

# **Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales**

**Universidad: Universitat Pompeu Fabra  
(Coord.), Universitat Autònoma de  
Barcelona y Universitat de Barcelona  
Título: Máster Universitario en Seguridad  
Internacional  
Curso de implantación: 2012/2013**

## SUMARIO

<b>1.</b>	<b>Descripción del título</b> .....
<b>2.</b>	<b>Justificación</b> .....
<b>3.</b>	<b>Competencias básicas y generales</b> .....
<b>4.</b>	<b>Acceso y admisión de estudiantes</b> .....
<b>5.</b>	<b>Planificación de las enseñanzas</b> .....
<b>6.</b>	<b>Personal académico</b> .....
<b>7.</b>	<b>Recursos materiales y servicios</b> .....
<b>8.</b>	<b>Resultados previstos</b> .....
<b>9.</b>	<b>Sistema de garantía de la calidad</b> .....
<b>10.</b>	<b>Calendario de implantación</b> .....

## 1. Descripción del título

### 1.1. Datos básicos

**Nivel:**

Máster

**Denominación corta:**

Seguridad Internacional

**Denominación específica:**

Máster Universitario en Seguridad Internacional por la Universidad Pompeu Fabra, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona

**Título Conjunto:**

Nacional

**Especialidades:**

No

**Rama:**

Ciencias Sociales y Jurídicas

**ISCED 1:**

Ciencias políticas

**ISCED 2:**

Ciencias políticas

**Habilita para profesión regulada:**

No

**Universidades:**

Universitat Pompeu Fabra, Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat de Barcelona

**Universidad solicitante:**

Universitat Pompeu Fabra

## 1.2. Distribución de créditos en el Título:

**Créditos totales:** 60 créditos ECTS

**Número de créditos optativos:** 28 créditos ECTS

**Número de créditos obligatorios:** 22 créditos ECTS

**Número de créditos de Trabajo de Fin de Máster:** 10 créditos ECTS

### 1.3.1. Centros en los que se imparte:

**Centro:**

Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI) (Barcelona)

#### 1.3.2.1. Datos asociados al Centro:

**Nivel:**

Máster

**Tipos de enseñanza que se imparten en el centro:**

Presencial (100% de la docencia requiere de la presencia del alumno en el centro)

**Plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

**Primer año de implantación:** 25 plazas

**Segundo año de implantación:** 30 plazas

	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60.0	60.0	30.0	45.0
Resto de cursos	0.0	30.0	15.0	45.0

**Normas de permanencia:**

<http://www.upf.edu/universitat/es/normativa/upf/normativa/postgrau/permanencia.html>

**Lenguas en las que se imparte:**

Inglés

**Número de créditos y requisitos de matriculación.**

**Número de créditos del título:**

60 créditos ECTS

**Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia:**

El alumno debe matricular todos los créditos del Máster (60 ECTS), dado que es un programa a tiempo completo y se cursa durante un año académico.

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables del centro. Para ello, el alumno deberá al menos matricular el 50% del Máster el primer año (30 ECTS).

Las normas de permanencia del programa son aquellas establecidas por la universidad coordinadora del programa, recogidas en la *Normativa de permanencia* de la Universitat Pompeu Fabra, aprobada mediante el Acuerdo del Consejo Social de 25 de mayo de 2006, modificado por el Acuerdo del Consejo Social de 13 de mayo de 2008. Estas normas establecen que, de cara a continuar sus estudios, los estudiantes deberán superar, como mínimo, el 50% de los créditos correspondientes a las materias matriculadas en el primer año del Máster. Es decir, un mínimo de 30 ECTS, a no ser que se curse en régimen de tiempo parcial.

La resolución de las solicitudes relativas al régimen de permanencia en los estudios corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, que valorará las circunstancias alegadas por los estudiantes. A efectos de este artículo, cuando sea necesario computar un número determinado de créditos de los estudios y de este cómputo resulte un número con fracción decimal, se tendrá en cuenta el número entero sin la fracción decimal.

Los estudiantes que, de conformidad con lo que establece esta normativa, no hayan perdido el derecho de continuar sus estudios, disponen de dos convocatorias de examen por asignatura.

Los estudiantes que deban abandonar los estudios porque han agotado las dos convocatorias de examen pueden solicitar una tercera convocatoria de examen extraordinaria. Para hacerlo es necesario que dirijan al rector una solicitud en este sentido, en la cual deben de adjuntar la justificación documental de los motivos en que fundamenten su solicitud, en el plazo de quince días desde que

se publiquen las evaluaciones definitivas.

Corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, la resolución de las solicitudes, pudiendo establecer en la misma resolución, en caso de que sea favorable, las condiciones académicas con que se autoriza la matrícula del estudiante.

A los estudiantes que quieran continuar sus estudios de máster iniciados en otra universidad, se les aplicará esta normativa de carácter general.

Asimismo, cuando la Comisión competente en materia de postgrado oficial determine que el Máster es equivalente, también les será de aplicación esta normativa.

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables de la Universidad, tal y como la Universidad tiene previsto establecer en la Normativa sobre la regulación de la modalidad de dedicación de los estudios a tiempo parcial en los estudios de postgrado. En este sentido adoptará las medidas necesarias para que el estudiante, de acuerdo con el tutor que tenga asignado, matricule la cifra más cercana al 50% de créditos correspondientes al primer curso atendiendo al valor en créditos de las asignaturas y su ordenación temporal.

En el caso de no superar alguna asignatura optativa en la convocatoria correspondiente del primer semestre, los estudiantes podrán matricularse de otra asignatura optativa de igual o mayor número de créditos en el segundo semestre del curso. Cuando un estudiante no supere una asignatura optativa en la convocatoria correspondiente del segundo semestre, o no haya ampliado su matrícula en el segundo semestre, deberá matricularse de otra asignatura de igual o mayor número de créditos en el curso académico siguiente.

El número máximo de años para la superación del Máster en Seguridad Internacional es de tres años académicos a contar desde la formalización de la primera matrícula, y seis años para la versión a tiempo parcial.

**Necesidades educativas especiales:** Tanto en el supuesto de dedicación parcial como en el de dedicación a tiempo completo, se adopta el criterio de la universidad coordinadora (Universitat Pompeu Fabra), que tiene prevista la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Las características de la adaptación son las siguientes:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante deberá superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por la Comisión de Calidad docente del IBEI, atendiendo a las situaciones específicas de los estudiantes. Su aprobación corresponderá a un órgano central de la Universidad coordinadora.

**Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título de acuerdo con la normativa vigente.**

**Rama de conocimiento a la que se adscribe el título:**

Ciencias sociales y jurídicas

**Naturaleza de la institución que ha conferido el Título:**

Pública

**Naturaleza del centro universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios:**

Fundación Privada reconocida como Instituto Interuniversitario de Investigación por la Generalitat de Catalunya (22-7-2004, DOCG no. 4180)

**Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título:**

El presente título no capacita para ninguna profesión regulada por ley.

**Lengua(s) utilizadas a lo largo del proceso formativo:**

Inglés

## 2. Justificación

### **Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

El Máster en Seguridad Internacional es un programa que se propone impartir en el Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI), y que se sitúa plenamente en el marco de su ámbito de interés académico y de investigación. El IBEI es un instituto interuniversitario (reconocimiento obtenido por parte de la Generalitat de Catalunya 22.7.2008, DOGC 4180) con personalidad jurídica propia en forma de fundación privada.

IBEI fue fundado en el año 2004 por cinco universidades catalanas con sede en Barcelona y la Fundación CIDOB, con el objetivo principal de realizar actividades de investigación y docencia de postgrado en relaciones internacionales. Las actividades del IBEI se basan en la promoción de la investigación, su docencia de gran calidad y sus servicios orientados a los estudiantes. La innovación y la mejora continua son aspectos centrales para convertir al IBEI como un centro de excelencia internacional en el ámbito de los estudios internacionales. Desde el curso 2004-05 el Instituto imparte un programa de Máster en Relaciones Internacionales (titulación conjunta de la Universitat Pompeu Fabra, la Universitat de Barcelona y la Universitat Autònoma de Barcelona), que en el año 2010 fue verificado como Máster universitario oficial.

Hoy en día, el Instituto es un centro de excelencia académica especializado en el campo de la ciencia política y las relaciones internacionales que combina y complementa la investigación de primera clase con la docencia de postgrado. La investigación se articula en diversos programas: "gobernanza global", "seguridad, poder y multilateralismo", y "redes e instituciones en una economía globalizada". Cada programa articula a un conjunto de investigadores, contratados por el propio IBEI o pertenecientes a las universidades adscritos al instituto, que llevan a cabo proyectos de investigación, en su mayor parte financiados por la Unión Europea o el Plan Nacional de I+D. En el apartado VI (Personal académico) de esta memoria se detallan los *curricula* de los investigadores contratados por el IBEI, así como de los profesores adscritos, e investigadores visitantes, junto con el detalle de los proyectos de investigación y las aportaciones científicas. También se aporta como documento anexo en PDF la memoria de investigación del IBEI (2008-2011), recientemente publicada, con todo el detalles de las publicaciones y otras actividades científicas realizadas.

Por otra parte, el perfil de los estudiantes que cursan sus estudios en el IBEI es muy internacional. En el presente curso hay más de cien estudiantes de postgrado matriculados, cursando el Máster Universitario en Relaciones

Internacionales, procedentes de unas 30 nacionalidades distintas.

El título de Máster en Seguridad Internacional que se propone en este documento sugiere un proceso formativo basado en la especialización académica, combinado con una orientación práctica orientada al análisis de políticas y problemas complejos del ámbito de la seguridad internacional. Con esta perspectiva, se pretende formar a los futuros graduados del Máster para el ejercicio de carreras profesionales y/o académicas como “policy-makers”, analistas o investigadores de paz y seguridad con una fuerte dimensión de política comparada e internacional.

Existe una importante necesidad de formar especialistas en seguridad en su sentido más amplio para responder a la creciente demanda por parte de organizaciones internacionales, gubernamentales y no-gubernamentales. En relación a la propuesta de título Máster en Seguridad Internacional, el interés del título responde a los siguientes motivos y/o necesidades:

Desde el punto de vista profesional, la preocupación por la paz y seguridad ha sido un elemento clave a la hora de explicar la política mundial de los últimos años. El interés por la seguridad internacional está especialmente relacionado con el fin de la guerra fría y, muy especialmente, con los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001: la amenaza del terrorismo global, los riesgos de la proliferación nuclear, la intervención militar en Irak, los procesos de democratización y los componentes de la ‘seguridad humana’, como puede ser el cambio climático y su capacidad para socavar la sostenibilidad del planeta.

Desde el punto de vista práctico, los problemas de seguridad han tenido un impacto muy directo en las relaciones Norte-Sur y las posibilidades de desarrollo del tercer mundo. Por ejemplo, los conflictos del África subsahariana, la proliferación de las ‘nuevas guerras’ así como los procesos revolucionarios del Magreb, han generado una serie de urgencias en forma de crisis humanitarias, intervenciones militares y procesos migratorios. A medio plazo, la desestabilización de regiones ha llevado a movimientos de refugiados y exiliados (tanto forzosos como voluntarios) hacia zonas más seguras del mundo y, en especial, el mundo occidental.

Desde el punto de vista académico, existe una creciente necesidad teórica de redefinir la seguridad internacional como un concepto de aplicación exclusiva a conflictos militares (guerras, misiones de paz, invasiones, etc.), a una concepción más amplia, que se vincula a las necesidades generales de la seguridad humana. Los problemas internacionales acostumbran a ser consecuencia de una compleja combinación de causas políticas, ambientales, sociales y culturales y suelen involucrar una amplia gama de actores estatales y no-estatales. Del mismo modo, los problemas de paz y seguridad acostumbran a estar afectados por muchos más factores que ejércitos, estructuras de mando militares y presupuestos militares. El desafío intelectual

consiste en integrar los conceptos teóricos de la 'nueva' seguridad internacional con los problemas de paz y seguridad que afectan la política global.

La previsión de estudiantes que se espera podrán matricularse para este programa no es muy elevada. Se prevén 20 estudiantes el primer año, con el objeto de llegar a un máximo de 30 en los años siguientes. Al ser el programa de estudios completamente en inglés se espera una demanda mayoritaria de estudiantes internaciones, siguiendo la experiencia ya acumulada con el Máster en relaciones internaciones, cuya demanda internacional es superior al 70% del total. La fuerte demanda de cursos en seguridad internacional dentro del Máster en Relaciones Internaciones en los años anteriores fue un indicador del interés por este ámbito entre nuestros estudiantes. Asimismo, el intercambio de información en el marco de APSIA, la asociación internaciones de escuelas de estudios internaciones, también nos confirmó los indicios sobre una creciente demanda a nivel internacional de los estudios de seguridad des de una perspectiva vinculada a las relaciones internacionales.

La oferta creciente de programas similares en los países anglosajones y en Europa continental, para dar respuesta a la formación de profesionales y analistas de los problemas actuales de la seguridad internacional, con una visión analítica y en coherencia con los debates teóricos contemporáneos, también un indicio del creciente interés a nivel internacional de este perfil formativo. En el contexto actual, y dada la capacidad formativa e investigadora del IBEI en el ámbito de la seguridad internacional, una oferta competitiva en este sentido puede estimular la demanda entre potenciales estudiantes de los países del sur del Mediterráneo, Europa del este y América Latina. Los recientes procesos de democratización en el norte de África, y los cambios políticos y sociales en Oriente Medio son también un estímulo para la demanda en estos estudios.

En cuanto a la demanda en el ámbito local y nacional, cabe destacar que no existe un Máster de estas características en España, que tenga una fuerte vocación internacional y se imparta completamente en inglés, por lo que se espera atraer a potenciales estudiantes que plantean realizar un Máster parecido en términos académicos en los EEUU o en Europa, y que motivos de proximidad y coste, puedan estar interesados en una oferta de similar calidad que se imparta en Barcelona. En este sentido, la oferta puede ser atractiva tanto para estudiantes que estén en el inicio de su carrera profesional o académica, como para aquellos que deseen un fortalecimiento de su capacidad de análisis, para reenfocar su desarrollo profesional.

#### **Actividades profesionales para las que capacita el título:**

La propuesta formativa del Máster en Seguridad Internacional está plenamente orientada a ofrecer una sólida formación de partida, que prepare a los estudiantes para iniciar su ejercicio profesional en las organizaciones, empresas y entidades que acogen a expertos en los distintos campos de la

seguridad internacional:

- Organismos internacionales en el ámbito de la seguridad
- Organismos de la Unión Europea en el ámbito de la seguridad
- Departamentos de relaciones internacionales de las empresas y diplomacia corporativa
- Empresas de consultoría y análisis de riesgo internacional
- Centros de investigación en seguridad y política internacional
- Agencias públicas de cooperación y desarrollo
- Organismos públicos de seguridad e inteligencia
- Administraciones públicas (Ministerios de Defensa, Ministerios de Asuntos Exteriores, Ejércitos)
- Diplomacia internacional
- Empresas privadas transnacionales en sectores vinculados con la seguridad
- Organizaciones no gubernamentales orientadas a la cooperación, la prevención de conflictos y las situaciones de riesgo y emergencia
- Instituciones públicas regionales y locales en el ámbito de la seguridad que buscan una dimensión internacional para su actividad.

El Máster en seguridad internacional puede ser muy apropiado como apoyo a una carrera con responsabilidades ejecutivas en el terreno internacional, o también para ejercer como analista en problemas de seguridad y valoración de riesgos internacionales, tanto en el ámbito público como privado. Entre las posibles ocupaciones de los egresados, destaca su utilidad para la carrera militar y del ámbito de la seguridad pública. Al estimular la relación entre teoría y práctica, el Máster también es adecuado para aquellos que deseen seguir una carrera profesional como analistas de políticas de defensa y seguridad, periodistas especializados en el seguimiento de conflictos, o investigadores de centros de estudio sobre paz, prevención de conflictos y recuperación post-conflicto. Asimismo, el máster también puede satisfacer la demanda de aquellos estudiantes que estén interesados en realizar estudios de doctorado con posterioridad en el ámbito de la seguridad internacional, dado el esfuerzo que se realiza en articular la relación entre teoría y práctica en este ámbito.

**Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

La propuesta de título de Máster en Seguridad Internacional que se presenta se enmarca en un contexto de creciente interés por los conflictos armados y sus consecuencias en políticas de vecindad. En países de habla inglesa, este interés se ha reflejado en el estudio sistemático de la paz y la guerra en programas de postgrado. A modo ilustrativo, vale la pena mencionar los siguientes programas que el IBEI ha tomado como referentes para su estudio en la elaboración del plan de estudios de la presente propuesta:

- **Georgetown University:** Security Studies Program (SSP):

<http://ssp.georgetown.edu/>

Ofrecido por la School of Foreign Affairs, se trata un programa muy consolidado, con más de 30 años, y con un gran número de estudiantes (unos 280 para el curso 2011-12). Su énfasis en combinar teoría y práctica de la seguridad, con aproximaciones más académicas a los grandes temas de estrategia y orden internacional, junto con los temas más prácticos, como los sistemas de inteligencia, o los retos actuales de la seguridad, como la regulación de la seguridad privada o la gestión de las armas no convencionales, fue una clara inspiración para el diseño de nuestra propuesta.

- **Johns Hopkins School of Advanced International Studies (SAIS):** MA in Security Studies: <http://www.sais-jhu.edu/academics/functional-studies/strategic/>

El programa en estudios de seguridad de SAIS, también uno de los más reputados internacionalmente, nos pareció especialmente atractivo por su vinculación con los estudios de relaciones internacionales. Dado que nuestro programa también está vinculado con una fuerte área de formación e investigación en relaciones internacionales en el IBEI, existe una fuerte similitud. Por ejemplo, la organización de un seminario de investigación sobre seguridad internacional como asignatura obligatoria en el segundo semestre, que también hemos adoptado en nuestra propuesta, constituye uno de los signos de identidad del programa de SAIS.

- **Fletcher School at Tufts:** International Security Studies Program (ISSP): <http://fletcher.tufts.edu/ispp>

El programa de la Fletcher School destaca por su intensa relación con la comunidad profesional de la seguridad internacional, y en particular con distintos estamentos militares. La percepción de que establecer una intensa relación con los profesionales de la seguridad es muy importante para la consolidación del programa, como muestra el programa de la Fletcher School, iniciado el año 1971, nos ha llevado a establecer ya relaciones formales con distintos organismos para mantener una activa vinculación (Convenios con el Ministerio de Defensa y el Centro Nacional de Inteligencia, presentación de Máster al Ministro de Defensa).

- **Graduate Institute of International and Development Studies, Geneva:** MA in International Affairs:

<http://www.graduateinstitute.ch/political-science/programmes/Máster-international-studies.html>

El Graduate Institute de Ginebra es uno de los centros europeos con más tradición en el estudio de los temas de seguridad internacional, recogiendo una tradición continental que nos ha servido para contraponer en nuestro análisis a los programas anglo-sajones de mayor reputación. Entre los aspectos que han constituido aportaciones a nuestra propuesta, destaca la importante consideración en su plan de estudios a cursos sobre métodos de investigación, de contenido obligatorio, opción que hemos también adoptado en nuestro propio programa.

- **Sciences Po, Paris:** Máster in International Security:

<http://www.psia.sciences-po.fr/content/Máster-international-security>

El Máster en Seguridad Internacional de SciencesPo constituye otro de los grandes referentes que hemos tenido en cuenta en el momento de elaborar nuestra propuesta de programa de Máster. En este caso, la concentración de cursos en temas de resolución de conflictos, gestión de situaciones de crisis, o desarrollo y seguridad, nos ha mostrado la importancia de incluir entre los principales temas del programa aquellos aspectos que ofrecen una visión amplia de los problemas de la seguridad internacional, no limitándose sólo a los aspectos puramente estratégicos y militares.

- **King's College London:** MA in International Peace and Security:

<http://www.kcl.ac.uk/schools/sspp/ws/grad/programmes/>

La oferta del King's College, a través de su departamento de Estudios de la Guerra, seguramente el más prestigioso de Gran Bretaña en este ámbito de la seguridad, constituye unos de los referentes más destacados en el ámbito de la seguridad. Aunque también ofrecen programas más especializados, el programa en Paz y Seguridad Internacional nos atrajo especialmente, y constituye una aportación importante para nuestro programa, ya que combina explícitamente ambas perspectivas: el estudio del mantenimiento de la paz, junto con el análisis de los conflictos armados.

- **University of Sussex:** MA in International Security:

[http://www.sussex.ac.uk/ir/pgstudy/madegrees/ma\\_internationalsecurity](http://www.sussex.ac.uk/ir/pgstudy/madegrees/ma_internationalsecurity)

Con el programa en seguridad internacional de la Universidad de Sussex el IBEI mantiene una relación especial, dado que comparte uno de sus profesores más destacados. El Prof. Martin Shaw es profesor de investigación en el IBEI, manteniendo su cátedra en la Universidad de Sussex. El programa de la Universidad de Sussex aporta un fuerte rigor académico, orientado al estudio de los actores e instituciones en el panorama de la seguridad internacional. La perspectiva académica de la ciencia política y las relaciones internacionales, aplicada con rigor al

estudio de la seguridad internacional, es una de las aportaciones clave que hemos propuesto como elemento distintivo del programa que proponemos, y que cuenta como uno de sus referentes más destacados el MA en seguridad internacional de la Universidad de Sussex.

Las tres universidades españolas que participan en la propuesta del título que se presenta también gozan de experiencia docente de posgrado en este ámbito de conocimiento y han contado –y siguen contando- con programas afines, en los que los temas de seguridad internacional son tratados, aunque no de la forma central que propone este programa.

La Universitat de Barcelona ofrece un Máster en Estudios Internacionales (<http://www.ub.edu/mei/>) y un Máster jurídico en derecho y política económica internacional (<http://www.ielpo.org/index.asp>). La Universitat Autònoma de Barcelona, por otra parte, ofrece un Máster en Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo dentro del programa oficial de posgrado de estudios europeos (<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/Másteres-oficiales/informacion-general-1096480309770.html?param1=1206940773524>), y un Máster de Políticas Europeas de Cooperación al Desarrollo. Por último, la Universitat Pompeu Fabra imparte, junto con la Universidad Johns Hopkins, un Máster en Políticas Públicas y Sociales que permite una cierta especialización en el ámbito internacional ([www.idec.upf.edu/mpps](http://www.idec.upf.edu/mpps)).

La reconocida Asociación Internacional de Escuelas en Estudios Internacionales (APSIA) (<http://www.apsia.org/apsia/index.php>), de la que el IBEI forma parte, incluye una compilación de datos de algunos de los principales Máster en estudios internacionales que permite compararlos con el título propuesto en esta solicitud. En líneas generales, esta propuesta de Máster comparte con la mayoría de ellos una estructura que comprende asignaturas obligatorias y optativas y, con algunos de ellos, la inclusión de un trabajo final de investigación para la obtención del título. Otras características comunes son el reducido tamaño de los grupos de estudiantes y la existencia de un fuerte apoyo a su desarrollo profesional, con una amplia oferta de prácticas, destinadas a facilitar la inserción de los estudiantes en el mundo laboral.

Por último, la propuesta de Máster que recoge esta memoria ha tenido en cuenta también la oferta formativa existente en España en este ámbito. Así, cabe destacar, por su carácter pionero, el Máster oficial impulsado por la UNED en el Instituto Universitario Gutierrez Mellado, “Los retos de la Paz, la Seguridad y la Defensa” (<http://iugm.es/docencia/Máster/Máster-oficial-eees-los-retos-de-la-paz-la-seguridad-y-la-defensa/>), vinculado al programa de doctorado del Instituto.

También existe un pequeño número de programas de postgrado de temática complementaria. De entre ellos, vale la pena destacar el Máster en Seguridad Pública y Privada de la Universidad de Valencia (<http://www.adeit.uv.es/postgrado2011/fichacurso.php?tipo=d22&codigo=11221140>), el Máster en Dirección Internacional de la Seguridad de la IEDE Business School (<http://www.iede.edu/es/programas/Máster-direccion-internacional->

[seguridad?aid=1000478111&gclid=CJ7Jgo3ypKoCFelLtAodcUU0-Q](http://www.wdb.ugr.es/~gesyp/actividades)), el Postgrado en Experto Universitario en Análisis en Violencia Política y Terrorismo (<http://wdb.ugr.es/~gesyp/actividades>), el Máster en Conflictología – Especialidad de Conflictos Armados y Gestión de Crisis de la UOC ([http://www.uoc.edu/Másters/cat/web/psicologia\\_ciencias\\_educacio/conflictologia/Máster/conflictologia\\_especialitat\\_conflictes\\_armats/](http://www.uoc.edu/Másters/cat/web/psicologia_ciencias_educacio/conflictologia/Máster/conflictologia_especialitat_conflictes_armats/)) o el Máster en Dirección y Gestión de la Seguridad y Curso Superior de Director de Seguridad de la Universidad Carlos III ([http://www.uc3m.es/portal/page/portal/postgrado\\_mast\\_doct/Másters/mu\\_dir\\_g\\_est\\_seg](http://www.uc3m.es/portal/page/portal/postgrado_mast_doct/Másters/mu_dir_g_est_seg)).

### **Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

La propuesta inicial del plan de estudios del Máster en Seguridad Internacional ha sido realizada mediante un amplio proceso de consulta, interna y externa, impulsado por el director del Instituto, Jacint Jordana, y el Jefe de Estudios, Diego Muro. El proceso de reflexión parte de la experiencia acumulada por el IBEI desde su formación en 2004 y, muy especialmente, del know-how resultante de la aprobación y consolidación del Máster Universitario en Relaciones Internacionales del IBEI.

El proceso de consulta empezó en el otoño del año 2010 con la reunión de los órganos internos del IBEI. Tras constatar el interés por parte del alumnado del IBEI por los cursos relacionados con la seguridad, y la creciente actividad de investigación en este ámbito, la dirección del instituto se planteó la necesidad de constituir un grupo de trabajo que indagase sobre la posibilidad de crear nuevos programas formativos y, en especial, un curso de postgrado sobre estudios de conflicto, paz y/o seguridad. El grupo de trabajo se formó con dos profesores vinculados al Instituto -Prof. Pere Vilanova (UB) y Prof. Esther Barbe (UAB)- junto con el jefe de estudios del IBEI y su director.

El grupo de trabajo realizó diversas entrevistas con expertos externos y responsables de programas similares en universidades alemanas, inglesas y norteamericanas, y analizó detalladamente los planes de estudios y el enfoque de los programas de seguridad internacional o paz y seguridad en los centros más prestigiosos internacionalmente. La propuesta resultante se presentó en distintos órganos representativos del IBEI, donde se fueron recogiendo nuevas observaciones y sugerencias, para articular progresivamente una versión más completa de la propuesta.

- Consejo Académico Internacional (reunión 14 de enero 2011)
- Consejo Científico del IBEI (reuniones de 16 de febrero y 2 de mayo 2011)
- Reunión de Investigadores del IBEI (reuniones de 18 de marzo y 29 de Abril de 2011)

El Consejo Académico Internacional debatió con detalle la propuesta de

Máster, bajo la presidencia del Prof. Javier Solana, donde se confirme la oportunidad de impulsar un Máster en seguridad internacional con unos criterios y planteamiento similar que se estaba impartiendo en numerosas escuelas de estudios internacionales en los EEUU y Gran Bretaña u otros países europeos. Uno de los debates más detallados e intensos de la reunión fue sobre la posibilidad de combinar estudios sobre desarrollo con los estudios sobre seguridad dentro de una misma oferta formativa. Aunque se vio muy interesante como alternativa a medio plazo, también consideró el Consejo que podría generar más dificultades que ventajas, debido a que podría polarizar dos tipos de estudiantes bastante antagónicos. En este sentido, uno de los resultados de la reunión fue tomar la opción de centrar el nuevo programa de Máster fundamentalmente entorno al eje de la seguridad internacional, y en todo caso, facilitar, mediante la realización de optativas, que cada estudiante pudiera incorporar en su currículo algunas asignaturas vinculadas a los temas de desarrollo y cooperación.

El Consejo Científico del IBEI, mediante dos reuniones formales en invierno y primavera de 2011, aunque también en otras reuniones complementarias de carácter más informal, discutió a fondo y estableció los grandes ejes del plan de estudios del programa, asumiendo las reflexiones del Consejo Internacional, y también revisando algunas experiencias exitosas de universidades europeas y norteamericanas. Fue muy relevante la reflexión efectuada para definir claramente los criterios para distinguir el nuevo Máster, pero siguiendo al mismo tiempo algunas pautas formales del Máster existente (MURI). La definición de un conjunto de asignaturas optativas en seguridad internacional, separado de las asignaturas complementarias, surgió de los debates del Consejo Científico.

Finalmente, las propuestas cada vez más avanzadas del nuevo programa del Máster fueron presentadas en sucesivas reuniones del plenario de investigadores del IBEI, que incorporaron numerosas sugerencias sobre contenidos, enfoques, títulos de las materias, etc. Y también sobre la experiencia comparada internacional.

En la dimensión de la consulta externa, cabe reseñar que, además de la presentación del proyecto a la Comisión Internacional, se realizaron numerosas consultas de carácter individual con profesores con experiencia en la gestión de programas similares en Gran Bretaña (Kings College, Sussex University, etc.), y también se realizaron consultas y presentaciones a diversos niveles con representantes del Ministerio de Defensa Español y el Centro Nacional de Inteligencia. Sus aportaciones, especialmente las de carácter profesional, sugerían la necesidad de establecer una formación de gran calidad académica en este ámbito, capaz de competir internacionalmente para atraer estudiantes de numerosos países, y al mismo tiempo, mantener amplios contactos profesionales con la comunidad de seguridad y defensa internacional, para asegurar una conexión práctica del programa de estudios.

En el Consejo Científico del Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, participan académicos representantes de las diversas universidades que

forman parte del Instituto, junto a los coordinadores de los programas de investigación del Instituto. Su composición durante el año académico 2010-2011 fue la siguiente:

Presidente del Consejo Científico del IBEI

- Prof. Jacint Jordana, Universitat Pompeu Fabra y Director del IBEI.

Vocales:

- Prof. Pere Vilanova, Universitat de Barcelona
- Prof. Caterina Garcia, Universitat Pompeu Fabra
- Prof. Mercedes Unzueta, Universitat Autònoma de Barcelona
- Prof. Josep Casanovas, Universitat Politècnica de Catalunya
- Prof. Anna Sofia Cardenal, Universitat Oberta de Catalunya
- Prof. Juan Díez Medrano, Universidad Carlos III y Coordinador de Programa de Investigación del IBEI
- Prof. Esther Barbe, Universitat Autònoma de Barcelona y Coordinadora de Programa de Investigación del IBEI
- Prof. Diego Muro, Profesor Junior del IBEI y Jefe de Estudios del IBEI

El Consejo Académico Internacional del IBEI cuenta con la participación de destacados académicos en el ámbito de las relaciones internacionales y la política comparada:

- Prof. **Javier Solana**, President of the Center for Economy and Geopolitics at ESADE
- Prof. **Carles Boix**, Professor of Political Science at the Department of Political Science, University of Chicago.
- Prof. **John Braithwaite**, Federation Fellow, Regulatory Institutions Network, Research School of Social Sciences, Australian National University.
- Prof. **David Held**, (Graham Wallas) Professor of Political Science and Co-director, Center for the Study of Global Governance, LSE.
- Prof. **Stathis Kalyvas**, Arnold Wolfers Professor of Political Science and Director of the Program on Order, Conflict, and Violence, Yale University.
- Prof. **Margaret Levi**, (Jere L. Bacharach) Professor of International Studies, Department of Political Science, University of Washington.
- Prof. **José Maria Maravall**, Director, Center for Advanced Study in the Social Sciences, Juan March Institute.
- Prof. **Dani Rodrik**, Professor of International Political Economy at Harvard University.
- Prof. **Michael Zürn**, Director of the Department "Transnational Conflicts and International Institutions" at Social Science Research Center Berlin, WZB.

Dicha propuesta, fue vez adaptada al marco normativo general vigente, así como a las normativas internas de las universidades participantes. Posteriormente, la comisión académica de postgrado de la Universitat Pompeu Fabra, como universidad coordinadora, revisó la propuesta de plan de estudios formulada por el Consejo Científico del IBEI y aprobó su remisión a los órganos de gobierno de las tres universidades (UB, UAB y UPF), para su aprobación,

paso previo para la posterior tramitación a verificación.

### 3. Competencias básicas y generales

#### 3.1. Competencias básicas y generales

Siguiendo la definición del Marco Español de Calificaciones para la Educación Superior (MECES), las competencias básicas son las siguientes:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones *¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿* a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. Competencias generales de naturaleza instrumental

G1) Argumentar y analizar de forma crítica textos, hechos, fenómenos e ideas.

G2) Desarrollar la capacidad de previsión, organización y planificación del propio estudio.

G3) Desarrollar proyectos orientados a afrontar retos y problemas de carácter teórico y práctico.

##### 1. Competencias generales de naturaleza sistémica

G4) Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

G5) Desarrollar la iniciativa personal y capacidad de liderazgo.

G6) Desarrollar la capacidad de generar nuevas ideas y aumentar su capacidad creadora.

G7) Adquirir la capacidad de apreciar y promocionar otras culturas, costumbres y formas de pensamiento.

### **3.2. Competencias transversales**

T1. Desarrollar la capacidad de trabajo en un contexto internacional, con reconocimiento y apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

T2. Adquirir y consolidar la capacidad de trabajo en grupo y de coordinación para desarrollar una tarea concreta, participando en el debate y en la reflexión del grupo de manera activa promocionando la interacción de este.

T3. Reconocer y dominar las técnicas y los instrumentos cualitativos y cuantitativos propios de la investigación académica, así como la gestión de la información (búsqueda de fuentes de información, valoración de las mismas, selección de fuentes).

### **3.3. Competencias específicas**

El objetivo de este Máster es formar analistas en seguridad internacional que dispongan de las capacidades y conocimientos adecuados para estudiar e interpretar los retos actuales de la seguridad en el plano internacional, tanto desde una perspectiva global como local. Se pretende ofrecer a los estudiantes las herramientas de análisis adecuadas para definir un perfil profesional capaz de responder a las necesidades de organismos públicos, nacionales e internacionales, y corporaciones privadas, de incluir los problemas de seguridad en sus políticas y estrategias. En este sentido, el título de Máster en Seguridad Internacional que se propone buscar el desarrollo de las siguientes competencias específicas de los estudiantes:

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL MÁSTER EN SEGURIDAD INTERNACIONAL**

E1- Dominar y aplicar los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprehensivo y multidisciplinar.

E2- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.

E3- Reconocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como sus debates y límites explicativos.

E4- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como para analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico.

E5- Desarrollar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional.

E6- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.

E7- Dominar los conocimientos adquiridos sobre los actores, las dinámicas, los procesos y los factores de la seguridad internacional para analizar los resultados de la práctica diaria de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, empresas, etc.

## 4. Acceso y admisión de estudiantes

### 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

Los programas de captación de futuros estudiantes de las tres universidades que integran esta titulación generan información, a través del diseño y ejecución de actuaciones y actividades de promoción dirigidas a estudiantes que han finalizado sus estudios de grado, sobre las plazas ofertadas para los próximos cursos académicos. Por ejemplo, cabe destacar la publicación de información sobre el Máster Universitario en las respectivas páginas web y en los folletos de estudios de postgrado de la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra, o las jornadas de puertas abiertas y sesiones informativas.

El IBEI proporcionará información sobre el programa y el centro de impartición en una serie de actividades propias, de forma adicional a los programas generales de captación de futuros estudiantes que dispone cada una de las universidades que participan en la titulación.

- a) Publicación de información sobre el Máster universitario en la página Web del IBEI ([www.ibei.org](http://www.ibei.org)).
- b) Publicación de folletos y de un catálogo del Máster universitario, donde se incluirá información sobre el nuevo título conjunto.
- c) Participación directa en ferias nacionales e internacionales, como las organizadas por APSIA.
- d) Sesiones Informativas sobre el Máster universitario en la sede del IBEI (se realizan habitualmente dos sesiones al año, una en el mes de febrero y la otra en mayo).
- e) Información personalizada facilitada por la Oficina de Admisiones del IBEI mediante correo electrónico, atención telefónica o citas personales.

La Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra facilitan también amplia información en cuanto a la matriculación y acogida de nuevos estudiantes internacionales en sus respectivas páginas Web, a través de la Escuela de Postgrado de la Universitat Autònoma de Barcelona, el IL3 de la Universitat de Barcelona, y la Oficina de Movilidad y Acogida (OMA) de la Universitat Pompeu Fabra.

La página Web del IBEI dispone de una información muy amplia y detallada sobre todos los aspectos relacionados con el funcionamiento de los estudios de postgrado en el Instituto, incluyendo un espacio con información detallada sobre las necesidades de los estudiantes antes y durante su estancia en Barcelona. La página Web también contiene vínculos a cada una de las universidades que otorgan las titulaciones impartidas en el IBEI, del mismo modelo que las universidades incluyen en sus entornos Web los enlaces a les

páginas de los programas impartidos en el IBEI.

### **Acto de bienvenida y orientación de los estudiantes**

La dirección y la coordinación académica del Máster organizarán el primer día de cada curso académico un acto de bienvenida a los nuevos estudiantes del programa. En el mismo, se dan orientaciones concretas a los estudiantes sobre el plan de estudios, itinerarios, proceso de tutorización personal y académica y servicios de apoyo al estudio, entre otros. Asimismo se les informa de los diferentes actos organizados a lo largo del curso dirigidos explícitamente a este colectivo, como los actos de inauguración y clausura del curso, o las conferencias y seminarios de investigación que se organizan a lo largo del año académico en el Instituto.

En el acto de bienvenida para los nuevos estudiantes, además de la información sobre las características académicas del programa, se detallan los medios de difusión de actividades y comunicación del Instituto, sobre el funcionamiento de los servicios generales y del acceso a los campus de las universidades, así como de las actividades sociales, culturales y deportivas de la comunidad IBEI.

Por otro lado, la Universitat Pompeu Fabra, como universidad coordinadora del Máster, participa y/o desarrolla las acciones informativas siguientes:

#### **1. Información de apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales**

En el apartado “Actividades y Servicios” de la Web de la UPF e incorporada a los “Servicios de apoyo al estudio”, se encuentra la información de “Apoyo a personas con necesidades educativas especiales” que permite una prestación personalizada para cada estudiante que la requiere.

El Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria responde, en sus instalaciones o electrónicamente y de manera personalizada, las cuestiones planteadas que permiten al estudiante tener información de cómo se trabaja para cubrir sus necesidades (adaptación para la movilidad, servicios logísticos de apoyo, adaptación curricular...) y decidir sobre la conveniencia de su inscripción para acceder a la UPF.

#### **2. Actividades en el marco del Consell Interuniversitari de Catalunya**

La Universitat Pompeu Fabra forma parte del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC) y desde esta organización ejecuta, conjuntamente con el Departamento de Innovación, Universidades y Empresa y el resto de universidades catalanas, una serie de acciones de orientación para los estudiantes.

El CIC es el órgano de coordinación del sistema universitario de Cataluña y

de consulta y asesoramiento del Gobierno de la Generalitat en materia de universidades. Integra representantes de todas las universidades públicas y privadas de Cataluña.

Entre los objetivos y líneas estratégicas del CIC se encuentran los relativos a la orientación para el acceso a la universidad de los futuros estudiantes universitarios.

- Información y orientación con relación a la nueva organización de los estudios universitarios y sus salidas profesionales, para que la elección de los estudios se realice con todas las consideraciones previas necesarias.
- Transición desde los ciclos formativos de grado superior a la universidad.
- Presencia y acogida de los estudiantes extranjeros.

### ***2.1. Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles***

La Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles es una comisión de carácter permanente del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC). Es el instrumento que permite a las universidades debatir, adoptar iniciativas conjuntas, pedir información y hacer propuestas en materia de política universitaria.

Entre las competencias de esta comisión está la de realizar el seguimiento de las actuaciones de promoción interuniversitarias de ámbito autonómico y estatal que lleve a cabo la Secretaría General del CIC, coordinar la presencia de las universidades en el Salón Estudia y elaborar recomendaciones dirigidas a las universidades para facilitar la integración a la universidad de las personas discapacitadas.

### ***2.2. Materiales sobre el acceso a la universidad, la nueva ordenación y oferta del sistema universitario catalán.***

Las publicaciones que se editan anualmente son las siguientes:

- Guía de los estudios universitarios en Cataluña.
- Catalunya Máster.
- Másters oficiales de las universidades de Cataluña
- Centros y titulaciones universitarias en Cataluña

### ***2.3. Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad***

Uno de los objetivos del Consell Interuniversitari de Catalunya es promover la igualdad de oportunidades del estudiantado con discapacidad en el ámbito de la vida universitaria. Ante la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos Estudiantiles del CIC acordó en septiembre del 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universitat y Discapacitat a Catalunya), en la que están

representadas todas las universidades catalanas.

La Comisión técnica analiza la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidad con el objetivo de ofrecer un protocolo de actuación y respuesta a las mismas.

#### 4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión:

- a) **Para los requisitos de acceso, las condiciones de admisión y los procedimientos de admisión** se seguirán la norma de acceso a los estudios oficiales de máster (artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010) y normas académicas de los Másteres Oficiales, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de la Universidad Pompeu Fabra de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo, 14 de noviembre del 2007 y de 15 de julio del 2009.

El perfil de ingreso recomendado para este Máster es:

Graduados del ámbito de las ciencias sociales, que tengan conocimientos previos de ciencia política, políticas de paz y seguridad y/o relaciones internacionales a nivel de grado o postgrado. También se valorará positivamente la experiencia profesional relevante vinculada a las temáticas contempladas en el Máster. La titulación puede ser provechosa tanto para estudiantes que deseen iniciar una carrera profesional o académica en el ámbito de la seguridad internacional, como para profesionales vinculados a distintos ámbitos de la seguridad internacional, en los estados iniciales de su carrera.

Por ello, además de cumplir los requisitos de acceso generales establecidos en la normativa vigente, para acceder al Programa oficial de Máster Universitario en Seguridad Internacional deberán cumplirse los siguientes requisitos específicos de acceso:

- Los solicitantes deben estar en posesión de un título universitario de grado, en ciencias sociales. En caso de estudiantes con estudios de grado en una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior, su título facultado en el país expedidor del título les debe permitir acceder a enseñanzas de Máster. Aquellos candidatos que han obtenido su título en una institución de educación superior en un país ajeno al Espacio Europeo de Educación Superior tienen que acreditar un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que les autorizan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado.
- Los solicitantes deben acreditar un nivel avanzado y acreditado de la lengua inglesa; los candidatos no-nativos deberán certificarlo mediante

la presentación de uno de los siguientes exámenes: IELTS con un resultado mínimo de 6.5; o TOEFL con un resultado mínimo de 560 (en papel), 230 (ordenador), 90 (internet); o Cambridge First Certificate (A o B) o Cambridge Advanced Certificate (A-C). No será necesario presentar un certificado en los casos en que el estudiante sea nativo de un estado cuya lengua oficial sea el inglés, o que el estudiante haya cursado sus estudios de grado en inglés.

**b) El Procedimiento de selección específico del Máster Universitario en Seguridad Internacional será el siguiente:**

En el procedimiento de selección de los candidatos se aplicarán los siguientes criterios de valoración (máx. 10 puntos):

- El perfil idóneo del participante del Máster Universitario en Seguridad Internacional será aquel que posea una Licenciatura (o equivalente en el caso de estudios de grado en el extranjero) en Ciencias Políticas y/o Relaciones Internacionales (dicha titulación equivaldrá a 2 puntos sobre el total).
- Se valorarán las calificaciones del expediente académico detallado (máximo 4 puntos).
- Adecuación del perfil del candidato a los objetivos y contenidos del programa. La valoración de la adecuación del perfil del candidato se hará en base a su CV detallado y una carta de motivación de una extensión máxima de dos páginas (500-1.000 palabras) en las cuales el candidato expondrá su adecuación al perfil del Máster y sus objetivos profesionales y académicas (máximo 2 puntos).
- Por otro lado se valorará que el participante tenga experiencia de profesional previa como mínimo un año en el ámbito de la seguridad internacional. Dicha experiencia será valorada como máximo con 1 punto sobre el total.
- La valoración académica y/o profesional del candidato. Para ello, el solicitante deberá solicitar dos cartas de recomendación, por lo menos una de profesores e investigadores (el formulario de las cartas de recomendación se puede descargar en la propia página web del IBEI). Las cartas de recomendación tienen que ser enviadas directamente por los “referees” correspondientes, a la oficina de admisiones del IBEI (máximo 1 punto)

Cuando el solicitante entrega toda la documentación solicitada y se reciben las cartas de recomendación y se considera el expediente completo, empieza la fase de revisión. Previamente, la oficina de admisiones revisa que los expedientes de los solicitantes se encuentren completos, y filtra todas aquellas solicitudes que no se adecuan a los requisitos generales y específicos del programa. A continuación el Comité de Admisiones del Máster hace una selección final de los candidatos.

El Comité de Admisiones, compuesto por el director, el coordinador académico, un profesor interno del IBEI, la responsable de admisiones, y,

además, a modo de rotación, un profesor externo procedente de una de las tres universidades que ofrecen la titulación conjunta, se reúne a partir del mes de febrero con el fin de evaluar detalladamente todos los expedientes de los candidatos solicitando la admisión al Máster en Seguridad Internacional, siguiendo los criterios de admisión establecidos. Una vez realizada la selección, se informa al solicitante sobre la decisión tomada por el Comité de Admisiones mediante correo electrónico.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, el IBEI dispone de servicios de apoyo adecuados para evaluar la necesidad de posibles adaptaciones curriculares.

#### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.**

El IBEI publica anualmente en español e inglés una guía del estudiante, que se envía digitalmente a los estudiantes una vez inscritos, y posteriormente se entrega en papel a los estudiantes el primer día del curso. En la guía se ofrece información detallada sobre un conjunto de aspectos relativos al funcionamiento del programa:

- Normativa académica del Máster
- Normativa del Programa de Prácticas Profesionales
- Guía para la realización del Trabajo de Fin de Máster
- Calendario Académico /Horario edificio
- Estructura organizativa del IBEI
- Información sobre acceso a bibliotecas
- Información sobre conferencias, seminarios y talleres
- Información sobre el Campus Virtual del Instituto
- Información general sobre la ciudad
- Otros aspectos prácticos

Esta información se encuentra disponible en la página web del Instituto, junto a la oferta de asignaturas y a los resúmenes de estas. Durante el curso, la información se ofrece actualizada a través de la intranet del IBEI, junto con otra información orientativa y a los programas detallados de las asignaturas.

El IBEI también ha establecido la figura del tutor personal. Se trata de una responsabilidad de los profesores del Máster, que tienen asignados un número reducido de estudiantes para ofrecer un apoyo personal a éstos a lo largo de todo el curso académico. Durante los días previos al inicio del curso, los estudiantes realizan una entrevista con los tutores personales, donde discuten la elección de las asignaturas optativas. En dicha entrevista, se analiza la coherencia de la propuesta y se ofrece información adicional al estudiante. Durante la primera semana del curso, los estudiantes pueden reflexionar sobre su elección de asignaturas optativas y realizar los cambios que consideren

oportunos, y que deben confirmar al inicio de la segunda semana del curso. Posteriormente, los tutores realizan entrevistas regulares con los estudiantes que tienen asignados, ofreciéndoles consejo y apoyo para su progreso académico.

Una vez matriculados, se fijará un sistema de selección de un delegado de estudiantes para todas las cuestiones relacionadas con la docencia y el buen funcionamiento del Máster, y se abrirá un canal permanente de comunicación con la coordinación del Máster.

Una oficina de atención al estudiante coordina todas las actividades de apoyo y orientación a los estudiantes, desde su matriculación al Máster. Las principales actividades de apoyo a los estudiantes realizadas por la oficina de atención al estudiante del IBEI son:

**1.-Entrega de certificado de Matrícula.**

En este certificado se hacen constar las fechas de inicio y finalización del Máster, el número de créditos, así como las universidades que otorgan el título.

**2.-Enlace entre profesorado y alumnado.**

Vía formal de la que disponen los alumnos para cualquier duda o consulta vinculada a las asignaturas en las cuales se matriculan.

**3.-Orientación sobre desarrollo profesional.**

A lo largo del curso académico se realizarán una serie de seminarios, conferencias y talleres. Estas actividades están vinculadas al programa del Máster y tienen un carácter profesionalizador.

**4.-Entrega y supervisión del material académico de cada asignatura.**

Para cada asignatura, el alumno tiene acceso a las lecturas obligatorias digitalizadas mediante una plataforma virtual, así como a toda la información que el profesor de cada asignatura considera oportuna para el buen seguimiento de las clases (prácticas, test, documentos adicionales, etc.)

**5.-Coordinación y elaboración de los cuestionarios de evaluación.**

Al final de cada semestre se entregan unos cuestionarios de evaluación online de cada asignatura y profesor. Estos cuestionarios son anónimos y tienen por objeto tanto conocer su valoración de la docencia recibida en el Máster como mejorar el funcionamiento del programa en ediciones posteriores.

#### 4.4. Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos

**Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales Universitarias:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 20**

**Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

**Adjuntar título propio: No se contempla**

**Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de Experiencia Laboral y Profesional:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

#### **Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos:**

El IBEI, como instituto universitario de investigación, se regirá por las normativas de la universidad coordinadora del Máster en materia de transferencia y reconocimiento de créditos. La universidad coordinadora del Máster, la UPF, ha previsto, en el apartado 7 de las "Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007)" todo lo referente al reconocimiento y a la transferencia de créditos.

La unidad básica del reconocimiento será el crédito ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), regulado en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional.

Cuando los estudios de destino sean estudios oficiales de Máster, los criterios generales en materia de reconocimiento de créditos ECTS establecidos por la universidad son los siguientes:

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de licenciado, ingeniero o arquitecto serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de Máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de Máster de destino.

En virtud de lo establecido en el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29

de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de Máster universitario o de doctor, serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de Máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de Máster de destino.

Los estudios de origen aportados serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS en función del plan de estudios de Máster de destino. Por tanto, el reconocimiento de créditos ECTS podrá ser diferente si los mismos estudios de origen se aportan a otro plan de estudios de Máster de destino.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de Máster serán susceptibles de ser incorporados en el expediente académico del estudiante mediante su matrícula, y serán reflejados en el suplemento europeo al título, en virtud de lo establecido en el artículo 6.3 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de Máster mantendrán la misma calificación obtenida en el centro de procedencia. En el supuesto de que no exista verificación de conocimientos, los créditos ECTS reconocidos no computarán a efectos de ponderación del expediente académico.

Esta será la normativa de aplicación en el caso de reconocimiento de créditos para este programa de Máster universitario.

Corresponde al coordinador responsable del Máster informar sobre las solicitudes de convalidación y adaptación, que serán resueltas por el Comité de Admisiones.

El reconocimiento implica la equivalencia en conocimientos, contenido y carga lectiva entre asignaturas cursadas en diferentes programas de estudios. En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior esta equivalencia se debe entender como la constatación de que el estudiante ha alcanzado los conocimientos, competencias específicas, transversales y habilidades establecidas para la o las asignaturas que conforman el programa de estudios correspondiente.

El reconocimiento de asignaturas en el programa de Máster quedará restringida a las asignaturas obligatorias. No procede la solicitud de reconocimiento de una asignatura optativa.

No se contempla el reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional. Tampoco se contempla el reconocimiento de créditos cursados en títulos propios, ni en las enseñanzas oficiales no universitarias.

#### 4.5. Complementos formativos

### 5. Planificación de las enseñanzas

#### 5.1. Descripción del plan de estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatorias	22
Optativas	28 (24)
Prácticas profesionales (externas) *	0 (4)
Trabajo de fin de máster	10
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

\* Las prácticas externas son de carácter voluntario. La realización de prácticas profesionales en empresas e instituciones comporta la obtención de 4 créditos ECTS, del conjunto de créditos optativos a superar por parte del estudiante..

#### **PLAN DE ESTUDIOS**

El Máster en Seguridad Internacional se desarrolla a lo largo de dos semestres docentes.

El plan de estudios pretende fomentar las competencias generales, transversales y específicas recogidas en el apartado 3.1 de esta solicitud y sigue el sistema de evaluación que, de manera detallada, refleja el apartado 5.3. Así mismo, el plan de estudios combina sesiones de explicación teórica con seminarios de debate y actividades prácticas.

El plan de estudios comprende un total de 60 créditos ECTS que se articulan mediante una estructura de cinco módulos. Por una parte, hay un módulo fundamental con materias obligatorias, uno de profundización con materias de carácter optativo en seguridad internacional, y otro de materias optativas complementarias. Los estudiantes deben realizar un mínimo de 12 créditos del módulo de profundización en seguridad internacional (con un máximo de 28 ECTS), y del módulo de materias optativas pueden realizar un máximo de 16 créditos ECTS (en el caso que sólo realizaran el mínimo de 12 créditos en el otro módulo y optaran por no realizar el módulo de prácticas. En cualquier caso, la suma total de créditos ECTS entre el segundo y el tercer módulo debe ser un mínimo de 24 ECTS (y un máximo de 28 ECTS). Por otra parte, los dos módulos restantes concentran las prácticas profesionales y la realización del trabajo de fin de máster.

El objetivo del primer módulo es proporcionar a todos los estudiantes los conocimientos y herramientas centrales para el análisis de la seguridad

internacional. También constituye la base que hace posible el estudio avanzado que conforma el módulo de profundización, que incluye materias de carácter optativo sobre distintos aspectos de la paz y seguridad internacional y cuestiones relacionadas.

El Máster no tiene itinerarios definidos, pero sí que permite a los estudiantes identificar algunos perfiles a través de concentración en determinadas materias dentro del módulo de profundización. Cada materia contiene una serie de asignaturas específicas, que cumplen con los objetivos establecidos en el plan de estudios.

La estructura de módulos se detalla a continuación y se desarrolla en detalle al final de la sección 5.5 de esta misma solicitud:

**MÓDULO I:** Módulo Fundamental en Seguridad Internacional (22 créditos ECTS, materias obligatorias)

**MÓDULO II:** Módulo de Profundización en Seguridad Internacional (12 créditos ECTS mínimo, 28 créditos ECTS máximo, materias optativas)

**MÓDULO III:** Módulo Complementario: Relaciones Internacionales, Estudios de Área, Economía y Política Comparada (16 créditos ECTS máximo, materias optativas)

**MÓDULO IV:** Prácticas Profesionales (4 créditos ECTS, optativo)

**MÓDULO V:** Trabajo de Fin de Máster (10 créditos ECTS)

#### **Coordinación docente:**

La coordinación e implementación del plan de estudios se lleva a cabo a través de la dirección del centro (Director y Jefe de Estudios) y el responsable de la coordinación del Máster. La asignación de la docencia entre los profesores y docentes de la plantilla del Instituto, así como los profesores asociados externos, la realiza la dirección del centro, previa consulta al coordinador del Máster. La oficina de gestión académica se ocupa de la administración de las clases, horarios, gestión de documentación y apoyo a los profesores y estudiantes.

El equipo de dirección del centro (Director, Jefe de Estudios y Coordinador del Máster) tiene entre sus competencias generales la asignación de docencia al profesorado, velar por la coordinación de los másteres impartidos en el centro, asegurando el máximo de transversalidad, proponer al órgano competente de la Universidad los planes de estudio de los másteres, y todas aquellas que deriven de la organización y el desarrollo del programa y que no estén asignadas a otro órgano. Respecto del Máster, el equipo de dirección tendrá las competencias específicas siguientes:

1. Elaborar la propuesta del plan de estudios

2. Hacer el seguimiento del plan de estudios
3. Proponer la oferta de plazas
4. Proponer al órgano competente del IBEI los criterios específicos de admisión de estudiantes y los criterios de valoración de las solicitudes de acceso.
5. Designar la comisión de admisiones.
6. Designar un tutor para cada estudiante
7. Elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa
8. Participar de manera activa en los procedimientos de calidad establecidos por la agencias de calidad.

## 5.2. Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)
Clase magistral	300	100%
Seminarios	60	100%
Talleres	40	100%
Trabajo individual	400	
Trabajo en grupo	200	
Estudio personal	400	
Tutorías grupales	0	
Tutorías presenciales	10	100%
Conferencias	40	100%
Prácticas externas	120-1200	

## 5.3. Metodologías docentes

- Sesiones de clase expositivas basadas en la explicación del profesor
- Seminarios de discusión sobre lecturas previamente asignadas
- Simulaciones de casos con adopción de distintos roles
- Prácticas realizadas en aulas de informática para profundizar en los conceptos explicados en las clases y seminarios mediante su aplicación a datos reales
- Actividades no presenciales dedicadas a la resolución de ejercicios prácticos a partir de los datos suministrados por el profesor
- Actividades no presenciales para las que el alumno dispondrá de recursos telemáticos como el correo electrónico y los recursos digitales
- Presentaciones de temas por parte de los alumnos
- Realización de trabajos individuales

#### 5.4. Sistemas de evaluación

La evaluación de los aprendizajes del Máster se realizará siguiendo un modelo basado en un proyecto colectivo de evaluación que, respetando la autonomía de los responsables de las asignaturas, optimiza los recursos materiales y humanos, permite la máxima información al estudiante y, a la vez, fomenta el aprendizaje.

*¿Qué se evaluará?*

Por un lado, los objetivos de aprendizaje ligados a las competencias específicas de cada asignatura y por otro, las competencias genéricas y transversales. Los objetivos generalmente serán conocimientos y habilidades pero también actitudes y valores.

*¿Por qué se evaluará?*

Con la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se pretende determinar si un estudiante puede superar o no un curso así como ordenar a los alumnos a partir de su nivel de aprendizaje. Asimismo, deberá permitir al profesorado conocer el grado de asunción de objetivos, informar al estudiante de forma rápida y precisa sobre la consecución de los mismos para mejorar su aprendizaje y contribuir al necesario conocimiento de la institución sobre el desarrollo del programa educativo del centro.

*¿Cómo se evaluará?*

Para evaluar el aprendizaje de competencias específicas se empleará un amplio abanico de métodos de evaluación. No sólo se realizarán evaluaciones finales, sino también se emplearán mecanismos de evaluación continuada. De hecho, la evaluación continua utilizada en el período lectivo de clases deberá suponer un peso relevante, a efectos de la evaluación final. En este sentido, para el conjunto de competencias específicas se diseñarán actividades y tareas (ejercicios, lecturas, trabajos, presentaciones, forum de discusión,...) tanto individuales como en equipos, destinadas a promover su consecución.

El estudiante recibirá periódicamente la máxima información posible, tanto a priori como a posteriori, de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. Para difundir la información se utilizarán los mecanismos previstos en el Plan Docente de cada asignatura. En esta línea, antes de comenzar cualquier proceso docente, el estudiante conocerá detalladamente todo aquello referente a la evaluación (tipos, métodos, requisitos para superar la asignatura, contingencia de las diferentes actividades sobre la nota).

Sistemas de evaluación	de	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen		0%	50%
Trabajos grupales		0 %	50%

Seminarios	0%	50%
Presentaciones	0%	25%
Participación actividades aula	0%	25%
Trabajo individual	0%	75%

## **Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanzas-aprendizaje de que consta el plan de estudios**

### **5.5. Resumen Nivel 1**

El Máster no tiene itinerarios definidos pero si que permite a los estudiantes identificar algunos perfiles a través de concentración en determinadas materias dentro de los módulos de profundización y de materias complementarias. La estructura de **CINCO MÓDULOS** se desarrolla a continuación:

#### **MÓDULO I: Módulo Fundamental en Seguridad Internacional (22 créditos ECTS, materias obligatorias)**

##### **Dedicación y carga de créditos:**

Este módulo supone unas 550 horas de trabajo del estudiante, y su programación se extiende durante el primer y segundo semestre.

##### **Descripción de contenidos y objetivos del módulo:**

Este primer módulo proporciona los conocimientos básicos, el marco conceptual y las técnicas de análisis esenciales para el estudio de la seguridad internacional. El módulo ofrece a los estudiantes la comprensión de la seguridad internacional a través de una variedad de enfoques teóricos y metodológicos y se concentra en las principales perspectivas teóricas, temas históricos, y los debates clave en este campo de investigación.

Los estudiantes aprenderán las metodologías de estudio necesarias para proceder a la investigación analítica de los debates actuales en seguridad, utilizando datos empíricos, y desarrollando su comprensión de los conflictos internacionales y desafíos a la paz y seguridad.

Los contenidos formativos de este módulo constan de actividades formativas presenciales, lecturas de textos especializados, realización de ejercicios individuales, y trabajos en grupo. La carga crediticia de las materias contenidas en este módulo se distribuye en actividades programadas, con participación del equipo docente, y actividades de auto-aprendizaje. Las actividades de aprendizaje programadas en este módulo consistirán en:

- 1) Clases presenciales
- 2) Seminarios académicos y conferencias especializadas

### 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje

Estas acciones conformarán el 35% del peso crediticio de cada materia.

La dedicación de los estudiantes en el ámbito de su proceso de auto-aprendizaje, combinará distintos aspectos:

- 4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),
- 5) Estudio personal
- 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).

Estas acciones conformarán el 65% restante.

Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías, así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.

Una vez superado este módulo, los estudiantes serán capaces de entender y analizar los temas de seguridad tradicionales, que han sido tratados por los círculos académicos y políticos durante la Guerra Fría, así como examinar la naturaleza cambiante de la seguridad en el período posterior a la Guerra Fría. El módulo también permitirá la comprensión de los principales temas de actualidad como pueden ser: los estudios de seguridad (Security Studies), las transformaciones de la naturaleza y dinámica de la guerra, el papel de los actores no estatales en los conflictos modernos, y una serie de nuevos problemas de seguridad como la seguridad económica, los movimientos migratorios, la salud y el medio ambiente.

### **Competencias:**

Competencias que deben adquirir los estudiantes (de acuerdo con la clasificación del apartado 3.1. de esta solicitud):

#### *Competencias básicas y generales:*

CB6, CB7, CB8, CB9  
CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

#### *Competencias transversales:*

CT1, CT2

### **Sistema de evaluación:**

Todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias de este módulo establecerán un sistema de evaluación continua, en el cual solamente un máximo del 50% de la calificación final podrá ser obtenido mediante un examen final de curso. El resto de la calificación final deberá ser obtenida por los estudiantes mediante actividades de evaluación que se desarrollen a lo largo

del curso. Dichas actividades de evaluación permitirán comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las herramientas metodológicas para el análisis en seguridad internacional. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias relacionales, más prácticas.

El sistema de calificaciones seguirá la normativa de la universidad coordinadora y la normativa estatal vigente.

## **MÓDULO II: Módulo de Profundización en Seguridad Internacional (12 créditos ECTS mínimo, materias optativas)**

### **Dedicación y carga de créditos:**

Este módulo supone un mínimo de 300 horas de trabajo del estudiante, y su programación se extiende durante el primer y segundo semestre.

### **Descripción de contenidos y objetivos del módulo**

Este módulo permite al estudiante integrar los conocimientos adquiridos durante el primer módulo y desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes conducentes a una labor práctica y avanzada de las relaciones internacionales y los estudios de seguridad. El estudiante también aprenderá a aplicar de forma flexible y práctica los conceptos y herramientas aprendidos durante el primer módulo a la vez que integrará los análisis macro, meso y micro de procesos.

El módulo proporciona los conocimientos específicos y las técnicas de análisis avanzadas necesarias para el estudio de la seguridad internacional. Y ofrece a los estudiantes la comprensión de la seguridad internacional a través de casos y problemáticas específicas, desde áreas geográficas, problemas transnacionales o actores gubernamentales y no-gubernamentales.

Los contenidos formativos de este módulo constan de actividades formativas presenciales, junto con lecturas de textos especializados, la realización de ejercicios individuales, y trabajos en grupo. La carga crediticia de las materias contenidas en este módulo se distribuye en actividades programadas, con participación del equipo docente, y actividades de auto-aprendizaje.

Este segundo módulo, sobre la base de los conocimientos adquiridos en el primer módulo, permite la profundización en el ámbito de la seguridad internacional y temas vinculados. El módulo ofrece a los estudiantes la capacidad de realizar análisis especializados sobre numerosos temas específicos de la seguridad internacional, aplicando una variedad de enfoques metodológicos y técnicas de investigación.

## **Competencias:**

Competencias que deben adquirir los estudiantes (de acuerdo con la clasificación del apartado 3.1. de esta solicitud):

### *Competencias básicas y generales:*

CB6, CB7, CB8, CB9  
CG1, CG2, CG6, CG7

### *Competencias transversales:*

CT1, CT2, CT3

## **Sistema de evaluación:**

Todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias de este módulo establecerán un sistema de evaluación continua, en el cual solamente un máximo del 50% de la calificación final podrá ser obtenido mediante un examen o trabajo final de curso. El resto de la calificación final deberá ser obtenida por los estudiantes mediante actividades de evaluación que se desarrollen a lo largo del curso. Dichas actividades de evaluación permitirán comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las herramientas metodológicas para el análisis en seguridad internacional. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias relacionales, más prácticas.

El sistema de calificaciones seguirá la normativa de la universidad coordinadora y la normativa estatal vigente.

## **MODULO III: Módulo complementario: Relaciones Internacionales, Estudios de Área, Economía y Política Comparada (materias optativas)**

### **Dedicación y carga de créditos:**

Este módulo contiene materias optativas y, por ello, no hay un mínimo de horas por parte del estudiante. La programación de materias y cursos se extiende durante el primer y segundo semestre.

### **Descripción contenidos y objetivos del módulo:**

Este módulo complementario permite un estudio avanzado de las principales sub-disciplinas de la ciencia política y las relaciones internacionales. Los estudiantes que cursen asignaturas pertenecientes a este

módulo desarrollarán un perfil de especialización en el campo de la política comparada y/o las relaciones internacionales. En primer lugar, el módulo identifica y analiza la investigación dentro de las sub-disciplinas de las Relaciones Internacionales, el Análisis de Políticas Exteriores a saber, el estudio de las organizaciones internacionales, así como las redes transnacionales. En segundo lugar, el módulo ofrece un estudio comparativo de la política de las regiones del mundo con el fin de explicar y comprender el impacto en la política exterior y geopolítica internacional. Esta segunda parte se centrará en el análisis y la evolución de los sistemas políticos del mundo, así como los patrones de cambio político y la estructura política del mundo moderno.

Este tercer módulo permite que el alumno adquiera conocimientos especializados y complementarios a la base que proporcionan los dos módulos anteriores sobre seguridad internacional. El módulo ofrece a los estudiantes una variedad muy amplia de temas, enfoques, debates y técnicas de investigación propias de la política comparada, las relaciones internacionales o los estudios de área (África, Mediterráneo, América Latina, etc.).

Este módulo permite al estudiante integrar los conocimientos adquiridos durante el primer y segundo módulo y desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes que le permita desarrollar una carrera de ámbito y práctica internacional.

### **Competencias:**

Las competencias y resultados de aprendizaje que el estudiante adquiere mediante dicho módulo, son las siguientes:

#### *Competencias básicas y generales:*

CB6, CB8, CB9  
CG1, CG6, CG7

#### *Competencias transversales:*

CT1, CT2

### **Sistema de evaluación:**

Todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias de este módulo establecerán un sistema de evaluación continua, en el cual solamente un máximo del 50% de la calificación final podrá ser obtenido mediante un examen final de curso. El resto de la calificación final deberá ser obtenida por los estudiantes mediante actividades de evaluación que se desarrollen a lo largo del curso. Dichas actividades de evaluación permitirán comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las herramientas metodológicas para el análisis en seguridad internacional. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en

otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias relacionales, más prácticas.

El sistema de calificaciones seguirá la normativa de la universidad coordinadora y la normativa estatal vigente.

#### **MÓDULO IV: Prácticas Profesionales (4 créditos ECTS, optativo)**

##### **Dedicación y carga de créditos:**

Las prácticas se inician, una vez terminado las clases, a partir del mes de junio. Su duración debe ser de un mínimo de 120 horas, con un máximo de 1200 horas de trabajo del estudiante. Los estudiantes pueden realizar este módulo una vez finalizado el periodo docente del Máster. El IBEI tiene establecido un programa de prácticas que se oferta durante los meses de verano.

##### **Descripción contenidos y objetivo módulo:**

Las prácticas profesionales tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con las actividades y desafíos que rodean el trabajo diario de las instituciones y profesionales de la seguridad internacional

IBEI ofrece a los estudiantes apoyo para realizar sus prácticas profesionales en empresas, ONGs, o instituciones, públicas y privadas con perfiles profesionales en el ámbito de la seguridad internacional. Con esta finalidad, se dispone de una regulación específica para la realización de las prácticas. También se admite la posibilidad de que el estudiante encuentre por su parte una oferta de prácticas adecuada (muchos organismos internacionales, por ejemplo, prefieren recibir solicitudes directamente de los estudiantes), bajo la supervisión académica del IBEI. También se aplica un mecanismo de garantía de calidad para supervisar el funcionamiento de las prácticas (véase apartado 9). La unidad de gestión académica del IBEI se encarga de gestionar los convenios de prácticas profesionales.

Los estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas deben presentar una carta de motivación, junto a su CV actualizado, a la unidad de gestión académica del IBEI. El tutor académico del IBEI revisa las solicitudes y realizan la preselección de las propuestas, ligando los intereses de los estudiantes con los de la organización de acogida. La duración de las prácticas oscila entre dos y seis meses y cada estudiante las realiza bajo la supervisión de un tutor académico del IBEI y de un tutor responsable en la institución de destino, una vez finalizado el periodo lectivo.

## **Competencias:**

Competencias que deben adquirir los estudiantes (de acuerdo con la clasificación del apartado 3.1. de esta solicitud):

### *Competencias básicas y generales:*

CB7, CB8, CB9, CB10  
CG3, CG4, CG5, CG6

### *Competencias transversales:*

CT1, CT2, CT3

## **Sistema de evaluación:**

La evaluación de las prácticas se realizará a partir del informe elaborado por el estudiante y contemplará los informes realizados por el tutor académico y por el tutor responsable en la institución en que el primero desarrolle el periodo de prácticas.

## **MÓDULO V: Trabajo de Fin de Máster (10 créditos ECTS)**

### **Dedicación y carga de créditos**

Este módulo de 10 créditos ECTS supone un mínimo de 250 horas de trabajo del estudiante, y su desarrollo se concentra durante el segundo semestre y los meses de verano, para ser presentado durante el mes de septiembre.

### **Descripción de contenidos y objetivo de la asignatura:**

El trabajo de fin de Máster persigue desarrollar la capacidad de reflexión y de investigación independiente de los estudiantes, los cuales deben escoger un tema vinculado al estudio de la seguridad internacional y materias afines. A cada estudiante se le asigna un tutor académico que supervisa el desarrollo de su investigación y le asiste en el planteamiento de sus hipótesis, la búsqueda de fuentes de información, la estructuración y la presentación formal del trabajo. El trabajo se lleva a cabo a partir del segundo semestre, con una carga de 10 créditos ECTS. De acuerdo con el artículo 15.3 del Real Decreto 1393/2007, el trabajo de fin de Máster es defendido públicamente al final del año académico.

El objetivo del Trabajo de Fin de Máster es desarrollar las actividades formativas no presenciales, en especial la búsqueda de datos, el trabajo de campo, la recopilación de fuentes primarias y secundarias, el estudio personal, etc.

## **Competencias:**

Competencias que deben adquirir los estudiantes (de acuerdo con la clasificación del apartado 3.1. de esta solicitud):

*Competencias básicas y generales:*

CB6, CB7, CB8, CB9  
CG1, CG3, CG6

*Competencias transversales:*

CT3

## **Sistema de evaluación:**

La evaluación del trabajo se realiza a través de un acto de defensa pública en el que cada estudiante expone los principales contenidos de su investigación y un comité integrado por un mínimo de dos profesores realiza una valoración crítica, aporta sus informes razonados, y considerando también el informe del tutor del estudiante, establece una nota final conjunta.

## **5.6. Resumen de Nivel 2**

MÓDULO I: Módulo Fundamental Básico en Seguridad Internacional (22 créditos ECTS, obligatorio)

Materias que componen el módulo I:

Materia 1: Teoría y práctica de la Seguridad Internacional

Materia 2: Métodos de Investigación en Seguridad Internacional

MÓDULO II: PROFUNDIZACION EN SEGURIDAD INTERNACIONAL (mínimo 12 créditos ECTS, materias optativas)

Materias que componen el módulo II:

Materia 1: Estudios de Guerra y Conflictos

Materia 2: Estudios de Inteligencia

Materia 3: Seguridad Internacional y Estrategia

Materia 4: Estudios de Paz y Prevención de Conflictos

Materia 5: Seguridad y Gobernanza

MÓDULO III. RELACIONES INTERNACIONALES, ESTUDIOS DE AREA Y POLÍTICA COMPARADA (materias optativas)

Materias que componen el módulo III:

Materia 1: Temas y Debates Avanzados en Relaciones Internacionales

Materia 2: Estudios de Área

Materia 3: Desarrollo y Economía Política

Materia 4: Política Exterior

MÓDULO IV: PRÁCTICAS PROFESIONALES (4 créditos ECTS, optativo)

Materias que componen el módulo IV:

Materia 1. Prácticas profesionales

MÓDULO V: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (10 créditos ECTS)

Materias que componen el módulo V:

Materia 1. Trabajo de Fin de Máster

## Detalle del nivel 2 (para cada materia)

### MÓDULO I: Módulo Fundamental Básico en Seguridad Internacional (22 créditos ECTS, obligatorio)

<b>Nombre de la materia: Teoría y práctica de la Seguridad Internacional</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: Obligatoria</b>
<b>Secuencia en el plan: primer y segundo semestre</b>	
<b>Descripción:</b> <p>Esta materia ofrece una visión general de los principales enfoques y problemas en los estudios de seguridad. De entre los temas a desarrollar se encuentran los siguientes: (1) una amplia introducción al campo centrada en el concepto de seguridad y su desarrollo desde las primeras fases de la disciplina hasta la actualidad; (2) una aproximación a los principales enfoques teóricos - realismo y sus diferentes versiones del liberalismo y el neoliberalismo, y el constructivismo convencionales. Esta parte de la materia presentará los principales debates en la disciplina entre el neorrealismo y el neoliberalismo, y entre el racionalismo y el constructivismo. Los enfoques teóricos se vincularán con un enfoque en temas específicos, como las causas de la guerra, la formación de alianzas, la teoría de la paz democrática, las instituciones de seguridad, los orígenes de las doctrinas militares, etc. Este conjunto de debates estará seguido de un programa de ampliación de estudios de seguridad con enfoques complementarios como pueden ser la escuela de Copenhague, los estudios post-marxistas, los estudios críticos de seguridad, y las teorías feministas y post-estructurales de seguridad.</p> <p>La última parte de la materia examinará algunas cuestiones clave en los estudios de seguridad, como la proliferación y disuasión nuclear, el uso de la fuerza y la intervención humanitaria y, finalmente, la seguridad humana y desarrollo. La parte final se centrará en una evaluación de los métodos tradicionales frente a nuevos estudios de seguridad y examinará algunos de los retos principales de seguridad contemporánea. También se analizarán entre otros debates, las similitudes y diferencias de las guerras tradicionales entre Estados y los nuevos conflictos intra-estatales en el contexto de la globalización.</p> <p>La materia incluye la revisión de diversos temas de estudio destacados. En primer lugar, las cuestiones estratégicas más tradicionales de los estudios sobre la influencia del desarrollo de la tecnología en la lucha contra la guerra y el uso de estrategias coercitivas. Se centrará en la revolución en asuntos militares y cuestiones conexas de "espectador-guerra" y "guerra virtual", y la eficacia y la ética de los bombardeos estratégicos. En segundo lugar, los conflictos internos, los estados fallidos, y la respuesta</p>	

internacional a estos problemas. El foco temático se centrará en diferentes explicaciones de los conflictos internos, en el papel de los dilemas de incertidumbre y seguridad, las identidades étnicas y los factores económicos, los vínculos entre la capacidad del Estado y los conflictos y las explicaciones de la construcción del Estado y el fracaso del Estado, y las operaciones de paz y el concepto de responsabilidad de proteger. La tercera parte examinará el papel de los actores no estatales en los conflictos contemporáneos. Esta parte constará de elementos como los grupos terroristas, las causas y la eficacia de la violencia política, el crimen organizado y la violencia urbana, el papel de las compañías militares privadas y/o las organizaciones humanitarias en la gobernanza de seguridad internacional. La última parte desarrollará los temas de la teoría y los estudios críticos de seguridad, centrándose en diferentes sectores tales como la seguridad económica y energética, la seguridad ambiental, y los problemas de seguridad y migración trans-nacional.

### **Contenidos**

- Concepto de seguridad y seguridad internacional
- Teorías de las relaciones internacionales en el ámbito de la seguridad
- Causas de las guerras
- Formación de coaliciones, estrategia y conflicto
- Teoría de la Paz Democrática
- Instituciones de Seguridad Internacional
- Doctrinas Militares y uso de la fuerza
- Proliferación y disuasión militar
- Seguridad humana y desarrollo
- Intervención humanitaria y operaciones de paz
- actores no estatales en seguridad internacional

### **Competencias**

*Competencias básicas y generales:*

CB6, CB7, CB8, CB9  
CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7

*Competencias transversales:*

CT1, CT2

*Competencias específicas:*

(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar.

(E2)- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales,

	<p>incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>(E3)- Conocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como de sus debates y límites explicativos.</p> <p>E5) -Realizar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>		
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer en detalle las principales teorías contemporáneas sobre seguridad internacional, y sus fundamentos conceptuales.</li> <li>- Dominar de los temas más relevantes de los debates actuales sobre seguridad internacional, tanto en el ámbito privado como público.</li> <li>- Elaborar informes y estudios habitualmente utilizados en el marco de los discusiones y debates sobre seguridad internacional (informes, memoranda de política exterior, resoluciones, disposiciones, acuerdos, etc.).</li> <li>- Elaborar recomendaciones de política sobre las cuestiones, desafíos y retos más relevantes de la seguridad internacional.</li> <li>- Evaluar los aspectos políticos y de seguridad en las políticas públicas con una fuerte dimensión internacional: protección del medio ambiente, asistencia en casos de emergencia humanitaria, desarrollo de las sociedades más desfavorecidas, etc.</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	60	100%
	Seminarios:	12	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%

	Estudio Personal: Conferencias:	80 18	0% 100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- International Security I: Theories and Institutions (8 ECTS,1 sem),</li> <li>- International Security II: Agenda and Issues (4 ECTS, 2 sem)</li> </ul>			

<b>Nombre de la materia: Métodos de Investigación en Seguridad Internacional</b>	
<b>ECTS: 10</b>	<b>Carácter: obligatoria</b>
<b>Secuencia dentro del plan: Primer y segundo semestre</b>	
<b>Descripción:</b>	
<p>Esta materia proporciona una introducción a la metodología académica avanzada de las ciencias sociales. El objetivo principal del módulo serán los temas de diseño de la investigación que se enfrentan tanto a la investigación cuantitativa y cualitativa por igual. Como tal, la materia deberá ocuparse de la formación de estudiantes en determinadas técnicas metodológicas (por ejemplo, el análisis de regresión, entrevistas, trabajo de archivo, la observación participante, etc.), así como la introducción de la lógica esencial que sostiene la investigación científico-social. Los estudiantes aprenderán a definir un problema de investigación, construir hipótesis y teorías falsificables, pensar acerca de los problemas de investigación en términos de variables, a seleccionar los casos que sean apropiados para responder a las preguntas de investigación, a pasar de los conceptos y las teorías a la medición de indicadores empíricos, y cómo hacer inferencias descriptivas y causales, para aprender a hacer una investigación metodológicamente bien fundamentada, y de una calidad publicable en base a criterios internacionales.</p>	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseño de investigación en estudios de seguridad</li> <li>-Elaboración de indicadores de seguridad internacional</li> <li>-Métodos cualitativos (entrevistas, archivos, observación, etc.)</li> <li>-Métodos cuantitativos (estadística inferencial y bayesiana, análisis de texto, análisis de redes, etc.)</li> <li>-Técnicas para la medición de problemas de seguridad</li> <li>-Preparación y gestión de bases de datos en seguridad internacional</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E2)- Identificar las principales fuentes de</p>

	<p>información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>(E4)- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y elaborar bases de datos especializadas para la investigación de temas relacionados con la seguridad internacional</li> <li>- Aplicar diversas metodologías de investigación en ciencias sociales al estudio de los problemas y dinámicas de la seguridad internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar técnicas de análisis social para evaluar los aspectos políticos y de seguridad en las políticas públicas con una fuerte dimensión internacional.</li> </ul> </li> <li>- Disponer de la capacidad de interpretar y describir los resultados de análisis estadísticos.</li> <li>- Dominar de software de estadística para implementar las técnicas estudiadas en el curso.</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	48	100%
	Seminarios:	12	100%
	Tutorías:	8	50%
	Trabajo individual:	64	0%
	Trabajo en grupo:	32	0%
	Estudio Personal:	64	0%
	Talleres:	22	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>

	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Research Methods in International Security (6 ECTS, 1 sem)</li> <li>- Research Seminar in International Security (4 ECTS, 2 sem)</li> </ul>			

**MÓDULO II: PROFUNDIZACION EN SEGURIDAD INTERNACIONAL  
(mínimo 12 créditos ECTS, materias optativas)**

<b>Nombre de la materia: Estudios de Guerra y Conflictos</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: Optativo</b>
<b>Secuencia dentro del plan: primer/segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>          Esta materia desarrolla la columna vertebral de la Seguridad Internacional y se centra en los conflictos, análisis y estudios de guerra desde una variedad de campos y disciplinas. Los estudiantes de esta materia explorarán las dimensiones militares, diplomáticas, filosóficas, sociales, políticas, psicológicas y económicas de los conflictos humanos en el mundo contemporáneo. En el contexto de la guerra moderna, el módulo examinará cuestiones de política de defensa, la planificación estratégica, logística y operaciones. Además, este módulo se centrará en los debates y los acontecimientos relacionados con la guerra, sus causas, los usos y la forma en que pueden ser evitados o finalizados. Finalmente, el módulo tiene como objetivo responder a preguntas tales como: ¿Qué es la guerra? ¿Por qué ocurren las guerras? ¿Es inmoral matar a civiles en la guerra? ¿Cómo se pueden evitar las guerras? ¿Cuáles son las leyes de la guerra? ¿Quién es un combatiente? ¿Que es un no-combatiente? ¿Cómo ha cambiado la guerra en la historia? ¿Existe una alternativa a la guerra? ¿Cuál es el futuro de la guerra en un mundo globalizado?</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Defensa y conflicto</li> <li>-Conflictos militares</li> <li>-Conflictos no violentos</li> <li>-Planificación y logística militar</li> <li>-Estrategias de conflictos armados</li> <li>-Guerra y derechos humanos</li> <li>-Guerra y teoría política</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p>

	<p>(E3)- Conocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como de sus debates y límites explicativos.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p> <p>(E7)- Dominar los conocimientos adquiridos sobre los actores, las dinámicas, los procesos y los factores de la seguridad internacional para aplicar a la práctica diaria de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, empresas, etc.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer en detalle las principales teorías sobre la guerra y los conflictos violentos, y sus fundamentos conceptuales.</li> <li>- Dominar los temas más relevantes de los debates actuales sobre guerra y conflictos armados, tanto en el ámbito internacional como intra-estatal.</li> <li>- Elaborar recomendaciones de política sobre las cuestiones, desafíos y retos más relevantes de los conflictos armados internacionales.</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>

<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- War in World Politics (4 ECTS, 2Term, En)</li><li>- War and Genocide (4 ECTS, 2Term, En)</li><li>- Achieving Peace and the International Order (4 ECTS, 2Term, Sp)</li></ul>			

<b>Nombre de la materia: Inteligencia e información para la seguridad internacional</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: Optativo</b>
<b>Secuencia dentro del plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia introducirá a los estudiantes de postgrado a la teoría, práctica e historia de la inteligencia desde 1945, sobre todo en relación a las relaciones internacionales y la política exterior. La materia también cubrirá la naturaleza de los estudios especializados de información para la seguridad internacional como un campo relativamente nuevo de investigación académica y proporcionará a los estudiantes con una base adecuada para el estudio y la investigación. La materia determinará la necesidad de comprender el papel de la historia (sobre todo después de 1945) y del papel de la inteligencia secreta en el ámbito internacional, así como explicar conceptos y cuestiones claves en el campo de los estudios de inteligencia. La materia se podrá desglosar en diversas partes. La primera parte se centrará en la inteligencia y contrainteligencia, así como un examen de la tensión entre los poderes relacionados con la seguridad y las libertades civiles desde el punto de vista histórico. En esta sección se evaluará el papel de la inteligencia en los asuntos gubernamentales desde 1945 hasta el final de la Guerra Fría. Esta parte abarcará tanto aspectos teóricos y prácticos de los estudios de inteligencia durante la segunda parte del siglo XX, incluyendo una serie de estudios de casos de finales del siglo XX y principios de siglo XXI donde se contextualizará el estudio de la inteligencia dentro de un marco más amplio de toma de decisiones gubernamentales. Otra parte estudiará la relación entre los medios de comunicación o, dicho de otro modo, el derecho público a la información y la necesidad de mantener secretos por parte del gobierno, en el marco de la seguridad internacional. . Asimismo, la materia reflexionará críticamente sobre el impacto de los nuevos medios en la comunidad de inteligencia (por ejemplo, Wikileaks). El análisis de inteligencia y técnicas de resolución de problemas constituye otro ámbito en este módulo. Esta parte se centrará en la interacción entre el pensamiento lógico y el análisis, teniendo en cuenta los diversos factores que influyen en la planificación sistemática de un sistema de decisiones capaz de resolver problemas de inteligencia e información. La información sobre para la seguridad internacional, especialmente el estudio de la producción, comercio y venta de material armamentístico, constituye otra parte relevante dentro de este módulo.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Información e inteligencia</li> <li>-Técnicas de inteligencia</li> <li>-Inteligencia y resolución de crisis</li> <li>-Organización de los servicios</li> <li>-Sistemas de formación y promoción</li> <li>-Inteligencia y seguridad internacional</li> <li>-Inteligencia y toma de decisiones</li> </ul>	

<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E4)- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico. (E7)- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los actores, las dinámicas, los procesos y los factores de la seguridad internacional a la práctica diaria de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, empresas, etc.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las técnicas de inteligencia y su potencial para las políticas de seguridad</li> <li>- Articular recomendaciones de política sobre las cuestiones, desafíos y retos más relevantes de la seguridad internacional.</li> <li>- Comprender el funcionamiento de los servicios y sistemas de inteligencia y sus implicaciones para la seguridad internacional</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	0%	50%
	Trabajos en grupo:	0%	50%
	Presentaciones:	0%	25%
	Participación en aula:	0%	25%
	Trabajo individual:	0%	75%

--	--	--	--

**Asignaturas**

- Intelligence Studies (4 ECTS)
- Media and International security (4ECTS)
- Arms Industry: Trade & disarmament (4 ECTS)

<b>Nombre de la materia: Seguridad Internacional y Estrategia</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia dentro del plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia examinará la interacción entre el entorno de seguridad internacional y la estrategia a la luz de los cambios políticos acaecidos durante las décadas recientes. La materia examinará la naturaleza cambiante del entorno de seguridad actual y animará a los estudiantes a considerar las relaciones entre la continuidad y el cambio, y su relación con las opciones estratégicas. El punto de partida para la materia serán las transformaciones del entorno de seguridad internacional y el pensamiento estratégico desde el final de la Guerra Fría. Con el fin de permitir a los estudiantes comprender el significado de estos cambios, la materia introducirá el entorno de la Guerra Fría, la centralidad de la carrera de armamentos nucleares y el patrón de los conflictos armados en el "Tercer Mundo" durante este período. En segundo lugar, la materia tendrá en cuenta el carácter de los cambios post-Guerra Fría, con el fin de evaluar las ideas de un "nuevo orden mundial". En tercer lugar, se examinará la "intervención humanitaria" y las controversias que la rodean en la década de 1990 en los casos más significativos (por ejemplo, el Kurdistán, Bosnia, Somalia, Ruanda y Kosovo), así como continuar con el desarrollo de este programa en la década de 2000 (por ejemplo, la responsabilidad de proteger). En cuarto lugar, la materia examinará la naturaleza cambiante del terrorismo internacional, el 11 de Septiembre y su importancia para la seguridad y la estrategia, la "guerra contra el terrorismo", y los cambios que están teniendo lugar alrededor de estos temas en la década de 2010. En quinto lugar, la materia discutirá las implicaciones de los cambios políticos, económicos y sociales en la naturaleza cambiante de la guerra, los retos humanitarios que plantea (por ejemplo, las crisis de refugiados), y la naturaleza de las respuestas de la seguridad internacional. Finalmente, la materia tratará los efectos de los cambios sociales, económicos y tecnológicos sobre las opciones y formas del pensamiento estratégico del siglo XXI.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Política internacional y seguridad</li> <li>-Conflictos post-guerra fría</li> <li>-Pensamiento estratégico actual</li> <li>-Estructuras militares</li> <li>-Reforma de los ejércitos</li> <li>-Sistemas de defensa</li> <li>-Amenazas nucleares</li> <li>-Regulación del armamento</li> <li>-Nuevas amenazas de seguridad internacional</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<i>Competencias básicas y generales:</i>

	<p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar. (E2)- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias. (E3)- Conocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como de sus debates y límites explicativos.</p>		
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el pensamiento estratégico y de seguridad en el ámbito de las relaciones internacionales</li> <li>-Conocer en detalle de los sistemas de defensa, organización militar, y relaciones entre política, sociedad y ejército</li> <li>- Desarrollar la percepción detallada de las amenazas y potenciales de conflicto armado en la política internacional</li> <li>- Identificar las amenazas de armamento no convencional y uso de armas ABC para la seguridad internacional</li> <li>- Análizar las situaciones post-conflicto y evaluación de situación de riesgo para la seguridad</li> </ul>		
<p><b>Modalidades de enseñanza</b></p>	<p>Presencial</p>		
<p><b>Actividades formativas</b></p>	<p><b>Actividad</b></p> <p>Clases magistrales: Tutorías: Trabajo individual: Trabajo en grupo: Estudio Personal:</p>	<p><b>Horas</b></p> <p>72 10 80 40 90</p>	<p><b>% Presen.</b></p> <p>100% 50% 0% 0% 0%</p>

	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- International Security and Mass Destruction Weapons (4 ECTS),</li> <li>- Population Flows: Migration, Refugees, Displaced (4 ECTS)</li> <li>- International Security and Armed Forces (4 ECTS)</li> </ul>			

<b>Nombre de la materia: Estudios de Paz y Prevención de Conflictos</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: Optativa</b>
<b>Secuencia en del plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia de Estudios de Paz se centrará en la resolución de conflictos a través de medios no violentos. En términos más generales, la materia desarrollará el estudio sistemático e interdisciplinar de las causas de los conflictos violentos y las condiciones de paz con un énfasis especial en la construcción de la paz y la reconciliación. La materia de Estudios de Paz se ocupará también de las fuentes de conflicto, la opresión social y los retos de la promoción de la justicia y se examinarán las estrategias necesarias para la introducción de métodos no violentos para resolver situaciones injustas, violentas u opresivas. Finalmente, la materia examinará las estrategias y los procedimientos, tales como la mediación, para reparar los agravios sociales, políticos y económicos desde una perspectiva generalista. Esta materia examinará los temas actuales en la intervención internacional, apoyo a la paz, ayuda humanitaria y operaciones de paz llevadas a cabo por el Sistema de las Naciones Unidas. Hasta la fecha, las fuerzas de paz de las Naciones Unidas han prestado apoyo en las áreas de seguridad, así como la política en una gran variedad de opciones y sus acciones han demostrado ser una de las herramientas más eficaces para ayudar a los países de acogida para navegar por el difícil camino del conflicto a la paz. En términos más generales, este curso se explorarán los retos que enfrentan las sociedades en las consecuencias de los conflictos violentos, tales como la construcción del Estado, promover el desarrollo económico, y la reintegración de los excombatientes y los desplazados. Críticamente evaluará la corriente liberal internacional de la paz y el orden del día el papel de las ONG y la comunidad humanitaria en la reconstrucción post-conflicto. La materia se podrá subdividir en cuatro secciones. Una primera parte aportará una introducción al sistema de las Naciones Unidas y la base legal para sus operaciones a la vez que proporcionará una visión general del Derecho Internacional Humanitario. Una segunda parte ofrecerá una visión histórica a las operaciones de paz desde 1945, prestando atención a las cuestiones operativas como la coordinación civil-militar, el apoyo logístico operacional, mandatos multidimensionales, etc. Una tercera parte examinará temas de actualidad y amenazas que afectan las operaciones de paz como pueden ser los desequilibrios de género, la dimensión ética, el desarme, desmovilización y reintegración (DDR), etc. Por último, una cuarta parte de la crítica evaluará un buen número de operaciones de mantenimiento de la paz, como la las llevadas a cabo en la antigua Yugoslavia, Angola, Somalia, Haití, etc.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías de la no violencia</li> <li>-Operaciones de paz</li> </ul>	

<p>Procesos de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de reconciliación</li> <li>-Reconstrucción humanitaria</li> <li>-Gestión post-conflictos</li> <li>-Justicia transaccional</li> <li>-Coordinación civil-militar</li> <li>-Derecho internacional humanitario</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>E3- Reconocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como sus debates y límites explicativos.</p> <p>E4- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como para analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico.</p> <p>E5- Desarrollar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional.</p> <p>E6- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar los debates, conceptos e interpretaciones sobre los procesos de paz y la prevención de conflictos</li> <li>- Conocer los instrumentos de gestión de situaciones de conflicto y post-conflicto</li> <li>- Identificación de potencialidades de conflictos estatales, étnicos y/o territoriales.</li> <li>- Aplicar técnicas y metodologías de</li> </ul>

	resolución de conflictos y reconciliación		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intra-state Conflicts (Civil Wars Compared) (4 ECTS)</li> <li>- Conflict Resolution: Prevention, Reaction, Reconstruction (4 ECTS)</li> <li>- Peace Processes and Conflict Resolution (4 ECTS)</li> </ul>			

<b>Nombre de la materia: Seguridad y Gobernanza</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia en del plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b></p> <p>Durante el período posterior a la Guerra Fría, la seguridad mundial ha cambiado radicalmente con el surgimiento de nuevas amenazas de seguridad como son el terrorismo global, el crimen organizado o el genocidio. A su vez, nuevos actores han asumido un papel importante en la toma de decisiones de las políticas de seguridad. El curso comenzará con una discusión sobre el concepto de gobernanza de la seguridad y procederá con el análisis de una serie de agentes de seguridad globales en conflicto. La materia examinará cómo los diferentes tipos de actores contribuyen a la gobernanza de la seguridad actual y cuáles son los beneficios y riesgos de la participación de los agentes de seguridad. En particular, la materia analizará las capacidades y estrategias de las organizaciones no gubernamentales, las compañías militares privadas, estados, organizaciones internacionales y regionales para prevenir, mediar, y resolver conflictos internacionales.</p> <p>También se considera el concepto de seguridad humana, que ha marcado un gran cambio en los estudios de seguridad al desviar la atención que se ha dado al Estado hacia enfoques alternativos. Se examinará una serie de temas y debates de seguridad humana que afectan a los derechos humanos, el desarrollo, y los diferentes actores gubernamentales, internacionales y no gubernamentales. Se examinará una amplia gama de políticas destinadas a aumentar la seguridad de las personas en campos como las minas antipersona, las municiones de racimo, las armas pequeñas y ligeras, la protección de los civiles, las mujeres, la justicia penal internacional, las economías de guerra, la seguridad alimentaria y la salud. La materia prestará especial atención a los procesos mediante los cuales el estado y actores no estatales pueden contribuir a la mejora de la seguridad humana a través de la articulación de las agendas de la nueva política, la formación de coaliciones, la negociación de acuerdos internacionales, y el seguimiento de la aplicación de políticas. El objetivo es proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y conceptuales necesarias para la comprensión de la seguridad humana en la política mundial y mejorar su conocimiento de algunas de las principales aplicaciones del concepto.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gobernanza de la seguridad</li> <li>-Instituciones públicas y privadas en seguridad</li> <li>-Procesos políticos y seguridad</li> <li>-Organizaciones internacionales en seguridad</li> <li>-Actores de la seguridad internacional</li> <li>-Mediación y resolución de conflictos internacionales</li> <li>-Seguridad Humana y gobernanza</li> </ul>	

<p>-Negociaciones de acuerdos internacionales -Implementación de acuerdos internacionales</p>			
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9 CG1, CG2, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar. (E3)- Conocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como de sus debates y límites explicativos. (E5) -Realizar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional. (E7)- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre los actores, las dinámicas, los procesos y los factores de la seguridad internacional a la práctica diaria de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, empresas, etc.</p>		
	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los actores protagonistas de la gobernanza de la seguridad</li> <li>- Conocer los procesos políticos implicados en la seguridad internacional</li> <li>- Realizar un seguimiento de los principales debates sobre seguridad humana</li> <li>- Identificar la negociación y implementación de acuerdos internacionales en el ámbito de la seguridad</li> </ul>	
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%

	Trabajo en grupo: Estudio Personal: Conferencias:	40 90 8	0% 0% 100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final: Trabajos en grupo: Presentaciones: Participación en aula: Trabajo individual:	<b>0%</b> <b>0%</b> <b>0%</b> <b>0%</b> <b>0%</b>	<b>50%</b> <b>50%</b> <b>25%</b> <b>25%</b> <b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Human Security (4 ECTS)</li> <li>- Peace Making and Peace Keeping (4 ECTS)</li> <li>- Security Sector Reform (4 ECTS)</li> </ul>			

**MÓDULO III. RELACIONES INTERNACIONALES, ESTUDIOS DE AREA Y POLÍTICA COMPARADA (materias optativas)**

<b>Nombre de la materia: Temas y Debates Avanzados en Relaciones Internacionales</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia en el plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>          Esta materia se dividirá en cursos especializados para los estudiantes que ya hayan tomado un curso en teorías y relaciones internacionales. Los componentes de esta materia estarán diseñados para hacer avanzar el estudiante en su comprensión de importantes debates teóricos, su evolución histórica y contemporánea, y las cuestiones sustantivas de la disciplina. Algunos de los temas que se tratarán son la autoridad y legitimidad, la agencia y la estructura, el papel de las instituciones internacionales, los actores no estatales, las redes y la aparición de la autoridad privada en la gobernanza mundial, el derecho, la ética y las relaciones internacionales y el papel de las regiones en la estructuración de la política mundial. El objetivo principal de la materia será el de profundizar y ampliar el conocimiento de los alumnos en cuanto a los principales avances conceptuales, metodológicos y sustantivos en la disciplina de las Relaciones Internacionales.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gobernanza global</li> <li>-Organizaciones internacionales</li> <li>- Gobernanza y teoría política</li> <li>-Políticas públicas globales sectoriales</li> <li>-Protección de derechos humanos</li> <li>-Regionalismo y relaciones internacionales</li> <li>-Justicia transnacional</li> <li>-Política internacional contemporánea</li> <li>-Relaciones Internacionales y Historia del siglo XX</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB8, CB9 CG1, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p>

	<p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprehensivo y multidisciplinar.</p> <p>(E2)- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los procesos políticos implicados en las políticas publicas sectoriales en el ámbito internacional</li> <li>- Conocer contexto histórico de las relaciones internacionales y la seguridad internacional.</li> <li>- Fundamentos de la teoría política y la justicia internacional</li> <li>- Identificación de las organizaciones internacionales y sus procesos de decisión.</li> <li>- Conocer las teorías de la gobernanza y su aplicación en un entorno global</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en		

	aula: Trabajo individual:	<b>0%</b> <b>0%</b>	<b>25%</b> <b>75%</b>
<b>Asignaturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- International Protection of Human Rights (4 ECTS)</li> <li>- Comparative Politics of Regionalism (4 ECTS)</li> <li>- Global Justice (4 ECTS)</li> <li>- International Environmental Politics (3 ECTS)</li> <li>- Energy Geopolitics (4 ECTS)</li> <li>- Global Political History (4 ECTS)</li> <li>- Global Governance (4 ECTS)</li> <li>- Decision-Making in the UN polity (4 ECTS)</li> </ul>			

<b>Nombre de la materia: Estudios de Área</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: Optativa</b>
<b>Secuencia en el plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia interdisciplinar brindará una introducción académica tanto a la zona escogida como a las políticas que afecten al área geográfica. La sección de estudios de área estará dedicada a examinar las investigaciones pertenecientes a regiones geográficas particulares, nacionales o culturales. Los cursos existentes en los estudios de la zona ofrecen una interesante combinación de puntos de vista provenientes de las ciencias sociales y las humanidades sobre zonas como África, América Latina, el mundo árabe y Asia, entre otros. La sección de estudios de política también es muy heterogénea e incluye cursos sobre historia, ciencias políticas, sociología y estudios culturales así como cuestiones tales como la geopolítica de la energía, el medio ambiente, comunicación y educación, etc. Las asignaturas pertenecientes a este módulo se ofertarán generalmente en el primer trimestre del año y proporcionarán los conocimientos básicos esenciales sobre los que los candidatos puedan construir sus proyectos y agendas de investigación.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Política internacional de América Latina</li> <li>-Política Internacional de EEUU</li> <li>-Política internacional de África</li> <li>-Política internacional de Asia</li> <li>-Política Internacional de Europa</li> <li>-Política Internacional del Medio Oriente</li> <li>-Procesos políticos en América Latina</li> <li>-Procesos políticos en África</li> <li>-Procesos políticos en Asia</li> <li>-Procesos políticos en Europa</li> <li>-Procesos político en Oriente Medio</li> <li>-Procesos político en EEUU</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB8, CB9 CG1, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p>

	<p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar.</p> <p>(E2)- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar recomendaciones de política sobre las cuestiones, desafíos y retos más relevantes de la política internacional en los ámbitos nacionales y regionales seleccionados.</li> <li>- Realizar un seguimiento de la política internacional y sus procesos políticos</li> <li>- Conocer las instituciones regionales e inter-regionales</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
- International Relations in Latin America (4 ECTS)			

- International Relations in Asia (4 ECTS)
- Transnational Networks in the Middle East (4 ECTS)
- African Studies (4 ECTS)
- Latin American Studies (4 ECTS)
- Development and Social Change in Latin America (4 ECTS)
- Political Processes in the European Union (4 ECTS)
- Mediterranean and Arab World Studies (4 ECTS)

<b>Nombre de la materia: Desarrollo y Economía Política</b>	
<b>ECTS: 12</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia en el plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia se centrará en ofrecer una visión global de las cuestiones clave en la economía política, el desarrollo, la justicia social y el bienestar humano. Por un lado, la materia se desarrollará a través de cursos sobre Estudios de Desarrollo, que examinarán los temas relacionados con el desarrollo social y económico desde una perspectiva multidisciplinar. El destino de los países en desarrollo se analizará a través de las lentes de la teoría del desarrollo demográfico, los estudios sobre migración, la ecología, la política social y la salud pública. Por otro lado, el módulo se desarrollará a través de la impartición de cursos sobre economía política, es decir, la metodología de la economía aplicada al análisis del comportamiento político y las instituciones. Esta segunda parte se centrará en cuestiones como la elección social, la teoría constitucional, la macroeconomía y la política, el capitalismo y la democracia, y la economía política internacional y los conflictos internacionales. Los temas que desarrolla esta materia serán de interés para los candidatos que se especialicen en el desarrollo, así como los recién llegados al campo de la economía política.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías sobre desarrollo</li> <li>-Economía política del desarrollo</li> <li>-Instituciones y desarrollo</li> <li>-Economía política internacional</li> <li>-Pobreza y desigualdad</li> <li>-Globalización y redes internacionales</li> <li>-Gestión de programas de desarrollo</li> <li>-Políticas públicas para el desarrollo</li> <li>-Empresas internacional y desarrollo</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB8, CB9  CG1, CG6, CG7</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un</p>

	<p>enfoque comprensivo y multidisciplinar.</p> <p>(E2)- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la teorías sobre el desarrollo y el estado</li> <li>- Capacitar par el análisis económico sobre desigualdad, pobreza y desarrollo</li> <li>- Conocer sobre diseño institucional y desarrollo</li> <li>- Conocer sobre economía internacional y relaciones políticas</li> <li>-Capacitar para articular informes y recomendaciones de política sobre problemas de desarrollo en su contexto internacional</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	72	100%
	Tutorías:	10	50%
	Trabajo individual:	80	0%
	Trabajo en grupo:	40	0%
	Estudio Personal:	90	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politics and Developmental Programmes (4 ECTS)</li> <li>- International Political Economy (4 ECTS)</li> <li>- International Business and Economic Institutions (4 ECTS)</li> </ul>			

- Poverty, Inequality and Growth (4 ECTS)
- Political Economy of Development (4 ECTS)
- Globalization and Society (4 ECTS)
- Development in Practice (4 ECTS)

<b>Nombre de la materia: Política Exterior</b>	
<b>ECTS: 14</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia en el plan: primer / segundo semestre</b>	
<p><b>Descripción:</b>  Esta materia ayudará a los estudiantes a entender las fuerzas que han formado la política exterior de los países occidentales desde el final de la Segunda Guerra Mundial. La materia ofrecerá a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y evaluar la política exterior de cualquier país. La materia tendrá seis componentes. En primer lugar, la materia repasará las teorías sobre las relaciones internacionales (realismo, constructivismo social, institucionalismo liberal, etc). En segundo lugar, el curso examinará "las normas de la política exterior" y el "interés nacional" (y, por supuesto, lo que constituye los intereses a corto y largo plazo de cada uno de los países). En tercer lugar la materia examinará una dimensión importante de la cuestión de la moralidad y la política exterior y otros temas relacionados con la "guerra justa". En cuarto lugar, la materia analizará el mundo bipolar de la Guerra Fría y cómo los debates sobre la política exterior giraron principalmente en torno a la relación entre los EE.UU. y la Unión Soviética. En quinto lugar, el curso examinará la sociedad internacional desde 1991 y el replanteamiento de la política exterior de la mayoría de países en el nuevo orden mundial (promoción de la democracia, la guerra contra el terrorismo, etc.) El curso también examinará algunos casos como son la guerra de los Balcanes, la intervención de Naciones Unidas en Somalia, o las guerras de Irak y Afganistán. Finalmente, la materia también examinará algunas de las nuevas prioridades de la política exterior: la primavera árabe, la preocupación por los países emergentes, el cambio climático, los alimentos y los suministros de energía, población, migración masiva, la proliferación nuclear, etc.</p>	
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías de la política exterior</li> <li>-Normas de política exterior</li> <li>-Definición de intereses nacionales</li> <li>-Elaboración de estrategias de política</li> <li>-Modelos de análisis de la política exterior</li> <li>-Actores e instituciones en la formulación de la política</li> <li>-Sociedad internacional y política exterior</li> <li>-Desarrollo y política exterior</li> <li>-Historia reciente de la política exterior</li> <li>-Análisis de casos de política exterior</li> </ul>	
<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB6, CB8, CB9  CG1, CG6, CG7</p>

	<p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p> <p>(E1)- Dominar la aplicación de los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar.</p> <p>(E6)- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales doctrinas y planteamientos de la política exterior</li> <li>- Analizar la política exterior como una política pública</li> <li>- Analizar y evaluar de programas de política exterior</li> <li>- Capacitar para participar en debates sobre orientaciones de política exterior</li> <li>- Conocer el contexto histórico de la política exterior</li> </ul>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	Presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Clases magistrales:	84	100%
	Tutorías:	12	50%
	Trabajo individual:	100	0%
	Trabajo en grupo:	50	0%
	Estudio Personal:	100	0%
	Conferencias:	8	100%
<b>Sistema de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínima</b>	<b>Máxima</b>
	Examen final:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Trabajos en grupo:	<b>0%</b>	<b>50%</b>
	Presentaciones:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Participación en aula:	<b>0%</b>	<b>25%</b>
	Trabajo individual:	<b>0%</b>	<b>75%</b>
<b>Asignaturas</b>			

- Foreign Policy Analysis (4 ECTS)
- European Foreign Policy (4 ECTS)
- European Decision-Making (3 ECTS)
- American Foreign Policy (3 ECTS)

## MÓDULO IV: PRÁCTICAS PROFESIONALES (4 créditos, optativo)

<b>Nombre de la materia: Prácticas Profesionales</b>	
<b>ECTS: 4</b>	<b>Carácter: optativa</b>
<b>Secuencia en el plan: Al finalizar el periodo docente del segundo semestre</b>	
<b>Descripción:</b> <p>Las prácticas profesionales tienen como objetivo familiarizar a los estudiantes con las actividades y desafíos que rodean el trabajo diario de las instituciones y profesionales de la seguridad internacional. IBEI ofrece a los estudiantes apoyo para realizar sus prácticas profesionales en empresas, ONGs, o instituciones públicas y privadas con perfiles profesionales en el ámbito de la seguridad internacional.</p> <p>Con esta finalidad, el IBEI tiene establecido un programa de prácticas que se oferta durante los meses de verano. También se admite la posibilidad de que el estudiante encuentre por su parte una oferta de prácticas adecuada (muchos organismos internacionales, por ejemplo, prefieren recibir solicitudes directamente de los estudiantes), bajo la supervisión académica del IBEI. También se aplica un mecanismo de garantía de calidad para supervisar el funcionamiento de las prácticas (véase apartado 9.3). La unidad de gestión académica del IBEI se encarga de gestionar los convenios de prácticas profesionales.</p>	
<b>Contenidos</b> <p>IBEI ha establecido un Programa de Prácticas para apoyar al estudiante, recoger sistemáticamente toda la información y a su vez, vehicular una serie de convenios de cooperación educativa con diferentes entidades, públicas y privadas, que garantiza una oferta variada de prácticas para los estudiantes de máster, adecuadas a los diferentes perfiles e intereses profesionales relacionados con los estudios internacionales. El IBEI también apoya a los alumnos que por propia iniciativa, propongan la realización de prácticas profesionales en entidades, empresas e instituciones, con las que hayan establecido contacto directamente. Existen muchas entidades con programas de prácticas propios, especialmente organismos internacionales, con las que el IBEI no puede establecer convenio. Una vez dispongan de una oferta en firme para la realización de unas prácticas, deben comunicar la propuesta al IBEI, detallando las características de la práctica, el nombre y cargo del tutor, y los datos de contacto de la organización que proponen realizar su práctica. El coordinador académico de las prácticas supervisará la propuesta y el IBEI se pondrá a disposición del alumno para facilitar todos los trámites de gestión necesarios, o si es preciso, firmar un convenio de cooperación educativa con dicha entidad.</p> <p>Para la gestión y asignación de las prácticas dentro del programa propio del</p>	

IBEI, los estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas, y que deseen aplicar a las prácticas ofrecidas por IBEI deberán rellenar un formulario sobre las prácticas, donde se indican las áreas de interés (empresas, instituciones, organizaciones no gubernamentales), la extensión territorial (internacional, España, Barcelona), y cualquier otra información considerada relevante, así como enviar un CV con una carta de presentación. El tutor académico del IBEI revisa las solicitudes y realizan la preselección de las propuestas, ligando los intereses de los estudiantes con los de la organización de acogida. La duración de las prácticas oscila entre dos y seis meses y cada estudiante las realiza bajo la supervisión de un tutor académico del IBEI y de un tutor responsable en la institución de destino, una vez finalizado el periodo lectivo.

El programa de prácticas del IBEI dispone de una extensa relación de contactos con administraciones, organizaciones internacionales y organismos no gubernamentales, con los que ya ha establecido un amplio número de convenios de prácticas en los años anteriores, en el marco de Master en Relaciones Internacionales. Actualmente un grupo seleccionado de estos convenios se encuentra en proceso de revisión, para incorporar también a los futuros estudiantes del master en Seguridad internacional, ya que las actividades profesionales que realizan encajan adecuadamente a los perfiles formativos. En este sentido, se aporta también un modelo de convenio específico para las prácticas del Master en Seguridad Internacional.

#### **LISTADO DE CONVENIOS EN REVISIÓN**

**Médicos Sin Fronteras**  
**Ministerio Asuntos Exteriores**  
**Ministerio de Defensa**  
**Transparency International**  
**Fundación ACSAR**  
**Fundación CIDOB**  
**Institut Drets Humans Catalunya**  
**Institut Europeu de la Mediterrània**  
**Intermon Oxfam**  
**Acción Contra el Hambre**

**En el apartado de anexos, se adjunta el modelo de convenio de cooperación educativa para la realización de las prácticas profesionales (anexo 1)**

<b>Competencias</b>	<p><i>Competencias básicas y generales:</i></p> <p>CB7, CB8, CB9, CB10  CG3, CG4, CG5, CG6</p> <p><i>Competencias transversales:</i></p> <p>CT1, CT2, CT3</p> <p><i>Competencias específicas:</i></p>
---------------------	---

	<p>E1- Dominar y aplicar los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la gobernanza global desde un enfoque comprehensivo y multidisciplinar.</p> <p>E2- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>E4- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como para analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico.</p> <p>E5- Desarrollar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional.</p> <p>E6- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p> <p>E7- Dominar los conocimientos adquiridos sobre los actores, las dinámicas, los procesos y los factores de la seguridad internacional para analizar los resultados de a la práctica diaria de gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones gubernamentales, empresas, etc.</p>
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	Utilizar el conocimiento adquirido durante el periodo lectivo mediante

	<p>prácticas de carácter aplicado y teórico.</p> <p>Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos para apoyar la gestión de casos reales de problemas de seguridad internacional, carácter concreto.</p> <p>Utilizar de las técnicas y metodologías adquiridas para apoyar procesos de paz, reconstrucción y postconflicto.</p> <p>Programar actividades profesionales relacionadas con el análisis, la evaluación y la prevención en el ámbito de la seguridad internacional</p> <p>Capacitar para buscar datos e informaciones a través de técnicas de investigación social para resolver demandas específicas de la actividad profesional</p>		
<b>Modalidades de enseñanza</b>	No presencial		
<b>Actividades formativas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presen.</b>
	Tutorías:	10	50%
	Prácticas:	120-1200	0%
	Informes:	10	0%
<b>Sistema de evaluación</b>	<p>La evaluación de las prácticas se realizará a partir del informe elaborado por el estudiante y contemplará los informes realizados por el tutor responsable en la institución en que el primero desarrolle el periodo de prácticas.</p> <p>1) El primer documento es el informe de evaluación del supervisor del estudiante en la institución donde éste realice sus prácticas. Dicho informe consiste en un formulario estandarizado dónde el supervisor debe calificar los diferentes tipos de competencias profesionales adquiridas por el estudiante con notas de 0 a 10, siendo 10 la calificación más alta. El supervisor transmitirá este</p>		

	<p>informe al coordinador académico de las prácticas del Master del IBEI mediante un sistema electrónico a través de Internet, una vez el estudiante haya cumplido las prácticas y no más tarde de un mes después de haberlas terminado.</p> <p>2) El segundo documento consiste en un informe personal de aproximadamente 5 páginas que debe elaborar el estudiante, sobre el aprovechamiento de las prácticas y la experiencia profesional adquirida durante las mismas. El estudiante debe transmitir dicho informe al coordinador académico de las prácticas del Master del IBEI una vez cumplidas las prácticas y no más tarde de un mes después de haberlas terminado. El coordinador académico evalúa el informe del estudiante.</p> <p>Ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 50% informe supervisor</li><li>- 50% informe estudiante</li></ul>
--	---

## MÓDULO V: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (10 créditos ECTS)

<b>Nombre de la materia: Trabajo Fin de Máster</b>	
<b>ECTS: 10</b>	<b>Carácter: TFM</b>
<b>Secuencia en el plan: segundo semestre</b>	
<b>Descripción:</b> El <b>Trabajo de Fin de Máster</b> persigue desarrollar la capacidad de reflexión y de investigación independiente de los estudiantes, los cuales deben escoger un tema vinculado al estudio de la seguridad internacional, la ciencia política, las relaciones internacionales y/o materias afines. A cada estudiante se le asigna un tutor que supervisa el desarrollo de su investigación y le asiste en el planteamiento de sus hipótesis, la búsqueda de fuentes de información, la estructuración y la presentación formal del trabajo. El trabajo se inicia en del segundo semestre, con una carga de 10 créditos ECTS.  El primer paso del proceso es la elección de un tema de investigación. A principios del segundo semestre, los estudiantes de Full Time recibirán un e-mail pidiendo que se entrevisten con su tutor del IBEI. Los estudiantes de la modalidad a tiempo parcial del programa deberán realizar el mismo proceso al comienzo del segundo semestre de su segundo año académico. El propósito de esta reunión inicial es reunir información acerca de las intenciones de los estudiantes para el proyecto, de tal manera que el IBEI puede asignar un supervisor para el Trabajo de Fin de Máster de entre el grupo de asesores potenciales. En esta etapa, no se espera que los estudiantes tengan aun un planeamiento definitivo o una propuesta de proyecto sólida, ni un título definitivo, sino más bien una idea general sobre el tema en el que se va a trabajar. Sin embargo, los estudiantes deben tener en cuenta que cuanto más desarrollada sea una idea, más útiles serán los comentarios y sugerencias de los tutores del en esa reunión, y lo que es más importante, mejor será el la asignación de su supervisor para cada proyecto. Al final de esta reunión, los estudiantes deben completar un formulario con estos detalles básicos, que debe ser firmado también por su tutor personal y entregado a la Oficina Académica.  Después de esta reunión inicial, un Comité del IBEI asignará a cada estudiante un supervisor. Tras la asignación, los estudiantes deberán organizar reuniones para discutir su proyecto son su supervisor. Es responsabilidad de los estudiantes hacer el contacto inicial con su supervisor por correo electrónico y asistir a todas las reuniones sucesivas acordadas. El supervisor estará a cargo de la supervisión del proyecto hasta su presentación final, y deberá formular comentarios, críticas y sugerencias a los estudiantes durante ese periodo. De acuerdo con su supervisor, los estudiantes tendrán que presentar una propuesta de proyecto de 1,000 palabras, especificando la hipótesis de investigación sobre la qué trabajarán, las fuentes que se va a utilizar, y la contribución original que su proyecto deberá aportar.  Los estudiantes deberán defender su propuesta de proyecto de investigación en un seminario. El propósito de éstos no es el de evaluar e proyecto ni la calidad	

del mismo, sino el de proporcionar información (críticas, comentarios, sugerencias) con el fin de mejorar la calidad del proyecto y facilitar el trabajo del estudiante en los meses siguientes. Los supervisores podrán ser invitados a asistir a estos seminarios. En estos seminarios, los estudiantes serán divididos en diferentes grupos. Cada grupo estará presidido por un profesor del IBEI que será responsable del debate previo. Las propuestas serán discutidas después según el siguiente formato:

- a. Breve introducción por parte del alumno.
- b. Discusión crítica de 10 minutos de la propuesta por un compañero de estudios (ponente).
- c. Comentarios de los profesores del IBEI.
- d. Discusión abierta (para maximizar la generación de información por parte de todos los participantes).

Los estudiantes deberán continuar trabajando en sus proyectos de Trabajo de Fin de Máster después de defender su proyecto en el seminario. Una vez terminado el período lectivo, los estudiantes deberán presentar su proyecto ante un tribunal durante unos 15 minutos. Los Trabajos Finales de Máster serán calificados por un comité de evaluación formado por profesores del IBEI. Una vez que todos los Trabajos de Fin de Máster se hayan calificado, los estudiantes recibirán la notificación de todas las observaciones formuladas por el comité de evaluación y la calificación final otorgada al Trabajo Final de Máster. Los estudiantes que no cumplan los plazos de entrega del Trabajo Final de Máster deberán presentarlo el año académico siguiente.

## **Contenidos**

El principal objetivo de la Trabajo Final de Máster es llevar a cabo una investigación independiente sobre un tema relacionado con los asuntos en Seguridad Internacional vinculada al estudio de la ciencia política, las relaciones internacionales y/o materias afines. Esto implica un esfuerzo para desarrollar un análisis original de un tema político, económico, social o cultural.

El proyecto final debe incluir una pregunta/hipótesis de investigación bien definida, junto a la justificación de su relevancia (por ejemplo, ¿Cómo y en qué condiciones, las Naciones Unidas ha tenido éxito en la prevención de genocidios?). Además, los estudiantes deben explicitar las hipótesis del Trabajo Final de Máster y criterios metodológicos que tienen por objeto examinar.

El proyecto final también puede ser orientado a una contribución sobresaliente en un debate científico o en discusión teórica, en términos de originalidad, sistematización y reflexión. El proyecto final debe desarrollar un argumento convincente de análisis para responder a las preguntas planteadas en la investigación. Con el fin de evaluar su investigación, los estudiantes deben reunir y presentar datos originales e información basada en datos publicados en fuentes primarias. Además de fuentes primarias, y en los casos en que no están disponibles, los estudiantes pueden recurrir a proporcionan datos empíricos de

la literatura secundaria.

La presentación del Trabajo Final de Máster debe respetar una manera única y apropiada, incluyendo siempre los siguientes apartados, además de sus partes sustantivas del análisis:

- Resumen: esta parte debe ser incluida después de “página de la firma” y su longitud no debe exceder las 250 palabras. El resumen debe proporcionar una síntesis del Final de, detallando sus principales argumentos y conclusiones.
- Contenido: se debe incluir justo después del abstract y debe detallar las diferentes partes, capítulos y secciones de la Trabajo Final de Máster. Es necesario indicar los números de página para cada capítulo y sección.
- Introducción: en esta parte se deberá describir el principal objetivo del Trabajo Final de Máster, su importancia práctica y / o teórica, su relación con la literatura existente, su metodología y estructura.
- Conclusión: esta parte debe poner de relieve las principales conclusiones y las implicaciones del Trabajo Final de Máster, así como algunas indicaciones para futuras investigaciones. Nótese que esta parte debe ser coherente con el contenido anterior del escrito.
- Referencias: el Trabajo Final de Máster debe contener una lista alfabética de referencias bibliográficas al final. Esta lista debe ser coherente con el modelo de referencias utilizado en todo el texto.

Además de estas secciones, los estudiantes también pueden incluir uno o varios apéndices y un índice de mapas, cuadros y figuras.

Todos los trabajos deben incluir un resumen en inglés con una longitud máxima de 250 palabras y debe tener una longitud entre 8, 000 y 10.000 palabras, incluyendo los títulos y notas al pie. Agradecimientos, referencias y anexos se incluyen en el recuento de palabras, que debe ser detallada en la “página de la firma”. Los trabajos que tengan más longitud de la indicada pueden ser penalizados.

### **Competencias**

Competencias que deben adquirir los estudiantes (de acuerdo con la clasificación del apartado 3.1. de esta solicitud):

*Competencias básicas y generales:*

CB6, CB7, CB8, CB9

CG1, CG3, CG6

*Competencias transversales:*

CT3

*Competencias específicas:*

E1- Dominar y aplicar los conocimientos específicos sobre las relaciones internacionales contemporáneas y la

	<p>gobernanza global desde un enfoque comprensivo y multidisciplinar.</p> <p>E2- Identificar las principales fuentes de información bibliográfica sobre cuestiones vinculadas a los estudios internacionales, incluyendo las publicaciones periódicas especializadas y las colecciones de fuentes primarias.</p> <p>E3- Reconocer los principales autores, enfoques e ideas en el estudio de la seguridad internacional, así como sus debates y límites explicativos.</p> <p>E4- Diseñar y realizar búsquedas de información especializadas sobre temas vinculados a la seguridad internacional, así como para analizar resultados obtenidos de acuerdo con las normas propias del método científico.</p> <p>E5- Desarrollar una reflexión independiente para la toma de decisiones orientada a la resolución de los problemas y retos específicos de la seguridad internacional.</p> <p>E6- Dominar y aplicar las dinámicas, procesos y factores que interactúan en la toma de decisiones en los ámbitos local, nacional e internacional, así como de los instrumentos empleados para su implementación.</p>
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p>	<p>Realizar una presentación científica con claridad, en particular la articulación del argumento y la capacidad de transmitir los conceptos básicos relacionados con la proyecto y / o datos empíricos.</p> <p>Conocer las herramientas teóricas y metodológicas utilizadas, sus fortalezas y limitaciones, y su impacto en el diseño de la investigación.</p> <p>Capacitar para responder a las preguntas y observaciones formuladas por el panel de profesores y el conocimiento demostrado sobre el</p>

	<p>tema.</p> <p>Profundizae en el conocimiento de un tema particular de su interés en el ámbito de la seguridad internacional, con conocimiento demostrado del estado de la cuestión.</p> <p>Familiarizar al estudiante con el proceso de investigación, e identificar futuras líneas de investigación.</p> <p>Utilizar los diferentes métodos de investigación, tanto cualitativa como cuantitativa, y mostrar su coherencia en las conclusiones.</p>
<b>Modalidades de enseñanza</b>	- No presencial
<b>Actividades formativas</b>	- Seminarios, tutorías de apoyo - Búsqueda de datos/ información, estudio personal.
<b>Sistema de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo con el artículo 15.3 del Real Decreto 1393/2007, la evaluación del trabajo de Fin de Máster se realiza a través de un acto de defensa pública en el que cada estudiante expone los principales contenidos de su investigación</li> <li>- Los criterios de evaluación deberán incluir la claridad y la concisión expositiva, la coherencia y el equilibrio del TFM, la correcta presentación de referencias, la adecuación a los requisitos formales (formato, paginación, etc.), la Importancia del tema elegido y su justificación, la claridad de la hipótesis de investigación y de los objetivos, la calidad y amplitud de la revisión de la literatura, la adecuación a la metodología elegida, y la minuciosidad del análisis.</li> <li>- La evaluación del TFM se llevará a cabo dentro de las 12 semanas después de la fecha límite de presentación. Cada TFM será evaluado por dos profesores. El</li> </ul>

	<p>primer evaluador es el profesor que supervisó el trabajo y el segundo es un especialista en el campo. Cada evaluador preparará un informe de acuerdo con los criterios del IBEI, que, en cualquier caso, debe incluir una calificación numérica del 0 a 10 (Con un solo decimal). En promedio, se calcula entre las dos notas y los informes anónimos se transmitirán al candidato. Si hay un desacuerdo de más de 2,5 puntos entre el primero y segundo evaluador, el IBEI se pondrá en contacto un tercer evaluador, con el fin de proporcionar un informe adicional. El tercer evaluador será informado del desacuerdo y se le pedirá proporcionar una tercera nota y un nuevo informe. Una vez más, se calcula una media entre las tres notas y los informes anónimos serán transmitidos al estudiante. Todas las notas superiores a (9-10) e inferiores a (0-4,9) estarán sujetas a revisión por un comité académico del IBEI. Este comité otorga también un premio anual al mejor TFM.</p>		
	<p><b>Ponderación</b></p> <p>Presentación: Trabajo individual:</p>	<p><b>Mínima</b></p> <p><b>0%</b> <b>80%</b></p>	<p><b>Máxima</b></p> <p><b>20%</b> <b>100%</b></p>

**Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.**

Se prevén seguir los procedimientos de planificación fijados por la Universitat Pompeu Fabra y el IBEI como centro que imparte la titulación.

Dada la naturaleza y duración del programa formativo, 60 créditos ECTS, de un curso académico de duración, no está prevista con carácter general la realización de acciones de movilidad e intercambio de estudiantes.

## 6. Personal académico

### 6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

#### Personal académico disponible:

El IBEI dispone de un núcleo de investigadores y profesores que realizan directamente su investigación en el Instituto, todos ellos doctores y especializados en distintos aspectos de las relaciones internacionales y la economía política. Algunos de ellos están vinculados al instituto como investigadores adscritos de las universidades que forman parte del Instituto, mientras que otros están contratados directamente por la Fundación IBEI. Estos últimos tienen también una implicación especial en las tareas de gestión académica del máster (sus curriculum completos pueden encontrarse en la página web del Instituto: [http://www.ibe.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=271&Itemid=130&lang=es](http://www.ibe.org/index.php?option=com_content&task=view&id=271&Itemid=130&lang=es)). Gran parte del personal académico del IBEI pertenece asimismo a grupos consolidados de investigación reconocidos por la Generalitat de Catalunya.

Junto a este núcleo más directamente vinculado a las áreas de investigación, también participan en la docencia un amplio número de profesores asociados al IBEI, provenientes de las universidades que otorgan la titulación (UPF, UAB y UB) y del CIDOB. Estos profesores aportan una gran variedad de especialidades y conocimiento. Además, también participan en el programa diversos profesores visitantes, vinculados a universidades, centros de investigación y organizaciones internacionales.

En su conjunto, ello permite ofrecer una amplia oferta de optativas y también dirigir los trabajos de investigación de los estudiantes en ámbitos muy diversos con especialistas de primera línea.

La plantilla de profesores que impartirán docencia en e máster en seguridad Internacional, es la siguiente:

PROFESOR	Área de Conocimiento	Categoría académica	Universidad	Dedicación docente ECTS	Módulo	Asignatura	Acred
Esther Barbé	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Catedrática	Universidad Autònoma de Barcelona	4	Módulo III	European Foreign Policy	ANEC

		Coordinadora Programa Investigación	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals					
Juan Diez Medrano	Sociología	Catedrático	Universidad Carlos III de Madrid	4	Módulo III	Globalization and Society	ANECA	
		Coordinador Programa Investigación	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals					
César de Prado	Relaciones Internacionales	Investigador Ramón y Cajal	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	8	Módulo III / Módulo III	Comparative Politics of Regionalism/Education and Communication in International Relations	NO	
Martin Shaw	Relaciones Internacionales	Profesor de Investigación	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	8	Módulo I / Módulo II	Issues, Actors and Policy in International Security/War and Genocide	NO	
Diego Muro	Ciencia Política	Profesor Junior	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	10	Módulo II / Módulo I / Módulo II	Nationalism and Ethnic Conflict/Research Seminar in International Security /Terrorism and Counter-terrorism	AQU	
Matthias vom Hau	Sociología	Profesor Junior	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	6	Módulo II / Módulo III	Nationalism and Ethnic Conflict/Development and Social Change in Latin America	NO	
Francisco Granados	Sociología	Investigador Ramón y Cajal	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	4	Módulo III	International Business and Economic Institutions	NO	
Xavier Fernández	Ciencia Política	Investigador Postdoctoral	ESADE	3	Módulo III	Methods of Multivariate Analysis	AQU	
Burak Kardekan	Ciencia Política	Profesor Junior	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	12	Módulo I / Módulo II	Theories of International Security /War in World Politics	NO	
Yannis Karagiannis	Ciencia Política	Profesor Junior	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	13	Módulo I / Módulo III / Módulo III	Research Methods in International Security /International Political Economy/European Union Decision-Making	NO	

Robert Kissack	Relaciones Internacionales	Profesor Junior - Coordinador Académico	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	4	Módulo III	Decision-Making in the United Nations Polity	NO	
Elisabeth Johansson-Nogués	Relaciones Internacionales	Investigadora Ramón y Cajal	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	4	Módulo III / Módulo III	Foreign Policy Analysis: Theory and Case Studies/The European Union and its Immediate Surroundings: Enlargement and European Neighbourhood Policy	NO	
Benjamín Kienzle	Relaciones Internacionales	Investigador postdoctoral Marie Curie	King's College London	3	Módulo II	Weapons of Mass Destruction and International Security	NO	
Joanna Jasiewicz	Sociología	Investigadora Juan de la Cierva	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	6	Módulo III /	Global Justice/Migration and Transnationalism	NO	
Pablo Pareja	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Profesor Ayudante	Universitat Pompeu Fabra	4	Módulo III	International Relations in Asia	NO	
Gonzalo Bernardos	Economía	Profesor Titular	Universitat de Barcelona	3	Módulo III	International Economic Organisations		
Jordi Bonet	Derecho Internacional Público	Catedrático	Universitat de Barcelona	4	Módulo III	International Protection of Human Rights		
Oriol Costa	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Profesor Lector	Universitat Autònoma de Barcelona	3	Módulo III	International Environmental Politics	ANECA/AQU	
Albert García	Historia Moderna y Contemporánea	Profesor Agregado	Universitat Pompeu Fabra	4	Módulo III	Global Political History		
Caterina García	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Catedrática	Universitat Pompeu Fabra	3	Módulo II	Private Security in the International System	AQU	
Séan Golden	Estudios de Asia Oriental	Catedrático	Universitat Autònoma de Barcelona	4	Módulo III	East Asian Studies		
Rafael Martínez	Ciencia Política	Catedrático	Universitat de Barcelona	4	Módulo II	International Security and Armed Forces		
Francesc Morata	Ciencia Política	Catedrático	Universitat Autònoma de Barcelona	4	Módulo III	Political Process in the European Union		

Andrea Noferini	Ciencia Política	Profesor Asociado	Universitat Pompeu Fabra	2	Módulo III	The European Union and its Immediate Surroundings: Enlargement and European Neighbourhood Policy		
Andreu Olesti	Derecho Internacional Público	Catedrático	Universitat de Barcelona	4	Módulo III	International Legal System		
Narcís Serra	Economía	Catedrático, Presidente	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	8	Módulo II	El logro de la paz y el orden internacional/Civil-Military relations, the control of the military and Security Sector Reform	NO	
Eduard Soler	Relaciones Internacionales	Investigador Senior	CIDOB	4	Módulo III	Mediterranean and Arab World Studies	NO	
Juan Pablo Soriano	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Profesor Asociado	Universitat Autònoma de Barcelona	2	Módulo III	Foreign Policy Analysis: Theory and Case Studies		
Joan Tugores	Economía	Catedrático	Universitat de Barcelona	3	Módulo III	Competitiveness and Growth		
Pere Vilanova	Ciencia Política	Catedrático	Universitat de Barcelona	4	Módulo II	Peace Processes and Conflict Resolution		
Xavier Comas	Desarrollo y Cooperación	Jefe de Sección	Banco Interamericano de Desarrollo	4	Módulo III	Development in Practice		
Andrea Costafreda	Desarrollo y Cooperación	Profesora Asociada	Universitat Autònoma de Barcelona / Universitat Oberta de Catalunya	2	Módulo III	Politics and Development Programmes	NO	
Antonio Díaz	Derecho Internacional Público	Profesor Titular	Universidad de Cádiz	4	Módulo II	Intelligence Studies	ANECA	
Antoni Castel	Comunicación y Conflictos	Profesor Titular	Universitat Autònoma de Barcelona	4	Módulo III	African Studies		
Pol Morillas	Relaciones Internacionales	Coordinador Programa Investigación	IEMED	2	Módulo II	Conflict Prevention, Reaction, Reconstruction	NO	
Michal Natorski	Derecho Internacional Público - Relaciones Internacionales	Investigador postdoctoral	Universitat Autònoma de Barcelona	2	Módulo II	Conflict Prevention, Reaction, Reconstruction	AQU	

Max Spoor	Desarrollo y Cooperación	Catedrático	Institute of Social Studies - Erasmus University Rotterdam	4	Módulo III	Poverty, Inequality and Growth	NO
Michele Rioux	Ciencia Política	Catedrática	Université du Québec à Montréal	4	Módulo III	International Relations of Latin America	NO
Íñigo Macías	Desarrollo y Cooperación			2	Módulo III	Politics and Development Programmes	NO
Marga Massot	Desarrollo y Cooperación	Técnica-Consultora	Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament	2	Módulo III	Politics and Development Programmes	NO
Jordi Vaquer	Relaciones Internacionales	Director	CIDOB	4	Módulo III	Emerging Powers and the Global Power Shift	
Fulya Apaydin	Ciencia Política	Investigadora postdoctoral	Institut Barcelona d'Estudis Internacionals	4	Módulo III	Democracy in the Developing World	NO
Alfred Tovias	Relaciones Internacionales	Catedrático	Hebrew University of Jerusalem	4	Módulo III	Political Economy of Euro-Mediterranean Relations	NO
Mary Kaldor	Desarrollo Internacional	Catedrática	London School of Economics	2	Módulo II	Human Security	NO
Mary Martin	Desarrollo Internacional	Senior Research Fellow	London School of Economics	2	Módulo II	Human Security	NO

## PUBLICACIONES Y PROYECTOS DEL CUERPO DOCENTE DEL MÁSTER EN SEGURIDAD INTERNACIONAL

### PUBLICACIONES

**Esther Barbé.** Catedrática, Universitat Autònoma de Barcelona; Coordinadora de Programa de Investigación, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- BARBÉ, Esther; HERRANZ, Anna (Eds.) 2012. *Differentiation in Euro-Mediterranean Relations*. London: Routledge.
- BARBÉ, Esther. (Ed.) 2010. *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?* Madrid: Tecnos.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2009. Drawing the neighbours closer... to what? Explaining emerging patterns of policy convergence between the EU and its neighbours. *Cooperation and Conflict*, 44 (4): 378-399.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; NATORSKI, Michal. 2009. Which rules shape EU's external governance? The patterns of rule selection in foreign and security policies. *Journal of European Public Policy*, 16 (6): 834-882.
- BARBÉ, Esther; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2008. The EU as a modest 'force for good': The European Neighbourhood Policy. *International*

*Affairs*, 84 (8): 81-96.

**Juan Díez Medrano.** Catedrático, Universidad Carlos III de Madrid; Coordinador de Programa de Investigación, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- DIEZ MEDRANO, Juan; BRAUN, Michael. 2011. Uninformed Citizens and Support for Free Trade. *Review of International Political Economy*. (published online on June, 2011): 1-29.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2011. The Present and Future of Social Classes. En A. FAVELL; V. GUIRAUDON (Eds). *The Sociology of the European Union*. Oxford: Palgrave.
- DIEZ MEDRANO, Juan; GRAY, Emily. 2010. Framing the European Union in National Public Spheres. En P. STATHARN and R. KOOPMANS (Eds). *The Making of a European Public Sphere*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2010. The Public Sphere, Public Opinion and Europe's Political Identity. En J. LACROIX and K. NICOLAIDIS (Eds). *European Stories*. Oxford: Oxford University Press.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2008. The public sphere and the European Union's political identity. En P. KATZENSTEIN and J. CHECKEL (Eds). *European Identity*, pp. 81-108. Cambridge: Cambridge University Press.

**César de Prado.** Investigador Ramón y Cajal, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- DE PRADO, César. 2011. Las Casas geográficas como modelo de gobernanza multinivel de la acción exterior de España. En S. STAVRIDIS (Ed). *Gobernanza Global Multinivel y Multiactor: Ejemplos de Europa, el Mediterráneo y América Latina*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2010. Comparing the External Dimension of the European Union and East Asia. *International Politics*, 47 (3-4): 355-370.
- DE PRADO, César; STAVRIDIS, Stelios. 2010. *Panorámica de Actores y Factores en Asia Central*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2010. Las relaciones entre Castilla-León y Japón. En E. BARLES; D. ALMAZAN (Eds). *Japón y el mundo actual*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2009. Potenciando las Relaciones entre Europa y Asia. En F. ALDECOA; L.N. GONZALEZ ALONSO; M. GUZMAN ZAPATER (Eds). *La Presidencia española de la Unión Europea 2010: propuestas para una agenda ambiciosa*. Madrid: Colección Cuadernos de la Escuela Diplomática Número 38.

**Martin Shaw.** Profesor de Investigación, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- SHAW, Martin. 2011. Darfur: Counter-Insurgency, Forced Displacement and Genocide. *British Journal of Sociology*, 62 (1): 56-61.
- SHAW, Martin. 2011. From Comparative to International Genocide Studies: The International Production of Genocide in Twentieth-Century Europe. *European Journal of International Relations* (Online First).
- SHAW, Martin. 2009. Genocide in the Global Age. En BRYAN S. WILSON (Ed). *The Routledge Handbook of Globalisation Studies*. London: Routledge.
- SHAW, Martin. 2009. Conceptual and Theoretical Frameworks for Organised Violence. *International Journal of Conflict and Violence*, 3 (1): 97-106.
- SHAW, Martin. 2007. What is Genocide? Cambridge: Polity.

**Diego Muro.** Profesor Junior, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- MURO, Diego; ALONSO, Gregorio. 2011. *Politics and Memory of the Transition: The Spanish Model*. London: Routledge.
- MURO, Diego. 2011. ETA – Basque Nationalist and Separatist Organization. En D. A. SNOW; D. DELLA PORTA; B. KLANDERMANS; D. MCADAM (Eds). *The Blackwell Encyclopedia of Social and Political Movements*. Blackwell.
- MURO, Diego. 2010. Politics of Territorial Accommodation in Zapatero's Spain. En B. FIELD (Ed). *Spain's 'Second Transition'? The Socialist government of Jose Luis Rodríguez Zapatero*. London: Routledge.
- MURO, Diego. 2009. Politics of Territorial Accommodation in Zapatero's Spain. *South European Society & Politics*, 14 (4): 453-468.
- MURO, Diego. 2009. The Politics of War Memory. *Ethnic and Racial Studies*, 32 (4): 659-678.

**Matthias vom Hau.** Profesor Junior, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- VOM HAU, Matthias; SCOTT, James; HULME, David. 2012. Beyond the BRICs: Alternative Strategies of Influence in the Global Politics of Development. *European Journal of Development Research*, 24 (2): 187-204.
- VOM HAU, Matthias; WILDE, Guillermo. 2010. We Have Always Lived Here': Indigenous Movements, Citizenship, and Poverty in Argentina. *Journal of Development Studies*, 46 (7): 1283-1303.
- VOM HAU, Matthias. 2010. Nationalismstheorien in Lateinamerika: Mexiko, Argentinien und Peru im Vergleich. En M. BOATCA; W. SPOHN (Eds). *Globale, multiple und postkoloniale Modernen*. München: Reiner Hampp Verlag.
- VOM HAU, Matthias. 2009. Unpacking the School: Textbooks, Teachers, and the Construction of Nationhood in Mexico, Argentina, and Peru. *Latin American Research Review*, 44 (3): 127-154.
- VOM HAU, Matthias; SOIFER, Hillel. 2008. Revisiting State Infrastructural

Power. Special issue of *Studies in Comparative International Development*, 43 (3-4): 219-365.

**Francisco Granados.** Investigador Ramón y Cajal, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- GRANADOS, Francisco J. 2011. 22@Barcelona i la Gestió del Talent Innovador i Emprenedor. *Revista Econòmica de Catalunya*, 64: 80-88.
- GRANADOS, Francisco J; MARÍ-KLOSE, Pau; MARÍ-KLOSE, Marga; MARANZANA, Luciano. 2010. *Adolescents a Barcelona: Estils de Vida, Àmbit Educatiu i Conductes Relacionades amb la Salut*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- GRANADOS, Francisco J; MARÍ-KLOSE, Pau; MARÍ-KLOSE, Marga; MARTÍNEZ, Àngel. 2009. *Informe de la Inclusió Social a Espanya*. Barcelona: Fundació Caixa Catalunya.
- GRANADOS, Francisco; SCHOFER, Evan. 2006. Environmentalism, Globalization and National Economies, 1980-2000. *Social Forces*, 85: 965-991.

**Xavier Fernández-Marín.** Investigador postdoctoral, ESADE.

- JORDANA, Jacint; LEVI-FAUR, David; FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2011. The Global Diffusion of Regulatory Agencies: Channels of Transfer and Stages of Diffusion. *Comparative Political Studies*, 44 (10): 1343-1369.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2011. The Impact of e-Government Promotion in Europe: Internet Dependence and Critical Mass. *Policy & Internet*, 3 (4): article 2.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; CALISE, Mauro ; DE ROSA, Rosanna. 2010. Electronic Publishing, Knowledge Sharing and Open Access: A New Environment for Political Science. *European Political Science*, 9: 50-60.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; LOPEZ, Jaume. 2010. Marco Cultural de Referencia y Participación Electoral en Cataluña. *Revista Española de Ciencia Política*, 23: 31-57.

**Burak Kadercan.** Profesor Junior, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- KADERCAN, Burak. 2012. Military Competition and the Emergence of Nationalism. *International Studies Review* 14:2 (Forthcoming, September 2012).
- KADERCAN, Burak. Making Sense of Survival: A Rationalist Account of State Preferences for Neorealism. *Review of International Studies* (Forthcoming 2013).

**Yannis Karagiannis.** Profesor Junior, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- KARAGIANINIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2011. The New Institutions of Trans-Atlantic Aviation. *Global Policy*, 2 (2): 152-162.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2011. Serves you right! US politics and European responses in international aviation. En E. BROUSSEAU; J.M. GLACHANT (Eds). *Manufacturing Markets: Economic, Legal, and Political Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. Collegiality and the Politics of European Competition Policy. *European Union Politics*, 11 (1): 143-164.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. Political Analyses of European Competition Policy. *Journal of European Public Policy*, 17 (4): 599-611.

**Robert Kissack.** Profesor Junior – Coordinador Académico, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- KISSACK, Robert. 2012. The top-down dimension of the relationship between the EU and international institutions. Taking stock. En O. COSTA; K.E. JORGENSEN (Eds). *The influence of international institutions on the European Union: When Multilateralism hits Brussels*. Basingstoke: Palgrave.
- KISSACK, Robert E. 2011. The EU's Performance in the International Labour Organization. *Journal of European Integration*, 33 (6): 651-665.
- KISSACK, Robert E. 2010. *Pursuing Effective Multilateralism: The European Union, International Organisations and the Politics of Decision Making*. London: Palgrave.
- KISSACK, Robert E. 2009. When European Union Member State voting cohesion does not matter: Lessons learnt about majoritarian decision-making from the ILO. *Studia Diplomatica*, 62 (1): 55-73.
- KISSACK, Robert E. 2009. How to Lose Friends and Alienate People? The EU as a global social power. *Journal of European Social Policy*, 19 (2): 99-116.

**Elisabeth Johansson-Nogués.** Investigadora Ramón y Cajal, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; JONASSON, Ann-Kristin. 2011. Turkey, its changing national identity and EU accession: Explaining the ups and downs in the Turkish democratization reforms. *Journal of Contemporary European Studies*, 19 (1): 113–132.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2011. The UfM's institutional structure: making inroads toward 'co-ownership'? *Mediterranean Politics*, 16 (1): 21–38.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2011. Turkey and the European Foreign Policy: Caught between national and EU soft power imperatives?. En C. NAS; Y. OZER (Eds). *Turkey and the EU: Discourses, processes and beyond*. Ashgate.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; CHELOTTI, Nicola. 2011. Stable Unpredictability? An assessment of the Italian-Libyan relations. En L.

MARCHETTI; R. WHITMAN (Eds). *Italy's Approach to International Issues*. Ashgate.

- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2009. Drawing the neighbours closer... to what? Explaining emerging patterns of policy convergence between the EU and its neighbours. *Cooperation and Conflict*, 44 (4): 378-399.

**Benjamin Kienzle.** Investigador postdoctoral Marie Curie, King's College London.

- KIENZLE, Benjamin. 2010. ¿Bienvenido, Mister Obama? España y el desafío de las relaciones transatlánticas. En. E. BARBÉ (Ed). *Entre la Irrelevancia Internacional y el Aprendizaje Institucional: La Presidencia Española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- KIENZLE, Benjamin; VLASKAMP, Martijn. 2010. Ni carne ni pescado: el perfil español en el ámbito de control de armas. En. E. BARBÉ (Ed). *Entre la Irrelevancia Internacional y el Aprendizaje Institucional: La Presidencia Española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.

**Joanna Jasiewicz.** Investigadora Juan de la Cierva, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- JASIEWICZ, Joanna. 2012. Transnational Ties and Ethnic Activism: the case of Poland. *International Sociology*, 27 (3): 399 – 416.
- JASIEWICZ, Joanna. 2011. Mapping the Activism of Ethnic Organizations in Poland. *European Societies*, 13 (5): 735-756.

**Pablo Pareja.** Profesor Ayudante, Universitat Pompeu Fabra. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- PAREJA, Pablo; GARCIA, CATERINA; IBAÑEZ, Josep. 2009. *Seguretat i conflictivitat a l'Àsia Oriental: la Xina, l'ordre regional i els conflictes marítics*. Barcelona: Oficina de Promoció de la Pau i dels Drets Humans / Generalitat de Catalunya.
- PAREJA, Pablo. 2008. El nuevo terrorismo internacional: características, factores explicativos y exigencias? En C. GARCÍA; A. RODRIGO (Eds). *La seguridad comprometida. Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados*. Madrid: Tecnos/UPF.
- PAREJA, Pablo; SEUBA, Xavier. 2008. Salud y seguridad global: la integración de la salud en la agenda internacional de la seguridad? *Anuario para la Asociación de las Naciones Unidas en España*, 8.

**Javier Arregui.** Profesor Titular, Universitat Pompeu Fabra.

- ARREGUI, J; THOMSON, R. 2009. States' Bargaining Success in the European Union. *Journal of European Public Policy*, 16 (5): 655-676.

- ARREGUI, J. 2008. Shifting Policy Positions in the European Union. *European Journal of Political Research*, 47 (6): 852-875.
- ARREGUI, Javier. 2007. Modelos de Negociación en el Proceso Legislativo de la Unión Europea. *Revista Española de Ciencia Política*, 17: 83-111.
- THOMSON, R; TORENVLIED, R; ARREGUI, J. 2007. The Paradox of Compliance: Infringements and Delays in Transposing European Union Directives. *British Journal of Political Science* 37 (4): 685-709.
- ARREGUI, J; THOMSON, R; STOKMAN, F. 2006. Compromise, Exchange and Challenge in the European Union. En THOMSON, R; STOKMAN, F.; ACHEN, F; KONIG, T. *The European Union Decides*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Gonzalo Bernardos.** Profesor Titular, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- BERNARDOS, Gonzalo. 2009. *¿Cómo Comprar una Vivienda en España?* Ed. Infoaccia.
- BERNARDOS, Gonzalo. 2009. *Informe Inmobiliario: Actualidad y Perspectivas*. Ed. Grup Qualitat.
- BERNARDOS, Gonzalo. 2007. *¿Cómo Invertir con Éxito en el Mercado Inmobiliario?* Ed. Netbiblo.

**Jordi Bonet.** Catedrático, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- OLESTI, Andreu; BONET, Jordi (Eds). 2010. *Nociones básicas sobre el régimen jurídico internacional del trabajo*. Madrid: Huygens.
- BONET, Jordi. 2007. *Mundialización y régimen jurídico internacional del trabajo. La Organización Internacional del Trabajo como referente político-jurídico universal*. Barcelona: Atelier.

**Oriol Costa.** Profesor Lector, Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- COSTA, Oriol; JORGENSEN, Knud Erik (Eds). 2012. *The influence of international institutions on the European Union: When Multilateralism hits Brussels*. Basingstoke: Palgrave.
- COSTA, Oriol; GONZALEZ BONDIA, Alfonso. 2010. El medio ambiente en la política de vecindad de la UE: a la búsqueda de estrategias alternativas. En E. BARBE (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras: ¿hacia la transformación del Mediterráneo y Europa Oriental?* Madrid: Tecnos.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2009. Drawing the neighbours closer... to what? Explaining emerging patterns of policy convergence between the EU and its neighbours. *Cooperation and Conflict*, 44 (4): 378-399.
- COSTA, Oriol. 2006. España en las negociaciones del clima y el Protocolo de

Kioto. *Política Exterior*, 20 (113): 159-166.

**Albert García.** Profesor Agregado, Universitat Pompeu Fabra. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- GARCIA BALANÀ, Albert. 2012. 'The Empire is no longer a social unit'. Declining imperial expectations and transatlantic crises in metropolitan Spain (1859-1909). En A.W. MCOY; J.M. FRADERA; S. JACOBSON (Eds). *Endless Empires: Spain's Retreat, Europe's Eclipse, and United States Decline*. Madison: University of Wisconsin Press.
- GARCIA BALANÀ, Albert. 2009. Trabajo industrial y política laboral en la formación del Estado liberal: una visión desde Cataluña (1842-1902). En S. CALATAYUD; J. MILLAN; M.C. ROMERO (Eds). *Estado y periferias en la España del siglo XIX. Nuevos enfoques*. Valencia: PUV Publicacions de la Universitat de València.
- GARCIA BALANÀ, Albert. 2009. Clase, Pueblo y Patria en la España liberal: comunidades polisémicas y experiencias plebeyas en la Cataluña urbana, 1840-1870. En F. MOLINA (Ed). *Extranjeros en el pasado. Nuevos historiadores de la España contemporánea*. Bilbao: Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- GARCIA BALANÀ, Albert. 2008. "Ya no existe Partido Progresista en Barcelona". Experiencia social y protesta obrera en la insurrección republicana de 1869. *HISPANIA Revista Española de Historia*, LXVIII/230: 735-760.

**Caterina García.** Catedrática, Universitat Pompeu Fabra. Profesora Asociada, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- GARCIA, Caterina; RODRIGO, Angel. 2008. *Los límites del proyecto imperial. Estados Unidos y el orden internacional en el siglo XXI*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- GARCIA, Caterina; RODRIGO, Angel. 2008. La seguridad comprometida. Nuevos desafíos, amenazas y conflictos armados. Madrid: Tecnos.
- GARCIA, Caterina. 2007. Las relaciones de España con Estados Unidos: la clave interna de un desencuentro exterior. *Quórum*, 19: 64-71.
- GARCIA, Caterina. 2007. Seguridad humana y política exterior japonesa: contexto, concepto y aplicación. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, 76: 79-95.
- GARCIA, Caterina. 2007. Cuestiones geopolíticas y geoeconómicas en el conflicto del mar del sur de China: alcances y límites del modelo cooperativo regional en Asia oriental. En J.M. SOBRINO HEREDIA (coord.). *Mares y océanos en un mundo en cambio: Tendencias jurídicas, actores y factores*. València: Tirant lo Blanc.

**Sean Golden.** Catedrático, Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- GOLDEN Sean. 2011. China's Perception of Risk and the Concept of

Comprehensive National Power. *Copenhagen Journal of Asian Studies*, 29(2): 79-109.

- GOLDEN, Sean. 2010. La percepción del riesgo: Una visión desde China. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals. Asia en desarrollo: escenarios de riesgos y oportunidades*, 89-90: 63-83.
- GOLDEN, Sean. 2010. El contexto histórico del discurso político chino. En M.A. MONTANER MONTAVA; M. QUEROL BATALLER (Eds). *Lenguas de Asia Oriental: Estudios Lingüísticos y Discursivos*. LynX. A Monographic Series in Linguistics and World Perception, Annexa 18.
- SCHNELLER, Chripa; GOLDEN, Sean. 2010. *The Impact of the Financial Crisis to Higher Education*. The 1st Asia-Europe Education Workshop, Singapore: Asia-Europe Foundation.
- GOLDEN, Sean. 2006. Socio-cultural aspects of the relationship between the EU and East Asia, with particular reference to China. *Asia Europe Journal*, 4 (2): 265-294.

**Rafael Martínez.** Catedrático, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- MARTINEZ, Rafael. 2008. Maras y pandillas juveniles: dos mundos diferentes. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 81.
- MARTINEZ, Rafael. 2007. *Los mandos de las fuerzas armadas españolas del siglo XXI*. Madrid: CIS.
- MARTINEZ, Rafael; TULCHIN, Joseph. 2006. *La seguridad desde las dos orillas*. Barcelona: CIDOB.

**Francesc Morata.** Catedrático, Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- MORATA, Francesc; HANf, Kenneth. 2008. Institutional Capacities for Sustainable Development: Experiencies with Local Agenda 21 in Spain. En S. BAKER; K. ECKERBERG (Eds). *In Pursuit of Sustainable Development*. London and New York: Routledge.
- MORATA, Francesc; POPARTAN, Lucia. 2008. Spain. En M. BAUN; D. MARECK (Eds). *EU Cohesion Policy After Enlargement*. Houndmills: Palgrave.
- MORATA, Francesc; MATEO, Gemma. 2007. *España en Europa-Europa en España (1986-2006)*. Barcelona: CIDOB.
- MORATA, Francesc. 2007. *A Strategy of Sustainable Development for The Pyrenees Mediterranean Euroregion*. Barcelona: CADS.
- MORATA, Francesc. 2007. *Europa i la Governança Global*. Barcelona: UOC.

**Andrea Noferini.** Profesor Asociado, Universitat Pompeu Fabra.

- NOFERINI, Andrea; MORATA, Francesc; VILÀ, B. 2010. *Decentralization in candidate and potential candidate countries*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus; Barcelona: AECID.

- NOFERINI, Andrea. 2010. Cooperación territorial y euroregiones en la Unión Europea. Consideraciones desde el análisis comparado de dos casos mediterráneos. En DE CASTRO; LETAMENDIA; MORATA (Eds). *Cooperación Transfronteriza comparada: Cataluña, Galicia, País Vasco*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- NOFERINI, Andrea; MORATA, Francesc (Eds). 2009. *Introduction to European Cohesion Policy for Candidate and Potential Candidates Countries: Framework, Experiences and Instruments*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- NOFERINI, Andrea; JORDANA, Jacint; MOTA, Francesc. 2009. *La Política de Cohesión Europea en dos regiones españolas: configurando las redes de políticas y el capital social. Gestión y Análisis Políticas Públicas*. Instituto Nacional Administración Pública, Madrid.

**Andreu Olesti.** Catedrático, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- OLESTI, Andreu. 2012. El Espacio Schengen y la reinstauración de los controles en las fronteras interiores de los Estados miembros de la Unión Europea. *Revista d'estudis autonòmics i federals*, 15: 44-84.
- OLESTI, Andreu. 2011. Las cuestiones migratorias en el marco de la unión por el Mediterráneo. En L. HUICI SANCHO (Ed). *La Unión por el Mediterráneo: retos de la cooperación institucionalizada en la región*. Madrid: Marcial Pons.
- OLESTI, Andreu; BONET, Jordi (Eds). 2010. *Nociones básicas sobre el régimen jurídico internacional del trabajo*. Madrid: Huygens.
- OLESTI, Andreu. 2008. Las políticas de la Unión Europea relativas al control en las fronteras, asilo e inmigración. *Revista de derecho constitucional europeo*, 10: 13-48.
- OLESTI, Andreu. 2006. Los actos de las organizaciones internacionales y el Derecho de la Unión Europea. En F.M. MARIÑO; C.J. MOREIRO GONZALEZ (Ed). *Derecho internacional y Tratado constitucional europeo*. Madrid: Marcial Pons.

**Narcís Serra.** Catedrático. Presidente, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- SERRA, Narcís. 2010. *The Military Transition. Democratic Reform of the Armed Forces*. Cambridge: Cambridge University Press (in spanish *La Transición Militar. Reflexiones en torno a la Reforma Democrática de las Fuerzas Armadas*. Barcelona: Random House Mondadori, Debate, 2008).
- SERRA, Narcís; BÁRCENA, Alicia (Eds). 2010. *Clases Medias y Desarrollo en América Latina*. Barcelona and Santiago de Chile: CIDOB – CEPAL.
- SERRA, Narcís; VAQUER, Jordi (Eds). 2009. *Democracia en América Latina: La Sombra de la Desigualdad*. Barcelona: CIDOB Edicions. Documentos

CIDOB, Serie América Latina 31.

- SERRA, Narcís; STIGLITZ, Joseph E (Eds). 2008. *The Washington Consensus Reconsidered. Towards a New Global Governance*. Oxford: Oxford University Press.
- SERRA, Narcís; MACHINEA, José Luis. 2008. *Hacia un Nuevo Pacto Social. Políticas Económicas para un Desarrollo Integral en América Latina*. Barcelona and Santiago de Chile: CIDOB – CEPAL.

**Eduard Soler.** Investigador Senior, CIDOB. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- SOLER i LECHA, Eduard; SABIOTE, María A; TOMÀS, Laia. 2010. Promoción del buen gobierno: los vecinos ante el vestido nuevo del emperador. En E. BARBE (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras: ¿hacia la transformación del Mediterráneo y Europa Oriental?* Madrid: Tecnos.
- SOLER i LECHA, Eduard; GARCIA AGUILERA, Irene. 2010. La Unión por el Mediterráneo y la Agenda de Seguridad. En V. GARRIDO REBOLLEDO; J.M. LOPEZ BUENO (Eds). *Política euromediterránea: el Mediterráneo tras el Tratado de Lisboa*. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
- SOLER i LECHA, Eduard. 2010. La Unión por el Mediterráneo: la adaptación y la huella de España. En B. LOPEZ GARCIA; M. HERNANDO DE LARRAMENDI (Eds). *España, el Mediterráneo y el mundo arabomusulmán: diplomacia e historia*. Barcelona: Icaria.
- BARBÉ, Esther; SOLER i LECHA, Eduard. 2009. What Role for Spain in the Union for the Mediterranean? Europeanising through Continuity and Adaptation. *Etudes Helleniques - Hellenic Studies*, 17 (2): 85-102.
- SOLER i LECHA, Eduard; VAQUER i FANÉS, Jordi. 2005. ¿Del Mediterráneo al gran Oriente Medio?: en el epicentro de la crisis. En E. BARBE (Ed). *¿Existe una brecha transatlántica? : Estados Unidos y la Unión Europea tras la crisis de Irak*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

**Juan Pablo Soriano.** Profesor Asociado, Universitat Autònoma de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- SORIANO, Juan Pablo; PERNI, O; HERNANDEZ, R. 2010. ¿Facilitación de visados a cambio de readmisión? la política de inmigración y asilo de la UE hacia los países vecinos. In E. BARBE (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras: ¿hacia la transformación del Mediterráneo y Europa Oriental?* Madrid: Tecnos.
- SORIANO, Juan Pablo; PERES-NETO, Luiz. 2008. El discurso sobre las “pandillas latinas” en la prensa española y su impacto en la respuesta político-criminal. *FAMECOS*, 37: 5-12.
- SORIANO, Juan Pablo. 2008. Adaptación social de las pandillas juveniles latinoamericanas en España: pandillas y organizaciones juveniles de la calle. *Revista CIDOB de Afers Internacionals*, 81: 109-137.
- SORIANO, Juan Pablo. 2007. Brasil en la política exterior de México: la

búsqueda de una relación más dinámica. *Análisis del Real Instituto Elcano*, 94.

**Joan Tugores.** Catedrático, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- TUGORES, Joan. 2009. *Economía*. Barcelona: Editorial Vicens Vives.
- TUGORES, Joan. 2006. *Economía Internacional: globalización e integración económica*. Madrid: McGraw-Hill.
- TUGORES, Joan. 2005. *Economía Internacional*. Madrid: McGraw-Hill.

**Pere Vilanova.** Catedrático, Universitat de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- VILANOVA i TRIAS, Pere. 2011. Actores armados no estatales: retos a la seguridad global. *Cuadernos de estrategia*, 152: 9-25.
- VILANOVA i TRIAS, Pere. 2011. La zona gris. *Contrastes: Revista cultural*, 52: 123-129.
- VILANOVA i TRIAS, Pere. 2010. Los sistemas de enseñanza militar y la educación para la Defensa en Iberoamérica. En S. ALDA MEJIAS (Ed). *Sistemas de enseñanza militar y educación para la defensa en Iberoamérica*. Madrid: Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado.
- VILANOVA i TRIAS, Pere. 2008. Espagne, trente ans de démocratie: notes pour un bilan. *Pouvoirs: Revue française d'études constitutionnelles et politiques*, 124: 5-18.
- VILANOVA i TRIAS, Pere. 2006. El Estado y el sistema internacional. En M. CAMINAL BADIA (Ed). *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Tecnos.

**Xavier Comas.** Jefe de Sección, Banco Interamericano de Desarrollo. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

**Andrea Costafreda.** Profesora Asociada, Universitat Autònoma de Barcelona – Universitat Oberta de Catalunya - Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- COSTAFREDA, Andrea. 2011. Nueva arquitectura para tiempos diferentes. Los resultados del HLF4 de Busan. *Opinión CIDOB*, 137.
- COSTAFREDA, Andrea. 2006. Género, política e informalidad. En J. PRATS CATALA (Coord). *A los príncipes republicanos: gobernanza y desarrollo desde el republicanismo cívico*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.
- COSTAFREDA, Andrea. 2006. Las paradojas de la izquierda plural. En J. PRATS CATALA (Coord). *A los príncipes republicanos: gobernanza y desarrollo desde el republicanismo cívico*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.

- COSTAFREDA, Andrea. 2006. Partidos políticos y democracia. En J. PRATS CATALA (Coord). *A los príncipes republicanos: gobernanza y desarrollo desde el republicanismo cívico*. Madrid: Ministerio de Administraciones Públicas.

**Antonio Díaz.** Profesor Titular, Universidad de Cádiz.

- DIAZ FERNANDEZ, Antonio; IBERNIA, Zigor. 2011. Basque intelligence services (1936-1945). *International Journal of Intelligence and Counterintelligence*, 24 (2): 44-71.
- DIAZ FERNANDEZ, Antonio. 2010. La construcción de una capacidad de inteligencia durante las presidencias españolas de la Unión Europea. *Revista Cidob d'Afers Internacionals*, El Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia de la UE. Un balance entre presidencias españolas, 91.
- DIAZ FERNANDEZ, Antonio. 2010. Spanish Intelligence Community: A diffuse reality. *Intelligence and National Security*, 25 (2): 222-243.
- DIAZ FERNANDEZ, Antonio. 2009. *Cooperación Europea en Inteligencia: Nuevas preguntas, nuevas respuestas*. Navarra: Aranzadi.
- DIAZ FERNANDEZ, Antonio. 2009. *La Seguridad Interior: España 2020*. Madrid: Fundación Alternativas.

**Antoni Castel.** Profesor Titular, Universidad Autònoma de Barcelona. Profesor Asociado, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- CASTEL, Antoni; SENDIN GUTIERREZ, José Carlos; JEREZ, Jaime; FERNANDEZ, José Andres. 2010. *Esfera pública africana: medios para la democracia*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- CASTEL, Antoni. 2009. El africano como sujeto periodístico. En A. CASTEL, Antoni; J.C. SENDIN GUTIERREZ (Eds). *Imaginar África: los estereotipos occidentales sobre África y los africanos*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- CASTEL, Antoni. 2009. La justicia tradicional en la reconciliación de Rwanda y Burundi. *Revista CIDOB d'afers internacionals*, 87.

**Pol Morillas.** Coordinador Programa Investigación, IEMED.

- MORILLAS, Pol. 2011. The EU and the Arab Spring, one year after: A view from the North. *EuroMeSCo Brief*, 39.
- MORILLAS, Pol. 2011. Palestine, the United Nations and the Role of External Actors: Where Does that Leave Europe? *EuroMeSCo Brief*, 16.
- MORILLAS, Pol. 2011. Institutionalization or Intergovernmental Decision-Taking in Foreign Policy: The Implementation of the Lisbon Treaty. *European Foreign Affairs Review*, 16 (2): 243-257.
- MORILLAS, Pol. 2011. Europa y Estados Unidos: Hacia una Relación Pragmática. *Política Exterior*, 25 (39).

**Michal Natorski.** Investigador Postdoctoral, Universitat Autònoma de Barcelona.

- NATORSKI, Michal. 2010. La percepción de la Presidencia española del Consejo de la UE en la prensa extranjera. En E. BARBÉ (Coord). *Entre la irrelevancia internacional y el aprendizaje institucional: La presidencia española de la UE*. Barcelona: Institut Universitari d'Estudis Internacionals.
- NATORSKI, Michal. 2010. La UE y los países vecinos en la política exterior y de seguridad: Una declaración de intenciones. En E. BARBE (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?* Madrid: Tecnos.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2009. Drawing the neighbours closer... to what? Explaining emerging patterns of policy convergence between the EU and its neighbours. *Cooperation and Conflict*, 44 (4): 378-399.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; NATORSKI, Michal. 2009. Which rules shape EU's external governance? The patterns of rule selection in foreign and security policies. *Journal of European Public Policy*, 16 (6): 834-882.

**Max Spoor.** Catedrático, Institute of Social Sciences - Erasmus University Rotterdam. Profesor Visitante, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- SPOOR, Max; VISSER, Oane; MAMONOVA, Natalia. 2012. Oligarchs, megafarms and land reserves: understanding land grabbing in Russia. *Journal of Peasant Studies*, 39 (3-4): 599-631.
- SPOOR, Max. 2012. Agrarian reform and transition: what can we learn from 'the east'? *Journal of Peasant Studies*, 39 (1): 175-194.
- SPOOR, Max. 2011. *Beyond Transition: Towards Inclusive Societies*. ECIS Regional Human Development Report. Bratislava: United Nations Development Programme, Europe and the CIS.
- SPOOR, Max; ARSEL, Murat (Eds). 2010. *Water, Security and Sustainable Rural Development, Conflict and Cooperation in Central Eurasia*. London and New York: Routledge.
- SPOOR, Max (Ed). 2009. *The Political Economy of Rural Livelihoods in Transition Economies; Land, Peasants and Rural Poverty in Transition*. London and New York: Routledge.

**Michele Rioux.** Catedrática, Université du Québec à Montréal. Profesora Visitante, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- RIOUX, Michele. 2012. *Débordement sécuritaire*. Montréal: Éditions IEIM.
- RIOUX, Michele. 2012. Organisations internationales. En T. BALZACQ (Ed). *Traité des relations internationales*. Paris: Presse de Sciences Po.
- RIOUX, Michele. 2012. Théories des firmes multinationales et des réseaux

transnationaux. En M. ARES; E. BOULANGER (Eds). *Investissement et nouvelle économie mondiale*. Bruxelles: Bruylant.

- RIOUX, Michele; DEBLOCK, Christian. 2010. From Economic Dialogue to CETA: Canada's Trade Relations with the European Union. *Éthique publique*, 10 (1): 39-56.

### **Iñigo Macías.**

- MACIAS, Iñigo. 2011. Busan 2011: una agenda incompleta. *Opini3n CIDOB*, 134.
- MACIAS, Iñigo. 2010. 5 años para la consecuci3n de los Objetivos de Desarrollo del Milenio... ¿quién da más? *Opini3n CIDOB*, 86.
- MACIAS, Iñigo; PRATS, Joan Oriol. 2008. El Pacto Fiscal en los Andes: Desafecci3n Tributaria en Bolivia, Ecuador y Perú. *Documentos CIDOB Am3rica Latina*, 27.

**Marga Massot.** Técnica – Consultora. Agència Catalana de Cooperaci3n al Desenvolupament.

### **Jordi Vaquer.** Director, CIDOB.

- VAQUER, Jordi. 2011. Un lugar para España tras la crisis. *Política exterior*, 25 (141): 78-100.
- VAQUER, Jordi. 2010. Focusing back again on European Security: The Medvedev proposal as an opportunity. *Documentos CIDOB. Seguridad y Política Mundial*, 6.
- VAQUER, Jordi; ALBERICH, Jordi. 2010. Un proyecto para Europa. *Política exterior*, 24 (133): 61-76.
- GARCIA, Caterina; VAQUER, Jordi. 2009. La acci3n exterior de la Generalitat de Cataluña ante la reforma del Estatuto de Autonomía. En R. GARCIA PEREZ (Ed). *La acci3n exterior de las comunidades autónomas en las reformas estatutarias*. Madrid: Tecnos.
- VAQUER, Jordi. 2009. España y el Sáhara Occidental: la dimensi3n partidista. En S. STAVRIDIS; N. FERNANDEZ SOLA (Eds). *Factores políticos y de seguridad en el área euro-mediterránea*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

**Fulya Apaydin.** Investigadora Postdoctoral, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- APAYDIN, Fulya. 2012. Overseas Development Aid across the Global South: lessons from the Turkish experience in sub-Saharan Africa and Central Asia. *European Journal of Development Research*, 24 (2): 261-282.
- APAYDIN, Fulya. 2012. Partisan preferences and skill formation policies: new evidence from Turkey and Argentina. *World Development*, 40 (8): 1522-1533.

- APAYDIN, Fulya; BARNSHAW, John; DOLAN, Kathryn Dolan [et. al]. 2012. Crisis in the Gulf of Mexico: Discourse, Policy, And Governance In Post-Catastrophe Environments. *Journal of Applied Social Science* (Forthcoming).

**Alfred Tovias.** Catedrático, Hebrew University of Jerusalem. Profesor Visitante, Institut Barcelona d'Estudis Internacionals.

- TOVIAS, Alfred. 2010. The EU and the Mediterranean Nonmember States. En F. BINDI (Ed). *Foreign Policy of the European Union*. Washington: Brookings Institution Press.
- TOVIAS, Alfred. 2009. La Condicionalidad y la Política Europea de Vecindad. *Informacion Comercial Espanola*, 846: 7-18.
- TOVIAS, Alfred. 2008. Liberalising Trends in Israel's Trade Policy: Trade Policy Review of Israel. *The World Economy*, 31 (11): 1433-1442.
- TOVIAS, Alfred. 2008. Relations Between Israel and the EU. En A. DIECKHOFF (Ed). *L'Etat d'Israel*. Paris: Fayard.
- TOVIAS, Alfred. 2007. Spontaneous vs. Legal Approximation: The Europeanization of Israel. *European Journal of Law Reform*, 9 (3): 485-501.

**Mary Kaldor.** Catedrática, London School of Economics.

- KALDOR, Mary; RANGELOV, Iavor. 2012. Persistent conflict. *Conflict, security & development*, 12 (3): 193-199.
- KALDOR, Mary; MARTIN, Mary. 2012. *The European Union and human security: external interventions and missions*. Oxon: Routledge.
- KALDOR, Mary; MOORE, Henrietta; SELCHOW, Sabine (Eds). 2012. *Global Civil Society 2012: ten years of critical reflection*. London: Palgrave Macmillan.
- KALDOR, Mary. 2010. Inconclusive wars: is Clausewitz still relevant in these global times? *Global policy*, 1 (3): 271-281.
- KUMAR, Ashwani; SCHOLTE, Jan Art; KALDOR, Mary [et.al.] (Eds). 2009. *Global civil society yearbook 2009: poverty and activism*. London: SAGE.

**Mary Martin.** Senior Research Fellow, London School of Economics.

- KALDOR, Mary; MARTIN, Mary. 2012. *The European Union and human security: external interventions and missions*. Oxon: Routledge.
- MARTIN, Mary. 2011. Human Security and the Search for a Normative Narrative. En R. WITMAN (ED). *Normative Power Europe. Empirical and Theoretical Perspectives*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- MARTIN, Mary; SCHMEDER, Genevieve. 2011. Peace and the people: how the European Union rewrites security. En D. KOSTOVICOVA; M. GLASIUS (Eds). *Bottom-up Politics: An Agency-centred Approach to Globalization*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- KALDOR, Mary; MARTIN, Mary; SELCHOW, Sabine. 2007. Human security: a

new strategic narrative for Europe. *International Affairs*, 83 (2): 273-288.

## **PROYECTOS VINCUALDOS AL CUERPO DOCENTE DEL MÁSTER EN SEGURIDAD INTERNACIONAL**

### **EUCROSS- La Europeización de la Vida Cotidiana: Prácticas Transfronterizas e Identidades Transnacionales entre la UE y Ciudadanos de Terceros Países**

Coordinador: Università degli studi 'G. D'Annunzio' di Chieti-Pescara

Investigador Principal IBEI: Juan Diez Medrano

Investigadores IBEI vinculados: Fulya Apaydin, Irina Ciornei

Socios: GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften; Aarhus Universitet; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; University of York; Universitatea din Bucuresti.

Entidad Otorgante: European Comission. 7<sup>th</sup> Framework Programme SSHH.

Financiación: 185.032 euros

Periodo: 2011-2014

### **CONSENSUS- Enfrentando Sostenibilidad Social y Medioambiental con la Presión Económica: ¿Equilibrio de Trade-Offs por Políticas de Desmantelamiento?**

Coordinador: University of Konstanz

Investigador Principal IBEI: Jacint Jordana

Investigadores IBEI vinculados: Andrea Bianculli

Socios: Freie Universitat Berlin; University of East Anglia; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; University of Aarhus; European University Institute.

Entidad Otorgante: European Comission. 7<sup>th</sup> Framework Programme SSHH.

Financiación: 185.880 euros

Periodo: 2008-2011

### **EUMARR- Hacia una Sociedad Europea: Mercado Matrimonial, Matrimonios Binacionales y la Formación de Grupos Sociales en Europa**

Coordinador: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Investigador Principal IBEI: Juan Díez Medrano

Investigadores IBEI vinculados: Clara Cortina

Socios: Universität Zürich; University of Mannheim - GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences; Vrije Universiteit Brussel; University Groningen

Entidad Otorgante: European Science Foundation (ESF) – Ministerio Ciencia e Innovación (MICINN) / Programa Euroinvestigación.

Financiación: 139.250 euros

Periodo: 2011-2013

**EU-PERFORM- Evaluando la Representación de la Unión Europea en la Instituciones Internacionales**

Coordinador: Aarhus University

Investigador Principal IBEI: Robert Kissack

Socios: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; Norwegian Institute of International Affairs

Entidad Otorgante: European Science Foundation (ESF) – Ministerio Ciencia e Innovación (MICINN) / Programa Euroinvestigación.

Financiación: 14.000 euros

Periodo: 2011-2013

**DYNAMUS- Dinámicas del Sistema Multilateral. Análisis de la Interacción entre la Unión Europea y las Instituciones Globales**

Investigador Principal IBEI: Esther Barbé

Investigadores IBEI vinculados: Raül Hernández Sagrera, Anna Herranz Surrallés, Elisabeth Johansson-Nogués, Benjamin Kienzle, Robert Kissack, Martijn Vlaskamp

Colaboradores externos: Michal Natorski, Oriol Costa Fernández, Lara Nettelield, Maria Angeles Sabiote González, Juan Pablo Soriano Gatica, Laia Tomàs Vinardell, Montserrat Millet Soler, Patricia García-Duran Huet, Maria Elisa Casanova Domenech, Gemma Collantes Celador

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 145.563 euros

Periodo: 2010-2012

**GLOBALREG- La Difusión de las Instituciones Regulatoras. Redes Sectoriales y Jerarquías Nacionales en un Mundo Global**

Investigador Principal IBEI: Jacint Jordana

Investigadores IBEI vinculados: Andrea Bianculli, Xavier Fernández Marín

Asistentes de investigación: Habiba Aloui, Gerardo Arriaga, Nicole Jenne, Ana García Juanatey

Colaboradores externos: Abel Escribà Folch, David Levi-Faur

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 101.882 euros

Periodo: 2010-2012

**POLICYSUBSTITUT- Comprender el Efecto Sustitución entre Políticas. Un Nuevo Marco Teórico y Empírico**

Investigador Principal IBEI: José Fernández Albertos

Investigadores IBEI vinculados: Yannis Karagiannis

Colaboradores externos: Nikitas Konstantinidis, Dulce Manzano, Jennifer Gandhi

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 76.351 euros

Periodo: 2010-2012

**GLOVIR- La Gobernanza de los Globos Virtuales con Estudios de Caso a Nivel Global, Regional, Estatal y Subestatal**

Investigador Principal IBEI: César de Prado

Colaboradores externos: Marco Garrido Cumbreira, Anastasia Obydenkova, Miguel Centeno

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 18.150 euros

Periodo: 2010-2012

**INCAPSO- Efectos del Capital Social en la Innovación e Internacionalización de las Empresas de Alta Tecnología**

Investigador Principal IBEI: Francisco Granados

Colaboradores externos: Álvaro Cuervo Cazorra; David Knoke

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 29.040 euros

Periodo: 2011-2013

**INDIMOVE- Política Étnica y Desarrollo: Un Análisis Comparativo de los Movimientos Indígenas en Argentina, Brasil y Chile**

Investigador Principal IBEI: Matthias vom Hau

Colaboradores externos: Guillermo Wilde, Hillel Soifer

Entidad Otorgante: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) / Plan Nacional I+D+I 2008-2011

Financiación: 50.820 euros

Periodo: 2012-2014

### **GREI-Grupo de Investigación en Estudios Internacionales**

Investigador Principal IBEI: Jacint Jordana

Investigadores IBEI vinculados: Andrea Carla Bianculli, Xavier Fernández Marín, Yannis Karagiannis, Francisco Granados, Diego Muro, Matthias vom Hau, Gokce Goktepe, Patrick Cullen

Colaboradores externos: José Fernández Albertos, Abel Escribà Folch, Lara Nettelfield, Nikitas Konstantinidis

Entidad Otorgante: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

Financiación: 36.000 euros

Periodo: 2009-2013

### **OBS- Observatorio de Política Exterior Europea**

Investigador Principal IBEI: Esther Barbé

Investigadores IBEI vinculados: Elisabeth Johansson-Nogués, Robert Kissack, Anna Herranz Surralles, Raül Hernández Sagrera, César de Prado Yepes, Margarita Petrova, Martijn Vlaskamp

Colaboradores externos: Oriol Costa Fernández, Eduard Soler Lecha, Juan Pablo Soriano Gatica, Michal Natorski, Maria Angeles Sabiote González, Laia Mestres Camps

Entidad Otorgante: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

Financiación: 33.600 euros

Periodo: 2009-2013

### **Análisis de las Dimensiones Partidista y Territorial en la Independencia de las Agencias Reguladoras**

Investigador Principal IBEI: Xavier Fernández Marín

Investigadores IBEI vinculados: Jacint Jordana, Andrea Carla Bianculli

Entidad Otorgante: Escola d'Administració Pública de Catalunya

Financiación: 10.000 euros

Periodo: 2011

### **La Responsabilidad Social Empresarial en América del Sur. Una Mirada desde la Integración y la Regulación**

Investigador Principal IBEI: Jacint Jordana

Investigadores IBEI vinculados: Andrea Carla Bianculli

Entidad Otorgante: Fundación Carolina

Financiación: 14.700 euros

Periodo: 2008

### **Grupo Connect-EU Ciencias Sociales y Humanidades**

Coordinador: Universitat Pompeu Fabra

Investigador Principal IBEI: Jacint Jordana

Socios: Universitat de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; Centre d'Estudis Demogràfics; CIDOB; and the Fundació Centre d'Iniciatives i Recercas Europees a la Mediterrànea.

Entidad Otorgante: ACC10 – Generalitat de Catalunya

Financiación: 7.854 euros

Periodo: 2010-2012

Se adjunta además en el anexo 2, la memoria de investigación científica del IBEI, publicada en el año 2011, que recoge todos los trabajos y actividades científicas realizadas en el IBEI desde el 2008 hasta el 2011.

## **6.2. Otros recursos humanos disponibles:**

### **Área de Gestión:**

La estructura organizativa del área de gestión del IBEI consta de cinco unidades, bajo la responsabilidad de una gerencia general, constituyendo un total de siete técnicos y profesionales:

- Unidad de Admisiones (Rebecca Niethammer): Información y asesoramiento en relación con los programas académicos del IBEI y becas/prestamos de estudio. Gestión de las preinscripciones y de la admisión en el Máster. Marketing operativo. Coordinación del programa Mundus MAPP en el IBEI. Movilidad internacional.
- Unidad de Coordinación de Investigación (Carlos Sánchez): Apoyo a investigadores, convocatorias de profesorado, convocatoria de becas posdoctorales, programa de seminarios.
- Unidad de Gestión Académica (Mariona Fernández y Gemma Corbalán): Gestión, asesoramiento y apoyo a profesorado y alumnado del programa; asesoramiento y apoyo de prácticas profesionales e inserción laboral de alumnos.
- Secretaría Técnica (Berta Baquer): Comunicación institucional, órganos

de gobierno, asistencia técnica a la Dirección.

- Unidad de Administración (Carlos López y Ainoha Espina): Gestión económica y administrativa. Gestión de personal.

Todo el personal responsable de estas cinco unidades tienen formación universitaria con titulación superior y experiencia de un mínimo de tres años en IBEI. A continuación se especifica el título académico, la categoría en el IBEI y los años de experiencia profesional de dicho personal:

- Rebecca Niethammer, M.A. en Filología Inglesa y Ciencias Políticas por la Universidad de Bonn, es Responsable de la Unidad de Admisiones y de Movilidad Internacional, y está en IBEI desde abril de 2007
- Carlos Sánchez, licenciado en Geografía, tiene el DEA en Demografía y es Coordinador de Investigación en IBEI desde abril de 2005.
- Mariona Fernández es doctora en Historia del Arte y en IBEI es jefa de la Unidad de Gestión Académica desde mayo de 2009.
- Gemma Corbalán es licenciada en Pedagogía, y da apoyo al área de Gestión Académica desde febrero de 2010.
- Berta Baquer es licenciada en Ciencias Políticas i Master en Políticas Públicas, y es responsable de la unidad de apoyo institucional y de comunicación. Está en IBEI desde enero de 2004.
- Carlos López es licenciado en Economía y Master en ADE, y es jefe de la Unidad de Administración (Recursos financieros y recursos humanos) desde junio de 2009.

En el seno los Servicios Centrales de Administración de la universidad coordinadora (UPF), se dispone de varios servicios de orientación que cubren los diversos aspectos y dimensiones adicionales en el apoyo al Máster como:

- o Servicio de Gestión Académica (SGA)
- o Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID)
- o Unidad Técnica de Programación Académica (UTPA)
- o Servicio de Relaciones Internacionales
- o Unidad de Estudios, Planificación y Evaluación (UEPA)

### **Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios:**

El IBEI realiza convocatorias anuales de plazas académicas para cubrir sus necesidades de docencia e investigación, mediante concursos internacionales a los que se da abundante publicidad. Asimismo también acude a las convocatorias competitivas (Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, ICREA, Marie Curie, etc.) apoyando a candidatos que se adecuan a las líneas de investigación del Instituto. Información detallada sobre el proceso de contratación puede encontrarse también en la página Web del Instituto.

**Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad:**

El IBEI sigue una política de no discriminación por género o por discapacidad física, tanto en lo que se refiere a la selección de estudiantes, como en las convocatorias para plazas de investigadores y profesores.

## 7. Recursos materiales y servicios

### 7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.

Se usarán los recursos ya disponibles en la sede del **Institut Barcelona d'Estudis Internacionals**:

Las instalaciones del IBEI, situadas en un edificio recientemente remodelado en la calle Elisabets, núm. 10, en el centro de Barcelona, tienen un total de 1700 metros cuadrados (4 plantas de 425 m<sup>2</sup>, aproximadamente unos 1700 m<sup>2</sup> en total), e incluyen los siguientes espacios docentes y de investigación:

Planta baja: recepción-conserjería, una aula auditorio multifuncional de tres cuerpos polivalentes, más una sala de servicios para estudiantes.

Primera planta: con 4 aulas (una de ellas con 16 puestos informáticos completos, el resto con sistema Wifi y equipo informático de proyección).

Segunda planta: con los despachos de dirección, de la coordinación del Máster, de profesores y del personal del Instituto. Una sala de reuniones.

Tercera planta: con los despachos del profesorado y de los investigadores posdoctorales.

Infraestructuras de comunicación e información: Instalación Wifi en las plantas destinadas al uso de los estudiantes y dos salas de ordenadores con un total de 25 equipos informáticos completos y equipos de impresión. El acceso a Internet es libre y gratuito para todos los estudiantes matriculados en el IBEI. El IBEI usa un Campus Virtual al cual tienen acceso todos los estudiantes y profesores del Instituto.

Al constituir un título inter-universitario, los estudiantes del Máster del IBEI disponen de acceso a las bibliotecas universitarias y otros servicios especializados que ofrecen las universidades para sus propios estudiantes de posgrado, junto a la biblioteca y los servicios de información de la Fundació CIDOB, también miembro del patronato del IBEI.

#### **BIBLIOTECAS**

##### **Biblioteca de la Fundació CIDOB**

Su biblioteca dispone de un fondo documental especializado en relaciones internacionales y desarrollo, formado principalmente por más de 12.000 monografías, 400 publicaciones periódicas de todo el mundo y 11.000 otros documentos. En el marco de la European Information Network on International Relations and Area Studies (EINIRAS), la Fundació CIDOB ha publicado una

base de datos de artículos online. La Sala de consulta tiene 20 puntos de lectura que permiten acceder y consultar el fondo documental.

### **Biblioteca de la Universitat Autònoma de Barcelona**

La biblioteca de la Universitat Autònoma de Barcelona contiene más de 1 millón de publicaciones y casi 20.000 suscripciones periódicas, 9.000 periódicos electrónicos, aproximadamente 6.000 libros electrónicos y otras fuentes de información. El Servicio de Bibliotecas UAB da apoyo bibliográfico y documental a las actividades docentes y de investigación que se llevan a cabo en la Universidad Autónoma de Barcelona. Consta de siete bibliotecas en el campus de Bellaterra. Es miembro del Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC) y de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Todas las bibliotecas disponen de ordenadores con acceso libre a Internet y acceso controlado a la documentación y webs de la universidad, a los servicios del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya y otras instituciones.

### **Biblioteca de la Universitat de Barcelona**

Abiertas con un amplio horario de apertura durante todo el año, las 19 bibliotecas de la Universitat de Barcelona contienen más de 1,5 millones de volúmenes, así como más de 6.000 libros electrónicos. El número de revistas tanto en papel como electrónicas ascienden a más de 21.000 de ejemplares. En todas las bibliotecas hay ordenadores con acceso al Internet y los recursos electrónicos. En la Facultad de Derecho se encuentra además la biblioteca depositaria de la documentación de las Naciones Unidas, un centro de documentación de referencia para la investigación.

### **Biblioteca de la Universitat Pompeu Fabra (Universidad Coordinadora)**

La Biblioteca de la UPF es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje en la Universitat Pompeu Fabra.

Para dar respuesta a las necesidades emergentes de los profesores y estudiantes en el nuevo entorno derivado de la implementación del EEES, la UPF ha apostado claramente por la evolución de la Biblioteca hacia el modelo de CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación). Así pues, se ha optado por un nuevo modelo organizativo basado en la confluencia del servicio de Biblioteca e Informática, adaptando las instalaciones para poder ofrecer espacios para el estudio y trabajo en grupo y ofreciendo nuevos servicios.

En la Biblioteca/CRAI se concentran todos los servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación que, en el ámbito de las tecnologías y los recursos de información, la Universidad pone a disposición de los estudiantes y los profesores. Nuevos espacios con nuevos y mejores equipamientos y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan.

En esta línea cabe destacar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles,

con notable éxito entre los estudiantes de grado y el servicio de La Factoría de apoyo al aprendizaje y a la docencia. La Factoría es un espacio con profesionales (bibliotecarios, informáticos, técnicos audiovisuales, personal administrativo), con recursos, equipos y tecnología, desde donde se ofrece apoyo a los profesores en el uso de las plataformas de enseñanza virtual (e-learning) y en la elaboración de materiales docentes y a los estudiantes, en la elaboración de trabajos académicos.

Los rasgos más característicos y definatorios de los servicios que la Biblioteca / CRAI presta a sus usuarios, profesores y estudiantes para materializar su misión son los siguientes:

#### **a) Amplitud de horarios**

La Biblioteca/CRAI abre 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas y media de lunes a viernes y de 11 ó 15 horas los sábados y días festivos.

Horario de apertura:

- De lunes a viernes, de 08.00 h. a 01.30 h. de la madrugada.
- Sábados y festivos, de 10.00 h. a 21.00 h. (a 01.00 h. durante el período de las cuatro convocatorias de exámenes de cada curso académico).

#### **b) Recursos de información**

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: en tan sólo 21 años se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria. Los fondos de la Biblioteca están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

El incremento del número de volúmenes de monografías se sitúa en una media anual de entre 30.000 y 40.000 volúmenes por año. Esto supone un crecimiento sostenido y continuado de la colección. En los últimos años, la Biblioteca de la UPF ha figurado entre las diez primeras posiciones del *Anuario estadístico* de REBIUN, tanto en el indicador *Incremento de monografías por usuario* como en el indicador *Gasto en adquisiciones por usuario*. Estos indicadores muestran el esfuerzo constante de la UPF para crear y mantener una colección que dé respuesta a las necesidades informativas de la comunidad universitaria.

Los fondos están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

Por lo que respecta a la información electrónica, cabe señalar su accesibilidad completa, ya que, además de su disponibilidad desde las instalaciones de la Biblioteca y de toda la Universidad, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a los recursos de información electrónicos desde cualquier ordenador externo mediante un sistema (VPN-SSL) que permite un acceso fácil y seguro.

### **b.1.) Monografías**

Número total de volúmenes de monografías en papel u otros soportes físicos	<b>571.504</b>
--	----------------

Distribución por localizaciones	Número de volúmenes de monografías
Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	<b>340.238</b>
Biblioteca/CRAI del Poblenou	<b>99.090</b>
Biblioteca del Campus Universitari Mar	<b>11.966</b>
Otras localizaciones (depósitos de la UPF o depósitos consorciados (GEPA delCBUC)	<b>109.210</b>

Es importante señalar, también, la presencia creciente de monografías electrónicas como recursos de información a disposición de los usuarios. La cifra actual se sitúa en 18.043 monografías electrónicas disponibles.

### **b.2.) Publicaciones en serie**

#### **En papel**

Número total de títulos de publicaciones en serie en papel	<b>13.230</b>
--	---------------

#### **De acceso remoto**

Número total de títulos de publicaciones en serie de acceso remoto	<b>13.074</b>
--	---------------

### **b.3.) Bases de datos**

Número total de bases de datos en línea
---

<b>362</b>
------------

### c) Puestos de lectura

La Biblioteca cuenta con una ratio de 6,55 estudiantes por puesto de lectura. Esta ratio sitúa a la UPF entre las veinte primeras posiciones en el *Anuario estadístico* de REBIUN.

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>1.208</b>	<b>444</b>	<b>143</b>	<b>1.795</b>

### d) Distribución de los espacios

La distribución de la superficie útil de los espacios es la siguiente:

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>8.142 m2</b>	<b>2.142 m2</b>	<b>783 m2</b>	<b>11.067 m2</b>

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca/CRAI son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca/CRAI de Ciutadella uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

### e) Amplia oferta de servicios

La oferta de servicios para los usuarios es muy amplia. La relación de los servicios a los que todos los estudiantes tienen acceso es la siguiente:

#### ***Información bibliográfica***

El servicio de información bibliográfica ofrece:

- Información sobre la Biblioteca/CRAI y sus servicios
- Asesoramiento sobre dónde y cómo encontrar información
- Asistencia para utilizar los ordenadores de uso público
- Ayuda para buscar y obtener los documentos que se necesita

El servicio de información bibliográfica es atendido de forma permanente por

personal bibliotecario.

### ***Bibliografía recomendada***

La bibliografía recomendada es el conjunto de documentos que los profesores recomiendan en cada una de las asignaturas durante el curso académico; incluye libros, documentos audiovisuales, números de revistas, dossiers, etc.

Se puede acceder a la información sobre esta bibliografía desde el catálogo en línea y también desde la plataforma de enseñanza virtual (Aula Global). Esta información se mantiene con la colaboración del profesorado.

### ***Equipos informáticos y audiovisuales***

La Biblioteca/CRAI pone a disposición de los estudiantes a lo largo de todo el horario de apertura equipos informáticos (aulas informáticas dentro de las instalaciones de la Biblioteca/CRAI) y audiovisuales (que permiten la consulta de los documentos audio y video en diferentes formatos que forman parte del fondo bibliográfico, además de la sintonización de un gran número de canales de TV) para la realización de sus actividades académicas.

### ***Formación en competencias informacionales e informáticas***

El personal del Servicio de Informática y de la Biblioteca ofrecen conjuntamente formación en competencias informacionales e informáticas a todos los miembros de la comunidad universitaria de la UPF para profundizar en el conocimiento de los servicios y de los recursos bibliotecarios e informáticos y para contribuir a la mejora del nuevo modelo docentes de la UPF. Esta formación se ofrece integrada en los planes de estudio de grado y postgrado. También se ofrece un amplio abanico de oferta formativa extracurricular a medida de asignaturas concretas (a petición de docentes), formaciones temáticas programadas y a la 'carta' (sobre un tema no previsto anticipadamente).

### ***Préstamo***

El servicio de préstamo ofrece la posibilidad de sacar documentos por un periodo determinado de tiempo. El servicio es único: se pueden solicitar los documentos independientemente de la sede en la que se encuentren y, además, se pueden recoger y devolver en cualquiera de las sedes.

Para llevarse documentos en préstamo, sólo es necesario presentar el carnet de la UPF o cualquier otro documento identificativo que acredite como usuario de la Biblioteca.

Este servicio destaca muy favorablemente por su uso intensivo. Año tras año, el indicador Préstamos por estudiante está en las tres primeras posiciones del *Anuario estadístico* de REBIUN.

### ***Préstamo de ordenadores portátiles***

La Biblioteca y el Servicio de Informática ofrecen el servicio de préstamo de ordenadores portátiles dentro del campus de la Universidad para el trabajo individual o colectivo, con conexión a los recursos de información electrónicos y con disponibilidad del mismo software que el que se puede encontrar en las aulas informáticas. Pueden utilizar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles todos los estudiantes de los estudios oficiales que imparte la UPF en sus centros integrados.

### ***Préstamo interbibliotecario***

A través de este servicio todos los miembros de la comunidad universitaria, pueden pedir aquellos documentos que no se encuentran en la Biblioteca de la UPF. Cabe señalar que existe un acuerdo entre todas las bibliotecas universitarias miembros del *Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya* (CBUC) por el cual no se aplican tarifas de pago cuando se trata de préstamo de documentos originales entre las bibliotecas miembros.

### ***Acceso a recursos electrónicos desde fuera de la Universidad***

Como ya se ha comentado anteriormente, existe la posibilidad de conectarse a los recursos electrónicos contratados por la Biblioteca desde cualquier ordenador de la red de la UPF y también desde fuera (acceso remoto). Cualquier miembro de la comunidad universitaria puede acceder desde su domicilio o desde cualquier lugar en cualquier momento (24x7) a todos los recursos electrónicos disponibles, mediante un sistema sencillo, fácil y seguro (VPN-SSL).

### ***Apoyo a la resolución de incidencias de la plataforma de enseñanza virtual ( e-learning): La Factoría***

Mediante este servicio, todos los profesores y los estudiantes tienen a su disposición asistencia y asesoramiento para resolver incidencias, dudas, etc. relacionadas con la utilización de la plataforma de enseñanza virtual implantada en la UPF Aula Global (gestionada con la aplicación *Moodle*) y su soporte informático, ya sea de manera presencial, telefónicamente o a través de formulario electrónico.

### ***Ayuda en la elaboración de trabajos académicos y de materiales docentes: La Factoría***

Mediante este servicio, los estudiantes tienen el apoyo y el asesoramiento de profesionales para la elaboración de sus trabajos académicos (presentaciones, informes, memorias, etc.), formación en aspectos específicos, acceso a TIC (hardware y software), etc. También los profesores encuentran ayuda y asesoramiento para la creación de sus materiales docentes.

### ***Gestor de bibliografías (RefWorks)***

*RefWorks* es una herramienta para gestionar referencias bibliográficas en

entorno web que permite:

- Crear una base de datos personal para almacenar referencias importadas de bases de datos (como ScienceDirect o PubMed) o añadidas manualmente.
- Gestionar las referencias creando carpetas por materias, asignaturas, proyectos, etc.
- Generar automáticamente bibliografías en diversos formatos (MLA, Vancouver, etc.) de las referencias guardadas y exportarlas de manera fácil a un documento de texto.

### ***Impresiones y reprografía***

Todas las sedes disponen de una sala equipada con fotocopadoras. Las fotocopadoras funcionan en régimen de autoservicio. Funcionan con una tarjeta magnética que se puede adquirir y recargar en los expendedores automáticos situados en la sala de reprografía de la Biblioteca/CRAI y en diferentes puntos del campus de la Universidad.

Además, desde todos los ordenadores de la Biblioteca/CRAI pueden utilizarse impresoras de autoservicio que funcionan con las mismas tarjetas magnéticas.

### **f) Mención de calidad de la Biblioteca: Atlas digital de la España universitaria**

En enero del 2007, la Biblioteca de la UPF se situó en el primer puesto del ránking en la comparación de las bibliotecas universitarias, según el estudio *Atlas digital de la España universitaria: bases para la planificación estratégica de la enseñanza superior*, elaborado por especialistas de la Universidad de Cantabria, con el apoyo del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y la Fundación Botín.

## **ESTRUCTURA DE REDES DE COMUNICACIONES, NUEVAS TECNOLOGÍAS, AULAS DE INFORMÁTICA**

### **a) Aulas de Informática y Talleres**

- Número de aulas y talleres: **35**
- Número de ordenadores disponibles: **1205**
- Sistema operativo: arranque dual Windows / Linux

### **b) Software**

- Software de ofimática: Word, Excel, Access, etc.
- Software libre.

- Acceso a Internet.
- Cliente de correo electrónico.
- Software específico para la docencia.
- Acceso a herramientas de *e-learning*.

### c) Ordenadores de la Biblioteca

- Puntos de consulta rápida del catálogo (OPAC). Los OPAC son puntos de consulta rápida del catálogo de la Biblioteca y del CCUC.
- Estaciones de Información (HdI). Las HdI ofrecen acceso a todos los recursos de información electrónicos de la Biblioteca.
- Estaciones de Ofimática (EdO). Los EdO son ordenadores destinados al trabajo personal que disponen de la misma configuración y de las mismas prestaciones que cualquier otro ordenador ubicado en un aula informática.

Distribución de las aulas de Informática y Biblioteca por edificios

#### Campus de la Ciutadella

Edificio	Aula	PCs
<b>Jaume I</b>	Biblioteca General	46
	Biblioteca Aula d'informàtica 1	47
	Biblioteca Aula d'informàtica 2	33
	Biblioteca Aula d'informàtica 3	36
	153 Aula LEEEX	18
<b>Roger de Llúria</b>		145
		153
		245
		257
		47B
<b>Ramon Turró</b>	107	30

#### Campus de la Comunicació-Poblenou

Edificio	Aula	PCs
<b>La Fabrica</b>	Biblioteca	74

<b>Talleres</b>	54.003	42
	54.004	42
	54.005	42
	54.006	42
	54.007	42
	54.008	30
	54.009	24
	54.022	20
	54.023	30
	54.024	24
	54.026 Laboratorio multimedia y gestión de redes	25
	54.028 Laboratorio de electrónica y radiocomunicaciones	12
	54.030	25
	54.031	25
	54.041 Aula postproducción de so	25
54.082 Aula multimedia 1	28	
54.086 Aula multimedia 2	24	

Campus Universitari Mar

<b>Edifici</b>	<b>Aula</b>	<b>PCs</b>
<b>Dr. Aiguader</b>	Biblioteca	28
	61.127	34
	61.280	15
	61.303	45
	61.307	25
	61.309	18
	60.006 (Edificio Anexo)	20

#### **d) Aulas de docencia**

Todas las aulas de docencia están equipadas con ordenador con acceso a la red y cañón de proyección.

#### **e) Red**

Todos los ordenadores de la Universidad disponen de conexión a la red. Todos los Campus disponen de prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM.

#### **f) Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos**

Las instalaciones de la Universidad cumplen con el “Codi d’accessibilitat” establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella y el edificio Rambla han sido objeto de adaptaciones para asegurar la accesibilidad. En el Campus Mar, el edificio del PRBB, de reciente construcción, cumple exhaustivamente con la normativa. El edificio Dr. Aiguader ha sido adaptado y actualmente cumple también la normativa, y actualmente es objeto de un proceso de ampliación y modificación cuyo proyecto, obviamente, se ajusta estrictamente a la normativa de accesibilidad. En cuanto al nuevo Campus de la Comunicación, en avanzado proceso de construcción y que desde el pasado diciembre se está poniendo en servicio por fases, también cumple con la normativa vigente, como no podría ser de otra forma.

#### **Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.**

La previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios se realiza coincidiendo con la elaboración del presupuesto anual. Se efectúa una reflexión sobre las necesidades de instalaciones y equipamientos para el curso siguiente, con una visión plurianual, y se consignan las dotaciones presupuestarias oportunas. No se requieren nuevos recursos materiales ni servicios para impartir este programa.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación:

#### Estimación de valores cuantitativos:

Se prevé que las tasas de graduación, eficiencia y abandono del Máster en Seguridad Internacional serán similares a las del Máster Universitario en Relaciones Internacionales que se está ofreciendo actualmente en el IBEI. Dada la dedicación a tiempo completo del programa, y que los estudiantes reciben apoyo y atención personalizada, se espera alcanzar una elevadas tasas de eficiencia.

	Curso académico 2012/2013	Curso académico 2013/2014	Curso académico 2014/2015	Curso académico 2014/2015
<b>Tasa de graduación:</b>	90.0%	90.0%	90.0%	90.0%
<b>Tasa de abandono:</b>	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%
<b>Tasa de eficiencia:</b>	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%

La tasa de graduación indica el porcentaje de estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios respecto la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año. Es importante destacar que a diferencia de los títulos de grado, donde la tasa de graduación se calcula teniendo en cuenta los graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en el caso de los Másters oficiales, al tratarse de estudios de un solo curso, al calcular la tasa de graduación sólo se tienen en cuenta los estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios.

La tasa de abandono indica el porcentaje de estudiantes que, sin haber completado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios, no se vuelven a matricular el curso siguiente, respecto la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año.

La tasa de eficiencia indica el grado de eficiencia de los estudiantes por terminar los estudios habiendo consumido únicamente los créditos previstos en el plan de estudios. Se calcula dividiendo los créditos previstos en el plan de estudios entre la media de créditos matriculados por los estudiantes que han finalizado los estudios, y multiplicar el resultado por cien. La tasa de eficiencia máxima es del 100%.

## 8.2. Procedimiento general para evaluar el progreso y resultados de aprendizaje

### **Evaluación del progreso y los resultados al nivel de cada asignatura:**

#### **a) Métodos y criterios**

La verificación de los conocimientos de los estudiantes se debe realizar mediante un proceso de evaluación continua, que puede incluir un examen final. Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa han de hacer públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán.

Los estudiantes tienen derecho a ser evaluados de todas las asignaturas del programa de Máster de las cuales estén matriculados. La verificación de los conocimientos, competencias y habilidades adquiridos por los estudiantes en una asignatura, se podrá realizar mediante un proceso de evaluación continua que podrá incluir la realización de un examen final y/o un trabajo final, así como por cualquier otra modalidad que permita evaluar el esfuerzo y aprendizaje desarrollado por los estudiantes. El sistema de evaluación continua introducido en todas las asignaturas, junto con el establecimiento de su sistema de tutorías permanente, tiene como objetivo asegurar un proceso de aprendizaje permanente de los estudiantes durante la realización del Máster. Los complementos educativos que se ofrecen (talleres, seminarios, conferencias, etc.) facilitan y estimulan este progreso.

#### **b) Plan Docente de la Asignatura**

El Plan Docente de la Asignatura es el instrumento por el cual se define el modelo de organización docente de la asignatura. El Plan Docente tiene alcance público y se puede consultar desde los espacios de difusión académica previstos por la Universidad.

Los planes docentes de cada asignatura incluyen el método, los porcentajes y los criterios de evaluación y se facilitan a todos los estudiantes al inicio del semestre correspondiente. Como mínimo, cada plan docente incluye los siguientes elementos:

1. los objetivos de la asignatura,
2. el contenido y el calendario de las sesiones de la asignatura,
3. los criterios de evaluación y el método de calificación,
4. una bibliografía básica de referencia.

La realización de los exámenes y la entrega de trabajos finales tienen lugar una vez acabado el periodo de docencia del semestre correspondiente, dentro del plazo establecido a tal efecto en el calendario académico del programa de Máster.

#### **c) Régimen de los exámenes finales**

Período: Los exámenes, tanto orales como escritos, se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del período fijado para esta finalidad en el calendario académico.

Exámenes orales: Los exámenes orales serán organizados y evaluados por un tribunal formado por tres profesores. Para que quede constancia del contenido del examen y para garantizar su conservación, los exámenes serán registrados en un soporte apto para la grabación y la reproducción.

Conservación: A fin de asegurar la posibilidad de revisar las calificaciones, los profesores están obligados a guardar los exámenes, o documentos base de la calificación (incluidas las grabaciones), a lo largo de un periodo mínimo de un año, desde la fecha de cierre de las actas de calificación.

#### **d) Trabajo de Fin de Máster**

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster, por otra parte, corresponde a un comité de evaluación integrado por dos profesores que imparten docencia en el programa, siendo necesario contar con un informe del tutor del trabajo.

En sus evaluaciones, los miembros del comité toman en consideración tanto aspectos de carácter sustantivo (justificación y relevancia teórica de la investigación, metodología empleada, definición de la pregunta de investigación y las hipótesis, etc.) como aspectos de carácter formal (adecuación de la presentación, sistematización, etc.). En caso de discrepancia, se solicita una tercera opinión a otro profesor del Máster, que pasa a formar parte de la comisión de evaluación en una segunda revisión.

#### **e) Calificaciones**

En lo que concierne al sistema de calificaciones del Máster, éste responde al contenido del artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. De acuerdo con el mismo:

a) la obtención de los créditos correspondientes a una materia comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.

b) el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de alumnos que hayan cursado el Máster en cada curso académico.

c) la media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

d) los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso
- 5,0-6,9: Aprobado
- 7,0-8,9: Notable
- 9,0-10: Sobresaliente

Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos de cómputo de la media del expediente académico.

Los profesores del programa de Máster deberán guardar los exámenes o los documentos base de la calificación durante un periodo de un año tras el cierre de las actas de calificación.

Respecto a la posibilidad de revisión de la calificación obtenida en una asignatura, el IBEI ha establecido un procedimiento de revisión específico. Los estudiantes pueden solicitar la revisión de las calificaciones de acuerdo con los procedimientos siguientes:

1. Tras la publicación de las calificaciones provisionales, los estudiantes puedan presentar sus alegaciones ante el profesor evaluador en los plazos y términos establecidos a tal efecto.
2. Tras la publicación de las calificaciones definitivas, los estudiantes podrán solicitar al Director del IBEI, en el plazo de diez días naturales, una segunda corrección.

La segunda corrección prevista en el punto 2 la realizará un tribunal formado por el Director o quien este delegue, y dos profesores del Institut Barcelona d'Estudis Internacionals designados por él. Antes de emitir su calificación, el tribunal deberá de escuchar al profesor responsable de la asignatura. El tribunal resolverá la solicitud de segunda corrección en un plazo de diez días naturales tras la presentación de la misma. Para la presentación de la solicitud prevista en el punto 2 será necesario agotar previamente el procedimiento previsto en el punto 1.

#### **f) Evaluación del progreso y los resultados al nivel de la titulación**

En términos de titulación se desplegarán los instrumentos de información previstos en el Sistema de Información de la Docencia (SIDOC). A partir de estos instrumentos se analizará el progreso y los resultados de la titulación desde el nivel asignatura, al nivel cohorte y titulación. En lo que respecta a las asignaturas, tal y como se recoge en el SIDOC, los indicadores se establecerán con relación a las tasas de presentación y éxito para cada convocatoria y de

rendimiento, fijando también los elementos críticos por su desviación con relación a la media de los estudios y de la Universidad. En cuanto al progreso, también se tomará en cuenta el nivel de superación de créditos. Con relación al progreso de las cohortes, se analizarán los indicadores ya previamente consensuados a nivel de sistema con relación al abandono (en sus diferentes tipologías) y graduación (tasa de graduación, tasa de eficiencia, etc.). Asimismo, se establecerán los vínculos entre rendimiento y variables como la nota media y tipo de acceso.

## 9. Sistema de garantía de la calidad

La **modelización** del sistema de garantía de calidad de los títulos tiene, para la UPF, una dimensión de Universidad. De acuerdo con este modelo, el sistema de garantía de calidad se organiza según los siguientes **criterios**:

- **Homogéneo** para todos los títulos de la Universidad, en lo que hace referencia a sus características, organización, mecanismos e información (incluyendo los sistema de información).
- **Integral**, en la medida que en su funcionamiento se incluyen los diferentes instrumentos de calidad y niveles de decisión de la Universidad, desde los niveles centrales, hasta los órganos competentes de cada departamento y en relación a cada título
- **Integrado**: la responsabilidad sobre el funcionamiento, el análisis, la valoración y la toma de decisiones para la mejora debe recaer e integrarse en la gestión ordinaria de los diferentes órganos unipersonales y colectivos. Esta integración, que ya se da en la actualidad en la UPF, es la que debe garantizar que la gestión de calidad sea una característica ordinaria y normalizada en el funcionamiento de nuestros departamentos y para los diferentes niveles de responsabilidad.

A partir de estos criterios, el sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene la Universidad de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con los objetivos de la Universidad, de los departamentos y de las titulaciones; de asegurar un funcionamiento ordinario basado en los principios de la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, en un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades. Para garantizar el adecuado engranaje de esta espiral de calidad, el sistema de garantía de calidad de la UPF persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes en la universidad, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo: Sistema de Información de la Docencia, Estudios de Inserción Laboral, encuestas sobre la actividad docente, sobre la valoración del sistema y la organización de las enseñanza, etc. así como impulsar, en su caso, nuevos instrumentos que cubran necesidades en éste ámbito.

Es importante reflejar que los criterios sobre los que se fundamenta el sistema de garantía de calidad están largamente contrastados por la realidad y la evolución de la Universidad. El funcionamiento de su arquitectura institucional ha asegurado hasta el momento una alta calidad docente, motivo por el cual no sería conveniente desconfiar ahora de la capacidad institucional de gestionar con igual calidad los nuevos títulos. Así, el planteamiento del sistema de garantía de calidad es el de una oportunidad para realizar los ajustes convenientes en esta arquitectura institucional, pero partiendo de la confianza en el buen funcionamiento que hasta ahora se ha dado, que además está contrastado con los resultados; en la calidad de instrumentos de medición del funcionamiento de la Universidad y de satisfacción; y, finalmente, en la propia dinámica de innovación y mejora.

La concreción del sistema de garantía de calidad se fundamenta en la eficacia demostrada por la arquitectura institucional de la UPF (resultados, satisfacción e innovación), y apuesta por aprovechar la oportunidad para concretar aquellos elementos que incrementen la eficacia y la coordinación, así como para realizar aquellas adaptaciones necesarias de acuerdo al nuevo marco y su complejidad, derivada de la variación del nuevo mapa de estudios y la posible reorganización de centros.

La estrategia de despliegue se basa en garantizar, desde el primer momento, la continuidad en cuanto a la adecuada implicación institucional y a su funcionamiento, lo cual puede significar la introducción ajustes a las nuevas necesidades, entre otros la adaptación de los Estatutos, de acuerdo con distribución competencial que establecen.

En este sentido, el modelo que impulsará la Universidad se materializará en la creación de una nueva comisión estatutaria, la “Comisión de Evaluación, Planificación y Prospectiva”, que asumirá las competencias en éstas materias tanto desde el punto de vista de la docencia, como de la investigación y la gestión, que actualmente se encuentran dispersas en distintas comisiones.

Desde el punto de vista de la calidad en la docencia, dicha comisión asumirá parcialmente competencias residentes en la “Comissió d’Ensenyament<sup>1</sup>” (comisión de enseñanzas) y la “Comissió de Postgrau i Doctorat<sup>2</sup>” (comisión de postgrado y doctorado).

En cuanto a las competencias de la “Comisión de Evaluación, Planificación y Prospectiva”, se establecerán para los siguientes ámbitos:

1. Planificación: impulso, participación y coordinación política y técnica en todos los procesos de planificación estratégica, tanto a nivel de la Universidad como sectoriales
2. Evaluación y Acreditación:
  - Evaluación del profesorado
  - Encuestas de los estudiantes
  - Evaluación institucional y acreditación de las titulaciones de grado y de postgrado
  - Evaluación de la investigación
  - Evaluación y certificación de servicios y gestión
3. Sistemas de información:
  - Sistema de Información de la Docencia (SIDOC)
  - Sistema de Información de la Investigación (SIRE)
  - Encuestas de satisfacción, percepción y funcionamiento: Encuesta de Valoración del Sistema y la Organización de las Enseñanzas, Encuesta de Inserción Laboral de los graduados, etc.
4. Estudios y propuestas de prospectiva

---

<sup>1</sup> Artículo 143 de los Estatutos UPF. Sus competencias se sitúan en el plano de la evaluación de la docencia y en el impulso de la mejora y la innovación docentes.

<sup>2</sup> Artículo 160 de los Estatutos UPF. Es el órgano competente sobre las cuestiones que afecten al tercer ciclo.

En lo que hace referencia a la composición y a la selección de los miembros de la Comisión de Evaluación, Planificación y Prospectiva:

- El Rector, que la presidirá
- los vicerrectores con competencias en los ámbitos de planificación, evaluación, docencia, profesorado, política científica y postgrado y doctorado
- el gerente y el vicegerente de docencia e investigación
- el Director del Centro de Calidad e Innovación Docente (CQUID)
- el Jefe de la Unidad de Estudios, Planificación y Evaluación (UEPA)
- la Jefa del Gabinete del Rectorado
- 2 decanos, designados por el Consejo de Gobierno
- 2 directores de departamento, designados por el Consejo de Gobierno
- 2 estudiantes, designados por el Consejo de Estudiantes.

### 9.1. Sistema de Garantía de Calidad del Título

El responsable del sistema de garantía de la calidad del Máster Universitario en Seguridad Internacional es, en primera instancia, el **Consejo Científico** del IBEI. El Consejo Científico, en el que están representadas las universidades participantes del programa es la responsable última entre otras actuaciones, de valorar la satisfacción de los estudiantes y el funcionamiento global del programa, información que utiliza posteriormente para adecuar (si procede) el plan de estudios del Máster. Las deliberaciones y decisiones de este comité se recogen en actas de reunión que posteriormente son informadas en el patronato del Instituto (máximo órgano de gobierno de la institución).

El Consejo Científico realiza el seguimiento diario de la calidad del Máster mediante la **Comisión de Calidad Docente**, que será la responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad de los programas oficiales de postgrado del Instituto.

#### **Composición de la Comisión de Calidad IBEI:**

- Miembros natos:

Director del IBEI  
Gerente del IBEI

- Coordinadores académicos de programas oficiales de postgrado impartidos en el IBEI

a) Coordinador del Máster en Relaciones Internacionales

b) Coordinador de Mundus MAPP

c) Coordinador del Máster en Seguridad Internacional

- Tres profesores representando a las universidades que otorgan las

titulaciones impartidas en el IBEI, que pueden ser los miembros del Consejo Científico, o las personas en quien deleguen, y que tengan carga docente en el IBEI

- Tres profesores representantes el personal docente propio, escogidos entre los investigadores contratados por el IBEI y con carga docente en los distintos programas de Máster impartidos en el IBEI
- Tres estudiantes representando los estudiantes del IBEI, escogidos entre los delegados y representando a los distintos programas de Máster universitario impartidos en el IBEI
- Dos representantes del personal de gestión del IBEI

**Funcionamiento:** El reglamento de funcionamiento interno, aprobado el 1 de julio de 2012 por el patronato del IBEI especifica el procedimiento de elección de los miembros de la Comisión de Calidad Docente, sus funciones, y cuando se renueva la comisión, la periodicidad de las reuniones (ordinarias y extraordinarias), quién las convoca, información a incluir, contenidos de las actas y custodia de las mismas.

**Toma de decisiones:** La toma de decisiones se lleva a cabo a través de las intervenciones de los miembros de la comisión. Los acuerdos podrán ser adoptados por consenso o mediante votación cuando sea necesario. Cuando se trate de proponer modificaciones al plan de estudios o la introducción de nuevas normativas, la comisión elevará los acuerdos al Consejo Científico.

**Participación de los distintos colectivos:** En lo que se refiere al profesorado y personal investigador, se velará para que en la Comisión exista igual representación de las universidades implicadas. Por lo que se refiere a la representación del personal de administración y servicios, necesariamente deberán pertenecer a alguna de las unidades que intervenga dando soporte directa, o indirectamente, al proceso formativo y a la atención de los estudiantes.

**Funciones asignadas:**

- Verificar el cumplimiento de los requisitos generales de la Política y Objetivos de Calidad de las enseñanzas de los Másters impartidos y velar para la difusión pública de esta información.
- Analizar y proponer mejoras en los procedimientos de:
  - Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.
  - Garantía de la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.
  - Análisis de la inserción laboral de los titulados y la satisfacción con la formación recibida.
  - Análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados y de atención a las sugerencias y reclamaciones.
- Realizar el desarrollo y seguimiento de los diferentes procesos que conforman el sistema, la identificación y coordinación de las unidades

implicadas en el mismo, el seguimiento de las acciones correctoras y la mejora, los cambios que se planifiquen que puedan afectar al sistema de calidad, los resultados de cada proceso y las recomendaciones a llevar a cabo en función de los mismos para la mejora del plan de estudios.

- Elaboración de las propuestas de mejora del sistema de calidad del programa formativo que se presentarán al Consejo Científico para su ejecución, seguimiento y evaluación.

Junto a este órgano, el IBEI dispone de la figura de los Coordinadores Académicos, responsables de coordinar las actuaciones de la Comisión de Calidad en relación al Máster del cual son responsables, así como poner en práctica y velar por el cumplimiento de las decisiones propuestas y finalmente validadas, en su caso, por el Comité Científico. Están a la vez asistidos por la figura del tutor académico, con la función principal de atender las consultas de los estudiantes y asistir a los profesores en sus funciones, así como responsables también de resolver las consultas académicas planteadas por los estudiantes.

Finalmente, en tanto que universidad coordinadora del programa de Máster en Seguridad Internacional impartido en el Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, la Universitat Pompeu Fabra ofrecerá soporte técnico a través de las siguientes unidades especializadas: la Unidad de Estudios, Planificación y Evaluación (UEPA), la Unidad de Información y Proyección Institucional (UIPI) y el Centro para la Calidad y la Innovación Docente (CQUID), mediante un convenio específico de colaboración en servicios universitarios entre la UPF y el IBEI.

## **9.2. Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado.**

Para la evaluación y la mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado se contemplan, de forma principal, los siguientes procedimientos:

1. Cuestionarios de evaluación
2. Evaluación de los resultados de aprendizaje
3. Reuniones semestrales con profesorado
4. Reuniones periódicas de la coordinación del programa con representantes de los estudiantes.

La evaluación de los resultados de estas diferentes actuaciones, permite mejorar de forma continua el contenido y desarrollo del programa formativo, soportado además con instrumentos de apoyo y mejora del aprendizaje.

### **1. Cuestionarios de evaluación**

#### a) Encuesta General de Valoración a los estudiantes de la titulación

La encuesta tendrá un carácter anual, y se distribuye a los estudiantes mediante un sistema de encuestas online que garantiza la confidencialidad y la seguridad de la información recibida.

Se incluyen los siguientes aspectos:

- Acceso a la información y proceso de admisiones
- Organización académica y desarrollo docente
- Tutorías, coordinación e información
- Servicios y atención a los estudiantes
- Equipamiento y documentación
- Valoraciones generales sobre el Máster

La información resultante de la encuesta se pone a disposición del equipo de dirección del Máster, y del Consejo Científico del IBEI.

#### b) Encuestas sobre el desarrollo de las asignaturas

Para valorar la satisfacción de los estudiantes, el IBEI utiliza el cuestionario de evaluación sobre el desarrollo de la asignatura en el que al estudiante, y para cada una de las asignaturas que ha seguido durante el curso, se le pregunta entre otros aspectos:

- Cumplimiento del programa formativo
- Adecuación del material didáctico
- La correspondencia del curso a las expectativas previamente creadas
- Interés y relevancia de los temas desarrollados
- Adecuación de las prácticas del programa del curso
- Valoración global del curso

Respecto a la actuación del profesorado, el estudiante debe responder para cada uno de los profesores vinculados a la asignatura sobre los aspectos:

- Puntualidad
- Dominio de la materia
- Claridad en la exposición
- Adecuación de las respuestas del profesor a las preguntas realizadas durante las sesiones
- Capacidad para motivar
- Interacción con el grupo
- Evaluación global del profesor

Además, se le invita a aportar, de forma descriptiva, observaciones o sugerencias a la actividad formativa de cada uno de los profesores.

Los cuestionarios de evaluación se realizan en la última sesión de cada semestre de cada una de las asignaturas mediante un sistema de encuestas online que garantiza la confidencialidad y la seguridad de la información recibida.

Durante el año 2012, siguiendo las directrices de AQU Catalunya para Certificación de Manuales de Evaluación Docente de las Universidades Públicas Catalanas y la Guía establecida para esta finalidad, el IBEI realizará un manual de evaluación de la actividad académica. Dicho manual, una vez ratificado por parte del Consejo Científico, y las universidades participantes en el programa formativo, será sometido a la revisión y certificación si procede de AQU Catalunya.

El Manual de Evaluación de la Actividad Académica, será de obligado seguimiento para la evaluación de la actividad académica de todo profesor implicado en las actividades del IBEI, y cuya vinculación contractual principal sea el Instituto, así como para la evaluación de la actividad docente de cualquier profesor con actividad formativa en el programa formativo, sea cual sea la institución de procedencia.

El Manual deberá realizar una revisión de los actuales parámetros de evaluación que contiene la encuesta del profesorado, incluyendo también parámetros que faciliten evaluar la dedicación en cuanto a aprendizaje del estudiante, la aportación de nuevos conocimientos de la asignatura respecto a conocimientos previos obtenidos, la coordinación de contenidos con otros programas de la asignatura, entre otros.

Los objetivos que dicho manual deberá perseguir, entre otros, serán:

- Informar de los resultados de evaluación a las diferentes instituciones e universidades vinculadas con el programa formativo.
- Informar específicamente a cada una de las instituciones de origen, que así lo determinen, de la actuación de su profesorado.
- Considerarla un requisito, en la evaluación anual para la renovación de la vinculación contractual, para aquellos profesores con vinculación contractual a tiempo completo con el instituto.
- Considerarla en los procesos de promoción interna, para aquellos profesores con vinculación contractual a tiempo completo con el instituto.
- Considerarla un mérito, en aquellos procesos de reconocimiento o evaluación externa que se pudieran derivar a partir de convenios de colaboración que se establezcan entre el IBEI y otras organizaciones del ámbito de la educación superior.
- Aportar la información necesaria que, una vez evaluada y complementada con otros parámetros, permita la mejora continua del plan de estudios.
- Otros efectos que el Patronato del instituto pudiera determinar.

El Manual deberá contemplar la realización de un autoinforme del profesor en el que se incluya aspectos vinculados a su trayectoria y actividad académica; la actuación profesional y los resultados de la actividad docente del profesorado;

la satisfacción de los estudiantes en cuanto a la formación recibida.

## 2. Evaluación de los resultados de aprendizaje

Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se utilizan de forma generalizada, y en función del sistema o sistemas de aprendizaje utilizados en cada caso, la valoración de exámenes, proyectos de asignatura, participación en clase y asistencia a seminarios. Como evaluación final, se hace una evaluación del trabajo final de Máster que el estudiante realiza bajo la autorización de un profesor. Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en cada una de las pruebas quedan certificados mediante actas de evaluación emitidas por cada uno de los profesores responsables de asignatura.

La Comisión de Calidad garantizará que anualmente se tomen en cuenta de forma adecuada y equilibrada cada una de las valoraciones del estudiante para evaluar su resultado final del proceso formativo, dando a conocer a los estudiantes los mecanismos adecuados para poder realizar alegaciones o requerir procesos de revisión de evaluaciones obtenidas.

Complementariamente y de forma anual, el IBEI analiza y tiene en cuenta una serie de indicadores que complementan la información sobre el progreso de los resultados de aprendizaje del programa formativo:

- Nota media de estudios previos de los estudiantes admitidos.
- Nota media de los resultados de evaluación cada una de las asignaturas del programa formativo.
- Tasa de abandono.
- Tasa de graduación.
- Tasa de éxito de cada uno de los estudiantes, así como de cada asignatura y del global del programa formativo.
- Grado de inserción laboral de los titulados del plan de estudios.
- Tiempo medio en encontrar primer trabajo.

La gestión y el análisis de los datos obtenidos mediante cuestionarios o del análisis de los resultados de aprendizaje, se realizan desde la unidad de gestión académica. Los resultados se difunden de la siguiente manera:

- De forma desagregada y agregada a la dirección del centro y al coordinador del programa formativo.
- De forma agregada y desagregada, individualmente a cada uno de los profesores, para poder ver los resultados particulares, y estos comparados con el conjunto de profesores de la asignatura, y del programa formativo.
- De forma agregada al Consejo Científico del IBEI.

El informe anual de los resultados que se obtengan en el proceso de evaluación del profesorado conjuntamente con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, serán revisados y analizados por parte de la Comisión de Calidad. La Comisión de Calidad determinará el conjunto de actuaciones a

llevar a cabo y presentará una propuesta para su aprobación al Consejo Científico del IBEI, en el que además se presentarán, como hasta ahora, los resultados agregados del proceso de evaluación.

Las actuaciones podrán contemplar, entre otras:

- Modificación parcial de los objetivos o contenidos de la asignatura.
- Modificación del número de horas formativas.
- Modificación de parte o la totalidad de los sistemas de enseñanza o evaluación de los estudiantes.
- Modificación de los materiales de soporte al aprendizaje de la asignatura.
- Substitución de parte o totalidad del profesorado encargado de la asignatura.
- Recomendaciones de actuación para la mejora de la formación del profesorado.

Los resultados agregados se informarán también al patronato, así como se publicarán anualmente en la memoria de actividades del IBEI que se realiza en formato papel y electrónico y que se envía anualmente a más de 200 instituciones con relación directa o indirecta con las actividades del IBEI.

### 3. Reuniones semestrales con profesorado

Una vez al semestre, se realiza una reunión de la coordinación del programa con el conjunto del profesorado implicado en el programa formativo. El objetivo principal de esta reunión es el evaluar a nivel general el progreso del programa, recibir sugerencias de mejora, revisar eventuales dificultades o problemas existentes, así como empezar a analizar las necesidades de cambio respecto al programa para el año siguiente.

### 4. Reuniones periódicas de la coordinación del programa con representantes de los estudiantes.

El IBEI insta anualmente a que los estudiantes, al inicio de curso, seleccionen un mínimo de dos representantes por modalidad del programa (tiempo parcial y tiempo completo), con el objetivo de que estas personas puedan tener una relación constante con la coordinación y la dirección del Máster. Las reuniones de seguimiento con los representantes de los estudiantes, son la principal herramienta para la recogida de quejas y sugerencias de los estudiantes de una forma regular. En las mismas se tratan aspectos referentes a la calidad del programa o a aspectos vinculados con la calidad de los servicios del Instituto. A estas reuniones asiste un representante de la unidad de gestión académica y se levanta acta de los aspectos tratados y acuerdos.

La Comisión de Calidad será la Comisión encargada de hacer el seguimiento de los acuerdos alcanzados con los representantes de los estudiantes.

a) Campus Virtual IBEI (CVI): durante el curso académico 2008-2009 el IBEI puso en funcionamiento un campus virtual que permite una mayor interacción entre el profesorado y los estudiantes y que tiene un carácter complementario respecto de la docencia presencial. El campus permite a los estudiantes acceder a los materiales facilitados por los profesores, consultar diferentes bases de datos, enviar sus trabajos y participar en espacios de debate.

b) Celebración de seminarios y talleres de orientación profesional: IBEI celebran cada año varios talleres y seminarios orientados a desarrollar las competencias generales de los estudiantes con el objetivo de facilitar su adaptación al mundo laboral. Estas actividades, organizadas en grupos reducidos de estudiantes, se desarrollan de forma consecutiva a lo largo del curso académico y tienen un carácter voluntario. En el curso académico 2008-2009, por ejemplo, se han incluido los siguientes seminarios y talleres: 1) herramientas para la realización de estudios e investigaciones; 2) elaboración de currículum vitae y preparación de entrevistas de trabajo; 3) realización de presentaciones en público; 4) negociación en el ámbito de instituciones; 5) evaluación y mejora de las capacidades personales.

c) Materiales de apoyo al profesorado: IBEI elabora y revisa periódicamente diferentes materiales orientados a facilitar la labor docente y a mejorar la enseñanza del Máster. Así, al inicio de cada curso ambas instituciones facilitan a los profesores una guía docente con indicaciones y recomendaciones para la organización de sus asignaturas, una guía para el uso del campus virtual y una guía para la dirección de los trabajos finales de investigación.

d) Plan de formación del Personal docente e Investigador: El IBEI prevé anualmente en su presupuesto ayudas de viaje individualizadas para cada uno de los miembros del personal académico con vinculación contractual a tiempo completo con el IBEI, con el objetivo de este pueda mejorar su actividad académica mediante la asistencia a congresos, talleres o debates.

Complementariamente, el IBEI organiza unos 14-15 seminarios al año con personal investigador de otras organizaciones, para compartir experiencias e líneas de investigación de interés común. Dichas actividades, planificadas al inicio de cada curso, provienen de las propuestas hechas por el mismo personal docente e investigador del IBEI.

A partir del año 2012, el IBEI tiene previsto definir un plan de formación del personal docente e investigador, que complementa estas actividades con talleres específicos dirigidos a mejorar, entre otras, las competencias instrumentales, de utilización de herramientas de soporte informático y de comunicación, del personal docente e investigador.

### **9.3. Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.**

El Máster en Seguridad Internacional cuenta con un programa de prácticas externas, de carácter voluntario, las cuales deben tener una duración de un mínimo de 120 horas de dedicación, y que tiene la consideración de asignatura optativa de 4 ECTS, que se podrá realizar una vez finalizado el periodo lectivo del Máster.

En el mes de mayo, y antes de iniciar el programa de prácticas, los estudiantes deben entregar el Formulario de Asignación de Prácticas. El IBEI proporciona orientación y asesoramiento en la preparación y planificación de la carrera profesional de los estudiantes a la vez que facilita las herramientas y la formación necesaria para acceder al mercado laboral. Un investigador a tiempo completo del instituto es designado como responsable académico del programa de prácticas cada año, y ejerce como tutor académico de los estudiantes, mientras que la gestión operativa del programa se sitúa en el departamento de gestión académica. Este servicio incluye la gestión del programa de prácticas en empresas, instituciones u organismos, la gestión de la bolsa de trabajo y la organización de talleres y seminarios específicos para la mejora de determinadas competencias de los estudiantes. Las prácticas se realizan en empresas, entidades u organizaciones vinculadas a las relaciones internacionales y/o a la cooperación para el desarrollo.

Hasta la fecha, el IBEI cuenta con un número de convenios superior a los 35, firmados con, entre otras, las siguientes empresas, instituciones u organizaciones: Associació per les Nacions Unides a Espanya (ANUE), Banc Sabadell, Casa Amèrica Catalunya, Codorniu, S.A., Fundació CIDOB, Fundació AGBAR, General Electric Capital Bank, Global University Network for Innovation (GUNI), Institut Europeu de la Mediterrània (IEMED), Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Ministerio de Defensa, Institut Internacional de la Pau, Pangea Consultores, Generalitat de Catalunya, Porfolio DCM, Repsol YPF, Universitat Pompeu Fabra.

Durante el periodo de docencia se ofrecen seminarios voluntarios de formación dirigidos a proporcionar herramientas para la futura incorporación al mundo laboral, tales como “Presentaciones en Público”, “Elaboración del CV”, “Negociación” con el fin de potenciar las habilidades profesionales y la capacidad de inserción en el mercado de trabajo de los futuros graduados.

Además, todos los estudiantes del Máster pueden concertar entrevistas para poder recibir asesoramiento con relación a su incorporación en el mercado laboral. A partir de estas entrevistas personalizadas, se puede proporcionar a las empresas los curriculums más adecuados que se ajustan a un puesto de trabajo determinado.

#### Garantía de la calidad de las prácticas externas

El procedimiento de garantía de la calidad de las prácticas externas se articula

de acuerdo con el siguiente esquema organizativo:

1. El responsable de las prácticas del programa de Máster, el tutor académico del IBEI, que se encargará de la coordinación académica y la organización y el control de las prácticas externas para el conjunto de los estudiantes. Como tutor académico del IBEI, este evaluará las prácticas y ejercerá tareas de apoyo y seguimiento del alumno en el desarrollo de las prácticas.
2. El tutor externo de prácticas: el responsable establecido por la empresa o institución externa para tutorizar al alumno durante el período de prácticas.

Al concluir las prácticas, se prevén dos instrumentos de garantía de calidad – al margen de la dimensión académica de la evaluación –:

1. Un informe final de prácticas del alumno

En el informe los alumnos valorarán los siguientes aspectos en una escala de 1 a 5, de menor a mayor nivel de satisfacción:

- a. Conocimientos y habilidades desarrollados: conocimientos teóricos, prácticos, comunicación oral y escrita, uso de inglés o de aplicaciones informáticas
- b. Evaluación de la empresa o entidad colaboradora: implicación del tutor, del equipo o unidad, atractivo del trabajo, apoyo en la realización del trabajo final de prácticas, capacidad docente del grupo de trabajo
- c. Aspectos generales: duración del período de prácticas, aplicabilidad de los conocimientos teóricos de la asignatura, e implicación de los profesores del itinerario profesional
- d. Comentarios y sugerencias

2. Un informe de seguimiento de las prácticas del tutor externo

El tutor externo entrará a valorar los siguientes aspectos:

- a. Aspectos formales: asistencia y puntualidad
- b. Conocimientos y habilidades: conocimientos teóricos, prácticos, comunicación oral y escrita, uso de inglés o de aplicaciones informáticas
- c. Actitudes: respecto a las tareas asignadas, capacidad de integración en el equipo de trabajo, de cumplimiento de plazos, y de asimilar y aprender nuevos conceptos.
- d. Comentarios y sugerencias

El tutor académico evaluará ambos informes, asignando una valoración individualizada para cada estudiante. El tutor académico informará al responsable del programa formativo, y elevará un informe a la Comisión de Calidad Docente, recogiendo en el mismo las posibles sugerencias de mejora que se pudieran derivar del conjunto de informes de los estudiantes e tutores internos y externos del programa.

La Comisión de Calidad será la encargada de velar por el seguimiento de la

introducción de mejoras y de informar al Consejo Científico sobre el progreso del programa y su mejora continua.

De forma bianual, se prevé la realización de un proceso específico de evaluación del programa de prácticas externas, mediante la obtención de información de:

- Estudiantes que hayan participado en el programa de prácticas.
- Organizaciones que hayan recibido estudiantes del IBEI en prácticas.
- Encuestas a graduados sobre su proceso de inserción profesional

Los objetivos principales para la realización del proceso de evaluación serán:

- Adecuación en cuanto a contenido, planificación y organización de talleres de soporte al programa de prácticas.
- Adecuación en cuanto a duración del programa, contenido y calidad de las prácticas realizadas.
- Evaluación del procedimiento de asignación de prácticas a los estudiantes interesados.

Del proceso de evaluación se someterá un informe a la Comisión de Calidad, con el objetivo de que se prevean, y se haga un seguimiento, de las mejoras a realizar en el programa.

## **2. Procedimiento para analizar la calidad de los programas de movilidad**

El programa, al estar definido en un solo año académico y con 60 ECTS, no considera adecuado contemplar la posibilidad de programas de movilidad, por lo menos en su fase de despliega inicial.

### **9.4. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.**

Después de la finalización del programa, el Coordinador Académico del Máster hará llegar a sus estudiantes un formulario para la evaluación de su grado de satisfacción con la formación recibida y de la aplicabilidad de los contenidos del programa a su labor diaria.

A partir de dicha información se creará una base de datos que proporcionará un mapa de la actividad laboral/académica de los graduados.

La encuesta, de la que ha habido una primera experiencia con los resultados obtenidos en el 2009 teniendo en cuenta los graduados de las promociones de los primeros 4 cursos académicos, se realizará de forma periódica cada año, mediante encuesta online a los 12 meses de la finalización del programa formativo.

Los contenidos de la encuesta de inserción laboral de los graduados abordarán las siguientes dimensiones:

1. Datos personales del graduado: género; edad; país de origen; titulaciones previas.
2. Inserción laboral y profesional de los graduados:
  - o Tiempo requerido en encontrar trabajo.
  - o Sector laboral de los estudiantes que trabajan y ámbito de actuación.
  - o Calidad de la inserción: Adecuación a la titulación cursada; funciones realizadas y nivel de retribución.
3. Valoración del Programa formativo: Contenidos teóricos; contenidos prácticos; como herramienta para facilitar una mejor inserción; por la aplicabilidad de los contenidos; como programa a ser recomendado.
4. Recomendaciones de mejora: en cuanto a contenidos; en cuanto a necesidades de formación continuada...

De los resultados obtenidos, se realizará un informe que se presentará en primera instancia a la Comisión de Calidad, para que esta, si procede, establezca un plan de actuación y seguimiento de las propuestas de mejora que pudieran surgir del proceso. Finalmente, el informe de la encuesta y el plan de actuaciones que se pudiera derivar, se informará al Consejo Científico y al patronato del instituto.

Se hará también difusión del mismo vía la página web del instituto, así como mediante la memoria anual del IBEI, donde constará de un epígrafe específico analizando los resultados del estudio de inserción laboral.

#### **9.5. Procedimientos para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a la sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título.**

##### **1. Procedimientos para el análisis de satisfacción de los distintos colectivos**

El análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados sigue procedimientos separados, siendo el de los estudiantes el que ha alcanzado hasta el momento las mayores cotas de sistematización en la recogida de información, en su procesamiento y en el sistema de toma de decisiones.

A continuación se detallan individualizadamente los procedimientos de análisis de la satisfacción para cada colectivo. En todos ellos, la Comisión de Calidad será la encargada de definir los procesos de recogida de información, analizar los resultados y proponer, si procede, un plan de actuaciones de mejora y su correspondiente seguimiento.

El Consejo Científico, una vez informado, será el órgano responsable de validar

o proponer modificaciones si procede del plan de actuaciones de mejora.

### Análisis de la satisfacción de los estudiantes

La satisfacción de los estudiantes se analiza a partir de tres fuentes de información:

- a. El cuestionario de evaluación de las diferentes asignaturas
- b. El cuestionario de evaluación del programa y los servicios del Máster
- c. La celebración de reuniones periódicas con los representantes de los estudiantes

### Análisis de la satisfacción del personal académico

La satisfacción del profesorado se analiza a partir de las siguientes fuentes de información:

- a. Mediante reuniones en grupo o individualizadas con la dirección del instituto y el coordinador del programa formativo.
- b. Mediante los comentarios introducidos por los profesores en respuesta a los resultados de los cuestionarios de evaluación de las diferentes asignaturas.
- c. Mediante encuesta de satisfacción del personal docente e investigador. Dicha encuesta tendrá una periodicidad anual. En ella se abordarán, entre otros aspectos, la detección de puntos críticos para la mejora docente, el desarrollo docente, el funcionamiento de la institución, la coordinación, los servicios de apoyo de las instituciones que inciden en la docencia, entre otros.

### Análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios

El análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios, hasta el momento realizado de forma informal mediante reuniones individualizadas, se desarrollará en paralelo con el despliegue de la nueva titulación. En este caso, se prevé la realización con una periodicidad anual, de una encuesta de satisfacción al personal de administración y servicios de aquellas unidades cuya actividad incide directamente en el funcionamiento de la titulación.

## **2. Procedimiento de atención a las sugerencias y reclamaciones**

En consonancia con el modelo del IBEI de sistema de garantía de calidad, el procedimiento de atención a las sugerencias y reclamaciones de los alumnos se articula en primera instancia a través del funcionamiento ordinario de los distintos órganos y servicios. En este sentido, las vías ordinarias de atención de sugerencias, quejas y reclamaciones son las siguientes:

- La oficina de Coordinación Académica del IBEI, unos espacios físicos de atención ubicados en las instalaciones del IBEI, donde el estudiante puede tener un contacto personalizado con los tutores académicos designados, así como con la coordinación académica del programa formativo;

- La presentación de una queja por escrito ante el Director del IBEI, de quejas, sugerencias o reclamaciones.

Adicionalmente, el IBEI pone al servicio de la comunidad de estudiantes, profesores y personal de administración y servicios dos instrumentos específicos para la atención a las sugerencias, quejas y reclamaciones. En primer lugar, un buzón ubicado en el Instituto, una vía de recepción general de sugerencias, quejas y reclamaciones sobre cualquier aspecto del funcionamiento del programa formativo o de los servicios de la institución. De este buzón puede hacer uso cualquier persona vinculada directa o indirectamente con las actividades del instituto. En segundo lugar, una dirección de correo electrónico ([suggestions@ibei.org](mailto:suggestions@ibei.org)) al servicio de toda la comunidad universitaria para manifestar sus sugerencias, quejas y reclamaciones directamente a la dirección del Instituto. Ambas herramientas tienen como destinatario único la dirección del Instituto.

La dirección del instituto informará periódicamente a la Comisión de Calidad de las quejas o sugerencias recibidas, así como del tratamiento o procedimiento de resolución aplicado, o propuesto si procediera para la aprobación y seguimiento posterior por parte de la Comisión en cada una de ellas.

Por su parte, la Comisión de Calidad será la encargada de hacer un informe de seguimiento anual de las quejas, reclamaciones y sugerencias recibidas, así como de los procedimientos de resolución finalizados, con el objetivo de informar al Consejo Científico del Instituto.

### **3. Mecanismos de publicidad de información sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados**

Se establecen los siguientes instrumentos de comunicación sobre el plan de estudio de acuerdo con el contenido y los destinatarios:

1. Una información ampliada acerca de la titulación, su organización y su plan de estudios también es accesible en la página Web del IBEI ([www.ibei.org](http://www.ibei.org)). En dicha dirección se presentan de forma sumaria los siguientes contenidos:

- La presentación de la titulación: nombre, modalidad, créditos, idiomas de la docencia, plazas, objetivos docentes y competencias asociadas, contenidos, requisitos específicos de acceso, doctorado al que se puede acceder, horario, lugar de realización y universidad coordinadora.
- Plan de estudios
- Admisión
- Preinscripción
- Pago de reserva de plaza
- Calendario
- Matrícula
- Precios
- Becas y ayudas
- Información adicional, p. ej. orientación para el alojamiento.

2. Durante el año académico en el IBEI, el instrumento de comunicación acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados, específicamente dirigido a los estudiantes y a los profesores, es el Campus Virtual IBEI, espacio virtual de docencia, de interrelación entre profesor y alumnos.

En el Campus Virtual IBEI, los estudiantes y los profesores pueden acceder a la siguiente información:

- El Plan de Estudios de la titulación
- El régimen académico y de permanencia
- La oferta docente del curso
- Horarios y clases
- El calendario académico
- Información sobre avisos de las asignaturas en curso
- Avisos de la Universidad.
- Resultados de los estudios.

3. Los estudiantes de la titulación también disponen de información presencial acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados a través de la unidad de Gestión Académica del IBEI.

4. De forma específica, la información referida al desarrollo y los resultados del Máster se da a conocer mediante las memorias anuales del IBEI, editadas en papel. En ellas se presenta información relativa a:

1. Matrícula: distribución y evolución de estudiantes matriculados por curso, distribución por perfil sociodemográfico, tasas de rendimiento, éxito y abandono.
2. Resultados: tasa de eficiencia y de graduación, duración promedio de los estudios
3. Personal Docente e Investigador: perfil demográfico, categoría, dedicación, evolución.

#### Criterios específicos de extinción del título

Al amparo de lo establecido en los artículos 12 y 13 de las “Normas para la elaboración de planes de estudio de los títulos oficiales de Máster de la UPF” (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de marzo de 2006, modificado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 12 de julio de 2006 y del Consejo de Gobierno de 2 de mayo de 2007), se contemplan dos criterios de extinción del título

##### 1. Modificación del plan de estudios

Se considera modificación del plan de estudios la incorporación o supresión de asignaturas y actividades formativas que afectan a más del 20% y menos del 40% de los créditos obligatorios. Sin embargo, en el caso que un mismo plan de estudios sufra una tercera modificación, ésta implicará la extinción del plan de estudios.

EL Consejo Científico del Instituto deberá elaborar un informe en el que se fundamenten los cambios introducidos y que incluya una tabla de equivalencias de las asignaturas. El informe se elevará al Consejo de Gobierno, que es el órgano competente para aprobar la modificación de un plan de estudios

## 2. Extinción del plan de estudios

La incorporación y supresión de asignaturas y actividades formativas que afecten a más del 40% de los créditos obligatorios o la tercera modificación de un mismo plan de estudios implicará la extinción del plan de estudios en vigor.

La incorporación de un plan de estudios no debe afectar los estudiantes matriculados con anterioridad y que se encuentren cursando el plan en el momento en que se apruebe la extinción. Para ello la Universidad garantizará el desarrollo efectivo de las enseñanzas. Los planes de estudio se extinguirán curso por curso, y la Universidad garantizará los procedimientos para la superación del curso académico en los dos cursos académicos siguientes.

Se contemplan las siguientes motivaciones de la modificación o extinción del plan de estudios

### 1. Adecuación científica y profesional

Cuando el Consejo Científico del IBEi estime que una titulación carece de la suficiente adecuación científica y profesional para satisfacer correctamente las necesidades sociales que le dieron lugar elaborará, al amparo de lo establecido en los artículos 12 y 13 de las “Normas para la elaboración de planes de estudio de los títulos oficiales de Máster de la UPF” (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 29 de marzo de 2006) una propuesta de modificación o de extinción del plan de estudios, en función de la entidad del cambio operado en las asignaturas y las actividades formativas comprendidas.

La propuesta de modificación o de extinción del plan de estudios deberá ser aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad previo informe fundamentado científica y profesionalmente, que deberá incluir la propuesta de una titulación alternativa. Esta propuesta de modificación o de extinción y de titulación alternativa se someterá a audiencia y aprobación de los departamentos implicados en la docencia del título, y será enviada para su estudio al Consejo de Dirección que, en su caso la elevará al Consejo de Gobierno y al Consejo Social para que lo autoricen.

### 2. Oportunidad y viabilidad

La Comisión de Programa Oficial de Postgrado que estimen que, aún no concurriendo razones de inadecuación científica o profesional de la

titulación, debe extinguirse una titulación a causa de la existencia de otras titulaciones con mayores niveles de demanda o como decisión estratégica para situarse en un nuevo nicho de mercado, dispondrá de libertad para elaborar una propuesta de extinción del título y de propuesta de un nuevo título con arreglo al procedimiento establecido.

## **10. Calendario de implantación**

### **Curso de inicio:**

El nuevo Máster propuesto se espera que empiece a impartirse en el curso 2012-2013.

### **Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios**

### **Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto**

No existen enseñanzas previas a extinguir.

## ANEXOS

### ANEXO 1. CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

FUNDACIÓ IBEI

CONVENIO PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES Y PROYECTOS GLOBALES DE COLABORACION QUE SE ESTABLECE ENTRE LA FUNDACIÓN IBEI Y XXXXXXXXXXXX

FUNDACIÓ IBEI

CONVENIO PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES Y PROYECTOS GLOBALES DE COLABORACION QUE SE ESTABLECE ENTRE LA FUNDACIÓN IBEI Y XXXXXXXXXXXX

#### **REUNIDOS:**

D. Jacint Jordana con DNI 77103231-F, Director de l'Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI), con domicilio en la c. Elisabets, 12 de Barcelona, actuando en nombre y representación de esta.

XXXXXXXXXXXX, actuando en nombre y representante de XXXXXXXXXXXXXXX con NIF XXXXXXXX, y domicilio en XXXXXXXXXXXX

Las partes se reconocen mutuamente la capacidad necesaria para formalizar este convenio de colaboración.

#### **EXPONEN QUE:**

La FUNDACIÓ IBEI, es promotora de actividades encaminadas a desarrollar los estudios internacionales, y favorecer la formación profesional y científica de los titulados universitarios. A tal fin, la FUNDACIÓ IBEI, es promotora del Máster interuniversitario en Seguridad Internacional, una titulación conjunta de la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra, orientado a favorecer la formación de especialistas y profesionales en temas internacionales, con especial énfasis en los temas que afectan la seguridad internacional.

XXXXXXXXXXXX se hace eco de esos mismos objetivos y de la necesidad y el interés de que los titulados universitarios que están cursando el Master en Seguridad Internacional complementen su formación con unas prácticas profesionales

Ambas instituciones expresan la intención de establecer con este convenio un marco para definir nuevos proyectos de colaboración según vayan surgiendo posibilidades en el futuro

La conjunción de las circunstancias expresadas hace que consideren de interés la

colaboración mutua, estableciéndola de acuerdo con el contenido de las siguientes cláusulas:

- 1- Objeto.** El presente convenio establece las condiciones marco para la realización de prácticas profesionales en la sede de XXXXXXXXXXXX, para estudiantes del Máster en

Seguridad Internacional de la FUNDACIÓ IBEI. También describe términos mas generales de relación institucional descritos en la cláusula novena.

- 2- **Programa de prácticas.** La FUNDACIÓ IBEI y XXXXXXXXX se comprometen a formular conjuntamente un plan de actividades para las prácticas profesionales de cada estudiante, de acuerdo a su perfil formativo. Las características detalladas y lugar de desarrollo de las prácticas se concretarán en el documento *Programa de prácticas y condiciones para su desarrollo*, de acuerdo al modelo que se anexa, firmado por el estudiante, la FUNDACIÓ IBEI y la empresa/institución. XXXXXXXXXX se compromete a sostener una entrevista con el/los estudiantes seleccionados, con carácter previo al inicio de las prácticas, para definir las responsabilidades concretas, perfil del lugar de trabajo, etc.
- 3- **Tutorización y certificación de las prácticas.** Una persona designada por XXXXXXXXX será el tutor/a del estudiante en la ubicación de destino, quien seguirá directamente su proceso de formación en el centro de trabajo, en coordinación con la dirección académica del Master en Seguridad Internacional de la FUNDACIÓ IBEI. XXXXXXXXX extenderá un certificado acreditativo de las prácticas profesionales realizadas una vez finalizada la misma. Para ello, si lo considera necesario, podrá solicitar al estudiante un informe final o síntesis de las labores realizadas durante las prácticas profesionales.
- 4- **Duración.** La duración de la práctica tendrá un máximo de un año. En este periodo, el estudiante dispondrá de 10 días hábiles para asuntos propios, a repartir durante los 12 meses. Si la duración es inferior a 12 meses la cuantía de días de asuntos propios será proporcional al periodo establecido.
- 5- **Dotación.** Para el desarrollo de este programa, XXXXXXXXX acuerda otorgar al estudiante una bolsa de ayuda al estudio por un importe de <xxx > euros mensuales de la que se detraerá la correspondiente retención fiscal, aplicable según la legislación vigente. La cantidad a percibir y la forma de pago quedarán concretadas en el documento *Programa de practicas y condiciones para su desarrollo*, de acuerdo al modelo que se anexa.
- 6- **Seguros para el estudiante.** La FUNDACIÓ IBEI proporcionará al estudiante un seguro que cubra la eventualidad de accidente contratado por el tiempo de realización de las prácticas profesionales. La cobertura de otros riesgos correrá a cargo de la institución receptora del estudiante.
- 7- **Naturaleza de la relación establecida con el programa.** La realización de estas prácticas profesionales no generará más compromisos que los acordados en este convenio, en ningún caso producirá obligaciones propias de un contrato laboral con la Fundació IBEI o con XXXXXXXXX, dado que el carácter de la actividad es formativo y no laboral.
- 8- **Extensión a nuevas iniciativas.** La Fundación IBEI hará extensiva a XXXXXXXXX la invitación a todos los seminarios, conferencia y actividades institucionales que puedan resultarle de interés. Asimismo facilitará toda la información a XXXXXXXXX sobre las iniciativas de colaboración con entidades que periódicamente vaya proyectando. El presente convenio sirve como marco de relación global entre ambas instituciones para desarrollar nuevos proyectos de colaboración que se especificaran en acuerdos anexos
- 9- **Duración, denuncia y rescisión del convenio.** El presente convenio entra en vigor en el momento de su firma, por un periodo de tres años, prorrogable tácitamente por periodos anuales, a no ser que una de las partes informe por escrito a la otra de su voluntad de no prorrogar el convenio.
- 10- **Jurisdicción.** Las partes resolverán de mutuo acuerdo las incidencias que se produzcan durante el período de duración del convenio. En caso de no resolverse, los conflictos de la aplicación de este convenio son competencia de los órganos jurisdiccionales contencioso-administrativos de la provincia de Barcelona.

Barcelona, XX de XXXX de 20xx

D. Jacint Jordana  
Director  
FUNDACIÓ IBEI

XXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX  
XXXXXXXXXXXX

**Programa de prácticas del Sr. /Sra. YYYYYY, estudiante del Master en Seguridad Internacional organizado por la FUNDACIÓ IBEI, en la empresa/Institución XXXXXXXX, y condiciones para su desarrollo.**

YYYY, estudiante del Master en Seguridad Internacional (UAB-UB-UPF), con DNI nnnnnnnn, de acuerdo al convenio firmado entre la Fundació IBEI y XXXXXXXX en fecha XX/XX/20XX, conociendo los derechos y deberes que subscribe en el presente documento, desarrollará la práctica que se describe a continuación:

Empresa/ Institución: XXXXXXXXXXXXXXXX\_\_\_\_\_

Sede XXXXXXXXXXXXXXXX:

Tutor de la empresa/ institución: Sr./Sra. XXXXXXXXXXXXXXXX

Tutor académico del IBEI:

Período de prácticas: De XX/XX/200X al XX/XX/200X

Dedicación:

Plan de trabajo
xxxxx

Bolsa de ayuda: \_\_\_xxx\_\_\_\_\_ € brutos

XXXXXXX realizará los pagos en la cuenta bancaria \_\_\_\_\_ del Sr./Sra. YYYYYY de la forma siguiente:

YYYYYYYY se compromete por el presente documento:

- 1- Al disfrute de la bolsa de ayuda al estudio tal como está definida.
- 2- A abstenerse de trabajar, intervenir o mediar, por su cuenta o la de cualquier otra empresa, en operaciones, negocios y gestiones de índole mercantil, excepto en el caso que XXXXXXXX lo autorice expresamente, y no comprometa el plan de trabajo establecido.

- 3- A guardar absoluta confidencialidad respecto a cualquier tipo de información de la empresa XXXXXXXX a la que pueda tener acceso como consecuencia de la realización de las prácticas.
- 4- A remitir a la Fundació IBEI una memoria de las actividades realizadas, de forma trimestral, así como un breve informe final de valoración de su experiencia de prácticas. Este informe final le podrá ser requerido también por el tutor de XXXXXXXX para emitir el certificado.

Con la firma del presente documento el estudiante queda informado de:

- Que La FUNDACIÓ IBEI proporcionará al estudiante un seguro que cubra la eventualidad de accidente, contratado por el tiempo de realización de las prácticas profesionales. La cobertura de otros riesgos correrá a cargo de la empresa.
- Que la realización de estas prácticas profesionales no generará más compromisos que los acordados en este convenio, en ningún caso producirá obligaciones propias de un contrato laboral con la FUNDACIÓ IBEI o con XXXXXXXX, dado que el carácter de la actividad es formativo y no laboral. En caso que, una vez acabado el periodo de práctica, YYYYY se incorporara a la plantilla de XXXXXXXX, este periodo no computará a efectos de antigüedad laboral.
- Que la FUNDACIÓ IBEI se reserva el derecho de rescindir el programa de práctica si no se cumplen las condiciones de las prácticas.

Y en prueba de conformidad firma el presente documento con el acuerdo el director de la FUNDACIÓ IBEI y el representante de XXXXXXXX.

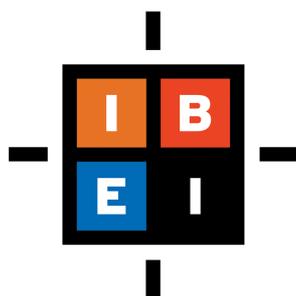
Barcelona, XX de XXXX de 20XX

YYYYYYY  
El Estudiante

Sr. Jacint Jordana  
Director  
Fundación IBEI

XXXXX  
XXXXX  
XXXXX

## ANEXO 2.



**INSTITUT  
BARCELONA  
D'ESTUDIS  
INTERNACIONALS**

# **IBEI SCIENTIFIC REPORT 2008-2011**

[www.ibeio.org](http://www.ibeio.org)

**Barcelona, January 2012**

# SCIENTIFIC REPORT 2008-2011

## OUTLINE

### 1. Presentation

### 2. Researchers and Organisation

#### 2.1 Researchers

#### 2.2 Research Programmes

Global Governance

Networks and Institutions in a Globalized Economy

Security, Power and Multilateralism in a Global World

### 3. Research Projects and External Funding Granted

### 4. Publications

#### 4.1 Papers published in peer-reviewed journals

Published in high impact journals (Q1 & Q2)

Published in other peer-reviewed journals

#### 4.2 Books and monographs

#### 4.3 Book chapters

#### 4.4 Books reviews

#### 4.5 Working Papers

IBEI Working Papers Collection

Publication in other Working Papers Series

### 5. Participation in Scientific Activities

#### 5.1 Presentations in scientific conferences and international congresses

#### 5.2 Presentations in workshops and other similar events

#### 5.3 Presentations in seminars and invited lectures

### 6. PhD Supervision

### 7. IBEI Lectures, Seminars, and Workshops

#### 7.1 IBEI Lectures

#### 7.2 IBEI Research Seminars Series

#### 7.3 Workshops and other scientific activities organised at IBEI

### 8. International Mobility

#### 8.1 Research Visitors to the IBEI

#### 8.2 IBEI Researchers visiting other institutions

### Appendix. Financial Information: Competitive Research Funding

### President

Narcís Serra Serra

### **Scientific Council**

Jacint Jordana. IBEI Director. Universitat Pompeu Fabra

Pere Vilanova. Universitat de Barcelona

Caterina García. Universitat Pompeu Fabra

Mercedes Unzeta. Universitat Autònoma de Barcelona

Pedro Díez Mejía. Universitat Politècnica de Catalunya

Anna-Sofia Cardenal. Universitat Oberta de Catalunya

Carles Boix. Princeton University

Juan Díez Medrano. Coordinator of the Research Program Networks and Institutions in a Globalized Economy. Universidad Carlos III de Madrid

Esther Barbé. Coordinator of the Research Program Security, Power and Multilateralism in a Global World. Universitat Autònoma de Barcelona

### **International Academic Council**

Javier Solana. President. Center for Economy and Geopolitics, ESADE

Carles Boix. Princeton University

Susana Borrás. Copenhagen Business School

John Braithwaite. Australian National University

Christopher Hill. University of Cambridge

Knud Erik Jorgensen. Aarhus University.

Mary Kaldor. Center for the Study of Global Governance, London School of Economics

Stathis Kalyvas. Yale University

Margaret Levi. University of Washington

José María Maravall. Universidad Complutense de Madrid, CEACS-Juan March

José Antonio Ocampo. Columbia University

Michael Zürn. Social Science Research Center Berlin, WZB

# 1. Presentation

Research is the main pillar supporting IBEI's development. The future challenges for IBEI, both as a graduate school and a research institute, require a commitment to strengthening research activities, in order to position IBEI as a relevant centre for global academic debate on international studies.

Promoting research at IBEI is particularly important for several reasons. Firstly, it helps connect local political and social interests and concerns with the strong currents of globalisation and internationalisation, which are occurring today. It is increasingly important to have relevant capabilities to develop in-depth knowledge of multiple aspects arising in global politics. Secondly, it gives the institution an excellent academic reputation, with recognised prestige in the international arena, as well as facilitating links to the world's most prominent research centres in this area of study. Finally, in order to guarantee a high standard of education for professionals and researchers in international studies, it is necessary to strengthen the connection between postgraduate education and high quality research.

Research activities at IBEI have gained momentum since 2008, when cooperation agreements were signed with three of the founding universities (UAB, UB, UPF), which resulted in several senior university scholars joining the Institute as researchers. In that year, two ICREA researchers also joined the Institute. IBEI was then in a position to obtain competitive research projects, increasing the institution's scientific output. Since then, IBEI has significantly increased the number of researchers hired directly by the Institute at the level of Junior Professor (assistant professors), in order to consolidate its graduate programme in International Relations. This team was supplemented through the successful IBEI strategy of attracting researchers with external funding (Marie Curie, Ramón y Cajal and Juan de la Cierva programmes).

Currently, IBEI brings together more than 25 PhD-level researchers, most of whom are in the early stages of their career, and are active in the sphere of international relations, comparative politics and international political economy. They develop a large number of research projects, have a strong publications background, and have excellent prospects for their future academic careers. Growth in the academic community took place in parallel to the increase in academic exchanges and intellectual debates at IBEI. These have been very significant over the years of initial development in research. As can be seen in this report, a large number of visiting scholars have come to IBEI, contributing to the vibrancy of academic life. The number of seminars, workshops and lectures held at the Institute during these years has also been substantial, illustrating the intense dynamism of IBEI's research activity in its early years.

## 2. Researchers and Organisation

### 2.1 Researchers and staff

IBEI General Management

President: Narcís Serra Serra

Director: Jacint Jordana Casajuana

General Manager: Narcís Castanyer Bachs

Scientific Council: Jacint Jordana; Pere Vilanova; Caterina García; Mercedes Unzeta; Pedro Díez Mejía; Anna-Sofia Cardenal; Carles Boix; Juan Díez Medrano; Esther Barbé

International Academic Council: Javier Solana; Carles Boix; John Braithwaite; David Held; Stathis Kalyvas; José María Maravall; Dani Rodrik; Michael Zürn

Research Coordinator: Carlos Sánchez Moya

#### Professors from Universities Associated to IBEI

**Jacint Jordana.** Director of IBEI (2008-). Professor of Political Science and Administration, Universitat Pompeu Fabra. PhD in Economics, Universitat de Barcelona (1992).

**Esther Barbé.** Coordinator of the Research Program Security, Power and Multilateralism in a Global World (2008-). Professor of International Relations, Universitat Autònoma de Barcelona. PhD in Political Science, Universidad Complutense de Madrid (1986).

**Juan Díez Medrano.** Coordinator of the Research Program Networks and Institutions in a Globalized Economy (2008-). Rafael del Pino Professor of Sociology, Universidad Carlos III de Madrid. PhD in Sociology, University of Michigan (1989).

**Laura Chaqués.** Research Associate (2010-). Associate Professor of Political Science, Universitat de Barcelona. PhD in Political Economy, Universitat de Barcelona (1999).

#### IBEI Research Staff

**Burak Kadercan.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2011-). PhD in Political Science, University of Chicago (2011).

**Matthias vom Hau.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2010-). PhD in Sociology, Brown University (2007).

**Yannis Karagiannis.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2010-). IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2010). PhD in Political Science, European University Institute (2007).

**Robert Kissack.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2010-). IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2010). PhD in International Relations, London School of Economics (2006).

**Gokce Goktepe.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2010-2011). PhD in Political Science, New York University (2010).

**Diego Muro.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2009-). PhD in Political Science, London School of Economics (2004).

**Margarita Petrova.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2009-). PhD in Political Science, Cornell University (2007).

**José Fernández Albertos.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2008-2009). PhD in Political Science, Harvard University (2007).

**Paola Robotti.** IBEI Junior (Assitant) Professor (2008). PhD in International Relations, University of Warwick (2004).

**Martin Shaw.** Research Professor (2011-). Research Professor in International Relations, University of Sussex. PhD in Sociology, University of Hull (1993).

**Fred Halliday.** ICREA Research Professor (2008-2010). PhD in International History, London School of Economics (1985).

**Covadonga Messeguer.** ICREA Researcher (2009). PhD in Political Science, Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones (2002).

**César de Prado.** Ramon y Cajal Researcher (2008-). PhD in Political Science, European University Institute (2002).

**Francisco Granados.** Ramon y Cajal Researcher (2009-). PhD in Sociology, University of Minnesota (2005).

**Elisabeth Johansson-Nogués.** Ramon y Cajal Researcher (2010-). PhD in International Relations, Universitat Autònoma de Barcelona (2008).

#### IBEI Postdoctoral Researchers

**Fulya Apaydin.** IBEI Postdoctoral Fellow (2011-). PhD in Political Science, Brown University (2010).

**Ilan Baron.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2009). PhD in International Relations, University of Aberystwyth (2007).

**Valeria Bello.** Marie Curie Fellow (2009-2011). PhD in Sociology, University of Florence (2007).

**Andrea Bianculli.** IBEI Postdoctoral Fellow (2011-). PhD in Political and Social Science, Universitat Pompeu Fabra (2010).

**Gemma Collantes Celador.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008). PhD in International Politics, University of Aberystwyth (2005).

**Clara Cortina.** IBEI Postdoctoral Fellow (2011-). PhD in Demography, Universitat Autònoma de Barcelona (2007).

**Patrick Cullen.** IBEI Postdoctoral Fellow (2009-2011). PhD in International Relations, London School of Economics (2009).

**Abel Escribà Folch.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2009). PhD in Political Science, Universidad Autónoma de Madrid (2007).

**Karsten Frey.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008). PhD in Political Science, University of Heidelberg (2004).

**Andreas Gofas.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008). PhD in Politics, University of Warwick (2006).

**Benjamin Kienzle.** IBEI Postdoctoral Fellow (2010-). PhD in International Relations and European Integration, Universitat Autònoma de Barcelona (2010).

**Nikitas Konstantinidis.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2010). PhD in Political Economy, Princeton University (2008).

**Lara Nettelfield.** IBEI Postdoctoral Fellow (2008-2010). PhD in Political Science, Columbia University (2006).

**Xavier Fernández Marín.** Juan de la Cierva Fellow (2009-2011). PhD in Political and Social Science, Universitat Pompeu Fabra (2008).

**Anna Herranz.** Juan de la Cierva Fellow (2010-). PhD in International Relations and European Integration, Universitat Autònoma de Barcelona (2009).

#### Graduate Students (PhD trainees)

**Raül Hernández Sagraera.** Predoctoral Fellow FPI-MICINN (2009-2011). MPhil in International Relations and European Integration, Universitat Autònoma de Barcelona (2009)

**Martijn Vlaskamp.** Predoctoral Fellow FPI-MICINN (2010-). MSc in European Studies, University of Twente (2009)

#### Research Assistants

**Habiba Aloui.** Bs in Political Science and Public Administration, Universitat de Barcelona (2008)

**Gerardo Arriaga.** Bs in International Relations. Universidad Nacional Autónoma de México (2007)

**Irina Ciornei.** Bs in Philosophy, University of Bucarest (2003)

**Ana García Juanatey.** Bs in Political Science and Administration, Universidad de Santiago de Compostela (2006)

**Nicole Jenne.** MSc in International Relations and European Politics, University of Edinburgh (2008)

#### Table 1. Number of Researchers by Year at IBEI (2008-2011)

Researchers	2008	2009	2010	2011
Associated Professors	3	3	4	4
Junior Professor	2	3	6	7
Ramon y Cajal Researcher	1	2	3	3
ICREA Researcher	1	2	1	-
Research Professor	-	-	-	1
Postdoctoral Fellow	8	6	7	5
Juan de la Cierva Fellow	-	1	2	2
Marie Curie Fellow	-	1	1	1
PhD trainees	-	1	2	2
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>25</b>

## 2.2 Research Programmes

IBEI's research programmes aim to produce new scientific knowledge, preferably knowledge of a general kind. It also intends to disseminate this by means of the publication of its researchers' contributions in the international academic community's usual channels. Our goal is to define certain research programmes that are both attractive and flexible enough to allow the integration of different viewpoints, avoiding concentration on specific disciplines and/or very precise theoretical problems and study areas. The aim is to seek complementarities with the research carried out at the universities linked to IBEI, while also identifying areas in which there may be major potential for achieving high levels of quality and opportunity in the future.

The research programmes are structured around relevant matters with a transversal nature in the international sphere. It includes a theoretical focus and considers the dynamics of actors and institutions from a general viewpoint as well as the relationship between domestic problems and the global scenario. Therefore, the research programmes are not grouped according to regional areas, but are structured to include interdisciplinary themes and concerns; the aim of this is to facilitate dialogue and joint reflection among researchers.

With the intention of setting up strong research programmes, IBEI dedicates particular attention to all those matters related to existing challenges to the construction of a more balanced international system with a more multipolar structure. The lines of research for tackling these matters are broad-based and capable of covering different subject matters. In this regard, three specific research programmes to be run by the IBEI in the next few years are proposed.

Global Governance

Global governance is a matter of growing importance involving a series of major problems related to transformations in today's world's systems of government, regional integration, the relationships among different levels of government, and the definition of the new role of international organisations. Furthermore, the appearance of new actors in the international system, actors with very varied natures, has had an important impact on governance processes on a global scale, stimulating new public policies for the production of global and regional public goods.

Substantial growth in cooperation processes as the result, among other things, of the growth of international trade and also of the introduction of new and very different supranational integration patterns, has brought with it the creation of new joint work initiatives, the incipient production of public goods on a regional scale and the new definition of the role of the traditional multilateral bodies (in terms of finance, regulation, distribution, etc.) in order to enable greater integration and cooperation among countries.

### **Research fields**

- Production of global public goods
- Regional political and economic integration processes in the world
- Global public policies
- International institutions and their government
- Actors and networks in worldwide society

### **Networks and Institutions in a Globalized Economy**

Programme coordinator: Juan Díez Medrano

The aim of this research programme is to analyse the political and social context created by the acceleration of globalisation processes from the last decade of the 20th century onwards, and which is still occurring, including the intensification of trade integration processes at an international level and the dynamics of the new regionalism.

This programme's main themes are: the transformation and strengthening of state political institutions; the behaviour of the national political, social and economic actors in this new environment with highly globalised dynamics; and analysis of the interdependence that occurs among countries and which accelerates changes in institutions and public policies.

From the point of view of political economy, a central concern of this programme is the changes in the composition and comparative strengths of the different actors participating in the creation of public institutions and policies, whether national or transnational. The need to study and debate economic growth and democratic consolidation processes is proposed, especially for the developing world. An important consideration is the transformation of both the structures of interests and the actors' preferences as the result of the above-mentioned globalisation and integration processes.

Finally, this research programme studies the characteristics of the institutional innovations and new public policies, their impact on national societies and the mechanisms of their international spread. Special emphasis is placed on the new political, economic and financial institutions arising from globalisation processes and the political, economic and financial responses triggered.

### **Research fields**

- The dynamics and politics of development
- The impacts of regional integration processes
- The transnationalisation of economic activities

- The spread of policies and institutions
- Democracy, States and growth

## Security, Power and Multilateralism in a Global World

Programme coordinator: Esther Barbé

The last two decades have created a "new" security agenda, which incorporates problems of global scope (energy and environmental risks, transnational crime, global terrorism, the proliferation of weapons of mass destruction, massive population movements) that mutually reinforce both each other and traditional problems (armed conflicts, persistent poverty).

From the viewpoint of International Relations, the analysis of security is intrinsically linked to the distribution and exercise of power at an international level.

The system's unipolarism, based on the United States' military capacity, together with the "war on terror", has attracted the attention of politicians and analysts in recent years. In this programme, the exercise of power as a social relation in today's global world deserves a much more detailed analysis, one that incorporates institutional, structural and regulatory dimensions. This involves going into the analysis of the role played by different actors (emerging powers, the European Union, social movements) and by new principles (the responsibility to protect), which involve a challenge to the basis of the state system (national sovereignty). That is why human security now occupies a central role on political agendas.

"Passportless problems" in terms of security have given place to a broad consensus around the need for multilateral responses. For this programme, multilateralism, as an institutional form that coordinates interstate relations with regard to security based on common principles, presents a number of research questions related both to its effectiveness and its legitimacy in the 21st century.

### Research fields:

- Multilateral security institutions
- Construction of the global security agenda
- Conflict management and prevention
- Fragile state, globalisation and armed conflict
- The European Union in the security sphere

## 3. Research Projects and External Funding Granted

### EUCROSS-The Europeanisation of Everyday Life: Cross-Border Practices and Transnational Identities among EU and Third-Country Citizens

The EUCROSS project examines the relationship between the manifold activities of EU residents (nationals, mobile EU citizens, and third-country nationals) across the borders of nation states and their collective identities. Specifically, the project will:

- 1) map out individuals' cross-border practices as an effect of European integration and globalisation;
- 2) assess the impact of these practices on collective identifications (also controlling for the inverse causal process).

Which cross-border practices are more likely to foster some form of identification with the EU - e.g., contacts with foreign friends and/or unwanted foreigners, periods of labour mobility abroad, buying property abroad, business and tourist travel, or consumer relations with international companies? Under which contextual and individual conditions do these experiences promote a higher sensitivity to 'Europe' - rather than the 'local' or the 'global' - as an identity catalyst? Which social groups are more prone to adopt a European mindset in the wake of the Europeanisation of everyday life? To disentangle empirically the factors and mechanisms that link together the cross-border practices facilitated by European integration, globalisation and/or other dimensions of collective identity, we adopt a two-stage, mixed quantitative/qualitative approach. In the first stage, we will carry out a quantitative survey among nationals, intra-EU movers (Romanian citizens) and third-country nationals (Turkish citizens) who reside in six European countries (Denmark, Germany, Italy, Romania, Spain and the United Kingdom). In the second stage, we will interrogate, via in-depth interviews, the meaning given by individuals to cross-border practices, their collective identifications, and the role that the European Union, globalisation, and the nation play in these personal narratives, among a select typology of respondents to the quantitative survey.

Project Coordinator: Università degli studi 'G. D'Annunzio' di Chieti-Pescara

IBEI Principal Researcher: Juan Diez Medrano

IBEI Researchers linked to the project: Fulya Apaydin, Irina Ciornei

Partners: GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften; Aarhus Universitet; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; University of York; Universitatea din Bucuresti.

Funded by: European Commission. 7<sup>th</sup> Framework Programme SSHH.

Funding: 185.032 euros

Period: 2011-2014

### **CONSENSUS-Confronting Social and Environmental Sustainability with Economic Pressure: Balancing Trade-offs by Policy Dismantling?**

CONSENSUS is a multilateral, multi-institutional and multidisciplinary project funded by the European Union as part of the European Commission's Seventh Framework Programme (2007-2013). It is being run by six universities in five countries, coordinated by the University of Konstanz (Germany). The Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI, Spain) is one of the partners, together with the Free University of Berlin (Germany), the University of East Anglia (United Kingdom), Aarhus University (Denmark) and the European University Institute (Italy).

The project's goal is to advance in the systematic analysis of trade-offs and synergies among different levels of economic pressure and the process of changes in social and environmental policy - two key areas of sustainable development. In other words, the research tries to ascertain the extent of patterns of policy dismantling or expansion in the two areas studied, and how these patterns vary among countries and over time.

Project Coordinator: University of Konstanz

IBEI Principal Researcher: Jacint Jordana

IBEI Researchers linked to the project: Andrea Bianculli

Partners: Freie Universität Berlin; University of East Anglia; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; University of Aarhus; European University Institute.

Funded by: European Commission. 7<sup>th</sup> Framework Programme SSHH.

Funding: 185.880 euros

Period: 2008-2011

### **EUMARR-Toward a European Society: Single Market, Binational Marriages, and Social Group Formation in Europe**

This collaborative international research project seeks to measure trends in binational marriages between citizens of the European Union and examine the extent to which these binational couples both express and contribute to the emergence of a new European middle class. The study departs from previous research on intermarriage through its exclusive focus on marriages between EU citizens and through the examination of binational couples not from the perspective of how foreigners integrate in host societies but, rather, from the standpoint of the formation of new social groups that one could describe as European. The project brings together demographic and sociological analysis thanks to the collaboration of an experienced and interdisciplinary multinational team of researchers from countries with a significant presence of EU citizens.

Project Coordinator: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

IBEI Principal Researcher: Juan Díez Medrano

IBEI Researchers linked to the project: Clara Cortina

Partners: Universität Zürich; University of Mannheim - GESIS Leibniz Institute for the Social Sciences; Vrije Universiteit Brussel; University Groningen

Funded by: European Science Foundation (ESF) - Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / Programme Euroinvestigación.

Funding: 139.250 euros

Period: 2011-2013

### **EU-PERFORM-Assessing the performance of the European Union in international institutions**

The European Union has made multilateral governance a cornerstone of its foreign policy, and implicit in this is its engagement with international institutions. While much research has been carried out on specific institutions, little of it has been aggregated into comparative surveys between different institutions or over time. This collaborative project has two goals; the first is to establish a common research methodology for the study of EU performance, and the second is to conduct research in different international institutions and organisations in accordance with the methodology. The network consists of a core of three members with links to other universities and research centres that will also be involved with the project.

Project Coordinator: Aarhus University

IBEI Principal Researcher: Robert Kissack

Partners: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; Norwegian Institute of International Affairs

Funded by: European Science Foundation (ESF) - Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / Programme Euroinvestigación.

Funding: 14.000 euros

Period: 2011-2013

### **DYNAMUS-Dynamics of the Multilateral System. Analysis of the Interaction between the European Union and the Global Institutions**

The strengthening of multilateral institutions is one of the strategic priorities of the European Union's foreign policy, as reflected in the European Security Strategy. Spain has also included the reinforcement of multilateral institutions in the guidelines for consensus in foreign and cooperation policy and the National Defence Directive. Nevertheless, the interaction between the EU and the multilateral institutions in the different areas of global governance has not really been subject to scientific analysis up to now.

The aim of the DYNAMUS project is to develop an analysis framework to describe and explain the EU's varying impact on the multilateral system, and vice versa. This analysis framework will be systematically applied to eight case studies relating to four key thematic areas: business and development policies, energy and environment, conflict management and disarmament, and human and social rights. The analysis framework will distinguish between three types of impact, depending on whether the changes occur in the area of (i) constitutive rules, (ii) regulative rules or (iii) standardization rules. In addition to identifying the type of impact produced in the different empirical cases, the project will analyse the mechanisms by which the impact was produced, for example coercion, socialization, persuasion, emulation and manipulation of the different tools available to the actors.

The systematic study of the mutual influence between multilateral institutions and the EU makes it possible to provide a baseline analysis of the EU as a rule maker and rule taker in the international arena. Furthermore, it makes it possible to establish comparisons between the EU and other international actors (the USA and emerging powers such as Russia, China and Brazil), which are also potential rule makers and rule takers. In practice, the research will help to scientifically identify the main obstacles for the policies for the promotion of multilateralism.

IBEI Principal Researcher: Esther Barbé

IBEI Researchers linked to the project: Raül Hernández Sagrera, Anna Herranz Surrallés, Elisabeth Johansson-Nogués, Benjamin Kienzle, Robert Kissack, Martijn Vlaskamp

External Contributors: Michal Natorski, Oriol Costa Fernández, Lara Nettelheld, Maria Angeles Sabiote González, Juan Pablo Soriano Gatica, Laia Tomàs Vinardell, Montserrat Millet Soler, Patricia García-Duran Huet, Maria Elisa Casanova Domenech, Gemma Collantes Celador

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 145.563 euros

Period: 2010-2012

### **GLOBALREG-The Spread of Regulatory Institutions. Sectorial Networks and National Hierarchies in a Global World**

In recent decades, a process of global spread of independent regulatory agencies has occurred. These have been adopted by a large number of states in order to implement regulatory policies in a large number of sectors. These agencies are particularly characterised by their organisational identity, separated from the classic administrative structures, as well as by their specialisation in monitoring, supervising and promoting regulation. If, before the 1980s, regulatory agencies around the world were limited to a few sectors -especially the financial sphere- and some countries, like the USA, the great spread that has occurred in recent years has taken this model to a large number of countries, and to sectors where the aim of regulation is controlling human, social and environmental risks, beyond simply supervising markets.

This project intends to analyse the reasons for this significant spread of regulatory agencies, and why it occurred in such a short time. The project proposes the creation of a database covering regulatory agencies for a wide range of sectors, including all countries in the world with more than a million inhabitants. Identifying the institutional and organisational characteristics of each regulatory agency, the main variations that exist within this kind of public institution will also be analysed. This will involve studying how the process of institutional transfer between countries and between sectors occurs in the context of the global spread of regulatory agencies.

IBEI Principal Researcher: Jacint Jordana

IBEI Researchers linked to the project: Andrea Bianculli, Xavier Fernández Marín

Research Assistants: Habiba Aloui, Gerardo Arriaga, Nicole Jenne, Ana García Juanatey

External Contributors: Abel Escribà Folch, David Levi-Faur

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 101.882 euros

Period: 2010-2012

### **POLICYSUBSTITUT-Understanding the Substitution Effect among Policies. A New Theoretical and Empirical Framework**

From the theoretical point of view, it is worth asking why some governments prefer the particularist, sectorial (trade policy) political response, while others choose the universalist one (exchange rate policy, which affects the whole economy). The goal of this project is to construct the theoretical and methodological tools that allow an answer to be given to these questions and for the validity of this theory to be tested in four contexts in which there are strong substitution effects among policy instruments.

Firstly, the creation of an extensive new database designed specifically to measure governments' choices as regards policy instruments in the four areas mentioned, as well as the development of the statistical techniques (simultaneous equation models) needed to analyse choices of policy when there are substitution effects. Secondly, the development of a theoretical framework in order to understand how institutional characteristics at a national level affect the predispositions of governments to respond to similar political demands using sectorial or universal policies.

IBEI Principal Researcher: José Fernández Albertos

IBEI Researchers linked to the project: Yannis Karagiannis

External Contributors: Nikitas Konstantinidis, Dulce Manzano, Jennifer Gandhi

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 76.351 euros

Period: 2010-2012

### **GLOVIR-The Governance of Virtual Globes with Global, Regional, State and Substate Case Studies**

Virtual globes are software representations of the Earth to which layers of political, economic, social and cultural databases can be added. They are used more and more on public television and, particularly, the Internet, since the appearance of Earth.Google.com. This can occur globally, although there are restrictions and alternatives at macro-regional, national and sub-national levels.

The main goal of the new GLOVIR project is to identify and theorize about the main actors and factors explaining the behaviour behind the multi-level global governance of the publishing in globalising media of political, economic, social and cultural databases using virtual globes. The GLOVIR research group has theoretical, empirical and, finally, and to a lesser extent, prescriptive aims.

- What are the main actors governing virtual globes? Are they public governments, or private actors, or a complex mixture that requires new concepts? At what level are virtual globes most used? What is the interaction between actors and levels?
- What are the main political, economic and socio-cultural factors governing virtual globes? Are the political factors more important?
- What lessons can be learnt by the academic world, governments and companies?

IBEI Principal Researcher: César de Prado

External Contributors: Marco Garrido Cumbreira, Anastasia Obydenkova, Miguel Centeno

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 18.150 euros

Period: 2010-2012

### **INCAPSO-Effects of social capital on the innovation and internationalization of high-tech firms**

The relationship between social capital and firm activities is becoming object of growing interest in the organizations and economic sociology disciplines. The research project we propose studies the effects of social capital on the innovation and internationalization of firm capabilities. Our study focuses on firms that belong to one of the most important high-tech clusters in Spain. The research objectives are: (1) Analysis of the effect that the professional and personal characteristics of researchers and managers in firms devoted to technological innovation have on the social capital they possess; (2) effects of researchers' social capital on three aspects of the innovation process (innovative creativity, problem solving that requires tacit knowledge, and assessment of business viability of possible innovations); (3) analysis of the effects that the geographic location of the people that generate researchers' social capital has both on their innovative creativity and problem solving during the innovation process; (4) analysis of the effects that the characteristics of firms and the industry have on the innovative capability of social capital; (5) analysis of the effect that the social capital that emerges from the relationships that firm managers hold with foreign professionals has on the event that their firm has or has not internationalized its innovation, commercialization, production and financial activities; and (6) analysis of the co-evolving nature of the relationship between social capital and the internationalization of firm activities.

IBEI Principal Researcher: Francisco Granados

External Contributors: Alvaro Cuervo Cazorra; David Knoke

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 29.040 euros

Period: 2011-2013

### **INDIMOVE- Ethnic Politics and Development: A Comparative Analysis of Indigenous Movements in Argentina, Brazil, and Chile**

Over recent decades Latin America has witnessed a dramatic sea change. Indigenous people became a formidable political force, something unthinkable even a generation ago. These movements demand equal rights to overcome longstanding inequalities, and push for special rights that recognize ethnic and cultural differences and secure political and territorial autonomy.

What is the significance of indigenous mobilization for democratic citizenship? What are the consequences of indigenous movements for inequality and poverty? Currently, we lack systematic answers to those questions. Remarkably little attention has been paid on how these new politics of identity are connected to developmental outcomes.

This project will fill in these knowledge gaps. It draws on comparative case studies of indigenous activism around land rights in Argentina, Chile, and Brazil. The research has three major objectives. First, it develops an innovative framework that integrates the analysis of causes and consequences of indigenous movements. Second, it investigates how and why the strategies and intensity of indigenous movements varies. Third, it explores how distinct forms of indigenous mobilization transform the implementation of citizenship and alter dominant conceptions of poverty and inequality. These objectives are pursued by using a qualitative methodology that combines protest event-analysis from local newspapers and semi-structured interviews with indigenous activists, non-activists, state officials, and economic elites.

IBEI Principal Researcher: Matthias vom Hau

External Contributors: Guillermo Wilde, Hillel Soifer

Funded by: Spanish Ministry of Science and Innovation (MICINN) / National Plan R+D+I 2008-2011 Research Projects.

Funding: 50.820 euros

Period: 2012-2014

#### **GREI-International Studies Research Group**

As an emerging research group, the GREI came together during 2008 under the auspices of the IBEI. The subjects for study by the group members combine the academic traditions and perspectives of international political economy with those of international relations. The main area for the research group to focus on is a wide set of global problems regarding politics and international development, with the study of international governance processes being tackled transversely. In this way, the group members consider, among other matters, the political economy of the States in the context of globalisation, the role of the multilateral institutions, and the networks of actors present in the international sphere or in the processes of interaction among countries and the effects on their public policies.

IBEI Principal Researcher: Jacint Jordana

IBEI Researchers linked to the project: Andrea Carla Bianculli, Xavier Fernández Marín, Yannis Karagiannis, Francisco Granados, Diego Muro, Matthias vom Hau, Gokce Goktepe, Patrick Cullen

External Contributors: José Fernández Albertos, Abel Escribà Folch, Lara Nettelheld, Nikitas Konstantinidis

Funded by: Agency for Management of University and Research Grants (AGAUR)

Funding: 36.000 euros

Period: 2009-2013

#### **OBS- European Foreign Policy Observatory**

The European Foreign Policy Observatory was founded as a research group in 2001 with the aim of promoting and increasing knowledge and debate about the European Union's foreign policy. The objective is to consolidate it as a group, raise the visibility of its scientific work (website), the education of young researchers, the group's internationalisation (work in European research networks) and the creation of a major joint body of scientific work.

IBEI Principal Researcher: Esther Barbé

IBEI Researchers linked to the project: Elisabeth Johansson-Nogués, Robert Kissack, Anna Herranz Surralles, Raúl Hernández Sagraera, César de Prado Yepes, Margarita Petrova, Martijn Vlaskamp

External Contributors: Oriol Costa Fernández, Eduard Soler Lecha, Juan Pablo Soriano Gatica, Michal Naturski, Maria Angeles Sabote González, Laia Mestres Camps

Funded by: Agency for Management of University and Research Grants (AGAUR)

Funding: 33.600 euros

Period: 2009-2013

#### **Analysis of the Territorial and Partisan Dimension of the Regulatory Agencies Independence**

The last decades have witnessed the acceleration of the diffusion process of autonomous regulatory agencies across policy areas and across countries, both at the national and sub

national levels. Focused on the control, supervision and promotion of regulatory policies, these agencies are constituted as being independent from traditional administrative organizations. Spain was no exception to this global regulatory trend. Based on these developments, this project was intended to provide an innovative perspective to the study of regulation by developing a detailed picture and mapping of Spanish regulators from 1980 to 2010. The research focused hence on the development of a comprehensive database aimed at unravelling the characteristics of Spanish regulators, namely, board members of regulatory agencies across various policy sectors and level - both national and subnational. In all, the study provides a complex picture of 519 board members who have been subject to 669 appointments in 24 regulatory agencies. By means of this analytical reconstruction, the study was intended to provide a static and dynamic picture of Spanish regulators, while at the same time providing important insights into the process and the dynamics of regulation across the national and sub national levels. Results show that the "typical Spanish regulator" is a professional holding a degree either in Economics or Law. Contrary to theoretical expectations, regulators appear to have close connections with politics and political parties, which in part can be explained by the fact that designations rely mostly in the hands of the Executives being Parliamentary controls and requirements rather low.

IBEI Principal Researcher: Xavier Fernández Marin

IBEI Researchers Linked to the project: Jacint Jordana, Andrea Carla Bianculli

Funded by: Catalan School of Public Administration

Funding: 10.000 euros

Period: 2011

### **Corporate Social Responsibility in South America from an integration and regulation perspective**

This project aims to analyse the extent to which multilateral and regional agreements - symmetrical or South-South and asymmetrical or North-South - have boosted the creation of positive standards or regulations in the corporate sphere in Latin America.

Trade negotiations no longer only seek to integrate markets and expand trade, but more and more to promote trade in other areas - basically services - and the creation and harmonisation of regulations in new policy areas. Based on this notion, "Corporate Social Responsibility in South America. From the point of view of integration and regulation" offers an alternative and novel perspective as regards the study of corporate social responsibility (CSR). It looks at this matter from an area hardly explored until now: the interrelationship between trade agreements and domestic regulatory institutions, focusing on the structuring of rules regarding CSR.

IBEI Principal Researcher: Jacint Jordana

IBEI Researchers Linked to the project: Andrea Carla Bianculli

Funded by: Fundación Carolina

Funding: 14.700 euros

Period: 2008

### **Group Connect-EU Social Sciences and Humanities**

The Group Connect-EU (consisting of 12 working groups) aims to promote and strengthen the participation of Catalonia in the Seventh Framework Programme of the European Union. The groups are made up of public and private stakeholders representing the territory who work in science and technology with high impact on the Seventh Framework Programme of the European Union. The working groups was convened by ACC10 (Catalan Agency for Enterprise Competitiveness). The result of the call for applications was the choice of these 12 groups representing technological sectors of the catalan productive structure: sustainable automotive, advanced materials, energy and environment, food, medical technologies, smart

transfics, factories of the future, reactions and catalytic processes, manufacturing systems and electronic components, nano-biotechnology, social sciences and humanities, and media and mobility. The social sciences and humanities group, which is enrolled the Institut Barcelona d'Estudis Internacionals, is coordinated by the Universitat Pompeu Fabra. Also involves the Universitat de Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Centre d'Estudis Demogràfics, CIDOB, and the Fundació Centre d'Iniciatives i Recercas Europees a la Mediterrànea (CIREM).

Project Coordinator: Universitat Pompeu Fabra

IBEI Principal Researcher: Jacint Jordana

Partners: Universitat de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona; Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; Centre d'Estudis Demogràfics; CIDOB; and the Fundació Centre d'Iniciatives i Recercas Europees a la Mediterrànea.

Funded by: ACC10 - Generalitat de Catalunya

Funding: 7.854 euros

Period: 2010-2012

**Table 2. Number of Research Projects Granted by Starting Year (2008-2011)**

Research Projects Granted (starting year)	2008	2009	2010	2011	Total
European Union	1	-	-	1	2
MICINN	-	-	4	3	7
Others	1	2	1	1	5
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

**Table 3. Research Projects Funding by Granted Year (2008-2011)**

Research Projects Funding (by granted year)	2008	2009	2010	2011	Total
European Union	185.880 €	-	-	185.032 €	370.912 €
MICINN	-	-	341.946 €	182.290 €	524.236 €
Others	14.700 €	69.600 €	7.854 €	10.000 €	102.154 €
<b>Total</b>	<b>200.580 €</b>	<b>69.600 €</b>	<b>349.800 €</b>	<b>377.322 €</b>	<b>997.302 €</b>

## 4. Publications

### 4.1 Papers published in peer-reviewed journals

Published in high impact journals<sup>3</sup>

- ASTORGA, Pablo; BERGÉS, A.R; FITZGERALD, EVK. 2011. Productivity Growth in Latin America during the Twentieth Century. *Review of Income and Wealth*, 57 (2): 203-223.
- ASTORGA, Pablo. 2010. A Century of Economic Growth in Latin America. *Journal of Development Economics*, 92: 232-243.
- BARON, Ilan Zvi. 2009. The Problem of Dual Loyalty. *The Canadian Journal of Political Science*, 42 (4): 1025-1044.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2009. Drawing the neighbours closer... to what? Explaining emerging patterns of policy convergence between the EU and its neighbours. *Cooperation and Conflict*, 44 (4): 378-399.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; NATORSKI, Michal. 2009. Which rules shape EU's external governance? The patterns of rule selection in foreign and security policies. *Journal of European Public Policy*, 16 (6): 834-882.
- BARBÉ, Esther; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2008. The EU as a modest 'force for good': The European Neighbourhood Policy. *International Affairs*, 84 (8): 81-96.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna. 2011. Assessing the Responsiveness of Spanish Policymakers to the priorities of their citizens. *West European Politics*, 34 (4): 706-730.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna. 2011. Quasi-federal System of Government. The Case of Spain. *Comparative Political Studies*, 44: 1089-1119.
- MORTENSEN, PB; GREEN PEDERSEN, C ; BREEMAN, G ; CHAQUÉS-BONAFONT, Laura [et.al]. 2011. Comparing Governmental Agendas. Executive Speeches in the Netherlands, United Kingdom and Denmark. *Comparative Political Studies*, 44: 1089-1119.
- JENNINGS, W; BEVAN, A ; GREEN PEDERSEN, C ; BREEMAN, G ; CHAQUÉS-BONAFONT, Laura [et.al]. 2011. Effects of the Core functions of Government on the Diversity of Executive Agendas. *Comparative Political Studies*, 44: 1089-1119.
- DE PRADO, César. 2010. Comparing the External Dimension of the European Union and East Asia. *International Politics*, 47 (3-4): 355-370.
- DIEZ MEDRANO, Juan; BRAUN, Michael. 2011. Uninformed Citizens and Support for Free Trade. *Review of International Political Economy*. (published online on June, 2011): 1-29
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2009. Do Authoritarian Institutions Mobilize Economic Cooperation? *Constitutional Political Economy*, 20 (1): 71-93.
- HALLIDAY, Fred. 2009. International Relations in a Post-Hegemonic Age. *International Affairs*, 85 (1): 37-51.
- HALLIDAY, Fred [et.al]. 2008. Reflections on the past, prospects for the future in gender and international relations. *Millenium Journal of International Studies*, 37 (1): 153-179.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; JONASSON, Ann-Kristin. 2011. Turkey, its changing national identity and EU accession: Explaining the ups and downs in the Turkish democratization reforms. *Journal of Contemporary European Studies*, 19 (1): 113-132.
- JORDANA, Jacint; LEVI-FAUR, David; FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2011. The Global Diffusion of Regulatory Agencies: Channels of Transfer and Stages of Diffusion. *Comparative Political Studies*, 44 (10): 1343-1369.

---

<sup>3</sup> Journals ranked Q1/Q2 at ISI (Journal Citation Report) or Scopus (SCImago Journal Rank)

- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. Collegiality and the Politics of European Competition Policy. *European Union Politics*, 11 (1): 143-164.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. Political Analyses of European Competition Policy. *Journal of European Public Policy*, 17 (4): 599-611.
- KISSACK, Robert E. 2011. The EU's Performance in the International Labour Organization. *Journal of European Integration*, 33 (6): 651-665.
- KISSACK, Robert E. 2009. How to Lose Friends and Alienate People? The EU as a global social power. *Journal of European Social Policy*, 19 (2): 99-116.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2008. Gradualism and Uncertainty in International Union Formation: the European Community's First Enlargement. *Review of International Organizations*, 3 (4): 399-433.
- MESEGUER, Covadonga; GILARDI, Fabrizio. 2009. What is new in the Study of Policy Diffusion?". *Review of International Political Economy*, 16 (3): 527-543.
- MURO, Diego. 2009. The Politics of War Memory. *Ethnic and Racial Studies*, 32 (4): 659-678.
- NETTELFIELD, Lara. 2010. From the Battlefield to the Barracks: The International Criminal Tribunal for the former Yugoslavia and the Armed Forces of Bosnia and Herzegovina. *International Journal of Transitional Justice*, 4 (1): 87-109.
- SHAW, Martin. 2011. Darfur: Counter-Insurgency, Forced Displacement and Genocide. *British Journal of Sociology*, 62 (1): 56-61.
- SHAW, Martin. 2011. From Comparative to International Genocide Studies: The International Production of Genocide in Twentieth-Century Europe. *European Journal of International Relations* (Online First).
- VOM HAU, Matthias; WILDE, Guillermo. 2010. We Have Always Lived Here': Indigenous Movements, Citizenship, and Poverty in Argentina. *Journal of Development Studies*, 46 (7): 1283-1303.

Published in other peer-reviewed journals<sup>4</sup>

- BARBÉ, Esther; HERRANZ SURRALLÉS, Anna (coords.) 2010. Region Building Dynamics in the Euro-Mediterranean Space. *Mediterranean Politics* (special issue), 15 (2).
- BARBÉ, Esther; HERRANZ, Anna. 2010. Introduction: Dynamics of convergence and differentiation in Euro-Mediterranean relations: Towards flexible region building or fragmentation? *Mediterranean Politics*, 15 (2): 129-147.
- BARBÉ, Esther. 2009. Multilateralism matters more than ever. *Global Society*, 23 (2): 191-203.
- BARBÉ, Esther. 2009. La Unión por el Mediterráneo: De la europeización de la política exterior a la descomunitarización de la política mediterránea. *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, 32: 11-48.
- BARBÉ, Esther; SOLER i LECHA, Eduard. 2009. What Role for Spain in the Union for the Mediterranean? Europeanising through Continuity and Adaptation. *Etudes Helleniques - Hellenic Studies*, 17 (2): 85-102.
- CARRERA, Sergio; HERNÁNDEZ SAGRERA, Raül. 2011. Las Asociaciones para la Movilidad: Desafíos para la Coherencia y los Derechos Fundamentales en la Dimensión Exterior de la Política Europea de Inmigración. *Migraciones Internacionales (Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración)*, 95: 83-99.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna; MUÑOZ, Luz [et.al]. 2011. Priorización de problemas en las agendas legislativas autonómicas: instituciones y preferencias políticas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 6.

---

<sup>4</sup> Journals ranked Q3/Q4 at ISI (Journal Citation Report) or Scopus (SCImago Journal Rank), and journals not ranked

- DIEZ MEDRANO, Juan. 2010. Unpacking European Identity. *Politique européenne*, 30: 45-66.
- DIEZ MEDRANO, Juan; BEREZIN, Mabel. 2008. Distance Matters: Place, Political Legitimacy, and Popular Support for European Integration. *Comparative European Politics*, 6: 1-32.
- ESCRIBÀ-FOLCH, Abel; VERGE, Tània. 2008. The Multidimensionality of Political Representation: An Empirical Test on Spanish Political Parties and Voters. *Representation-Journal of Representative Democracy*, 44 (1): 51-68.
- ESCRIBÀ-FOLCH, Abel. 2008. El Destino de los Dictadores tras el Poder, ¿Quién y Cómo Puede Castigarlos? *Revista de Estudios Políticos*, 140: 105-133.
- ESCRIBÀ-FOLCH, Abel. 2008. *Maten al León*. El Castigo a los Dictadores Salientes. *Revista Mexicana de Sociología*, 70 (3): 425-456.
- ESCRIBÀ-FOLCH, Abel. 2008. Risky Participation: Riots and Demonstrations under Dictatorial Regimes". *DADOS Revista de Ciências Sociais*, 51 (3): 719-750.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2011. The Impact of e-Government Promotion in Europe: Internet Dependence and Critical Mass. *Policy & Internet*, 3 (4): article 2.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; CALISE, Mauro ; DE ROSA, Rosanna. 2010. Electronic Publishing, Knowledge Sharing and Open Access: A New Environment for Political Science. *European Political Science*, 9: 50-60.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; LOPEZ, Jaume. 2010. Marco Cultural de Referencia y Participación Electoral en Cataluña. *Revista Española de Ciencia Política*, 23: 31-57.
- GRANADOS, Francisco J. 2011. 22@Barcelona i la Gestió del Talent Innovador i Emprenedor. *Revista Econòmica de Catalunya*, 64: 80-88.
- HALLIDAY, Fred. 2009. Pensée 3: The Modernity of the Arabs. *International Journal of Middle East Studies*, 41 (1): 16-18.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. The EU-Russia readmission-visa facilitation nexus: an exportable model for Eastern Europe? *European Security*, 19 (4): 569-584.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2011. The UfM's institutional structure: making inroads toward 'co-ownership'? *Mediterranean Politics*, 16 (1): 21-38.
- JORDANA, Jacint; LEVI-FAUR, David. 2010. Exploring Trends and Variations in Agency Scope. *Competition and Regulation in Network Industries*, 11 (4): 342-360.
- JORDANA, Jacint; RAMIÓ, Carles. 2010. Delegation, Presidential Regimes and Latin American Regulatory Agencies. *Journal of Politics in Latin America*, 2 (1): 3-30.
- JORDANA, Jacint. 2010. Autonomous Regulatory Agencies in Democratic Mexico. *Law and Business Review of the Americas*, 16 (4): 753-780.
- JORDANA, Jacint; MOTA, Fabiola ; NOFERINI, Andrea. 2009. La Política de Cohesión Europea en dos regiones españolas: configurando las redes de políticas y el capital social. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 1: 87-124.
- JORDANA, Jacint. 2009. Examinando las redes de actores en el análisis de las políticas públicas: debate teórico y técnicas cuantitativas. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 1: 9-16.
- KARAGIANINIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2011. The New Institutions of Trans-Atlantic Aviation. *Global Policy*, 2 (2): 152-162.
- KISSACK, Robert E. 2009. When European Union Member State voting cohesion does not matter: Lessons learnt about majoritarian decision-making from the ILO. *Studia Diplomatica*, 62 (1): 55-73.
- KISSACK, Robert E. 2008. EU Actorness in the International Labour Organisation: Comparing declaratory and voting cohesion. *Global Society*, 22 (4): 469-489.
- MURO, Diego. 2009. Politics of Territorial Accommodation in Zapatero's Spain. *South European Society & Politics*, 14 (4): 453-468.

## 4.2 Books and monographs

- BARBÉ, Esther (Ed.) 2010. *Entre la irrelevancia internacional y el aprendizaje institucional: La presidencia española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- BARBÉ, Esther. (Ed.) 2010. *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?.* Madrid: Tecnos.
- BARON, Ilan Zvi. 2009. *Justifying the Obligation to Die: War, Ethics, and Political Obligation with Illustrations from Zionism*. Lanham, MD: Lexington Books.
- BELLO, Valeria; ARMSTRONG, D; GILSON, J; SPINI, D (Eds). 2010. *Civil Society and International Governance: The Role of Non-State Actors in Global and Regional Regulatory Frameworks*. London / New York: Routledge.
- BELLO, Valeria; GEBREWOLD, Belachew (Eds). 2009. *A Global Security Triangle: European, African and Asian interaction*. London / New York: Routledge.
- DE PRADO, César; STAVRIDIS, Stelios. 2010. *Panorámica de Actores y Factores en Asia Central*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- GRANADOS, Francisco J; MARÍ-KLOSE, Pau; MARÍ-KLOSE, Marga; MARANZANA, Luciano. 2010. *Adolescents a Barcelona: Estils de Vida, Àmbit Educatiu i Conductes Relacionades amb la Salut*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- GRANADOS, Francisco J; MARÍ-KLOSE, Pau; MARÍ-KLOSE, Marga; MARTÍNEZ, Ángel. 2009. *Informe de la Inclusió Social a Espanya*. Barcelona: Fundació Caixa Catalunya.
- HALLIDAY, Fred. 2011. *Shocked and Awed, Dictionary of Words and Phrases Occasioned by 9/11*. I.B.Tauris.
- HALLIDAY, Fred. 2011. *Political Journeys: The openDemocracy Essays*. London: Saqi Books.
- HALLIDAY, Fred. 2010. *Britain's First Muslims*. I.B.Tauris.
- HALLIDAY, Fred. 2009. *Introduction to International Relations*. Palgrave / Macmillan.
- HERRANZ, Anna. 2011. *The contested 'parlamentarisation' of EU Foreign and Security Policy: the Role of the European Parliament after the Treaty of Lisbon*. Frankfurt am Main: Peace Research Institute Frankfurt.
- JORDANA, Jacint; CALZADA, Joan; COSTAS, Antón (Eds). 2009. *Más Allá del Mercado. Las Políticas de Servicio Universal en América Latina*. Barcelona: CIDOB.
- KISSACK, Robert E. 2010. *Pursuing Effective Multilateralism: The European Union, International Organisations and the Politics of Decision Making*. London: Palgrave.
- MESEGUER, Covadonga. 2009. *Learning, Policy Making, and Market Reforms*. New York: Cambridge University Press.
- MURO, Diego; ALONSO, Gregorio. 2011. *Politics and Memory of the Transition: The Spanish Model*. London: Routledge.
- NETTELFIELD, Lara; WAGNER, Sarah E. 2010. *Srebrenica in the Aftermath of Genocide*. New York: Cambridge University Press.
- NETTELFIELD, Lara. 2010. *Courting Democracy in Bosnia and Herzegovina: The Hague Tribunal's Impact in a Postwar State*. New York: Cambridge University Press.
- SERRA, Narcís. 2010. *The Military Transition. Democratic Reform of the Armed Forces*. Cambridge: Cambridge University Press (in spanish *La Transición Militar. Reflexiones en torno a la Reforma Democrática de las Fuerzas Armadas*. Barcelona: Random House Mondadori, Debate, 2008).
- SERRA, Narcís; BÁRCENA, Alicia (Eds). 2010. *Clases Medias y Desarrollo en América Latina*. Barcelona and Santiago de Chile: CIDOB - CEPAL.

- SERRA, Narcís; VAQUER, Jordi (Eds). 2009. *Democràcia en Amèrica Latina: La Sombra de la Desigualdad*. Barcelona: CIDOB Edicions. Documentos CIDOB, Serie Amèrica Latina 31.
- SERRA, Narcís; BÀRCENA, Alicia (Eds). 2009. *Reformas de Cohesión Social en Amèrica Latina. Panorama antes de la Crisis*. Barcelona and Santiago de Chile: CIDOB - CEPAL.
- SERRA, Narcís; STIGLITZ, Joseph E (Eds). 2008. *The Washington Consensus Reconsidered. Towards a New Global Governance*. Oxford: Oxford University Press.
- SERRA, Narcís; MACHINEA, José Luis. 2008. *Hacia un Nuevo Pacto Social. Políticas Económicas para un Desarrollo Integral en Amèrica Latina*. Barcelona and Santiago de Chile: CIDOB - CEPAL.

### 4.3 Book chapters

- BARBÉ, Esther; HERRANZ, Anna. 2010. ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental? Los límites de la UE como hegemon normativo regional. In E. BARBÉ (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?*. Madrid: Tecnos.
- BARBÉ, Esther; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2010. Assuming Responsibility in the Changing Dynamics of Security? The European Security Strategy and the EU as a Security Actor beyond its Borders. In S. CARRERA *et al.* (eds.) *Europe's 21st Century Challenge: Delivering Liberty and Security*. Farnham: Ashgate.
- BARBÉ, Esther; SOLER, Eduard. 2009. Catalan Mediterranean Policy: Interests, Impact and Actorness. In I. SCHÄFER and J.R. HENRY (eds.) *Mediterranean Policies from Above and from Below*. Baden-Baden: Nomos.
- BARBÉ, Esther; MESTRES, Laia. 2009. Spanien. In W. WEIDENFELD; W. WESSELS (Eds). *Jahrbuch der Europäischen Integration*. Baden-Baden: Nomos.
- BARBÉ, Esther; HERRANZ, Anna. 2008. The Power and Practice of the European Parliament in Security Policies. In D. PETERS, W. WAGNER and N. DEITELHOFF. (Eds) *The Parliamentary Control of European Security Policy*, pp. 77-108. Oslo: ARENA Centre for European Studies.
- BELLO, Valeria. 2010. Collective and Social Identity: a Theoretical Analysis of the Role of Civil Society in the Construction of Supra-National Societies. In V. BELLO; D. ARMSTRONG; J. GILSON and D. SPINI (Eds). *Civil Society and International Governance: The Role of Non-State Actors in Global and Regional Regulatory Frameworks*. London / New York: Routledge.
- BELLO, Valeria. 2010. Dinamiche di costruzione dell'identità: un'indagine sul Comitato Economico e Sociale Europeo. In C. BEE and R. SCARTEZZINI (Eds). *La costruzione sociale dell'Europa: europeizzazione, identità e società civile*. Rubettino: Soveria Mannelli.
- BELLO, Valeria; GEBREWOLD, Belachew. 2009. Introduction. Global Actors competing or co-operating?. In V. BELLO and B. GEBREWOLD, Belachew (Eds). *A Global Security Triangle: European, African and Asian interaction*. London / New York: Routledge.
- BELLO, Valeria. 2009. The EU's international identity considered from outside: European, African and Asian Interaction. In V. BELLO and B. GEBREWOLD, Belachew (Eds). *A Global Security Triangle: European, African and Asian interaction*. London / New York: Routledge.
- BELLO, Valeria; GEBREWOLD, Belachew. 2009. Conclusion: from a global security triangle to a normative international society?. In V. BELLO and B. GEBREWOLD, Belachew (Eds). *A Global Security Triangle: European, African and Asian interaction*. London / New York: Routledge.
- BELLO, Valeria; BEE, Cristiano. 2009. A European model of public sphere: towards a networked governance model. In J. HARRISON and B. WESSELS (Eds). *Mediating Europe: New media, Mass Communications and the European public sphere*. Oxford: Berghahn Books.

- BIANCULLI, Andrea C; BOTTO, Mercedes. 2011. Comparative Asymmetric Trade Negotiations in the Southern Cone: FTAA and EU-MERCOSUR. In P. DE LOMBAERDE ; D. TUSSIE ; S. BILAL (Eds). *Asymmetric Trade Negotiations*. Ashgate Publishing.
- BIANCULLI, Andrea C; BOTTO, Mercedes. 2009. The Case of Argentine Research in the Building of Regional Integration. In D. TUSIE (Ed). *The Politics of Trade: The Role of Research in Trade Policy and Negotiation*. Leiden: Brill Academic Publishers.
- CARRERA, Sergio; HERNÁNDEZ SAGRERA, Raül. 2011. Mobility Partnerships: Insecurity Partnerships for the Policy Coherence and the Human Rights of Migrant Workers in the EU. In R. KUNZ; S. LAVENEX and M. PANIZZON (Eds.) *Multilayered Migration Governance: The Promise of Partnership*. London: Routledge.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna. 2011. Problemas públicos, prioridades políticas y preferencias ciudadanas en España. Un análisis desde la perspectiva de la Agenda. In I. DELGADO (Ed). *Alcanzando el Equilibrio, El acceso y la presencia de las mujeres en los legislativos*. Valencia: Tirant lo Blanc.
- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. The EU and the Kosovo Challenge. In *Med. 2008 - Mediterranean Yearbook*. Barcelona: CIDOB Foundation.
- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. The EU and its Policy towards Security Sector Reform: a New Example of the 'Conceptual-Contextual' Divide? In *6th International Seminar on Security and Defence in the Mediterranean*. Barcelona: CIDOB and Spanish Ministry of Defence.
- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. Police Co-operation in the Field of Counter-Terrorism: The Continuity of a Bottom-Up Approach. In E. BARBÉ (Ed). *Spain in Europe 2004-2008*. Monograph of the Observatory of European Foreign Policy, no. 4, Bellaterra: University Institute of European Studies, Autonomous University of Barcelona.
- COLLANTES CELADOR, Gemma; JUNCOS, Ana E. 2008. Security Sector Reform in the Western Balkans: the Challenge of Coordination and Long Term Strategy. In M. EKENGREN; C-E. STALVANT; A. HELKAMA-RAGARD (Eds). *Challenges and Prospects for Nordic-Baltic Security Sector Reform - the Western Balkans, Ukraine, Afghanistan and Sub-Saharan Africa*. Stockholm: Swedish National Defence College.
- COLLANTES CELADOR, Gemma; JUNCOS, Ana E. 2008. The Reform of Border Management in the Western Balkans: Safeguarding EU External Borders or Preparing for European Integration? In M. EKENGREN; C-E. STALVANT; A. HELKAMA-RAGARD (Eds). *Challenges and Prospects for Nordic-Baltic Security Sector Reform - the Western Balkans, Ukraine, Afghanistan and Sub-Saharan Africa*. Stockholm: Swedish National Defence College.
- CULLEN, Patrick. 2011. Private Security Companies in the Malacca Straits: Mapping New Patterns of Security Governance. In A. COLAS; B. MAYBEE (Eds). *Mercenaries, Pirates, Bandits and Empires: Private Violence in Historical Context*. Hurst: London.
- DE PRADO, César. 2011. Las Casas geográficas como modelo de gobernanza multinivel de la acción exterior de España. In S. STAVRIDIS (Ed). *Gobernanza Global Multinivel y Multiactor: Ejemplos de Europa, el Mediterráneo y América Latina*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2010. Las relaciones entre Castilla-León y Japón. In E. BARLES; D. ALMAZAN (Eds). *Japón y el mundo actual*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2010. Multilateralismos pragmáticos en el vórtice de la geopolítica global. In C. DE PRADO; S. STAVRIDIS. *Panorámica de Actores y Factores en Asia Central*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César; STAVRIDIS, Stelios. 2010. Necesidad de orientarnos en Asia Central. In C. DE PRADO; S. STAVRIDIS. *Panorámica de Actores y Factores en Asia Central*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- DE PRADO, César. 2009. Potenciando las Relaciones entre Europa y Asia. In F. ALDECOA; L.N. GONZALEZ ALONSO; M. GUZMAN ZAPATER (Eds). *La Presidencia española de la Unión Europea 2010: propuestas para una agenda ambiciosa*. Madrid: Colección Cuadernos de la Escuela Diplomática Número 38.

- DE PRADO, César. 2009. Evolución de la Política de Japón. In F. CID LUCAS (Coord). *¿Qué es Japón?: Introducción a la cultura japonesa*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- DE PRADO, César. 2008. Multi-level Regionalisation through Think Tanks, Higher Education and Multimedia. In J. TSUCHIYAMA; M. TIMMERMANN (Eds). *In Institutionalizing Northeast Asia: Regional Steps towards Global Governance*. Tokyo, Paris, New York: United Nations University Press.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2011. The Present and Future of Social Classes. In A. FAVELL; V. GUIRAUDON (Eds). *The Sociology of the European Union*. Oxford: Palgrave.
- DIEZ MEDRANO, Juan; GRAY, Emily. 2010. Framing the European Union in National Public Spheres. In P. STATHARN and R. KOOPMANS (Eds). *The Making of a European Public Sphere*. Cambridge: Cambridge University Press.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2010. The Public Sphere, Public Opinion and Europe's Political Identity. In J. LACROIX and K. NICOLAIDIS (Eds). *European Stories*. Oxford: Oxford University Press.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2008. The public sphere and the European Union's political identity. In P. KATZENSTEIN and J. CHECKEL (Eds). *European Identity*, pp. 81-108. Cambridge: Cambridge University Press.
- FREY, Karsten. 2008. Guardians of the Nuclear Myth: Politics, Ideology, and India's Strategic Community. In I. ABRAHAM (Ed). *Atomic Power and Nuclear Publics: Culture, State and Society in India and Pakistan*. Indiana University Press.
- HALLIDAY, Fred. 2009. Third World Socialism: 1989 and After. In G. LAWSON (Ed.). *The Global 1989*. London: Routledge.
- HALLIDAY, Fred. 2009. Arab Nationalism since 1945. In J. BREUILLY (Ed). *The Oxford Handbook of the History of Nationalism*. Oxford: OUP.
- HALLIDAY, Fred. 2008. All Wars are Different. In N. HOVSEPIAN (Ed). *The War on Lebanon*. Northampton: Olive Branch Press.
- HALLIDAY, Fred. 2008. Class Analysis. In J. ESPOSITO (Ed). *The Encyclopaedia of the Islamic World*. New York: OUP.
- HALLIDAY, Fred. 2008. The Middle East and Conceptions of international Society. In B. BUZAN; A. GONZALEZ-PELAEZ (Eds). *The Middle East through English School Theory: a Regional International Society*. London: Routledge.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. The EU, Russia and Migration Cooperation in the Eastern Partnership countries: the cases of readmission, border management and visas. In K. BACHMANN; E. STADTMÜLLER (Eds.) *The European Union's Neighborhood Challenge. Transborder cooperation, migration and Europeanization*. Wroclaw: Wroclaw University Press.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül; PERNI, Orietta; SORIANO, Juan Pablo. 2010. Facilitación de visados a cambio de readmission? La política de inmigración de la UE hacia los países vecinos. In E. BARBÉ (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras. ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa Oriental?*. Madrid: Tecnos.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. La Presidencia en inmigración y asilo: aprendiendo a gestionar la inmigración a largo plazo la agenda. In E. BARBÉ (Ed). *Entre la irrelevancia internacional y el aprendizaje institucional: La presidencia española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus/Universitat Autònoma de Barcelona.
- HERRANZ, Anna; NATORSKI, Michal. 2011. Energy Security in the EU's relations with Eastern Neighbours: Driver or Brake for a Comprehensive External Energy Policy?. In F. MORATA; I. SOLORIO (Eds). *European Energy Policy: The environmental dimension*, Bellaterra: IUEE.
- HERRANZ, Anna. 2010. Más allá de la europeización: Modelos de convergencia entre la unión europea y sus vecinos. In E. BARBÉ (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?*. Madrid: Tecnos.

- HERRANZ, Anna; ZAPATER, Esther. 2010. A toda luz y a medio gas: Relaciones energéticas entre la Unión Europea y su entorno próximo. In E. BARBÉ (Ed). *La Unión Europea más allá de sus fronteras ¿Hacia la transformación del Mediterráneo y Europa oriental?*. Madrid: Tecnos.
- HERRANZ, Anna. 2010. La Presidencia española ante el papel reforzado del Parlamento Europeo en política exterior: el nuevo rol de mediación interinstitucional. In E. BARBÉ (Ed). *Hacia un nuevo modelo de Presidencias rotatorias del Consejo de la UE*. Barcelona: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2011. Turkey and the European Foreign Policy: Caught between national and EU soft power imperatives?. In C. NAS; Y. OZER (Eds). *Turkey and the EU: Discourses, processes and beyond*. Ashgate.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; CHELOTTI, Nicola. 2011. Stable Unpredictability'? An assessment of the Italian-Libyan relations. In L. MARCHETTI; R. WHITMAN (Eds). *Italy's Approach to International Issues*. Ashgate.
- JORDANA, Jacint. 2011. The institutional development of Latin American regulatory state. In D. LEVI-FAUR (Ed). *Handbook on the Politics of Regulation*. Cheltenham: Edward Elgar.
- JORDANA, Jacint; RAMIÓ, Carles. 2009. Agencias Reguladoras e Institucionalización del Servicio Universal en América Latina. In J. JORDANA; J. CALZADA i A. COSTAS (Eds). *Más Allá del Mercado. Las Políticas de Servicio Universal en América Latina*. Barcelona: CIDOB.
- JORDANA, Jacint; SANCHO, David. 2008. España y la Política de Telecomunicaciones. In F. MORATA (Ed.) *España en Europa. Europa en España (1986-2006)*. Barcelona: CIDOB.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2011. Serves you right! US politics and European responses in international aviation. In E BROUSSEAU; J.M. GLACHANT (Eds). *Manufacturing Markets: Economic, Legal, and Political Perspectives*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KIENZLE, Benjamin. 2010. ¿Bienvenido, Mister Obama? España y el desafío de las relaciones transatlánticas. In E. BARBÉ (Ed). *Entre la Irrelevancia Internacional y el Aprendizaje Institucional: La Presidencia Española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- KIENZLE, Benjamin; VLASKAMP, Martijn. 2010. Ni carne ni pescado: el perfil español en el ámbito de control de armas. In E. BARBÉ (Ed). *Entre la Irrelevancia Internacional y el Aprendizaje Institucional: La Presidencia Española de la Unión Europea*. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- KISSACK, Robert E. 2011. Crisis situations and consensus seeking: Adaptive decision making in the FAO and applying its lessons to the reform of the WTO. In T. COTTIER; M. ELSIG (Eds). *Governing the World Trade Organization: Past Present and Beyond Doha*. Cambridge: Cambridge University Press.
- KISSACK, Robert E. 2011. Breaking the Deadlock of Regional Bloc Politics: Cross-Regional Coalitions and Human Rights in the UNGA. In F. BAERT; T. FELICIO; P. DE LOMBAERDE (Eds). *The UN and the Regions: Third World Report on Regional Integration*. United Nations University Press.
- KISSACK, Robert E. 2008. Writing a new normative standard? EU member states and the drafting and ratification of ILO labour standards. In J. ORBIE; L. TOREELL (Eds.) *The European Union's Role in the World and the Social Dimension of Globalisation*. London: Routledge.
- MURO, Diego. 2011. The Basques after Franco: Terrorism and Nationalism in a Divided Society. In D. MURO; G. ALONSO. *Politics and Memory of Democratic Transition: The Spanish Model*. London: Routledge.
- MURO, Diego. 2011. ETA - Basque Nationalist and Separatist Organization. In D. A. SNOW; D. DELLA PORTA; B. KLANDERMANS; D. MCADAM (Eds). *The Blackwell Encyclopedia of Social and Political Movements*. Blackwell.

- MURO, Diego. 2010. Politics of Territorial Accommodation in Zapatero's Spain. In B. FIELD (Ed). *Spain's 'Second Transition'? The Socialist government of Jose Luis Rodríguez Zapatero*. London: Routledge.
- MURO, Diego. 2009. Una larga transición: nacionalismo vasco y cambio político en Euskadi. In M. ORTIZ HERAS. *Nacionalismo, Franquismo y Transición*. Madrid: La Catarata de los Libros.
- NETTELFIELD, Lara. 2010. Research and Repercussions of Death Tolls: The Case of the Bosnian Book of the Dead. In P. ANDREAS; K.M. GREENHILL (Eds). *Sex, Drugs, and Body Counts: The Politics of Numbers in Global Crime and Conflict*, pp. 159-187. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- SERRA, Narcís. 2009. Beyond Threats to Democracy from the Armed Forces, Police and Intelligence: The Spanish Case. In A. STEPAN (Ed.) *Democracies in Danger*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- SERRA, Narcís. 2009. Doctrinas de la Seguridad Humana en Europa y el Mediterraneo. In U. OSWALD; H.G. BRAUCH (Eds). *Reconceptualizar la Seguridad en el Siglo XXI*. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México.
- SERRA, Narcís. 2009. Reflexiones sobre la Seguridad en América Latina. In F. GONZALEZ (Ed). *Iberoamérica 2020. Retos ante la Crisis*. Madrid: Fundación Carolina.
- VOM HAU, Matthias. 2010. Nationalismstheorien in Lateinamerika: Mexiko, Argentinien und Peru im Vergleich. In M. BOATCA; W. SPOHN (Eds). *Globale, multiple und postkoloniale Modernen*. München: Reiner Hampp Verlag.

#### 4.4 Books reviews

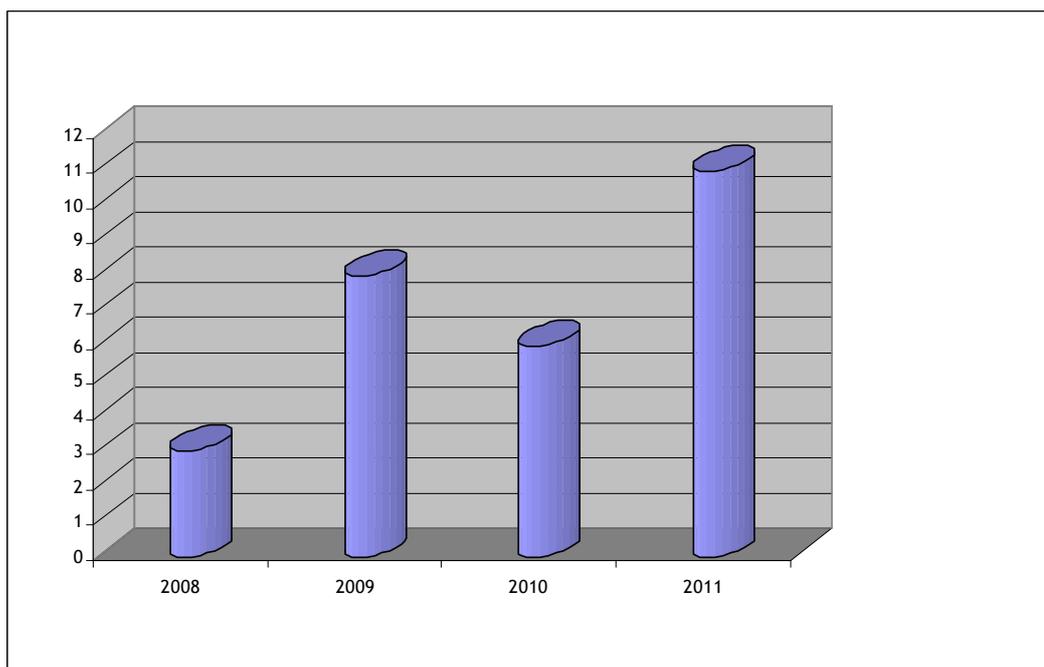
- DE PRADO, César. 2011. Review of *Liberal Leviathan: The Origins, Crisis, and Transformation of the American World Order* - by John Ikenberry. *International Affairs*, 87 (4): 990-991.
- DE PRADO, César. 2010. Review of *Communication Power* - by Manuel Castells. *International Affairs*, 86 (3).
- DE PRADO, César. 2009. Review of *Globalising the Regional, Regionalising the Global* - by Rick Fawn. *International Affairs*, 85 (5): 1045-1046.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2008. Review of *Why not kill them all* - Edited by Daniel Chirot and Clark McCauley. *American Journal of Sociology*, 113 (4): 1210-1213.
- HALLIDAY, Fred. 2010. Review of *The 9/11 Encyclopedia* - by Stephen E. Atkins. *Middle East Journal*, 64 (1): 155-157.
- HALLIDAY, Fred. 2010. Review of *Diccionario de Islam e Islamismo* - by Luz Gómez García. *Middle East Journal*, 64 (1): 155-157.
- HALLIDAY, Fred. 2009. The Study of US Foreign Policy in the Middle East. Review of *A Choice of Enemies: America Confronts the Middle East* - by Lawrence Freedman; and *The Israel Lobby and US Foreign Policy* - by John Mearsheimer and Stephen Walt. *International History Review*, 31 (4): 827-837.
- JORDANA, Jacint. 2010. Review of *The Politics of Global Regulation* - Edited by Walter Mattli and Ngaire Woods. *Governance*, 23 (3): 536-538.
- KISSACK, Robert E. 2011. Review of *A Global Security Triangle: European, African and Asian Interaction* - Edited by Valeria Bello and Belachew Grebewold. *Global Policy*, 2 (2): 238-239.
- KISSACK, Robert E. 2009. Review of *Left and Right in Global Politics* - by Alain Noël and Jean-Philippe Thérien. *Millennium: Journal of International Studies*, 38 (2): 456-457.

- KISSACK, Robert E. 2008. Review of *Values and Principles in European Union Foreign Policy* - Edited by Sonia Lucarelli & Ian Manners. *Millennium: Journal of International Studies*, 37 (2): 509-511.
- MURO, Diego. 2009. Review of Democracy and the State in the New Southern Europe - Edited by Richard Gunther, Nikiforos Diamandouros and Dimitri A. Sotiropoulos. *Political Studies Review*, 7 (1).
- SHAW, Martin. 2011. Shifting the Foundations of Genocide Research. Review of *The Holocaust: A Genocide* - by Donald Bloxham. *Journal of Genocide Research*, 13 (1-2): 115-120.

**Table 4. Number of Publications by Year and Category (2008-2011)**

Publications	2008	2009	2010	2011	Total
Papers published in high impact peer-reviewed journals (Q1-Q2)	3	8	6	11	28
Papers published in other impact peer-reviewed journals (Q3-Q4)	3	3	3	1	10
Papers published in other peer-reviewed journals (not ranked)	3	5	6	5	19
Books and monographs	3	8	10	4	25
Book chapters	14	16	20	15	65
Books reviews	2	4	4	3	13
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>39</b>	<b>160</b>

**Figure 1. Number of Papers Published in High Impact Peer-Reviewed Journals (Q1-Q2) by Year (2008-2011)**



## 4.5 Working Papers

IBEI Working Papers Collection

**2011/34.** Theodore McLaughlin. *Can You Home Again? Desertion and Control of Hometowns in Civil Wars.*

**2011/33.** Paolo de Renzio and Diego Angemi. *Comrades or Culprits? Donor Engagement and Budget Transparency in Aid Dependent Countries.*

**2010/32.** Yannis Karagiannis and Adrienne Heritier. *The New Institutions of Transatlantic Aviation.*

**2010/31.** Margarita Petrova. *Banning Obsolete Weapons or Reshaping Perceptions of Military Utility: Discursive Dynamics in Weapons Prohibitions.*

**2010/30.** Juan Díez Medrano. *Divergent Reactions to Globalization: Labor Unions and the NAFTA and the EU Enlargement Process.*

**2010/29.** Max Spoor. *The 'Dragon' and the 'Elephant' and Global Imbalances.*

**2009/28.** Jacint Jordana, David Levi-Faur and Xavier Fernández Marín. *The Global Diffusion of Regulatory Agencies. Channels of Transfer and Stages of Diffusion.*

**2009/27.** Barbara Koremenos. *International Institutions as Solutions to Underlying Games of Cooperation.*

**2009/26.** Carles Boix. *Development and Democratization.*

**2009/25.** Joseph G. Wright and Abel Escribà-Folch. *Are Dictators Immune to Human Rights Shaming?*

**2009/24.** Yannis Karagiannis. *Still in the Era of Area Studies? Political-Scientific Perspectives on European Competition Policy in the 2000s.*

**2009/23.** Juan Díez-Medrano and Michael Braun. *Cognition, Resources, and Institutions in the Explanation of Attitudes to Free Trade.*

**2009/22.** Covadonga Meseguer and Javier Aparicio. *The Electoral Determinants of Collective Remittances: The Mexican 3x1 Program for Migrants.*

**2009/21.** Abel Escribà-Folch. *Authoritarian Responses to Foreign Pressure: Spending, Repression, and Sanctions.*

**2009/20.** Paola Robotti. *Private Governance of Financial Markets: the US Regulatory Regime on Hedge Funds.*

**2009/19.** Nikitas Konstantinidis. *The Political Economy of Resource Rent Distribution.*

**2008/18.** Yannis Karagiannis. *Why the EU does not Have an Independent Competition Agency: French Interests and Transaction Costs in Early European Integration.*

**2008/17.** Fred Halliday. *The Mediterranean in an Age of Globalisation.*

**2008/16.** Abel Escribà-Folch and Joseph G. Wright. *Dealing with Tyranny: International Sanctions and Autocrats' Duration.*

**2008/15.** Eric Magar and Juan Andrés Moraes. *Of Coalition and Speed: Passage and Duration of Statutes in Uruguay's Parliament, 1985-2000 legislators' bills.*

2008/14. Laura Chaqués, Anna M. Palau, Luz Muñoz and John Wilkerson. *Comparing Governmental Agendas: Evolution of the Prioritization of Issues in the USA and Spain*.

2008/13. Christoph Knill and Tim Balint. *Explaining Variation in Organizational Change: The Reform of Human Resource Management in the European Commission and the OECD*.

2008/12. Juan Díez Medrano. *Europeanization and the Emergence of a European Society*.

2008/11. Andreas Gofas and Colin Hay. *The Ideas Debate in International and European Studies: Towards a Cartography and Critical Assessment*.

#### Publication in other Working Papers Series

- BARBÉ, Esther; MESTRES, Laia. 2010. La Política Europea de España 2009-2010. *Obs Working Paper*, 84. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- BARBÉ, Esther; MESTRES, Laia. 2009. La Política Europea de España 2008-09. *Obs Working Paper*, 82. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- COLLANTES CELADOR, Gemma; SOLER, Eduard; REIGELUTH, Stuart; AYTAR, Volkan; ARICAN, Mehmet. 2008. Fostering an EU Strategy for Security Sector Reform in the Mediterranean: Learning from Turkish and Palestinian Police Reform Experiences. *EuroMeSCo Paper 66*. Lisbon.
- DE PRADO, César. 2009. Un modelo de gobernanza de la acción exterior de España: el auge de las Casas multinivel. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*, 18. Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales.
- DE PRADO, César. 2008. La cumbre ASEM-7 en Pekín: una oportunidad para avanzar hacia un orden global. *ARI*, 129. Madrid: Real Instituto Elcano.
- DE PRADO, César. 2008. Comparing European and East Asian Experiences in Higher Education Regionalism. *GIARI Working Paper E-23*. Tokyo: Waseda University.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2010. A New Society in the Making: European Integration and European Social Groups. In: *KFG Working Paper Series (12)*, Freie Universität Berlin.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel; MESEGUER, Covadonga. 2009. Learning, Political Regimes and the Liberalization of Trade. *Documento de Trabajo 192*. División de Estudios Internacionales, CIDE Mexico.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2008. Business and Labor Market Policies. *Working Paper 2008/237*. CEACS, Instituto Juan March.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. La agenda de inmigración de la UE hacia Europa oriental: ¿diseñando las bases para un partenariado migratorio?. *Obs Working Paper*, 83. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- JENNE, Nicole. 2009. State Failure - A Rationale for EU Foreign Policy?. *Obs Working Paper*, 81. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.
- JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth. 2011. The Decline of the EU's 'Magnetic Attraction'? The European Union in the eyes of neighbouring Arab countries and Russia. *European Foreign Policy Unit Working Paper No. 2011/1*. London School of Economics and Political Science.
- JORDANA, Jacint; VOLPI, Christian; GALLO, Andres. 2010. Export Promotion Organizations in Latina America and the Caribbean: An institutional Portrait. *IBD Working Paper Series 198*, Washington DC.
- KARAGIANINIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2011. An EU Agenda for Global Governance. *RSCAS Policy Papers 2011/01*.
- KISSACK, Robert E. 2008. Outreach, Overstretch or Underhand? Strategies for cross-regional consensus in support of a UN General Assembly Resolution on a Moratorium on the use of the death penalty. *Working paper 2008/2*, European Foreign Policy Unit, LSE.

- MURO, Diego. 2010. Precipitants and Facilitators of Terrorist Disengagement: A Comparative Analysis of Germany, Italy, Spain and the UK. *Max Weber Working Paper Series*. European University Institute.
- VLASKAMP, Martijn. 2010. The role of the EU in the processes to ban cluster munitions. *Obs Working Paper*, 84. Bellaterra: Institut Universitari d'Estudis Europeus.

## 5. Participation in Scientific Activities

### 5.1 Presentations in scientific conferences and international congresses

- BARBÉ, Esther; KIENZLE, Benjamin. 2011. Analysis of the Interaction between the European Union and Global Institutions: A Conceptual Framework. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, Montreal, Canada. March.
- BARBÉ, Esther; HERRANZ SURRALLÉS, Anna. 2010. Dynamics of Convergence and Differentiation in Euro-Mediterranean Relations: Towards Flexible Region Building or Fragmentation? *World Congress for Middle Eastern Studies (WOCMES)*, Barcelona, Spain. July.
- BARBÉ, Esther; HERRANZ SURRALLÉS, Anna; NATORSKI, Michal. 2010. EU's Conflicting Roles in Multilateral Processes. The Case of Small Arms and Light Weapons Control. *GARNET Conference on The EU in International Affairs*, Brussels, Belgium. April.
- BARBÉ, Esther; HERRANZ SURRALLÉS, Anna; NATORSKI, Michal. 2010. EU's multilateralist ways Reinforcing or weakening global multilateral institutions?. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- BARBÉ, Esther; HERRANZ SURRALLÉS, Anna. 2009. The EU as a Regional Transmission Belt of International Norms. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ SURRALLÉS, Anna; NATORSKI, Michal. 2009. Which rules shape the EU's external governance? Patterns of rule selection in foreign and security policies. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Los Angeles, USA. April.
- BARBÉ, Esther; NATORSKI, Michal. 2008. Europeanization of Spanish foreign policy and the case of Cuba. *Conference UACES "Exchanging Ideas on Europe"*, University of Edinburgh, United Kingdom. September.
- BARBÉ, Esther; COSTA, Oriol; HERRANZ, Anna; JOHANSSON-NOGUÉS, Elisabeth; MESTRES, Laia; NATORSKI, Michal; SABIOTE, Maria A. 2008. Europeanisation beyond the EU and the other games in town. *European Consortium for Political Research Joint Sessions*, Rennes, France. March.
- BARON, Ilan Z. 2009. The Construction of Normative Argument. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New York, USA. March.
- BARON, Ilan Z. 2008. *The Importance of Political Obligation in International Relations*. *The Canadian Political Science Association Annual Conference*, University of British Columbia, Vancouver, Canada. April.
- BELLO, Valeria. 2010. Policies, Interactions and Identities: a three-fold approach to explain immigrants' integration in Spain and Italy. *Australian Political Science Association Annual Meeting*, Melbourne, Australia. September.

- BELLO, Valeria. 2010. Policies, Interactions and Identities: a three-fold approach to explain immigrants integration. *Annual CRONEM Conference Living Together: Civic, Political and Cultural Engagement Among Migrants, Minorities and National Populations*, University of Surrey , United Kingdom. June.
- BIANCULLI, Andrea C. 2011. Trade Governance in Latin America: Comparative Reflections on State Incentives and Capabilities Across Negotiations in Argentina and Chile. *Ninth Euro-Latin Study Network on Integration and Trade (ELSNIT) "Revisiting Regionalism"*, St. Gallen, Switzerland. October.
- BIANCULLI, Andrea; JORDANA, Jacint; JENNE, Nicole. 2011. The Politics of Child Benefits in Spain and Portugal. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- BIANCULLI, Andrea. 2011. When Policy Creates Politics: Interests and Institutions across Trade Negotiations in Latin America. *Annual Meeting of the Society for the Advancement of Socio-Economics*, Madrid, Spain. June.
- BIANCULLI, Andrea C.; JENNE, Nicole; JORDANA, Jacint. 2010. Child Benefits Policy Dismantling in Spain after Franco: A Non-Decision Case?. *Annual European Network for Social Policy Analysis (ESPANet) Conference*, Budapest, Hungary. September.
- BIANCULLI, Andrea C. 2009. Trade Liberalization and Governance: Interest Articulation and Domestic Institutions across Issues and Countries. *World Congress of Political Science, International Political Science Association (IPSA)*, Santiago de Chile. July.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna; MUÑOZ, Luz. 2011. *La agenda de los medios de comunicación en España. Un análisis de las portadas de El País y El Mundo (2000-2010)*. *Congreso Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración*, Murcia, Spain. September.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna. 2011. Is there a Spanish Media Agenda? Analyzing the Front Pages of El País and El Mundo for the last decade. *6th European Consortium for Political Research General Conference*, Reykjavic, Iceland. August.
- CHAQUÉS, Laura; MUÑOZ, Luz. 2011. Mapping interest groups participation in the Spanish Parliament. *6th European Consortium for Political Research General Conference*, Reykjavic, Iceland. August.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna; JOHN, Peter. 2011. Policy divergence and Asymmetric regionalism: comparing agendas in Catalonia and Scotland. *6th European Consortium for Political Research General Conference*, Reykjavic, Iceland. August.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna; MUÑOZ, Luz. 2011. Electoral promises and political responses in a multilevel system of governance: the case of Spain. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna. 2010. Explaining issue competition in Spain: a comparison of law production at the nacional and sub-national level from 1980 to 2008. *Midwest Political Science Association Annual Meeting*, Chicago, USA. April.
- COLLANTES CELADOR, Gemma; JUNCOS, Ana. 2008. The Reform of Border Management in the Western Balkans: Safeguarding EU External Borders or Preparing for European Integration?. *World International Studies Conference*, University of Ljubljana, Slovenia. July.
- DE PRADO, César. 2011. A revolution in the governance of political cartography?: borders in the weather maps show in the main media in Europe. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- DE PRADO, César. 2011. Models of internationalisation of university systems: globalising North American, quasi-federal European, elite intergovernmental East Asian. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- DE PRADO, César. 2011. Enhancing regional cooperation in industrial Asia alter the 1997 and 2008 crises? *Annual Meeting of the Society for the Advancement of Socio-Economics*, Madrid, Spain. June.

- DE PRADO, César. 2010. The emerging Multi-level Governance of Higher Education Systems. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- DE PRADO, César. 2010. Google Earth and the Emerging Politics of Virtual Globes. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- DE PRADO, César. 2009. La proyección de las CC.AA. españolas hacia África y Asia: complementariedad y competencia con el gobierno central. *IX Congreso de la Asociación Española de Ciencia Política y la Administración*, Malaga, Spain. September.
- DIEZ MEDRANO, Juan; CORTINA, Clara; SAFRANOFF, Ana; CASTRO, Teresa. 2011. European Inter-marriage in Spain: Patterns and Trends. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2010. A European Middle Class? *International Conference of Europeanists*, Montreal, Canada. April.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2009. The Public Sphere, Public Opinion and Europe's Political Identity. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2009. Unpacking European Identity. *Congrès de l' Association Française de Science Politique*, Grenoble, France. September.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2008. Resources, Institutions and Cognition in the Development of Attitudes toward Free Trade. *Conference of the American Sociological Association*, Boston, USA. September.
- DIEZ MEDRANO, Juan. 2008. The public sphere and the European Union's political identity". *International Conference of Europeanists*, Chicago, USA. March.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2009. *Authoritarian Responses to Foreign Pressure: Spending, Repression, and Sanctions*. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel; MESEGUER, Covadonga. 2009. *Learning, Political Regimes and the Liberalization of Trade*. *American Political Science Association Annual Meeting*, Toronto, Canada. September.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2009. *Authoritarian Responses to Foreign Pressure: Spending, Repression, and Sanctions*. *Midwest Political Science Association Annual Meeting*, Chicago, USA. April.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2008. Dealing with Tyranny: Economic Sanctions and Autocrats' Duration. *Political Studies Association Conference*, University of Swansea, United Kingdom. April.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José; MANZANO, Dulce. 2009. *Firms and Labor Market Policies*. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2009. *Institutions and Exchange Rate Preferences. Firm-level Evidence*. *American Political Science Association Annual Meeting*, Toronto, Canada. September.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2009. Trade, Institutions and Exchange Rate Regimes. *ECPR-Political Economy Group Meeting*, Trinity College Dublin, Ireland. April.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José; PEREZ, Sofia; AREVALO, Julián. 2008. Immigration and (Left) Partisanship in Europe. *Annual Meeting American Political Science Association*, Boston, USA. August.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2008. The Political Economy of Monetary Integration in the Open Economy. *Conference The Political Economy of International Organizations*. ETH-Zurich, Monte Verità, Switzerland. February.

- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2011. Does Democracy contributes to the Regulatory State? *Annual Meeting of the Society for the Advancement of Socio-Economics*, Madrid, Spain. June.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2010. The Impact of e-Government Promotion in Europe: Internet Dependence and Critical Mass. *SGIR 7th Pan-European International Relations Conference*, Stockholm, Sweden. September.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2010. Regionalization and Globalization in the Regulatory Capitalism: The Regional Logic in the Diffusion of Regulatory Agencies. *Biennial ECPR Conference on Regulatory Governance*, Dublin, Irlanda. June.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; LOPEZ, Jaume. 2010. Electoral Participation and Cultural Integration in Catalonia and the Region of Madrid. *ECPR Joint Sessions of Workshops*, Munster, Germany. March.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2009. Internet Growth and e-Government Diffusion: Analyzing user patterns in Spain. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2009. Gobierno Abierto: Análisis del Impacto en la Ciudadanía de las Apuestas Regionales por el Software Libre. *Congreso Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración*, Málaga, Spain. September.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier; LOPEZ, Jaume. 2009. Marco Cultural de Referencia y Participación Electoral en Cataluña. *Congreso Asociación Española de Ciencia Política y de la Administración*, Málaga, Spain. September.
- GOFAS, Andreas; HAY, Colin. 2008. Causal, Constitutive or Constitutively Causal? The Explanatory Status of Ideas in Political Analysis. *American Political Science Association Annual Meeting*, Boston, USA. August.
- GOFAS, Andreas. 2008. Between the Scylla of ‘Ontological Lethargy’ and the Charybdis of ‘Epistemological Terrorism’: Reflections on the Ideational Turn in International Studies. *International Association for Critical Realism Annual Conference*, King’s College, London. March.
- GOKTEPE, Gokce. 2011. Democratization and Military Financial Interests: Evidence from Thailand. *Midwest Political Science Association Annual Meeting*, Chicago, USA. April.
- GRANADOS, Francisco J. 2011. Cultural institutions in the transformation of a pharmaceutical market. *27th Colloquium of the European Group of Organizational Studies Annual Meeting of the Society for the Advancement of Socio-Economics(EGOS)*, Goteborg, Sweden. July.
- GRANADOS, Francisco J. 2011. International Embeddedness of National Markets: Business Strategies, Institutions and Reference Frameworks. *Annual Meeting of the Society for the Advancement of Socio-Economics*, Madrid, Spain. June.
- GRANADOS, Francisco J. 2010. Natural Resources based Value Chains and the Upgrading of Companies and Sectors in Developing Countries: The Brazilian Case. *VIII Conference of the Euro-Latin Study Network on Integration and Trade (ELSNIT)*. Paris, France. October.
- GRANADOS, Francisco J. 2010. Globalización del Mercado de la Industria Farmacéutica Española. *Congreso Español de Sociología. Grupo de Sociología Económica*. Pamplona, Spain. July.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2011. EU Visa Policy towards Russia and the Eastern Partnership Countries: Promoting the Adoption of International Norms and Standards?. *University Association for Contemporary European Studies (UACES) Annual Conference*. Cambridge, United Kingdom. September.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül; KORNEEV, Oleg. 2011. Bringing EU migration cooperation to the Eastern Neighbourhood: Convergence beyond the *acquis communautaire*?. *University Association for Contemporary European Studies (UACES) Annual Conference*. Cambridge, United Kingdom. September.

- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2011. Only Europeanising Eastern Europe? The Patterns of EU Migration Cooperation between the EU and Russia and Eastern Partnership countries. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. The EU, Russia and migration cooperation in the Eastern Partnership countries: the cases of readmission, border management and visas. *University Association for Contemporary European Studies (UACES) Annual Conference*, Bruges, Belgium. September.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2009. The 2007 Readmission and Visa Facilitation Agreements: towards the establishment of an 'EU-Russia Partnership' in the migration field. *University Association for Contemporary European Studies (UACES) Annual Conference*, Birmingham, United Kingdom. November.
- HERRANZ, Anna. 2011. The European parliamentary (battle)field: the interparliamentary saga for the control of ESDP. *University Association for Contemporary European Studies (UACES) Annual Conference*. Cambridge, United Kingdom. September.
- HERRANZ, Anna. 2010. Talking values at the EU, talking risks and benefits home: the elites-public gap over EU enlargement. *5<sup>th</sup> Pan-European Conference on EU Politics*, Porto, Portugal. June.
- HERRANZ, Anna. 2009. The EU as a regional 'transmission belt' of international norms. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- JOHANSSON-NOGUES, Elisabeth. 2011. How weak is the 'ever weaker Union'? An assessment of the EU's contribution to Mediterranean security in the framework of the United Nations. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- JORDANA, Jacint; BIANCULLI, Andrea; FERNANDEZ, Xavier. 2011. Regulatory governance in Europe: The life cycle of regulators and regulatory agencies in Spain (1980-2010). *Conference European Regulatory Governance: Developments and Change*, Copenhagen, Denmark. October.
- JORDANA, Jacint; ROSAS, Guillermo. 2010. Financial Governance, Banking Crises and the Institutional Varieties of Regulation. *American Political Science Association Annual Meeting*, Washington, USA. September.
- JORDANA, Jacint; LEVI-FAUR, David. 2009. The Political Economy of Agency Scope. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- JORDANA, Jacint; RAMIÓ, Carles. 2008. Delegation, Presidential Regimes and Latin American Regulatory Agencies. *International Conference Politics in Latin America*, GIGA Hamburg, May.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2011. When Conditionality Fails. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Boston, USA. March.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2011. Rethinking the Theory of Delegation in the EU. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Boston, USA. March.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. The Institutions of Transatlantic Aviation. *5<sup>th</sup> Pan-European Conference on EU Politics*, Porto, Portugal. June.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. No Way to Run Away: Executive Collegiality, Strategic Choices, and European Competition Policy. *5<sup>th</sup> Pan-European Conference on EU Politics*, Porto, Portugal. June.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2009. The Politics of European Antitrust Policy: A Formal Model. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Los Angeles, USA. April.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2008. Political Science and EC Competition Policy. Still in the Era of Area Studies?. *4<sup>th</sup> ECPR Pan European Conference on EU Politics*, Riga, Latvia. September.

- KIENZLE, Benjamin. 2011. Cohesion without Agreement: The European Union and the Indo-US Nuclear Agreement. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- KIENZLE, Benjamin. 2010. Norm Diffusion or Norm Confusion? Competing Norms in the EU's Iran Policy. *European Community Studies Association-Canada (ECSA-C) Biennial Conference*, Victoria, BC, Canada. April.
- KIENZLE, Benjamin. 2010. Explaining Cooperation in 'High Politics:' The Case of the Foreign Policy of the European Union. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- KISSACK, Robert E. 2011. A critical appraisal of multilateral institutional design on EU actor capacity. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- KISSACK, Robert E. 2011. The performance of the European Union in the International Labour Organization. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, Montreal, Canada. March.
- KISSACK, Robert E. 2011. Measuring the Performance of the European Union in International Institutions (EUPERFORM): Synopsis of the research project. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, Montreal, Canada. March.
- KISSACK, Robert E. 2010. The praxis of the EU in the multilateral system: lessons for theory. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- KISSACK, Robert E. 2009. Recipe for success or a taste of failure? Passive and Active Consensus in the reform of the FAO. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- KISSACK, Robert E. 2009. *World Congress on Human Rights, Sexual Orientation and Gender Identity*. Paris, France. May.
- KISSACK, Robert E. 2009. What's the Use in Arguing? European Union Strategies for the Promotion of Human Rights in the UN. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Los Angeles, USA. April.
- KISSACK, Robert E. 2009. Assessing EU Performance in the ILO: Preliminary Sketches of a Feasible Methodology. *European Union Studies Association (EUSA) Biannual Conference*, Los Angeles, USA. April.
- KISSACK, Robert E. 2009. Multilateral Legitimacy and the Promotion of Human Rights: Is the EU's Abolitionist Aspirations for the Death Penalty Killing the UN? *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New York, USA. March.
- KISSACK, Robert E. 2008. Building legitimacy, breaking community? How the EU's pursuit of 'effective multilateralism' in majoritarian international organisations is going wrong. *British International Studies Association (BISA)*, Exeter, United Kingdom. December.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2010. Ratifying International Treaties by Referendum: The Case of the EU's Constitutional Treaty. *SGIR 7th Pan-European International Relations Conference*, Stockholm, Sweden. September.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2010. *Military Conscription, Foreign Policy, and Income Inequality: The Missing Link*. *Midwest Political Science Association Annual Meeting*, Chicago, USA. April.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2010. *Military Conscription, Foreign Policy, and Income Inequality: The Missing Link*. *Annual Meeting of the European Public Choice Society*, Izmir, Turkey. April.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *Optimal Committee Design*. *5th European Consortium for Political Research General Conference*, Postdam, Germany. September.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *The Size and Scope of International Unions: A Coalition-Theoretic Approach*. *Annual Meeting of the European Public Choice Society*, Athens, Greece. June.

- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *The Size and Scope of International Unions: A Coalition-Theoretic Approach*. *Conference on the Political Economy of International Organizations*, Geneva, Switzerland. April.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *The Size and Scope of International Unions: A Coalition-Theoretic Approach*. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New York, USA. March.
- MESEGUER, Covadonga; APARICIO, Javier. 2009. *Collective Remittances and Clientelism in Mexican Municipalities*. *Annual Meeting of the American Political Science Association*, Toronto, Canada. September.
- MESEGUER, Covadonga; APARICIO, Javier. 2009. *Collective Remittances and Clientelism in Mexican Municipalities*. *Latin American Studies Association Conference*, Rio de Janeiro, Brazil. June.
- MESEGUER, Covadonga; APARICIO, Javier. 2009. *Collective Remittances and Clientelism in Mexican Municipalities*. *Annual Conference of the Midwest Political Science Association*, Chicago, USA. April.
- MURO, Diego. 2011. *Rules of Disengagement: Processes of Terrorist Disbandment in Spain*. *6th European Consortium for Political Research General Conference*, Reykjavic, Iceland. August.
- MURO, Diego. 2011. *Counter-Terrorist Strategies in Western Europe*. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- NETTELFIELD, Lara. 2009. *Expanding the Norm of Accountability: Srebrenica's Survivors, Collective Action and the ICTY*. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New York, USA. March.
- PETROVA, Margarita. 2011. *European States and NGOs in Humanitarian Norm Making and Promotion*. *Annual Meeting of the American Political Science Association*, Seattle, USA. September.
- PETROVA, Margarita. 2011. *NGOs and European States in Humanitarian Norm Development*. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.
- PETROVA, Margarita. 2010. *International Humanitarian Law Development: 'Norm Cascades' or Bifurcation of International Legal Order?* *SGIR 7<sup>th</sup> Pan-European International Relations Conference*, Stockholm, Sweden. September.
- PETROVA, Margarita. 2010. *The Emergence of Humanitarian Discourse: The Twists and Turns in Banning 'Conventional' Weapons*. *SGIR 7<sup>th</sup> Pan-European International Relations Conference*, Stockholm, Sweden. September.
- PETROVA, Margarita. 2010. *International Negotiations and 'Norm Cascades' in Developing the Laws of War*. *International Studies Association (ISA) West Annual Convention*, Los Angeles, USA. September.
- PETROVA, Margarita. 2010. *Negotiating Weapons Prohibitions during the Cold War: Limitations and Opportunities for New Developments*. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- PETROVA, Margarita. 2010. *Rhetorical Entrapment, Arguing and Bargaining in International Negotiations: the Case of the Convention on Cluster Munitions*. *International Studies Association (ISA) Annual Convention*, New Orleans, USA. February.
- ROBOTTI, Paola. 2008. *Private Governance and Public Withdrawals: the US regulatory regime on hedge funds*. *Third Pan-Hellenic Conference on International Political Economy on The International Economy in the 21st Century: Towards Globalization or Regionalization?*, Athens, Greece. May.
- VLASKAMP, Martijn. 2011. *Without a Single Voice Better Heard? The EU and the Processes to Ban Cluster Munitions*. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.

- VLASKAMP, Martijn. 2011. The EU and the Kimberley Process: Norm diffusion or delusion? *Third Global International Studies Conference*, World International Studies Committee, Porto, Portugal. August.
- VOM HAU, Matthias. 2011. A Latin American Exceptionalism? School Textbooks and the Commemoration of War in Mexico, Argentina, and Peru. *Annual Meeting of the Social Science History Association*, Boston, USA. November.
- VOM HAU, Matthias. 2011. State Infrastructural Power as a “Two-Way Street:” Transformations of Nationalism in Peru. *Annual Meeting of the American Political Science Association*, Seattle, USA. September.
- VOM HAU, Matthias. 2011. Europe Through the Lens of Latin America. *International Conference of Europeanists*, Barcelona, Spain. June.

## 5.2 Presentations in workshops and other similar events

- CHAQUÉS, Laura; PALAU, Anna; MUÑOZ, Luz. 2011. The decline of mandate responsiveness in Spain. *Comparative Policy Agendas Annual Meeting*. University of Catania, Italy. June.
- CHAQUÉS, Laura. 2011. The dynamics of the media agenda in Spain: Comparing the front pages of El País and EL Mundo (2000-2009). *Media and Agenda-setting Workshop*. Sciences Po, Paris, France. May.
- DE PRADO, César. 2009. Enhancing regional cooperation in industrial Asia after the 1997 and 2008 crises. *Workshop Center for Emerging Markets del IESE Business School*, Barcelona, Spain. November.
- DE PRADO, César. 2009. La Ausencia de Cooperación Regional en Asia Central. *Workshop Retos y Desafíos de Seguridad en Asia Central: El papel de España y de la UE*, Universidad de Zaragoza, Spain. October.
- DE PRADO, César. 2009. Potenciando las Relaciones entre Europa y Asia. *Workshop La Presidencia Española de la Unión Europea 2010*, Escuela Diplomática, Madrid, Spain. June.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2008. Dealing with Tyranny: Economic Sanctions and Autocrats’ Duration. *Workshop Dictatorships: Their Governance and Social Consequences*, Princeton University, USA. April.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2009. Explaining Political Support for Monetary Integration: Trade, Domestic Institutions and EMU. *Workshop on Comparative Politics*, Yale University, New Haven, USA. January.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2008. The Dynamics of Inequality in Spain. *Workshop Markets, the State and the dynamics of inequality: how to advance inclusive growth*, CEPAL, Mexico DF, Mexico. June.
- GOFAS, Andreas. 2008. Olympia Summer Seminars on War, Conflict and Identities. *University of Macedonia and Yale University*. July.
- GOKTEPE, Gokce. 2010. Beyond the BICs: Strategies of Influence in the Global Politics of Development. *University of Manchester*, United Kingdom. December.
- GRANADOS, Francisco J. 2009. Construcción Social y Política de la Globalización del Mercado Farmacéutico Español. *Taller de Sociología del Departamento de Sociología y Análisis de las Organizaciones*. Universitat de Barcelona, Spain. May.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül; CARRERA, Sergio. 2011. Mobility Partnerships: Policy Coherence and Human Rights at Tension. *Workshop Human Mobility and Governance in a Global Context*, Fundació CIDOB, Barcelona, Spain. September.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. The readmission-visa facilitation nexus: a migration cooperation pattern for Eastern Europe. *INEX Workshop Migration and Visa Issues at the EU’s Eastern Borders*, Collegium Civitas, Warsaw, Poland. November.

- JORDANA, Jacint; LEVI-FAUR, David; FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2009. The Global Diffusion of Regulatory Agencies. *Workshop Time in Political Science*, Potsdam University, April.
- JORDANA, Jacint; RAMIÓ, Carles. 2008. Agencias reguladoras e institucionalización del Servicio Universal en América Latina. *Workshop Obligaciones de servicio universal y regímenes de regulación: La experiencia latinoamericana*, CIDOB, March.
- KARAGIANNIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2011. The New Institutions of Transatlantic Aviation. *Workshop on The Political Economy of Reforms*, University of Mannheim, Germany. December.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2009. *Workshop Problems of Europeanization and European Perceptions of Turkey as a Future Member State*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales / Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. June.
- KARAGIANNIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2009. The New Institutions of Trans-Atlantic Aviation. *Workshop Manufacturing Markets: Legal, Political, and Economic Dynamics*, Florence, Italy. June.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2009. Rational Choice and Political Time. *Workshop Political Science and Political Time*, University of Potsdam, Germany. April.
- KISSACK, Robert E. 2011. EU in the World: From Multilateralism to Global Governance. *Workshop The Foreign Policies of European Union Member States: Continuity and Europeanisation*, Brussels, Belgium. May.
- KISSACK, Robert E. 2009. Recipe for success or a taste of failure? Passive and Active Consensus in the reform of the WTO. *Workshop Making Decisions at the World Trade Organization: Past, Present and Beyond Doha*, World Trade Institute, Bern, Switzerland. September.
- NETTELFIELD, Lara. 2009. Special Status for a Special Crime: Srebrenica's Bid for Special Status. *Workshop Collective Punishment*, University of Western Ontario, Canada. April.
- SHAW, Martin. 2011. Understanding Targeted Violence Against Civilians: The "Genocide" and "Civil War" Paradigms and the Hybrid Character of Conflict. *Workshop on New Directions in Genocide Research*, European University Institute, Florence, Italy. November.
- SHAW, Martin. 2011. The Concept of Genocide: What Are We Preventing? *UCSIA International Workshop on Preventing Genocide*, University of Antwerp, Belgium. November.
- VOM HAU, Matthias. 2011. States and Development. *Workshop on Effective States and Inclusive Development* (ESID), Buxton, United Kingdom. February.
- VOM HAU, Matthias. 2010. Beyond the BICs: Strategies of Influence in the Global Politics of Development. *University of Manchester*, United Kingdom. December.
- VOM HAU, Matthias. 2010. Theorizing Transformations of Nationalism. *University of Nottingham, Centre for the Study of Social and Global Justice*, United Kingdom. November.

### 5.3 Presentations in seminars and invited lectures

- BARON, Ilan Z. 2008. *Diasporas and International Political Theory. Conference Thinking Without Borders*, St. Andrews University, Scotland. December.
- BELLO, Valeria. 2011. The EU's international identity considered from outside. Interactions between the EU, Africa and Asia according to International Governmental and Non-Governmental Organizations. *Seminar Society, Territory and Environment*, University of Trento, Italy. May.
- BELLO, Valeria. 2010. Europeanisation and Social Identity. An interpretative analysis of Italian Civil Society Representatives. *Seminar University of Florence*, Italy. April.

- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. La Reforma del Sector de la Seguridad: ¿Un Nuevo Ámbito en la Acción Exterior de España?. *Seminar CITpax, Elcano Royal Institute and the Spanish Ministry of Defence*, Madrid, Spain. July.
- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. Application of a Human Security Discourse to EU Security and Defence Activities. *HEGOA seminar Seguridad Humana: Fundamentos Teóricos y Aplicaciones*. Bilbao, Spain. June.
- COLLANTES CELADOR, Gemma. 2008. Bosnia and Herzegovina's Integration Challenge: From Internal Consolidation towards EU Integration. *FRIDE Seminar*, Madrid, Spain. June.
- DE PRADO, César. 2010. La información geográfica al servicio de los ciudadanos: de lo global a lo local. *Congreso Nacional de Tecnologías de la Información Geográfica*, Universidad de Sevilla, Spain. September.
- DE PRADO, César. 2010. Principales conflictos estratégicos en Asia. *Jornadas de Estudios de Seguridad*, Instituto Universitario Gutiérrez Mellado, Madrid, Spain. May.
- DE PRADO, César. 2009. La cumbre ASEM-7 en Pekín: una oportunidad para avanzar hacia un orden global. *Observatori de Política Exterior Europea, Institut Universitari d'Estudis Europeus*, Universitat Autònoma de Barcelona, Spain. March.
- DE PRADO, César. 2008. The past EU-East Asia Think Tank Dialogue Series in retrospect. *Europe - East Asia Think-Tank Dialogue*, Cebu, Philippines. October.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel; MESEGUER, Covadonga. 2008. Learning, Political Regimes and the Liberalization of Trade. *Conference Métodos Bayesianos en las Ciencias Sociales*, CIDE, México DF, Mexico. November.
- ESCRIBA-FOLCH, Abel. 2008. Dealing with Tyranny: Economic Sanctions and Autocrats' Duration. *Conferencia de Doctores, Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones*, Madrid, Spain. June.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2009. Trade, Institutions and Exchange Rate Regimes. *IAE-CSIC, inter-disciplinary conference*, Barcelona, Spain. April.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2008. Explaining Political Support for Monetary Integration: Trade, Domestic Institutions and EMU. *Conference Cleavages in Europe's Political Economy: Socio-economic preferences of Actors, Sectors, and Country-size Effects*. Università degli Studi di Udine, Italy. June.
- FERNANDEZ ALBERTOS, José. 2008. Domestic Institutions and Monetary Integration in the Global Economy. *Servei d'Estudis La Caixa, Lunch Seminar*, Barcelona, Spain. May.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2010. The Impact of e-Government Promotion in Europe: Internet Dependence and Critical Mass. *Seminar Oxford Internet Institute*, United Kingdom. September.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2010. Bayesian Methods and Diffusion of Institutions: Regionalization and Globalization in the Regulatory Capitalism. *Conference Finding Thetas in Europe*, Mannheim, Germany. April.
- FERNANDEZ MARIN, Xavier. 2009. Impacte del programari lliure (GNU/Linux) a Catalunya: quants fan què. *Jornades de programari lliure*, Barcelona. July.
- GRANADOS, Francisco J. 2009. Globalization of the Spanish Pharmaceutical Market. *Seminar at the Institut d'Anàlisi Econòmica-CSIC*. Bellaterra, Spain, April.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2011. Reframing the EU visa cooperation with third countries: policy convergence in the visa liberalisation process in Eastern Europe. *Seminar The Reframing of the EU External Border. Risk, Ethnicity and Nationality*, (Centre for European Policy Studies, Brussels, Belgium. February.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül; PERNI, Orietta; SORIANO, Juan Pablo. 2011. Facilitación de visados a cambio de readmission. La política de inmigración y asilo de la UE hacia los países vecinos. *Congreso de investigación y desarrollo del Tecnológico de Monterrey: Ciencia para el desarrollo*, Monterrey, Mexico. January.

- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. EU-Russia migration cooperation: from the 'Common Space' to actual implementation. *International Scientific Conference The Russian Federation and the European Union: legal problems of common spaces*, Immanuel Kant University, Kaliningrad, Russia. December.
- HERNANDEZ SAGRERA, Raül. 2010. EU migration cooperation with Eastern Europe: setting the patterns and an EU migration partnership with third countries? *CEPS Research Seminars*, Brussels, Belgium. June.
- HERRANZ, Anna. 2011. The paradox of strategic communication: The effects of political messages on public support to EU enlargement. *Conference Faraway, so close? Reaching beyond the Pro/Contra Controversy on Turkey's EU accession*, Freie Universität Berlin - KFG The Transformative Power of Europe, Berlin, Germany. February.
- JORDANA, Jacint; FERNANDEZ, Xavier. 2011. The diffusion of innovations across cities: emulation vs. learning. *UN-Habitat seminar*, Barcelona, Spain. October.
- JORDANA, Jacint. 2011. Financial governance, banking agencies and the avoidance of banking crisis. *Lecture at Copenhagen Business School*, Copenhagen, Denmark. August.
- JORDANA, Jacint. 2011. Regulatory institutions in Latin America. *Seminar ITAM Law School*, Mexico DF, Mexico. May.
- JORDANA, Jacint. 2010. The development of the Regulatory State in Latin America. *Lateinamerika Institut*, Freie Universität, Berlin, 12 February.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2011. Principal-Agent models of European Union politics: A sceptical view. *Institute for Advanced Studies*, Vienna, Austria. February.
- KARAGIANNIS, Yannis. 2010. Middle-level theories vs. Public policy analysis: Lessons from the EU's competition policy. *Austrian Academy of Sciences*, Vienna, Austria. December.
- KARAGIANNIS, Yannis; HERITIER, Adrienne. 2010. U.S. Bureaucratic Politics, International Institutions, and European Aviation Policy. *Forum de Recerca de Ciència Política i Social*, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain. May.
- KIENZLE, Benjamin. 2011. Coherent and Influential? The European Union and Multilateral Institutions: A Conceptual Framework. *Conference Effective Multilateralism? The EU and International Institutions*. Centre for the Study of International Governance, Loughborough University, United Kingdom. January.
- KIENZLE, Benjamin; VESTERGAARD, Cindy. 2010. The EU and Non-Proliferation Regimes and Organizations. *Europe in Global Governance: Performance, Reform, Power*, Rapallo, Italy. October.
- KIENZLE, Benjamin. 2010. Les armes nuclears a l'actualitat: una perspectiva europea. *Sopar col·loqui europeu, Horitzó Europa*, Barcelona, Spain. April.
- KISSACK, Robert E. 2011. Pursuing Effective Multilateralism: the EU, international organisations and the politics of decision making. *Conference Effective Multilateralism? The EU and International Institutions*. Centre for the Study of International Governance, Loughborough University, United Kingdom. January.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2010. *Optimal Committee Design*. *Seminar MZES University of Mannheim*, Germany. March.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *Military Conscription, Foreign Policy, and Income Inequality: The Missing Link*. *Seminar CEACS Juan March Institute*, Madrid, Spain. May.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2009. *Military Conscription, Foreign Policy, and Income Inequality: The Missing Link*. *Seminar IMT Lucca*, Italy. May.
- KONSTANTINIDIS, Nikitas. 2008. *The Size and Scope of International Unions: A Coalition-Theoretic Approach*. *Seminar Institut d'Anàlisi Econòmica*, Barcelona, Spain. November.
- NETTELFIELD, Lara. 2010. Courting Democracy in Bosnia and Herzegovina: The Hague Tribunal's Impact in a Postwar State. *Seminar University of Connecticut*, USA. March.

- NETTELFIELD, Lara. 2009. Courting Democracy in Bosnia and Herzegovina: The Hague Tribunal's Impact in a Postwar State. *Seminar Central European University*, Budapest, Hungary. May.
- NETTELFIELD, Lara. 2009. Post-Conflict Justice in the former Yugoslavia. *Seminar Columbia University*, New York, USA. March.
- PETROVA, Margarita. 2011. Small States and Humanitarian Norm Development. *Conference in Honor of Professor Peter Katzenstein*, Cornell University, USA. October.
- PETROVA, Margarita. 2011. NGO Advocacy, Proportionality, and Restraint on the Use of Force. *Conference Bombing: How Legal and Ethical Norms Change*, Judith Reppy Institute for Peace and Conflict Studies, Cornell University, USA. April.
- SERRA, Narcís. 2010. The Strategic Concept of Nato and the European Interests. *Seminar EU Foreign Policy under the Lisbon Treaty*, EUISS, Paris, France. June.
- SERRA, Narcís. 2010. The Democratization Process in Spain. *Seminar The Spanish Experience during the Transition to the Democratic Constitution*, University of Bahçesehir and the Spanish Embassy in Turkey, Istanbul, Turkey. May.
- SERRA, Narcís. 2010. War and Peace in the 21<sup>st</sup> Century. A New Multilateralism for a Multipolar World. *Seminar War and Peace*, Barcelona, Spain. January.
- SERRA, Narcís. 2009. War and Peace in the 21<sup>st</sup> Century. Russia and the European Union: A Keystone Relationship. *Seminar War and Peace*, Barcelona, Spain. January.
- SERRA, Narcís. 2009. EU External Relations and Human Security Concept. *Conference on the European Way of Security*, Prague, Czech Republic. January.
- SERRA, Narcís. 2008. Economías en Crisis: Oportunidades y Riesgos. *Foro Iberoamérica: Recursos Naturales y Desarrollo Sostenible*, Sevilla, Spain. October.
- SERRA, Narcís. 2008. What can be Learned from the Spanish Experience?. *Seminar The EU and the South East in Europe in 2008: Is All Still Well? Burning Issues and Difficult Question*, Barcelona, Spain. September.
- SERRA, Narcís. 2008. War and Peace in the 21<sup>st</sup> Century. Democracy in Latin America. *Seminar War and Peace*, Barcelona, Spain. January.
- SHAW, Martin. 2011. The Arab Revolutions and Global Democratic Transformations. *Lecture at CX La Pedrera*, Barcelona, Spain. May.
- VOM HAU, Matthias. 2011. Contested Inclusion: Status, Movements, and Transformations of Nationalism. *Seminar University of Maryland*, College Park, USA. November.
- VOM HAU, Matthias. 2011. Explaining Transformations of Nationalism: A Social Process Approach. *Seminar Universidad de Salamanca*, Spain. November.
- VOM HAU, Matthias. 2011. Indigenous Movements and Development in Argentina. *Conference on Social Movement Governance, the Poor, and the New Politics of the Americas*, Tampa, USA. February.

Table 5. Participation in Scientific Activities by Year and Category (2008-2011)

Scientific Activities	2008	2009	2010	2011	Total
Conferences	15	33	31	38	117
Workshops	4	11	4	8	27
Seminars	13	10	17	16	56
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>200</b>

## 6. PhD Supervision

IBEI Supervisor: **Esther Barbé**

Title: *Ideas, interests and the limits of collective foreign policy output: The case of the European Union non-proliferation policy*

Date of the defence: 08/03/2010

PhD Candidate: **Benjamin Kienzle**

University/Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

IBEI Supervisor: **Esther Barbé**

Title: *The many faces of the European Union 's influences on Ukraine: from state identity to the policy paradigms of energy, migration and foreign policy*

Date of the defence: 04/02/2010

PhD Candidate: **Michal Natorki**

University/Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

IBEI Supervisor: **Esther Barbé**

Title: *Identidad, seguridad y legitimidad en los procesos de ampliación de la UE: los debates sobre ampliación en la UE y en Alemania (1977-2007)*

Date of the defence: 28/09/2009

PhD Candidate: **Anna Herranz Surrallés**

University/Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

IBEI Supervisor: **Esther Barbé**

Title: *La cultura estratégica de las potencias medias: Brasil y México en la seguridad interamericana (2001-2006)*

Date of the defence: 15/05/2009

PhD Candidate: **Juan Pablo Soriano**

University/Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

IBEI Supervisor: **Esther Barbé**

Title: *The construction of an EU foreign policy identity: Identitarian resonance and dissonance in the European Union's relations with the Mediterranean, Northern European and Western Balkan borderlands*

Date of the defence: 04/02/2008

PhD Candidate: **Elisabeth Johansson-Nogués**

University/Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

IBEI Supervisor: **Juan Díez Medrano**

Title: *La Práctica de la "Okupación" en la Europa Contemporánea*

Date of the defence: 2011

PhD Candidate: **César Guzmán Concha**

University/Centre: Universitat de Barcelona

IBEI Supervisor: **Juan Díez Medrano**

Title: *Public Discourse in the Ethnic Relations Filed in Poland. Institutional and Cultural Constraints*

Date of the defence: 26/01/2010

PhD Candidate: **Joanna Jasiewicz**  
University/Centre: Universitat de Barcelona

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *El cambio institucional en un estado compuesto y su relación con los cambios en la distribución de poder al interior de los partidos políticos*  
Date of the defence: 2011  
PhD Candidate: **Alejandra Betanzo**  
University/Centre: Universitat Pompeu Fabra

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *Trade Governance in Latin America. Interest Articulation and Institutions across Negotiations in Argentina and Chile*  
Date of the defence: 21/12/2010  
PhD Candidate: **Andrea C. Bianculli**  
University/Centre: Universitat Pompeu Fabra

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *Capital social y participación ciudadana en políticas sociales: El caso de México 2000-2006*  
Date of the defence: 28/06/2010  
PhD Candidate: **Javier de la Rosa**  
University/Centre: Universitat Pompeu Fabra

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *Políticas Públicas, Instituciones y Actores para la Promoción de la Sociedad de la Información y/o del Conocimiento. Un Análisis Comparado de Catalunya y Euskadi*  
Date of the defence: 25/01/2010  
PhD Candidate: **M. Carmen Ramilo Araujo**  
University/Centre: Universidad del País Vasco

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *The Legacy of Landlords: Educational Distribution, Political Accountability and Development in a Comparative Perspective*  
Date of the defence: 14/11/2008  
PhD Candidate: **Tim Wenegast**  
University/Centre: Universitat Pompeu Fabra

IBEI Supervisor: **Jacint Jordana**  
Title: *Technology and Public Policy. An Evaluation of Internet and e-Government Policies in Spain*  
Date of the defence: 10/10/2008  
PhD Candidate: **Xavier Fernández i Marín**  
University/Centre: Universitat Pompeu Fabra

## 7. IBEI Lectures, Seminars, and Workshops

### 7.1 IBEI Lectures

13/01/2011. Lene Hansen (University of Copenhagen)

**Visual Securitization: Taking The Copenhagen School From The Word To The Image**

17/02/2011. Carlos Mesa (Former President of Bolivia)  
**América Latina: Mundo Indígena u Occidente ¿Un Falso Dilema?**

10/03/2011. Stefan Wolff (University of Birmingham)  
**Liberal Consociationalism In Theory And Practice: Power Sharing And Self-governance?**

07/04/2011. James Gow (King's College London)  
**Watching War Crimes: International Prosecution And Pictures Of Peace And Justice**

28/04/2011. Manuel Salamanca (Pontificia Universidad Javeriana)  
**Peace Research: Challenges Of Applied Knowledge**

05/05/2011. Mark Leonard (European Council on Foreign Relations)  
**Europe's Decline And Fall**

19/05/2011. Charles Powell (Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos)  
**The United States And Spain's Transition To Democracy**

19/05/2011. Javier Solana (ESADE)  
**El Principio De La Historia**

13/10/2011. Jordi Vaquer (CIDOB)  
**Harvest Time After The Arab Spring: Where Are We And Where Are We Heading?**

27/10/2011. Tom Farer (University of Denver)  
**Israel And The Palestinians: Is The Apartheid Analogy Fair?**

09/11/2011. Narcís Serra (IBEI-CIDOB)  
**Crisis Económica Internacional: Diagnósticos Y Propuestas**

10/11/2011. Richard English (University of St. Andrews)  
**Twenty-First-Century Terrorism: How Should We Respond?**

16/11/2011. José Fernández-Albertos (CSIC)  
**Lecciones De La Crisis En Europa: Los Límites Políticos A La Gobernanza Global**

23/11/2011. Antón Costas (Universitat de Barcelona)  
**Gobernanza Financiera Global: Mitos Y Realidades**

24/11/2011. Branko Milanovic (World Bank)  
**Global Income Inequality: The Past Two Centuries And Future Trends**

14/01/2010. Andreu Solà (Universitat Oberta de Catalunya)  
**Conflict Resolution in Western Sahara**

18/03/2010. Carlos Closa (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)  
**Politics of Memory in the EU**

22/03/2010. Manuel Montobbio (Spain Ambassador to Albania)  
**El papel del diplomático en el siglo XXI**

04/05/2010. Christopher Alden (London School of Economics and Political Science)  
**China and Africa: Challenges of Engagement and Consolidation**

13/05/2010. Andrew Cooper (University of Waterloo)  
**Beyond Crisis Committee? The G20 as a Contested 'Steering Committee' for the World**

18/5/2010. Fernando Vallespín (Universidad Autónoma de Madrid)

## **Las consecuencias socio-políticas de la crisis económica**

08/10/2010. Michael Zürn (Social Science Research Centre Berlin)  
**Global Governance and Multi-Level Governance**

28/10/2010. Christopher Coker (London School of Economics and Political Science)  
**Rebooting the West**

21/10/2010. Stefano Guzzini (Danish Institute for International Studies)  
**The Measure of Power and the Power of Measure**

18/11/2010. Seth G. Jones (RAND Corporation & Georgetown University)  
**Europe and America's War in Afghanistan**

25/11/2010. Fernando Lopez-Alves (University of California Santa Barbara)  
**The Nation in Post-Neo Liberal Latin American Cities: Buenos Aires, Lima, Montevideo**

16/12/2010. Pere Vilanova (Universitat de Barcelona)  
**El Nuevo Concepto Estratégico de la OTAN y el entorno de seguridad contemporáneo**

15/01/2009. Carles Boix (IBEI - Princeton University)  
**How Big is Too Big? Secession, Federalism... And the Dystopia of World Government**

19/02/2009. José Luis Machinea (Instituto de Estudios Latinoamericanos)  
**América Latina: ¿cuáles son los márgenes de acción frente a la crisis económica?**

05/03/2009. Noé Cornago (Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea)  
**Morfologías de la diplomacia**

12/03/2009. Yoritumi Watanabe (Keio University in Kanagawa)  
**Economic Integration in East Asia and Japan's Response to the Financial Crisis**

02/04/2009. Christopher Hill (University of Cambridge)  
**Public opinion, foreign policy and multiculturalism**

16/04/2009. Philip Morgan (Monterey Institute of International Studies)  
**Governance in Sub-Saharan Africa: Unity or Fragmentation**

23/04/2009. Ludolfo Paramio (Consejo Superior de Investigaciones Científicas)  
**Elecciones y opciones políticas en América Latina**

07/05/2009. Robert Fishman (University of Notre Dame)  
**Has the Euro Changed Europe?**

08/05/2009. Michael Klare (Hampshire College)  
**Rising Powers, Shrinking Planet: The New Geopolitics of Energy**

21/05/2009. Martin Shaw (University of Sussex)  
**Provoking Genocide: Dangers of War and Intervention**

28/05/2009. Bruce Jentleson (Duke University)  
**The Obama Foreign Policy: Initial Assessment, Emerging Strategy**

29/05/2009. Dani Rodrik (Harvard University)  
**One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, and Economic Growth**

08/10/2009. Alfred Tovias (The Hebrew University of Jerusalem)  
**The Brave New World of Cross Regionalism**

22/10/2009. Joan Subirats (Universitat Autònoma de Barcelona)

## Ciudades, globalización y nuevas políticas urbanas

05/11/2009. Frank Schimmelfennig (ETH Zürich - Swiss Federal Institute of Technology)  
**Legacies and Leverage. EU Political Conditionality and Democracy Promotion in Historical Perspective**

17/11/2009. Peter Katzenstein (Cornell University)  
**Political and Civilizational Aspects of European Identity**

17/12/2009. Celestino del Arenal (Universidad Complutense de Madrid)  
**Las relaciones entre la UE y América Latina ante la Presidencia española**

10/01/2008. Ian Shapiro (Yale University)  
**Containment: Rebuilding a Strategy against Global Terror**

30/01/2008. Christoph Knill (Universität Konstanz)  
**Management Reforms in International Organizations: a Comparative Analysis of the European Commission and the OECD**

26/02/2008. Ramon Gil Casares (Spain Ambassador to South Africa)  
**Sudáfrica: La Indispensable Potencia Africana**

06/03/2008. David Comas (Universitat Pompeu Fabra)  
**La Diversidad Humana desde una Perspectiva Genómica**

13/03/2008. Wil Hout (Institute of Social Studies) - Richard Robison (Murdoch University)  
**Development and the Politics of Governance**

01/04/2008. Mariano Alonso-Burón Aberasturi (Spain Ambassador to Canada)  
**España en Canadá: Retos y Perspectivas**

10/04/2008. Eva Borreguero (Casa Asia)  
**Cachemira: un Conflicto entre India y Pakistán**

24/04/2008. Marco Verweij (Jacobs University Bremen)  
**Clumsy Solutions for a Complex World: How (Not) to Curb Climate Change**

15/05/2008. Pere Vilanova (Universitat de Barcelona)  
**Regionalismo y Estabilización en Asia Central: el caso de Afganistán**

27/05/2008. Luís Planas Puchades (Spain Ambassador to Morocco)  
**Relaciones entre España y Marruecos: Situación Actual y Posibilidades de Futuro**

29/05/2008. Mats Berdal (King's College London)  
**Consolidating Peace in the Aftermath of War: Reflections on Peacebuilding from Bosnia to Iraq**

12/06/2008. Peter A. Kraus (University of Helsinki)  
**A Union of Diversity. Language, Identity and Polity-Building in Europe**

18/06/2008. Ramin Jahanbegloo (University of Toronto)  
**Cosmopolitanism and Diversity**

19/06/2008. Ramin Jahanbegloo (University of Toronto)  
**The Clash of Intolerances and Intercultural Imperative**

03/10/2008. George Edwards (Texas A&M University)  
**The Road to the White House: Presidential Candidates, Political Program, and Foreign Policy**

09/10/2008. Hans Jürgen Puhle (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

## **The Bertelsmann Transformation Index 2008: Achievements and Problems**

16/10/2008. Roberto Bouzas (Universidad de San Andrés)  
**Integración y Fragmentación en América del Sur**

20/10/2008. Bruce Bueno de Mesquita (New York University)  
**When to Democratize and When Not To**

06/11/2008. Francisco López Segrera (Universitat Politècnica de Catalunya)  
**Educación Superior Internacional Comparada: Tendencias Mundiales de América Latina y el Caribe**

13/11/2008. Philippe C. Schmitter (European University Institute)  
**The Multiple Outcomes of European Integration**

19/11/2008. Jean-Philippe Thérien (Université de Montréal)  
**Left and Right in Global Politics**

20/11/2008. Jean-Philippe Thérien (Université de Montréal)  
**The Politics of International Development: Approaching New Grand Compromise?**

04/12/2008. Irene Rodríguez Manzano (Universidad de Santiago de Compostela)  
**El Análisis de la Pobreza desde una Perspectiva de Género: Desafíos Conceptuales y Metodológicos**

## **7.2 IBEI Research Seminars Series**

13/01/2011. Matthias vom Hau (IBEI)  
**Contested Inclusion: States, Movements, And Transformations Of Nationalism**

27/01/2011. Richard Whitman (University of Bath)  
**The EU And Sub-Saharan Africa: Developing The Strategic Culture Of The Union's Foreign Security And Defence Policy**

10/02/2011. Mariely Lopez-Santana (George Mason University / IBEI)  
**Between Independence And Fragmentation: Devolving The Welfare State**

24/02/2011. Paolo de Renzio (University of Oxford / IBEI)  
**Can Foreign Aid Buy Better Governance? The Political Economy Of Budget Reforms In Aid-Dependent Countries**

10/03/2011. Susanne K. Schmidt (Bremen International Graduate School of Social Sciences)  
**Who Cares About Nationality? The Path-dependent Case Law Of The ECJ From Goods To Citizens**

24/03/2011. Javier Morales (St. Antony's College, University of Oxford / IBEI)  
**Ideational Threats In Russian Security Policy**

07/04/2011. César de Prado (IBEI)  
**Explaining Pragmatic Regional Multilateral Complexes Around The Vortex Of Global Geopolitics**

14/04/2011. Seraphim Seferiades (Panteion University)  
**Violent Protest, An Unknown Familiar: Varieties, Emotional Dynamics And The Relational Approach**

10/05/2011. Matthew Evangelista (Cornell University)  
**A War On Terror By Any Other Name: What Has Obama Changed?**

25/05/2011. Henry Shue (University of Oxford)  
**Force Protection And Constant Care In The Laws Of War**

16/06/2011. Navin A. Bapat (University of North Carolina)  
**Terrorism, Democratization, And U.S. Foreign Policy**

06/10/2011. Dennis Rodgers (University of Manchester)  
**Why Do Drug Dealers Still Live With Their Moms? Contrasting Views From Chicago And Managua**

20/10/2011. Benjamin Kienzle (IBEI)  
**The Role Of Ideas In EU Responses To International Crises: Comparing The Cases Of Iraq And Iran**

03/11/2011. Nancy Thede (Université du Québec à Montréal)  
**Development As Security: Using Aid Policy To Govern Instability**

17/11/2011. Nuria Font (Universitat Autònoma de Barcelona)  
**Why Some EU Agencies Are More Autonomous Than Others?**

24/11/2011. Nico Krisch (Hertie School of Governance)  
**From Consent To Consultation: Law, Legitimacy And Power In The Protection Of Global Public Goods**

01/12/2011. Arndt Wonka (Bremen International Graduate School of Social Sciences)  
**Bureaucratic Autonomy In A Multi-Level Institutional System: The Case Of EU Agencies**

15/12/2011. Knud Erik Jorgensen (Aarhus University)  
**Analyzing The Performance Of The European Union**

21/01/2010. Cornelia Woll (Sciences Po Paris)  
**Firm Interests: How Governments Shape Business Lobbying On Global Trade**

04/02/2010. Leonardo Baccini (Institute for Advanced Studies Lucca)  
**Does Foreign Aid Promote International Trade Cooperation?**

25/02/2010. Xavier Fernández i Marín (IBEI)  
**Regionalization And Globalization In The Regulatory Capitalism: The Regional Logic In The Diffusion Of Regulatory Agencies**

04/03/2010. Margarita Petrova (IBEI)  
**Rhetorical Entrapment', Arguing, And Bargaining In International Negotiations For Weapons Prohibitions**

18/03/2010. Jack Snyder (Columbia University)  
**The Cost Of Empty Threats: A Penny, Not A Pound**

22/03/2010. Manuel Montobbio (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación)  
**European Integration, Asian Values And Ideas, And Global Governance**

06/05/2010. Manfred Elsig (World Trade Institute Bern)  
**Principal-Agent Theory And The World Trade Organization**

19/05/2010. Michael Bechtel (Swiss Federal Institute of Technology - ETH Zürich)  
**How Lasting Is Voter Gratitude? An Analysis Of The Short- And Long- Term Electoral Returns To Beneficial Policy**

27/05/2010. Lara Nettelfield (IBEI)

**Courting Democracy In Bosnia And Herzegovina: The Hague Tribunal's Impact In A Postwar State**

03/06/2010. Christian Kaunert (University of Salford)

**Europol - An Unusual Degree Of International Security Actorness In Its Counter-Terrorism Relations**

07/06/2010. Barak Mendelsohn (Haverford College)

**Combating Jihadism: American Hegemony And Interstate Cooperation In The War On Terrorism**

09/06/2010. Michael Cox (London School of Economics)

**Another Twenty Years Crisis? World Politics 2010-2030**

17/06/2010. Sarah Leonard (University of Salford)

**EU Border Security And Migration Into The European Union: FRONTEX And Securitization Through Practices**

07/10/2010. Anna Herranz (IBEI)

**Talking Values At The EU, Talking Risks Home: The Elites-Public Gap Over EU Enlargement**

21/10/2010. Anna Leander (Copenhagen Business School)

**Security: A Contested Commodity**

22/10/2010. Pascal Vennesson (European University Institute)

**Legal Framing And The Politics Of Shame In The Lebanon And Gaza Wars**

25/11/2010. Francisco J. Granados (IBEI)

**Globalization Of The Spanish Pharmaceutical Market: A Sociological Analysis**

02/12/2010. Gokce Goktepe (IBEI)

**Democratization And Military Financial Interests Evidence From Thailand**

10/12/2010. Yannis Karagiannis (IBEI)

**Credible Commitments, Discrimination, And The Institutions Of European Integration**

16/12/2010. Sergi Pardos-Prado (Nuffield College, University of Oxford)

**Beyond Radical Right: Immigration And The Centre-Periphery Cleavage**

22/01/2009. César de Prado Yepes (IBEI)

**Global Multi-Level Governance Dynamics**

05/02/2009. Jennifer Ghandi (Emory University)

**Coordination among Opposition Parties in Authoritarian Elections**

12/02/2009. Adrienne Heritier (European University Institute)

**The Firm As An Inspector. A Transaction Cost Explanation of Private Ordering**

11/03/2009. Michael Hechter (Arizona State University)

**Alien Rule and Its Discontents**

25/03/2009. Ignacio Sánchez Cuenca (Juan March Institute)

**Terrorism, Territory, Development, and the State**

16/04/2009. Covadonga Meseguer (ICREA / IBEI)

**The Political Economy of Collective Remittances: The Mexican 3x1 Program for Migrants**

23/04/2009. Mabel Berezin (Cornell University)

**Illiberal Politics in Neoliberal Times**

- 30/04/2009. Jeffrey Frieden (Harvard University)  
**The Political Economy of Exchange Rates**
- 20/05/2009. James Raymond Vreeland (Georgetown University)  
**Favors for Votes: The Political Economy of the United Nations Security Council**
- 28/05/2009. Andreas Dür (University College Dublin)  
**The New Regionalism and Policy Interdependence**
- 04/06/2009. Diego Muro (European University Institute)  
**Precipitants and Facilitators of Terrorist Disengagement: A comparative study of Italy, Spain, Germany and the UK**
- 11/06/2009. Grace Huang (St. Lawrence University)  
**Chiang Kai-shek's Politics of Shame and Humiliation, 1928-34**
- 18/06/2009. Jaime Lluch (IBEI)  
**Varieties of Nationalism and the Stateless Nationalists' Political Dilemma**
- 25/06/2009. Luis Fernando Medina (University of Virginia)  
**Is There Really a Turnout Paradox?**
- 29/09/2009. Knud Erik Jorgensen (Aarhus University)  
**The European Union in Multilateral Diplomacy**
- 01/10/2009. Tal Sadeh (Tel Aviv University / IBEI)  
**The Surprising Left: A Theory of Partisan Exchange Rate Policy**
- 15/10/2009. Valeria Bello (IBEI)  
**Identity Questions. Researching Openness and Closure in European Societies**
- 22/10/2009. Mario Diani (University of Trento)  
**Mobilization Networks and Governance Networks in Global Communication Rights**
- 02/11/2009. Razeen Sally (European Centre for International Political Economy)  
**The World Trading System: Review of Trade Policy, Effects of the Crisis and Post-Crisis Prospects**
- 12/11/2009. Frank Foley (King's College London / Juan March Institute)  
**Norms and State Institutions in Counterterrorism: Britain and France's Divergent Responses to Militant Islamist Groups**
- 19/11/2009. Tanja Börzel (Freie Universität Berlin)  
**When Europe Hits Beyond Its Borders. Europeanization and the Near Abroad**
- 26/11/2009. Yannis Karagiannis (IBEI)  
**Principal-Agent Models of European Union Politics: A Critical Reassessment**
- 10/12/2009. Thomas Sattler (University College Dublin)  
**Elections, Macroeconomic Preferences and Financial Market Constraints**
- 17/12/2009. Patrick Cullen (IBEI)  
**Private Security in International Politics: Deconstructing the State's Monopoly of Security Governance**
- 17/01/2008. Ilan Baron (IBEI)  
**Why We Should Think About Political Obligation: International Relations, War, and the Problem of Political Obligation**
- 31/01/2008. Margot Light (London School of Economics)

## Russia and the European Union

14/02/2008. Laura Chaqués (Universitat de Barcelona)  
**Comparing Governmental Agendas: Evolution of the Prioritization of Issues in the USA and Spain**

28/02/2008. Milja Kurki (Aberystwyth University)  
**Critical Realism and the Analysis of Democratisation: Why Philosophy of Science Matters**

13/03/2008. Stefanie Walter (Universität Zürich)  
**Delaying the Inevitable? A Political Economy Model of Currency Defenses and Capitulation**

03/04/2008. Julián Cardenas (Universitat de Barcelona-IESE)  
**Corporate Elite Networks around the World**

17/04/2008. Jorge Bravo (Nuffield College, Oxford University)  
**Mexico without (some) Mexicans: Out-Migration and Democratic Politics**

08/05/2008. Eleni Tsingou (University of Warwick)  
**Global Governance and Financial Crime: Building a Global Anti-Money Laundering Regime**

22/05/2008. Yannis Karagiannis (IBEI)  
**Social-Democracy and Antitrust**

05/06/2008. Walter Mattli (St. John's College Oxford)  
**In Whose Benefit? Explaining Regulatory Change in Global Politics**

12/06/2008. John Latsis (Oxford University)  
**Are Conventions Solutions? Contrasting Visions of the Relationship Between Convention and Uncertainty**

17/06/2008. Laia Balcells i Ventura (Yale University)  
**International System and Internal Conflict: The End of the Cold War Effect**

26/06/2008. Miguel A. Centeno (Princeton University)  
**Visualizing Globalization**

02/10/2008. Martin Shaw (University of Sussex)  
**The International Relations of Genocide**

23/10/2008. Robert Kissack (IBEI)  
**Consensus, Rhetoric, Majority: 3 Logics of Decision-Making in the Multi-Lateral System**

06/11/2008. Joseph G. Wright (Pennsylvania State University)  
**Exit During Crisis: How Economic Openness and Crisis Affect Democratization**

27/11/2008. Nikitas Konstantinidis (IBEI)  
**On the Political Geometry of International Unions: A Coalition-Theoretic Approach**

11/12/2008. Javier Arregui (Universitat Pompeu Fabra)  
**Member States' Bargaining Success in the European Union**

## 7.3 Workshops and other scientific activities organised at IBEI

**28 November 2011. Coding Issues: A Comparison between Portugal and Spain**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; Universitat de Barcelona

Coordinator: Laura Chaqués Bonafont (Universitat de Barcelona / IBEI)

Guest speakers: Patricia Calca; Maria Luísa Araújo; Anna M. Palau Roqué; Ferran Davesa; Mariel Julio; Laura Chaqués Bonafont

**20-21-22 June 2011. 18<sup>th</sup> International Conference of Europeanists**

Organized by: Council for European Studies

Hosted by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

**June - July 2011. Democratic Transformations in the Arab World**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Hosted by: CaixaForum

Guest speakers: Ramin Jahanbegloo; Pere Vilanova; Yezid Sayigh

**26-27 May 2011. How Does Terrorism End?**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; US Consulate in Barcelona

Coordinator: Diego Muro (IBEI)

Guest speakers: Jacint Jordana; Diego Muro; Martha Crenshaw; Martin Shaw; Peter Neumann; Neil Ferguson; Olivier Fillieule; Guy Olivier Faure; George Kassimeris; Rogelio Alonso; Laia Balcells; Tore Bjorgo

**3-4-5 February 2011. The Development Challenges in a Globalized World**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals / London School of Economics

Hosted by: Campus Universitat Telefonica

Coordinator: Pablo Astorga (IBEI)

Guest speakers: Ignacio Armillas; José Antonio Alonso; Antoni Estevadeordal; Jean Paul Faguet; José Fernández-Albertos; Valpy FitzGerald; José Luis Machinea; Narcís Serra; Ken Shadlen; Max Spoor

**17 December 2010. Borders and Bonds: Finland and Catalonia in Comparative Perspective**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; CIDOB; Academy of Finland; Institut Ramon Llull

Guest speakers: Jacint Jordana; Peter Kraus; Prof. Petteri Pietikäinen; Ferran Requejo; Jouni Häkli; Claire Colomb; Johanna Kantola; Gøsta Esping-Andersen; Tom Moring; Albert Branchadell; Carles Torner

**15 October 2010. International Aviation Policies: Legal and Political Issues**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals; European University Institute

Coordinators: Yannis Karagiannis (IBEI); Adrienne Héritier (RSCAS/EUI)

Guest speakers: Adrienne Héritier; Yannis Karagiannis; Antigoni Lykotrafiti; Luis Barroso; Andreas Dür; Christian Rauh; Sophie Meunier; Cornelia Woll; Christian Rauh; Handley Stevens; Hussein Kassim; Tom Delreux; Mattia Guidi; Alan Dobson

**18 June 2010. Interconnecting Actors and Practices in International Security**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinators: Esther Barbé (Universitat Autònoma de Barcelona - IBEI); Benjamin Kienzle (IBEI)

Guest speakers: Narcís Serra; Jacint Jordana; Esther Barbé; Robert Kissack; Martín Ortega; Juan Díez Medrano; Thomas Risse; Margarita Petrova; Pere Vilanova; Ole Wæver; José Antonio Sanahuja; Benjamín Kienzle

#### **11-12 June 2010. Meeting Research Project CONSENSUS**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinator: Christoph Knill (University of Konstanz)

Guest speakers: University of Konstanz (Dominik Bernauer, Eva-Maria Euchner, Christoph Knill, Kai Schulze, Jale Tosun); HU Berlin (Michael W. Bauer); Freie Universität Berlin (Helge Jörgens, Stefanie Korte); University of East Anglia (Andrew Jordan); University of Aarhus (Flemming Christiansen, Christoffer Green-Pedersen, Carsten Jensen); European University Institute (Adrienne Héritier, Sophie Schmitt); IBEI (Andrea Bianculli, Nicole Jenne, Jacint Jordana); European Commission (Julia De Clerck-Sachsse)

#### **6-7 May 2010. The Influence of International Institutions on the European Union**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinators: Knud Erik Jorgensen (Aarhus University); Oriol Costa (Universitat Autònoma de Barcelona); Michal Naturski (Universitat Autònoma de Barcelona)

Guest speakers: Christian Kaunert; Sarah Leonard; Niels Lachmann; Michal Naturski; Barbara Schumacher; Joachim Koops; Marianne Riddervold; Alasdair R. Young; Jens L. Mortensen; Yonca Ozer; Helene Sjusen; Robert Kissack; Anne Wetzel; Oriol Costa; Adrienne Héritier; Yannis Karagiannis; Tom Delreux; Martijn L.P. Groenleer; Seamus Simpson; George Christou; Chad Damro; Edith Drieskens; Bart Kerremans.

#### **22 May 2009. Game Theory in International Relations at 50**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinators: Jacint Jordana (Universitat Pompeu Fabra / IBEI); Yannis Karagiannis (IBEI)

Guest speakers: Jacint Jordana; Yannis Karagiannis; Friedrich Kratochwil; Juan Díez Medrano; Noé Cornago; Oriol Costa; José Fernández-Albertos; Luis Fernando Medina; Barbara Koremenos; Fred Halliday; Josep Colomer; Nikitas Konstantinidis; George Tsebelis

#### **30 April 2009. International Political Economy and Sovereign Wealth Funds**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinator: Fred Halliday (ICREA / IBEI)

Guest speakers: Jacint Jordana; Mariano Marzo; Fred Halliday; Sara Bazoobandi; Tim Niblock; Jeffrey Frieden; David Mathieson; Wolfango Piccoli; Mark Thatcher

#### **4-5 September 2008. Otra Latinoamérica, Otras Miradas**

Organized by: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO); Institut de Govern i Polítiques Públiques (IGOP).

Coordinator: Joan Subirats (Universitat Autònoma de Barcelona / IGOP)

Hosted by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Guest speakers: Emir Sader; Goran Therborn; José Vicente Tavares; José Mauricio Domingues; Pablo Gentili; Carola Castellà Josa

**20-21 June 2008. International Workshop in Economic Geography**

Organized by: Institut d'Anàlisi Econòmica (CSIC)

Hosted by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinator: Rosella Nicolini (Institut d'Anàlisi Econòmica)

Guest speakers: Brindusa Anghel; Josep Maria Arauzo Carod; Lionel Artige; Melanie Arntz; Antonio Jose Avendaño; Sebastian Bervoets; Alessandra Bonfiglioli; Ramon Caminal; Gerald A. Carlino; Sarah Castillo Camacho; Antonio Ciccone; Karen Crabbé; Guido de Blasio; Jesús Fernández-Huertas Moraga; Gino Gancia; Armando José Garcia Pires; Francisco José Goerlich Gisbert; Maria Reyna Hernández Rocha; Paula Ibarra Silvia; Jeffrey Lin; Carlos Llano; Julio Martínez Galarraga; Xavier Martínez-Giralt; Florian Mayneris; Carlo Menon; Ernest Miguélez Sánchez; Giordano Mion; Rosella Nicolini; Francesc Ortega; Gianmarco Ottaviano; Elisenda Paluzie; Giovanni Peri; Susana Peralta; José Alejandro Peres Cajías; Pierre Picard Diego Puga; Francisco Requena Silvente; David Rodríguez Borràs; Esteban Rossi-Hansberg; Augusto Rupérez Micola; Sergi Solanas; Marcelo Soto; Rosa Sanchis-Guarner Herrero; Kurt Schmidheiny; Daniel A. Tirado Fabregat; Montserrat Vilalta Bufi

**28-29 February 2008. Political Communication Cultures in Western Europe - A Comparative Study**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinator: Juan Díez Medrano (Universitat de Barcelona / IBEI)

Guest speakers: University of Hohenheim (Barbara Pfetsch, Peter Maurer, Eva Mayerhöffer); IBEI - Universitat de Barcelona (Juan Díez Medrano, Claudia Kaunert); Media Watch Institut für Medienanalyse GMBH (Günther Lengauer); University of Zürich (Stephanie Schwab); University of Helsinki (Tom Moring, Miika Váhámaa); Halmstad University (Nicklas Håkansson, Lilli Weber); University of Roskilde (Anders Esmark)

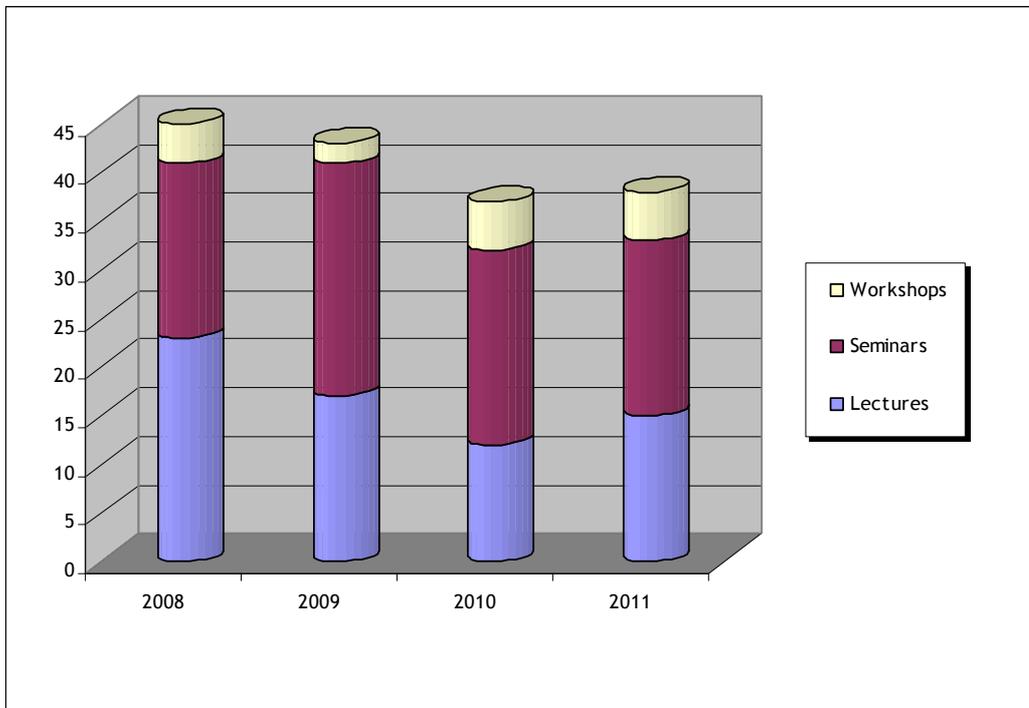
**21-22 February 2008. Society and Free Trade in a Global World**

Organized by: Institut Barcelona d'Estudis Internacionals

Coordinator: Juan Díez Medrano (Universitat de Barcelona / IBEI)

Guest speakers: Jacint Jordana; Juan Díez Medrano; Anke Hassel; Robert Fishman; Michael Braun; Andreas Bieler; Andy Mullen; Lutz Weischer; Astrid Carrapatoso; Mercedes Botto

**Figure 2. Number of Scientific Activities at IBEI by Year and Category (2008-2011)**



## 8. International Mobility

### 8.1 Research Visitors to the IBEI

**Carles Boix.** Princeton University, June - July 2008-11

**Max Spoor.** Institute of Social Studies The Hague/Erasmus University Rotterdam, February - May 2008-11

**Guillermo Rosas.** Washington University in St. Louis, September 2007 - July 2008 and July 2009

**Mercedes Botto.** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, January - March 2008

**Luis Fernando Medina.** University of Virginia, May - July 2009

**Tal Sadeh.** Tel-Aviv University, September - November 2009

**Jaime Lluch.** European University Institute, January - July 2009

**Alfred Tovias.** Hebrew University Jerusalem, February - October 2009

**Grace Huang.** St Lawrence University, February - June 2009

**Andreas Dür.** University of Salzburg, May - September 2009

**Pablo Astorga.** Oxford Economics, September 2009 - July 2012

Alan Gilbert. University of Denver, November - December 2010

Mariely López-Santana. George Mason University, September 2010 - July 2011

Christian Kaunert. University of Salford, February - September 2010

Sarah Leonard. University of Salford, February - September 2010

Martin Shaw. University of Sussex, February - July 2010 and February - July 2011

Nancy Thede. Université du Québec à Montréal, April - December 2011

Elsa Llenderrozas. Universidad de Buenos Aires, January - March 2011

Irina Mirkina. Institute for Advanced Studies Lucca, October 2011 - July 2012

Javier Morales. University of Oxford, March - April 2011

Paolo de Renzio. International Budget Partnership, January - November 2011

Nico Krisch. Hertie School of Governance, September - December 2011

Tom Farer. University of Denver, October 2011

Knud Erik Jorgensen. Aarhus University, November - December 2011

Satyarupa Shekhar. Centre for Development Finance in Chennai (India), September - December 2011

## 8.2 IBEI Researchers visiting other institutions

Esther Barbé. *Université Paris-Sorbonne*, France. February - June 2011.

Clara Cortina. *Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC)*, Madrid, Spain. September 2011 - August 2012.

Juan Díez Medrano. *Institut d' Études Européennes*, Université Libre de Bruxelles, Belgium. February - April 2010. / *Freie Universität*, Berlin, Germany. June - December 2009 / *Sciences Po*, Paris, France. December 2008.

Raül Hernández Sagrera. *International Centre for Policy Studies*, Kiev, Ukraine. April - June 2011 / *Centre for European Policy Studies*, Brussels, Belgium. April - June 2010.

Anna Herranz. *Aberystwyth University*, Wales, United Kingdom. June - August 2011 / *Freie Universität*, Berlin, Germany. February - May 2011.

Jacint Jordana. *Wissenschaftszentrum Berlin*, Germany. November 2009 - July 2010.

**Table 6. International Mobility to/from IBEI (2008-2011)**

International Mobility	2008	2009	2010	2011	Total
Research Visitors to IBEI	4	10	8	14	36
IBEI Researchers visiting other institutions	1	2	3	5	11

## Appendix. Financial Information: Competitive Research Funding

**Table A1. Recruitment and Incorporation of Human Resources by Category (2008-2011)**

Recruitment & Incorporation Human Resources	2008	2009	2010	2011	Total
Ramon y Cajal	6.416 €	44.912 €	80.200 €	115.488 €	247.016 €
Juan de la Cierva	-	22.440 €	67.320 €	67.320 €	157.080 €
Marie Curie	-	25.433 €	76.300 €	50.867 €	152.600 €
Visitings (MICINN / Erasmus Mundus)	13.000 €	26.000 €	28.650 €	4.800 €	72.450 €
<b>Total</b>	<b>19.416 €</b>	<b>118.785 €</b>	<b>252.470 €</b>	<b>238.475 €</b>	<b>629.146 €</b>

Total funding of each program distributed equally by year

**Table A2. Research Projects Funding by Year (2008-2011)**

Research Projects Funding (by funding year)	2008	2009	2010	2011	Total
European Union	51.633 €	61.960 €	61.960 €	56.585 €	232.138 €
MICINN	-	-	120.982 €	194.745 €	315.727 €
Others	14.700 €	4.350 €	18.055 €	31.327 €	68.432 €
<b>Total</b>	<b>66.333 €</b>	<b>66.310 €</b>	<b>200.997 €</b>	<b>282.657 €</b>	<b>616.297 €</b>

Total funding of each project distributed equally by year  
MICINN projects funding include "acciones complementarias"

**Table A3. Competitive Research Funding (2008-2011)**

Competitive Research Funding	2008	2009	2010	2011
Human Resources	19.416 €	118.785 €	252.470 €	238.475 €
Research Projects	66.333 €	66.310 €	200.997 €	282.657 €
<b>Total</b>	<b>85.749 €</b>	<b>185.095 €</b>	<b>453.467 €</b>	<b>521.132 €</b>
<b>IBEI Budget</b>	<b>1.575.656 €</b>	<b>1.959.535 €</b>	<b>2.029.894 €</b>	<b>2.422.502 €</b>

Total funding of each program/project distributed equally by year  
MICINN projects funding include “acciones complementarias”