

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Barcelona	Facultad de Filosofía (BARCELONA)	08032920
	Facultad de Psicología (BARCELONA)	08037607
	Facultad de Filología (BARCELONA)	08032919
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA	
Máster	Ciencia Cognitiva y Lenguaje	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona; la Universidad de Girona; la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Rovira i Virgili		
RAMA DE CONOCIMIENTO		
Artes y Humanidades		
CONJUNTO	CONVENIO	
Nacional	El convenio regula el procedimiento de modificación o extinción del plan de estudios, las responsabilidades de cada una de las universidades, su grado de participación en la docencia, y establece que la Universidad de Barcelona es la coordinadora.	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Barcelona	Facultad de Filosofía y Letras (CERDANYOLA DEL VALLÈS)	08033237
Universidad Rovira i Virgili	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (TARRAGONA)	43007348
	Facultad de Letras (TARRAGONA)	43006010
Universidad Pompeu Fabra	Facultad de Comunicación (BARCELONA)	08071068
	Facultad de Traducción e Interpretación (BARCELONA)	08048137
Universidad de Girona	Facultad de Letras (GIRONA)	17005480
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Antonio Forès Miravalles	Director del Área de Soporte Académicodocente	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF		
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Gaspar Rosselló Nicolau	Vicerrector de Política Académica y de Calidad	
Tipo Documento	Número Documento	
NIF		
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	
Gaspar Rosselló Nicolau	Vicerrector de Política Académica y de Calidad	

Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	934031128
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vr-paiq@ub.edu	Barcelona	934035511	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.		En: Barcelona, AM 31 de enero de 2013	
		Firma: Representante legal de la Universidad	

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona; la Universidad de Girona; la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Rovira i Virgili	Nacional		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Lógica y Filosofía				
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico				
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Psicología		Filosofía y ética
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad de Barcelona				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
004	Universidad de Barcelona			
022	Universidad Autónoma de Barcelona			
042	Universidad Rovira i Virgili			
039	Universidad Pompeu Fabra			
043	Universidad de Girona			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	15	15
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD		CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Lógica y Filosofía		15.0
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		15.0
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje		15.0

1.3. Universidad de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08032920	Facultad de Filosofía (BARCELONA)

08037607	Facultad de Psicología (BARCELONA)	
08032919	Facultad de Filología (BARCELONA)	

1.3.2. Facultad de Filosofía (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	48.0
RESTO DE AÑOS	20.0	48.0

NORMAS DE PERMANENCIA

<http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Psicología (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Filología (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN

0	0
---	---

TIEMPO COMPLETO

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
--	-----------------------	-----------------------

PRIMER AÑO

0.0	0.0
-----	-----

RESTO DE AÑOS

0.0	0.0
-----	-----

TIEMPO PARCIAL

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
--	-----------------------	-----------------------

PRIMER AÑO

0.0	0.0
-----	-----

RESTO DE AÑOS

0.0	0.0
-----	-----

NORMAS DE PERMANENCIA

<http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Autónoma de Barcelona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
08033237	Facultad de Filosofía y Letras (CERDANYOLA DEL VALLÈS)

1.3.2. Facultad de Filosofía y Letras (CERDANYOLA DEL VALLÈS)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
-------------------------	--------------------------

0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Rovira i Virgili

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
43007348	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (TARRAGONA)
43006010	Facultad de Letras (TARRAGONA)

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (TARRAGONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Letras (TARRAGONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Pompeu Fabra

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
08071068	Facultad de Comunicación (BARCELONA)
08048137	Facultad de Traducción e Interpretación (BARCELONA)

1.3.2. Facultad de Comunicación (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3.2. Facultad de Traducción e Interpretación (BARCELONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad de Girona

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS

CÓDIGO	CENTRO
17005480	Facultad de Letras (GIRONA)

1.3.2. Facultad de Letras (GIRONA)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS

PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
0	0	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	0.0	0.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0

NORMAS DE PERMANENCIA

<http://www.ub.edu/acad/noracad/permanencia.pdf>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones <i>¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan?</i> a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.
CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva
CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.
CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales críticos.
CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.
CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.
CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)
CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.
CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.
CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)
CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.
CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.
CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Titulaciones oficiales de acceso

Licenciatura o Grado en alguna de las tres especialidades del máster: Psicología, Filosofía, Lingüística, o en estudios afines: Filología, Traducción e Interpretación, Humanidades. Los estudiantes con otras titulaciones y con formación previa en las especialidades del máster, así como los estudiantes con titulaciones en Psicología, Filosofía o Lingüística que quieran estudiar en una especialidad diferente a la de su formación previa, deberán estudiar créditos de nivelación (hasta un máximo de 30 créditos), que serán determinados por la comisión de admisión en función de las carencias detectadas en su formación previa.

Órgano de admisión

Cláusula Cuarta del convenio. Órganos de gobierno del máster y mecanismos para asegurar la coordinación interuniversitaria y garantizar la calidad del master. La institución coordinadora del máster es la Universidad de Barcelona. 1. Los sistemas de garantía de la calidad serán los de la universidad coordinadora. 2. Con el fin de garantizar la coordinación de la oferta formativa y asegurar la calidad del máster, se crearán los siguientes órganos de gobierno y mecanismos de coordinación del máster interuniversitario: A. Coordinador/a general del máster, que será un profesor de la universidad coordinadora.

B. Coordinador/a interno/a del máster para cada una de las universidades, que se designa de acuerdo con los mecanismos establecidos por cada universidad.

C. Comisión paritaria de coordinación del máster, que será el órgano responsable del desarrollo del programa, y de la que formarán parte, como mínimo, el/la coordinador/a general y los coordinadores internos de cada universidad. (.....)

Las funciones de la Comisión paritaria de coordinación del máster son:

a) Asume el proceso de selección, o acuerda la creación de una subcomisión de acceso que asuma estas funciones. b) Es depositaria de las candidaturas para la admisión y la selección de estudiantes y responsable de los sistemas de reclamación. c) En el proceso de admisión, analiza las propuestas de los coordinadores de cada universidad y decide el conjunto del alumnado admitido. d) Desarrolla un protocolo y un plan para distribuir y publicitar el máster. e) Es responsable del funcionamiento general del programa, de estimular y coordinar la movilidad y de analizar los resultados que garantizan la calidad del máster. g) Elabora el plan de usos e infraestructuras y servicios compartidos que potencie el rendimiento del estudiante, de aularios, de espacios docentes, etc. h) A través del análisis de los puntos débiles y de las potencialidades del máster, plantea propuestas de mejora, y colabora en el seguimiento de la implantación. i) Establece la periodicidad de sus reuniones y el sistema de toma de decisiones para llegar a los acuerdos correspondientes, y crea las subcomisiones o comisiones específicas que considere oportunas. j) Vela por el correcto desarrollo de las obligaciones, los deberes y los compromisos derivados del contenido del convenio, y resuelve las dudas que puedan plantearse en la interpretación y la ejecución de los acuerdos. k) Decide sobre los aspectos docentes que no estén regulados por las disposiciones legales o por las normativas de las universidades. l) Promueve todas las actividades conjuntas que potencien el carácter interuniversitario del máster.

Requisitos de admisión y criterios de selección

1. Requisitos de admisión:

(a) Estar en posesión de una licenciatura o grado en Filosofía, Lingüística, Psicología, Filología, Traducción e Interpretación, Humanidades o título equivalente en estudios afines. Se debe aportar un expediente académico que incluya las calificaciones obtenidas en el grado con indicación de la calificación máxima.

(b) Aportar un CV general.

(c) Una carta explicativa de los intereses del solicitante en la que se expongan los motivos para cursar el máster.

(d) Para solicitantes cuya lengua nativa no sea el inglés, y cuya licenciatura de acceso no fuese impartida en inglés: acreditar un nivel de inglés equivalente a al nivel B2.2 (nivel superior de B2) del CEF (Common European Framework of Reference for Languages).

2. Criterios de Selección:

En el caso de que la demanda exceda la oferta de plazas, la Comisión de admisión ponderará la adecuación de los candidatos a los objetivos del máster, valorando en la proporción siguiente los criterios anteriores: (a): titulación de acceso: 60%, según la nota media de los estudios de acceso ponderada en la escala 1-4; (b): CV: 20%, valorándose actividades relevantes tales como otras titulaciones, participación en congresos y jornadas, becas de colaboración, movilidad, etc; (c): carta de expresión de interés: 20%, valorándose que los objetivos y contenidos del máster puedan responder a las motivaciones indicadas por el solicitante. En caso necesario, se realizará una entrevista personal.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UB, desde cada uno de sus centros, realiza actividades y programas específicos de información y de atención al estudiante matriculado en la universidad, en colaboración con el SAE (Servicio de atención al estudiante). Estas actividades y programas están enmarcados en el plan de acción tutorial de la Universidad de Barcelona (PAT). Se trata de un plan institucional de cada titulación, donde se especifican los objetivos y la organización de la acción tutorial. Cada Máster elabora su Plan de Acción Tutorial (PAT) en el que tiene que incluir como mínimo: a) Análisis del contexto y de las necesidades del máster b) Objetivos del PAT. c) Actividades o acciones que se desarrollarán, indicando un calendario orientativo y las personas responsables. d) Organización del PAT e) Seguimiento y evaluación del PAT. Las acciones que incluye el plan de acción tutorial son: Acciones en la fase inicial de los estudios del máster: a) Actividades de presentación del máster. b) Colaboración en actividades de acogida para los estudiantes de programas de movilidad matriculados en la UB. c) Colaboración con los coordinadores de programas de movilidad. Acciones durante el desarrollo de los estudios de Máster: a) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, y ayudarlo a incrementar el rendimiento académico, especialmente respecto de su itinerario curricular y de la ampliación de su horizonte formativo, en un marco de confidencialidad y de respeto a su autonomía. b) Información de interés para el estudiante: estancias formativas fuera de la UB (programas Erasmus, o equivalentes), becas, otras ofertas de máster.... Acciones en la fase final de los estudios: a) Acciones de formación y de orientación para la inserción profesional y para la continuidad en otros estudios. b) Información sobre recursos del SAE relacionados con la inserción laboral. c) Atención personalizada al estudiante para orientarlo, especialmente respecto a su inserción profesional y a la continuidad de los estudios. Acciones dirigidas a dar apoyo al alumnado con características o perfiles específicos (estudiantes con minusvalía, con rendimiento de excelencia, deportistas de élite etc..) y acciones dirigidas específicamente a informar y dar apoyo a estudiantes extranjeros. Otras consideraciones a tener en cuenta y que se incluyen en el documento del plan de acción tutorial hacen referencia a las funciones de los coordinadores del PAT, al alcance de las acciones tutoriales, a las figuras de los tutores para la atención personalizada a los estudiantes, y al seguimiento y evaluación del plan.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA CORRESPONDIENTE AL CENTRO La comisión de admisión asigna a cada estudiante un tutor, elegido normalmente entre los profesores de la especialidad que quiera cursar el estudiante. El tutor asignado no varía durante toda la duración de los estudios de máster del estudiante, salvo casos excepcionales. El tutor se encarga de:

- Explicar a los estudiantes que deben realizar complementos formativos los cursos que deben seguir.
- Asesorar a los estudiantes a tiempo completo acerca de los cursos optativos que más se ajustan a sus intereses y aptitudes.
- Asesorar a los estudiantes a tiempo parcial acerca de la distribución más conveniente de las asignaturas a lo largo de los cursos académicos que realicen.
- Autorizar la matrícula de los estudiantes.
- Mediar, cuando sea necesario, entre el estudiante y el coordinador del máster o el personal de la administración en las diferentes universidades que participan en el máster.
- Orientar a los estudiantes acerca del uso de los recursos informativos disponibles en las universidades que participan en el máster.
- Resolver las dudas que puedan tener los estudiantes acerca de la organización del máster y ayudarles en cualquier otra cuestión académica.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Normas para el reconocimiento y para la transferencia de créditos en las enseñanzas oficiales de máster universitario de la Universidad de Barcelona (Aprobadas por el Consejo de Gobierno de 7 de febrero de 2012). El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales de grado, máster y doctorado impartidas por las universidades españolas en todo el territorio estatal (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), establece como uno de los objetivos fundamentales de la organización de las enseñanzas el fomento de la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como en otras partes del mundo y, sobre todo, la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Resulta, por tanto, imprescindible disponer de un sistema de reconocimiento, de transferencia y de acumulación de créditos, en el que los créditos cursados previamente sean reconocidos e incorporados al expediente del estudiante. En este sentido, estas normas pretenden regular el procedimiento y los criterios que se deberán aplicar en la Universidad de Barcelona, respetando la legislación vigente. El reconocimiento de créditos es la aceptación por parte de la Universidad de Barcelona de la formación o experiencia profesional que figura a continuación, y que se computa en el expediente de otras enseñanzas que el estudiante esté cursando al efecto de la obtención de un título oficial. En ningún caso se reconocerán los créditos correspondientes al trabajo final de máster. Formación o experiencia profesional objeto de reconocimiento a) Los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Barcelona o en cualquier otra universidad, computan en las nuevas enseñanzas oficiales, a efectos de obtener un título oficial. b) Los créditos cursados en enseñanzas superiores conducentes a otros títulos amparados por el artículo 34.1 de la Ley 6 / 2001 de Universidades. c) La experiencia laboral y profesional, siempre que esté relacionada con las competencias de la titulación que está cursando el estudiante. El límite de créditos que se podrán reconocer, basándose en otros títulos y en la experiencia profesional, no podrá ser superior, en conjunto, al 15 % de los créditos del plan de estudios que el estudiante está cursando. Únicamente se podrá reconocer un porcentaje superior al 15 %, hasta la totalidad de créditos del plan de estudios, cuando el título propio haya sido extinguido y sustituido por el título oficial, y así conste en la memoria del título oficial verificada en las condiciones establecidas en los artículos 6.4 y 6.5 del Real Decreto 861/2010. Dada la naturaleza del máster CCiL, orientado a la investigación universitaria, no se prevé el reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas no universitarias, títulos propios o debido a experiencia laboral o profesional.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

En función de su formación previa, la comisión de admisión puede exigir que los estudiantes que no hayan cursado materias que son necesarias para poder seguir con aprovechamiento los estudios de la especialidad a la que han sido admitidos cursen hasta un máximo de 30 créditos de complementos formativos. Estos créditos se toman de los cursos de grado de las titulaciones de Filosofía, Psicología y Lingüística de las universidades que participan en el máster.

- Para complementar la formación previa en la especialidad de Lógica y Filosofía, se ofrecen cursos que proporcionen a los estudiantes los conocimientos necesarios de las ramas principales de la filosofía analítica: lógica, filosofía del lenguaje, filosofía de la mente, epistemología, metafísica analítica y filosofía de la ciencia. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Cuestiones de Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia, Filosofía del Lenguaje, Introducción a la Lógica, Temas de Lógica, Filosofía de la Ciencia, Filosofía del Lenguaje y de la Mente, Temas de Metafísica.
- Para complementar la formación previa en la especialidad de Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico, se ofrecen cursos que proporcionen a los cursos los conocimientos necesarios para el análisis lingüístico: sintaxis, semántica y pragmática, lingüística computacional y estadística. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Estructuras gramaticales, Lingüística Computacional, Semántica, Sintaxis, Pragmática, Sintaxis y Semántica Computacional, Tratamiento del Habla.
- Para complementar la formación previa en la especialidad de Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje, se ofrecen cursos que preparan al estudiante al estudio de la psicología cognitiva y le hacen competente en el diseño de experimentos: psicología del lenguaje, de la comunicación y del pensamiento, practicum de diseño experimental. Las asignaturas que se ofrecen (todas de 5 créditos) son: Diseño Experimental (practicum), Psicolingüística y Neurolingüística, Lenguaje y Comunicación, Inteligencia Artificial y Redes Neuronales, Percepción y Atención, Razonamiento y resolución de problemas, Diseño de Investigación.

Se informará a los estudiantes interesados en cursar el máster para iniciar una carrera investigadora del número de créditos necesario para acceder a los estudios de doctorado.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades teóricoprácticas presenciales.

Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).

Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.

5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas,

Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje,

Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones,

5.5 SIN NIVEL 1

NIVEL 2: Fundamentos de Lenguaje y Cognición

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	15
--------------	----

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
------------------	------------------	------------------

15	0	
----	---	--

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
------------------	------------------	------------------

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
------------------	------------------	------------------

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
-------------------	-------------------	-------------------

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

No	No	No
----	----	----



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Arquitectura Mental y Procesos Básicos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Filosofía del Lenguaje y la Cognición		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos y Estructura del Lenguaje		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las principales concepciones filosóficas sobre el lenguaje y sobre la mente. - Familiarización de los estudiantes con la metodología propia de la psicología cognitiva. - Adquisición de la capacidad de analizar fenómenos lingüísticos aplicando las metodologías propias de la lingüística contemporánea. - Adquisición de la capacidad de leer los textos fundamentales de los estudios sobre el lenguaje desde las perspectivas de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos biológicos del lenguaje 2. Aproximaciones formales al estudio del lenguaje 3. Adquisición del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> (a) Condiciones para una gramática plausible: analizabilidad, adquiribilidad y compatibilidad con la patología (b) Fijación temprana de los parámetros. Discrepancias entre gramática adulta e infantil. Maduración. 4. Fundamentos de filosofía del lenguaje: teoría del significado, teoría de la referencia. 5. Fundamentos de filosofía de la mente: conciencia, intencionalidad. 6. Cognición y computación. 7. Procesos psicológicos básicos de percepción y atención; aprendizaje y memoria; pensamiento y lenguaje. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.
- CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva
- CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
- CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.
- CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.
- CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.
- CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.
- CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.
- CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.
- CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.
- CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	100	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	160	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.
- Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.
- Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.
- Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
- Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	30.0	80.0

Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	70.0		
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	0.0	10.0		
NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Filosofía				
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2				
CARÁCTER	OPTATIVA			
ECTS NIVEL 2	15			
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
10	5			
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
No	No	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Si		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Lógica y Filosofía				
NIVEL 3: La naturaleza del lenguaje				
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		
OPTATIVA	5	Semestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
5				
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
No	No	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Si		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
LISTADO DE ESPECIALIDADES				



Especialidad en Lógica y Filosofía

NIVEL 3: Temas avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lógica y Filosofía

NIVEL 3: Filosofía de las Ciencias Cognitivas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lógica y Filosofía

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprensión avanzada de las concepciones filosóficas sobre el lenguaje del siglo XX.
- Identificación de los principales argumentos y puntos débiles de tales concepciones.
- Apreciación crítica de las aportaciones de la filosofía al estudio de las ciencias cognitivas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia se estructura en tres partes:

- (1) En la asignatura "La naturaleza del lenguaje", se estudian en profundidad las teorías de la filosofía analítica sobre el lenguaje que se introdujeron de manera sumaria en la asignatura obligatoria "Filosofía del Lenguaje y la Cognición".
- (2) La asignatura "Temas avanzados en Filosofía y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la filosofía analítica, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.
- (3) En la asignatura "Filosofía de las Ciencias Cognitivas" se estudian las aportaciones que la filosofía hace a la clarificación de los conceptos fundamentales de las ciencias cognitivas (como conciencia, acción, intencionalidad).

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.

CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).

CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales críticos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20

Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	155	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.		
Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.		
Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.		
Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	70.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	30.0
NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Lingüística contrastiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
NIVEL 3: Aplicaciones interdisciplinares de conceptos lingüísticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudiante deberá</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocer los presupuestos teóricos para la comparación de lenguas. - utilizar correctamente las herramientas analíticas necesarias para una adecuada comparación de los fenómenos lingüísticos en distintas lenguas. - ser capaz de diseñar estudios experimentales relacionados con el lenguaje y relevantes en otros ámbitos, afrontando el reto de determinar la metodología correcta. - poder explotar los recursos interdisciplinares, como por ejemplo el uso de corpus y ser capaz de seguir los métodos y resultados de un estudio experimental en el ámbito de la lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta materia se estructura en tres partes:		
(1) En la asignatura "Lingüística contrastiva", se estudian en profundidad las técnicas lingüísticas para analizar la variedad sintáctica y semántica de las lenguas, así como las teorías principales para explicar esa variedad.		
(2) La asignatura "Temas avanzados en Lingüística y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la lingüística, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.		
(3) La asignatura "Aplicaciones interdisciplinares de los conceptos lingüísticos" familiariza a los estudiantes con aplicaciones interdisciplinares de los conceptos y métodos del análisis lingüístico, con aplicaciones concretas a la psicología y otros campos como la biología, informática o medicina.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.		
CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.		
CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)		

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.
CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva
CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.
CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	155	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas,	20.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dossieres, proyectos, carpeta de aprendizaje,	20.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones,	0.0	20.0

NIVEL 2: Ciencia Cognitiva y Psicología
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	15

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje		
NIVEL 3: Psicología, Lenguaje y Cognición		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje		
NIVEL 3: Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje

NIVEL 3: Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante deberá

- conocer las teorías contemporáneas principales acerca de los conceptos básicos de la psicología cognitiva: percepción, aprendizaje, lenguaje y pensamiento.
- argumentar sobre las polémicas generadas por estas teorías, identificando sus principales puntos débiles y siendo conscientes de las consecuencias, tanto teóricas como aplicadas, de las posturas que tomen.
- comprender la relación entre percepción y producción del habla en las etapas tempranas del desarrollo y ser capaz de analizar los resultados de la investigación experimental en este ámbito.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia se estructura en tres partes:

(1) En la asignatura "Psicología, Lenguaje y Cognición" se estudian en profundidad los conceptos fundamentales de la psicología cognitiva que se introducen de manera básica en la asignatura obligatoria "Arquitectura Mental y Procesos Básicos", centrándose en los siguientes aspectos:

- las relaciones entre cultura, experiencia personal, lenguaje y pensamiento,
- la discusión de la naturaleza humana y sus bases biológicas.

- (2) La asignatura "Temas avanzados en Psicología y Ciencia Cognitiva" es un seminario de un profesor de prestigio que haya hecho aportaciones recientes de impacto en el ámbito de la lingüística, con el fin de acercar a los estudiantes a los problemas abiertos que se están investigando en la actualidad, precedido de un curso preparatorio impartido por un profesor del máster.
- (3) En la asignatura "Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición" se comparan distintos modelos teóricos actuales acerca de los procesos iniciales de adquisición del lenguaje y se enseñan los principios básicos para la investigación experimental en este ámbito, fundamentalmente con metodologías de base conductual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.
- CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).
- CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.
- CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)
- CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.
- CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.
- CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva
- CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
- CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.
- CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	115	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	105	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	155	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	60.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	40.0

NIVEL 2: Tópicos avanzados en fundamentos del lenguaje y del conocimiento

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	30

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
15	15	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Lógica y Filosofía	
------------------------------------	--

NIVEL 3: Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Seleccione un valor		
NIVEL 3: Lógica Filosófica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Seleccione un valor		
NIVEL 3: Temas de Filosofía de la Mente		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Semántica y Pragmática		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Epistemología		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Temas de Ontología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los estudiantes han de ser capaces de		
- identificar los principales argumentos y posiciones de la filosofía analítica contemporánea y sus aplicaciones al estudio del lenguaje.		
- identificar y analizar argumentos filosóficos complejos tal y como aparecen en los textos originales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado las ramas fundamentales de la filosofía analítica teórica: la lógica, la filosofía del lenguaje, la filosofía de la mente, la filosofía de la ciencia, la epistemología y la ontología.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	50.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	30.0

Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas,	0.0	20.0	
NIVEL 2: Tópicos avanzados en teoría gramatical y procesamiento lingüístico			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	OPTATIVA		
ECTS NIVEL 2	30		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral			
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3	
15	15		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	Si	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Si	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico			
NIVEL 3: Lingüística empírica			
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3			
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL	
OPTATIVA	5	Semestral	
DESPLIEGUE TEMPORAL			
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3	
5			
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Si	Si	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	Si	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Morfosintaxis computacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cuestiones de Semántica Léxica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

No existen datos		
NIVEL 3: Variación lingüística		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Seleccione un valor		
NIVEL 3: Gramática y sus interfaces		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Seleccione un valor		
NIVEL 3: Procesamiento del lenguaje natural		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Seleccione un valor		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los estudiantes deberán		
- conocer las teorías principales de las diversas ramas de la lingüística contemporánea,		
- estar en condiciones de comprender la bibliografía especializada,		
- ser capaces de manejar datos empíricos y de resolver los problemas relacionados con su análisis.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado las ramas fundamentales de la lingüística contemporánea, tanto teórica como computacional: la sintaxis, la semántica, la pragmática, la fonología, y preparan a los estudiantes para la recopilación y análisis de datos empíricos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario
CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.
CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)
CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.
CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.
CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas,	20.0	80.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje,	20.0	80.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones,	0.0	20.0

NIVEL 2: Tópicos avanzados en modelos cognitivos del procesamiento lingüístico

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	30

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
10	20	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje

NIVEL 3: Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NIVEL 3: Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Percepción, Acción y Conciencia		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORRTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Procesamiento del Lenguaje en Bilingües		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NIVEL 3: Temas de Percepción

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral

DESPLIEGUE TEMPORAL

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NIVEL 3: Temas de Procesamiento del Habla

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OPTATIVA	5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los estudiantes deberán		
<ul style="list-style-type: none"> - conocer las teorías principales de las diversas ramas de la psicología cognitiva contemporánea, - estar en condiciones de comprender la bibliografía especializada, - aprender los principios básicos para la investigación experimental en el ámbito de la psicología cognitiva, utilizando correctamente las herramientas estadísticas para el análisis de los resultados. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Las diferentes asignaturas que componen esta materia desarrollan a un nivel avanzado algunos de los campos de investigación de la psicología cognitiva: procesamiento del lenguaje, estudios sobre percepción, acción, conciencia y su desarrollo en la infancia, estudios sobre bilingüismo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.		
CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).		
CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.		
CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)		
CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.		



CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales críticos.

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades teóricoprácticas presenciales.	230	100
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	210	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	310	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen los contenidos de la asignatura de forma oral por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado.

Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado.

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Debate dirigido: Técnica de dinámica de grupos que tiene el objetivo de promover la expresión y la comprensión oral en una conversación colectiva en la cual el tema puede ser preparado, pero no el desarrollo de las intervenciones.

Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Se utiliza el aprendizaje basado en problemas como método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real. Es necesario que cada alumno identifique y analice el problema, formule interrogantes para convertirlos en objetivos de aprendizaje, busque información para darle respuesta e interaccione, socializando así este conocimiento. Este tipo de metodología permite adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes de manera que se convierte en una estrategia especialmente interesante para alcanzar competencias.

Ejercicios prácticos: la actividad basada en los ejercicios prácticos consiste en la formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas: examen, cuestionarios (de elección entre diferentes respuestas, de distinción verdadero/falso, de emparejamiento;), pruebas objetivas (respuestas simples, completar la frase;), pruebas de ensayo, mapas conceptuales y similares, actividades de aplicación, estudio de casos, resolución de problemas;	30.0	50.0
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	30.0	50.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	20.0	60.0

NIVEL 2: Trabajo Final de Máster

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER
ECTS NIVEL 2	15

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
	15			
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Si	Si	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Si		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster				
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 3				
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL		
TRABAJO FIN DE MÁSTER	15	Semestral		
DESPLIEGUE TEMPORAL				
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3		
	15			
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE				
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA		
Si	Si	No		
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS		
No	No	Si		
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS		
No	No	No		
ITALIANO	OTRAS			
No	No			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
Los estudiantes han de ser capaces de - definir con precisión un problema de investigación, - plantear hipótesis razonables para resolverlo, - planear el trabajo de máster, - buscar, resumir y evaluar críticamente la bibliografía relevante para el tema del trabajo, incluyendo bibliografía reciente, - redactar de manera clara y precisa el trabajo, - presentar públicamente el trabajo realizado, con soporte visual apropiado (transparencias, guiones, etc.) y contestar preguntas sobre el mismo.				
5.5.1.3 CONTENIDOS				
El trabajo de fin de máster es un trabajo escrito que desarrollará un proyecto orientado a resolver un problema en los ámbitos de investigación del máster. Por tanto, su contenido deberá versar sobre alguno de las líneas de estudio desplegadas en las asignaturas del máster o con una vinculación suficiente con ellas. El trabajo se desarrolla bajo la supervisión de un tutor, que será un profesor del máster. Bajo la supervisión del tutor, el estudiante ha de plantear claramente el problema a estudiar, justificar el interés de abordarlo, y presentar propuestas de solución. Una vez completado el trabajo, al final del semestre deberá ser expuesto por el estudiante en sesión pública frente a una comisión de tres profesores, nombrada por la comisión de coordinación del máster, a la que seguirá un período de discusión. La calificación final la deciden los miembros de la comisión, según la originalidad, claridad en la presentación y rigor en la argumentación del trabajo. (Véanse los detalles del proceso en el apartado de observaciones.) Por lo demás, la realización del trabajo de fin de máster se regirá por la regulación específica de la Universidad de Barcelona al respecto: http://www.ub.edu/agenciaqualitat/normativaespecifica/ En la actualidad, la Comisión Académica de la Facultad de Filosofía de la UB acaba de aprobar una normativa específica de centro para la elaboración del TFM, que ya ha sido incorporada en esta propuesta, aun cuando la promulgación definitiva está pendiente del informe de los servicios jurídicos.				
5.5.1.4 OBSERVACIONES				

- La Comisión de Coordinación del Máster designará cada curso académico al profesor responsable de elaborar el plan docente del TFM.
- Los estudiantes pueden ponerse en contacto con los profesores que deseen para pedirles si estarían dispuestos de dirigir su TFM y para proponer un tema.
- Un mes después del comienzo del semestre, el coordinador asigna los directores del TFM a todos los estudiantes respetando, tanto como sea posible, los acuerdos entre los estudiantes y los directores potenciales. - El tutor del TFM es independiente del tutor que se le asigna al estudiante cuando es admitido al máster para su orientación adémica.
- Cuando el TFM se dé por acabado y antes de su defensa, el tutor del trabajo enviará al responsable del plan docente un breve informe valorativo en el que se haga constar su autorización de la presentación y defensa del TFM.
- La Comisión de Coordinación del Máster nombra una comisión de tres profesores para evaluar el TFM, a propuesta del profesor responsable del plan docente.
- El estudiante defenderá su trabajo en presencia de la comisión evaluadora en una sesión pública.
- En la evaluación la comisión tomará en cuenta tanto los aspectos de contenido temático como los aspectos formales metodológicos y expositivos.
- La calificación será hecha pública como máximo 24h. después de la sesión de defensa.
- El período para la evaluación del trabajo se extiende hasta la segunda semana de septiembre. La fecha es fijada por el coordinador el máster al comienzo del curso, tras consultar a la secretaría de estudiantes.
- Estas normas podrían ser modificadas para adaptarse a la versión definitiva de la normativa de centro que se publicará en breve, si fuera necesario. Cuando la normativa sea definitiva, se publicará una guía del máster con la normativa específica de los TFM.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Que los estudiantes puedan analizar críticamente la bibliografía científica relevante en su campo de estudio.

CG2 - Que los estudiantes dominen los recursos necesarios para la investigación (idiomas de interés científico, búsqueda eficiente de información, uso de recursos informáticos).

CG3 - Que los estudiantes puedan elaborar trabajos de investigación adecuados al nivel exigido en los cursos.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG4 - Que los estudiantes desarrollen una sensibilidad investigadora capaz de establecer un diálogo entre investigadores de otras áreas del conocimiento

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Que los estudiantes puedan aplicar los principios básicos y métodos propios de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva al estudio de los fenómenos lingüísticos.

CE2 - Que los estudiantes puedan evaluar críticamente las principales aportaciones tradicionales y contemporáneas al estudio del lenguaje propias de la lingüística, la filosofía analítica y la psicología cognitiva

CE3 - Que los estudiantes puedan describir fenómenos lingüísticos con claridad, en toda su complejidad y con el nivel de detalle necesario

CE4 - Que los estudiantes puedan abstraer la forma lógica de argumentos presentados en lenguaje natural, así como evaluar su validez.

CE5 - Que los estudiantes sean capaces de identificar falacias lógicas, errores metodológicos, recursos retóricos y supuestos convencionales acríticos.

CE6 - Que los estudiantes sean capaces de usar críticamente la terminología filosófica especializada.

CE9 - Que los estudiantes puedan formalizar fenómenos lingüísticos, adoptando la mejor teoría lingüística y el mejor formalismo en cada caso.

CE10 - Que los estudiantes puedan utilizar las principales técnicas de exploración y registro en neurociencia, y puedan valorar sus resultados a la luz de los fundamentos biológicos y neurofisiológicos del pensamiento y el lenguaje.

CE11 - Que los estudiantes puedan diseñar y ejecutar correctamente investigación experimental en ciencia cognitiva, con la metodología pertinente. (Especialidad en Modelos Cognitivos de Procesamiento del Lenguaje)

CE12 - Que los estudiantes puedan analizar e interpretar correctamente los resultados obtenidos en los experimentos de ciencia cognitiva, aplicando las técnicas estadísticas pertinentes.

CE7 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística teórica.

CE8 - Que los estudiantes puedan encontrar datos y formular análisis para resolver problemas en el ámbito de la lingüística computacional. (Especialidad en Teoría Gramatical y Procesamiento Lingüístico)

CE13 - Que los estudiantes sean capaces de transmitir los resultados de una disciplina a otra, aplicando los conocimientos de su especialidad a otros ámbitos disciplinares.

CE14 - Que los estudiantes puedan identificar las ideas en la frontera del debate y la investigación filosófica contemporánea sobre el lenguaje y la cognición. (Especialidad en Lógica y Filosofía)

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades tuteladas: tutorización individualizada de los estudiantes para resolver dudas y para supervisar los trabajos dirigidos (redacción de ensayos, resolución de problemas).	55	20
Actividades autónomas: trabajo autónomo de los estudiantes.	320	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Trabajo escrito: Actividad consistente en la presentación de un documento escrito.

Búsqueda de información: La búsqueda de información, organizada como búsqueda de información de manera activa por parte del alumnado, permite la adquisición de conocimientos de forma directa pero también la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la obtención de información.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos realizados por el estudiante: memorias, dosieres, proyectos, carpeta de aprendizaje;	20.0	30.0
Pruebas orales: entrevistas o exámenes, puestas en común, exposiciones;	70.0	80.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Barcelona	Ayudante	2.0	100.0	2.0
Universidad de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	12.0	100.0	12.0
Universidad de Barcelona	Catedrático de Universidad	4.0	100.0	4.0
Universidad de Barcelona	Profesor Agregado	4.0	100.0	4.0
Universidad de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	10.0	100.0	10.0
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesor Titular de Universidad	14.0	100.0	14.0
Universidad Autónoma de Barcelona	Catedrático de Universidad	12.0	100.0	12.0
Universidad Autónoma de Barcelona	Profesor Agregado	6.0	100.0	6.0
Universidad de Barcelona	Ayudante Doctor	2.0	100.0	2.0
Universidad Autónoma de Barcelona	Ayudante Doctor	2.0	100.0	2.0
Universidad Autónoma de Barcelona	Otro personal docente con contrato laboral	6.0	100.0	6.0
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Titular de Universidad	4.0	100.0	4.0
Universidad Rovira i Virgili	Catedrático de Universidad	2.0	100.0	2.0
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Agregado	2.0	100.0	2.0
Universidad Pompeu Fabra	Profesor Titular de Universidad	2.0	100.0	2.0
Universidad Pompeu Fabra	Catedrático de Universidad	4.0	100.0	4.0
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	6.0	100.0	6.0
Universidad Pompeu Fabra	Otro personal docente con contrato laboral	6.0	100.0	6.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	8	80
CODIGO	TASA	VALOR %
1	No existen datos estadísticos de los años pasados	0

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver anexos, apartado 8.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS**TEXTO GENERAL DE APLICACIÓN A TODOS LOS MÁSTERES DE LA UNIVERSITAT DE BARCELONA**

La UB dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la garantía de calidad de las titulaciones, tal como se indica en el punto 9, tiene establecido en su programa AUDIT-UB el proceso de análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje a través de tres acciones generales:

a) Resultados de aprendizaje

La Agencia para la Calidad de la UB, se encarga de recoger toda la información para facilitar el proceso del análisis de los datos sobre los resultados obtenidos en cada centro respecto a sus diferentes titulaciones. Anualmente se envían al decano/director, como mínimo los datos sobre rendimiento académico, abandono, graduación y eficiencia para que las haga llegar a los jefes de estudios/coordinadores correspondientes para su posterior análisis.

También en el momento de diseñar un nuevo plan de estudios, el centro hace una estimación de todos los datos históricos que tiene, justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes en la carrera y otros elementos de contexto que consideren apropiados. Estas estimaciones se envían a la Agencia para la Calidad de la UB.

Anualmente, la Comisión de Máster hará un seguimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También revisará las estimaciones de los indicadores de rendimiento académico, tasa de abandono y de graduación y definirá las acciones derivadas del seguimiento que se remiten al decanato/dirección del centro.

b) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de máster y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informarán de los resultados en el consejo de departamento.

Los coordinadores de máster solicitarán a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

El coordinador de máster, con los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado, y los informes elaborados por los directores de departamento elaborará un documento de síntesis que presentará a la comisión de coordinación de master para analizarlo.

La administración del centro gestionará las encuestas de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro y elaborará un informe de los resultados de satisfacción de los usuarios respecto a los recursos y servicios del centro junto con la propuesta de mejora. El informe se debatirá en la Junta de centro.

c) Resultados de la inserción laboral

Tal y como se ha venido haciendo con las titulaciones de grado y doctorado, se pretende llevar a cabo los estudios de inserción laboral de los titulados de Máster.

AQU Catalunya en colaboración con los Consejos Sociales de las siete universidades públicas catalanas, gestiona, de momento, las encuestas de inserción laboral de los titulados de Licenciados, diplomados, Ingenieros y las de los de Doctorado; pero no las de Máster.

En este caso concreto de los estudios de Máster y hasta que no haya el acuerdo entre las Universidades públicas y AQU, será la Agencia de Calidad de la Universidad la que va a realizar este proceso

Una vez realizada la encuesta, la Agencia de Calidad de la Universidad de Barcelona remitirá los ficheros al decano/director del centro.

El decanato/dirección del centro analizará los datos y elaborará un informe "resumen" para conocer las vías por las que se hace la transición de los titulados al mundo laboral y para conocer el grado de satisfacción de los graduados con la formación recibida en la universidad (esta encuesta de satisfacción de la formación recibida se realiza una vez el titulado solicita su título). Dicho informe se debatirá en el Centro, a nivel de la comisión correspondiente.

Por otra parte y dada la importancia que tiene en los estudios de Máster el Trabajo Fin de Máster, anualmente la Comisión de Master debe analizar su desarrollo y debe informar al Centro para incluirlo en la memoria de seguimiento

d) Resultados de satisfacción de los diferentes miembros de la comunidad universitaria del centro

La Agencia para la Calidad de la UB, remite al decano/director, coordinadores de y directores de departamento los resultados de la encuesta de opinión de los estudiantes sobre la acción docente del profesorado.

Los directores de departamento informan de los resultados en el consejo de departamento. Los coordinadores de master solicitan a los jefes de departamento que elaboren un informe sobre la acción docente del profesorado, como también, las acciones que se llevaran a cabo para mejorarla.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.ub.edu/agenciaqualitat/academicodocent/desenvolupament/suport.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN**

CURSO DE INICIO	2013
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo

estudiantes sobre si continuar en el título en extinción o pasar al nuevo título. La comisión de coordinación del máster resolverá, aplicando la tabla aprobada, los reconocimientos de asignaturas a los estudiantes que decidan pasar al nuevo título.

Calendario de extinción

Curso a curso título de 60 créditos con matrícula anual y oferta anual de 60 créditos

Créditos	2013-14	2014-15	2015-16
60 créditos	En extinción	En extinción	EXTINGUIDO

Tabla de reconocimiento de asignaturas

TÍTULO ANTERIOR			
Asignatura/s	Créditos	Asignatura/s	Créditos
Fundamentos y Estructura del Lenguaje	5	Fundamentos y Estructura del Lenguaje	5
Arquitectura Mental y Procesos Básicos	5	Arquitectura Mental y Procesos Básicos	5
Filosofía del Lenguaje y la Cognición	5	Filosofía del Lenguaje y la Cognición	5
La Naturaleza del Lenguaje	5	La Naturaleza del Lenguaje	5
Temas Avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Filosofía y Ciencia Cognitiva	5
Lingüística Contrastiva	5	Lingüística Contrastiva	5
Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Lingüística y Ciencia Cognitiva	5
Psicología, Lenguaje y Cognición	5	Psicología, Lenguaje y Cognición	5
Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva	5	Temas Avanzados de Psicología y Ciencia Cognitiva	5
Filosofía de las Ciencias Cognitivas	5	Filosofía de las Ciencias Cognitivas	5
Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia	5	Fundamentos de la Filosofía de la Ciencia	5
Lógica Filosófica	5	Lógica Filosófica	5
Temas de la Filosofía de la Mente	5	Temas de la Filosofía de la Mente	5
Temas de Semántica y Pragmática	5	Temas de Semántica y Pragmática	5
Temas de Epistemología	5	Temas de Epistemología	5
Temas de Ontología	5	Temas de Ontología	5
Fonología e Interfaces	5	Gramática y sus Interfaces	5
Lingüística Empírica	5	Lingüística Empírica	5
Morfosintaxis Computacional	5	Morfosintaxis Computacional	5
Cuestiones de Semántica Léxica	5	Cuestiones de Semántica Léxica	5
Semántica e Interfaces	5	Gramática y sus Interfaces	5
Sintaxis	5	Variación Lingüística	5
Temas de Procesamiento del Lenguaje Natural	5	Temas de Procesamiento del Lenguaje Natural	5
Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores	5	Métodos y Técnicas Estadísticas para Investigadores	5
Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico	5	Modelos Cognitivos del Procesamiento Sintáctico	5
Habla, Lenguaje y Cognición en la Infancia	5	Desarrollo del habla, el lenguaje y la cognición	5
Percepción, Acción y Conciencia	5	Percepción, Acción y Conciencia	5
Procesamiento del Lenguaje en Bilingües	5	Procesamiento del Lenguaje en Bilingües	5
Temas de Percepción	5	Temas de Percepción	5
Temas de Procesamiento del Habla	5	Temas de Procesamiento del Habla	5

10.3. Enseñanzas que se extinguén por la implantación del correspondiente título propuesto

Enseñanza oficial que se extingue

Ciencia Cognitiva y Lenguaje

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311544-08032920	Máster Universitario en Ciencia Cognitiva y Lenguaje-Facultad de Filosofía

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
41388206M	Gaspar	Rosselló	Nicolau
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Vía de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO

vr-paiq@ub.edu	934031128	934035511	Vicerrector de Política Académica y de Calidad
----------------	-----------	-----------	--

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
41388206M	Gaspar	Rosselló	Nicolau
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vr-paiq@ub.edu	934031128	934035511	Vicerrector de Política Académica y de Calidad

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
35069036Q	Antonio	Forès	Miravalles
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Gran Via de les Corts Catalanes, 585	08007	Barcelona	Barcelona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
afores@ub.edu	934031128	934035511	Director del Área de Soporte Académicodocente

ANEXOS : APARTADO 1

Nombre : mccill cast.pdf

HASH SHA1 : r/qp4d9DQa4LKi6LWPUjEExUO98=

Código CSV : 103851701999357598822439

mccill cast.pdf

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : Justificación.pdf

HASH SHA1 : duSX0mCBKmxc56NQYxa6zxNiCAw=

Código CSV : 103851716570583708629350

Justificación.pdf

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : memoria-CCiL-13-14-apartado 4.1.pdf

HASH SHA1 : t1rB4Ed6KFvm1/6cOu0s+328xqU=

Código CSV : 103851725431884632701470

memoria-CCiL-13-14-apartado 4.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : Memoria-CCiL-13-14-apartado 5.1.pdf

HASH SHA1 : 4+o5qnmMZfY1TOgJv1Jq57qE5z4=

Código CSV : 103851735999091302089293

Memoria-CCiL-13-14-apartado 5.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : Memoria-CCiL-13-14-apartado 6.1.pdf

HASH SHA1 : ddyKSHxVn31YfmYYj8nX7teM3fM=

Código CSV : 95732861207093970037569

Memoria-CCiL-13-14-apartado 6.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : Memoria-CCiL-13-14-apartado 6.2.pdf

HASH SHA1 : Oh4cCjx/TSXpv145gqyg1MX5/R4=

Código CSV : 95732877412552530158458

Memoria-CCiL-13-14-apartado 6.2.pdf

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : Memoria-CCiL-13-14-apartado 7.1.pdf

HASH SHA1 : Llwf10qPu78ccx7gAQTNU+YkZnk=

Código CSV : 103851741145076330139923

Memoria-CCiL-13-14-apartado 7.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : Memoria-CCiL-13-14-apartado 8.1.pdf

HASH SHA1 : eZ87zHEPn2ilqVzBmkDxwYj9aNQ=

Código CSV : 95732891541895920570740

Memoria-CCiL-13-14-apartado 8.1.pdf

ANEXOS : APARTADO 10**Nombre :** 101 cronogramacertificacio.pdf**HASH SHA1 :** Q60fWhSAY7VC7f57LZIsYk7+QkE=**Código CSV :** 95732907241868242388738

101 cronogramacertificacio.pdf

ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : DELEGACION RECTOR UB EN VICERRECTOR.pdf

HASH SHA1 : 7yXVtzgPlTHELpx/f6job5TrT4M=

Código CSV : 95732919986599164339759

DELEGACION RECTOR UB EN VICERRECTOR.pdf



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Identificador : 749039044