrollando capacidades específicas para el debate y la argumentación de distintos puntos de vista.
- 3.8 Saber escribir informes técnicos basados en la combinación de análisis de datos reales, análisis de la literatura económica relevante y su propio criterio.
- 3.9 Ser capaz de formalizar teóricamente (utilizado teoría de juegos o modelos de teoría económica) discusiones sobre política de la competencia.
- 3.10 Reconocer el lenguaje jurídico y ser capaz de utilizarlo en argumentaciones económicas.

#### **4.0 Competencias y objetivos del perfil de *Economía de la Ciencia y de la Innovación***

El *perfil de Economía de la Ciencia y de la Innovación* tiene como objetivo principal la formación de expertos capaces de entender, de forma simultánea, los puntos de vista de los científicos, de los economistas y de los decisores políticos en el ámbito de la innovación. Estos profesionales serán apoyo fundamental tanto para grupos de investigadores o empresas innovadoras, como para instituciones públicas, centros científicos y tecnológicos u oficinas de Transferencia de Tecnología.

Para proveer a los estudiantes de las herramientas necesarias, este perfil se plantea desde una orientación marcadamente interdisciplinar y reúne profesores de economía, empresa y numerosas ciencias. Un objetivo fundamental es, de hecho, encajar las diversas visiones de la innovación de forma que un graduado pueda entender a todos los actores involucrados en la misma con fin de guiar y ayudar tanto a un grupo particular como en el diseño de políticas institucionales.

Un graduado con este perfil habrá adquirido las herramientas que le permitirán servir de puente entre los científicos/investigadores por un lado y las empresas y la sociedad por otro.

Competencias específicas:

- 4.1 Saber llevar innovaciones al mercado (mediante acuerdos de licencia o desarrollo de spin-outs).
- 4.2 Saber apoyar a científicos en las solicitudes de proyectos para financiación de la investigación.
- 4.3 Saber realizar informes y estudios sobre el impacto económico y social de innovaciones.

- 4.4 Saber elaborar estudios sobre la situación de la I+D+i en una región o país.
- 4.5 Saber colaborar con financiadores interesados en los fondos de capital.
- 4.6 Saber gestionar proyectos de investigación nacionales e internacionales para grupos.
- 4.7 Saber gestionar la emisión, concesión y seguimiento de un programa de proyectos de investigación desde una institución pública.
- 4.8 Entender el impacto de la investigación y la innovación sobre el crecimiento económico, en un país o en el mundo.
- 4.9 Entender los mecanismos de incentivación de la innovación y la investigación.
- 4.10 Saber comparar el sistema de patentes con otros sistemas, como premios o torneos.
- 4.11 Reconocer las características de los instrumentos de apoyo institucional de los proyectos de investigación y los posibles obstáculos, y capacidad de utilizarlos adecuadamente. Estudio de los programas españoles y europeos, sus complementariedades y especificidades.
- 4.11 Saber medir los resultados de investigación: El output esperado de un proyecto (ex-ante) y el impacto científico (ex-post). Poder evaluar la investigación realizada en una región o país.
- 4.12 Saber valorar la viabilidad económica de un proyecto de investigación a través de un análisis coste-beneficio.
- 4.13 Reconocer los retos y expectativas existentes en los principales ámbitos de investigación.
- 4.14 Entender qué retos son científicamente viables y qué retos son económicamente viables. Ser capaz de entender tanto el punto de vista del investigador como del decisor político.
- 4.15 Saber identificar oportunidades de negocio en la innovación. Aprender los pasos a realizar desde una innovación hasta un negocio empresarial. Conocer distintas vías de financiación de *spin-offs* y *start-ups*. Entender las diferencias entre sectores.
- 4.16 Entender el funcionamiento, ventajas e inconvenientes del sistema de patentes.

## **5.0 Competencias y objetivos del perfil de *Políticas Macroeconómicas y Mercados***

**Financieros:**

El perfil de Analista en Política Macroeconómica y Mercados Financieros tiene como objetivo preparar a los alumnos para el análisis de políticas macroeconómicas y financieras, a partir de su comprensión teórica, así como la implementación computacional y estadística, y el desarrollo de aplicaciones específicas. Tiene como objetivo general la formación de profesionales en el ámbito del análisis de datos macroeconómicos y financieros con la capacidad de desarrollar y evaluar alternativas de política macroeconómica y construir de forma rigurosa estrategias de inversión. Dichos profesionales necesitan la capacidad de desarrollar la estimación de modelos econométricos con la finalidad de realizar proyecciones y previsiones en los ámbitos de la evolución de la macroeconomía y de la valoración de activos con riesgo. Asimismo, precisan de la capacidad de elaborar informes por escrito en lengua inglesa que sean concisos, rigurosos y claros sobre una problemática concreta, así como presentar en público, en inglés, dicho informe utilizando las tecnologías de la información que existen en la actualidad. Un analista en macroeconomía también debe saber establecer una conexión entre el mundo de la investigación académica y los profesionales del campo, de forma que las dos comunidades tengan una vía de contacto más sólida que las actuales, y así enriquecerse mutuamente a través del intercambio de nuevos desarrollos técnicos y del conocimiento de problemáticas específicas a las que se enfrentan los profesionales.

**Competencias específicas**

- 5.1 Reconocer los fundamentos de teoría microeconómica. En concreto, un análisis detallado de la teoría del consumidor, la teoría de la producción y el intercambio en equilibrio general.
- 5.2 Reconocer los fundamentos de teoría macroeconómica, con un especial énfasis en el análisis de los modelos de equilibrio general dinámico y el impacto de diferentes políticas tanto en el crecimiento como en los ciclos económicos.
- 5.3 Saber usar las técnicas fundamentales en análisis econométrico.
- 5.4 Saber llevar a cabo un estudio de la teoría de finanzas y valoración de activos financieros.
- 5.5 Saber manejar de las bases de datos habituales para el análisis macroeconómico y financiero.
- 5.6 Reconocer el funcionamiento y el uso de las herramientas computacionales para el análisis de datos y estadística.
- 5.7 Tener capacidad para la computación de modelos de equilibrio general dinámico.
- 5.8 Demostrar conocimientos sobre la literatura específica sobre avances técnicos y metodológicos en el campo de estudio.

- 5.9 Saber utilizar los conocimientos anteriores para el análisis y elaboración de aplicaciones concretas.

### **6.0 Competencias y objetivos del perfil de *Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo*:**

El perfil de Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo ofrece una sólida formación que permite a sus estudiantes entender y afrontar, a través del diseño de políticas, un mundo donde la globalización creciente de los mercados de capital y de bienes hacen cada vez más fácil el contagio de las crisis económicas y financieras de un país al otro. Las diferencias de renta entre países ricos y pobres es muy grande. En las últimas décadas, mientras que algunos países del Este Asiático han crecido rápidamente, otros han visto como su crecimiento se estancaba. Las migraciones, el comercio, los flujos de capital y las deslocalizaciones dan dimensión global a los éxitos y fracasos, que hoy en día se notan tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo. Como objetivos formativos principales se pretende dotar a los estudiantes de la base empírica y analítica necesaria para el análisis de políticas en el ámbito del comercio internacional, finanzas y desarrollo. Además intenta fundamentar las bases conceptuales mediante el análisis de las políticas aplicadas actualmente en el ámbito del comercio internacional, finanzas y desarrollo. Los estudiantes que completen con éxito el programa optarán a trabajos en gobiernos, Unión Europea, organismos internacionales y ONGs que requieran de personal muy cualificado capaz de analizar y entender las problemáticas de un mundo cada día más interconectado.

#### Competencias específicas

- 6.1 Ser capaz de analizar de manera conceptual un problema económico concreto en el ámbito de la economía internacional y del desarrollo económico, utilizando las herramientas analíticas adecuadas.
- 6.2 Demostrar conocimientos adecuados de teoría económica, tanto micro como macroeconomía, para ser aplicados al estudio de la economía internacional y del desarrollo económico.
- 6.3 Identificar la perspectiva histórica necesaria para la interpretación de los eventos económicos actuales.
- 6.4 Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área del comercio internacional.
- 6.5 Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área de las finanzas internacionales.
- 6.6 Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área del crecimiento económico y el desarrollo.

- 6.7 Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área del comercio internacional.
- 6.8 Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área de las finanzas internacionales.
- 6.9 Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área del crecimiento económico y el desarrollo.

## 4. Acceso y Admisión de Estudiantes

### Acceso y Admisión de Estudiantes

#### 4.1 Sistemas de Información previos a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación

La Barcelona GSE es el resultado del esfuerzo realizado por cuatro instituciones de reconocido prestigio en el campo académico y profesional de la Economía. Es una institución innovadora cuya filosofía es la combinación de varios aspectos: la excelencia académica, un cuerpo docente de primera línea, la internacionalización, la atracción de estudiantes muy destacados y la ciudad de Barcelona.

La información generada por la institución y las actividades de orientación que se llevan a cabo intentan plasmar todas estas cualidades.

Debido a la reputación internacional de muchos miembros del profesorado, de sus múltiples conexiones y el hecho de que muchos de ellos han obtenido su doctorado en Universidades de excelencia mundial, un buen número de estudiantes se aproximan a la Barcelona GSE a través del mecanismo informal de las recomendaciones personales de profesores en universidades dentro y sobretodo fuera de España. Eso constituye una red fundamental.

La Barcelona GSE basa sus canales de información formales, en primer lugar, en el conjunto del entorno web. Contamos con una página web con información muy amplia y detallada sobre todos los aspectos relacionados con los programas. Está estructurada de forma muy clara y contiene información sobre:

La institución

Cuerpo docente e investigador y personal de gestión.

Estudios de máster

Programas de Doctorado de referencia

Oferta de cursos de verano

Investigación

Consejo Científico

Servicios a los estudiantes

Proceso de admisión

Eventos y noticias relacionadas.

Asimismo, también contiene información sobre las cuatro instituciones fundadoras de la institución. La página web contiene un vínculo a cada una de ellas. A su vez, estas instituciones incluyen vínculos a nuestra página web y a los programas en sus respectivas páginas web, así como, en algunos casos, también lo hacen las páginas

personales de los profesores.

Para consultar la página web: <http://www.barcelonagse.eu>

En segundo lugar, además de la información contenida en la página web, disponemos de folletos informativos, así como una versión reducida en papel de la información contenida en todos los apartados de la página web.

Toda la comunicación escrita suele utilizarse principalmente en actos de difusión, por ejemplo: la Barcelona GSE participa en gran número de ferias de educación tanto locales como internacionales. El objetivo de participar en las mismas es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos diferenciales de la oferta académica y de servicios que ofrece la institución. Los destinatarios de las ferias educativas son estudiantes universitarios y graduados. Durante los cursos académicos 2007-2008 y 2008-2009 la escuela ha asistido a Ferias de educación en los siguientes países: España, Francia, Italia, Reino Unido, Grecia, Turquía, Estados Unidos, México, Chile, Argentina, Uruguay y Brasil.

Asimismo, se ofrece la comunicación escrita a todas aquellas personas que visitan la institución y se muestran interesadas en la actividad docente de la GSE.

Otros canales de difusión utilizados son:

a) Publicidad: anuncios en revistas de impacto internacional en el ámbito de la economía y las finanzas (en particular, *The Economist*), así como en prensa diaria.

b) Internet: en la actualidad se están utilizando medios de comunicación emergente, como Wikipedia, una enciclopedia online, y portales que sirven para establecer redes sociales, como Facebook. De igual forma, se ha optimizado el posicionamiento en buscadores internacionales, particularmente en Google.

c) Sesiones informativas: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de la Barcelona GSE.

d) Jornada de puertas abiertas: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de máster de la GSE y dar a conocer las instalaciones y las de las universidades fundadoras.

El formato genérico de esta actividad está compuesto por tres actividades:

- Una presentación general sobre el funcionamiento de la escuela, los diferentes campus, servicios, etc. Se acompaña de una visita guiada.
- Una sesión informativa específica dirigida a dar a conocer temas relacionados con los sistemas de admisión, requisitos específicos, becas, etc.
- Una sesión específica de información dirigida por los responsables académicos del programa.

Por otra parte, una vez el futuro estudiante ha sido admitido al programa, éste recibe la Guía del Estudiante. La guía contiene información sobre los trámites que el estudiante debe completar antes de llegar a la Barcelona GSE, tales como: solicitudes de visado y

seguro médico y todos aquellos trámites que deberá realizar dentro de los primeros 30 días desde la llegada (empadronamiento, autorización de residencia, etc.). La guía contiene además una orientación general sobre la ciudad de Barcelona y sus barrios, que los estudiantes encuentran muy útil para la posterior búsqueda de alojamiento. También describe los servicios disponibles una vez comenzado el curso: bibliotecas, actividades culturales y deportivas, clases de castellano y catalán, etc.

#### **4.2 Acceso y Admisión**

Puede acceder al *Máster Universitario en Análisis Económico especializado* todo estudiante que haya realizado los créditos conducentes a la obtención de un título de grado y esté en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se podrá acceder con una titulación exterior no homologada al ámbito europeo si se considera equivalente a una titulación europea: la aceptación en el máster no implicará la homologación del título extraeuropeo.

El *Máster Universitario en Análisis Económico especializado* es de naturaleza académica y está orientado a la formación de graduados, posiblemente muy recientes (no se requiere, por lo tanto, experiencia laboral).

Además de cumplir los requisitos de acceso general establecidos en la normativa vigente, Normas académicas de los Máster Oficiales, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007, para acceder al programa de máster deberán también cumplirse los siguientes requisitos específicos de acceso:

##### *Criterios de Admisión:*

- Excelente expediente académico (generalmente, estudiantes con notas dentro del 25% más alto de su promoción).
- Demostrar conocimientos cuantitativos suficientes para cursar el máster. (diferenciación, derivación, integración, estadística básica, etc.).
- Nivel adecuado y acreditado de Inglés; Nivel de Inglés equivalente al CAE o Cambridge *Proficiency*. No hará falta presentar el certificado en aquellos casos en que el estudiante tenga inglés como primera lengua o haya cursado sus estudios de grado en inglés en un país de habla inglesa.
- Cartas de recomendación.

La Barcelona GSE publica una guía orientativa por país para estudiantes de países más frecuentes. Ver información en la página web: <http://www.barcelonagse.eu>



*Perfil de acceso requerido:*

- Estudiantes de grado en Economía, Finanzas, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades (en éste último, sólo en el caso de que demuestren a través de experiencia profesional o cursos adicionales que tienen una base de conocimiento adecuada.)
- Nivel avanzado de Inglés demostrable mediante certificados oficiales.
- Sólidas aptitudes analíticas y cuantitativas demostrables mediante una puntuación superior al 80% en el GRE o GMAT, o una titulación en un área cuantitativa.
- Excelentes cartas de recomendación académicas.

*Criterios de Valoración de Méritos:*

- Valoración del expediente académico
- Exámenes GRE y/o GMAT con puntuación igual o superior al 80%
- Conocimientos a nivel universitario de métodos cuantitativos
- Conocimientos básicos de métodos de investigación
- Conocimientos previos de algunas áreas temáticas del máster

*Órganos de admisión:*

- Comité de Admisiones compuesto por el Director o Subdirector del Máster y algunos profesores doctores del mismo.
- Oficina de admisión: estructura de soporte administrativo, cuenta con la ayuda de la oficina de atención al estudiante.

El proceso de admisión se divide en tres etapas. En primer lugar, el candidato solicita admisión al programa a través de la página web. El sistema de solicitud de admisión es únicamente en línea. El estudiante tiene que rellenar un formulario y adjuntar cierta documentación.

Una vez el estudiante ha enviado su solicitud, la oficina de admisiones tiene que recibir dos cartas de recomendación enviadas directamente por los “referees” correspondientes. Cuando se reciben las cartas se considera completada la solicitud y empieza una segunda etapa: la revisión. Previo a la revisión, la oficina de admisiones revisa las solicitudes y filtra todas aquellas que no se ajustan a los requisitos generales y específicos del programa. Finalmente, el Comité de Admisión del máster hace una selección final de los candidatos. La tercera etapa consiste en informar al alumno sobre la decisión tomada por el Comité de Admisiones.

### **4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados**

La Barcelona GSE dispone de una oficina de estudiantes que desde el momento de la admisión al programa está a disposición de los estudiantes. Profesores y estudiantes tienen acceso a la Intranet de la institución. Este sistema esta hecho a medida y da apoyo a la comunicación entre profesores, estudiantes y administración. Toda la información a propósito del contenido de cursos, horarios, exámenes y demás información orientativa figura en la Intranet.

Durante el primer trimestre se organiza una serie de eventos orientativos con el fin de guiar al estudiante en sus estudios:

#### *Sesión Informativa*

Es la primera acción programada para los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela. Se lleva a cabo durante la primera semana posterior al inicio del curso académico.

El principal objetivo de esta sesión es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de diferentes bloques informativos en los que se incluye la siguiente información:

- Características académicas del programa
- Servicios de apoyo al estudio
- Medios de difusión de noticias y actividades de la escuela
- Conocimiento de los Campus y otros servicios generales
- Actividades sociales, culturales y deportivas, de la comunidad Barcelona GSE

#### *Acto de inauguración del curso:*

Acto oficial presidido por el Presidente de la Barcelona GSE y otras personalidades, que tiene como objetivo dar la bienvenida a los estudiantes de la promoción. Se compone de los discursos de inauguración de curso así como un conferencia a cargo de una personalidad relevante dentro del ámbito de la Economía y/o afines.

Al acto asiste toda la comunidad Barcelona GSE: profesorado, antiguos y nuevos alumnos y personalidades invitadas.

#### *Clases de lengua castellana:*

La escuela pone a disposición de todos aquellos alumnos interesados en recibir clases de lengua castellana durante el curso académico, un curso de nivel inicial. Asimismo, los estudiantes tienen disponible los *Programas de Enseñanza de Idiomas* que ofrecen la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona para toda la comunidad universitaria. El programa consta de cursos en diferentes niveles de catalán, inglés, francés, italiano, alemán, etc.

#### *Orientación final de estudios:*

La Barcelona GSE ofrece orientación laboral a los estudiantes del programa. Se intenta guiar a los estudiantes en su búsqueda de empleo o de prácticas en empresas. Para fomentar las relaciones entre los estudiantes y la empresa, a lo largo del curso ofrecemos sesiones informativas como: presentaciones de empresas y seminarios de profesores que trabajan en instituciones públicas o privadas relacionadas con el programa. La escuela está en contacto con empresas interesadas en estudiantes con perfiles relacionados con el programa. Existe una sección de anuncios en la Intranet donde se publican ofertas interesantes para el alumnado.

*Acto de graduación:*

Acto de cierre de curso académico en el que se otorgan los diplomas del curso a todos los estudiantes del programa que se gradúan.

**4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad**

La Barcelona GSE, como instituto universitario de investigación adscrito a la Universitat Pompeu Fabra y a la Universitat Autònoma de Barcelona, se regirá por sus normativas en materia de transferencia y reconocimiento de créditos.

La Universitat Pompeu Fabra, en el apartado 7 de las "Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007" ha previsto hasta ahora todo lo referente a convalidaciones, reconocimiento y adaptación de créditos.

Con carácter general, se entiende por reconocimiento de créditos ECTS la aceptación por parte de la Universidad de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias de carácter oficial, ya sea en la UPF, la UAB o en otra universidad, para que computen en otros estudios a los efectos de obtener una titulación universitaria de carácter oficial.

La unidad básica del reconocimiento será el crédito ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), regulado en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y con validez en todo el Estado español.

Los criterios generales en materia de reconocimiento de créditos ECTS establecidos por la universidad, cuando los estudios de destino sean estudios oficiales de máster, son los siguientes:

1. De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de licenciado, ingeniero o arquitecto serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.
2. En virtud de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario o de doctor, serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de

programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

3. De acuerdo con lo establecido en el artículo 36.d de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, el Gobierno, con un informe previo del Consejo de Universidades, regulará las condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional. Actualmente, el Gobierno todavía no ha aprobado mediante real decreto las condiciones para que las universidades puedan reconocer, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional de los estudiantes que quieran acceder a enseñanzas universitarias de carácter oficial o las estén cursando.
4. Los estudios de origen aportados serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS en función del plan de estudios de máster de destino. Por tanto, el reconocimiento de créditos ECTS podrá ser diferente si los mismos estudios de origen se aportan a otro plan de estudios de máster de destino.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario serán susceptibles de ser incorporados en el expediente académico del estudiante mediante su matrícula, y serán reflejados en el suplemento europeo al título, en virtud de lo establecido en el artículo 6.3 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario mantendrán la misma calificación obtenida en el centro de procedencia. En el supuesto de que no exista verificación de conocimientos, los créditos ECTS reconocidos no computarán a efectos de ponderación del expediente académico.

La UPF, en el apartado 7 de las “Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007)” ha previsto hasta ahora todo lo referente a reconocimiento y transferencia de créditos. Esta será la normativa de aplicación en el caso de reconocimiento de créditos para este programa de máster universitario.

Asimismo, corresponde al director responsable del máster resolver las solicitudes de convalidaciones y adaptaciones, previo informe del vocal de convalidaciones. El Consejo de Estudios asignará entre el profesorado doctor, un vocal de convalidaciones para el programa.

## 5. Planificación de las Enseñanzas

### 5.1 Estructura de las enseñanzas.

Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	20 ECTS
Optativas	34 ECTS
Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

### 5.2 Explicación general de la Planificación del plan de estudios.

El **Máster Universitario en Análisis Económico Especializado** se estructura en tres trimestres docentes. El primer trimestre se inicia a finales de septiembre, tras un curso introductorio de matemáticas que tiene lugar a mediados de ese mismo mes, y finaliza en Navidad. Los otros dos trimestres se desarrollan durante los meses de Enero a Marzo y de Abril a Junio/principios de Julio.

El plan de estudios se estructura en dos módulos. El primer módulo "Módulo Introductorio" es obligatorio y se desarrolla principalmente en el primer trimestre. El objetivo de este módulo es proporcionar a todos los estudiantes los conocimientos y herramientas básicas para el análisis económico. Obviamente, también constituye la base para el estudio más avanzado que tiene lugar en el segundo y tercer trimestres. Las tres materias que forman este módulo requieren una dedicación equilibrada por parte del estudiante.

El plan de estudios del Máster en Análisis Económico Especializado no tiene itinerarios sino que muestra posibles perfiles en la línea de las especializaciones del personal docente del instituto. Los estudiantes de este máster deberán completar, en el marco de las materias, un conjunto de asignaturas optativas que podrán escoger libremente para ir definiendo el perfil profesional final que más les interese para su formación profesional. El programa del máster expone, a modo de ejemplo, cuatro perfiles, que responden a necesidades profesionales actuales del mercado laboral, según consultas externas e internas a investigadores y profesionales. Estos ejemplos son adaptables a los cambios de las necesidades en la formación de especialistas en análisis económico.

El módulo de profundización y especialización engloba 10 materias de las cuales dos son obligatorias para todos los estudiantes del programa. Estas materias coinciden con algunos de los perfiles propuestos, sin que esto signifique que sean cerrados, ya que un alumno puede

estar interesado en combinar materias de diferentes perfiles para formar un currículo más específico. Cada materia contiene asignaturas que cumplen con los objetivos de la materia, aunque la definición exacta del contenido de cada asignatura se adaptará en función de la evolución de la investigación que se lleva a cabo en la comunidad de la Barcelona GSE y en la comunidad científica internacional, así como de las necesidades de la demanda laboral.

El segundo módulo “Módulo de Profundización y Especialización” se desarrolla en el segundo y el tercer trimestres. Como prerrequisito, los estudiantes deben haber completado con éxito el primer módulo. Este módulo da la oportunidad a los estudiantes de escoger un perfil más concreto dentro del campo del análisis económico. El módulo está compuesto por 10 materias. Las materias *Análisis Microeconómico* y *Análisis Macroeconómico* son comunes para todos los perfiles. A partir de ahí, cada perfil tiene un recorrido recomendado diferente. El perfil de Regulación del Mercado y Competencia orienta a los estudiantes hacia las materias de *Optimización y Juegos de Estrategia*, *Análisis Económico de la Ley* y *Política Económica*. El perfil de Economía de la Ciencia y la Innovación orienta a los estudiantes hacia las materias de *Análisis Económico de las Instituciones* y *Análisis Económico de la Ley*. El perfil de Política Macroeconómica y Mercados Financieros orienta a los estudiantes hacia las materias de *Econometría*, *Banca y Finanzas* y *Economía Internacional*. El perfil de Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo orienta a los estudiantes hacia las materias de *Desarrollo Económico*, *Economía Internacional* y *Banca y Finanzas*. Cada materia contiene una serie de asignaturas que cumple con los objetivos de la materia aunque la definición exacta del contenido de cada asignatura se adaptará en función de la evolución de la investigación que se lleva a cabo en la comunidad de la Barcelona GSE y en la comunidad científica internacional y de las necesidades de la demanda laboral, detectadas para cada perfil.

Los estudiantes deben completar 34 ECTS de este módulo. Pueden escoger asignaturas estrictamente de un perfil y/o también pueden optar por una selección de asignaturas más generalista. Obviamente, en cada curso académico los estudiantes estarán guiados en su selección de asignaturas por parte de un tutor y/o por el director de programas. Durante el tercer trimestre, los estudiantes elegirán una temática para su trabajo final de máster, también con el apoyo de un tutor. Dicho trabajo se tendrá que completar antes de la finalización del tercer trimestre.

La coordinación del profesorado se lleva a cabo en dos niveles. Por un lado, la Oficina de Atención al Estudiante junto con el Director de Programas organiza toda la administración de las clases y exámenes. Por otro, el director de programa designa un equipo de académicos para cada perfil. Este equipo, además de llevar a cabo la función de tutor vela constantemente por la relevancia y calidad académica de cada asignatura que se imparte.

## 5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Los estudiantes de la Barcelona GSE lo son de esta institución. Sin embargo tienen acceso pleno a todas las instalaciones y servicios que ofrecen las dos Universidades fundadores.

El Máster Universitario en Análisis Económico Especializado tiene una duración de un año. Podría beneficiarse, sin duda de la interacción con las dos universidades fundadores y de sus acuerdos internacionales de intercambio. Sin embargo debida a la duración de un año no está

previsto el desarrollo de actividades de intercambio dentro del plan de estudios actual.

### **Métodos de evaluación**

En líneas generales, la escuela adopta el mismo método de evaluación para todos sus programas. Todas la materias realizan un examen que junto con trabajos y presentaciones sirve para evaluar a los estudiantes. En ocasiones, la evaluación de la materia puede consistir en la evaluación de trabajos individuales y/o en grupo, así como presentaciones de casos o artículos de impacto científico, etc.

El escenario de evaluación por el que se rige el máster es:

### **Mecanismos variados**

1. Participación en las actividades planteadas dentro del aula: 10%
2. Exámenes: 40%
3. Proyectos individuales y/o en grupo: 40%
4. Exposiciones individuales y/o en grupo: 10%

**5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios.**

<p>1) Denominación del módulo      Créditos ECTS      Carácter</p> <p><b>Módulo Introdutorio      Créditos 20 ECTS      Carácter Obligatorio</b></p> <p>Las carga crediticia de las materias contenidas en este módulo se distribuye en:</p> <p>1) Clases presenciales  2) Seminarios académicos  3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.  Estas acciones conformarán el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),  5) Estudio personal y  6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).  Estas acciones conformarán el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías, así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.</p>
<p>2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p>El módulo consta de 500 horas de estudio y está programado durante el Primer y Segundo trimestre del máster.</p>
<p>3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo</p> <p>Competencias (Con referencia a sección 3 del plan de estudios)  Transversales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.8  Generales: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>Resultados de la Aprendizaje:</p> <p>Este primer módulo proporciona los conocimientos y herramientas esenciales. Los estudiantes reciben una formación sólida en Macroeconomía, Microeconomía y Métodos Cuantitativos. El objetivo es proveer al estudiante con los conocimientos para analizar y evaluar a nivel de posgrado.</p> <p>Transversales: 1.4, 1.5, 1.6, 1.8</p>



Una vez superado con éxito el primer módulo, los estudiantes serán capaces de realizar informes de análisis cuantitativo sobre temas económicos tanto de naturaleza micro como macroeconómica. Esta capacidad se demostrará mediante:

Transversales: 1.1,1.2,1.3

Además podrán cuestionarse analíticamente temas de políticas públicas (por ejemplo, una política modificaciones del IVA) utilizando datos empíricos.

Esta capacidad se demuestra mediante:

Generales: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

#### Requisitos previos

Los requisitos previos son los requisitos de admisión en el Instituto Universitario de Investigación.

Materia 1	Breve Descripción
Microeconomía (Introducción) 7 ECTS	La microeconomía constituye la parte de la teoría económica que estudia el funcionamiento de los mercados, así como su regulación. La materia incluirá los aspectos más básicos, y también los más descriptivos (instituciones, aspectos históricos) de la disciplina.
Materia 2 Macroeconomía (Introducción) 7 ECTS	Breve Descripción La macroeconomía estudia los factores económicos que inciden sobre las propiedades de las variables agregadas de la economía, tales como el empleo, la inflación y la tasa de crecimiento. Esta materia recogerá la estructura básica de los modelos macroeconómicos de referencia, así como de los trazos característicos de las instituciones económicas y las experiencias históricas que los sustentan.
Materia 3 Métodos Cuantitativos 6 ECTS	Breve Descripción Una primera aproximación, a nivel posgraduado, a las técnicas estadísticas, de análisis de datos y de optimización que constituyen el arsenal básico de un analista económico.

4)Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

La formación de este módulo consta de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de las materias dentro de este módulo responden a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de las técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaz de considerar la mejora de las técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente también se desarrollan competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponen de aulas especializadas.

Dentro del aula se combinarán tres tipologías de acción docente 1) Clases magistrales introductorias 2) Seminarios de análisis y debate, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.

Fuera del aula se combinará el: 4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo.

Se usarán en las actividades formativas las tecnologías de la información y el conocimiento como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (páginas web, escritura colaborativa wiki, blogs...) Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contarán con el apoyo tecnológico del Intranet de la Barcelona GSE.

5)Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.

Todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias, realizarán un examen que, junto con los trabajos, servirá para evaluar a los estudiantes. Dichos exámenes permiten comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las técnicas básicas de análisis económico. En algunas asignaturas más breves y especializadas, la evaluación se basará principalmente en trabajos a realizar por los estudiantes. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias más experimentales o prácticas. El sistema de calificaciones seguirá la normativa de las dos universidades fundadoras que es la misma y es la normativa estatal vigente.

1) Denominación del módulo, Créditos ECTS, carácter

**Módulo Profundización y Especialización, Carácter Optativo**

**ECTS 80 (El alumno debe cursar 34 ECTS)**

Las carga crediticia de las materias contenidas en este módulo se distribuye en:

- 1) Clases presenciales
  - 2) Seminarios académicos
  - 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.
- Estas acciones conformarán el 40% del peso crediticio de cada materia.

Fuera del aula se combinará el:

- 4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),
  - 5) Estudio personal y
  - 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).
- Estas acciones conformarán el 60% restante.

Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías, así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.

2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

El módulo consta de 850 horas de estudio y está programado durante el segundo y tercer trimestre del máster.

3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo

**Competencias**

Transversales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8

Generales: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

Según el perfil:

3.1-3.10

4.1-4.16

5.1-5.9

6.1-6.9

### Resultados del Aprendizaje

Construyendo sobre la base de conocimientos adquiridos en el primer módulo, el estudiante será capaz de realizar tareas de análisis económico, con más profundidad, en el ámbito de su perfil.

Esta capacidad se demostrará mediante:

Competencias específicas, según el perfil:

3.1-3.10

4.1-4.16

5.1-5.9

6.1-6.9

Es decir, podrá elaborar informes analíticos, llevar a cabo análisis de tendencias, tanto retrospectivo como prospectivo, así como disponer de la habilidad de formular modelos económicos apropiados a cada situación basados en investigación propia.

Esta capacidad se demostrará mediante:

Competencias específicas, según el perfil:

3.1-3.10

4.1-4.16

5.1-5.9

6.1-6.9

### Requisitos previos

Haber completado con éxito el Módulo Introductorio.

### Materia 1

Análisis microeconómico

8 ECTS

### Breve Descripción

La materia de Análisis Macroeconómico agrupa el “núcleo duro” de los instrumentos analíticos de la microeconomía. Analiza la conducta de los consumidores (incluyendo los más recientes desarrollos de la teoría económica sobre las posibles distorsiones en las decisiones de los consumidores), incluso en condiciones de incertidumbre, llegando a la derivación y análisis de la demanda individual y de mercado. Integra asimismo la teoría tradicional de la producción y los costes, para llegar a la derivación de la oferta competitiva y de las condiciones de equilibrio en mercados competitivos. Una parte importante de la

	<p>materia consiste en el análisis de la estructura del mercado en condiciones de poder de mercado: los casos de monopolio y monopsonio, de competencia monopolística y de oligopolio. Para desarrollar el último tema, la materia incorpora la teoría de juegos (que puede ser objeto de asignaturas a nivel más o menos avanzado) y los comportamientos estratégicos de las empresas. La materia cubre también los modelos de principal-agente y los mercados con información asimétrica (con posibles aplicaciones a distintos problemas concernientes a mercados de trabajo, educación, salud, comportamiento de empresas etc.). Un aspecto importante que trata con atención es la microeconomía de los procesos de innovación. Finalmente, la materia profundiza en el equilibrio económico general y la eficiencia económica, así como en los fallos del mercado en casos de externalidades y de bienes públicos.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Análisis macroeconómico</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>Esta materia cubre la teoría macroeconómica avanzada y sus aplicaciones empíricas. Se analiza la teoría del consumo óptimo a nivel individual, aplicando la técnicas de optimización dinámica, y la agregación de la decisiones individuales para derivar funciones de consumo agregadas. Se tratan los últimos avances en la teoría del consumo (consumo óptimo cuando los agentes descuentan el futuro de manera hiperbólica y están sujetos a restricciones estocásticas en el mercado de crédito). También se cubre la teoría neoclásica de la inversión y la teoría de la inversión en presencia de irreversibilidades y costes de ajuste. Igualmente, se analiza la teoría del equilibrio dinámico intertemporal en su versión neoclásica y con rigideces en los mecanismos de ajuste de precios y salarios. La nueva curva de Philipps y la</p>

	<p>teoría neokeynesiana, con sus aplicaciones a la política monetaria y la <i>Taylor rule</i> óptima, forman igualmente parte de la materia, así como los modelos de crecimientos neoclásicos y los modelos de crecimientos endógenos, con especial énfasis en modelos de I&amp;D endógeno y modelos del cambio tecnológico sesgado (<i>biased technological change</i>). Se aplican técnicas de análisis de series temporales, con especial énfasis sobre los VAR, y técnicas de estimación GMM para contrastar las teorías neoclásicas y neokeynesianas con datos individuales y agregados sobre consumo, inversión, producción, salarios, y nivel de precios.</p>
<p>Materia 3</p> <p>Econometría</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>La materia recoge lo esencial en el riquísimo repertorio de técnicas estadísticas adaptadas a las problemáticas específicas de la realidad económica (y de la disponibilidad de datos sobre la misma), desde modelos clásicos, tales como regresión múltiple, análisis tobit y probit, estimación robusta, series temporales (modelos ARIMA) o tests de causalidad, a otros más modernos, como, por ejemplo, variables instrumentales o de diferencias en diferencias.</p> <p>Como continuación del módulo introductorio de métodos cuantitativos, la materia de econometría contiene la presentación y desarrollo de las técnicas estadísticas adaptadas a las problemáticas específicas de la realidad económica (y de la disponibilidad y tipo de datos económicos). Se estudia en profundidad la estimación del modelo de regresión múltiple por mínimos cuadrados ordinarios y generalizados, poniendo especial énfasis en la problemática y posibles soluciones del incumplimiento del supuesto de exogeneidad. Esta última discusión permitirá el análisis de la</p>

	<p>estimación por variables instrumentales y, como enfoque más general, de la estimación por el método generalizado de momentos, una forma de estimación que provee de una mayor flexibilidad. Con este mismo objetivo se repasa la estimación por máxima verosimilitud. Una vez estudiados estos dos métodos, se introducen las técnicas de análisis de modelos multiecuacionales (basados en mínimos cuadrados, como la estimación de regresiones aparentemente no relacionadas, o en variables instrumentales, como la estimación de sistemas de ecuaciones estructurales). Esto permite presentar –en mayor o menor profundidad en función de la conveniencia docente- las técnicas más avanzadas de microeconomía y de análisis de series temporales, que naturalmente tendrán su extensión en posteriores cursos avanzados. En el caso de métodos microeconómicos se presentan los modelos de variables dependientes no lineales basados en máxima verosimilitud: variables binarias –modelos probit y logit-, variables truncadas –modelos tobit- y estimación de procesos de selección. Se dedica tiempo al estudio de modelos destinados a la evaluación de programas, introduciendo estimadores de cuasi-experimentos y matching estimators. En el caso de series de tiempo, se describirán los modelos univariantes lineales básicos (modelos ARIMA), análisis de no estacionalidad (contrastes de raíces unitarias y de cambios estructurales) y se da una introducción a los modelos multivariantes, repasando modelos causales y tests de causalidad y llegando a la estimación de relaciones de cointegración entre variables no estacionarias.</p>
<p>Materia 4</p> <p>Optimización y juegos de estrategia</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>Se incluyen aquí los aspectos analíticos y técnico-matemáticos de las teorías de la</p>

8 ECTS	<p>optimización individual y de la interacción entre varios decisores (el ámbito propio de la teoría del comportamiento estratégico). Las ramificaciones y conexiones interdisciplinares con las otras ciencias sociales, la psicología y la biología también quedan cubiertas.</p> <p>La materia cubre los problemas de decisión unipersonales y multipersonales. El análisis de los problemas de decisión unipersonales incluye tres temas extensos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) Teoría básica de optimización matemática de una y varias variables.</li> <li>ii) El análisis de inferencia bayesiana, sobre como los individuos interpretan y usan en los problemas de decisión la información imperfecta (test, señales, etc).</li> <li>iii) Riesgo e incertidumbre. Se analizan las diferentes formas en que los individuos pueden evaluar loterías (sucesos inciertos) y su impacto en los problemas de decisión.</li> </ul> <p>La segunda parte de la materia dedicada a los problemas de decisión multipersonales se centra en la teoría de juegos y sus aplicaciones. El objetivo es doble. Por un lado, se da a los estudiantes una presentación formal de los elementos que constituyen un juego matemático, y de cómo situaciones reales de interacción estratégica se pueden modelizar de ese modo. Una vez establecido el concepto y la utilidad de juego matemático, se analizarán los distintos tipos de equilibrios de Nash que se pueden dar en función del entorno en el que estemos (la información disponible que tienen los jugadores y la secuencia en que tomas sus decisiones). El segundo objetivo de la materia es utilizar este análisis teórico en el estudio de las numerosas aplicaciones que tiene la teoría de juegos en las ciencias sociales. Una lista no muy exhaustiva de ellas debería incluir: el análisis de la</p>
--------	--



	competencia de las empresas, las decisiones de entrada en los mercados, el análisis de las subastas de arte y de las concesiones de licencias, la competencia electoral entre partidos políticos, los problemas de concertación de precios en la política de la competencia, etc.
<p>Materia 5</p> <p>Análisis Económico de la Ley</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>Análisis Económico de la Ley es una materia que recoge el conjunto de conocimientos, técnicas analíticas y conceptos de la economía que se aplican a temas relevantes para el derecho. Estos temas incluyen el diseño de leyes contra el crimen, la eficiencia del sistema judicial, la propiedad, los contratos, la responsabilidad civil por accidentes, los derechos de propiedad intelectual, temas como <i>antitrust</i> y regulación (económica, del medio ambiente, de mercados específicos), etc. La materia se divide en dos grandes áreas: la primera estudia temas relevantes para el derecho haciendo uso de herramientas utilizadas tradicionalmente en economía. En esta área, se utilizan modelos económicos y criterios de la economía del bienestar para definir los objetivos de las leyes y las políticas públicas. Por ejemplo, utilizando el modelo de elección racional y la teoría de juegos, se puede analizar el comportamiento de las personas ante una ley. De este modo, el análisis económico del derecho es útil para estudiar fenómenos como la corrupción, el incumplimiento de contratos y la vulneración de la propiedad intelectual. La segunda área se centra en el análisis de las instituciones de ámbito legal (derechos de propiedad, estructura judicial y administrativa, etc.) y en sus efectos sobre el funcionamiento y desarrollo de la economía. Para ello se utilizan modelos económicos y herramientas econométricas.</p>

<p>Materia 6</p> <p>Análisis Económico de las Instituciones</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>En esta materia se cubren los múltiples aspectos institucionales (en el orden político, social, científico, empresarial, etc.) que son fundamentales para el pleno entendimiento de la realidad económica y de su entorno social y jurídico. Se incluyen facetas analíticas pero también descriptivas e históricas. En particular, desde el punto de vista analítico, se tratan los nuevos desarrollos de la teoría de las organizaciones utilizando instrumentos microeconómicos avanzados para entender el diseño óptimo de las instituciones, así como el conjunto de contratos y de relaciones entre los diferentes agentes dentro de la misma institución. Posibles aplicaciones incluyen el diseño y el funcionamiento de gobiernos, parlamentos, empresas, autoridades independientes, organizaciones internacionales, etc. La materia incluye también los temas desarrollados en el marco de la <i>political economy</i> en torno a cómo las instituciones se desarrollan y deciden en presencia de grupos de presión, elecciones, etc. Desde el punto de vista descriptivo, la materia cubre el análisis y la evolución histórica de instituciones particulares, como por ejemplo las instituciones estatales, de la Unión Europea y de las organizaciones internacionales. Desde el punto de vista histórico, la materia trata de la evolución temporal de diferentes instituciones, utilizando los instrumentos propios de la historia económica.</p>
<p>Materia 7</p> <p>Política Económica</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>La Política Económica es una materia que agrupa los modelos económicos y las técnicas para la formulación y la evaluación de políticas públicas. Hay varios ámbitos de estudio dentro de la</p>

	<p>materia, que puede tratar tanto temas micro como macroeconómicos. Por ejemplo, políticas industriales y de infraestructuras generales, de promoción de investigación y desarrollo, del comercio exterior, monetaria y de tipo de cambio, la política de la competencia, política fiscal, así como las posibles intervenciones y regulaciones en mercados específicos –el mercado de trabajo, financiero, de la educación, de transportes, etc. En cada uno de estos ámbitos, la materia proporcionará conocimientos económicos rigurosos, técnicas de evaluación y conocimientos de los marcos legales e institucionales para posibilitar la capacidad de formular y evaluar las políticas públicas. Por ejemplo, en el ámbito de la política de la competencia, la materia contempla el estudio de los más recientes modelos de economía industrial necesarios para entender las decisiones de las empresas y sus efectos en el mercado, así como de las técnicas estadísticas y econométricas para el análisis del poder de mercado y de los efectos de las posibles prácticas anticompetitivas; por otro lado, también contempla los conocimientos de las leyes de la competencia y de las instituciones que las aplican, con el objetivo que el estudiante adquiera la capacidad de analizar casos concretos y sepa como evaluarlos.</p>
<p>Materia 8 Economía Internacional 8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>Los aspectos internacionales (e interregionales) de la economía han dado origen a un conjunto muy importante de modelos y técnicas especializadas de aplicación, sin embargo, muy amplia. También de un marco de referencia donde la centralidad no está tanto en la evaluación de las políticas públicas de un país sino en el diseño y evaluación de las estructuras de cooperación internacional.</p>

	<p>Todo ello se recoge en esta materia, donde también se incluirán los principios generales de geografía económica y de economía regional y urbana.</p> <p>Esta materia se basa fundamentalmente en la teoría de la especialización y del comercio internacional. Se cubren las extensiones a rendimientos crecientes a escala, diferenciación endógena de productos, y costes de transporte en el contexto de modelos de equilibrio multi-países, multi-sectores, y multi-productos. En la materia se incluyen también modelos multi-regiones y multi-países para discutir la interacción entre especialización internacional y especialización interregional. También se analiza en detalle la evidencia empírica sobre la oferta relativa de factores de producción, y del tamaño de países sobre el patrón de especialización. Se cubre la teoría de la política comercial en modelos de comercio neoclásicos y también en modelos con rendimientos crecientes de escala. Se tratan modelos neoclásicos y nekeynesianos modernos de economías abiertas con énfasis en la coordinación óptima de políticas económicas internacionales, así como los organismos internacionales de cooperación económica y la teoría avanzada del sistema monetario internacional y de la deuda soberana. Una parte importante de la materia analiza también los movimientos internacionales de los factores de producción, capital (incluyendo capital humano) y trabajo, con el consecuente análisis de las determinantes y de los efectos de las empresas multinacionales y de las inversiones directas en el extranjero, así como de las causas y los efectos de los fenómenos de migratorios. En toda la materia se consideran tanto los aspectos positivos como los normativos (bienestar).</p>
Materia 9	Breve Descripción

<p>Desarrollo Económico</p> <p>8 ECTS</p>	<p>No hay, seguramente, tema más importante para la economía mundial que dilucidar las fuerzas que llevan al crecimiento económico y que contienen, por lo tanto, la esperanza de arrancar de la pobreza a grandes masas de la humanidad. La investigación, llevada a cabo en universidades y organismos internacionales, con orientación tanto teórica como aplicada, y tanto macroeconómica como microeconómica (desde este ángulo las técnicas de randomización de experimentos serían una importante innovación reciente) ha sido muy extensa en los últimos años.</p> <p>La materia analiza los determinantes del crecimiento en el bienestar de las sociedades y las causas de la pobreza. También cubre la evaluación del impacto de los proyectos para reducir la pobreza y la eficiencia de la ayuda al desarrollo. La materia se divide en tres grandes bloques de cuestiones. En el primer bloque se analizan temas desde la perspectiva macroeconómica. Se utilizarán modelos de crecimiento económico, teoría de las instituciones y su impacto en el desarrollo, las causas y consecuencias de la desigualdad económica, las economías y mercados informales y las causas de los conflictos sociales y su impacto entre otros. Esta área también recoge las técnicas econométricas más utilizadas para el análisis de corte transversal y datos de panel. (En las clases y las prácticas se utilizan datos reales tratados con los paquetes estadísticos estándar.) El segundo bloque analiza el tema del desarrollo y la pobreza desde una perspectiva microeconómica. Se cubrirán áreas de interés clave para las economías en desarrollo desde el punto de vista estructural como la educación, la salud, los mercados de créditos, las microfinanzas, las políticas de género,</p>
---	--

	<p>etc.</p> <p>La tercera parte presenta las nuevas metodologías empíricas utilizadas para el análisis de datos micros y para la evaluación de las políticas de desarrollo. La materia también cubre los diferentes métodos para incrementar la eficiencia de las políticas en países en desarrollo y el análisis de su eficiencia a partir de “experimentos randomizados”. Finalmente también se cubren temas relacionados con el papel de los organismos internacionales y la gestión de las ONG.</p>
<p>Materia 10</p> <p>Banca y Finanzas</p> <p>8 ECTS</p>	<p>Breve Descripción</p> <p>Esta materia cubre los modelos y las técnicas apropiadas para el análisis de los aspectos financieros de la economía, tanto en su dimensión nacional como internacional, tanto empíricos como teóricos.</p> <p>El enfoque combina tres perspectivas complementarias, todas ellas necesarias para una comprensión rigurosa del funcionamiento de los mercados de capitales e instituciones financieras. El análisis teórico permite entender la relación entre riesgo y rentabilidad, las estrategias que desarrollan las entidades y la formación de precios. El análisis institucional permite entender el marco regulatorio en que se mueven las entidades financieras, y analizar el diseño óptimo de la regulación de los mercados bancarios, de seguros y de capitales. Por último, el análisis empírico permite contrarrestar la pertinencia de los distintos modelos teóricos en su aplicación práctica.</p> <p>Las competencias que los estudiantes que siguen esta materia van a desarrollar son las siguientes: capacidad de análisis estadístico financiero (flujos de caja en presencia de riesgo); capacidad de abstracción (modelos bancarios); utilización de teoría de contratos y teoría de juegos (estrategias financieras);</p>

	<p>capacidad de síntesis y de exposición (casos prácticos). Finalmente, la materia también incluye los aspectos de las finanzas de empresa.</p>
<p>4) Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</p> <p>Mas allá de las clases ofrecidas por los profesores de la distintas asignaturas, una parte importante del tiempo docente y de aprendizaje se centrará en la discusión de los principales desafíos a los que se enfrenta los temas económicos asociables con los diferentes perfiles. La participación en clase y la capacidad de crítica serán componentes fundamentales del proceso.</p> <p>La formación en este modulo consta de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de les materias dentro de este módulo responden a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de les técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaz de considerar la mejora de les técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente se desarrollan también competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponen de aulas especializadas.</p> <p>Dentro del aula se combinarán tres tipologías de acción docente: 1) Clases magistrales introductorias, 2)Seminarios de análisis y debate, 3)Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</p> <p>Fuera del aula se combinará el: 4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de textos), 5) Estudio personal y 6)Trabajo en grupo.</p> <p>Se usarán en las actividades formativas las tecnologías de la información y el conocimiento como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (páginas web, escritura colaborativa wiki, blogs...). Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contarán así con el apoyo tecnológico del Intranet de la Barcelona GSE.</p>	
<p>5) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de cualificaciones.</p> <p>La evaluación combinará exámenes y trabajos a realizar por los estudiantes. Su combinación permitirá demostrar tanto el aprendizaje de los temas desarrollados como la habilidad en ofrecer una visión personal sobre las distintas problemáticas económicas. Asimismo, los trabajos permitirán evaluar el grado de adquisición de las distintas competencias. Para afinar este aspecto, algunos de los trabajos podrán ser en grupo.</p>	

## 6) Comentarios adicionales

La oferta mínima de créditos de profundización y especialización será siempre de 80

### Trabajo de Fin de Máster

Obligatorio  
6 ECTS

Durante el tercer trimestre es obligatorio completar un trabajo de fin de máster. El apoyo para la elaboración del trabajo lo proporciona el tutor o tutores relacionados con cada perfil.

El requisito del trabajo de fin de máster tiene por objeto calibrar la madurez adquirida por el estudiante en el dominio de las competencias en su conjunto. No es, por lo tanto, su propósito concentrarse en una en particular, o verificar si se ha alcanzado un nivel adecuado en todas y cada una de ellas (ello ya se habrá hecho en los exámenes, presentaciones y trabajos asociados con cada asignatura y materia). Con el trabajo de fin de máster se pretende algo más intangible, más sutil y más de síntesis, pero no menos importante: evaluar la independencia y, abundando en la expresión, la madurez global.

#### **Competencias adquiridas como parte del trabajo de fin de máster**

- Conocimiento de las técnicas apropiadas para dar investigación detallada en temas relevantes de análisis económico.
- Creatividad en la aplicación de conocimientos junto con un conocimiento de las técnicas establecidas de investigación para interpretar datos sobre el análisis económico.
- Capacidad de adquirir y analizar datos e información para evaluar su relevancia y validez y para sintonizar una gama de datos en el contexto de una situación nueva.
- Conocimientos conceptuales que les permita evaluar con rigor la validez de la investigación previamente publicada.

#### **Resultados del aprendizaje**

Los estudiantes optan por un área de especialización en conjunto con el tutor asignado del máster. Aunque los estudiantes reciben guía y apoyo del tutor, se espera que puedan demostrar la madurez suficiente para producir un trabajo extendido que demuestre las competencias siguientes:

- Un conocimiento central del área especialista que demuestra sus conocimientos amplios de la materia y que toma en cuenta investigación reciente en el área.
- La capacidad de investigar datos relevantes y usarlos para apoyar sus conclusiones
- Conocimiento y capacidad de implementar los requisitos y convenciones de investigación a nivel de máster.

#### **Contenidos y actividades formativas**



Durante el tercer trimestre el estudiante elige un área de estudio para su trabajo de fin de máster. Esta área tiene que estar relacionada con los cursos que ha seguido durante el máster. El estudiante acuerda con su tutor el área de investigación y las limitaciones de la investigación que llevará a cabo. Cada estudiante tiene asignado un tutor que le da apoyo en la producción del trabajo. El estudiante trabaja con el tutor, pero el rol de tutor se limitará a guiar y apoyar la producción del trabajo.

En relación a la normativa vigente en materia de estudios de Máster Universitario, el trabajo final de máster será presentado y defendido públicamente. Los trabajos serán evaluados por una Comisión de Evaluación presidida por el Director del programa y que incluirá a los responsables de los distintos perfiles.

En referencia a la evaluación del trabajo final de máster, éste se valorará de forma global y la defensa pública consistirá en resolver dudas y evaluar si el estudiante es capaz de situar su trabajo en el marco conceptual y teórico planteado en el máster. De esta forma se valorará también si el estudiante ha adquirido las competencias planteadas desde el inicio del máster, es decir, si el nivel de aprendizaje del estudiante ha sido el adecuado.

## 6. Personal Académico

### 6.1 Profesorado

#### Introducción

Ente los profesores de la Barcelona GSE figuran “Fellows” del Econometric Society, “Fellows” de la European Economic Association, “Research Fellows” del Center for Economic Policy and Research (CEPR) y “Research Fellow” del CESifo. Los profesores publican en las más prestigiosas revistas de economía y en muchas de las publicaciones líderes en distintos ámbitos de la disciplina. Muchos de ellos desempeñan funciones de editores asociados y coeditores de estas publicaciones.

- La Barcelona GSE es la institución de investigación y enseñanza superior en economía de Europa que, hasta el momento, ha recibido el mayor número de Grants del **European Research Council** (ERC): 7. Tres profesores afiliados de la Barcelona GSE han sido seleccionados para recibir las **Advanced Grants** del ERC: Jordi Galí (CREI-GSE), Hans-Joachim Voth (ICREA-UPF-GSE), y Jaume Ventura (CREI-GSE). Otros cuatro profesores de la Barcelona GSE –Marta Reynal-Querol (UPF-GSE), Jan Eeckhout (UPF-GSE), Gino Gancia (CREI-GSE) y Nicola Gennaioli (CREI-GSE)– han obtenido **Starting Grants** del ERC. La selección de Antoni Calvó-Armengol (UAB-GSE), se vió truncada por su prematuro fallecimiento. En palabras del propio European Research Council, “El ERC es el primer órgano de financiación en Europa creado para apoyar la investigación punta. Su objetivo principal es estimular la excelencia científica a través de la financiación y estímulo de los mejores científicos e ingenieros para que se aventuren y se arriesguen en la investigación que llevan a cabo. Las ayudas del ERC se conceden a través de convocatoria abierta a proyectos dirigidos por investigadores junior y senior, independientemente de su origen, que trabajen o se trasladen a trabajar a Europa –el único criterio de selección es la excelencia académica. El objetivo es reconocer las mejores ideas, conservar y conceder estatus y visibilidad a los mejores científicos de Europa, y a su vez atraer nuevos talentos de fuera de ella.”

- Andreu Mas-Colell (1977), Salvador Barberà (1988) y Jordi Galí (2003) son Fellows de la **Econometric Society**

- Entre los profesores de la Barcelona GSE se cuentan 8 **Fellows de la European Economic Association** (EEA): Fabio Canova (UPF), Antonio Ciccone (UPF), Jordi Galí (CREI), Inés Macho-Stadler (UAB), Ramon Marimon (UPF), Andreu Mas-Colell (UPF), Massimo Motta (UPF) y Jaume Ventura (CREI).

- Ramon Caminal (IAE-CSIC), Fabio Canova (UPF), Antonio Ciccone (UPF), Xavier Freixas (UPF), Jordi Galí (CREI), Albert Marcet (IAE-CSIC), Massimo Motta (UPF), Jaume Ventura (CREI) y Hans-Joachim Voth (UPF) son **Research Fellows** del **Centre for Economic Policy Research** (CEPR).

- 6 profesores de la Barcelona GSE son **Fellows del CESifo**: Antonio Ciccone (UPF), Ángel de la Fuente (IAE-CSIC), Inés Macho-Stadler (UAB), Massimo Motta (UPF), Rosemarie Nagel (UPF), David Pérez-Castrillo (UAB).

- Cinco profesores han sido Profesores Permanentes en algunas Universidades líderes de los Estados Unidos (J. Eeckhout en U. Penn, J. Galí en NYU, R. Hogarth en Chicago, A. Mas-Colell en Harvard, y J. Ventura en MIT).

- Dos Profesores de la Barcelona GSE han sido **program chairs** de la Conferencia Anual de la European Economics Association: Jaume Ventura (Viena, 2006) y Antonio Ciccone (Barcelona, 2009).

- Cinco de los once Presidentes que hasta ahora ha tenido la Asociación Española de Economía son profesores afiliados de la Barcelona GSE.

### Descripción

El personal académico del Instituto Universitario Barcelona Graduate School of Economics está compuesto (fecha de 2009) por 148 Profesores Afiliados (PA), todos ellos Profesores permanentes o en vía de permanencia (en un sistema XXX) de las cuatro entidades fundadoras: UPF, UAB, IAE-CSIC y CREI.

El conjunto de los 148 Profesores Afiliados (PA) de la Barcelona GSE engloba profesores en las categorías de Titular de Universidad, Catedrático de Universidad, Profesor Visitante, Profesor Agregado, Investigador (ICREA y RyC) y Lector.

En porcentajes, la distribución de los profesores afiliados por categoría será:

PA con vinculación a UPF y/o al CREI

- Catedrático de Universidad - 13%
- Titular de Universidad – 9%
- Investigador (ICREA y RyC) – 26%
- Profesor Visitante – 8%
- Profesor Agregado – 4%
- Lector – 0,75%

PA con vinculación a la UAB o al IAE-CSIC

- CU - 14%
- TU – 6%
- Investigador (ICREA o RyC) – 14%
- Profesor Visitante – 4%
- Lector – 3%

El 100% de los profesores afiliados son doctores. Por regla general, los profesores no dedican una atención docente exclusiva al nivel de máster (la enseñanza de Grado y de Doctorado también les ocupa). De los 127, 101 disponen de doctorados obtenidos en universidades no españolas, 58 en los EEUU (prácticamente todos en instituciones punteras). No hay otra institución de educación superior en Europa con índices similares.

El 50% de los PA disponen de más de 10 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria y en centros de educación continua y de posgrado.

El 50% restante dispone de más de 5 años de experiencia docente en el ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria a nivel de grado y de posgrado.

El conjunto de los PA tiene una amplia y brillante trayectoria en el campo de la investigación y sus publicaciones figuran en las principales revistas internacionales. Para más datos véase la introducción a esta sección (6.1) Las Instituciones Fundadoras de la Barcelona GSE forman parte de diferentes redes europeas en las áreas de Macroeconomía, Economía de la Salud, Teoría Económica, Economía Experimental, Finanzas e Investigación Operativa.

El conjunto de los profesores afiliados desarrolla su actividad investigadora en diferentes y variadas áreas de conocimiento dentro del campo de la Economía y las Finanzas.

El 70% tiene más de 10 años de actividad investigadora en el campo y el 30% entre 5 y 10 años.

Por otra parte, la Barcelona GSE cuenta con Profesores Invitados (PI) procedentes tanto de otras universidades como de profesionales del campo de la economía y ámbitos afines. Los Profesores Invitados, doctores en su práctica totalidad, proporcionan una combinación de experiencia académica y profesional a los programas del instituto.

La Barcelona GSE cuenta con 58 PI para los cursos académicos 2007-2008 y 2008-2009. El 90% de los PI son Doctores y ninguno se dedica a los programas de la Barcelona GSE en exclusividad.

El 50% de los PI dispone de más de 10 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria y en centros de educación continua y de posgrado.

El 70% de los PI dispone de más de 10 años de experiencia profesional en empresas, instituciones financieras, Comisión Europea, organizaciones internacionales, consultoras, hospitales y administración pública, en ámbitos relacionados con la economía y finanzas.

Asimismo, el 50% del PI puede mostrar más de 10 años de actividad investigadora en diferentes ámbitos científicos: economía, ciencias de la salud, ciencias sociales, ingeniería, empresa farmacéutica, etc.

## **6.2 Otros recursos humanos necesarios**

El personal de administración de la Barcelona GSE está integrado por:

Gestores (Managers)  
Técnicos de gestión (Coordinadores)  
Personal administrativo

El 30 % del personal tiene más de 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. El 20% tiene entre 5 y 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. La experiencia profesional del personal de administración se ha desarrollado tanto a nivel de universidades como de instituciones privadas.

Las unidades encargadas de gestionar los estudios de máster son:

Oficina de Comunicación  
Oficina de Admisiones a los estudios de Máster.  
Oficina de Atención al Estudiante  
Gestor de Comunicación y Relaciones Exteriores  
Gestor de Desarrollo de Programas  
Gestor de Finanzas

**Profesores Afiliados de la Barcelona Graduate School of Economics (UPF, UAB, IAE-CSIC, CREI)**

<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Campos de Investigación</b>
Apestequia	Jose	UPF	PhD Universidad Pública de Navarra	Teoría de decision del juego, Economía experimental y de comportamiento
Aragonès	Enriqueta	IAE-CSIC	PhD Northwestern University	Economía Política
Arruñada	Benito	UPF	PhD Universidad de Oviedo	Economía de la organización, industria e instituciones
Azmat	Ghazala	UPF	PhD London School of Economics	Microeconometría, economía laboral, economía pública.
Ballester	Miguel-Ángel	UAB	PhD Universidad Pública de Navarra	Teoria de la decision individual
Banal-Estañol	Albert	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Finanzas corporativas, Organización Industrial, Competencia y Regulación, Energía, Comercio, Banca, R&D
Barberà	Salvador	UAB	PhD Northwestern University	Economía Publica
Bashshur	Michael	UPF	PhD University of Illinois Urbana-Champaign	Economía del comportamiento
Baucells Alibes	Manel	UPF	PhD The Anderson School at UCLA	Análisis de decisiones
Beviá	Carmen	UAB	PhD Universitat d' Alacant	Teoria del juego, Economía pública
Bonfiglioli	Alessandra	IAE-CSIC	PhD Stockholm University	Macroeconomía International,

				Economía financiera
Bosch	Antoni	UPF	PhD University of Minnesota	Economía Experimental
Brandts	Jordi	IAE-CSIC	PhD University of Pennsylvania	Economía Experimental, Organización comportamiento, Organización Industrial, Economía Pública, Economía del comportamiento
Broner	Fernando	CREI-UPF	PhD Massachussets Institute of Technology	Finanzas Internacionales
Burguet	Roberto	IAE-CSIC	PhD SUNY Stony Brook	Economía de la Información
Bustos	Paula	CREI	PhD Harvard University	Economía Internacional
Caballé	Jordi	UAB	PhD University of Pennsylvania	Crecimiento Económico, Economía Financiera,
Caggese	Andrea	UPF	PhD London School of Economics	Macroeconomía aplicada, Teoría de inversión
Calsamiglia	Caterina	UAB	PhD Yale University	Economía del Bienestar, Política Pública, Comportament consumidor
Calsamiglia	Xavier	UPF	PhD University of Minnesota	Economía matemática
Caminal	Ramon	IAE-CSIC	PhD Harvard University	Economía industrial, Macroeconomía, Economía Pública
Camps	Enriqueta	UPF	PhD European University Institute	Historia economía laboral y de género,
Canova	Fabio	ICREA-UPF	PhD University of Minnesota	Macroeconomía cuantitativa
Cardoso	Ana-Rute	IAE-CSIC	PhD European University Institute	Economía Laboral,
Carreras	Albert	UPF	PhD Universitat	Historia económica,

			Autònoma de Barcelona	
Carvalho	Vasco	CREI	PhD University of Chicago	Macroeconomía
Casas-Arce	Pablo	UPF	PhD Harvard University	Economía de la organización
Choi	Sekyu	UAB	PhD University of Pennsylvania	Macroeconomía, Crecimiento, Economía Familiar
Ciccone	Antonio	ICREA-UPF	PhD Stanford University	Macroeconomía
Colomer	Josep-Maria	IAE	PhD Universitat de Barcelona	Ciencias Políticas, Teoría del juego
Conesa	Juan-Carlos	UAB	University of Minnesota	Macroeconomía, Finanzas Públicas
Cornelissen	Gert	UPF	PhD Catholic University Leuven	Comportamiento consumidor
Creel	Michael	UAB	PhD University of California-Davis	Econometría, Economía ambiental
Crinò	Rosario	IAE-CSIC	PhD Università degli Studi di Milano	Comercio Internacional, Economía Laboral, Microeconometría aplicada
Cuadras Morató	Xavier	UPF	PhD University of York	Macroeconomía
Cuñat	Vicente	UPF	PhD London School of Economics	Finanzas corporativas, Organización Industrial, teoría aplicada
Dagnelie	Olivier	IAE-CSIC	PhD University of Namur	Economía desarrollo, Economía Pública
de la Fuente	Angel	IAE-CSIC	PhD University of Pennsylvania	Economía desarrollo, Economía regional
de Martí	Joan	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Teoría del juego, Microeconomía
Domínguez	Begoña	IAE-CSIC	PhD Universitat Autònoma de	Macroeconomía, Finanzas Públicas



			Barcelona	
Eeckhout	Jan	ICREA-UPF	PhD London School of Economics	Teoría aplicada
Esteban	Joan-Maria	IAE-CSIC	PhD Oxford University	Conflicto y polarización Economía regional Finanzas publicas
Esteban	Susanna	UAB	PhD University of Rochesters	Optimal pricing
Fack	Gabrielle	UPF	PhD EHESS and Paris School of Economics	Economía urbana, Microeconomía pública y aplicada
Farell	Montserrat	UAB	PhD University of California	Econometría aplicada
Farré	Lidia	IAE-CSIC	PhD European University Institute	Economía Laboral, Microeconometría, Migración, Economía de la Educación, Economía de Género, Economía Cultural
Fernández-Huertas	Jesús	IAE-CSIC	PhD Columbia University	Migración Internacional, economía del desarrollo, Economía Laboral
Ferrer	Ada	ICREA-IAE-CSIC	PhD University of Amsterdam	Economía del comportamiento, Economía ambiental
Ferrer	Rosa	UPF	PhD Vanderbilt University	Econometric Society, Organización Industrial
Fradera	Isabel	UAB	PhD Northwestern University	Economía matemática, competencia imperfecta
Freixas	Xavier	UPF	PhD Université de Toulouse	Riesgo de pago, Banca
Funk	Patricia	UPF	PhD University of Basel	Derecho & Economía, Economía Política,

				Economía Pública, Macroeconomía
Galí	Jordi	CREI	PhD Massachussets Institute of Technology	
Gambetti	Luca	UAB	PhD Universitat Pompeu Fabra	Macroeconomía cuantitativa y aplicada, economía monetaria,
Gancia	Gino	CREI	PhD Stockholm University	Comercio Internacional, Crecimiento económico
Ganuza	Juan-José	UPF	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Economía de la información, organización industrial, derecho y economía
García-Fontes	Walter	UPF	PhD Stanford University	Economía de la Innovación y cambio tecnológico, organización industrial
García-Milà	Teresa	UPF	PhD University of Minnesota	Macroeconomía, Economía Pública y economía regional
García-Montalvo	José	UPF	PhD Harvard University	Econometría
García-Villar	Jaume	UPF	PhD London School of Economics	Microeconometría, Economía Laboral,
Gennaioli	Nicola	CREI	PhD Harvard University	Derecho y economía, Economía Política, Economía del desarrollo
Gerlach	Heiko	IAE-CSIC	PhD University of Mannheim and University of Toulouse	Organización Industrial, Teoría Microeconómica, Política de la Competencia,
Germano	Fabrizio	UPF	PhD University of California at San Diego	Teoría del juego
Glitz	Albrecht	UPF	PhD University College London	Economía Laboral, Microeconomía aplicada,

				Econometría aplicada, Microeconometría
Gnocchi	Stefano	UAB	PhD Universitat Pompeu Fabra	Macroeconomía, Economía monetaria, Política monetaria y fiscal
Gómez Biscarri	Javier	UPF	PhD UCLA	Política monetaria, economía de países emergentes
González	Libertad	UPF	PhD Northwestern University	Economía Laboral, Econometría aplicada, Economía Pública
Grasas	Àlex	UPF	PhD University of Florida	Retail Operations Management
Greenacre	Michael	UPF	PhD Université Pierre et Marie Curie	Estadística aplicada, análisis multivariante
Guirao	Fernando	UPF	PhD European University Institute	Historia Economía Contemporanea Europea, Historia integración europea
Guner	Nezih	UAB	PhD University of Rochester	Macroeconomía, demografía económica, Economía Pública
Güell	Maia	UPF	PhD London School of Economics	Economía Laboral, Econometría aplicada, Derecho y economía
Haeringer	Guillaume	UAB	PhD Université Louis Pasteur	Comercio Internacional, Microeconomía, Teoría del juego
Hansen	Stephen	UPF	PhD London School of Economics	Economía de la organización, Teoría Microeconómica
Hauk	Esther	IAE-CSIC	PhD European University Institute	Microeconomía, Teoría del juego
Hervas-Drane	Andres	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Academy of Management, Organización Industrial INFORMS

Hogarth	Robin	ICREA-UPF	PhD University of Chicago	Toma de decisiones
Hurkens	Sjaak	IAE-CSIC	PhD Tilburg University	Teoría del juego, Microeconomía, Organización Industrial
Iorio	Daniela	UAB	PhD University of Pennsylvania	Economía Política, empirical Microeconomía, Econometría aplicada, economía de la salud
Iriberry	Nagore	UPF	PhD University of California at San Diego	Teoría del juego, Economía Experimental
Jiménez-Martín	Sergi	UPF	PhD Universitat Pompeu Fabra	Microeconometría, laboral, salud
Klijn	Flip	IAE-CSIC	PhD Tilburg University	Teoría del juego
Ladrón de Guevara	Antonio	UPF	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Comportamiento consumidor, análisis multivariante
Le Menestrel	Marc	UPF	PhD INSEAD	Comportamiento racional, comportamiento económico
Le Mens	Gaël	UPF	PhD Stanford Graduate School of Business	Organización del comportamiento , aprendizaje experimental
Licandro	Omar	IAE-CSIC	PhD Université Catholique de Louvain	Teoría del crecimiento
Litschig	Stephan	UPF	PhD Columbia University	Desarrollo, Economía Pública, Economía Política
Llavador	Humberto	UPF	PhD University of California-Davis	Economía Política, Microeconomía
López-Casnovas	Guillem	UPF	PhD University of York	Finanzas Públicas, política fiscal,

				economía de la salud
Lugosi	Gábor	ICREA-UPF	PhD Hungarian Academy of Sciences	Estadística, Econometría y Métodos Cuantitativos
Macho-Stadler	Inés	UAB	PhD Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales	Organización Industrial, Teoría del juego
Marcet	Albert	IAE-CSIC	PhD University of Minnesota	Macroeconomía, economía financiera
Marimon	Ramon	UPF-IUE	PhD Northwestern University	Macroeconomía, Teoría monetaria, teoría laboral, Economía Política, economía de la innovación
Marín	José	UPF	PhD University of Pennsylvania	Macroeconomía
Martín	Alberto	CREI	PhD Columbia University	Macroeconomía, economía internacional,
Martínez Giralt	Xavier	UAB	PhD Université Catholique de Louvain	Organización Industrial, economía de la salud, Teoría Microeconómica
Martínez-Legaz	Juan-Enrique	UAB	PhD Universitat de Barcelona	Economía matemática
Mas-Colell	Andreu	UPF	PhD University of Minnesota	Microeconomía, Teoría del equilibrio
Massó	Jordi	UAB	PhD State University of New York at Stony Brook	Teoría del juego,
Mayoral	Laura	IAE-CSIC	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Econometría, Econometría aplicada, Macroeconomía
Motta	Massimo	ICREA-UPF	PhD London School of Economics and Université Catholique de Louvain	Organización Industrial, Política de la Competencia

Mueller	Hannes	IAE-CSIC	PhD London School of Economics	Economía Política, Economía del desarrollo, economía de la organización,
Nagel	Rosemarie	ICREA-UPF	PhD University of Bonn	Economía experimental y de comportamiento, neuro-economía, industrial organisation, Teoría del juego
Nimark	Kristoffer	CREI	PhD European University Institute	Macroeconomía
Obiols	Francesc	UAB	PhD Universitat Pompeu Fabra	Macroeconomía, aggregate fluctuations
Olivella	Pau	UAB	PhD Northwestern University	Economics of information
Oliveras	Ester	UPF	PhD University of Lancashire	Regulación Financiera, Finanzas internacionales
Ortega	Francesc	UPF	PhD New York University	Macroeconomía, economía internacional, inmigración
Ortún	Vicente	UPF	PhD Universitat de Barcelona	Economía de la salud
Panadés	Judith	UAB	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Economía Pública, taxation
Papaspiliopoulos	Omiros	UPF	PhD Lancaster University	Computation and statistical inference for stochastic processes
Pappa	Evi	UAB	PhD Universitat Pompeu Fabra	Macroeconomía, economía monetaria, internacional macro, crecimiento

Peñaranda	Francisco	UPF	PhD Universidad Complutense de Madrid - CEMFI	- Econometría financiera, asset pricing, portfolio management
Pérez Orive	Ander	UPF	PhD London School of Economics	Macroeconomía, economía monetaria, Finanzas corporativas
Pérez-Castrillo	David	UAB	PhD Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales	R&D, Economía de la Información, Teoría del juego
Perrone	Helena	UPF	PhD Toulouse School of Economics	Economía industrial, Comportamiento consumidor, Microeconometría aplicada, Regulación and Política de la Competencia
Polavieja	Javier	ICREA-IAE-CSIC	PhD Oxford University	Mercado laboral, Sociología política
Ponsatí	Clara	IAE-CSIC	PhD University of Minnesota	Teoría del juego
Ponzetto	Giacomo	CREI	PhD Harvard University	Microeconomía aplicada, Derecho y economía, Comercio Internacional, Economía Política
Prat	Julien	IAE-CSIC	PhD European University Institute	Economía Laboral, Macroeconomía, and Comercio Internacional
Puig-Junoy	Jaume	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Economía de la salud, Economía Pública
Ramalhinho	Helena	UPF	PhD Cornell University	Logistics and operations management
Raymond-Bara	Josep-Lluís	UAB	PhD Universitat de Barcelona	Econometría, Econometría aplicada
Rens	Thijs_van	CREI	PhD Princeton University	Macroeconomía, Economía Laboral

Rey Biel	Pedro	UAB	PhD University College London	Microeconomía, Teoría del juego, Economía Política, economía de la salud
Reynal-Querol	Marta	UPF	PhD London School of Economics	Causas guerras civiles, resolución de conflictos, economía de las instituciones, desarrollo
Rodríguez Mendizábal	Hugo	IAE-CSIC	PhD University of Chicago	Economía monetaria
Rodríguez-Planas	Núria	UAB	PhD Boston University	Economía Laboral, evaluación de políticas públicas, nuevas tecnologías y inmigración
Rondina	Francesca	IAE-CSIC	PhD University of Wisconsin	Macroeconomía, política monetaria, econometrics
Ruiz-Aliseda	Francisco	UPF	PhD Northwestern University	Organización Industrial, Microeconomía aplicada, inversión
Rupérez-Micola	Augusto	UPF	PhD London Business School	Simulation methods, Econometría aplicada, Mercado energía, el Euro
Sancho	Ferran	UAB	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Economía computacional, Economía, Finanzas Públicas
Sanz de Galdeano	Ana	UAB	PhD European University Institute	Economía Laboral y economía de la salud
Satorra	Albert	UPF	PhD Universitat de Barcelona	Estadística aplicada
Schlag	Karl	UPF	PhD Northwestern University	Teoría del juego, Organización Industrial, teoría económica
Schmidheiny	Kurt	UPF	PhD Universität Bern	Economía urbana, geografía económica,



				Finanzas públicas, competencia, Microeconometría
Segal	Carmit	UPF	PhD Stanford University	Economía Laboral, Economía experimental y de comportamiento,
Serra	Daniel	UPF	PhD Johns Hopkins University	Logística, gestión cuantitativa
Shapiro	Joel	UPF	PhD Princeton University	Organización Industrial, Economía Pública, Economía Laboral
Soto	Marcelo	IAE-CSIC	PhD DELTA	Economía del desarrollo; International Finanzas; Econometría aplicada
Talluri	Kalyan	ICREA-UPF	PhD Massachussets Institute of Technology	Pricing and revenue management
Torres	Anna	UPF	PhD Universitat Pompeu Fabra	Gestión marca, cross-cultural studies, responsabilidad social corporativa
Trento	Stefano	UAB	PhD Universidad Carlos III	Macroeconomía y crecimiento Organización Industrial, Economía de la Innovación
Udina	Frederic	UPF	PhD Universitat Politècnica de Catalunya	Statistics computing, nonparametric statistics
Ventura	Jaume	CREI	PhD Harvard University	Macroeconomía y economía internacional
Ventura	Eva	UPF	PhD University of Minnesota	Small sample estimation, supply chain management, structural equations modeling, taxation, public spending

Voth	Joachim	ICREA-UPF	PhD Oxford University	Mercados financieros, Economía del crecimiento, Riesgo político e inestabilidad económica
------	---------	-----------	-----------------------	---

### Profesores Visitantes de la Barcelona Graduate School of Economics

<b>Apellido, Nombre</b>	<b>Doctor</b>	<b>Centro, Institución, Universidad</b>
Alejaldre, Carlos	PhD Polytechnic Institute of New York	International Thermonuclear Experimental Reactor
Antó, Josep-María	MD, Universitat Autònoma de Barcelona	Centre for Research in Environmental Epidemiology
Aranzadi, Claudio	BS Université de Paris I	Enerma Consultores
Artadi, Elsa	PhD, Harvard University	Università Bocconi
Azavedo, Joao	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Portuguese Competition Authority
Beato, Paulina	PhD University of Minnesota	Repsol-YPF
Bel, Germà	PhD Universitat de Barcelona	Universitat de Barcelona
Björk, Thomas	PhD, KTH (Royal Institute of Technology)	Stockholm School of Economics
Coderch, Marcel	PhD Massachussets Institute of Technology	Comisión del Mercado de las Telecomunicaciones
Colla, Paolo	PhD London School of Economics	Università Bocconi
Comella, Joan	PhD Universitat de Barcelona	Universitat Autònoma de Barcelona / Hospital Universitari Vall d'Hebron
Corominas, Margarida	Managing Director, Institute for Research in Biomedicine (IRB Barcelona)	Institute for Research in Biomedicine (IRB Barcelona)
Danielsson, Jon	PhD Duke University	London School of Economics
del Baño, Sebastian	PhD, Universitat Politècnica de Catalunya	Centre de Recerca Matemàtica
DeLong, Bradford	PhD, Harvard University	UC Berkeley
Dumitrescu, Ariadna	PhD, Universitat Autònoma de Barcelona	ESADE
Durville, Guillaume	MSc, Trinity College Dublin	Hewlett-Packard
Esteva-Mosso, Carles	LLM, Université Libre de Bruxelles	Competition Directorate General; European Commission
Estevadeordal, Antoni	PhD Harvard University	Inter-American Development Bank
Evenett, Simon	PhD, Yale University	University of St. Gallen
Fabra, Natalia	PhD European University Institute	Universidad Carlos III
Federico, Giulio	PhD Oxford University	CRA International
Gallo, Pedro	PhD London School of Economics	Universitat de Barcelona / CIBERESP / Spanish Ministry of Health
Gil-Bazo, Javier	PhD Universidad del País Vasco	Universidad Carlos III
Gódia, Francesc	PhD Universitat Autònoma	Universitat Autònoma de Barcelona

	de Barcelona	
Gómez Biscarri, Javier	PhD UCLA	IESE
Gonzalo, Jesús	PhD University of California at Berkeley	Universidad Carlos III
Goytisoló, Fermín	PhD University of Cambridge	Laboratorios Dr. Esteve
Gual, Jordi	PhD, University of California, Berkeley	Chief Economist, "la Caixa"; Professor, IESE
Gutierrez, Maria	PhD Universidad Complutense de Madrid	Universidad Carlos III
Herguera, Iñigo	PhD European University Institute	Universidad Complutense de Madrid / Comisión del Mercado de las Telecomunicaciones
Isern, Jordi	PhD Universitat de Barcelona	Institute for Space Studies of Catalonia (IEEC)
Jackwerth, Jens	PhD, University of Goettingen	University of Konstanz
Kaestner, Robert	PhD, City University of New York	University of Illinois at Chicago
Kehoe, Timothy	PhD Yale University	University of Minnesota / Federal Reserve Bank of Minneapolis
León, Gonzalo	PhD Universidad Politécnica de Madrid	Universidad Politécnica de Madrid
León, Angel	PhD Universitat d'Alacant	Universitat d'Alacant
Levy-Yeyati, Eduardo	PhD University of Pennsylvania	Universidad Torcuato Di Tella / Barclay's Capital / World Bank
Llobet, Gerard	PhD University of Rochester	Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI)
Longford, Nick	PhD Leeds University	SNTL
López, Cayetano	PhD Universidad Autónoma de Madrid	Research Center in Energy, Environment and Technology (CIEMAT)
Lora-Tamayo, Emilio	PhD Universidad Complutense de Madrid	Centro Nacional de Microelectrónica
Luque, Emilio	PhD Universidad Complutense de Madrid	Universitat Autònoma de Barcelona
Merino, Anna	PhD Universitat Pompeu Fabra	Catalan Antitrust Authority
Michelacci, Claudio	PhD London School of Economics	CEMFI
Modrego, Aurelia	PhD Universidad del País Vasco	Universidad Carlos III
Molas-Gallart, Jordi	PhD University of Sussex	INGENIO (CSIC)
Morajko, Anna	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Universitat Autònoma de Barcelona

Moreno, Manuel	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Universidad de Castilla-La Mancha
Ormeño, Arturo	PhD student, Universitat Pompeu Fabra	Universitat Pompeu Fabra
Padilla, Jorge	PhD Oxford University	LECG
Pascual, Roberto	PhD, Universidad Carlos III de Madrid	Universidad de Las Islas Baleares
Pijoan-Mas, Josep	PhD University College London	CEMFI
Ranci, Pippo	MA, University of Michigan	Università Cattolica di Milano
Rei, Claudia	PhD, Boston University	Vanderbilt University
Rey, Patrick	PhD Université de Toulouse	Université de Toulouse
Rodés, Joan	PhD Universitat de Barcelona	Hospital Clinic de Barcelona
Rosell-Melé, Antoni	PhD University of Bristol	ICREA - Universitat Autònoma de Barcelona
Rubio, Gonzalo	PhD University of California at Berkeley	Universidad del País Vasco
Rubio-Ramirez, Juan	PhD University of Minnesota	Duke University
Ruiz, Verónica	MSc in Economics, Universitat Pompeu Fabra	BBVA Group
Sala-i-Martín, Xavier	PhD Harvard University	Columbia University
San Segundo, María Jesús	PhD Princeton University	Spanish Ambassador to UNESCO
Saris, Willem	PhD University of Amsterdam	University of Amsterdam / ESADE
Segura, Pascual	PhD, Universitat de Barcelona	Universitat de Barcelona
Sentana, Enrique	PhD, London School of Economics	CEMFI
Skinner, Jeff	PhD University College London	University College London
Telmer, Chris	PhD Queen's University	Carnegie Mellon University / Federal Reserve Bank of Cleveland
Torner, Lluís	PhD Universitat Politècnica de Catalunya	The Institute of Photonic Sciences (ICFO)
Trilla, Antoni	MD, Universitat Autònoma de Barcelona	Preventive Medicine and Epidemiology, Hospital Clínic
Urrutia, Juan	PhD University of Colorado	Spanish Consortium for the Development of the European Spallation Source
Valletti, Tommaso	PhD London School of Economics	Università di Roma
Verboven, Frank	PhD University of Toronto	Katholieke Universiteit Leuven

Veugelers, Reinhilde	PhD Katholieke Universiteit Leuven	Bureau of European Policy Analysis (European Commission) / Katholieke Universiteit Leuven
Vives, Xavier	PhD University of California at Berkeley	IESE

## **Líneas de Investigación**

El Instituto Universitario Barcelona Graduate School of Economics contempla un campo de investigación amplio en Economía y Finanzas, lo que se traduce en un conjunto de líneas de investigación:

Macroeconomía  
Microeconomía  
Econometría  
Economía Computacional  
Economía Internacional  
Economía Pública  
Economía Laboral  
Desarrollo  
Banca y Finanzas  
Economía Experimental  
Economía del Comportamiento  
Economía Política  
Organización Industrial y Empresa

Para más información sobre cada línea de investigación se reproduce a continuación un documento en el inglés original:

### **Research at the Barcelona GSE community**

The research of the four academic bodies that compose the Barcelona GSE covers virtually every subdiscipline within the field of economics: microeconomics, econometrics, computational economics, international economics, public economics, labor economics, development, banking and finance, experimental and behavioral economics, political economy, industrial organization and management, and production and operations research. The GSE faculty includes Fellows of the Econometric Society, the European Economic Association, and the CEPR, among others. The performance of the Barcelona GSE is analyzed and assessed by a Scientific Council made up of 30 leading international academics including 10 Nobel Laureates in Economics.

### ***Macroeconomics***

Macroeconomics, understood in a broad sense, is one of the strongest fields at the Barcelona GSE. Even though there are no formal rankings by field, Barcelona is often regarded as the best cluster for macroeconomics research in Europe, an honor possibly shared with London.

It is clear that a critical mass has been attained in this field, both in terms of faculty as well as of students expressing special interest in the field. There is a significant number of active senior macro faculty distributed between the two campuses. Interestingly, they span almost all the main areas that currently fall under the macro umbrella, including growth, fluctuations, monetary economics, macro history, international macro, and macro-econometrics. Their research interests and skills also display a good mix of

theory and empirics.

### ***Microeconomics***

Microeconomics has a wide disciplinary range, underpinning and supporting work across many fields. The number of faculty members of the Barcelona GSE with a primary interest in microeconomics (theoretical and applied) is at least 35, spread over UAB, UPF and IAE-CSIC (CREI specializes in macroeconomics and international economics). Of course, not all researchers are of the same age (fortunately), or have the same record, but overall there is much strength and a substantial presence at the frontier of economic research. Publication in the top journals is systematic.

A presentation of the Barcelona GSE standing in the field can be organized around the traditional topics. That is:

- *Consumer and Decision Theory*
- *The Theory of the Firm*
- *Economic Interaction*
- *Welfare Economics.*

### ***Econometrics***

The collective the Barcelona GSE faculty with a main interest in econometric issues is quite broad and includes researchers interested in:

- Theoretical econometrics
- Statistics and probability
- Applied econometrics
- Policy evaluation programs, both of micro and macro orientation
- Time series and cross sectional issues with a distinct computational flavor
- Financial econometrics problems

### ***Computational economics***

Since the mid 1980's, computational economics has emerged as a new area of economic research, one which is particularly strong at the institutions of the Barcelona GSE, specially these days at the Bellaterra campus (i.e., at UAB and the IAE-CSIC). There, a group of five to six senior researchers have worked extensively in this area, making them one of the most relevant groups in Europe.

### ***International Economics***

During the past six years the Barcelona GSE has built a strong research group in the field of international economics (mostly concentrated at CREI). The group consists of eight researchers, one of them senior (who is currently Co-Director of the international macroeconomics program of the CEPR) and the rest junior, and of about a dozen PhD candidates writing dissertations in the field. In the last couple of years, this group has produced four PhD's in the field. The "international" group of the Barcelona GSE organizes weekly seminars and workshops and has already hosted a number of first-rate international conferences co-organized with the CEPR, the World Bank, the Inter-



American Development Bank and other institutions. The research output of this group spans a large number of topics. Some examples are:

- o The role of secondary markets in attenuating the effects of sovereign risk
- o How globalization affects the size of governments and the quality of institutions
- o How trade and financial liberalization affects firm productivity and market competition
- o The role of asset bubbles in the transmission of shocks and the creation of global imbalances
- o The optimal public-private mix of capital flows in the financing of development
- o The effects of trade on macroeconomic volatility

### ***Public Economics***

While the Barcelona GSE can display an active agenda of research in a number of the subfields of Public Economics (such as Optimal Taxation and Evaluation of Public Policies, Fiscal Federalism, or Political Economy and Institutional Economics), there is little doubt that Health Economics is the area where it traditionally has exhibited more strength. In particular, the Economics of Health Research Centre (CRES) of the Department of Economics and Business at the UPF has been instrumental in establishing a leading research and policy record from its inception in 1986 (it was founded by returning PhD's from York University). Over the years, CRES has focused its attention in the analysis of health care systems in DCs and LDECs, with a multidisciplinary inclination and a broad impact in policy making and in the Spanish and international debates about the present and future of the Health sector.

Some of the topics currently being researched include:

- Bargaining issues between health providers and insurers.
- Design of contracts to articulate public and private partnerships for hospitals.
- Sharing of R&D costs for pharmaceutical drugs among purchasing entities.
- Testing for the presence of adverse selection, in a private insurance context, using a rich UK data set.
- Characterization of insurance contracts that competing health plans offer to the market.
- Characterization of optimal insurance contracts when consumers are not only heterogeneous in the risks they face but also on their preference over risk.
- Negotiation issues related to the pricing of pharmaceutical in public health systems, focusing of the effects of external referencing policies (some countries use other countries' prices as benchmarks) and on the information conveyed by past negotiations.
- Selection issues (in a medical recommendation context) for branded drugs and their generic counterparts.
- Eating disorders. In particular Bulimia Nervosa (BN), which accounts for the largest fraction of them. Some of the issues studied: (i) use of a unique panel data set to examine whether, in bulimic conduct, both the lead and the lag of bulimic behaviors should help explain current behavior; (ii) cost of BN due to reduced educational achievement and reduced earnings.
- Public health care decentralization in federal systems.
- Economic incentives, or lack of them, for the development of new vaccines (primarily for ailments for which manufacturers are currently marketing drugs that a successful vaccine would render unnecessary).

### ***Labor Economics***

Labor Economics (and, more generally, applied econometrics) has developed very rapidly in recent years at the GSE. This is traceable, in the one hand, to a substantial jump in the availability of research resources and data, and, on the other, to the implementation of a very serious hiring effort at all the constituent institutions. As a result we dispose now of a relatively young and very dynamic group of researchers.

Current research focuses on the functioning of the labor markets and its impact on the economy, both theoretically and empirically. More specific topics include:

- o The design of optimal labor market institutions (such as employment protection legislation, or the pension system)
- o The effects of labor market institutions on labor market outcomes (such as fixed-term contracts, unemployment benefits, working and migration regulations, Social Security programs)
- o Education and gender economics, and
- o Economics of the family.

### ***Development***

The faculty of the Barcelona GSE focusing on development issues are numerous. They are present with strength at the two campuses of the school. Some are macroeconomically oriented; others have a microeconomic perspective. Many concern themselves with the impact evaluation of projects and programs.

Specific topics of current active research include:

- The economic, social and institutional causes of conflicts, as well as its consequences and measures to prevent them.
- Polarization (design of indices, estimation issues).
- The economic effects of institutional reform,
- The economics of immigration and its links with development (impact in labor market, immigrants' decision, the role of public sector in immigration, the determinants of emigration, the brain drain effect, etc.). Work in this area is centered at IAE-CSIC (INSIDE Project).

### ***Banking and Finance***

The research field of Banking and Finance has been active for a long time within the Barcelona GSE research community (thus the Research Center on Finance and Accounting –CREFC- was founded, at UPF, in 1995 and has been continuously active since) and it constitutes an international reference in the field. The reputation of the collective of involved researchers is built around four main areas:

- Banking
- Market microstructure and information transmission in financial markets
- Empirical asset pricing, and
- General equilibrium models of financial markets, with empirical applications.

### ***Experimental and Behaviourial Economics***

A sizeable number of faculty members of the Barcelona GSE, active at both campuses, are productive researchers in the field of experimental and behavioral economics. In addition to generating a respectable amount of research output, published in the leading journals of the field or even those of general interest, the group has been very successful in training PhD students and in placing them well (with appointments in several countries in Europe, as well as in the United States and in Australia). In addition, the group is linked quite effectively into the important international networks in the field; one of the affiliated professors is currently co-editor of *Experimental Economics*. Among many others, some topics of current, and past, attention are:

- Experimental analysis of guessing games
- Bounded rationality and levels of thinking
- Ambiguity
- Test of risk-aversion in economic behavior
- The role of psychological pressure in social behavior, using field experiments (soccer)
- Coordination failure and ways to prevent it.
- Performance of different experimental market mechanisms.
- Neuro-economics (e.g. study of social capabilities in Alzheimer patients).

### ***Political Economy***

Political economy is a very broad area of research with many interdisciplinary ramifications. The GSE has a team of at least ten faculty members, composed not only of economists but also of political scientists, active in the field, with the presence of a considerable variety of research approaches, including theoretical, empirical and experimental analysis. Its members publish widely and they are well networked in the world academic landscape of the field (organization of conferences, etc). Some have engaged in international advising activities on, for instance, processes of electoral reforms. Some of the topics that have been object of research include (the first seven rest on theoretical analysis, the remaining are empirical):

- o Comparison of voting procedures
- o Experiments on voting
- o Axiomatic approach to social choice
- o Government and coalition formation
- o Political institutions and democratization
- o Political system and conflict
- o Political participation
- o Government formation and duration
- Political careers
- o Bureaucracy
- o Primary elections
- o Expressive voting

### ***Industrial Organization and Management***

We can count with over twelve faculty members of the Barcelona GSE that focus their main research activity on this, loosely defined, field. The group is almost equally divided among IAE-CSIC, UPF and UAB.

The clear strength of the collective is in the theoretical analysis of a broad set of research lines:

- Mechanism design and Auctions
- Economics of Information and Contract Theory
- Imperfect competition in settings characterized by repeated interactions, asymmetric information, switching costs, etc.
- Corporate Social Responsibility, Corruption and other issues related to ethics and economics.
- Law and Economics.
- Innovation and the design of R&D policies.

## **7. Recursos Materiales y Servicios**

### **7.1 Justificación de la adecuación de los medio materiales y servicios disponibles.**

La Barcelona Graduate School of Economics cuenta con los servicios e instalaciones propios de la escuela además de los correspondientes a las dos universidades fundadoras: Universitat Pompeu Fabra y Universidad Autònoma de Barcelona, según convenio con estas dos universidades.

Los estudiantes de la Barcelona GSE tienen, según los convenios de colaboración entre la escuela y la UPF / UAB, acceso a todos los servicios e instalaciones que las dos universidades ofrecen a sus estudiantes.

#### **Barcelona Graduate School of Economics**

La sede de la Barcelona GSE está situada en la segunda planta del Edificio Mercè Rodoreda, un edificio nuevo inaugurado el 2008 en el Campus de la Ciudadella de la Universitat Pompeu Fabra. El inmueble tiene una superficie total construida de 3.600 metros cuadrados y consta de subsuelo y cinco plantas. En su distribución actual, la planta baja está ocupada por el Servicio de Investigación y la Unidad de Innovación y Parques de Investigación de la UPF. La primera planta está ocupada por el Centro de Investigación en Economía de la Salud (CRES) de la Universitat Pompeu Fabra, mientras que la Barcelona Graduate School of Economics tiene su sede en la segunda planta.

Finalmente, la tercera y cuarta planta es la sede del Centro de Investigación en Economía Internacional (CREI), una de las cuatro instituciones fundadoras de la Barcelona GSE. En el subterráneo están los espacios de uso común: una sala de conferencias, que tiene una capacidad para 55 personas, y dos aulas seminario.

Los servicios con los que cuenta la escuela en la segunda planta están disponibles a todos los estudiantes de la Barcelona GSE. Alguno de los programas de orientación profesional tienen lugar en las instalaciones de la escuela.

La escuela cuenta con las siguientes instalaciones para los estudiantes:

Sala de Seminarios (23.201). Este espacio está destinado a reuniones del profesorado, del Consejo Científico y de los alumnos. También se destina en ocasiones para la realización de actividades docentes en grupos reducidos o presentaciones de alumnos.

Aula (23.203). Este espacio está destinado a las clases de los programas que organiza la escuela. En concreto, se suele utilizar para aquellos cursos donde hay hasta 20 alumnos matriculados.

Aula de ordenadores para los estudiantes (23.213). Este espacio está destinado a los alumnos del instituto. Es un espacio que dispone de ordenadores y mesas auxiliares para aquellos estudiantes que quieran realizar trabajos o estudios individuales.

La planta en la que está situada la Barcelona GSE dispone de infraestructura adaptada a minusválidos.

## **Universitat Autònoma de Barcelona**

La Universitat Autònoma de Barcelona fue fundada en 1968. Bellaterra construye un gran campus de docencia e investigación. El campus principal de la UAB, situado en Cerdanyola del Vallès, es la sede de la mayoría de facultades, departamentos, institutos y servicios, y también de un importante cluster científico y tecnológico.

El campus de Bellaterra es, también, la sede del Parque Científico y Tecnológico de la UAB, un conjunto de centros y consorcios específicos de investigación creados con la finalidad de responder a las necesidades específicas en campos de investigación de gran interés.

Los alumnos de la Barcelona Graduate School of Economics tienen acceso a todos los servicios e infraestructuras de que dispone la Universitat Autònoma de Barcelona

### **Biblioteca**

El Servicio de Bibliotecas UAB da apoyo bibliográfico y documental a las actividades docentes y de investigación que se llevan a cabo en la Universitat Autònoma de Barcelona. Consta de siete bibliotecas en el campus de Bellaterra, una en el campus de Sabadell y cuatro en las unidades docentes en convenio con los hospitales. Es miembro del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC) y de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Tiene un fondo bibliográfico de 1.042.245 de libros en el conjunto de todas las bibliotecas.

Las Bibliotecas de la UAB disponen de salas de trabajo en grupo, cabinas, salas de formación, conexión a red inalámbrica y permiten el acceso remoto a buena parte de los fondos. Algunas de estas bibliotecas disponen, también, de préstamo de portátiles y llaves USB.

Las bibliotecas de la UAB ponen a disposición de los usuarios equipos para que puedan reproducir determinados documentos de sus fondos con finalidades docentes, discentes y de investigación con las restricciones que dispone la legislación vigente.

### Salas de consulta y Sala de estudios UAB

Todas las bibliotecas poseen la infraestructura necesaria para localizar, acceder a y consultar los fondos documentales, la mayoría de los cuales está disponible en libre acceso.

La Sala de Estudio UAB es el servicio de lectura y consulta de fondos documentales esta situado en las dos plantas inferiores de la Biblioteca de Ciencias Sociales, que abre las 24 horas todos los días del año.

La biblioteca de la UAB el acceso a la bibliografía básica que haya sido facilitada por los profesores y pone a disposición de los usuarios los documentos de bibliotecas de otros campus (Bellaterra, Sabadell o unidades docentes hospitalarias) que nos sean solicitados.

Las bibliotecas de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona están en permanente expansión y prestan una atención preferente a cubrir las necesidades bibliográficas que generan las materias impartidas y las líneas de investigación en marcha. Las colecciones merecen una atención continuada y son asimismo objeto de valiosas donaciones.

## **Universitat Pompeu Fabra**

La Universitat Pompeu Fabra es una universidad pública creada en 1990. Su campus está situado en el centro de la ciudad de Barcelona, y se extiende desde la Rambla hasta el nuevo distrito tecnológico de Barcelona 22@. Los alumnos de la Barcelona Graduate School of Economics tienen acceso a todos los servicios e infraestructuras que ofrece la Universitat Pompeu Fabra.

### Espacios docentes disponibles

El Campus Ciutadella está constituido por espacios docentes, de apoyo y de servicios con un total de 70.000 m<sup>2</sup> que se comparten por los diferentes estudios que allí se imparten.

El Campus dispone de:

- 20 aulas docentes de gran formato (entre 200 y 110 personas)
- 25 aulas docentes de formato mediano (entre 70 y 89 personas)
- 5 aulas docentes de pequeño formato (entre 40 y 50 personas)
- 5 aulas informáticas.
- 14 aulas de seminarios (entre 20 y 30)

### Biblioteca

La biblioteca de la Universitat Pompeu Fabra cuenta con el activo de un fondo bibliográfico y documental muy importante, de alrededor de 10.000 objetos especializados en este ámbito. Se cuenta por otro lado con numerosos recursos on-line, didácticos y de investigación (webs de materias, bases de datos, repertorios de enlaces, bancos de imágenes) generados por

diferentes profesores, y financiados por los programas de innovación docente del CQUID (y el antiguo PQE) de la Universitat Pompeu Fabra.

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: en tan sólo 17 años se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria. Los fondos de la Biblioteca están a disposición de todos los usuarios y en particular a todas las personas de la Barcelona GSE, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

La ratio de número de puestos de lectura en relación al número de estudiantes sitúa a la UPF en uno de los lugares más destacados del sistema universitario español: en el Anuario Estadístico de REBIUN la UPF siempre se encuentra situada entre los primeros diez puestos.

Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos

Las instalaciones de la UPF cumplen con el “Codi d’accessibilitat” establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella ha sido objeto de adaptaciones para asegurar la accesibilidad.

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca General uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

#### LeeX (Laboratorio de Economía Experimental)

El Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra dispone de un espacio innovador para la investigación en economía. Se trata de un laboratorio de economía experimental en el que un total de 25 ordenadores conectados en red utilizan un software especial para realizar experimentos en economía. Es un espacio que se utiliza principalmente para la realización de Workshops, asignaturas de economía experimental e investigación. Ver página web del LeeX: <http://leex.upf.edu/>

## 8. Resultados Previstos

### 8.1 Valores cuantitativos estimados

El programa de máster tiene por objetivo seleccionar estudiantes motivados y con mucha capacidad. Normalmente los estudiantes seleccionados provienen de universidades internacionales. Estos estudiantes tienen calificaciones muy altas y en muchos casos ya tienen experiencia profesional aunque esto no sea un requisito del programa. Las razones que les llevan a matricularse en un programa de máster son, muy a menudo, mejorar sus opciones profesionales para el futuro o poder promocionarse en la institución en la que trabajan. Estos factores hacen disminuir significativamente el porcentaje de estudiantes que no finalizan con éxito el programa.

Además, si tenemos en cuenta la dedicación a tiempo completo del programa, significa que los estudiantes reciben apoyo y atención personalizada del profesorado.

Por todo ello, no esperamos tener una tasa de abandono alta, incluso habiendo un aumento del número de alumnos en el programa de máster.

	2010-2011 (Previsión)	2011-2012 (Previsión)	2012-2013 (Previsión)
Tasa de Graduación	95%	96%	96%
Tasa de Abandono	5%	4%	4%
Tasa de Eficiencia	100%	100%	100%

### 8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

#### Evaluación del progreso y los resultados a nivel de cada asignatura

##### a) Métodos y criterios

La verificación de los conocimientos de los estudiantes se puede realizar mediante un examen final o bien siguiendo un proceso de evaluación continua. En todo caso un examen final será, típicamente, parte del proceso de evaluación.

Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa harán públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán.

##### b) Plan Docente de la Asignatura

El Plan Docente de la Asignatura es el instrumento en el cual se define el modelo de organización docente de la asignatura. El Plan Docente tiene alcance público y se puede consultar en los espacios de difusión académica previstos por el Instituto.



### **c) Régimen de evaluación continua**

#### Concepto:

Se entiende por evaluación continua el conjunto de procesos, instrumentos y estrategias didácticas definidas en el Plan Docente de la Asignatura aplicables de manera progresiva e integrada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las evidencias recogidas deben facilitar a los estudiantes y a los docentes indicadores relevantes y periódicos acerca de la evolución y el progreso en el logro de las competencias que se hayan expresado como objetivos de aprendizaje de la asignatura.

#### Ámbito:

La evaluación continua comprende las asignaturas que así lo prevean en su Plan Docente de la Asignatura.

#### Contenido:

Las asignaturas que integren sistemas de evaluación continua especificarán un mínimo de tres fuentes de evaluación, así como los mecanismos e indicadores del progreso y del logro de los aprendizajes, la temporalidad prevista, los criterios para evaluar cada una de las actividades y su peso en el cómputo global de la calificación de la asignatura.

#### Evaluación:

Los mecanismos de evaluación continua utilizados en el periodo lectivo de clases pueden recibir una ponderación, a efectos de evaluación final, de entre el 50 y el 100% del total de la evaluación. El estudiante recibirá periódicamente información de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. A tal efecto, se utilizará para difundir la información los mecanismos previstos en el Plan Docente de la Asignatura.

En cualquier caso, las asignaturas que hayan previsto un sistema de evaluación continua mantendrán la opción para los estudiantes de hacer un examen final, en el marco del periodo de exámenes fijado en el calendario académico de la Universidad.

#### Calificación:

Las asignaturas con evaluación continua seguirán el sistema general de calificaciones fijado por el Instituto.

### **d) Régimen de exámenes finales**

#### Período:

Los exámenes, tanto orales como escritos, se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del periodo fijado en el calendario académico para esta finalidad.

#### Convocatoria:

Se hará una convocatoria de examen por curso académico para cada asignatura o actividad formativa. La convocatoria será al finalizar el trimestre en que se ha impartido la asignatura.

Para aquellas actividades formativas de más de un trimestre, la evaluación se producirá dentro del periodo fijado para esta finalidad en el calendario académico, dentro del último trimestre que comprenda la actividad. Cuando así lo requiera la actividad formativa, ésta puede ser evaluada excepcionalmente como fecha límite hasta el 10 de septiembre.

#### Exámenes orales

Los exámenes orales serán organizados y evaluados por un tribunal formado por tres profesores. Para que quede constancia del contenido del examen y para garantizar su conservación, los exámenes serán registrados en un soporte apto para la grabación y la reproducción.

#### Revisión:

#### Procedimientos

1. Un estudiante puede presentar un recurso únicamente a petición propia.
2. Un recurso, a modo de declaración escrita que explica las razones del recurso, debe ser presentado en la Oficina de Atención al Estudiante durante los quince días laborables siguientes a la notificación del resultado o decisión. Junto con la declaración, el estudiante deberá entregar cualquier documento que sea relevante para el recurso.
3. Al recibir el recurso, un miembro designado entre el personal de la Oficina de Atención al Estudiante, considerará en un principio si la petición reúne los criterios establecido. Si no reúne dichos criterios, en los diez días laborables sucesivos a la recepción del recurso, se notificará al estudiante que el recurso ha sido rechazado, con los motivos por esta decisión. El estudiante no tendrá ninguna oportunidad para apelar contra esta decisión dentro de la Universidad.
4. Si la petición se basa en alguno de los criterios establecidos por la escuela para dicho procedimiento entonces el responsable de la oficina del estudiante solicitará comentarios a propósito de la petición del Director del Programa, o la persona indicada. [Nota: si en algún momento durante esta fase inicial de comentarios, el Instituto u otro órgano deciden, en base a la información contenida en la petición, reconsiderar el motivo por el cual la petición ha sido presentada y proporcionar un resultado alternativo, el estudiante será notificado en consecuencia y el procedimiento de petición cesará.]. El estudiante recibirá una copia de los comentarios realizados por el responsable de la oficina del estudiante y a su vez, podrá entregar una respuesta. La petición entonces será considerada por el Director General del Instituto junto con el responsable del departamento de la universidad pertinente y un administrativo senior de la Oficina de Atención al Estudiante, que podrá determinar:
  - (a) que la petición no tiene fundamento conforme a los criterios dispuestos en la normativa de la escuela, de lo que el estudiante podrá ser debidamente informado por escrito, normalmente dentro de los veinte días laborables posteriores a la petición. El estudiante recibirá una explicación de los motivos de dicha decisión.

(b) que la petición identifique razones relevantes que no se conocían y que no se corresponden con las que originaron la decisión inicial, o que hubo errores de procedimiento o administrativos que pueden haber afectado aquella decisión, en cuyo caso se tendría que remitir al examinador original con el fin de reconsiderar la decisión, teniendo en cuenta la información nueva. En el caso en que se confirme la decisión inicial, el estudiante recibirá los motivos de esa decisión. El estudiante no tendrá ninguna oportunidad para apelar contra esta decisión.

(c) que la petición genere preocupación sobre alguien que requieran más investigación, en cuyo caso se remitirá a una Comisión para la consideración del recurso. Dicha Comisión estará formada por miembros académicos y no académicos con elevada experiencia. El decisión final será considerado definitiva y no se aceptará ningún recurso más.

Conclusión del proceso de solicitud

5. Los estudiantes recibirán una decisión por escrito al finalizar cada proceso. Después de una segunda solicitud, esta decisión será considerada final.

Conservación:

Con el fin de asegurar la posibilidad de revisar las calificaciones, los profesores están obligados a guardar los exámenes, o documentos base de la calificación (incluidas las grabaciones), a lo largo de un período mínimo de un año, desde la fecha de cierre de las actas de calificación.

Calificaciones:

Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresan en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Por lo que respecta a la consideración de las asignaturas convalidadas y adaptadas, la valoración de los expedientes académicos y la certificación de las calificaciones en el expediente académico, es de aplicación lo previsto en la normativa de calificaciones aprobada por el Consejo de Estudios.

#### **e) Evaluación del progreso y los resultados al nivel de la titulación**

En términos de titulación se desplegarán los instrumentos de información previstos en el Sistema de Garantía de Calidad.

#### **f) Trabajo Fin de Máster y/o Prácticas en Empresas**

Es obligatorio realizar un trabajo de fin de máster al final de los estudios con la finalidad

de evaluar las competencias asociadas al título.

Esta actividad se programa en el último período de los estudios y dispondrá de tiempo suficiente para su realización.

En el apartado correspondiente del plan de estudios se describen con más precisión los contenidos de esta actividad de carácter obligatorio.

## 9. Sistema de Garantía de Calidad del título

### 9. Sistema de Garantía de Calidad del título

Los títulos ofrecidos por la Barcelona GSE están sometidos a los propios procesos de garantía de calidad del Instituto así como los de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona.

Para la Barcelona GSE, la **modelización** del sistema de garantía de calidad de los títulos tiene una dimensión de Instituto. De acuerdo con este modelo, el sistema de garantía de calidad se organiza según los siguientes **criterios**:

- **Homogéneo** para todos los títulos del Instituto, en lo que se refiere a sus características, organización, mecanismos e información (incluyendo los sistema de información).
- **Integral**, en la medida en que en su funcionamiento se incluyen los diferentes instrumentos de calidad y niveles de decisión del Instituto, desde los niveles centrales, hasta los órganos competentes de cada perfil.
- **Integrado**: la responsabilidad sobre el funcionamiento, el análisis, la valoración y la toma de decisiones para la mejora debe recaer e integrarse en la gestión ordinaria de los diferentes órganos unipersonales y colectivos.

A partir de estos criterios, el sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene la Barcelona GSE de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con sus objetivos y sus titulaciones. Asimismo, de asegurar un funcionamiento ordinario, basado en principios como la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, dentro de un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades. Para garantizar el adecuado engranaje de esta espiral de calidad, el sistema de garantía de calidad de la Barcelona GSE persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes en la institución, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.

La concreción del sistema de garantía de calidad se fundamenta en la eficacia demostrada por la arquitectura institucional de la Barcelona GSE (resultados, satisfacción e innovación), y apuesta por aprovechar las oportunidades para concretar aquellos elementos que incrementen la eficacia y la coordinación, así como realizar aquellas adaptaciones necesarias al nuevo marco y su complejidad.

La estrategia de despliegue se basa en garantizar, desde el primer momento, la continuidad en cuanto a la adecuada implicación institucional y a su funcionamiento, lo cual puede significar la introducción de ajustes a las nuevas necesidades.

En este sentido, el modelo que impulsará el Instituto se materializará sobre la base de una comisión estatutaria, El Consejo de Estudios, que aplicará las responsabilidades en materia de garantía de calidad tanto desde el punto de vista de la docencia como de la gestión.

En cuanto a las competencias del “Consejo de Estudios”, se establecen para los siguientes ámbitos:

1. Planificación: impulso, participación y coordinación política y técnica en todos los procesos de planificación estratégica, tanto a nivel del Instituto como de sus distintos sectores.
2. Evaluación y Acreditación:
  - Evaluación del profesorado.
  - Encuestas a los estudiantes.
  - Evaluación institucional y acreditación de las titulaciones de grado y de posgrado.
  - Evaluación de la investigación.
  - Evaluación y certificación de servicios y gestión.
3. Sistemas de información:
  - Encuestas de satisfacción, percepción y funcionamiento: Encuesta de Valoración del Sistema y la Organización de las Enseñanzas, Encuesta de Inserción Laboral de los graduados, etc.
4. Estudios y propuestas de prospectiva.

En lo que hace referencia a la composición y a la selección de los miembros del Consejo de Estudios, los Estatutos establecen que está compuesto por un mínimo de 5 y un máximo de 20 profesores afiliados de la Barcelona GSE, nombrados por el Patronato. Normalmente las reuniones del Consejo de Estudios se convocan a petición del Dean, también nombrado por el Patronato.

El Consejo de Estudios esta compuesto por:

Prof. Massimo Motta, Decano de la Barcelona GSE y Profesor ICREA de la UPF

Prof. Carmen Bevià, Director, IDEA PhD program, UAB

Prof. Xavier Calsamiglia, Professor, UPF

Prof. Teresa Garcia-Milà, Professor, UPF

Prof. José García Montalvo, Chair, Department of Economics and Business, UPF

Prof. Inés Macho-Stadler, Professor, UAB

Prof. Clara Ponsatí, Director, Institute for Economic Analysis (IAE-CSIC)

Prof. Ferran Sancho, Chair, Department of Economics and Economic History, UAB

Prof. Jaume Ventura, Director, GPEFM PhD program & Senior Researcher Centre for Research in International Economics, UPF

Además, cuando trata temas de calidad también cuenta con:

2 miembros elegidos de entre los estudiantes

1 miembro del personal de la Barcelona GSE

Los miembros estudiantiles serán seleccionados mediante una elección durante el primer trimestre.

Las decisiones que resulten de las reuniones del Consejo de Estudios se tomaran por mayoría simple y seran revisadas por el Patronato.

## **SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO**

El sistema de garantía de calidad del título involucra a dos componentes. Por una parte, el Consejo de Estudios de la Barcelona Graduate School of Economics y por otra, la Universitat Pompeu Fabra y sus órganos responsables de la calidad.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad de la UPF tienen el rol de aprobar los planes de estudios propuestos por la escuela y también reciben una copia de la **Memoria anual de actividades** y un **informe** sobre la implementación de las posibles recomendaciones surgidas en el transcurso del proceso de garantía de calidad.

El sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene el Consejo de Estudios de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con los objetivos de la Barcelona GSE, de los departamentos y del propio máster; así como de asegurar un funcionamiento ordinario basado en los principios de la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, en un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades. Así, el Consejo de Estudios, presidido por el Decano de la escuela, se reúne trimestralmente para evaluar el funcionamiento de los programa y garantizar su calidad.

Para garantizar el adecuado engranaje de este círculo de calidad, el sistema de garantía de calidad del máster persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes en la Barcelona GSE, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo: Sistema de Información de la Barcelona GSE (Intranet), estudios de inserción laboral, encuestas sobre la actividad docente, encuestas sobre la valoración del sistema y la organización de las enseñanzas, etc., así como el impulso, en su caso, de nuevos instrumentos que cubran las necesidades en este ámbito.

### **Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad**

La responsabilidad del sistema de garantía de calidad recae, como corresponde a las características de un sistema integrado en la gestión ordinaria del Instituto y los estudios, en los órganos estatutariamente previstos a nivel de gobernanza para la toma de decisiones, y en la administración del Instituto, en lo que hace referencia a los aspectos de carácter técnico.

A nivel técnico, la responsabilidad sobre la gestión del sistema de calidad recae en el Equipo de Desarrollo de Programas.

A nivel de gobernanza, se establecen dos subniveles, para el sistema de garantía de calidad: el estratégico y el específico.

A un subnivel estratégico se cuenta con dos órganos: el Consejo Científico y El Patronato. El Consejo Científico se reúne cada dos años con el objetivo de asesorar al Instituto en materias de relevancia científica planteadas por el Presidente, el Patronato o el Director General. El Consejo Científico esta compuesto por 30 académicos de reputación mundial entre los que destacan diez Premios Nobel de Economía. En la actualidad está compuesto por:

Daron Acemoglu, Massachusetts Institute of Technology  
Kenneth J. Arrow, Stanford University, Nobel Laureate  
Orley Ashenfelter, Princeton University  
Jurgen Basedow, Max Planck Institute  
Richard Blundell, University College London  
Robert Cooter, University of California, Berkeley  
Mathias Dewatripont, Université Libre de Bruxelles  
Jacques Drèze, Université Catholique de Louvain  
Raquel Fernández, New York University  
Oliver Hart, Harvard University  
James J. Heckman, University of Chicago, Nobel Laureate  
Bengt Holmström, Massachusetts Institute of Technology  
Daniel Kahneman, Princeton University, Nobel Laureate  
Timothy J. Kehoe, University of Minnesota  
Ann Krueger, The Johns Hopkins University  
Robert Lucas, University of Chicago, Nobel Laureate  
Charles F. Manski, Northwestern University  
José María Maravall, Center for Advanced Study in the Social Sciences, Madrid  
James A. Mirrlees, University of Cambridge, Nobel Laureate  
Matthew O. Jackson, Stanford University  
Juan Pablo Nicolini, Universidad Torcuato di Tella, Buenos Aires  
Aloisio Pessoa de Araújo, IMPA y Fundação Getulio Varga, Rio de Janeiro  
Robert Post, Yale University  
Edward C. Prescott, Arizona State University, Nobel Laureate  
John Roberts, Stanford University  
Paul A. Samuelson, Massachusetts Institute of Technology, Nobel Laureate (*fallecido recientemente*)  
Thomas J. Sargent, New York University  
Reinhard Selten, Universität Bonn, Nobel Laureate  
Christopher A. Sims, Princeton University  
Robert M. Solow, Massachusetts Institute of Technology, Nobel Laureate  
Hugo Sonnenschein, University of Chicago  
Joseph E. Stiglitz, Columbia University, Nobel Laureate  
Fabrizio Zilibotti, Universität Zürich

En el Patronato, el Presidente (cargo que siempre recae en un académico) se sitúa en la cúspide del sistema de garantía de calidad, que implica también a los rectores de ambas universidades fundadoras. El Patronato es el responsable final de la calidad. El Patronato está compuesto por representantes de las instituciones académicas fundadoras (UPF, UAB, CSIC y CREI), instituciones privadas (Grupo Agbar, Banc Sabadell, Caixa Catalunya, "la Caixa", la fundación de empresarios FemCAT y el Grupo AXA), la Consellería de Economía y Finanzas de la Generalitat de Catalunya, cinco académicos del campo de la economía de alta reputación internacional, y un presidente Honorario.

En la actualidad (marzo de 2009), el Patronato de la Barcelona GSE esta compuesto por:



Excmo. Sr. Joaquín Almunia (*Presidente Honorario*), Comisario Europeo de Asuntos Económicos y Monetarios

Dr. Andreu Mas-Colell (*Presidente*), Catedrático de la Universitat Pompeu Fabra

Dr. Josep Joan Moreso, Rector Magnífico de la Universitat Pompeu Fabra

Dra. Ana Ripoll, Rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona

Dr. Rafael Rodrigo, Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Dra. Blanca Palmada, Presidenta del Centre de Recerca en Economia Internacional

Dr. Jordi Mercader, Presidente del Grupo AGBAR

Dr. Josep Olliu, Presidente de Banco Sabadell

Dr. Narcís Serra, Presidente de Caixa Catalunya

Dr. Jordi Gual, Economista Jefe de "la Caixa"

Sr. Joaquim Boixareu, Tesorero de la Fundació de empresarios FemCAT

Sr. Lluís Rullan, vicepresidente de la Fundació de empresarios FemCAT

Sr. Javier de Agustín, Consejero Delegado del Grupo Axa en España.

Sr. Andreu Morillas, Secretario de Economía de la Generalitat de Catalunya

Dr. Manuel Arellano, Profesor del Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI)

Dr. Ramon Marimon, Catedrático de la Universitat Pompeu Fabra y profesor del European University Institute (Florencia)

Dr. Joaquim Silvestre, Catedrático de la University of California-Davis

El Patronato nombra un Director General, cargo que desde el inicio y actualmente ostenta el Dr. Eduard Vallory. También nombra un Decano, cargo que ejerce el Prof. Massimo Motta.

A un subnivel específico y de acuerdo con la premisa de un sistema integrado de funcionamiento ordinario de la Barcelona GSE, los responsables del sistema de garantía de calidad del máster son los siguientes:

1. El Consejo de Estudios
2. El Director del Máster.

1. El Consejo de Estudios es el principal órgano responsable del sistema de garantía de calidad de los programas de formación y, en consecuencia de la titulación "Máster en Economía y Finanzas". La constitución de este Consejo está prevista en los estatutos de la Institución.

Como criterio general, la toma de decisiones se produce por mayoría simple de los asistentes. El quórum requerido para validar la constitución del Consejo y los procedimientos de votación quedarán supeditados a lo que establezca el reglamento.

El Consejo tendrá las competencias específicas siguientes respecto al Máster:

- a. Elaborar el plan de estudios.
- b. Hacer el seguimiento del plan de estudios.
- c. Proponer la oferta de plazas.

- d. Proponer los criterios específicos de admisión de estudiantes y los criterios de valoración de las solicitudes de acceso.
- e. Designar a la comisión de selección de estudiantes en los casos en que la demanda exceda la oferta.
- f. Designar a un tutor para cada estudiante.
- g. Elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa, participando de forma activa en los procedimientos establecidos por las agencias de calidad.
- h. Colaborar con los servicios administrativos competentes en las tareas de difusión del programa, procesos de gestión académica, captación de financiación externa y otros para los que pueda ser requerido.

El Consejo se reunirá como mínimo con periodicidad trimestral, y se podrán crear subcomisiones para cada perfil, o para varios de ellos conjuntamente. En el caso del Máster deberá formar parte de las comisiones el Director del Máster y, como mínimo, cuatro profesores del programa.

Entre las competencias atribuidas al Consejo de Estudios, destaca la de elaborar el plan de estudios, realizar su seguimiento y elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa. En otras palabras, definir los objetivos de calidad de la titulación, evaluar la calidad de los estudios, y decidir sobre el plan de estudios y su eventual modificación o extinción. La documentación para la acreditación de la calidad del programa a la que se hace referencia se materializará con la elaboración de una **Memoria anual de actividades**, cuyos contenidos se detallan más adelante.

2. El responsable de la garantía de calidad del Plan de Estudios es el Director del Máster. Corresponde a este “Coordinar las actividades docentes, y velar por su cumplimiento y por su calidad y evaluación”. El Director de máster es nombrado al más alto nivel de gobernanza, es decir el Patronato.

La responsabilidad del director del Máster se traduce también en la coordinación de la Memoria Anual de actividades, instrumento que recoge el análisis de los distintos instrumentos que aseguran la calidad de la titulación.

Para el desarrollo de estas funciones, el responsable académico de los estudios cuenta con el apoyo de la administración central del Instituto y específicamente del equipo de Desarrollo de Programas.

#### La Memoria anual de actividades

La Memoria anual de actividades de la titulación es el principal instrumento del sistema de garantía de calidad del plan de estudios. En ella se integra la información acerca de los distintos procedimientos de garantía de calidad, se efectúa la valoración del funcionamiento de la titulación y se recogen las propuestas de mejora, conforme a la valoración efectuada. La Memoria anual de actividades es aprobada por la Consejo de Estudios, y en ella se recoge el análisis de los resultados y los principales indicadores de la titulación. Así pues, la Memoria anual constituye la pieza central del diseño institucional de garantía de la calidad de la titulación y un instrumento imprescindible para la mejora continua del plan de estudios.

Con carácter general, el Director del Máster impulsará y coordinará la elaboración de la Memoria anual de actividades, que constará de los siguientes epígrafes

1. Análisis de los indicadores de la titulación.

Establecidos los elementos críticos de información de que dispone la titulación, que le son suministrados a nivel central (estudios e informes, y encuestas de satisfacción), se realizará anualmente una memoria de funcionamiento que integrará los principales indicadores de:

- Acceso.
- Rendimiento y desarrollo docente.
- Satisfacción con la docencia.

También se incluirán en el análisis estudios como la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza, la Encuesta de Inserción Laboral, o cualquier otro estudio específico relevante para la titulación.

2. Informe de funcionamiento.

En este epígrafe se presentará un análisis crítico y valorativo del funcionamiento del Programa en sus diferentes dimensiones, con una mención especial de las iniciativas de mejora de la calidad del plan de estudios, y su incidencia en los resultados de la titulación.

3. Propuesta de iniciativas de mejora.

El responsable académico de la titulación, de acuerdo con el análisis precedente y las acciones implementadas, realizará una propuesta de iniciativas de innovación y mejora de la titulación.

Una vez elaborada la Memoria, el Consejo de Estudios, que es el órgano responsable de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad, deberá pronunciarse sobre la idoneidad de las iniciativas de mejora mediante el voto de sus miembros. Asimismo, los miembros del Consejo podrán proponer aquellas iniciativas que estimen oportunas para poder proceder a su eventual aprobación.

Además de los contenidos mínimos establecidos por el sistema de calidad, la titulación puede optar por incorporar todos aquellos que considere relevantes.

Los principales contenidos de la Memoria de actividades serán de acceso público a través de la página web de la Barcelona GSE.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO**

El Profesorado de la Barcelona GSE procede en su mayor parte de sus universidades fundadores y por lo tanto está apoyado por los procedimientos de evaluación y mejora de la

calidad de la enseñanza y del profesorado de dichas universidades. Además, la Barcelona GSE dispone de su propios sistemas de evaluación y mejora.

Los instrumentos con los que contamos para el análisis del funcionamiento de la titulación en lo relativo a la calidad de la enseñanza y del profesorado, se establecen dentro de las siguientes coordenadas de calidad definidas por la Universidad:

1. los resultados: entendidos como el rendimiento académico de los estudios.
2. la satisfacción: entendida como la satisfacción de los estudiantes con los estudios recibidos.
3. las actividades de innovación y mejora.

La información necesaria para conocer tanto los resultados de las evaluaciones del rendimiento académico de los estudiantes como las evaluaciones de los profesores, mediante la encuesta de satisfacción del estudiante, se encuentran en nuestra Intranet, un sistema de comunicación interna diseñando específicamente para nuestros objetivos de calidad. En nuestra Intranet el estudiante puede hacer un seguimiento de su rendimiento y a la vez puede valorar al final de cada trimestre el profesorado y las materias que han tenido lugar en el periodo. El cuestionario de evaluación del estudiante es muy similar al cuestionario que realiza la Universitat Pompeu Fabra. Nuestro sistema permite garantizar el anonimato tanto de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes como de las valoraciones del profesorado, a la vez que asegura la seguridad de los datos.

Los resultados de la actividad docente, entendidos éstos como el nivel de satisfacción con la docencia recibida y el nivel de rendimiento académico, se difundirán al profesorado y al coordinador de master para su análisis y la posterior introducción de las iniciativas de mejora pertinentes. Así mismo, los resultados de la actividad docente también se pondrán a disposición de las universidades respectivas para su valoración en procesos de evaluación de la calidad de la docencia del profesorado tales como los establecidos de acuerdo con el programa DOCENTIA, impulsado conjuntamente por ANECA y AQU Catalunya.

Corresponde al Consejo de Estudios el análisis del funcionamiento de la titulación. Dicho análisis se concretará anualmente en la elaboración de la Memoria, en la que se incorporarán todos aquellos elementos descriptivos, cuantitativos y cualitativos, de se que disponga, para finalizar con el establecimiento de las acciones encaminadas a la mejora y revisión del plan de estudios.

Para analizar los resultados, la satisfacción y las actividades de innovación y mejora, la Barcelona GSE define un estándar mínimo para cada programa. Corresponde al Consejo de Estudios asegurar mediante un estudio de la Memoria de actividades si cada titulación llega a dicho mínimo. Aunque se propone un nivel mínimo de satisfacción y calidad de docencia corresponde al Consejo de Estudios proponer propuestas de mejora y monitorización del progreso de dichos propuestas, así como el seguimiento de las acciones acordadas.

La memoria permite, en cada nivel del sistema de garantía de calidad, la detección de estos casos. La intervención del director del máster y el dean será siempre necesaria, a los efectos

de analizar las posibles causas de niveles críticos en el rendimiento o en la satisfacción de los alumnos.

### **Garantía de calidad del profesorado**

Los elementos más destacados son los siguientes:

#### 1. Requisitos de selección del profesorado

El profesorado de la Barcelona GSE proviene, en la mayoría de los casos, de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona. Juntamente con la Universidad Carlos III y la Universidad Autónoma de Madrid, éstas han establecido un acuerdo para la creación de un sistema estable de contratación y de promoción del profesorado que contempla, entre otras iniciativas, la no contratación de doctores propios en el período inmediatamente posterior a la obtención del doctorado. De esta forma se quiere garantizar una buena selección del profesorado, competitiva y alejada de comportamientos endogámicos. Esta regla está plenamente implementada, desde hace ya muchos años, en las unidades académicas de Economía y empresa de ambas universidades integradas en la Barcelona GSE.

En el caso de profesores contratados externos en ambas universidades, el director del Máster debe obtener la aprobación del Consejo de Estudios.

#### 2. La mejora de la calidad docente

Usando los datos contenidos en la memoria y también mediante entrevistas personales con los profesores, el director de Máster tiene la responsabilidad principal de la calidad docente y de proponer mejoras en su calidad.

#### 3. Acción de tutorial

La implantación de los programas de máster oficial adaptados al EEES se ha acompañado de la introducción de la figura del tutor, que se prevé que tenga un papel relevante en el acompañamiento del estudiante en las distintas etapas: acceso, desarrollo y transición laboral o hacia el doctorado.

El tutor debe prestar apoyo al estudiante en relación con su formación académica y profesional en el contexto del recorrido formativo específico del Máster, y con arreglo a las siguientes funciones:

- Informativa: facilitar información de carácter general y específica sobre las cuestiones que plantee el alumno.
- Seguimiento académico: introducción de mecanismos de seguimiento del rendimiento y progresión académica del estudiante, orientar sobre los modelos de aprendizaje más adecuados, y ayudar a planificar el itinerario curricular del estudiante.
- Orientación profesional y del recorrido formativo: para realizar acciones de tutoría que orienten el estudiante en la configuración de su itinerario profesional.

El director del máster designará a los profesores tutores, cada uno de ellos tendrá asignado un máximo de 20 estudiantes.

## **PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA**

### **Encuesta de inserción laboral a los titulados de la Barcelona GSE**

Se prevé introducir las modificaciones necesarias en la encuesta de inserción laboral ya existente para adaptar al nuevo diseño del Máster. Este desarrollo se hará conjuntamente con el de la Asociación de Antiguos Alumnos.

Los contenidos de la encuesta de inserción laboral de los titulados abordan las siguientes dimensiones:

1. Datos personales: género, edad, situación socioeconómica y nivel de estudios del padre y la madre, situación ocupacional, continuación de estudios
2. Datos académicos: año de inicio y finalización de los estudios en la Barcelona GSE, formación universitaria previa a la Barcelona GSE, doble licenciatura, estancias en el extranjero, vías de acceso a la Barcelona GSE.
3. Inserción laboral y profesional de los titulados:
  - o rapidez de la inserción;
  - o trayectoria ocupacional: tiempo dedicado a la búsqueda de trabajo, procedimientos y medios usados para la búsqueda de trabajo, asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - o Situación ocupacional, tipo de contrato y categoría profesional;
  - o Características del puesto de trabajo: tipo de institución o empresa, sector de actividad y dimensión, condiciones de trabajo, tareas desarrolladas, jornada y horario, nivel retributivo, y satisfacción con el trabajo;
  - o Expectativas y aspiraciones laborales;
  - o Relación entre trabajo y estudios: adecuación del trabajo con los estudios, materias que han incidido positivamente, y conocimientos complementarios a la titulación.
4. Características de los titulados que no están empleados:
  - o Titulados sin empleo: trayectoria ocupacional, búsqueda de trabajo y motivos de la no-búsqueda;
  - o Búsqueda de trabajo: tiempo dedicado, motivos del rechazo de ofertas, medios y asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - o No ocupados: motivos e incidencia de los estudios.
5. Continuación de la formación entre los titulados:
  - o Interés en continuar estudios: materias y áreas de interés,
6. Satisfacción con la formación recibida en la Barcelona GSE e influencia de los estudios sobre la inserción profesional.
  - o Detección de insuficiencias en los estudios que influyen en la inserción laboral,
  - o Elementos de los estudios con influencia positiva en la inserción laboral,
  - o Grado de satisfacción de los titulados en relación a la Barcelona GSE: estudios realizados, dimensión docente y académica, aspectos organizativos.
  - o Si pudieran, ¿los graduados cursarían la misma titulación? ¿Repetirían los estudios en la Barcelona GSE?

A partir de estos contenidos, el equipo de la Barcelona GSE elabora un informe con los resultados de la encuesta con una primera parte de análisis estadístico descriptivo de las distintas dimensiones e ítems de interés, desglosándolos por cohorte; y una segunda parte con un análisis multivariante que pretende explicar la correlación entre variables.

La memoria anual de actividades deberá reflejar un análisis particularizado sobre los resultados de este informe y sobre las eventuales propuestas de mejora del plan de estudios de la titulación.

Los procedimientos para evaluar y mejorar la calidad del programa serán los siguientes:

1. Informe sobre el acceso a la titulación: un informe anual que contiene toda la información sobre la cantidad y la calidad de la demanda en la titulación, con abundantes elementos comparativos a nivel del sistema universitario público. Los indicadores y estadísticas de dichos informes incluyen:
  - Preinscripción
  - Matrícula total
  - Características demográficas (sexo, edad y nacionalidad) de los estudiantes del máster
2. Informe sobre el desarrollo de la docencia: este informe anual analiza, la docencia desde el punto de vista de quien la imparte (clasificación por tipologías de docentes).
3. Informe de rendimiento: en este informe se analiza el rendimiento de los estudiantes de la titulación. El informe se plantea en cascada, seleccionando una serie de indicadores clave, pero llegando finalmente al análisis del rendimiento materia por materia. Entre otra información e indicadores, incluye:
  - Graduación: total de graduados, tasa de graduación, etc.
  - Abandono
  - Rendimiento durante los estudios: tasas de éxito y de rendimiento, progresión y análisis del rendimiento materia por materia, señalando específicamente los casos de mayor desviación respecto a la media de los estudios y de la universidad.
4. Informe de la Encuesta al Alumnado del Master: este informe presenta los resultados de la encuesta referida, diseñada para los estudiantes del máster universitario.

#### **Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.**

- Al finalizar cada asignatura se hará una evaluación de la docencia recibida.
- Se prevee también una evaluación general de todo el Máster.
- Se prevee un seguimiento del alumnado para analizar su trayectoria profesional tras la obtención del título de Máster.

## **PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS Y DE ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES. CRITERIOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO**

### Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados

El análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados sigue procedimientos separados. Esta tarea la realiza el Equipo de desarrollo de programas.

#### **1. Análisis de la satisfacción de los estudiantes**

La satisfacción de los estudiantes se analiza a partir de cuatro ~~des~~ fuentes de información:

- a. La Encuesta General de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza a los estudiantes de la titulación, con periodicidad anual.
- b. La Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza a los estudiantes de la titulación, con periodicidad trimestral.
- c. Los Grupos de Discusión con estudiantes de la titulación, de carácter excepcional.
- d. Los comentarios recibidos durante todo el año por la Oficina de Atención al Estudiante.

a. La Encuesta tiene carácter anual, se proporciona a la totalidad de los estudiantes de la Institución durante el tercer trimestre y mediante la Intranet, que garantiza la confidencialidad y la seguridad de la información tratada.

Los contenidos principales de la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza son los siguientes:

1. Acceso e información sobre la Barcelona GSE
2. Fuentes de información sobre el Máster
3. Satisfacción con los elementos de apoyo e información
4. Organización académica y desarrollo docente
5. Docencia del Máster
6. Servicios y atención al alumnado
7. Equipamientos y servicios
8. Valoraciones generales: sobre el máster, sobre la calidad de la enseñanza, el profesorado, la atención al estudiante, y los servicios
9. Satisfacción general con la institución
10. Satisfacción general con los estudios

La información resultante de la encuesta se pone a disposición del director del Máster y del Consejo de Estudios.

La memoria de actividades de la titulación deberá contener un epígrafe específico dedicado al análisis de los resultados de la encuesta de valoración del sistema y organización de la enseñanza, así como las propuestas de iniciativa de mejora que se puedan derivar del mismo.



b. La Barcelona GSE lleva a cabo encuesta trimestral sobre la satisfacción de los estudiantes, además de una encuesta anual. También, tal como se explica a continuación, la Barcelona GSE realiza una serie de grupos de discusión. Dicha información se incluye en el informe que se presenta al Consejo de Estudios en sus reuniones trimestrales.

#### c. Los Grupos de Discusión

En cada año académico se lleva a cabo una serie de Grupos de Discusión a fin de obtener información sobre la titulación. En estos grupos se fomenta una discusión sobre:

- Información previa a la admisión
- Si el curso satisface las expectativas de los estudiantes
- Servicios y instalaciones
- Contenido académico

Los grupos de discusión se reúnen durante el primer trimestre y sus conclusiones se transmiten al director del máster y al Consejo de Estudios. De este modo, existe la posibilidad de actuar durante el curso en caso de que se detecten áreas en las que la mejora es posible.

d. La Oficina de Atención al Estudiante atiende los comentarios, sugerencias y quejas recibidos a lo largo del curso. Los comentarios pueden llegar a la Oficina por medios electrónicos, a través de correo electrónico a cualquiera de sus componentes o por medio de los contactos personales directos que se realizan a lo largo del curso con cualquier representante de la Oficina o con los representantes elegidos por los propios estudiantes. Desde la Oficina se considerará el comentario, queja o sugerencia y se contactará a la persona indicada para proporcionar una respuesta en un plazo no superior a quince días. Todos los comentarios, sugerencias y quejas recibidas se ponen a disposición del dean. Los comentarios, sugerencias y quejas que tienen implicación con el Plan de Estudios se ponen a disposición del Consejo de Estudios para así poner en marcha de acciones que repercutan en la mejora del Plan, así como los instrumentos de monitorización de las acciones acordadas.

## **2. Análisis de la satisfacción del personal académico**

Se prevé la realización de una encuesta de satisfacción del personal académico. Dicha encuesta será conducida de forma central, desde el Equipo de desarrollo de programas, y tendrá una periodicidad anual. En ella se abordarán, entre otros aspectos, la detección de puntos críticos para la mejora docente, el desarrollo docente, la coordinación, los servicios de apoyo que inciden en la docencia, la política de contratación etc.).

Los resultados de dicha encuesta se analizarán en el Consejo de Estudios y ratificarán al Patronato, así como a los directores y los coordinadores de cada máster.

### 3. Análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios

El análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios es otra dimensión del sistema de garantía de calidad de la titulación que se desarrollará en paralelo con el despliegue de la nueva titulación. En este caso, se prevé la realización de grupos de discusión con el personal de administración y servicios de aquellas unidades cuya actividad incide directamente en el funcionamiento de la titulación, esto es, el personal de administración y servicios de:

- La Oficina de Admisiones
- Oficina de atención al estudiante
- El Servicio de Inserción Laboral

También se prevé la realización de una encuesta, con una periodicidad anual, que constará de un bloque común a todos los servicios y otro específico para cada uno de ellos. Como resultado se elabora un informe que será presentado al Consejo de Estudios.

#### Mecanismos de publicidad de información sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados

Se establecen los siguientes instrumentos de comunicación sobre el plan de estudio de acuerdo con el contenido y los destinatarios:

1. **La información sobre la titulación**, accesible a través de la página web de la Barcelona GSE ([www.barcelonagse.eu](http://www.barcelonagse.eu)), dirigida a informar preferentemente los futuros estudiantes acerca de la titulación. En dicha dirección se presentan de forma resumida los siguientes contenidos:

- La presentación de la titulación: nombre, modalidad, créditos, plazas, objetivos docentes y competencias asociadas, contenidos, requisitos específicos de acceso, horario y lugar de realización.
- Plan de estudios
- Admisión
- Pago de reserva de plaza
- Calendario
- Matrícula
- Becas y ayudas
- Información adicional, por ejemplo orientación para el alojamiento.

2. El instrumento de comunicación acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados, específicamente dirigido a los estudiantes y a los profesores, es la **Intranet**.

En la Intranet, el alumno y los profesores pueden acceder a la siguiente información:

- El Plan de Estudios de la titulación
- El régimen académico y de permanencia
- La oferta docente del curso
- Horarios y clases
- El calendario académico
- Avisos de las asignaturas en curso
- Avisos del Instituto.
- Resultados de los estudios (calificaciones).

La Intranet es asimismo integrada por la Administración de la Barcelona GSE, si bien con contenidos especializados.

3. Los estudiantes de la titulación también disponen de información presencial acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados a través de **la Oficina de Atención al Estudiante**.

#### Criterios específicos de cambios o extinciones de la titulación

La incorporación y supresión de materias y actividades formativas que afecten a más del 40% de los créditos obligatorios o la tercera modificación de un mismo plan de estudios implicará la extinción del plan de estudios en vigor.

La incorporación de un plan de estudios no debe afectar a los estudiantes matriculados con anterioridad y que se encuentren cursando el plan en el momento en que se apruebe la extinción. Para ello la Barcelona GSE garantizará el desarrollo efectivo de las enseñanzas. Los planes de estudio se extinguirán curso por curso, y se garantizarán los procedimientos para la superación del curso académico en los dos cursos académicos siguientes.

Se contemplan las siguientes motivaciones de la extinción de la titulación:

##### 1. Adecuación científica y profesional

Si el Consejo de Estudios estima que la titulación ha cesado de la suficiente adecuación científica y profesional para satisfacer correctamente las necesidades sociales que le dieron lugar elaborará una propuesta de extinción.

La propuesta de extinción de la titulación deberá ser aprobada por El Patronato de la Barcelona GSE previo informe fundamentado científica y profesionalmente. La propuesta de modificación o de extinción y de titulación alternativa se someterá a audiencia y aprobación de los órganos competentes de la UPF y la UAB.

##### 2. Oportunidad y viabilidad

El Consejo de Estudios que estime que, aún no concurriendo razones de inadecuación científica o profesional de la titulación, debe extinguirse una titulación a causa de la existencia de otras titulaciones con mayores niveles de demanda, o como decisión estratégica de reposicionamiento, podrá elaborar una propuesta de extinción de la titulación con arreglo al procedimiento.

## **10. Calendario de Implantación**

### **10.1 Cronograma de implantación del título:**

El *Máster Universitario en Análisis Económico Especializado* está previsto que se inicie en septiembre de 2010.

### **10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios:**

No se prevé un proceso específico de adaptación, dado el carácter innovador de la propuesta que no proviene de ningún plan de estudios anterior.

### **10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:**

Dado el carácter innovador, no se perciben enseñanzas que pueden ser afectadas hasta el punto de extinguirse.