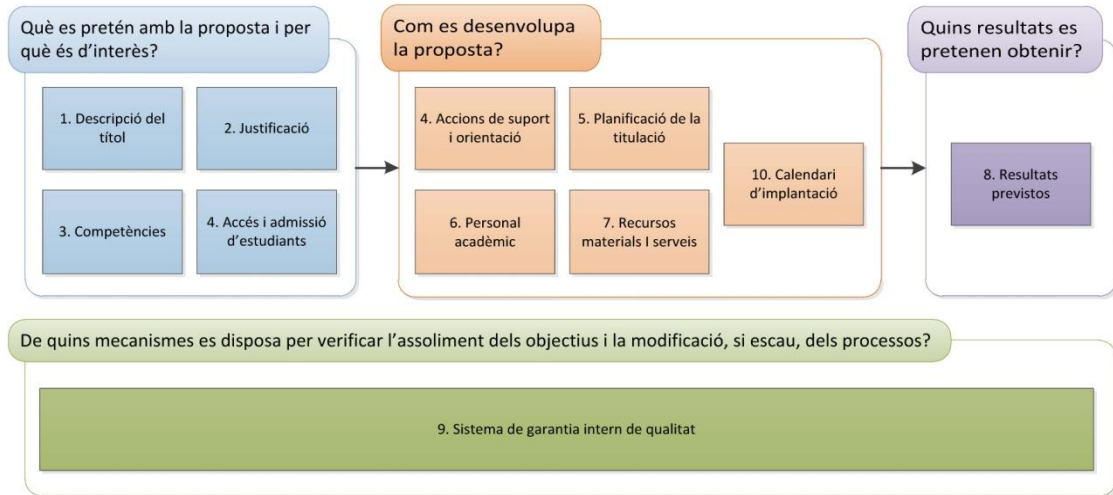


MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE
BARCELONA**

Gener 2020



ÍNDICE

1	DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	1
1.1	Denominación	1
1.2	Universidad y centro solicitante	1
1.3	Número de plazas de nuevo ingreso y tipo de enseñanza	1
1.4	Criterios y requisitos de matriculación	1
1.5	Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del Título	1
2	JUSTIFICACIÓN	2
2.1	Justificación del título propuesto	2
2.2	Referentes de similares características académicas	7
2.3	Descripción de los procedimientos de consulta	9
2.4	Objetivos globales del título	11
3	COMPETENCIAS	13
3.1	Competencias básicas	13
3.2	Competencias específicas	13
3.3	Competencias transversales	13
4	ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	15
4.1	Sistemas de información previa a la matriculación	15
	A. Perfil ideal del estudiante de ingreso	
	B. Sistemas de información y orientación de la UAB	
	C. Procedimientos y actividades de orientación específicos del Centro	
4.2	Criterios de acceso y condiciones especiales	18
4.3	Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes	20
	A. Específicos del máster	
	B. Proceso de acogida al estudiante de la UAB	

C. Servicios de atención y orientación de la UAB

4.4	Transferencia y reconocimiento de créditos	22
4.5	Reconocimiento de títulos propios anteriores	38

5	PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	39
----------	--	-----------

5.1	Estructura de las enseñanzas.	39
5.2	Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes	72
5.3	Módulos de enseñanza-aprendizaje	74

6	PERSONAL ACADÉMICO	155
----------	---------------------------	------------

6.1	Profesorado y otros recursos humanos	155
-----	--------------------------------------	-----

7	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	175
----------	--	------------

7.1	Adecuación de medios materiales y servicios disponibles	175
7.2	Previsión de adquisición de recursos y servicios	181

8	RESULTADOS PREVISTOS	183
----------	-----------------------------	------------

8.1	Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación	183
8.2	Progreso y resultados de aprendizaje	184

9	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO	189
----------	--	------------

10	CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	189
-----------	-----------------------------------	------------

10.1	Calendario de implantación de la titulación	189
10.2	Procedimiento de adaptación de los estudiantes	189
10.3	Enseñanzas que se extinguen	189

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1 Denominación

Nombre del título: MÁSTER DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Rama de adscripción: Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1: Ciencias de la Educación

ISCED 2:

1.2 Universidad y centro solicitante:

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

1.3 Número de plazas de nuevo ingreso y tipo de enseñanza:

Número de plazas de nuevo ingreso 2013/2014: 80

Tipo de enseñanza: Presencial

1.4 Criterios y requisitos de matriculación

Número mínimo de ECTS de matrícula y normativa de permanencia:

Máster de 60 créditos	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	Mat.mínima	Mat.máxima	Mat.mínima	Mat.máxima
1º curso	60	60	30	42
Resto de cursos	0	0	30	42

Normativa de permanencia

1.5 Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del Título

Naturaleza de la institución: Pública

Naturaleza del centro: Propio

Profesionales a las que capacita:

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: Catalán (50%), castellano (50%).

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

El Máster Universitario de Investigación en Educación es el resultado del proceso de fusión de 4 másteres universitarios que se imparten con éxito en la UAB: el Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte; el Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura; el Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias; y el Máster de Investigación en Educación. El Máster es una **revisión y actualización integradora e innovadora** de los estudios existentes que incorpora nuevas visiones. El Máster Universitario de Investigación en Educación aporta una visión transversal de la investigación en educación manteniendo la especificidad de los distintos dominios que incluye y, desde esta perspectiva, contribuye a enriquecer el ámbito de investigación en educación, un ámbito con una gran relevancia tanto académica como social.

INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y SOCIAL

La investigación en educación aborda situaciones complejas, constituidas por múltiples componentes interrelacionados, intentando dar respuesta a problemas que pueden enunciarse en distintos escenarios y que pueden abordarse desde múltiples perspectivas. En la actualidad, las investigaciones punteras en educación desbordan los límites de los ámbitos concretos tal como estaban definidos con anterioridad. De esta forma, el interés por la didáctica de un contenido concreto, por ejemplo, por didáctica de las matemáticas, está cediendo terreno a motivaciones mucho más complejas, como pueden ser las que relacionan la resolución de problemas con la construcción de identidades matemáticas. De manera semejante, las investigaciones acerca del patrimonio como elemento motivacional para la enseñanza de la historia abren camino a investigaciones en torno a la construcción del pensamiento social y artístico y su vinculación con la enseñanza en contextos formales y no formales. Así mismo, la preocupación por la didáctica de una lengua extranjera cede terreno a la investigación acerca de la imbricación de la enseñanza de las lenguas y de los contenidos curriculares y, en particular, de la enseñanza de contenidos en lenguas extranjeras. También las investigaciones en didáctica de las expresiones apuntan la importancia de la transversalidad entre la motricidad, el arte y la música para conseguir transformaciones socio-culturales y construir aprendizajes en espacios educativos. De alguna forma, el interés por las didácticas específicas abre paso a investigaciones que consideran la educación como algo más global, como parte del desarrollo de personas e individuos y consideran contextos que van más allá del aula y del contexto escolar tal como se entienden hasta ahora, se interesa por contextos que además de la educación formal consideran la educación no formal, sin perder la esencia que las vincula a un ámbito específico de conocimiento, todo ello considerando que la educación se da en un contexto social, cultural y político que la configura.

De manera análoga, las investigaciones de carácter más global en educación, aquellas que hasta el momento se consideraban propias de los ámbitos de la pedagogía aplicada, sistemática y social, también han evolucionado. En la actualidad, crece el interés por las perspectivas de innovación curricular también fuera del sistema educativo, ya no interesa únicamente la innovación curricular en relación a los contenidos, sino también en relación a los actores y a los sistemas de evaluación, a nivel local, nacional e internacional, sin perder de vista la inclusión y la equidad en

educación. Crece el interés por los modelos y programas de orientación personal, académica y profesional y se contempla el desarrollo profesional en el marco del cambio y desarrollo de las organizaciones y se considera la cultura de las instituciones educativas como marco en el que se produce el desarrollo y el cambio. En las investigaciones relacionadas con la evaluación, el interés por las formas de evaluar cede paso a la relación entre evaluación y las desigualdades educativas. Aumenta el número de investigaciones relacionadas con los resultados obtenidos en informes nacionales e internacionales en educación y las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades. Crece el interés por las políticas educativas y la toma de decisiones, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos y el papel del profesorado y las familias en relación a las desigualdades y equidad educativa. De alguna forma, en las investigaciones en educación, el triángulo inicial constituido por el docente, el discente y la materia, sobre el que se construían los problemas de investigación ha dejado paso a una forma poliédrica, con múltiples facetas y de forma compleja que puede abordarse desde perspectivas centradas en aspectos micro, macro o meso.

Esta interpretación de las tendencias actuales de la investigación en educación, en sintonía con los cambios que se están produciendo a nivel internacional, nos lleva a diseñar un máster en el que el estudiante puede construir una especialización, partiendo de sus intereses y su formación inicial, a la vez que construye los elementos para una interpretación global de la situación estudiada que tiene en cuenta la complejidad de los procesos educativos. Para ello, hemos diseñado un máster con una configuración completamente innovadora que responde, por una parte, a la experiencia de la trayectoria de los másteres que hasta la actualidad hemos venido impartiendo con éxito y, por otra, da respuesta a las tendencias más actuales en educación. De esta forma, el máster que proponemos recoge los avances en el campo de la investigación en educación y facilita que el estudiante pueda construir su especialidad, vinculada a un ámbito concreto determinado por un problema de investigación específico, a la vez que puede adquirir conocimientos más amplios que le permiten comprender y profundizar en el contexto en el que se desarrolla la problemática concreta que le interesa.

El principal atractivo y la característica más innovadora del Máster que proponemos desde el punto de vista de su interés académico y científico provienen de la particular configuración de la programación del Máster y de la oferta de módulos optativos que permiten que el alumno configure una elección que le permite a la vez especializarse e iniciarse en una visión de la complejidad de la investigación en educación. Así, por ejemplo, un estudiante que, por su formación inicial o por su profesión esté interesado en la especialidad *Educación Científica y Matemática*, a través de los módulos obligatorios que configuran su especialidad –*Perspectivas de actuales de investigación en educación matemática; Avances en investigación en ámbitos específicos de la didáctica de las matemáticas; Investigación en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas en contexto*– adquirirá conocimientos y competencias propios de la especialidad. Podrá elegir un módulo optativo que le permite adentrarse en la complejidad de la investigación en educación, profundizando en aquellos aspectos que le interesen. Por ejemplo, si quiere desarrollar su investigación vinculada a contextos multilingües podrá cursar el módulo, *La educación plurilingüe: tendencias y perspectivas de investigación* diseñado desde la especialidad de *Didáctica de la Lengua y la Literatura* o el módulo, *Tendencias de investigación en aprendizajes curriculares y habilidades lingüísticas*, diseñado como módulo complementario de oferta transversal.

De forma semejante, un estudiante que curse la especialidad *Desigualdades, investigación y acción educativa*, a través de los módulos optativos que configuran su especialidad – *Perspectivas de investigación en Formación, evaluación y equidad*

educativa; Sistemas educativos, desigualdades y equidad: aportaciones de la literatura científica; Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: tendencias de investigación actuales - adquirirá conocimientos y competencias propios de la especialidad. Si además está interesado en estudiar de qué forma las investigaciones sobre la gestión de una institución aportan datos empíricos acerca de su relación con la generación de desigualdades, podrá completar su formación eligiendo el módulo de Investigación para la *Planificación y gestión de instituciones de educación*, diseñado desde la especialidad de Desarrollo y Gestión de las Organizaciones para el Cambio.

El interés científico del Máster que proponemos surge de la temática que desarrolla, la investigación en educación. La propuesta que presentamos gira alrededor de un campo científico consolidado que es además un elemento clave para el progreso cultural, económico y social de un país. La educación es uno de los principales vehículos para conformar los valores y la cultura de un país. La investigación es el pilar sobre el que se sostiene la adecuación de la educación a una sociedad cambiante como la nuestra.

Por otra parte, la investigación que viene desarrollándose en la Facultad de Ciencias de la Educación y que define por tanto la identidad de la propuesta que presentamos aborda la complejidad del conjunto de procesos y actividades relacionados con la educación, tanto en contextos formales como no formales. El Máster que proponemos está estrechamente vinculado a líneas de investigación consolidadas y reconocidas y a proyectos de investigación competitivos financiados por instituciones locales, nacionales e internacionales. Desde este punto de vista, el Máster permitirá la formación de nuevos investigadores y sólo a través de dicha formación puede garantizarse la continuidad, consolidación y ampliación de líneas de investigación iniciadas con éxito y que tienen ya repercusión a nivel internacional.

Lo expuesto en los párrafos anteriores justifica el interés académico y científico del título que se propone dado que contempla las tendencias más actuales de la investigación en educación, generando en el estudiante una visión mucho menos compartimentada de la investigación en educación sin prescindir de la especialización, características que hacen que la propuesta que presentamos sea en especial atractiva. Sin embargo, la justificación del Máster debe ir más allá de su interés científico y académico, pues cualquier acción de este tipo debe quedar también justificada por su interés social.

Al plantear una propuesta vinculada a la investigación, es necesario preguntarse cuál es la demanda social en relación a la capacitación en investigación que se ofrece. En los últimos años ha habido cambios importantes en la sociedad y en las demandas que ésta plantea a la educación dado que ha aumentado su complejidad. Son especialmente relevantes los cambios sociales, en las políticas educativas y en las formas que toman el conocimiento y cómo se accede a él. Paralelamente, numerosos estudios internacionales cuestionan que el nivel de conocimiento de nuestra sociedad sea el deseable. Esto ocurre en un momento en que se acepta sin vacilación que no sólo la institución escolar puede proporcionar conocimiento y en que se considera imprescindible que los ciudadanos de una sociedad avanzada posean conocimientos sólidos, sean capaces de utilizarlos de forma crítica y estén capacitados para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En este sentido, la investigación en educación resulta clave para la mejora del desarrollo y el crecimiento de un país. La innovación en educación, desde el nivel más global de las distintas administraciones públicas u organismos privados hasta el nivel más puntual de una organización o un centro educativo, es necesario que se apoye en conocimiento sólido y fundamentado. Si queremos que las intervenciones relacionadas con la educación, tanto a nivel formal como no formal, tengan éxito deben tener un sustrato de conocimiento que no puede provenir únicamente de la experiencia

práctica. Es necesario integrar el conocimiento proveniente de la práctica con el conocimiento proveniente de la investigación para aportar soluciones rigurosas a problemas actuales de nuestra sociedad. En este sentido, los profesores implicados en el Máster trabajan en relación con instituciones educativas y entidades sociales, movimientos de renovación pedagógica, empresas y organismos privados, organismos públicos e instituciones a nivel del gobierno local, nacional e internacional. El profesorado ha participado en el desarrollo de los currículums oficiales, de la organización educativa en varios países y participa activamente en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y la formación.

Desde una perspectiva académica, parece claro que cualquier cambio en los procesos educativos de un país, ya sea para contribuir a superar desigualdades sociales, mejorar la formación ocupacional, formar a los ciudadanos en el uso de nuevas tecnologías, generar nuevas visiones curriculares, iniciar nuevas formas de gestión o cambiar la formación profesional de los docentes, debe basarse en investigaciones sólidas, contrastadas y validadas. El Máster que proponemos pretende contribuir a formar profesionales capaces de intervenir en un ámbito constantemente cambiante, desde la capacidad y el conocimiento adquiridos en su formación como investigadores.

Entre estos profesionales se encuentran los licenciados y graduados en las distintas áreas de conocimiento vinculadas a los contenidos curriculares, pedagogos, sociólogos y psicólogos, implicados en el diseño, la evaluación y la organización de procesos educativos en diversos ámbitos; diplomados y graduados en Educación Primaria y Educación Infantil; graduados en Pedagogía y Educación Social y diplomados en Trabajo Social. Estos dos colectivos podrán acceder directamente a unos estudios de estas características por primera vez.

VIABILIDAD DEL MÁSTER

A continuación argumentamos la viabilidad del máster en términos de calidad y oportunidad de la oferta, eficiencia en el uso de recursos, visibilidad e impacto.

El Máster de Investigación en Educación es una propuesta de los 5 Departamentos con presencia mayoritaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. La proyección exterior de los estudios de esta Facultad y de la investigación de su equipo docente e investigador es indudable. Dado que el Máster que proponemos es un máster relacionado con la investigación nos interesa destacar especialmente la trayectoria investigadora de los profesionales que lo impartirán.

La investigación que se desarrolla en los 5 Departamentos de la Facultad implicados en la docencia del Máster, tanto la que cuenta con financiación proveniente de fondos públicos como la que se desarrolla bajo convenios con instituciones y entidades privadas, está estrechamente vinculada a la educación, sea formal o no formal, inicial o continuada, presencial o virtual. En particular, son numerosos los convenios establecidos con empresas, entidades e instituciones relacionadas con la educación. Posiblemente, el dato que mejor recoge la calidad de la investigación que se desarrolla es el reconocimiento de 11 grupos liderados por profesores de la Facultad como Grupos de Investigación Consolidados en la pasada convocatoria de la Direcció General de Recerca (2009SGR 00397, IP: J. Gairín; 2009SGR 00512, IP: J. Tejada; 2009SGR 01392, IP: M.J. Comellas; 2009SGR 01273, IP: L. Nussbaum; 2009SGR 01383, IP: O. Guasch; 2009SGR 01477, IP: T. Colomer; 2009SGR 00468, IP: A. Santisteban; 2009SGR 01349, IP: M. Prat; 2009SGR 01543, IP: M. Espinet; 2009SGR 00590, IP: N. Gorgorió; 2009SGR 00364, IP: J. Deulofeu) junto con los numerosos proyectos de investigación en activo (ver apartado 6).

La calidad de la investigación se concreta en las características de los másteres que se ofrecen hasta ahora algo que queda probado por el interés de la oferta hasta la

actualidad. En este sentido, la oferta que proponemos da continuidad a una tradición de formación existente en la UAB y la puesta en marcha de este Máster extinguirá: el Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte; el Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura; el Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias; y el Máster de Investigación en Educación.

La oferta que proponemos, además de ser una oferta que continua una trayectoria de calidad es una oferta oportuna, dado que enlaza completamente con la de grados actual en la UAB: graduados en las distintas áreas de conocimiento que pueden estar interesados en la investigación en educación en su ámbito específico; graduados en áreas propias o áreas relacionadas como pueden ser sociólogos y psicólogos; diplomados y graduados en Educación Primaria y Educación Infantil y graduados en Pedagogía y Educación Social, que podrán acceder directamente a unos estudios de estas características por primera vez.

De esta forma, la propuesta de Máster recoge una tradición de calidad a la vez que incluye el potencial de los nuevos estudios que se ofrecen en la UAB. El hecho de que el Máster que proponemos es único en el Estado con esta visión integradora e innovadora de la educación, y la calidad y competitividad científica de la Facultad que se propone desarrollarlo nos lleva a pensar que la Universidad Autónoma de Barcelona puede desarrollar con éxito un Máster en un ámbito de la investigación que lidera.

La proyección exterior y el prestigio de los programas de Máster que el que proponemos ahora extinguirá se concreta en un importante número de alumnos matriculados. Los másteres que se fusionan son másteres que hasta la fecha han tenido una matrícula situada alrededor de 20 alumnos, sostenida desde su creación, tal como muestra la tabla siguiente:

Matriculados	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Máster de Investigación en Educación	18	19	17	26	17
Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	35	14	16	28	23
Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias	25	28	24	16	24
Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte	--	--	--	26	22
TOTAL	78	61	57	96	86

Por otra parte, además del alumnado que tradicionalmente era atraído por la oferta existente, debe considerarse como alumnado potencial los egresados de los nuevos Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social, siendo la primera promoción la que completará el ciclo el curso 2012-13. Por todo ello, podemos esperar que este nuevo máster tenga una matrícula suficiente para que sea viable. Vemos pues que la propuesta de Máster es oportuna dado que recoge una

tradición de calidad a la vez que incluye el potencial de los nuevos estudios que se ofrecen en la UAB. Es además una oferta viable dado que la fusión de los másteres permite hacer más eficientes los recursos disponibles y revisar la oferta ajustándola a la nueva posible demanda surgida de la implantación de los nuevos Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, Pedagogía y Educación Social. Nuestra propuesta se presenta además sostenida por argumentos de economía de recursos, eficiencia y coherencia en la programación, visibilidad e impacto y calidad.

La particular configuración de la programación del Máster y de la oferta de módulos optativos garantiza dos aspectos. Por una parte, posibilita que el alumno configure una elección que le permite especializarse y a la vez iniciarse en una visión de la complejidad de la investigación en educación, característica idiosincrática de este Máster.

La programación de este nuevo máster destaca no sólo por su eficacia sino también por la coherencia de su programación, dado que contempla como común todo aquello que comparten las distintas perspectivas de investigación hecho que no únicamente permite ahorrar recursos sino que también permite una visión global e integradora de la investigación en educación, algo que corresponde con otra de las características idiosincráticas del Máster que proponemos.

Dado el número de alumnos previsto, el Máster es viable, tiene visibilidad e impacto que se deriva del hecho de presentarnos como una marca única. Al mismo tiempo, fusionar los másteres existentes asegura que si algún curso no hay suficiente matrícula en alguna de las especialidades esta puede desprogramarse sin desprogramar el máster y permitiendo que los alumnos matriculados puedan seguir parte de su currículum. Presentar el máster como marca única asegura también la densidad de los requisitos de calidad. Al haber menos docencia programada son menos los profesores implicados en el máster, con lo cual los departamentos pueden asegurar que los profesores que lo imparten sean aquellos que pueden acreditar los máximos niveles de investigación innovadora y de calidad.

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

A nivel internacional, el título que proponemos corresponde a los títulos MA (Master of Arts degree); MS o MSc (Master of Science degree); MEd (Master of Education degree); Mres (Master of Research degree) o Mphil (Master of Philosophy degree), entre otros títulos. Estos títulos, sin embargo, tienen distinta interpretación en función de las distintas universidades y países. En este documento nos referiremos sólo a los cursos de postgrado en investigación (Research Courses) de nivel pre-doctoral que no incluyen el desarrollo de tesis doctoral o Doctoral Dissertation, utilizando la denominación que le otorguen la universidad que los ofrece.

A nivel general y por lo que se refiere a los bloques comunes del Máster de Investigación en Educación, aspectos metodológicos y Trabajo de Fin de Máster, la propuesta que presentamos tiene como referente el *Master in Educational and Social Research (OMRES)* de la University of London en el Reino Unido. Este Máster está organizado en 6 módulos y un trabajo de fin de master: *Approaches to educational research, Research methods, Research and the theoretical field, Qualitative data analysis, Quantitative data analysis, Writing and presenting educational research, Dissertation*. Así mismo siguiendo los requerimientos de la commission se han considerado los referentes siguientes: MSc Education (Research Design and Methodology) de la University of Oxford; másteres de Educación a

tiempocompleto (MPhil) y a tiempo parcial (MEd) de la University of Cambridge; International Master's Programme in Educational Research de la Göteborgs Universitet; Research Master of Educational Sciences de la Universiteit van Amsterdam y Master of Education by Research de la University of New South Wales (Australia). Haber profundizado en el análisis de su oferta nos ha permitido poder mejorar el diseño del máster en especial en los módulos metodológicos y adecuar la propuesta y la estructura de manera más eficaz a los objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB y de los 5 Departamentos que participan en la propuesta.

En el ámbito estatal, es referencia para las especialidades relacionadas con, la Pedagogía, el *Máster Universitario en estudios avanzados en Pedagogía* de la Universidad Complutense de Madrid. En el ámbito de la Pedagogía Aplicada es referencia el *Máster de Calidad y Mejora de la Educación* de la Universidad Autónoma de Madrid. Su orientación tiene una doble perspectiva: profesional y de investigación. Es una formación avanzada de carácter especializado y multidisciplinar que busca tanto la especialización profesional como la iniciación en tareas de investigación. Para el ámbito de la Pedagogía Sistemática y Social resultan de referencia el *Máster Universitario en Educación Social: Investigación y Desarrollo Profesional* de la Universidad de Granada, y el *Máster en Educación Social y Animación Sociocultural* de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla así como el *Máster Universitario en Ciencias Sociales e Intervención Social* de la Universidad de Sevilla, el *Máster en Pedagogía Política, curricular y social* de la Universidad de Burgos y en Cataluña, el *Máster en intervenciones sociales y educativas* de la Universidad de Barcelona, en los aspectos en que se refiere a investigación.

En relación a la especialidad de Didáctica de la Lengua y la Literatura, tenemos como referencia numerosas universidades europeas, canadienses, de los Estados Unidos y australianas que ofrecen propuestas similares a la nuestra. Comentamos algunos de los programas que se ofrecen en algunas de las universidades de estos territorios. Así, en Francia, en la Université Stendhal (Grenoble 3), la UFR (Unité de Formation et de Recherche) ofrece los siguientes másteres: *Master Didactique et linguistique: didactique des langues*, *Master Didactique et linguistique: didactique du français* y *Master du Français langue étrangère*. La investigación planteada en estos másteres tiene como referencia la que se desarrolla en el centro de investigación LIDILEM (*Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles*) de la misma universidad. En la Université De La Sorbonne Nouvelle (Paris 3), la UFR *Didactique du français, langue étrangère* y la *École doctorale Langage et langues: description, théorisation, transmission* ofrecen el máster de investigación, *Didactique du français et des langues* que contempla distintos ámbitos. La investigación planteada en este máster tiene como referencia la que se lleva a cabo en el centro de investigación DILTEC (Centre de didactique des langues, textes et cultures) de la misma universidad.

En el Reino Unido, en la Lancaster University, el Department of Linguistics and English Language de la Facultad Arts & Social Sciences ofrece el Máster Language Teaching con dos itinerarios, *TESOL*, *Teachers of English to Speakers of Other Languages*, y *Applied Linguistics*, que a partir de la reflexión sobre la práctica docente tiene como objetivo establecer los fundamentos para la investigación. La School of Culture, Language and Communication del Institute of Education de la University of London, ofrece el *Postgraduate Certificate in the Teaching of English as an Additional Language* y el máster *Teaching English to Speakers of Other Languages*. En Canadá, en la University of Toronto, el Department of Curriculum, Teaching and Learning, del Ontario Institute for Studies in Education (OISE) tiene un programa de *Second Language Education*. La investigación planteada en el máster tiene como referencia la que se desarrolla en el Modern Language Center (MLC) del OISE. En

Estados Unidos, en la University of California at Berkeley, la Graduate School of Education ofrece los programas a) Language, Literacy and Culture; b) Multicultural Urban Secondary English, y c) "Social and Cultural Studies, este último desde una perspectiva interdisciplinar que combina la investigación acerca etnográfica, las teorías sociales y la atención a otras áreas como el lenguaje.

Por lo que se refiere a los referentes de la especialidad de Didáctica de la Lengua y la Literatura, a parte de la diversidad propia de las universidades que conforman sus políticas de formación académica y de investigación en función de referencias culturales y tradiciones académicas diferenciadas, podemos encontrar algunos rasgos comunes a las propuestas. Por una parte, el eje de organización de sus contenidos es la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas segundas i/o extranjeras. A través de esta perspectiva se propone tratar aspectos de carácter general como la educación plurilingüe o la diversidad lingüística en relación a la diversidad cultural. Puede seguirse prácticamente en todos los programas la atención a las áreas de las ciencias del lenguaje directamente implicadas en la didáctica de la lengua y la literatura (área francófona) o en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura (área anglófona): la lingüística (en una interpretación amplia del término), la psicolingüística, la antropología lingüística, la sociolingüística y los fundamentos epistemológicos de la didáctica en el área francófona o la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje en el área anglófona.

En relación a la especialidad de Didáctica de las Ciencias Sociales, tenemos como referencia, en Francia, el *Master Recherche et Professionnel: Didactique des disciplines Spécialité Recherche: Histoire et Géographie*, de la Université Paris 7-Diderot. En este máster se tratan contenidos parecidos a los de la propuesta que se presenta y tiene como objetivo aportar conocimientos desde la investigación para la mejora de la enseñanza y para la renovación en la formación del profesorado que ha de enseñar ciencias sociales. En Estados Unidos, The Master of Education in Social Studies and The Doctor of Education in Social Studies (The Teachers College, Columbia University). Este máster tiene como uno de sus objetivos más importantes familiarizar a los estudiantes con el desarrollo histórico y el estado actual de la enseñanza de los estudios sociales [que corresponden a la enseñanza de las ciencias sociales en España], así como proporcionarles ocasiones y experiencias prácticas de investigación educativa. También en Estados Unidos, *The Master of Arts (M.A.) in Social Studies Education*, The University of North Carolina at Pembroke; *The Master of Science in Education with a specialization in Social Studies Education* (Nova Southeastern University, Florida); *The Master of Arts in Teaching Social Studies* (The University's Department of History and the Professional Education Program, Stony Brook University, State University of New York); *The Master of Education in Social Studies Education* (The Wayne State University College Of Education Detroit, Michigan); *The Social Studies Education – Master of Arts* (The University of Maine), tienen como objetivos la formación del profesorado para la investigación y la innovación en la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales. En otras partes del mundo también encontramos referentes para la propuesta que se presenta, por ejemplo el *Master of Arts (Social Studies)* que se imparte en The National Institute of Education (Singapore), que pertenece a The Nanyang Technological University (NTU).

Por lo que se refiere a la Especialidad de Arte, Cuerpo y Movimiento, en el contexto nacional existen algunos programas de máster relacionados con las artes visuales o la educación física. Uno de ellos es el programa de *Máster Interuniversitario: Artes Visuales y Educación. Un enfoque constructorista*, compartido entre la Universidad de Granada, la Universitat de Barcelona y la Universitat de Girona. Éste máster tiene una orientación mixta de investigación y profesionalizador. Otro es el Máster Universitario en Actividad Físico-Deportiva, Personas con Discapacidad e Integración

Social, y el *Máster Universitario en Innovación, Evaluación y Calidad en Educación Física*, ambos de la Universidad Autónoma de Madrid. También destaca con orientación tanto de investigación como profesionalizadora el *Máster de Actividad Motriz y Educación* de la Universitat de Barcelona.

En el panorama internacional, existen varias propuestas que avalan la oportunidad y necesidad de iniciar esta especialidad dentro del máster de investigación en educación, con un enfoque multidisciplinar. Nos referimos concretamente a: *MA Arts in Education* de la Harvard Graduate School of Education, *MA Art Education*, de Ohio State University; *Art, Creativity, Education and Culture: Master of Philosophy and Master of Education* de la University of Cambridge, o el *Master of Arts in Arts Education* de The Boston University College of Fine Arts.

Por cuanto se refiere a la especialidad Educación Científica y Matemática a nivel estatal encontramos el Máster de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada,. De esta forma vemos que tiene un bloque dirigido a la formación general en investigación educativa, aplicada a la educación matemática. Otro de los bloques tiene como objetivo tratar problemas comunes a varios bloques temáticos. Finalmente, hay un tercer bloque, posiblemente el de mayor peso, destinado al estudio didáctico de campos matemáticos especializados.

Como se puede comprobar en los casos anteriores existen numerosas referencias tanto a nivel nacional como internacional que son ejemplos de másteres relacionados con la investigación en educación. Nuestro máster tiene en común con ellos la importancia que se otorga a la investigación en educación para contribuir a formar profesionales capaces de intervenir en un ámbito constantemente cambiante, desde la capacidad y el conocimiento adquiridos en su formación como investigadores. Los ejemplos anteriores muestran una tendencia internacional, en la cual se sitúa nuestra propuesta de Máster de Investigación en Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

El proceso formal para la elaboración de esta propuesta se inicia en octubre de 2011 con conversaciones entre la Decana Dra. Rosa Ma. Pujol y la Vicedecana de Másteres y Relaciones Internacionales, la Dra. Núria Gorgorió, los coordinadores de los Másteres vigentes, los directores de los Departamentos y varios profesores líderes de proyectos de investigación. Fruto de estas conversaciones surge una primera propuesta para elaborar un máster único de investigación en la Facultad. A partir de este momento, todos los pasos del proceso han sido presentados, discutidos y aprobados por la Comisión de Ordenación Académica de Másteres (COA-M) de la Facultad, el órgano delegado de la Junta Permanente de Facultad para estas cuestiones según los Estatutos de la Facultad de Educación y de la Universidad Autónoma de Barcelona (en los estatutos de la UAB esta comisión se denomina de forma genérica, Comisión de Máster de Centro).

La COA-M está constituida por los Directores de los 5 Departamentos con docencia mayoritaria en la Facultad y un representante de las Unidades Departamentales, los coordinadores de los Másteres Universitarios e interuniversitarios, dos representantes de los Másteres o Postgrados propios y dos representantes del profesorado, dos representantes de estudiantes y presidida por el Vicedecano de Másteres. Asimismo se han llevado a cabo consultas periódicas con los estudiantes inscritos en los másteres actuales y contemplado los resultados obtenidos en las evaluaciones desarrolladas en cada uno de ellos.

La propuesta de creación de un máster único con carácter investigador se presenta a aprobación en la reunión de la COA-M del día 25 de noviembre de 2011. En la reunión de esta comisión, y a través de una votación se acuerda posponer la decisión para la próxima reunión. La COA-M, reunida el 22 de diciembre de 2011, aprueba por 19 votos a favor y 2 en contra, presentar al Vicerrector de Política Académica de la UAB un mapa de postgrado para el curso 2013-14 que incluye un único máster con carácter investigador con especialidades, en el que participarán todos los departamentos mayoritarios de la Facultad. Se acuerda dejar constancia en acta de que la COA-M se compromete a estudiar la oferta de formación de postgrado y máster con carácter profesionalizador en una perspectiva de sumar esfuerzos y seguir trabajando en el marco de la Facultad. En la reunión de la COA-M del 22 de febrero de 2012 se informa del proceso seguido y de los avances del grupo de profesores que están trabajando en el diseño del máster.

En reunión de la COA-M del 23 de marzo de 2012, se aprueba por asentimiento que el nombre del nuevo máster único sea *Màster de Recerca en Educació* (Máster de Investigación en Educación). Se aprueba, también por asentimiento, la configuración modular del máster, el número de módulos de 6 ECTS asignados a cada Departamento y, por tanto, el número de especialidades que configurarán el máster. Se presentan las especialidades que empiezan a perfilarse. Se configuran y aprueban por asentimiento los miembros y las funciones de las comisiones que han de desarrollar el plan de estudios. La COMISSIÓ DE COMUNS queda constituida y su función es organizar y diseñar todos los aspectos comunes del nuevo máster y redactar la parte común de la memoria. La COMISSIÓ ESPECIALITATS queda también constituida. Su función es establecer aquellos aspectos vinculados a las especialidades comunes en el máster y redactar los apartados correspondientes en la memoria del máster. Los distintos miembros constituyen el vínculo entre las comisiones del máster y los respectivos departamentos. Corresponde a cada uno de los Departamentos organizarse para el diseño de los aspectos particulares de las especialidades que asumen.

Con fecha 25 de marzo de 2012, se eleva la nueva propuesta de máster a la Vicerectora de Política Académica. Con fecha 16 de abril de 2012, recibimos una notificación de la Vicerectora de Política Académica, en la que se nos comunica que de acuerdo con el proceso de creación de nuevas propuestas de másteres universitarios para el curso académico 2013-14, puede procederse al desarrollo de la memoria que deberá ser aprobada por los órganos competentes de la UAB antes de su tramitación.

En las reuniones de la COA-M del 1 de junio y de 25 de junio se la evolución del desarrollo del plan de estudios y su memoria. Está prevista una reunión de la COA-M a mediados de setiembre de 2012 en la que se presentará a aprobación esta memoria.

De forma general, el proceso de desarrollo del plan de estudios por parte de las comisiones se ha mantenido desde de diciembre de 2011 hasta mediados de julio de 2012, con reuniones periódicas de carácter quincenal. Durante este tiempo, las comisiones han debatido las características generales y también los pormenores del plan de estudios y ha realizado consultas a distintos niveles: doctores que imparten las materias en los másteres actuales, profesorado y expertos que participan en másteres afines.

Con la finalidad de validar la adecuación de la propuesta, los distintos miembros de las comisiones, los cuales tienen una larga y dilatada experiencia en el establecimiento de contactos con las instituciones educativas nacionales e internacionales fruto de los múltiples proyectos realizados conjuntamente, han realizado consultas con miembros de distintos organismos: instituciones oficiales, movimientos de renovación

pedagógica, asociaciones y colegios profesionales y profesionales de la educación (inspectores, directores de centros, maestros y profesores) .

2.3.1 Procesos institucionales de aprobación de los planes de estudios

La creación del título ha sido aprobada por:

- Consejo de Gobierno, en su sesión del día 27 de Septiembre de 2006.
- Consejo Social, en su sesión del día 24 de Octubre de 2006.

La Memoria para la solicitud de verificación del título se aprobó por la Comisión de Estudios de Posgrado, por delegación del Consejo de Gobierno, el 7 de Octubre de 2012.

2.4 Objetivos globales del título

Se pretende capacitar al estudiante para identificar un problema de investigación en el ámbito de la educación, situarlo en su contexto social y teórico, darle respuesta a través de un estudio que utilice las metodologías adecuadas y comunicar los resultados y las conclusiones del mismo a la comunidad científica y educativa y a las administraciones correspondientes.

El objetivo general del programa es ofrecer una formación especializada que dote de las competencias necesarias para diseñar y desarrollar investigaciones en cualquier contexto, situación o ámbito educativos.

El título proporcionará al estudiante:

- I. el conocimiento, las habilidades, la confianza y las competencias necesarios para evaluar y llevar a cabo investigaciones en cualquier escenario relacionado con la educación;
- II. las capacidades necesarias para investigar en sectores muy variados que incluyen la industria, el sector público y la comunidad académica;
- III. una aproximación a un campo de disciplinas diversas que apoyan la investigación en educación: Sociología, Psicología, Historia y Filosofía, entre otras.
- IV. experiencia en procedimientos propios de la investigación en educación: revisar literatura, entrevistar, observar, analizar datos y redactar informes, entre otros.
- V. una base sólida para aquellos estudiantes que quieran seguir su formación en estudios de doctorado en educación.

La propuesta pretende capacitar profesionales que, desde la investigación, puedan dar respuesta a demandas sociales, académicas y profesionales relacionadas con la educación. Hay una continuidad académica evidente para los egresados del Máster en Investigación en Educación de la UAB:

- proseguir estudios de Doctorado. Esta es, esencialmente, la continuidad natural del máster y la ruta que seguirán una parte significativa de los egresados.

A pesar de ello, las competencias adquiridas por los estudiantes en el Máster de Investigación en Educación les abren las puertas de acceso a otras ocupaciones vinculadas con:

- el asesoramiento a administraciones públicas y a organizaciones y empresas en todos aquellos ámbitos vinculados a la educación y la formación;

- el asesoramiento a centros educativos para la resolución de problemas vinculados a la enseñanza y su organización y en la elaboración y evaluación de programas;
- la dirección y consultoría editorial y en la elaboración de materiales curriculares innovadores que recojan los resultados de los avances en el campo de la investigación;
- la planificación y gestión de instituciones del ámbito de la educación no formal (museos, bibliotecas, entidades educativas, asociaciones culturales...) en la programación y organización de actividades;
- la planificación y gestión de bases documentales y centros de recursos y la investigación en centros de investigación
- la colaboración con organizaciones no gubernamentales (ONG) en la organización y evaluación de sus programas vinculados a la educación
- la formación de profesionales de nivel superior con una visión amplia de los procesos educativos que se desarrollan en territorios e instituciones.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS

B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.2 ESPECÍFICAS

E01	Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
E02	Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.
E03	Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.
E04	Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
E05	Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
E06	Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.
E07	Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación (especialidad "Currículum y procesos de innovación en educación").
E08	Analizar y realizar proyectos de cambio y de mejora en las organizaciones (especialidad "Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio").
E09	Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades (especialidad "Desigualdades, investigación y acción educativa").
E10	Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación

	lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades. (Especialidad “ Didáctica de la lengua y la literatura”).
E11	Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación (especialidad “Didáctica de las ciencias sociales”).
E12	Aplicar en el ámbito de la investigación educativa las perspectivas y estrategias creativas para innovar en la Educación Física, Artística y Psicomotriz (especialidad “Arte, cuerpo y movimiento”).
E13	Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el trabajo práctico para la mejora de la competencia científica Educación científica y matemática
E14	Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en la resolución de problemas para la mejora de la competencia matemática Educación científica y matemática
3.3 GENERALES/TRANSVERSALES En los títulos de Máster, la UAB trata como equivalentes los conceptos de competencia general y competencia transversal y por ello, en el apartado de competencias se detallan únicamente competencias generales.	
GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar
GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil ideal del estudiante de ingreso:

La demanda potencial de este Máster se sitúa en el ámbito de los recién egresados de las titulaciones vinculadas a la educación, los docentes en activo, los profesionales de la educación integrados en servicios educativos, los técnicos de las administraciones públicas y las profesionales de la educación no formal. Los candidatos son aquellas personas que, a través de procesos de investigación y práctica social, estén interesados en:

- incidir en la innovación educativa desde la supervisión, dirección, gestión y asesoramiento de las prácticas educativas,
- diseñar mecanismos para la mejora de la formación de los agentes responsables de la educación
- evaluar, entendiendo la evaluación como proceso de regulación, la práctica, la innovación y la formación que se promueven.
- incidir en los aspectos sociales, culturales y políticos de la educación, ellos tanto a nivel de instituciones como de políticas educativas;

4.1 Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso

El Pla de Acció Tutorial de la UAB contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones asesoramiento y soporte a los estudiantes de la UAB en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional inicial.

Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los servicios de la universidad. Los dos principales sistemas de información de la UAB son su página web y la Oficina de Información.

Información a través de la web de la UAB: la web incluye información académica sobre el acceso a los estudios y el proceso de matrícula, así como toda la información de soporte al estudiante (becas, programas de movilidad, información sobre calidad docente...) en tres idiomas (catalán, castellano e inglés). Dentro de la web destaca el apartado de preguntas frecuentes, que sirve para resolver las dudas más habituales.

Para cada máster, el futuro estudiante dispone de una ficha individualizada que detalla el plan de estudios y toda la información académica y relativa a trámites y gestiones. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas de grados a través de estos formularios web.

Información a través de otros canales online y offline: muchos futuros estudiantes recurren a buscadores como Google para obtener información sobre programas concretos o cualquier otro aspecto relacionado con la oferta universitaria. La UAB dedica notables esfuerzos a que nuestra web obtenga un excelente posicionamiento orgánico en los buscadores, de manera

que los potenciales estudiantes interesados en nuestra oferta la puedan encontrar fácilmente a partir de múltiples búsquedas relacionadas. La UAB tiene presencia en las principales redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, YouTube...), mediante las cuales realiza también acciones informativas y da respuesta a las consultas que plantean los futuros estudiantes. La UAB edita numerosas publicaciones (catálogos, guías, presentaciones...) en soporte papel para facilitar una información detallada que se distribuye después en numerosos eventos tanto dentro del campus como fuera de él.

Los estudiantes que muestran interés en recibir información por parte de la Universidad reciben en su correo electrónico las principales novedades y contenidos específicos como guías fáciles sobre becas y ayudas, movilidad internacional o prácticas en empresas e instituciones.

Asimismo, la UAB dispone de un equipo de comunicación que emite información a los medios y da respuesta a las solicitudes de éstos, de manera que la Universidad mantiene una importante presencia en los contenidos sobre educación universitaria, investigación y transferencia que se publican tanto en media online como offline, tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, podemos decir que la UAB desarrolla también una importante inversión publicitaria para dar a conocer la institución, sus centros y sus estudios, tanto en medios online como offline, tanto a nivel nacional como internacional.

Orientación a la preinscripción universitaria: la UAB cuenta con una oficina central de información (Punto de información) que permite ofrecer una atención personalizada por teléfono, de forma presencial o bien a través del correo electrónico. Además, durante el período de preinscripción y matriculación, la UAB pone a disposición de los futuros estudiantes un servicio de atención telefónica de matrícula que atiende alrededor de 14.000 consultas entre junio y octubre de cada año.

Actividades de promoción y orientación específicas

La UAB realiza actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de potenciar la orientación vocacional, es decir, ayudar a los estudiantes a elegir el máster que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses, gustos, preferencias y prioridades. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación/información durante el curso académico con la finalidad de acercar los estudios de la UAB a los futuros estudiantes. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera de él.

En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con toda la información necesaria sobre los estudios y sobre la universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...) adaptados a las necesidades de información de este colectivo. Dentro de las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

- Las diferentes ferias de másteres que se ofrecen por Facultades. En éstas jornadas se ofrecen diferentes actividades de orientación que van desde la atención personalizada de cada estudiante interesado con el coordinador del máster hasta el formato de conferencia, pasando por exposiciones temporales de la oferta de másteres o bien de los campos de investigación en los que se está trabajando desde la oferta de másteres.

Entre las principales actividades de orientación general de la UAB que se realizan fuera del campus destacan:

- Presencia de la UAB en las **principales ferias de educación** a nivel nacional e internacional.

La web acoge también un apartado denominado **Visita la UAB**, dónde se encuentran todas las actividades de orientación e información que se organizan a nivel de universidad como a nivel de centro y de sus servicios.

Sistemas de información y orientación específicos del título

La Facultad organizará sesiones de presentación del Máster y sus especialidades al finalizar los distintos plazos del proceso de preinscripción. Además, previamente al proceso de matrícula se organizarán sesiones de orientación en grupos reducidos a las personas preinscritas, con el objetivo de orientarles antes de su matriculación. Tendrán carácter eminentemente práctico y se realizarán antes de la matriculación. Su objetivo principal es orientar a los futuros estudiantes en la selección de su especialidad y de las materias optativas en función de su historia académica y de sus intereses profesionales y personales.

4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Acceso:

Para acceder al máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior o de terceros países, que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de tener que homologar sus títulos, previa comprobación por la universidad que aquellos titulados acreditan un nivel de formación equivalente los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implica, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que no sea el de cursar las enseñanzas de máster.

Normativa académica de la Universidad Autónoma de Barcelona aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio

(Texto refundido aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de marzo 2011 y modificado por acuerdo de Consejo Social de 20 de junio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 17 de julio de 2012, por acuerdo de la Comisión de Asuntos Académicos de 11 de febrero de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 5 de junio 2013, por acuerdo de 9 de octubre de 2013, por acuerdo de 10 de diciembre de 2013, por acuerdo de 5 de Marzo de 2014, por acuerdo de 9 de abril de 2014, por acuerdo de 12 de junio de 2014, por acuerdo de 22 de Julio de 2014, por acuerdo de 10 de diciembre de 2014, por acuerdo de 19 de marzo de 2015, por acuerdo de 10 de mayo de 2016, por acuerdo de 14 de julio de 2016 y por acuerdo de 27 de septiembre de 2016)

Título IX, artículos 232 y 233

Artículo 232. Preinscripción y acceso a los estudios oficiales de máster universitario

(Artículo modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013)

1. Los estudiantes que deseen ser admitidos en una enseñanza oficial de máster universitario deberán formalizar su preinscripción por los medios que la UAB determine. Esta preinscripción estará regulada, en periodos y fechas, en el calendario académico y administrativo.
2. Antes del inicio de cada curso académico, la UAB hará público el número de plazas que ofrece para cada máster universitario oficial, para cada uno de los periodos de preinscripción.
3. Para acceder a los estudios oficiales de máster es necesario que se cumpla alguno de los requisitos siguientes:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado del EEES que faculte en este país para el acceso a estudios de máster.

b) Estar en posesión de una titulación de países externos al EEES, sin la necesidad de homologación del título, previa comprobación por la Universidad de que el título acredite un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que faculte, en su país de origen, para el acceso a estudios de postgrado. Esta admisión no comportará, en ningún caso, la homologación del título previo ni su reconocimiento a otros efectos que los de cursar los estudios oficiales de máster.

4. Además de los requisitos de acceso establecidos en el Real Decreto 1393/2007, se podrán fijar los requisitos de admisión específicos que se consideren oportunos.

5. Cuando el número de candidatos que cumplan todos los requisitos de acceso supere el número de plazas que los estudios oficiales de máster ofrecen, se utilizarán los criterios de selección previamente aprobados e incluidos en la memoria del título.

6. Mientras haya plazas vacantes no se podrá denegar la admisión a ningún candidato que cumpla los requisitos de acceso generales y específicos, una vez finalizado el último periodo de preinscripción.

Artículo 233. Admisión y matrícula en estudios de máster universitario oficial

(Artículo modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013 y de 10 de mayo de 2016)

1. La admisión a un máster universitario oficial será resuelta por el rector, a propuesta de la comisión responsable de los estudios de máster del centro. En la resolución de admisión se indicará, si es necesario, la obligación de cursar determinados complementos de formación, según la formación previa acreditada por el candidato.

2. Los candidatos admitidos deberán formalizar su matrícula al comienzo de cada curso académico y en el plazo indicado por el centro responsable de la matrícula. En caso de no formalizarse en este plazo deberán volver a solicitar la admisión.

Admisión:

Podrán acceder al Máster:

1. Los licenciados y graduados en Pedagogía, diplomados y graduados en Educación Social, licenciados en Psicopedagogía, graduados en Educación Primaria, graduados en Educación Infantil y maestros en Educación Infantil, en Educación Primaria, en Lenguas Extranjeras, en Expresión Musical, en Educación Física y en Educación Especial.

2. Asimismo tienen acceso al Máster cursando complementos de formación:

a) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas no mencionados en el apartado anterior, a las especialidades de:

- *Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Arte, cuerpo y movimiento.*

b) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades a las especialidades de:

- *Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Arte, cuerpo y movimiento.*

c) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias a las especialidades de:

- *Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Educación científica y matemática.*

d) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud a las especialidades de:

- *Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Educación científica y matemática.*

e) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura a las especialidades de:

- *Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Educación científica y matemática.*

También podrán acceder al Máster Alumnos con titulaciones de otros países equivalentes a alguna de las anteriores, cuando cumplan con los requisitos de admisión establecidos en instancias de carácter superior.

La admisión la resuelve el rector según el acuerdo de la Comisión de Máster del Centro. Esta Comisión de Máster del Centro está formada por el Equipo de gobierno del centro, un miembro del cual presidirá la comisión, los Coordinadores de los estudios de máster del centro, los Directores de los departamentos de los institutos universitarios de investigación vinculados a los másteres adscritos al centro, profesorado vinculado a los estudios de máster, estudiantes de máster y el responsable de la gestión académica del centro.

Criterios de selección

En el caso que el número de inscritos supere el de plazas ofrecidas, la adjudicación de plazas se hará de acuerdo a los siguientes criterios de prelación:

CRITERIO	PONDERACIÓN
Expediente académico	65%
Conocimiento de idiomas.	20%
Manifestación argumentada de intereses.	15%

Los criterios de selección sólo se podrán aplicar en el caso que la demanda de estudiantes supere el número de plazas de acceso ofertados.

Complementos de formación

Deberán cursar y superar complementos de formación los licenciados o graduados en titulaciones de las ramas de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, que no sean de Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Educación Primaria y Educación infantil. También deberán cursar y superar complementos de formación los licenciados o graduados en titulaciones de las ramas de Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Proceso de acogida del estudiante de la UAB

La UAB, a partir de la admisión al máster, efectúa un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso:

1. Comunicación personalizada de la admisión por correo electrónico
2. Soporte en el resto de trámites relacionados con la matrícula y acceso a la universidad.
3. Tutorías previas a la matrícula con la coordinación del máster para orientar de forma personalizada a cada alumno.

International WelcomeDays son las jornadas de bienvenida a los estudiantes internacionales de la UAB, se trata de una semana de actividades, talleres y charlas en las que se ofrece una primera introducción a la vida académica, social y cultural del campus para los estudiantes recién llegados, también son una buena manera de conocer a otros estudiantes de la UAB, tanto locales como internacionales. Se realizan dos, una en septiembre y otra en febrero, al inicio de cada semestre.

Servicios de atención y orientación al estudiante de la UAB

La UAB cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación a los estudiantes:

Web de la UAB: engloba toda la información de interés para la comunidad universitaria, ofreciendo varias posibilidades de navegación: temática, siguiendo las principales actividades que se llevan a cabo en la universidad (estudiar, investigar y vivir) o por perfiles (cada colectivo universitario cuenta con un portal adaptado a sus necesidades). En el portal de estudiantes se recoge la información referente a la actualidad universitaria, los estudios, los trámites académicos más habituales en la carrera universitaria, la organización de la universidad y los servicios a disposición de los estudiantes. La **intranet** de los estudiantes es un recurso clave en el estudio, la obtención de información y la gestión de los procesos. La personalización de los contenidos y el acceso directo a muchas aplicaciones son algunas de las principales ventajas que ofrece. La intranet es accesible a través del portal externo de estudiantes y está estructurada con los siguientes apartados: portada, recursos para el estudio, lenguas, becas, buscar trabajo, participar y gestiones.

Punto de información (INFO UAB): ofrece orientación personalizada en todas las consultas de cualquier ámbito relacionado con la vida académica como los estudios, los servicios de la universidad, las becas, transportes, etc.

International SupportService (ISS): ofrece servicios a estudiantes, profesores y personal de administración antes de la llegada (información sobre visados y soporte en incidencias, información práctica, asistencia a becarios internacionales de postgrado), a la llegada (procedimientos de extranjería y registro de entrada para estudiantes de intercambio y personal invitado) y durante la estancia (apoyo en la renovación de autorización de estancia por estudios y autorizaciones de trabajo, resolución de incidencias y coordinación entre las diversas unidades de la UAB y soporte a becarios internacionales de posgrado).

- **Servicios de alojamiento**
- **Servicios de orientación e inserción laboral**
- **Servicio asistencial de salud**
- **Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico**
- **Servicio en Psicología y Logopedia**
- **Servicio de actividad física**
- **Servicio de Lenguas**
- **Fundación Autónoma Solidaria (discapacidad y voluntariado)**
- **Promoción cultural**
- **Unidad de Dinamización Comunitaria**

A. Específicos del título

Se asigna a cada estudiante un tutor quien será preferiblemente el director de su Trabajo de Fin de Máster. Corresponde al tutor la orientación en la toma de decisiones del estudiante y, en particular en las decisiones relacionadas con la temporización de sus tareas. Se orientará al estudiante partir de su historia académica y de sus intereses personales y profesionales y, en particular. Conjuntamente, tutor y estudiante, harán el seguimiento de los resultados de aprendizaje y un análisis de los resultados de evaluación. El tutor deberá estar informado de los progresos del estudiante en los distintos módulos. Interpretar y valorar los resultados obtenidos, establecer pautas de mejora, analizar hábitos y procesos, animar y dar apoyo a actitudes positivas hacia el aprendizaje son también acciones propias del seguimiento tutorial vinculado a los procesos evaluativos. Por otra parte, el coordinador de cada uno de los módulos, ya sea presencialmente o a través de la plataforma informática de

la UAB, hará un seguimiento de las tareas y de la evolución de los estudiantes inscritos en el módulo.

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

Consultar Títol III. Transferència i reconeixement de crèdits

4.5 Reconocimiento de títulos propios anteriores

No procede

4.6 Complementos de formación

La Comisión del Máster y teniendo en cuenta la especialidad que curse el alumno, analizará el contenido de los estudios previos y en función de las competencias adquiridas establecerá los complementos formativos que debe realizar.

Los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas a excepción de los egresados en Pedagogía, Educación Social, Psicopedagogía, Educación Primaria y Educación infantil, quienes tienen acceso directo al Máster sin necesidad de cursar complementos de formación, podrán acceder al Máster a las especialidades de Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Arte, cuerpo y movimiento cursando un mínimo de 6 y un máximo de 31 créditos como *complementos de formación* del listado de asignaturas que se detallan a continuación:

- Educación y contextos educativos 12 créditos ECTS
- Innovación educativa: 6 créditos ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas: 12 créditos ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas: 6 créditos
- La organización y los grupos: 12 créditos ECTS
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria: 6 créditos ECTS
- Teoría e Historia de la Educación: 6 créditos ECTS
- Didáctica de la lengua escrita y la literatura en Educación Infantil: 7 créditos ECTS
- El aprendizaje de lengua extranjera (Inglés) en Educación Primaria mediante las TIC: 6 créditos ECTS
- Teoría y prácticas contemporáneas en educación: 6 créditos ECTS
- Didáctica de las Ciencias Sociales: 5 créditos ECTS
- Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural: 10 créditos ECTS
- Educación física y su didáctica I: 4 créditos ECTS
- Educación musical y visual: 9 créditos ECTS
- Lenguajes audiovisuales y expresión artística: 6 créditos ECTS

Los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades podrán acceder al Máster a las especialidades de Curriculum y

procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Arte, cuerpo y movimiento cursando un mínimo de 6 y un máximo de 31 créditos como *complementos de formación* del listado de asignaturas que se detallan a continuación:

- Educación y contextos educativos 12 créditos ECTS
- Innovación educativa: 6 créditos ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas: 12 créditos ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas: 6 créditos
- La organización y los grupos: 12 créditos ECTS
- Bases sociopolíticas de la educación: 15 créditos ECTS
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria: 6 créditos ECTS
- Teoría e Historia de la Educación: 6 créditos ECTS
- Didáctica de la lengua escrita y la literatura en Educación Infantil: 7 créditos ECTS
- El aprendizaje de lengua extranjera (Inglés) en Educación Primaria mediante las TIC: 6 créditos ECTS
- Teoría y prácticas contemporáneas en educación. 6 créditos ECTS
- Didáctica de las Ciencias Sociales: 5 créditos ECTS
- Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural: 10 créditos ECTS
- Educación física y su didáctica I: 4 créditos ECTS
- Educación musical y visual: 9 créditos ECTS
- Lenguajes audiovisuales y expresión artística: 6 créditos ECTS

Los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias podrán acceder al Máster a las especialidades de Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, *Educación científica y matemática* cursando un mínimo de 6 y un máximo de 30 créditos como *complementos de formación* del listado de asignaturas que se detallan a continuación:

- Educación y contextos educativos 12 créditos ECTS
- Innovación educativa: 6 créditos ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas: 12 créditos ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas: 6 créditos
- La organización y los grupos: 12 créditos ECTS
- Bases sociopolíticas de la educación: 15 créditos ECTS
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria: 6 créditos ECTS
- Aprendizaje de las matemáticas y currículo: 6 créditos ECTS
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: 5 créditos ECTS
- Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural: 10 créditos ECTS

Los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias de la Salud podrán acceder al Máster a las especialidades de Curriculum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, *Educación científica y*

matemática cursando un mínimo de 6 y un máximo de 30 créditos como *complementos de formación* del listado de asignaturas que se detallan a continuación:

- Educación y contextos educativos 12 créditos ECTS
- Innovación educativa: 6 créditos ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas: 12 créditos ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas: 6 créditos
- La organización y los grupos: 12 créditos ECTS
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria: 6 créditos ECTS
- Bases sociopolíticas de la educación: 15 créditos ECTS
- Aprendizaje de las matemáticas y currículo: 6 créditos ECTS
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: 5 créditos ECTS
- Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural: 10 créditos ECTS

Los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura podrán acceder al Máster a las especialidades de Currículum y procesos de innovación en educación, Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio, Desigualdades, investigación y acción educativa, *Educación científica y matemática* cursando un mínimo de 6 y un máximo de 30 créditos como *complementos de formación* del listado de asignaturas que se detallan a continuación:

- Educación y contextos educativos 12 créditos ECTS
- Innovación educativa: 6 créditos ECTS
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas: 12 créditos ECTS
- Desarrollo organizacional de instituciones educativas: 6 créditos
- La organización y los grupos: 12 créditos ECTS
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria: 6 créditos ECTS
- Teoría e Historia de la Educación: 6 créditos ECTS
- Bases sociopolíticas de la educación: 15 créditos ECTS
- Aprendizaje de las matemáticas y currículo: 6 créditos ECTS
- Didáctica de las Ciencias Experimentales: 5 créditos ECTS
- Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del medio natural, social y cultural: 10 créditos ECTS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Estructura de las enseñanzas. Explicación general de la planificación del plan de estudios

El estudiante deberá cursar 60 ECTS para obtener el título de Máster de Investigación en Educación

El Máster contempla 7 especialidades:

- E1 – Currículum y procesos de innovación en educación
- E2 – Desarrollo y gestión de las organizaciones para el cambio
- E3 – Desigualdades, investigación y acción educativa
- E4 – Didáctica de la lengua y la literatura
- E5 – Didáctica de las ciencias sociales
- E6 – Arte, cuerpo y movimiento
- E7 - Educación científica y matemática

Resumen de los módulos y distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MÓDULO	ECTS
Obligatorios	21
Optativos	24
Trabajo de Fin de Máster	15
ECTS TOTALES	60

La Universitat Autònoma de Barcelona aprobó el Marco para la elaboración de los planes de estudios de másteres universitarios, en Comisión de Asuntos Académicos, delegada de Consejo de Gobierno, de 21 de marzo de 2006, modificado posteriormente en Comisión de Asuntos Académicos de 15 de abril de 2008, y en Consejo de Gobierno de 26 de enero de 2011 y 13 de julio de 2011.

En este documento se define el módulo como la unidad básica de formación, matrícula y evaluación, para todos los másteres de la Universidad.

Por todo ello, en la introducción del plan de estudios en el nuevo aplicativo RUCT, los módulos de los másteres de la UAB se introducirán en el apartado correspondiente a “Nivel 2” y “Nivel 3”.

El plan de estudios se organiza a partir de una estructura formada por una configuración de 29 módulos organizados de la siguiente forma:

- a) 3 módulos relacionados (21 créditos) Las ocho especialidades comparten 21 ECTS con carácter obligatorio para todos los estudiantes, independientemente de su especialización. El objetivo de estos módulos es el establecimiento de la

fundamentación epistemológica y metodológica de la investigación en educación. Diseñar e impartir estos módulos corresponde al profesorado experto en el diseño y desarrollo de procesos de investigación en educación, entre ellos profesores de la Unidad de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, y de los 5 Departamentos que imparten docencia en el Máster

- b) Trabajo de fin de máster (15 ECTS). El estudiante debe realizar con carácter obligatorio un Trabajo de Fin de Máster (TFM) de 15 ECTS con perfil de investigación y contenido vinculado a su especialidad. La supervisión del Trabajo de Fin de Máster corresponde a un tutor del Departamento que propone la especialidad a la que se vincula el estudiante. Sin embargo, la definición del TFM corresponde a un equipo interdisciplinar de profesores, pertenecientes a los 5 Departamentos responsables del Máster
- c) 20 módulos de 6 ECTS que configuran las 8 especialidades. Son módulos con carácter optativo para el estudiante. Cada uno de los Departamentos de la Facultad asume el diseño y desarrollo de los módulos vinculados a la especialidad o especialidades que propone. La oferta de una especialidad queda determinada por 3 módulos de 6 ECTS cada uno. Dos especialidades pueden compartir un módulo, como ocurre con las especialidades E1 y E2.
- d) 3 módulos de 6 ECTS, con carácter transdisciplinar. Conjuntamente los 5 Departamentos implicados en el Máster asumen el diseño de 3 módulos de carácter transversal con carácter optativo para el estudiante.

A partir de los módulos programados el estudiante puede configurar su especialización manteniendo una visión global de la educación, algo que es una característica esencial del Máster que proponemos.

La tabla siguiente presenta las especialidades propuestas por cada Departamento junto con el número de módulos que configuran su programación.

ESPECIALIDAD		# módulos		DEPARTAMENTO
E1	Currículum y Procesos de Innovación en Educación	2	1	Dpto. Pedagogía Aplicada
E2	Desarrollo y Gestión de las Organizaciones para el Cambio	2		
E3	Desigualdades, Investigación y Acción Educativa	3		Dpto. Pedagogía Sistemática y Social
E4	Didáctica de la Lengua y la Literatura	3		Dpto. Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales.
E5	Didáctica de las Ciencias Sociales	3		
E6	Arte, Cuerpo y Movimiento	3		Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
E7	Educación científica y matemática	3		Dpto. Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales

De esta forma, para completar el Máster, el estudiante debe cursar 60 créditos ECTS, de los cuales:

- 36 ECTS tienen carácter obligatorio:
 - a) 21 ECTS corresponden a materias relacionadas con las metodologías de investigación en educación
 - b) 15 ECTS corresponden al Trabajo Final de Máster
- 18 ECTS tiene carácter obligatorio de especialidad.
- 6 ECTS tienen carácter optativo

De esta forma, una vez elegidos los 3 módulos (3 x 6 ECTS) que determinan la especialidad el estudiante debe escoger 1 módulo (6 ECTS) entre:

- los módulos complementarios de oferta transversal, con carácter transdisciplinar
- los módulos optativos que configuran de las demás especialidades con las restricciones necesarias para evitar una doble especialización.

MÒDULOS

Módulo	Código interno	TÍTULO MÒDULO	Carácter	ECTS
M 1	M1	Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	OB	9
M2	M2	Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	OB	6
M3	M3	Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	OB	6
M 4	M4 E1	Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	OT/OT*	6
M 5	M5 E1	Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación	OT/OT*	6
M 6	M4 E2	Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación	OT/OT*	6
M 7	M5 E2	Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones	OT/OT*	6
M 8	M6 E1 E2	Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	OT/OT*	6
M 9	M4 E3	Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa	OT/OT*	6
M 10	M5 E3	Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica	OT/OT*	6
M 11	M6 E3	Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales	OT/OT*	6
M 12	M4 E4	Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura	OT/OT*	6
M 13	M5 E4	Perspectivas de investigación en educación literaria	OT/OT*	6
M 14	M6 E4	La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación	OT/OT*	6

M 15	M4 E5	Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social	OT/OT*	6
M 16	M5 E5	La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social	OT/OT*	6
M 17	M6 E5	La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática	OT/OT*	6
M 18	M4 E6	Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación	OT/OT*	6
M 19	M5 E6	Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física	OT/OT*	6
M 20	M6 E6	Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona	OT/OT*	6
M 21	M4 E7	Perspectivas de investigación en Educación Científica y Matemática	OT/OT*	6
M 22	M5 E7	Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas	OT/OT*	6
M 23	M4 E8	El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas	OT/OT*	6
M24	MOT 1	Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: Los aportes de la investigación	OT	6
M25	MOT 2	Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo	OT	6
M26	MOT 3	Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación	OT	6
M27	TFM	Trabajo de fin de máster	OB	15

Leyenda:

OB: Obligatorio
OT: Optativo
OT*: Obligatorio Especialidad

CONFIGURACIÓN ESPECIALIDADES a partir de la OPTATIVIDAD

E1 – CURRÍCULUM Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN		
M 4	M4 E1	Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación
M 5	M5 E1	Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación
M 8	M6 E1 E2	Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)
E2 – DESARROLLO Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES PARA EL CAMBIO		
M 6	M4 E2	Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación
M 7	M5 E2	Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones
M 8	M6 E1 E2	Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)
E3 – DESIGUALDADES, INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA		
M 9	M4 E3	Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa
M 10	M5 E3	Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica
M 11	M6 E3	Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales
E4 – DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
M 12	M4 E4	Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura
M 13	M5 E4	Perspectivas de investigación en educación literaria
M 14	M6 E4	La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación
E5 – DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
M 15	M4 E5	Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social
M 16	M5 E5	La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social

M 17	M6 E5	La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática
E6 – ARTE, CUERPO Y MOVIMIENTO		
M 18	M4 E6	Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación
M 19	M5 E6	Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física
M 20	M6 E6	Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona
E7 – EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA		
M 21	M4 E7	Perspectivas de investigación en Educación Científica y Matemática
M 22	M5 E7	Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas
M 25	M6 E7	El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas

Módulos y distribución por semestre para cada especialidad

Para facilitar la comprensión de la estructura de las distintas especialidades debemos tomar en cuenta cómo se configura el currículum del alumno:

- a) Todos los alumnos deben cursar los módulos M 1 (Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño), M2 (Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos y M 3 (Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación) con carácter obligatorio por un total de 21 ECTS.
- b) Todos los alumnos deben elaborar un Trabajo de Fin de Máster (TFM) con carácter obligatorio por un total de 15ECTS.
- ⇨ Cada alumno configura su especialidad (E1, E2 ... E8) eligiendo los 3 módulos optativos que determinan dicha especialidad (OT*, optativo / obligatorio especialidad). A nivel de programación del máster, las especialidades E1 y E2 comparten un módulo (M7 = M5 E1 E2).

ESPECIALIDAD	MÓDULOS	código interno
Bloque E1	M 4/ M 5/M 8	M4 E1 / M5 E1 / M6 E1 E2
Bloque E2	M 6/ M 7/M 8	M4 E2 / M5 E2 / M6 E1 E2
Bloque E3	M9 /M 10/ M 11	M4 E3 / M5 E3 / M6 E3
Bloque E4	M 12/ M 13 / M 14	M4 E4 / M5 E4 / M6 E4
Bloque E5	M 15/ M 16 / M 17	M4 E5 / M5 E5 / M6 E5
Bloque E6	M 18/ M 19 / M 20	M4 E6 / M5 E6 / M6 E6
Bloque E7	M 21/ M 22 / M 23	M4 E7 / M5 E7 / M6 E7
OPTATIVOS que no configuran especialidad		
Bloque MOT	M 24/ M 25 / M26	MOT 1 / MOT 2 / MOT 3

- a) Para completar su currículum el alumno debe cursar 1 módulo (6 ECTS) con carácter optativo que elegirá entre:
 - a) los módulos optativos (OT) que se han diseñado con carácter transversal e interdisciplinar: M 24 = MOT1; M 25 = MOT 2; M 26 = MOT 3 de 6ECTS cada uno.
 - b) los módulos obligatorios de las demás especialidades con las siguientes restricciones:
 - Sólo puede cursar un módulo optativo transversal
 - No pueden cursarse un módulo de una misma especialidad distinta de la propia. En particular, los alumnos de la especialidad E1 no pueden escoger ningún módulo de la especialidad E2 y a la inversa, dado que el módulo M 8 = M 6 E1 E2 pertenece a la programación de ambas especialidades

ESPECIALIDADES: Módulos y distribución por semestre

E1 – CURRÍCULUM Y PROCESOS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECT S	Carácter	Módulo	ECT S	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			
M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT*	M 8(M6 E1 E2)Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el	6	OT*

			conocimiento (TAC)		
M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación	6	OT*			
Bloque MOT			M24 (MOT 1)Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6	
			M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo		
			M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación		

bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación	6	OT	bloque 2		6	OT
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones						
bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 3	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales		
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica						
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque 4	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura		
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación						
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social			Bloque 5	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática		
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social						

Bloque 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación			Bloque 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona		
	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física						
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E2 – DESARROLLO Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES PARA EL CAMBIO

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología,	6	OB			

fundamentación y diseño						
M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos		6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación		6	OB			
				M29 : Trabajo de fin de máster	15	OB
M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación		6	OT*	M 8(M6 E1 E2) Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT*
M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones		6	OT*			
Bloque MOT				Bloque MOT	M24 (MOT 1)Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6
				Bloque MOT	M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo	
					M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación	

Bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	Bloque 1		6	OT		
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación								
bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 3	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales				
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica								
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque 4	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura				
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación								
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social			Bloque 5	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática				
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social								
		41							

Bloque 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación			Bloque 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona		
	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física						
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E3 – DESIGUALDADES, INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA

1r semestre			2º semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			

M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa	6	OT*	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales	6	OT*
M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica	6	OT*			
Bloque MOT			Bloque MOT	M24 (MOT 1)Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6
				M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo	
				M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación	

bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	bloque 1	M 8(M6 E1 E2)Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación						
bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación			Bloque 4			
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones				Bloque 5		
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque 5			
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación						
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social			Bloque 5			
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social						

Bloque 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación			Bloque 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona		
	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física						
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E4 – DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			

M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria	6	OT*	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura	6	OT*
M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación	6	OT*			
Bloque MOT			Bloque MOT	M24 (MOT 1) Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6
				M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo	
				M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación	

bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	bloque 1	M 8(M6 E1 E2) Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación						
bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación			bloque 2			
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones						
Bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 3	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales		
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica						
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social	Bloque 5	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática				
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social						

Bloque 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación			Bloque 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona		
	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física						
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E5 – DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			
M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción del conocimiento social	6	OT*	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una ciudadanía democrática	6	OT*
M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social	6	OT*			

Bloque MOT				Bloque MOT	M24 (MOT 1) Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6	
					M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo		
					M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación		

bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	bloque 1	M 8(M6 E1 E2) Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT				
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación							bloque 2			
bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación			Bloque 3	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales						
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones										
Bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 4	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura						
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica										
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque e 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y						
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación										
Bloque e 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación										

	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física				desarrollo de la persona		
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E6 – ARTE, CUERPO Y MOVIMIENTO

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			
M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación	6	OT*	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona	6	OT*
M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación	6	OT*			

física							
Bloque MOT				Bloque MOT	M24 (MOT 1)Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6	
					M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo		
					M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación		

bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	bloque 1	M 8(M6 E1 E2) Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT				
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación							bloque 2			
bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación			Bloque 3					M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales		
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones										
Bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 4	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura						
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica										
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque 5	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una						
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación										
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción										55

	del conocimiento social				ciudadanía democrática		
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social						
Bloque 7	M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y matemática			Bloque 7	M 23 (M6 E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas		
	M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

E7 – EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA

1r semestre			2n semestre		
Módulo	ECTS	Carácter	Módulo	ECTS	Carácter
M1: Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño	6	OB			
M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	6	OB	M2: Investigar en educación II: metodologías, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos	3	OB
M3: Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación	6	OB			
			M29 (TFM): Trabajo de fin de máster	15	OB
M 21(M4 E7) Perspectivas de investigación en Educación Científica y Matemática	6	OT*	M 23 (E7) El contexto en la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas	6	OT*
M 22(M5 E7) Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas	6	OT*			
Bloque MOT			Bloque MOT	M24 (MOT 1)Habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares: los aportes de la investigación	6

					M25 MOT 2 Investigación sobre educación ambiental y del consumo en un mundo globalizado y complejo		
					M26 MOT 3 Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación		

bloque 1	M 4 (M4 E1):Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación	6	OT	bloque 1	M 8(M6 E1 E2) Investigación, formación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)	6	OT
	M 5 (M5 E1):Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación						
bloque 2	M 6(M4 E2)Tendencias y enfoques de investigación en planificación y gestión de instituciones de educación			bloque 2			
	M 7(M5 E2)Investigación, cambio e innovación: El desarrollo profesional en las organizaciones						
Bloque 3	M 9(M4 E3) Perspectivas de investigación en formación, evaluación y equidad educativa			Bloque 3	M 11 (M6 E3)Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades: Tendencias de investigación actuales		
	M 10(M5 E3)Sistemas educativos, desigualdades y equidad: Aportaciones de la literatura científica						
Bloque 4	M 13 (M5 E4) Perspectivas de investigación en educación literaria			Bloque 4	M 12 (M4 E4) Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura		
	M 14 (M6 E4) La Educación plurilingüe: Tendencias y perspectivas de investigación						
Bloque 5	M 15(M4 E5) Perspectivas y tendencias en la investigación sobre la construcción			Bloque 5	M 17(M6 E5) La investigación en el ámbito de la educación para una		

	del conocimiento social				ciudadanía democrática		
	M 16 (M5 E5) La investigación sobre la enseñanza del tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación del pensamiento social						
Bloque 6	M 18 (M4 E6) Perspectivas actuales de investigación: De la acción a la creación			Bloque 6	M 20(M6 E6) Experiencia e investigación: Espacios de creación y desarrollo de la persona		
	M 19 (M5 E6) Valores y diversidad en la escuela: investigar desde el arte y la educación física						
1r semestre				2o semestre			
TOTAL 30 ECTS				TOTAL 30 ECTS			

Distribución de competencias-materias/módulos

		B06	B07	B08	B09	B10	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08	E09	E010	E011	E012	E013	E014	GT1	GT2	GT3
M1	M1	*	*	*		*	*	*	*												*	*	*
M2	M2	*	*	*	*	*		*		*	*										*	*	*
M3	M3	*	*		*	*		*			*	*										*	*
M4	M4 E1	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*								*	*	*
M5	M5 E1	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*								*	*	*
M6	M4 E2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*							*	*	*
M7	M5 E2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*							*	*	*
M8	M6 E1 E2	*	*	*	*	*	*		*	*			*								*	*	*
M9	M4 E3	*	*	*	*	*	*		*	*					*						*	*	*
M10	M5 E3	*		*		*	*		*		*				*						*		
M11	M6 E3	*	*	*	*	*	*		*	*		*			*						*		*
M12	M4 E4			*	*	*	*		*	*	*	*				*							*
M13	M5 E4			*	*	*	*		*	*	*	*				*							*

M14	M6 E4			*	*	*	*		*	*	*	*				*						*	*
M15	M4 E5	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*					*				*	*	*
M16	M5 E5	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*					*				*	*	*
M17	M6 E5	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*					*				*		*
M18	M4 E6	*					*		*		*							*				*	
M19	M5 E6	*		*			*		*	*		*						*				*	
M20	M6 E6		*			*	*		*		*							*				*	
M21	M4 E7	*	*	*	*	*	*		*			*							*	*		*	*
M22	M5 E7	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*							*	*		*	*
M23	M6 E7 E8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*									*	*	*
M24	MOT 1			*	*	*	*		*	*	*	*											*
M25	MOT 2	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*									*	*	*
M26	MOT 3	*		*			*		*	*	*										*		
M27	TFM	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*									*		*

Prácticas externas

No hay prácticas externas, dado que el Máster tiene carácter investigador.

Sistema de coordinación docente y supervisión

La coordinación docente y supervisión del máster se desarrolla a distintos niveles. En cada uno de los niveles, el coordinador docente o la comisión docente, según los casos, tiene responsabilidades de organización, coordinación y evaluación, de acuerdo con el siguiente procedimiento.

La coordinación del programa de estudios corresponde al Coordinador del Máster junto con la Comisión Docente del Máster. El Coordinador del Máster es el Vicedecano de Ordenación Académica de Máster de la Facultad.

- Al Coordinador del Máster le corresponde al Coordinador de Máster dirigir, organizar y coordinar el programa de estudios. Coordina al profesorado participante y atiende al proceso de preparación docente. Comunica las necesidades docentes a los departamentos. Confecciona los horarios del máster y la programación de los docentes de la parte común del Máster. Asegura la reserva y supervisión de las infraestructuras necesarias. Recibe y canaliza las propuestas de mejora, las sugerencias y las posibles reclamaciones del alumnado. Selecciona junto con los coordinadores de especialidad a los alumnos preinscritos, coordina las sesiones de orientación y distribuye las tutorías individuales a desarrollar hasta la realización de la matrícula entre los coordinadores de especialidad. Recibe las informaciones que se faciliten a nivel central de la UAB: datos de preinscripción, matrícula, rendimiento académico, información sobre graduados, etc. Supervisa la recogida de información necesaria para la evaluación del máster. Realiza el Informe anual de seguimiento conjuntamente con la Comisión Docente del Máster.
- La Comisión Docente del Máster está constituida por los coordinadores de las distintas especialidades y presidida por el Coordinador del Máster. Se reúne periódicamente para seguir el cumplimiento de los objetivos del Máster y el logro de competencias, asegurar una gestión eficaz de la docencia y dar respuesta a las demandas que se le planteen desde la Coordinación del Máster. Prepara las estrategias e instrumentos para el seguimiento y evaluación del Máster. Contribuye a la realización del Informe anual de seguimiento. Asegura la coordinación entre especialidades y de los módulos comunes.

La coordinación de cada especialidad corresponde al Coordinador de Especialidad y a la Comisión Docente de Especialidad.

- El Coordinador de Especialidad dirige, organiza y coordina el programa de estudios de la especialidad y el proceso docente de adquisición de las competencias específicas de la especialidad por parte de los estudiantes y vela por la calidad de este proceso. Confecciona la programación docente de la especialidad. Coordina la elaboración de los planes docentes de los diferentes módulos. Selecciona los alumnos preinscritos en la especialidad, lleva a cabo las sesiones de orientación y tutorías individuales de los alumnos preinscritos en la especialidad hasta la realización de la matrícula. Asigna los tutores a los alumnos de la especialidad. Sigue los progresos de los alumnos de su especialidad.
- La Comisión Docente de Especialidad. En reuniones periódicas evalúa los objetivos docentes planificados y supervisa y vela por el buen funcionamiento

organizativo de la especialidad. Asegura la adecuación de los materiales docentes, carga lectiva y complementariedad de las propuestas de trabajo. Analiza la carga de trabajo de los estudiantes para asegurar una distribución equilibrada. Compatibiliza los procesos de evaluación de los módulos de la especialidad.

La coordinación de los módulos corresponde al Coordinador de Módulo y a la Comisión Docente de Módulo:

- El Coordinador de Módulo reúne a los docentes implicados en el módulo para verificar el grado de consecución de los objetivos programados. Evalúa de forma continuada los progresos de los alumnos de su módulo. Es el responsable de la elaboración de la guía docente del módulo. Establece tutorías periódicas con los alumnos y mantiene una reunión evaluativa al final del módulo con los estudiantes, trasladando los resultados a la Comisión docente de Módulo.
- La Comisión docente de Módulo está constituida por los docentes implicados en el módulo y se reúne para verificar el grado de coordinación docente y la consecución de los objetivos programados y establece aquellos elementos del módulo que deben ser revisados.

Evaluación y sistema de calificación

El sistema de calificaciones que utiliza la UAB para todos sus estudios se ajusta y cumple las exigencias establecidas en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB (aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno, el 15 de julio de 2008 y modificada por la misma Comisión, el 28 de julio de 2009, por el Consejo de Gobierno, el 26 de enero de 2011 y el 10 de mayo de 2016), hace referencia al sistema de calificaciones que utiliza la UAB y se incluye en el apartado 4.4 de esta memoria.

Derechos fundamentales, igualdad entre hombres y mujeres e igualdad de oportunidades y accesibilidad universal para personas con discapacidad.

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 4 de julio de 2019 el “Cuarto Plan de acción para la igualdad de género en la Universitat Autònoma de Barcelona. Cuadrienio 2019-2023”

El IV Plan de Acción para la Igualdad de Género (IV PAG) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) prevé un conjunto de medidas estructuradas según cinco ejes de actuación. Son los siguientes:

- Eje 1. Promoción de la cultura y las políticas de igualdad
- Eje 2. Igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y del estudio
- Eje 3. Promoción de la perspectiva de género en la docencia y la investigación
- Eje 4. Participación y representación paritaria en la comunidad universitaria
- Eje 5. Promoción de una organización libre de sexismo y violencias de género

Las medidas previstas se fundamentan en los resultados del diagnóstico diseñado y elaborado por el Observatorio para la Igualdad y en el proceso participativo con la comunidad universitaria. Las medidas que forman el IV PAG mantienen cierta continuidad respecto de las medidas que ya figuraban en el III PAG. Sin embargo, se han reforzado las medidas vinculadas con el sexismo, la discriminación y el acoso por razón de género y se han incorporado los derechos LGTBI+. Por otra parte, se han definido nuevas medidas que responden a los cambios normativos y a las principales necesidades demandadas por la comunidad UAB. Así pues, el IV PAG contempla 38 medidas que se concretan en objetivos operativos.

El eje 3 del PAG está dedicado a la promoción de la perspectiva de género en la docencia, dedicando dos objetivos estratégicos a este ámbito: la “Introducción de la perspectiva de género en la docencia” (objetivo estratégico 3.1.) y “Reconocer la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y en la investigación” (objetivo estratégico 3.3.). Estos objetivos estratégicos agrupan un total de 6 medidas y 20 objetivos operativos específicamente orientados al fortalecimiento de la perspectiva de género en la docencia, contribuyendo así a la consolidación y el avance de inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudio establecida por la Ley Catalana de Igualdad, 17/2015, de 21 de julio, en su artículo 28,1.

Son las siguientes medidas y objetivos operativos del IV PAG:

Objetivo estratégico 3.1. “Introducción de la perspectiva de género en la docencia”

Medidas	Objetivos operativos
<p>3.1.1. Impulsar la incorporación de la competencia general de la UAB de género en todas las memorias de grado.</p> <p>Órganos responsables: Decanatos y Direcciones de Escuela y Vicegerente/a de Ordenación Académica.</p>	<p>1. Programar la revisión de todas las memorias de planes de estudio de grado.</p> <p>2. Difundir las guías de ejemplos de cómo incorporar las competencias generales de la UAB.</p> <p>3. Incluir en la aplicación informática de las guías docentes información relativa a la incorporación de la perspectiva de género.</p> <p>4. Incorporar la perspectiva de género en el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UAB y de los centros docentes.</p>
<p>3.1.2. Hacer seguimiento de la incorporación de la competencia general de la UAB de género en los planes de estudios de grado.</p> <p>Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.</p>	<p>1. Hacer seguimiento del plan de revisión de los planes de estudios de grado.</p> <p>2. Publicar el grado de incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudios a través del vaciado de la aplicación informática de las guías docentes.</p> <p>3. Analizar la percepción del alumnado sobre el grado de incorporación de la perspectiva de género en los estudios a través de sus órganos de participación en los centros docentes.</p> <p>4. Hacer una encuesta al alumnado para valorar aspectos sobre la igualdad en el aula y en la práctica docente.</p>
<p>3.1.3. Ofrecer recursos y formación de soporte al profesorado para incorporar la</p>	<p>1. Mantener como línea prioritaria la introducción de la perspectiva de género</p>

<p>perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia.</p> <p>Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.</p>	<p>en la docencia en la convocatoria de ayudas para proyectos de innovación y mejora de la calidad docente de la UAB.</p> <p>2. Crear una red interdisciplinaria para facilitar el intercambio de metodologías, prácticas y estrategias para incorporar la perspectiva de género en la docencia.</p> <p>3. Elaborar un banco de recursos (web) de bibliografía y material docente producido por mujeres según disciplinas y ámbito de conocimiento.</p> <p>4. Ofrecer formación al PDI sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en el contenido de la docencia y las metodologías docentes.</p>
--	--

Objetivo estratégico 3.2. “Reconocer la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y en la investigación”

Medidas	Objetivos operativos
<p>3.3.1. Difundir la docencia y la investigación con perspectiva de género y LGBTIQ.</p> <p>Órgano responsable: Vicegerencia de Ordenación Académica.</p>	<p>1. Crear un banco de buenas prácticas de docencia e investigación con perspectiva de género y LGBTIQ.</p> <p>2. Hacer difusión del grado de Estudios de Género, del Máster de Estudios de Género, del máster Interuniversitario de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía, y del doctorado interuniversitario en Estudios de Género: Cultura, Sociedades y Políticas.</p> <p>3. Organizar una primera jornada para presentar iniciativas y buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación.</p>
<p>3.3.2. Diseñar materiales divulgativos sobre la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación</p> <p>Órgano responsable: Vicerrectorado de Alumnado y Ocupabilidad</p>	<p>1. Diseñar una estrategia comunicativa y de difusión de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación.</p> <p>2. Elaborar materiales divulgativos sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación.</p>
<p>3.3.3. Potenciar el reconocimiento académico de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación.</p> <p>Órganos responsables: Área de Personal Académico y de Nóminas, Oficina de Calidad Docente e Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UAB</p>	<p>1. Instar a los organismos competentes que incorporen la perspectiva de género en los criterios de evaluación.</p> <p>2. Recomendar al profesorado que incluya las iniciativas llevadas a cabo para incorporar la perspectiva de género en la docencia e investigación en los informes para solicitar tramos de docencia e investigación.</p>

	3. Incluir un premio de buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género en la docencia en la convocatoria del premio a la excelencia docente.
--	--

Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad

El **Servicio de atención a la discapacidad**, el **PIUNE**, iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària y sin vinculación orgánica con la UAB, es el responsable del protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. La atención a los estudiantes con discapacidad se rige por los principios de corresponsabilidad, equidad, autonomía, igualdad de oportunidades e inclusión. La atención al estudiante con discapacidad sigue el Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. El protocolo tiene como instrumento básico el Plan de actuación individual (PIA), donde se determinan las actuaciones que se realizarán para poder atender las necesidades del estudiante en los ámbitos académicos y pedagógicos, de movilidad y de acceso a la comunicación; los responsables de las actuaciones y los participantes, y un cronograma de ejecución.

El protocolo de atención está estructurado en cuatro fases: 1) alta en el servicio; 2) elaboración del Plan de actuación individual (PIA); 3) ejecución del PIA, y 4) seguimiento y evaluación del PIA. A continuación, detallamos brevemente las principales fases del proceso.

Alta en el servicio

A partir de la petición del estudiante, se asigna al estudiante un técnico de referencia y se inicia el procedimiento de alta del servicio con la programación de una entrevista. El objetivo de la entrevista es obtener los datos personales del estudiante, de su discapacidad, un informe social y de salud y una primera valoración de las necesidades personales, sociales y académicas derivadas de su discapacidad.

Durante la entrevista se informa al estudiante del carácter confidencial de la información que facilita y de que, según establece la LO 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de datos de carácter personal, los datos facilitados por el estudiante al PIUNE, en cualquier momento del proceso serán incorporados a un fichero de carácter personal que tiene como finalidad exclusiva mejorar la integración, adaptación, información, normalización, atención y apoyo a los estudiantes con discapacidad de la UAB. La entrega de estos datos es voluntaria por parte del interesado. El responsable del fichero es la Fundación Autònoma Solidària. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la oficina del programa del PIUNE.

Elaboración del Plan de actuación individual

Valoración de necesidades

Basándose en el análisis de necesidades identificadas en el proceso de alta y previo acuerdo con el estudiante, éste es derivado a las diferentes unidades del servicio para determinar las actuaciones más adecuadas para atender esas necesidades. Si es necesario, y en función de la actuación, se consensua con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios que tendrán que participar en la ejecución de la actuación, la medida óptima propuesta, y en caso de no ser posible su implantación o de no serlo a corto plazo, se hace una propuesta alternativa.

Unidad pedagógica

Desde la unidad pedagógica se valoran las necesidades educativas del estudiante y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Adelantamiento del material de apoyo en el aula por parte del profesorado.
- Adaptaciones de los sistemas de evaluación: ampliación del tiempo de examen, priorización de algunos de los sistemas de evaluación, uso de un ordenador adaptado a la discapacidad para la realización de los exámenes, uso del lector de exámenes, producción del examen en formato alternativo accesible.
- Adaptaciones de la normativa de matriculación de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante con discapacidad.
- Planificación de tutorías académicas con el tutor.
- Asesoramiento sobre la introducción de nuevas metodologías pedagógicas para garantizar el acceso al currículo.
- Uso de recursos específicos en el aula para garantizar el acceso a la información y a la comunicación: frecuencias moduladas, pizarras digitales, sistemas de ampliación de prácticas de laboratorio

Unidad de movilidad

Desde la unidad de movilidad se valoran las necesidades de movilidad y orientación, y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Uso del transporte adaptado dentro del campus.
- Orientación a los estudiantes ciegos o con deficiencia visual en su trayecto usual durante la jornada académica dentro del campus.
- Identificación de puntos con accesibilidad o practicabilidad no óptimas a causa de la discapacidad o del medio de transporte utilizado por el estudiante en su trayecto habitual durante la jornada académica en el campus, y propuesta de solución: modificación de rampas que, según la legislación vigente, no sean practicables; introducción de puertas con abertura automática.
- Identificación de puntos críticos que puedan representar un peligro para la seguridad de los estudiantes con dificultades de movilidad o discapacidad visual, y propuesta de solución: cambio de color de elementos arquitectónicos; barandas de seguridad.
- Adaptaciones de baños: introducción de grúas.
- Descripción de las características de las aulas, lo que puede llevar a cambios de aulas por aquellas que mejor se adapten a las necesidades del estudiante con discapacidad.
- Adaptación del mobiliario del aula.

Unidad tecnológica

Desde la unidad tecnológica se valoran las necesidades comunicativas y de acceso a la información, y se proponen posibles soluciones tecnológicas. Algunas de estas medidas son:

- Valoración técnica para identificar las tecnologías más adecuadas de acceso a la información a través de los equipos informáticos de uso personal.
- Entrenamiento en el uso de los recursos tecnológicos.
- Préstamo de recursos tecnológicos.

Definición del Plan de actuación individual

Basándose en los informes de valoración de necesidades elaborados por las unidades específicas y en las medidas propuestas, el técnico de referencia del estudiante consensua con él las actuaciones concretas que formarán parte de su PIA.

El técnico de referencia designa, en coordinación con los técnicos de las unidades y el estudiante, al responsable de la ejecución de cada una de las actuaciones, establece

el calendario de ejecución y, si procede, una fecha de encuentro con el estudiante para valorar si la acción satisface la necesidad inicial. El estudiante puede ser responsable o participante activo de las acciones propuestas.

El proceso de valoración de las necesidades de un estudiante no es estático, sino que puede ir cambiando en función de la variabilidad de sus necesidades, derivadas de su discapacidad o de la progresión de sus estudios. Por eso puede ser necesaria una revisión, aconsejable como mínimo una vez al año, aunque pueda ser más frecuente, principalmente en el caso de estudiantes con enfermedades crónicas degenerativas.

El PIA contiene una programación de las sesiones de seguimiento y evaluación, y de revisión de las valoraciones.

Ejecución del Plan de actuación individual

Los responsables de la ejecución de cada actuación ponen en marcha las acciones que conforman el PIA en los plazos establecidos y en colaboración con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Seguimiento y evaluación del Plan de actuación individual

De acuerdo con la programación del PIA, se realizan las sesiones de seguimiento con el estudiante, y si procede, con el tutor académico, el profesorado y los responsables de las diferentes áreas y servicios de la UAB. Las sesiones de seguimiento son dirigidas por el técnico de referencia. Del seguimiento del PIA se puede derivar la introducción de nuevas medidas o la modificación de las medidas propuestas en el PIA original.

Calidad

El proceso va acompañado de un sistema de control de calidad que garantiza su correcta implantación y posibilita la introducción de medidas correctoras o de mejoras. Este sistema incluye encuestas de satisfacción por parte de los estudiantes y de los diferentes interlocutores del servicio.

El proceso, los procedimientos que se derivan de él y los diferentes recursos de recogida de datos están adecuadamente documentados.

5.5. Acciones de movilidad

Programas de movilidad

La política de internacionalización que viene desarrollando la UAB ha dado pie a la participación en distintos programas de intercambio internacionales e incluye tanto movilidad de estudiantes como de profesorado. Los principales programas de movilidad internacional son:

- Programa Erasmus+
- Programa propio de intercambio de la UAB

Estructura de gestión de la movilidad

1. Estructura centralizada, unidades existentes:

Unidad de Gestión Erasmus+. Incluye la gestión de las acciones de movilidad definidas en el programa Erasmus+. Implica la gestión de la movilidad de estudiantes, de personal académico y de PAS.

Unidad de Gestión de otros Programas de Movilidad. Gestión de los Programas Drac, Séneca, Propio y otros acuerdos específicos que impliquen movilidad o becas de personal de universidades.

International Welcome Point. Unidad encargada de la acogida de toda persona extranjera que venga a la universidad. Esta atención incluye, además de los temas

legales que se deriven de la estancia en la UAB, actividades para la integración social y cultural.

2. Estructura de gestión descentralizada

Cada centro cuenta con un coordinador de intercambio, que es nombrado por el rector a propuesta del decano o director de centro. Y en el ámbito de gestión, son las gestiones académicas de los diferentes centros quienes realizan los trámites. El coordinador de intercambio es el representante institucional y el interlocutor con otros centros y facultades (nacionales e internacionales) con respecto a las relaciones de su centro.

Movilidad que se contempla en el título

En este Máster, de 60 ECTS a cursar en un único curso académico, no está prevista movilidad de estudiantes. Si en el futuro, se opta por la posibilidad de que los estudiantes puedan cursar algún módulo o parte de un módulo en otras universidades, previamente se habrán establecido los convenios de colaboración necesarios, se aplicarán los mecanismos y acciones generales pertinentes.

El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Previamente a cualquier acción de movilidad debe haber un contrato, compromiso o convenio establecido entre las universidades implicadas, donde queden recogidos los aspectos concretos de la colaboración entre ellas y las condiciones de la movilidad. Todo estudiante que se desplaza a través de cualquiera de los programas de movilidad establecidos, lo hace amparado en el convenio firmado, en el que se prevén tanto sus obligaciones como estudiante como sus derechos y los compromisos que adquieren las instituciones participantes.

Cuando el estudiante conozca la universidad de destino de su programa de movilidad, con el asesoramiento del Coordinador de Intercambio del centro, estudiará la oferta académica de la universidad de destino. Antes del inicio del programa de movilidad debe definir su "LearningAgreement", donde consten las asignaturas a cursar en la universidad de destino y su equivalencia con las asignaturas de la UAB, para garantizar la transferencia de créditos de las asignaturas cursadas. Una vez en la universidad de destino y después de que el estudiante haya formalizado su matrícula, se procederá a la revisión del "Learningagreement" para incorporar, si fuera necesario, alguna modificación.

Una vez finalizada la estancia del estudiante en la universidad de destino, ésta remitirá al Coordinador de Intercambio, una certificación oficial donde consten las asignaturas indicando tanto el número de ECTS como la evaluación final que haya obtenido el estudiante.

El Coordinador de Intercambio, con la ayuda de las tablas de equivalencias establecidas entre los diferentes sistemas de calificaciones de los diferentes países, determinará finalmente las calificaciones de las asignaturas de la UAB reconocidas.

El Coordinador de Intercambio es el encargado de la introducción de las calificaciones en las actas de evaluación correspondientes y de su posterior firma.

5.3 Descripción detallada de los módulos de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

Módulo: M 1 INVESTIGAR EN EDUCACIÓN I: EPISTEMOLOGIA, FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en las bases epistemológicas, los fundamentos y el diseño en investigación en educación. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación en educación: significado, contextos y objetos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Marco epistemológico/filosóficos para la investigación educativa ○ Investigación educativa y método científico. La naturaleza del conocimiento científico. ○ Paradigmas de investigación: naturalista, interpretativo - fenomenológico y socio-crítico. Paradigmas emergentes. ○ Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa. La complementariedad metodológica: métodos mixtos. • Planteamiento del problema, marcos teóricos y contextuales de referencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Delimitación del problema. De la identificación del tema a la pregunta de investigación ○ El problema en su contexto teórico. La revisión de la literatura: fuentes de información y referentes teóricos. • El diseño de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ La toma de decisiones: diseño y concreción de la propuesta ○ Fases del proceso de investigación ○ El proyecto de investigación • Aspectos éticos y deontológicos en el proceso de investigación educativa <ul style="list-style-type: none"> ○ Registro y análisis de datos ○ Tratamiento de los participantes en la investigación ○ Responsabilidad hacia la sociedad 		

Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas	
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Identificar dudas, retos, problemas y necesidades del momento en la Educación.</p> <p>E.01.02 Revisar el papel que está jugando y puede jugar la investigación en la identificación de las problemáticas actuales vinculadas a la educación.</p> <p>E.01.03 Identificar referentes teóricos y su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en educación</p> <p>E.01.04 Identificar problemáticas educativas y qué aproximaciones metodológicas permiten darle respuesta</p>
	E02 Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias	E02.01 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias

	metodológicas.		<p>de recogida de datos</p> <p>E02.02 Identificar y seleccionar los métodos de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales</p> <p>E02.03 Juzgar las limitaciones éticas de la aplicación de determinadas estrategias metodológicas.</p> <p>E.02.04 Conocer y respetar los principios éticos y deontológicos del ejercicio de la investigación educativa en el registro y análisis de datos y el tratamiento de los participantes en la investigación</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.		<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica y su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.</p> <p>E03.02 Seleccionar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p> <p>E03.03. Manejar eficazmente bases de datos y catálogos bibliográficos internacionales que permitan realizar una adecuada revisión de los marcos teóricos que sustentan una investigación</p> <p>E03.04 Elaborar el proyecto de investigación con especificación de objetivos y cuestiones de investigación</p>
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar	
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.	

Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	20%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de investigaciones y discusión de su pertinencia y viabilidad • Presentación/exposición oral de trabajos. • Tutorías. 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			10% - 15%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			20% -25%
	Memoria / trabajo individual de módulo			40% - 45%
	Presentación/es oral/es			20% - 25%
Observaciones	En la totalidad de las sesiones se crearán 3 grupos de 25 -30 estudiantes, sin tener en cuenta la especialidad por la que han optado.			

MÓDULO: M 2			
INVESTIGAR EN EDUCACIÓN II: METODOLOGÍAS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS			
ECTS:	9	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Anual	Secuencia dentro del Plan	1er y 2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en la metodología de la investigación en educación. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación cuantitativa: ex post-facto, experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva. ○ Investigación fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, investigación-acción, análisis de contenido, basada en el diseño, análisis del discurso e investigación evaluativa. • instrumentos de recogida de información <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de recogida de información. Protocolos de observación, entrevistas y cuestionarios ○ Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de recogida de información • Análisis e interpretación de los datos: los resultados de la investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de análisis: cuantitativo, cualitativo y mixto. ○ Preparación y categorización de los datos. ○ Introducción a las herramientas de apoyo al análisis de datos cuantitativos y cualitativos ○ La discusión de resultados • Calidad del proceso de investigación: validez y criterios de credibilidad 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	

	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E02 Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.	<p>E02.01 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos</p> <p>E02.05 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.</p> <p>E02.07. Identificar y seleccionar las estrategias de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados</p> <p>E04.04 Construir y validar instrumentos en coherencia con la opción metodológica escogida</p> <p>E04.05. Seleccionar o elaborar los instrumentos de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los	<p>E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.</p> <p>E05.02 Analizar e interpretar críticamente los datos obtenidos</p>

	propósitos de la investigación.		en la investigación E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04. Aplicar el proceso de vaciado de la información, categorización y codificación de la misma como fuente de información, documentación y medios indispensables para la investigación del ámbito socio-educativo.		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar			
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	56,5	56	112,5	
	% presencialidad	100%	20%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Prácticas de aula:<ul style="list-style-type: none">○ Diseño, construcción y validación de instrumentos, estrategias y dispositivos○ Análisis de datos○ Discusión de resultados• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías.				
Sistemas de evaluación				Peso nota final	
	Asistencia y participación en las sesiones			10% - 15%	
	Actividades durante el desarrollo del módulo			20% -25%	
	Memoria / trabajo individual de módulo			40% - 45%	
	Presentación/es oral/es			20% - 25%	
Observaciones	En la totalidad de las sesiones se crearán 3 grupos de 25 -30 estudiantes, sin tener en cuenta la especialidad por la que han optado.				

MÓDULO: M3 INVESTIGAR EN EDUCACIÓN III: HERRAMIENTAS TIC EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende dar a conocer al estudiante las posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la investigación educativa. Tiene por objetivo facilitar al estudiante el uso de herramientas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda y la gestión de la información: bases de datos, motores de búsqueda, gestores bibliográficos... • El análisis de datos: textuales, audiovisuales, cuantitativos, cualitativos, métodos mixtos (SPSS, Nvivo, Atlas-Ti, MaxQDA...) • La difusión y la divulgación científica: portales de investigación, revistas digitales. • Informe de investigación y comunicación de resultados. <ul style="list-style-type: none"> ○ La redacción del informe científico, de artículos y comunicaciones ○ La comunicación de los resultados de investigación y las implicaciones para la práctica: audiencias y protocolos 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B09	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B10	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no	

	especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E02 Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.	<p>E02.01. Seleccionar y manejar eficazmente bases de datos y catálogos bibliográficos internacionales que permitan realizar una adecuada revisión de los marcos teóricos que sustentan una investigación</p> <p>E02.02 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.</p> <p>E02.04. Conocer las posibilidades y limitaciones de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la investigación educativa.</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	E05.04. Manejar eficazmente paquetes estadísticos e interpretar los resultados obtenidos
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.	<p>E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.</p> <p>E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.</p> <p>E06.04. Reconocer la investigación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social,</p> <p>E06.05 Identificar los foros adecuados para difundir los resultados de la investigación en educación</p> <p>E06.6 Reconocer la responsabilidad hacia la sociedad en tanto que profesionales de la</p>

			investigación en educación	
	Generales/Transversales			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	20%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales<ul style="list-style-type: none">• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios• Tutorías			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45 % - 50%
Observaciones	En la totalidad de las sesiones se crearán 3 grupos de 25 -30 estudiantes, sin tener en cuenta la especialidad por la que han optado.			

MÓDULO: M4 (M4 E1)			
TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO CURRICULAR Y PROCESOS DE INNOVACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones en desarrollo del currículum y enseñanza por competencias • Bases y fundamentos del diseño y desarrollo curricular por competencias • Perspectivas teóricas de la innovación curricular dentro y fuera del sistema educativo • Líneas de investigación en la innovación curricular (asociadas a los contenidos, a los recursos, a las estrategias, al sistema de evaluación, a los actores, a los diferentes niveles educativos,...) • Modelos y estrategias de innovación en educación • Los procesos de innovación como procesos de formación y desarrollo profesional y organizacional 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	

Específicas y resultados de aprendizaje		
	<p>E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.</p>	<p>E01.01 Valorar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el desarrollo curricular y los procesos de innovación.</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias del ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relacionadas con el desarrollo curricular y los procesos de innovación y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Identificar las bases y fundamentos del diseño y desarrollo curricular por competencias</p> <p>E01.05 Identificar los procesos de innovación como procesos de formación y desarrollo profesional y organizacional</p> <p>E01.06. Identificar dudas, retos, problemas y necesidades del momento en la Educación, revisando el papel que está jugando o puede jugar la investigación y la innovación en los mismos.</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica relacionados con el desarrollo curricular y los procesos de innovación dentro y fuera del sistema educativo</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos y líneas de investigación en la innovación curricular</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación</p> <p>E03.04 Analizar modelos y</p>

			estrategias de investigación en la innovación en educación
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito del desarrollo curricular y los procesos de innovación E04.05 Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
	E07. Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación		E07.01. Diseñar proyectos de innovación curricular como solución a problemas educativos y a los resultados de investigación obtenidos E07.02 Desarrollar proyectos de innovación curricular en las líneas de investigación existentes E07.03. Evaluar proyectos de innovación curricular desde los aportes de las líneas de investigación existentes
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o	

		interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Tareas vinculadas al programa • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M5 (M5 E1) INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA: APORTACIONES DESDE LA INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida. Se abordarán las siguientes temáticas desde las aportaciones de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las investigaciones en inclusión y equidad en educación • Las aportaciones de la investigación en el ámbito de la discapacidad y educación inclusiva • Modelos de atención y enfoques curriculares en las necesidades educativas “específicas” • El desarrollo de prácticas inclusivas en una educación para todos: innovación y resultados de investigación • Las transiciones a lo largo de la vida desde una perspectiva de inclusión socioeducativa: aportes desde la investigación • Programas de orientación y proyectos de vida personal y profesional. • Modelos y programas de orientación personal, académica, profesional 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido	

	o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	<p>E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.</p>	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en inclusión y la equidad educativa</p> <p>E01.03 Identificar desde la investigación problemáticas y modelos de atención y enfoques curriculares en las necesidades educativas “específicas”</p> <p>E01.04 Reconocer el valor del desarrollo de procesos de inclusión como innovación en los diferentes niveles educativos en una educación para todos</p> <p>E01.05. Reconocer las transiciones a lo largo de la vida desde la perspectiva de los resultados de las investigaciones y de inclusión socioeducativa</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.01 Identificar problemas de investigación relacionados con la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos relacionados con la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida</p>

	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida E04.05 Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).	
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos de la educación inclusiva	
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias. E06.03. Reconocer las implicaciones de los resultados obtenidos en programas de orientación y proyectos de vida personal y profesional	
	E07. Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación		E07.01. Diseñar proyectos de innovación curricular como solución a problemas educativos y a los resultados de investigación obtenidos E07.02 Desarrollar proyectos de innovación curricular en las líneas de investigación existentes E07.03. Evaluar proyectos de innovación curricular desde los aportes de las líneas de investigación existentes	
	Generales/Transversales			
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.		

	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Tareas vinculadas al programa • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M6 (M4 E2) TENDENCIAS Y ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias, investigaciones y enfoques sobre cambio organizacional. • Bases y fundamentos de los procesos de investigación y planificación institucional orientada al cambio • Las variables de éxito en las innovaciones institucionales: resultados de investigaciones (técnicas, recursos y metodologías del cambio) • La gestión del cambio en las organizaciones: modelos de investigación • Metodologías para el análisis y el impacto de las innovaciones • Estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación • Los directores como promotores y agentes de cambio: resultados de investigación 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de	

		aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con la planificación y gestión de instituciones de educación</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar las tendencias y enfoques sobre cambio organizacional</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relacionadas con la investigación, planificación y gestión de instituciones de educación y las bases y fundamentos de los procesos de planificación institucional orientada al cambio</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de las investigaciones en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación y analizarlos como objetos de investigación</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica relacionados con la planificación y gestión de instituciones de educación</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación</p> <p>E03.04 Analizar desde los aportes de la investigación los estadios de desarrollo y cambio institucional: espacio para el diagnóstico, programas de cambio, evaluación del cambio e investigación</p>
	E04 Recoger datos para	E04.02 Determinar la información

	la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito de la planificación y gestión de instituciones de educación
			E04.03 Determinar metodologías adecuadas para el análisis y el impacto de las innovaciones en las instituciones escolares
			E04.05 Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
	E05	Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
	E06	Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.	E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
	E08.	Analizar proyectos de cambio y de mejora en las organizaciones	E08.01. Analizar proyectos para la mejora del contexto organizativo a partir de los resultados de investigación existentes E08.03. Auditar y evaluar procesos de investigación en innovación organizativa
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar	

	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Tareas vinculadas al programa • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M7(M5 E2) INVESTIGACIÓN, CAMBIO E INNOVACIÓN: EL DESARROLLO PROFESIONAL EN LAS ORGANIZACIONES			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la investigación del desarrollo profesional en las organizaciones. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional versus desarrollo de las organizaciones: aportes de la investigación • Condiciones para el cambio institucional y formación para el cambio • Investigaciones en desarrollo profesional y cambios en las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado • Formación inicial y continua del profesorado y su transferencia a la práctica docente: cultura de aprendizaje en las instituciones educativas • El desarrollo profesional en las organizaciones desde un enfoque de complejidad. Modelos de investigación. • Los estudios en el Análisis de procesos y dinámicas grupales que afectan al sistema relacional de las organizaciones • Modelos de análisis y acción de la gestión de la diversidad en las organizaciones 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	

	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el desarrollo profesional en las organizaciones</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos acerca del desarrollo profesional y desarrollo de las organizaciones</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relacionadas con el desarrollo profesional en las organizaciones y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes propios de las investigaciones en el ámbito de los modelos de análisis y acción de la gestión de la diversidad en las organizaciones</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar problemas vinculados al desarrollo profesional en las organizaciones desde un enfoque de complejidad</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos de los procesos y dinámicas grupales que afectan al sistema relacional de las organizaciones</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito del desarrollo profesional en las organizaciones</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en	E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito del

	coherencia con la opción metodológica tomada.		desarrollo profesional en las organizaciones E04.05 Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.03 Relacionar resultados en consideración a la formación inicial y continua del profesorado y su transferencia a la práctica docente E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.01. Comunicar los resultados del estudio teniendo en cuenta el desarrollo profesional y los cambios que los resultados pueden ofrecer en las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del profesorado. E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
	E08. Analizar y realizar proyectos de cambio y de mejora en las organizaciones		E08.01. Diseñar proyectos para la mejora del contexto organizativo E08.02. Desarrollar proyectos de cambio organizativo E08.03. Auditar y evaluar procesos de innovación organizativa
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar	
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de	

		datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Tareas vinculadas al programa • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 8(M6 E1 E2)			
INVESTIGACIÓN, FORMACIÓN Y TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC)			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno a la investigación en el ámbito de la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: fundamentos, roles y utilidades.• Líneas de investigación en TAC vinculadas a la formación• Investigaciones en Desarrollo, gestión y evaluación con TAC: función de las plataformas, aulas virtuales, intranets, etc.• Roles y competencias de los actores en entornos TAC• Comunidad educativa y Redes sociales. Participación e implicación.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y	E01.01 Juzgar la relevancia y	

	relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>pertinencia teórica y social de una problemática de investigación teniendo en cuenta las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento: fundamentos, roles y utilidades</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y líneas de investigación en TAC vinculadas a la formación</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relacionadas con la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de las investigaciones en el ámbito de la formación y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento y analizarlos como objetos de investigación</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica relacionados con líneas de investigación en Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos relacionados con los roles y competencias de los actores en entornos TAC</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación comunidad educativa y las redes sociales y los nuevos roles de los actores en entornos TAC</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio en el ámbito del desarrollo profesional en las organizaciones</p> <p>E04.05 Negociar con las personas</p>

			y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).		
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.		
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.		
	E07. Proponer proyectos de innovación curricular a partir de los resultados de investigación		E07.01. Diseñar proyectos de innovación curricular como solución a problemas educativos E07.02 Desarrollar proyectos de innovación curricular E07.03. Evaluar proyectos de innovación curricular		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar			
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
	Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas
Horas		36	36	78	
% presencialidad		100%	10%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">Clases magistrales/expositivasLectura de artículos y fuentes documentales				

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Tareas vinculadas al programa • Tutorías 	
Sistemas de evaluación		Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones	15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo	30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo	45% - 50%
Observaciones		

MÓDULO: M 9 (M4 E3) PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN, EVALUACIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende introducir al alumno en la investigación sobre la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa. Se abordarán las principales investigaciones sobre programas de formación para el trabajo como estrategia para potenciar la equidad educativa. Se analizarán los modelos más destacados de capacitación digital y su contribución a la equidad, así como las investigaciones sobre programas en la formación e-learning para superar desigualdades. A través del análisis recursos teóricos y metodológicos, se abordará la evaluación de programas de formación y de intervención socioeducativa, y su contribución a la investigación sobre desigualdades educativas. En este sentido, se hará especial hincapié en el diseño y validación de instrumentos que permitan evaluar programas formativos en el marco de un proyecto de investigación. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en formación, trabajo y equidad educativa • Investigación en formación y capacitación digital. E-learning y desigualdades • La investigación vinculada a la evaluación de programas de formación y de intervención socioeducativa como herramienta para mejorar la equidad. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones	

		últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en el ámbito de la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas propias de la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios del ámbito de la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa y analizarlos como objetos de investigación</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica relacionados con el ámbito de la investigación, la formación y la evaluación desde la óptica de la equidad educativa</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación y la evaluación de la formación desde la equidad educativa</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en	E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación

	coherencia con la opción metodológica tomada.		y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto. E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio de la investigación, la formación y la evaluación de programas formativos E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información relacionadas con el ámbito de la investigación señalado E04.04 Construir y validar instrumentos que permitan evaluar programas formativos en el marco de un proyecto de investigación		
	E09 Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades		E09.01 Reconocer la investigación en los programas de formación para el trabajo como estrategia para potenciar la equidad educativa. E09.02 Valorar desde la perspectiva de la investigación, los modelos de capacitación digital y su contribución a la equidad. E09.03 Evaluar programas desde la perspectiva de la investigación, de formación y de intervención socioeducativa como herramienta para mejorar la equidad		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar			
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
	Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
Horas		36	36	78	

	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ejercicios. • Presentación/exposición oral de trabajos. • Tutorías. 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 10 (M5 E3)			
SISTEMAS EDUCATIVOS, DESIGUALDADES Y EQUIDAD: APORTACIONES DE LA LITERATURA CIENTÍFICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se abordarán a partir de las aportaciones de la literatura de investigación y los resultados obtenidos en informes nacionales e internacionales en educación, las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades. En los contenidos del módulo se analizarán las relaciones macro meso y micro a partir de diferentes investigaciones. Se contemplarán así los estudios sobre políticas educativas y la toma de decisiones, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos y el papel del profesorado y las familias en relación a las desigualdades y equidad educativa. Los bloques de contenido a través de los que se estructura el módulo permitirán reconocer las desigualdades presentes en los diversos momentos - acceso, proceso y resultados – de la escolarización y ofrecerán los instrumentos adecuados para la reflexión, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en este marco. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en políticas educativas: desigualdades y equidad.• Perspectivas de investigación: centro y profesorado: estrategias para la equidad educativa.• Aportaciones científicas en materia de familia, entorno y desigualdades.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relativa a las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades	

		<p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a los resultados de investigación y las relaciones entre políticas educativas, sistemas educativos y desigualdades,</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas relativas a las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos relativos a los sistemas educativos en que se producen desigualdades y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Reconocer las aportaciones de las diversas perspectivas de investigación en el análisis de las desigualdades presentes en los diversos momentos - acceso, proceso y resultados – de la escolarización.</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.02 Buscar referentes teóricos y resultados empíricos que permitan abordar el análisis de las desigualdades y la equidad educativa</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el campo de las desigualdades educativas</p> <p>E03.04. Ofrecer instrumentos adecuados para, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en el marco de la equidad educativa</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a	E05.02 Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos que permitan abordar el análisis de las desigualdades

	los propósitos de la investigación.		educativas E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) para el análisis de las desigualdades educativas E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.		
	E09 Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades		E09.04 Conocer las relaciones que establecen las investigaciones en educación entre políticas educativas, sistemas educativos y desigualdades. E09.05 Valorar los resultados de investigación relativos a la cultura y estructura de los centros educativos en relación a las desigualdades y equidad educativa. E09.06 Reconocer la importancia que atribuyen las investigaciones en educación a las familias, la comunidad y el trabajo en red en la superación de las desigualdades educativas		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		36	36	78
	% presencialidad		100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios.• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías.				

Sistemas de evaluación		Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones	15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo	30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo	45% - 50%
Observaciones		

MÓDULO: M 11 (M6 E3) COMUNIDAD, INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y DESIGUALDADES::TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN ACTUALES			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende ofrecer las herramientas necesarias para poder, partiendo del conocimiento científico, analizar situaciones y escenarios comunitarios, y proponer posibles aplicaciones desde los resultados de investigación obtenidos. En la propuesta se incidirá de forma especial en las investigaciones sobre los entornos de la educación comunitaria y las dimensiones – capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales – que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejos. A partir de la utilización de recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos el módulo aportará conocimientos e instrumentos metodológicos para diseñar y desarrollar programas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en educación comunitaria, capital social, redes sociales y empoderamiento, • Investigación en Infancia y adolescencia en riesgo, sistemas de protección, capacitación parental, relación entre iguales 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido	

	o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en el ámbito de la intervención socioeducativa</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos- científicos y evaluar su adecuación para interpretar la intervención socioeducativa</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas de investigación relacionadas con la intervención socioeducativa y diseños de proyectos de investigación que permiten darles respuesta</p> <p>E01.05. Conocer recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorezcan el estudio científico de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar problemas de investigación relevantes para la práctica</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos en la literatura científica acerca de la educación comunitaria y las dimensiones – capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales – que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejo</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en el contexto de la intervención

			socioeducativa. E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio. E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información.		
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.01 Elaborar informes de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.		
	E09 Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el campo de la educación y las desigualdades		E09.01 Reconocer problemáticas de investigación relevantes en el campo de la educación comunitaria y los procesos de empoderamiento. E09.07 Analizar investigaciones sobre los procesos de empoderamiento comunitario E09.08 Evaluar recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorezcan el estudio y análisis de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
	Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas
Horas		36	36	78	
% presencialidad		100%	10%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías.				

Sistemas de evaluación		Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones	15% - 20%
	Actividades durante el desarrollo del módulo	30% - 35%
	Memoria / trabajo individual de módulo	45% - 50%
Observaciones		

MÓDULO: M12 (M4 E4)			
TENDENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se presentará el estado actual de la investigación sobre la escritura y sobre su enseñanza y aprendizaje. Se profundizará en las aportaciones de diversos paradigmas y perspectivas teóricas de investigación</p> <p>Perspectivas teóricas de la investigación en la enseñanza de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none">Investigaciones sobre el aprendizaje de la gramática y la construcción de la competencia escritaLa especificidad de la investigación en la enseñanza de la escritura en entornos plurilingües		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relativa a la enseñanza de la escritura. E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a la enseñanza de la escritura. E01.03 Identificar problemáticas que abordan las investigaciones sobre el aprendizaje de la gramática y	

		<p>la construcción de la competencia escrita</p> <p>E01.05. Reconocer las aportaciones de los distintos marcos teóricos en la didáctica de la escritura</p> <p>E01.06. Reconocer las aportaciones de la investigación en la enseñanza de la escritura en entornos plurilingües</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración a los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos en relación a la enseñanza de la escritura.</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en la didáctica de la escritura.</p> <p>E03.04. Promover el estudio y análisis de las investigaciones sobre el aprendizaje de la gramática y la construcción de la competencia escrita</p>
	<p>E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.</p>	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p> <p>E04.04. Recoger datos que permitan investigar sobre la lengua para mejorar los usos escritos: la función de la gramática</p>
	<p>E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.</p>	<p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)</p> <p>E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos en la enseñanza de la escritura y en entornos plurilingües</p>
	<p>E06 Comunicar los</p>	<p>E06.01 Elaborar el informe de</p>

	resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.		
	E10 Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades.		E10.01 Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escritura desde los aportes de la investigación sobre diversidad lingüística y cultural de las sociedades actuales.		
	Generales/Transversales				
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	36	36	78	
	% presencialidad	100%	10%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios• Respuesta oral a los trabajos presentados por los alumnos.				
Sistemas de evaluación				Peso nota final	
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%	
	Realización de tareas parciales			30% - 35%	
	Trabajo individual final del módulo			45% - 50%	
Observaciones					

MÓDULO: M13 (M5 E4)			
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN LITERARIA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano/Inglés		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se presentará el estado actual de la investigación en didáctica de la literatura. Se destacarán las aportaciones de la investigación a la construcción lingüística y cultural de los individuos, al imaginario colectivo y a la interrelación cultural a partir de la literatura dirigida a la infancia y adolescencia. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• La investigación sobre literatura infantil y juvenil y su relación con otros sistemas artísticos, ideológicos y de ficción: las formas de oralidad, escritura y multimodalidad.• El corpus de investigación sobre la recepción de las obras y el aprendizaje de la comprensión e interpretación cultural• Las tendencias en investigación sobre la organización de la enseñanza literaria: ámbitos de actuación, tipos de corpus y de actividades		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relativa a la educación literaria. E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a la educación literaria.	

		<p>E01.03 Identificar problemáticas relativas a la educación literaria y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios del ámbito de la educación literaria y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer el estado actual de la investigación en didáctica de la literatura y en la organización de la enseñanza literaria.</p> <p>E01.06. Conocer y analizar las aportaciones de la investigación que vincula la literatura infantil y juvenil y con otros sistemas artísticos, ideológicos y de ficción.</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos en los que se destaque las aportaciones de la literatura a la construcción lingüística y cultural de los individuos, al imaginario colectivo y a la interrelación cultural.</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación sobre literatura infantil y juvenil.</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación sobre literatura infantil y juvenil en su contexto.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los	E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)

	mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.	
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.01 Elaborar el informe de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.	
	E10 Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades		E10.02 Relacionar los aportes de la investigación en educación literaria con la construcción de una sociedad más atenta a los valores asociados a la pluralidad cultural y de identidades.	
	Generales/Transversales			
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Presentación/exposición oral de trabajos.• Respuesta oral a los trabajos presentados por los alumnos.			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Realización de tareas parciales			30% - 35%
	Trabajo individual final del módulo			45% - 50%

Observaciones	
---------------	--

MÓDULO: M 14 (M6 E4)			
LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE: TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1r semestre
Descripción	<p>En este módulo se recogerán las principales tendencias en investigación para la didáctica de las lenguas en contextos de globalización, de diversidad lingüística y de multiculturalidad . A partir de las investigaciones en educación plurilingüe e intercultural y desde perspectivas que entienden la construcción del conocimiento como un proceso situado y compartido, se analizarán las políticas y recursos nacionales e internacionales respecto de las lenguas de escolarización. Se abordarán las siguientes temáticas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación sobre plurilingüismo en el marco europeo• Tendencias actuales de la investigación en el aprendizaje integrado de lenguas y contenidos curriculares• El trabajo en red y el aprendizaje de las lenguas: los aportes de la investigación educativa.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relativa a la educación plurilingüe E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a la	

		<p>educación plurilingüe</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos de educación plurilingüe y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer la investigación sobre los proyectos de educación plurilingüe en el marco europeo</p> <p>E01.06. Analizar las tendencias actuales de la investigación en el aprendizaje integrado de lenguas y contenidos curriculares</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p> <p>E03.04. Conocer las posibilidades que ofrece el trabajo en red y el aprendizaje de las lenguas desde los aportes de la investigación educativa.</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	<p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)</p> <p>E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.</p>
	E06 Comunicar los resultados de	E06.01 Elaborar el informe de investigación de acuerdo a la

	investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		estructura de protocolos formales. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.	
	E10 Reconocer el conocimiento aportado por la investigación en educación lingüística y literaria como una herramienta imprescindible para una sociedad más equitativa y respetuosa con la igualdad de oportunidades		E10.03 Interpretar las políticas y las situaciones de aprendizaje de lenguas desde la óptica de la investigación educativa en contextos de globalización, de multilingüismo y de multiculturalidad.	
	Generales/Transversales			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	Uso de formas diversas de organización social del aprendizaje (en presencia o mediante telecolaboración) para el análisis y discusión de resultados de: <ul style="list-style-type: none">• investigaciones en didáctica del plurilingüismo,• casos de innovación didáctica,• políticas educativas en materia de lenguas.			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Realización de tareas parciales			30% - 35%
	Trabajo individual final del módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 15 (M4 E5) PERSPECTIVAS Y TENDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIAL			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo pretende analizar las diferentes perspectivas de investigación y tendencias actuales sobre la construcción del conocimiento social. Se interpretan las investigaciones sobre representaciones sociales de la realidad o las relaciones y las diferencias entre saberes científicos y saberes escolares. Se estudian las aportaciones de las diversas tradiciones de investigación en la enseñanza de las ciencias sociales. Se introducen los <i>conceptos clave</i> de las ciencias sociales como instrumentos para el análisis de contenidos, para la enseñanza y para la investigación. Por último, se estudia el aporte de las investigaciones actuales sobre comunicación en la enseñanza de las ciencias sociales. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes paradigmas sobre la construcción del conocimiento social, sobre el desarrollo de conceptos sociales y valores sociales. • Tendencias interpretativas sobre las representaciones sociales y la formación del pensamiento social. • La comprensión de la sociedad actual y las aportaciones de las diversas ciencias sociales: interpretaciones sobre la relación entre saberes científicos y saberes escolares. • Las investigaciones sobre la selección y secuencia de contenidos: los conceptos clave de las ciencias sociales. • La interpretación de los hechos sociales: causalidad, intencionalidad y relativismo. • Las aportaciones de la investigación sobre la comunicación en los estudios sociales: el papel de la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las	

		responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática relativa a la construcción del pensamiento social desde los diferentes paradigmas en investigación</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a cómo se construye el conocimiento social, desde las tendencias interpretativas sobre la formación de conceptos sociales y de valores sociales.</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas relativas a la construcción del pensamiento social y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos de construcción de conocimiento social y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Reconocer las aportaciones de las diversas ciencias sociales a la comprensión de la sociedad actual</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los	<p>E03.01 Identificar problemas relativos a la construcción del conocimiento social en la práctica</p> <p>E03.02 Buscar y analizar</p>

	avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>referentes teóricos que permitan la interpretación de los hechos sociales</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación acerca de las representaciones sociales y el pensamiento social.</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p> <p>E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio de la interpretación de los hechos sociales.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información acerca de la relación entre saberes científicos y saberes escolares.</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	<p>E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.</p> <p>E05.02 Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos que permitan el conocimiento de la sociedad actual</p> <p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) para interpretar los hechos sociales.</p> <p>E05.04. Aportar datos que permitan reconocer las aportaciones de la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales.</p>
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la	<p>E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias</p> <p>E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.</p>

	audiencia y protocolos formales.			
	E11 Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.		E11.01 Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan. E11.02 Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.	
	Generales/Transversales			
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.		
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia a clase y participación en los debates			10% - 15%
	Análisis crítico de bibliografía o investigaciones			20% - 25%
	Estudio de casos y exposición oral			15% - 20%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				



MÓDULO: M16 (M5 E5) LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO, EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se analizan las diferentes tendencias en investigación sobre la formación del pensamiento histórico, y la conciencia histórica. En cuanto al pensamiento geográfico se analizarán investigaciones relativas a la construcción del espacio en las personas, el paisaje, el territorio y las identidades. Por último, se pretenden analizar el papel de los medios de comunicación y las TAC en la formación del pensamiento social, examinando las aportaciones de las investigaciones que se han centrado en estos ámbitos. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones sobre la formación de la conciencia histórica, la narración y la temporalidad. • Enfoques sobre los conceptos de imaginación histórica y empatía. Investigaciones sobre la enseñanza de la historia a partir de la interpretación de las fuentes históricas. • El constructo del espacio como coordenada y como concepto social. Investigaciones sobre la enseñanza de la geografía y el espacio local-global y sostenibilidad. • Investigaciones sobre la lectura del paisaje y su complejidad. Interpretación del territorio y construcción de identidades. • Perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales. El papel de los medios de comunicación y las TAC en la construcción de la temporalidad, el espacio y el pensamiento social. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	

	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el pensamiento histórico, geográfico y social</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y de investigación y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de las investigaciones en los contextos de construcción del pensamiento histórico, geográfico y social y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los	<p>E03.01 Identificar problemas relacionados con el pensamiento histórico, geográfico y social en la práctica</p> <p>E03.02 Buscar y analizar</p>

	avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>referentes teóricos que permitan analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento histórico, como la conciencia histórica y la temporalidad, la imaginación histórica y la empatía, y la interpretación de las fuentes.</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p> <p>E04.04 Construir y validar instrumentos</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	<p>E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.</p> <p>E05.02 Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.</p> <p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)</p> <p>E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.</p> <p>E05.05. Reconocer el constructo del espacio como coordenada y como concepto social.</p> <p>E05.06. Conocer los datos que aportan las investigaciones sobre la lectura del paisaje y su complejidad</p> <p>E05.07. Interpretar fuentes históricas como instrumento de conocimiento de la formación del pensamiento histórico y social</p>
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la	<p>E06.01 Elaborar informes de acuerdo a la estructura de protocolos formales.</p> <p>E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas</p>

	práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		audiencias. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.	
	E11 Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.		E11.01 Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan. E11.02 Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza. E11.03 Reconocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.	
	Generales/Transversales			
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.		
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías			

Sistemas de evaluación		Peso nota final
	Asistencia a clase y participación en los debates	10% - 15%
	Análisis crítico de bibliografía o investigaciones	20% - 25%
	Estudio de casos y exposición oral	15% - 20%
	Trabajo individual final de modulo	45% - 50%
Observaciones		

MÓDULO: M17 (M16 E5) LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se pretenden establecer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, desde la educación política al estudio de los derechos de segunda generación. Relacionado con la ciudadanía, también trata de las investigaciones sobre la enseñanza del patrimonio y su estudio a partir de recursos digitales. Por último plantea el papel de la teoría crítica en la investigación de la enseñanza de las ciencias sociales, a partir del estudio de problemas sociales, para desarrollar las competencias ciudadanas y comunicativas. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación en educación para la ciudadanía: educación política, jurídica y cívica. • Los diferentes paradigmas en la educación económica: la ciudadanía económica y los derechos de segunda generación • La investigación sobre la educación para el patrimonio natural, cultural y artístico. Patrimonio y museos. El papel de la imagen y la simulación. • La investigación en la enseñanza de las ciencias sociales desde la teoría crítica: Problemas Sociales Relevantes o Cuestiones Socialmente Vivas. Ciudadanía, pensamiento social y competencias comunicativas. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no	

		especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación relativa a la educación para una ciudadanía democrática</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar las problemáticas relativas a la educación para una ciudadanía democrática</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas relativas a la educación para una ciudadanía democrática y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos de investigación relativos a la educación para una ciudadanía democrática y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer las bases para la investigación sobre la educación para la ciudadanía, desde la educación política al estudio de los derechos de segunda generación.</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar en la práctica problemas relativos a la educación para una ciudadanía democrática</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos para el estudio de los problemas sociales</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p>
	E04 Recoger datos para	E04.03 Diseñar estrategias de

	la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		recogida de información E04.04 Construir y validar instrumentos E04.05. Diseñar investigaciones sobre la enseñanza del patrimonio y su estudio a partir de recursos digitales
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.01 Elaborar el informe de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales. E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
	E11 Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.		E11.01 Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan. E11.02 Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, labúsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.	

Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios • Presentación/exposición oral de trabajos. • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia a clase y participación en los debates			10% - 15%
	Análisis crítico de bibliografía o investigaciones			20% - 25%
	Estudio de casos y exposición oral			15% - 20%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 18 (M4 E6)			
PERSPECTIVAS ACTUALES DE INVESTIGACIÓN: DE LA ACCIÓN A LA CREACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este módulo contemplará las aportaciones actuales de la investigación para el análisis de la interacción entre la psicomotricidad y las artes visuales. Se pretende exponer, analizar, contrastar y reflexionar sobre diferentes enfoques conceptuales y de investigación en los que partiendo de la acción, el juego, la experimentación y el movimiento, se alcanza el pensamiento, la representación y la creación.</p> <p>Los bloques de contenido de este módulo se conforman a partir de: i) las perspectivas de investigación sobre cuerpo, juego y psicomotricidad, y sus aportaciones al análisis los procesos de creación de los múltiples lenguajes artísticos; ii) el análisis de proyectos de intervención desde las aportaciones de investigación que abordan la creación, contemplando enfoques interdisciplinares y multidisciplinares.</p> <p>En este módulo se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigaciones sobre el cuerpo, el juego y la psicomotricidad.• Lenguajes artísticos y procesos de creación: fundamentos y tendencias actuales• Estudio y análisis de proyectos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en Educación Física, Artística y Psicomotriz. E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias en las investigaciones sobre el cuerpo, el juego y la psicomotricidad E01.03 Identificar problemáticas	

			<p>educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de las investigaciones sobre el cuerpo, el juego y la psicomotricidad y analizarlos como objetos de investigación</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>		<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica desde las tendencias actuales en investigación de la Educación Física, Artística y Psicomotriz</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos sobre investigación, lenguajes artísticos y procesos de creación</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia a la Educación Física, Artística y Psicomotriz para establecer aquellos que orientan la investigación y análisis de proyectos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos</p>
	<p>E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.</p>		<p>E05.01 Establecer estrategias de análisis de datos pertinentes</p> <p>E05.02 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.</p>
	<p>E12 Aplicar en el ámbito de la investigación educativa las perspectivas y estrategias creativas para innovar en la Educación Física, Artística y Psicomotriz</p>		<p>E12.01. Demostrar el aprendizaje aplicado en el ámbito de la investigación educativa referido a la Educación Física, Artística y Psicomotriz</p> <p>E12.02. Identificar e interpretar los conocimientos y estrategias necesarios para la investigación en la innovación de la Educación Física, Artística y Psicomotriz</p>
	Generales/Transversales		
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar	

Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • exposición y discusión de enfoques conceptuales e investigación fundamentales; • presentación, lectura y análisis de artículos, proyectos de investigación e/o innovación; • reflexión y debate entorno la interconexión entre las dos áreas que conforman el módulo; • diseño de estudios y proyectos de investigación. 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Realización de tareas parciales			30% - 35%
	Trabajo individual final del módulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 19 (M5 E6)			
VALORES Y DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: INVESTIGAR DESDE EL ARTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>En este módulo se estudiarán las epistemologías, metodologías y procesos de investigación sobre diversidad y valores en la educación de las artes visuales y la educación física en la escuela.</p> <p>Los objetivos del módulo son: i) promover el conocimiento de las investigaciones contemporáneas sobre las artes y la actividad física en la sociedad y en la educación; ii) analizar críticamente las investigaciones sobre desigualdades y formas de exclusión en los discursos de la escuela; iii) explorar proyectos y modelos de investigación que incorporen la diversidad social, cultural y de género, en las artes y la actividad física. Se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigación en Diversidad cultural, social y de género en educación artística y educación física.• Estética, valores e innovación, tendencias contemporaneas de la investigación educativa.• El/La educador/a como investigador/a y agente de cambio en el arte y la actividad física.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación propia en diversidad cultural, social y de género en educación artística y educación física E01.02 Identificar referentes	

		<p>teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en diversidad cultural, social y de género en educación artística y educación física</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos de la Educación Física, Artística y Psicomotriz y analizarlos como objetos de investigación</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.01 Identificar problemas en la investigación de la práctica y la diversidad cultural, social y de género en educación artística y educación física</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia de la Educación Física, Artística y Psicomotriz, para establecer aquellos que orientan la investigación.</p> <p>E03.04. Promover el análisis de proyectos y modelos de investigación que incorporen la diversidad social, cultural y de género, y se basen en la intervención educativa a través y para las artes y la actividad física</p> <p>E03.05. Promover investigaciones que permitan analizar críticamente las desigualdades y formas de exclusión en los discursos de la escuela</p>
	<p>E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.</p>	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p>
	<p>E06 Comunicar los resultados de investigación, el</p>	<p>E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas</p>

	conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		audiencias.		
	E12 Aplicar en el ámbito de la investigación educativa las perspectivas y estrategias creativas para innovar en la Educación Física, Artística y Psicomotriz		E12.01.Demostrar el aprendizaje aplicado de las tendencias contemporáneas de investigación educativa en estética, valores e innovación. E12.02.Identificar e interpretar los conocimientos y estrategias necesarios para la investigación en la innovación de la Educación Física, Artística y Psicomotriz E12.03. Promover la figura del educador/a como investigador/a y agente de cambio en el arte y la actividad física.		
	Generales/Transversales				
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar			
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		36	36	78
	% presencialidad		100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• exposición y discusión de enfoques conceptuales e investigación fundamentales;• presentación, lectura y análisis de artículos, proyectos de investigación e/o innovación;• reflexión y debate entorno la interconexión entre las dos áreas que conforman el módulo;• diseño de estudios y proyectos de investigación.				
Sistemas de evaluación					Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones				15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo				30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo				45% - 50%
Observaciones					

MÓDULO: M 20 (M6 E6)			
EXPERIENCIA E INVESTIGACIÓN: ESPACIOS DE CREACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>En este módulo se investigará desde la psicomotricidad, el arte y la educación física, el espacio como lugar vinculado con la creación y el desarrollo de la persona, y su implicación en el cambio de paradigma que reclama la educación actual. Las metodologías de investigación abordarán: a) los cambios que se están produciendo en la comprensión, la movilidad y la conductas de habitar y crear espacios; y, b) los recursos y referentes de investigación para analizar, reflexionar y debatir estos cambios. En el módulo se abordarán las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Investigar sobre el espacio corporal y contextos.• La investigación como experiencia: Crear, pensar y habitar.• Espacios de aprendizaje e interacción: hacia un nuevo paradigma.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación sobre el espacio corporal y sus contextos E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la Educación Física, Artística y Psicomotriz E01.03 Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones	

			metodológicas permiten darles respuesta E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos, de investigación como experiencia y analizarlos como objetos de investigación E01.05. Conocer los cambios que se están produciendo y reconocer la emergencia de un nuevo paradigma sobre los espacios de aprendizaje e interacción		
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.		E03.01 Identificar problemas de investigación en la práctica de la Educación Física, Artística y Psicomotriz en los espacios de creación y desarrollo de la persona		
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos. E05.02 Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.		
	E12 Aplicar en el ámbito de la investigación educativa las perspectivas y estrategias creativas para innovar en la Educación Física, Artística y Psicomotriz		E12.01.Demostrar el aprendizaje aplicado en el ámbito de la investigación educativa referido a la Educación Física, Artística y Psicomotriz E12.02.Identificar e interpretar los conocimientos y estrategias necesarios para la investigación en la innovación de la Educación Física, Artística y Psicomotriz		
	Generales/Transversales				
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar			
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		36	36	78

	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios • Presentación/exposición oral de trabajos. • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 21 (M4 E7)			
PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y MATEMÁTICA			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>Este es un módulo introductorio a la especialidad que plantea y relaciona ideas básicas de la investigación en Didáctica de las Ciencias y en Didáctica de las Matemáticas. A lo largo de las sesiones se abordarán distintos temas como, por ejemplo, los cambios en la naturaleza de la ciencia y su repercusión en el desarrollo de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas, o bien los hitos históricos en la construcción y transformación de la Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas como disciplinas científicas. En concreto, el módulo se organizará en torno a las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la investigación en Didáctica de las Ciencias y en Didáctica de las Matemáticas • Planteamientos teóricos y de fundamentación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas • Tendencias de investigación en las Didácticas de las Ciencias y de las Matemáticas" 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones	

		últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica, académica y social en la investigación en educación científica y en educación matemática</p> <p>E01.02. Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas distintivas de la educación científica, de la educación matemática y de dominios de estudio en la intersección de ambas áreas</p> <p>E01.03. Identificar aproximaciones metodológicas y evaluar su adecuación para investigar problemáticas relativas a la educación científica, a la educación matemática y eventualmente a la intersección entre ambas áreas</p> <p>E01.04. Conocer aspectos relevantes de los contextos de educación científica y de educación matemática y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer los cambios en la naturaleza de la ciencia y de las matemáticas y su impacto respectivo en la educación científica y en la matemática</p> <p>E01.06. Identificar tendencias de investigación en educación científica y en educación matemática, así como tendencias emergentes en la intersección entre ambas áreas</p>

	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.		E03.01. Identificar problemas en la práctica relativos a la educación científica y a la educación matemática E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación. E03.04. Reconocer los planteamientos teóricos sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas al planificar investigaciones en este ámbito
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.02 Redactar documentos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
	E13 Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el trabajo práctico para la mejora de la competencia científica		E13.01 Aplicar los principios básicos de la investigación en el trabajo práctico al análisis de procesos vinculados a la mejora de la competencia científica
	E14 Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en la resolución de problemas para la mejora de la competencia matemática		E14.01 Aplicar los principios básicos de la investigación en la resolución de problemas al análisis de situaciones de enseñanza - aprendizaje vinculadas a la mejora de la competencia matemática
	Generales/Transversales		
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar	
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.	

Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios • Presentación/exposición oral de trabajos. • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M 22 (M5 E7) ‡ INVESTIGACIÓN EN ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	1er semestre
Descripción	<p>El objetivo de este módulo es plantear la investigación en torno a la enseñanza de diferentes ámbitos científicos y matemáticos que aparecen en el currículo de educación infantil, primaria y secundaria, así como en el ámbito la formación del profesorado. Se abordarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas biológicos y geológicos • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de los sistemas físico-químicos • Investigación en educación ambiental • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento aritmético y algebraico • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento geométrico • Investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento matemático avanzado 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	

	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación propia de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas E01.03 Identificar problemáticas relacionadas con ámbitos específicos de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos de investigación de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas y analizarlos como objetos de investigación E01.05. Conocer los referentes en la investigación vinculada a los dominios de contenido de las ciencias y de las matemáticas	
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	E03.01 Identificar problemas relacionados con ámbitos específicos de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en los ámbitos científicos que aparecen en el currículo de	

		infantil, primaria y secundaria E03.04. Reconocer el desarrollo profesional para la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas en la planificación de investigaciones en este ámbito
E04	Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio. E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información
E05	Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos. E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
E06	Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.	E06.02 Redactar documentos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
E13	Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en el trabajo práctico para la mejora de la competencia científica	E13.01 Aplicar los principios básicos de la investigación en el trabajo práctico al análisis de procesos vinculados a la mejora de la competencia científica
E14	Reconocer y relacionar los principios básicos de la investigación en la resolución de problemas para la	E14.01 Aplicar los principios básicos de la investigación en la resolución de problemas al análisis de situaciones de enseñanza - aprendizaje vinculadas a la mejora de la

	mejora de la competencia matemática		competencia matemática	
	Generales/Transversales			
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales<ul style="list-style-type: none">• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M23 (M7) EL CONTEXTO EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y DE LAS MATEMÁTICAS			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo abordará de manera transversal algunos de los principales conceptos y procesos de investigación relacionados con la educación científica y matemática en contexto. Se tratarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas y trabajo experimental o indagación en educación científica y matemática. • Las investigaciones en comunicación e interacción en el aula. • Construcción de conocimiento y evaluación: tendencias de investigación. • Planteamientos actuales de investigación sobre contextos sociales y culturales en la enseñanza formal y no formal de las ciencias y las matemáticas. • Posibilidades y límites sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	

	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación de la educación científica y matemática en contexto E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación de la educación científica y matemática en contexto E01.03 Identificar problemáticas de la educación científica y matemática en contexto y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de la educación científica y matemática y analizarlos como objetos de investigación E01.05. Reconocer los principales procesos relacionados con la investigación en educación científica y matemática en contexto E01.06. Conocer las posibilidades y límites del uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.	
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	E03.01 Identificar en la práctica problemas relativos a la investigación sobre educación científica y matemática en contexto E03.02 Identificar y analizar los diversos marcos teóricos de referencia que orientan la investigación sobre el contexto en educación	

		<p>científica y matemática</p> <p>E03.04. Planificar investigaciones teniendo en consideración las posibilidades y límites del uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.</p> <p>E03.05. Reconocer la importancia de los contextos sociales y culturales en la enseñanza formal y no formal en la investigación de las ciencias y las matemáticas</p>
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	<p>E04.01 Elaborar diseños de investigación pertinentes a problemas de relativos a la educación científica y matemática en contexto</p> <p>E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p> <p>E04.04. Recoger datos que permitan reconocer las formas de comunicación e interacción en el aula</p>
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	<p>E05.01 Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos sobre el contexto.</p> <p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)</p> <p>E05.04 Elaborar conclusiones de investigación teniendo como referencia los objetivos y los referentes teóricos sobre el contexto en educación científica y matemática</p>
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos	<p>E06.02 Redactar informes científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias sobre resolución de problemas y trabajo experimental o indagación en educación científica y matemática.</p> <p>E06.03. Redactar artículos de</p>

	formales.		divulgación sobre la investigación en contextos adaptados a las necesidades de los profesionales de la educación	
	Generales/Transversales			
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.		
	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales• Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios• Presentación/exposición oral de trabajos.• Tutorías			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45% - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M24 (MOT 1)			
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y APRENDIZAJES CURRICULARES: LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo se aproxima al conocimiento que aportan las investigaciones en competencias comunicativo-lingüísticas como eje transversal para la elaboración de los conocimientos curriculares de las áreas no lingüísticas. En él se presentarán las líneas de investigación pluridisciplinares que ponen de relieve, por un lado, cómo la apropiación de los discursos disciplinares forma parte del aprendizaje de las mismas disciplinas y de la elaboración de los conceptos en los que se fundamentan; y por otro lado, cómo las lenguas -primeras, segundas, extranjeras- se enseñan y se aprenden a través de su uso en las situaciones escolares y académicas. Se abordarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las investigaciones en competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares. Desarrollo de las habilidades discursivas académicas en lenguas primeras, segundas y extranjeras en las áreas del currículum.• Las investigaciones sobre habilidades lingüísticas y competencia científica en los ámbitos de las ciencias sociales y de las ciencias experimentales.• La conversación generadora de aprendizajes curriculares y lingüísticos en el aula: las aportaciones de los resultados de investigación		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01 Reconocer y	E01.01 Juzgar la relevancia y	

	relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>pertinencia teórica y social de la investigación relativa a habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relativas a la investigación centrada en la relación entre habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relativas a la relación entre habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios de las habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Reconocer las aportaciones de investigación en el ámbito de las competencias comunicativo-lingüísticas como eje transversal para la elaboración de los conocimientos curriculares de las áreas no lingüísticas</p>
	E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	<p>E03.01 Identificar en la práctica problemas relativos a la relación entre habilidades lingüísticas y aprendizajes curriculares</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos sobre competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p> <p>E03.04. Planificar investigaciones que contemplen a la</p>

			conversación como generadora de aprendizajes curriculares y lingüísticos en el aula.		
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto. E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información sobre competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares		
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.02 Analizar los datos obtenidos en las investigaciones sobre competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.		
	E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.		E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias. E06.03 Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.		
	Generales/Transversales				
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.			
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		36	36	78
	% presencialidad		100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales/expositivas• Lectura de artículos y fuentes documentales• Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales.• Análisis y discusión de proyectos de investigación y de innovación.				

	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías 	
Sistemas de evaluación		Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones	15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo	30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo	45 % - 50%
Observaciones		

MÓDULO: M25 (MOT2) INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DEL CONSUMO EN UN MUNDO GLOBALIZADO Y COMPLEJO			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>La investigación en educación ambiental y educación del consumo constituye una oportunidad para avanzar en el diseño de currículums, modelos formativos y propuestas competenciales que favorezcan la formación de una ciudadanía capaz de afrontar los retos que nos demanda un mundo globalizado y complejo. El módulo toma como punto de partida la investigación en educación ambiental y la educación del consumo como dos formas de abordar, desde la educación, las relaciones entre las personas y el medio y entre las propias personas. Ello se enmarca en un mundo globalizado y complejo que manifiesta desajustes a diversas escalas. El módulo se estructura en tres ámbitos interdependientes:</p> <p>Ámbito 1: Investigación en Educación Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corrientes en la educación ambiental y tendencias en investigación. • Complejidad y ambientalización. Formar a investigadores con competencias en educación ambiental y ambientalización curricular. <p>Ámbito 2: Investigación en Educación del consumo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de investigación en el desarrollo curricular de la educación del consumo. Modelos de formación de profesorado en educación del consumo. • Las relaciones entre educación para una ciudadanía económica y la educación del consumo. <p>Ámbito 3: Investigación en Educación crítica y globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación del pensamiento crítico, conflicto y desigualdad. • Construcción de escenarios de futuro 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar	

		conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación propia de la educación ambiental y del consumo</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias de la investigación en la educación ambiental y del consumo</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas de investigación en la educación ambiental y del consumo y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos propios del ámbito de la educación ambiental y del consumo y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer las corrientes y tendencias en investigación de la educación ambiental y del consumo</p> <p>E01.06. Identificar los diversos enfoques de investigación en el desarrollo curricular de la educación del consumo. Y los</p>

			modelos de formación de profesorado en educación del consumo. E01.07. Conocer las relaciones entre la formación del pensamiento crítico, conflicto y desigualdad
	E03	Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.	E03.01 Identificar problemas en la práctica E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.
	E04	Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.	E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en un estudio.
	E05	Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.	E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos) E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
	E06	Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.	E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias. E06.03. Promover la formación de profesionales con competencias en educación ambiental y ambientalización curricular. E06.04. Impulsar modelos de formación de profesorado en educación del consumo
	Generales/Transversales		
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.	

	GT2	Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	36	78
	% presencialidad	100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales/expositivas • Lectura de artículos y fuentes documentales • Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales • Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios • Tutorías 			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones			15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo			30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo			45 % - 50%
Observaciones				

MÓDULO: M26 (MOT 3) CARTOGRAFIAS DEL GÉNERO: TRANSICIONES E IDENTIDADES EN LA INVESTIGACIÓN			
ECTS:	6	Carácter	OT
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>Este módulo plantea una mirada transdisciplinar hacia los problemas, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género, los estudios postcoloniales y la teoría crítica. De este modo, se estudiarán temas de investigación emergentes sobre la construcción de las identidades desde una lectura de género, clase social, etnia y edad en relación con los espacios y procesos de transición en las prácticas educativas. El módulo abordará la relación entre el marco epistemológico y metodológico para dar cuenta de las decisiones en la investigación y buscará la interseccionalidad de las categorías de género, clase social, diversidad cultural y edad en el análisis. Por último, se establecerá el foco en la investigación de la formación de las identidades nómadas –en tránsito– en el contexto de comunidades y grupos sociales minoritarios (infancia, jóvenes, mujeres, inmigración, etc.). Asimismo, se prestará atención a las investigaciones sobre el sistema de género-sexo en las dinámicas de inclusión y exclusión, en diálogo con la construcción de la alteridad, la diferencia y las relaciones de poder en los contextos educativos. Se abordarán los siguientes bloques de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación en educación: estudios de género, estudios postcoloniales y teoría crítica • Interacciones teórico-metodológicas para el análisis de la construcción de las identidades en espacios de tránsito y procesos de transición • Las investigaciones acerca de los procesos de construcción de identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales. • Análisis crítico de las aportaciones de las investigaciones sobre los mecanismos de inclusión y exclusión en la formación de identidades y grupos sociales minoritarios. 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la	

	aplicación de sus conocimientos y juicios.	
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	<p>E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.</p>	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación relativa a género, transiciones e identidades</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos relativos a género, transiciones e identidades y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias del ámbito específico de la educación</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas relativas a género, transiciones e identidades y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes de los contextos en que se investigan las relaciones entre género, transiciones e identidades y analizarlos como objetos de investigación</p> <p>E01.05. Conocer las aportaciones de la investigación en educación en el campo de los estudios de género, los estudios postcoloniales y la teoría crítica</p> <p>E01.06. Conocer las investigaciones sobre los mecanismos de inclusión y exclusión en la formación de identidades y en los grupos sociales minoritarios.</p>
	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.01 Identificar en la práctica de la investigación problemas relativos a género, transiciones e identidades</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en género, transiciones e identidades</p> <p>E03.04 Impulsar investigaciones a</p>

			partir de las Interacciones teórico-metodológicas para el análisis de la construcción de las identidades en espacios de tránsito y procesos de transición		
	E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.		E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información en marco de las investigaciones sobre género e identidades		
	E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.		E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)		
	Generales/Transversales				
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.			
Actividades formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		36	36	78
	% presencialidad		100%	10%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">Exposición y reflexión en torno a los diferentes enfoques teórico-metodológicos de investigación en educación, desde una lectura de género.Presentación, lectura y análisis de artículos, proyectos de investigación e/o innovación.Debate y análisis para repensar la interconexión entre los saberes, problemas, perspectivas, categorías y metodologías asociadas al módulo.				
Sistemas de evaluación					Peso nota final
	Asistencia y participación en las sesiones				15% - 20%
	Actividades prácticas durante el desarrollo del módulo				30% - 35%
	Trabajo individual final de modulo				45 % - 50%
Observaciones					

MÓDULO: M27 TRABAJO DE FIN DE MÁSTER			
ECTS:	15	Carácter	OB
Idioma/s:	Catalán/Castellano		
Org. temporal	Semestral	Secuencia dentro del plan	2º semestre
Descripción	<p>El Trabajo de Fin de Máster tiene como objetivo principal evaluar la integración de las competencias adquiridas en el Máster.</p> <p>El Trabajo de Fin de Máster se establece como una investigación en el ámbito de la educación desarrollada con datos empíricos que el alumno desarrolla individualmente y presenta y defiende ante un tribunal.</p> <p>El alumno con la orientación de su director debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar una problemática de investigación en un contexto empírico en el ámbito de su especialidad • Diseñar y desarrollar un proyecto investigación, de carácter concreto y limitado, a partir de datos empíricos para dar respuesta a la problemática • Elaborar un informe de la investigación desarrollada • Presentar y discutir públicamente el trabajo y el informe. <p>El informe de investigación debería tener como mínimo los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un centro de interés y concreción del problema de investigación. • Justificación y argumentación de la pregunta y los objetivos de la investigación. • Establecimiento de un marco y/o posicionamiento teórico • Diseño de la investigación: fases o momentos, instrumentos i/o estrategias de recogida de información, proceso de recogida de información, criterios de calidad, aspectos éticos... • Proceso de análisis de los datos, justificación, y ejemplificación del desarrollo. • Establecimiento de resultados y discusión • Conclusiones, prospectiva e implicaciones para la práctica. • Bibliografía 		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de	

		estudio.
	B08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
	B09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
	B10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E01 Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.	<p>E01.01 Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación en educación</p> <p>E01.02 Identificar referentes teóricos y evaluar su adecuación para interpretar la problemática objeto de estudio</p> <p>E01.03 Identificar problemáticas educativas y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta</p> <p>E01.04 Conocer los aspectos relevantes del contexto de desarrollo y aplicación de la investigación.</p>
	E02 Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.	<p>E02.01 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos</p> <p>E02.02 Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.</p> <p>E02.03 Juzgar las limitaciones éticas de la aplicación de determinadas estrategias metodológicas.</p>

	<p>E03 Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento.</p>	<p>E03.01 Identificar problemas en la práctica</p> <p>E03.02 Buscar y analizar referentes teóricos</p> <p>E03.03 Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación.</p> <p>E03.04 Elaborar el proyecto de investigación con especificación de objetivos y cuestiones de investigación</p>
	<p>E04 Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.</p>	<p>E04.01 Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.</p> <p>E04.02 Determinar la información y/o los sujetos implicados en el estudio.</p> <p>E04.03 Diseñar estrategias de recogida de información</p> <p>E04.04 Construir y validar instrumentos</p> <p>E04.05 Negociar con las personas y/o instituciones la recogida de información (permisos, protocolos, cronograma).</p>
	<p>E05 Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.</p>	<p>E05.01 Establecer las estrategias de análisis de datos pertinentes.</p> <p>E05.02 Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.</p> <p>E05.03 Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos)</p> <p>E05.04 Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.</p>
	<p>E06 Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos</p>	<p>E06.01 Elaborar el informe de investigación de acuerdo a la estructura de protocolos formales.</p> <p>E06.02 Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.</p> <p>E06.03 Defender oralmente,</p>

	formales.		utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.	
	Generales/Transversales			
	GT1	Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.		
	GT3	Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	4	71	300
	% presencialidad	100%	30%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none">• Introducción grupal al trabajo de investigación.• Tutorías individuales o en grupo con el director del trabajo de fin de máster.• Presentación/exposición oral a lo largo del proceso• Trabajo individual			
Sistemas de evaluación				Peso nota final
	Informe del director/tutor acerca del proceso			20% - 25%
	Memoria informe			55% - 60%
	Presentación/es oral/es			20% - 25%
Observaciones	La temática del Trabajo de Fin de Máster estará relacionada con la especialidad que curse el estudiante.			
	<p>El desarrollo del Trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial. Cada alumno tendrá un tutor que será un doctor/a de los departamentos responsables de este Máster, preferiblemente del Departamento asociado a la especialidad que curse el estudiante. El estudiante y el tutor acordarán un calendario de tutorías para el seguimiento del trabajo con un número mínimo que quedará fijado en la guía docente.</p> <p>Las dimensiones del trabajo de investigación y la extensión y las características de la memoria que lo informe se establecerán en la guía docente. Deberá tener las características de un documento para ser publicado en una revista especializada de investigación. En algunos casos y por sugerencia del tutor, el estudiante podrá preparar un artículo para ser enviado a una revista especializada.</p> <p>Los requerimientos formales de detalles para la evaluación se establecerán en la guía docente. Se utilizarán criterios de valoración como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Interés del tema• Coherencia, claridad y precisión de los objetivos• Rigor del marco teórico• Adecuación, justificación y legitimación del diseño y del			

	<p>desarrollo del estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia y coherencia de los resultados y las conclusiones • Oportunidad, relevancia y actualidad de la bibliografía • Otros criterios relacionados con la claridad formal, expositiva y coherencia global del trabajo presentado.
--	---

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

A continuación enumeramos el profesorado disponible para llevar a cabo el plan de estudios propuesto en cada uno de los Departamentos que proponen el Máster, y como se reparte la carga docente entre ellos, teniendo en cuenta que el número total de créditos a impartir es de 201.

El número de créditos resultante es debido a:

1. Para 25 módulos del Master (de 6 créditos) se considera un grupo de estudiantes. Total: 150 créditos
2. Para los módulos *Investigar en educación I: epistemología, fundamentación y diseño (6 créditos)*, *Investigar en educación II: metodología, instrumentos y estrategias de recogida y análisis de datos (6 créditos)* e *Investigar en educación III: herramientas TIC en el proceso de investigación (6 créditos)* la distribución será la siguiente: agrupamientos a partir de 30 estudiantes (3 agrupamientos), por tanto 63 créditos (21 créditos x 3)

Departamento:

PEDAGOGÍA APLICADA

El departamento de Pedagogía Aplicada tendrá una carga docente del 23,94% de la docencia del Máster, es decir 51,95 créditos. Para ello, cuenta con el siguiente profesorado:

Titulación	Acreditación	Categoría	Créditos	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia Docente (años)
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. Gairín		CU	6	Completo	Didáctica y organización Escolar	32
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. Tejada		CU	5,95	Completo	Didáctica y organización Escolar	29
Dra. Filosofía y Letras. CC.EE. M. Tomás		TU	3	Completo	Didáctica y organización Escolar	20
Dra. Psicología. M. J. Comellas		TU	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	

Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. C. Armengol		TU	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	19
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. M. A. Essomba		TU	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	16
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. P. Jurado		TU	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	22
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. M. Sanahuja		TU	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	18
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. A. Navío.	Si	Agregado	2	Completo	Didáctica y organización Escolar	16
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. M. Feixas	Si	Agregado	1	Completo	Didáctica y organización Escolar	16
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. D. Rodríguez		Agregado	1	Completo	Didáctica y organización Escolar	10
Dr. Marius Martinez		Titular	8	Completo	Unidad Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)	20
Dra. Mercé Jariot		Agregada	8	Completo	Unidad Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)	20
Dra Montserrat. Rodriguez		Agregada	7	Compelto	Unidad Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)	12

Experiencia investigadora

Grupos de investigación:

- 2009SGR00397 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Equip de Desenvolupament Organitzacional*, IP – Joaquín Gairín

- 2009SGR00512 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional* (CIFO). IP – José Tejada.
- 2009SGR01392 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grup de Recerca sobre Intervencions Sociopedagògiques en la Infància i la Joventut* (GRISIJ). IP – Ma. Jesús Comellas

Proyectos competitivos

- La creación y gestión del conocimiento en comunidades online de práctica profesional. EDU2010-18506. IP – Joaquín Gairín
- Proyecto de apoyo y fortalecimiento educacional en gestión directiva y competencias profesionales docentes D/030651/10 . IP – Joaquín Gairín.
- La gestión de las competencias psicopedagógicas de los formadores del sector de la construcción. ES/08/LLP-LDV/TOI/149088 IP – José Tejada
- ES/09/LLP-LdV/167277 – Proposals for the implementation and development of the Sectorial and National Qualifications Framework-EQF-SPREAD. IP – José Tejada
- Las redes de soporte familiar, comunicación y desarrollo socioafectivo, lingüístico y cognitivo en la infancia y la adolescencia. Estudio comparativo con participación en la infancia y adolescencia. EDU2009-14754-C02-01. IP – Ma. Jesús Comellas.
- European Policy Network on the education of children and young people with a migrant background EAC-2011-0612. IP – Miquel Àngel Essomba.
- Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de orientación centrado en la institución educativa. EDU2010-20. IP – Pedro Jurado de los Santos.
- Mejora de la respuesta educativa de los centros ordinarios a través de buenas prácticas inclusivas (MRCOBPI). EDU2010-19478. IP – J. M. Sanahuja
- La gestión de las competencias psicopedagógicas de los formadores del sector de la construcción. ES/08/LLP-LDV/TOI/149088. IP – Antoni Navío
- ES/09/LLP-LdV/167277 – Proposals for the implementation and development of the Sectorial and National Qualifications Framework-EQF-SPREAD. IP – Antoni Navío
- La creación y gestión del conocimiento en comunidades online de práctica profesional. EDU2010-18506. IP – David Rodríguez.

Algunas publicaciones recientes

- Armengol, C., Castro, D., Jariot, M., Massot, M. i Sala, J. (2009): El practicum en el EEES: Mapa de competencias del profesional de la educación. En *Revista de Educación*, 354, 71-98.
- Armengol, C. (Coord) (2009): La coordinación académica en la Universidad. Estrategias para una educación de calidad. En *REIFOP*, 12 (2), Págs. 121-144, ISSN 1575-0965.
- Castro Ceacero, D., Tomàs Folch, M. (2011). Development of manager-academics at institutions of Higher Education in Catalonia. *Higher Education Quarterly*

- Comellas, M. J. (2010) The role of teachers in the prevention of violence of education. *Psychology, Society and Education*, 2(1): 31-43.
- Comellas, M. J. y Lojo, M. (coord.) Un cambio de mirada para abordar y prevenir la violencia en la escuela, Barcelona: Octaedro
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*, Barcelona: Graó.
- Comellas, M. J. (2010) The role of teachers in the prevention of violence of education. *Psychology, Society and Education*, 2(1): 31-43.
- Feixas, M. Enfoques y concepciones docentes en la universidad. (sept.2010) Relieve (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa / E-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation), 16, 2. http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.htm.
- Feixas, M.; Gairín, J.; Muñoz, J.L. & Guillamón, C. (2010). La tutoría personalizada en la universidad: estudio de un caso. *Revista de Orientación Educativa*. 24 (45) Páginas, 35-57. ISSN. 0716-5714
- Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. Armengol, C. (2010) Who exactly is the moderator? A consideration of online knowledge Management network moderation in Educational Organisations *Computers & Education*. 55 (1): 304-312.
- Gairín, J. Rodríguez-Gómez, D. (2012). El Modelo Accelera de creación y gestión del conocimiento en el ámbito educativo. *Revista de educación*. 357: 633-646.
- Gairín, J.; Rodríguez, D. y Armengol, C. (2007): Funciones y formación del moderador/gestor de redes de gestión del conocimiento. En *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, núm.2 Universidad de Salamanca.
- Jariot, M. i Rodríguez, M.(2007) La formación por competencias profesionales. Evaluación i mejora de las competencias del profesor de formación vial desde un modelo de cambio de actitudes. *Educación XX1*. Revista de la Facultad de Educación, 10, 107-136.
- Jariot, M.(2005) El diseño de programas de orientación integrados en el núcleo formativo. Resultados de una experiencia. *Educar*, 36, 131-154
- Jurado, P. y Olmos, P. (2010). Procesos de orientación para la inserción sociolaboral de personas con especiales dificultades de acceso al mercado de trabajo. Propuesta de un modelo de orientación para la inserción. *Revista de Orientación Psicopedagógica (REOP)*. 21 (1), 93-108.
- Jurado, P. y Bernal, D. (2011). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. Estudio de caso. *Revista de Educación Inclusiva*. 4 (2), 29-46
- Jurado, P. y Olmos, P. (2012). Orientaciones para la intervención ante los factores de riesgo asociados al fracaso escolar de los jóvenes en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2012
- Martínez, Màrius; Pinya, Carmina (2014) Els instituts escola: aspectes organitzatius, curriculars i d'orientació. *Quaderns d'avaluació*, (24): 18 - 43
- Martínez, Màrius (2012) Acompanyar per a millorar. La importància de l'avaluació. *De Prop. Revista de política educativa local*. La lluita contra el fracàs escolar (38): 1 - 21
- Martínez, Màrius (2009) Competències, orientació i TIC *Educaweb* (183)
- Navío-Gómez, Antonio. El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* 2007; 11(2): 1-23

- Navío Gámez, A. Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua. 1 ed. Barcelona: Octaedro; 2005
- Ruiz Bueno, C.; Más Torelló, O.; Tejada Fernández, J.; Navío Gámez, A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil competencial. *Revista de la Educación Superior* XXXVII(146): 115-132
- Tomàs, M.; Castro, D.; Feixas, M. (2010). Dimensiones para el análisis de las innovaciones en la universidad. Propuesta de un modelo. *Bordón*, 62 (I). 141-153.
- Sanahuja Gavalda, J., Tan Q.(2012). Improving the process of Inclusive Education in Children with ASD (autism spectrum disorder) in mainstream schools. *Social and Behavioral Sciences Journal* 1-5.
- Rojas, S., Sanahuja, J. M. (2011). The image as a relate: video as a resource for listening to and giving voice to persons with learning disabilities. *British journal of Learning disabilities*.
- Tejada Fernández, J. (2011). La evaluación de competencias en contextos no formales: dispositivos e instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*. (354).731-745
- Tejada Fernández, J. (2011). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Una mirada desde la formación. *Revista de Educación*, 463-477.
- Tejada, J. (2012) La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación. *Educación XXI*, 15(2), 17-40
- Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D.; FeixasCondom, M. (2012).Tensiones entre las funciones docente e investigadora del profesorado en la universidad. *Revista de Docencia Universitaria*.10.(1).343-364.
- TomàsFolch, Marina, Castro Ceacero, D. (2011).Multidimensional Framework for the Analysis of Innovations at Universities in Catalonia.Education Policy Analysis Archives.27.(19)
- Torre, S. de la; Tejada, J. y Pujol, M.A. (2010).*Investigar en educación con otra mirada*. Madrid: Editorial Universitas S.A.

Departamento:

PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA Y SOCIAL

El departamento de Pedagogía Sistemática i Social tendrá una carga docente del 15,24% de la docencia del Máster, es decir 33 créditos. Para ello, cuenta con el siguiente profesorado:

Titulación	Acreditación	Categoría	Créditos	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia Docente (años)
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. F. Ferrer		CU	4,5	Completo	Teoría e Historia de la Educación	30
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. X. Úcar		CU	4,5	Completo	Teoría e Historia de la Educación	26
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. A. Jordán		TU	3,5	Completo	Teoría e Historia de la Educación	29
Dra. Psicología J. Sala		TU	5	Completo	Teoría e Historia de la Educación	16
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. P. Pineda		TU	3,55	Completo	Teoría e Historia de la Educación	20
Dr. Ciencias Educación I. Álvarez	Si	Agregado	3,50	Completo	Teoría e Historia de la Educación	7
Dr. Antropología Social y Cultural J. Pàmies	Si	Lector	3	Completo	Teoría e Historia de la Educación	5
Dr. Antropología Social y Cultural M. Bertrán	Si	Lector	3	Completo	Teoría e Historia de la Educación	5
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. Sarramona		Catedrático Emérito	3	Parcial	Teoría e Historia de la Educación	33

Experiencia investigadora

Grupos de investigación:

- 2009SGR00440 (Grupo de Investigación Consolidado Financiado, Generalitat de Catalunya), *Grupo Interdisciplinar sobre Políticas Educativas (GIPE)*. IP – Jorge Calero. Pineda. Subgrupo: Grupo de Análisis de Políticas Educativas y de Formación (GAPEF-UAB), IP – Ferran Ferrer, Participantes: Xavier Úcar, Pilar

Proyectos competitivos ARAFI

- Éxito y desigualdad educativa en centros escolares de entornos desfavorecidos. EDU2011-23473. IP – Ferran Ferrer Julia
- ElsDretsHumans a Catalunya: el Dret a l'Educació des d'una perspectiva internacional. Generalitat de Catalunya Departament d'Interior, Relacions Institucionals i Participació. PAU2009-001. IP – Ferran Ferrer Julia
- La evaluación participativa de las acciones comunitarias como metodología de aprendizaje para el empoderamiento individual y comunitario. EDU2010-15122. IP – Xavier Úcar Martínez
- Volunteering for European Employment (VERSO). Unión Europea, Programa Europeo INTERREG IVC, SEJ2006-15589-C02-02 Lead Project Manager: Niels Rosendal Jensen; Regional Project Manager: IP - Xavier Úcar Martínez
- Dificultades en la inserción sociolaboral de los jóvenes tutelados en centros residenciales: maternidad prematura, delincuencia juvenil y competencias de empleabilidad. EDU2010-16134. . IP – Josefina Sala Roca
- Maternitat adolescent en les joves tutelades a Catalunya: creences, emocions i factors culturals explicatius. Institut català de la Dona. U 68/10. IP - Josefina Sala Roca
- Análisis de los factores condicionantes de los procesos de inserción social de los jóvenes acogidos en Centros Residenciales de Acción Educativa y propuesta de un modelo de intervención de calidad. MEC I+D+i. SEJ2007-61027/EDUC. IP - Josefina Sala Roca
- Evaluación de la formación innovadora: análisis de casos de éxito. Entidad financiadora: Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo. C20110373. Convocatoria Pública BOE, 11-10-2012; IP – Pilar Pineda Herrero
- V-learning: Definición de entornos virtuales y avatares docentes aplicados a actividades grupales y de tutorización. Estudio de su impacto en diferentes metodologías de aprendizaje cooperativo. AGAUR. 2010MQD00044. IP – Isabel Álvarez
- Trajectòries d'èxit dels i les joves marroquines a Catalunya. Una anàlisi qualitativa des d'una perspectiva comparada. Convocatòria d'Ajuts per a la Recerca Aplicada i Formació Universitària en matèria d'immigració ARAFI 2010-0003. IP - Jordi Pàmies Rovira

Algunas publicaciones recientes

- Acedo, C., Ferrer, F. & Pàmies, J. (2009). Inclusive education: Open debates and the road ahead. *Prospects*, 39, 227-238
- Arnau-Sabatés, L., Sala-Roca, J., Jariot-Garcia, M. (2012) Emotional abilities as predictors of risky driving behavior among a cohort of middle aged drivers *Accident Analysis & Prevention* (45) 818 – 825

- Bertran, M (2010) Representations of Parenting Practices of Native and Immigrant Families in Institutional Care Service Settings in Barcelona. A Haukanes, H.; Thelen, T. *Parenting after the century of the child*, London: Ashgate
- Castejón, A., Castel, J.L., Ferrer, F. & Zancajo, A. (2011). Los datos internacionales ¿Qué hay de nuevo? *Cuadernos de Pedagogía*, 413, 50-53.
- Estrella Esturgó-Deu M., Sala-Roca J (2010) Disruptive behaviour of students in primary education and emotional intelligence *Teaching and Teacher Education* 26 – 4, 830 - 837
- Ferrer, F. (2012). PISA: aportaciones e incidencia sobre las políticas educativas nacionales. *Revista Española de Educación Comparada* (19) 2012, 11-16.
- Ferrer, F. (dir) (2010). *Estat de l'educació a Catalunya. Anuari. 2008*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Ferrer, F.(dir)., Castejón, A., Castel, J.L. & Zancajo, A. (2011). *PISA-2009: Avaluació de les desigualtats educatives a Catalunya*. Barcelona. Editorial Mediterrània
- Ferrer, F, Belvis, E. & Pàmies, J. (2010) Tablet PCs, academic results and educational inequalities, *Computers & Education*, doi:10.1016/j.compedu. 2010.07. 018.
- Ferrer, F., Valiente, O. & Castel, J.L. (2010). Los resultados PISA-2006 desde la perspectiva de las desigualdades educativas: la comparación entre Comunidades Autónomas en España. *Revista Española de Pedagogía*, (245), enero-abril 2010
- Jordán, J.A (2011) Disposiciones esenciales de los profesores en las relaciones con sus alumnos desde una perspectiva ética-pedagógica, *Educación XX1*, 14 (1), 59 – 87
- Jordán, J.A (2009) Hacia una relación de partenariado entre profesores y familias inmigrantes *Revista Complutense de Educación*, (30) 1, 79 - 97
- Laferrière,Th., Alvarez,I., et al (2010) Partnerships for Knowledge Building: An Emerging Model Partenariats pour la coélaboration de connaissances : un modèle en emergence. *Canadian Journal of Learning and Technology*. 36 (1) Elsevier, on line
- Melich, J.C (2008) Antropología narrativa y educación Teoría de la educación. *Revista interuniversitaria* (20), 101 – 124
- Melich, J.C (2010) *Ética de la compasión*. Ed. Herder. Barcelona
- Monseny, M.; Úcar, X (2012) Bases teóricas de la intervención socioeducativa de los técnicos de juventud, *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria* 24 (1), 57 – 80
- Naya, L.M. & Ferrer, F. (2010). La Enseñanza de la Educación Comparada en España. Historia y Presencia en los Nuevos Grados de Educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8 (2).
- Pàmies, J (2013) El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de origen marroquí en Barcelona. *Revista de Educación* (aceptado 14-08-2011 y en prensa) nº, 362. Septiembre - diciembre 2013
- Pàmies, J (2011) La construcción de identidades escolares y sociales: jóvenes marroquíes en Cataluña (España). *Psicoperspectivas Individuo y Sociedad. Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* Vol. 10, nº 1, 144-168

- Pàmies, J (2011) Moroccan immigrants at a secondary school in Catalonia in Berg, W; Spinhouralis, J & Lalor, J (dir) *Cultural diversity in the Classroom*. Verlag fŷr Sozialwissenschaften. Alemania, pp 79 – 95
- Pineda, P. (2010). Evaluation of training in organisations: a proposal for an integrated model, *Journal of European Industrial Training*, 34, Iss: 7, 673-693.
- Pineda, P, Úcar, X., Moreno, V. & Belvis, E. (2011). Evaluation of teachers' continuing training in the early childhood education. *Teacher development*, 15(2), May 2011, 205-218.
- Pineda-Herrero, P., Belvis, E., Moreno, V., Duran-Bellonch, M. & Úcar, X. (2011). Evaluation of Training Effectiveness in the Spanish Health Sector. *Journal of Workplace Learning*, 23 (5), 315-330.
- Kilbourn, B., Alvarez, I. (2008) Root metaphors for understanding: a framework for teachers and teacher educators of information and communication technologies. *Computers & Education* Vol 50 (4) 1354 -1369.
- Sala Roca, J.; Jariot García, M.; Villalba Biarnés, A.; Rodríguez Parrón, M. (2012). Analysis of factors involved in the social inclusion process of young people fostered in residential care institutions. *Children and Youth Services Review*. Vol: 34 (5), 1015 - 1023.
- Sala Roca, J; Villalba Biarnés, A; Jariot Garcia, M.; Rodríguez Parrón, M (2009) Characteristics and sociolabour insertion of young people after residential foster. *International Journal of Child y Family Welfare* 12 (1), 22 – 34
- Pineda, P., Belvis, E., Moreno, M.V., Úcar, X (2010) Is continuing training useful for teachers? Training results on preschool teachers and centers. *European Early Childhood Education Research Journal*. Vol 18, 407-421.
- Úcar, X. (2011). Social pedagogy: beyond disciplinary traditions and cultural contexts?. En J. Kornbeck, N. Rosendal Jensen (Eds.) *Social Pedagogy for the entire human lifespan*, (125-156). Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.
- Úcar, X. (Coord.) y otros (2009). *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. En España, Finlandia, Estados Unidos de América y Brasil*. Barcelona: Graò.

Departamento:

DIDÁCTICA DE LA LENGUA, LA LITERATURA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

El departamento de Didáctica de la Lengua, la literatura y las Ciencias Sociales tendrá una carga docente del 26,35% de la docencia del Máster, es decir 57,18 créditos. Para ello, cuenta con el siguiente profesorado

Titulación	Acreditación	Categoría	Créditos	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia Docente (años)
Dra. En Ciencies de l'Educació T. Colomer		CU	2	Completo	Didáctica lengua y literatura	36
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. J. Pagès		CU	7	Completo	Didáctica de las Ciencias Sociales	34
Dra. Filología románica L. Nussbaum		CEU	3	Completo	Didáctica lengua y literatura	36
Dra. Filología inglesa C. Escobar		TU	5	Completo	Didáctica lengua y literatura	20
Dr. Filología Románica O. Guasch		TU	3	Completo	Didáctica lengua y literatura	34
Dra. Innovació i Sistema Educatiu T. Ribas		TU	6,82	Completo	Didáctica lengua y literatura	31
Dr. Didáctica de Ciencias Sociales. A. Santisteban		TU	8,04	Completo	Didáctica de las Ciencias Sociales	20
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. P. Comes		TU	4,27	Completo	Didáctica de las Ciencias Sociales	22
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. M. Oller		TU	7	Completo	Didáctica de las Ciencias Sociales	30

Dr. Filología catalana N. Real	Si	Agregada	2	Completo	Didáctica lengua y literatura	13
Doctor en Didáctica de las Ciencias C. Llobet	-	TEU	3	Completo	Didáctica de las Ciencias Sociales	22
Dra. Filología inglesa M. Dooly	Si	Lectora	2	Completo	Didáctica lengua y literatura	5
Dra. Filología inglesa D. Masats	Si	Lectora	2	Completo	Didáctica lengua y literatura	14
Dra. por la Universitat Autònoma de Barcelona A.M.Margallo	Si	Lectora	2	Completo	Didáctica lengua y literatura	15

Experiencia investigadora:

Grupos de investigación consolidados (SGR):

- 2009SGR01273 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grup de Recerca en Ensenyament i interacció plurilingües GREIP*, IP – Luci Nussbaum.
- 2009SGR01383 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grup de Recerca sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües* IP – Oriol Guasch
- 2009SGR01477 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grup de Recerca de literatura infantil i Educació literaria GREAL* IP – Teresa Colomer
- 2009SGR00468 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials GREDICS* IP – Joan Pagès Blanc

Proyectos competitivos

- Discurso Académico en Lengua Extranjera: Aprendizaje y Evaluación de Contenidos Científicos en el Aula Multilingüe (DALE-APECS). EDU2010-15783. IP – Cristina Escobar
- La competencia plurilingüe, audiovisual y digital como vehículo para la construcción de saberes en comunidades de práctica multilingües y multiculturales (PADS). EDU2010-17859. IP – Dolors Masats
- Integrantxarxes de telecol·laboració en l'ensenyament de llengües estrangeres en l'Educació Superior (INTENT) Comisión Europea (517622-LLP-1-2011-1-ES-ERASMUS-ESMO). 2011-2014 IP – Melinda Dooly

- La incidencia de la reflexión sobre la lengua en la construcción de la competencia escrita. Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2011-26039. IP – Teresa Ribas.
- Literatura infantil y juvenil digital: producción, usos lectores, recepción y prácticas docentes. EDU2011-26141. IP – Teresa Colomer.
- El desarrollo de la competencia social y ciudadana: problemas sociales actuales y pensamiento histórico y social. EDU2009-10984. IP – Antonio M. Santisteban Fernández

Algunas publicaciones recientes

- Colomer, T.; Kümmerling- Meibauer, B.; Silva- Díaz, M.C. (ed.) (2010): *New directions in PicturebookResearch*. London: Routledge, edición rústica 2012.
- Colomer, T. (2005): El desenlace de los cuentos como ejemplo de las funciones de la literatura infantil y juvenil. *Revista de Educación* Monográfico extraordinario 2005: "Sociedad lectora y educación". Ministerio de Educación y Ciencia (INECSE), 203-216.
- Colomer, T. (2007): La literatura infantil catalana actual. *Ínsula: Revista de Ciencias y Letras*, nº 729, septiembre, 12-13.
- De Alba, N.; García, F.; Santisteban, A. (Eds.) (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada. 2 vols.
- Dooly, M. i Masats, D. (2011) Closing the loop between theory and praxis: New models in EFL teaching. *ELT Journal*, 65(1): 42-51
- Dooly, M. (2011): Divergent perceptions of telecollaborative language learning tasks: Tasks-as-workplan vs. task-as-process. *Language Learning & Technology*, 15(2): 69-91.
- Escobar Urmeneta, C. (2013). Learning to Become a CLIL Teacher: Teaching, Reflection and Professional Development. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* (primavera 2013).
- Escobar Urmeneta, C. i Nussbaum, L. (eds.) (2011) *Aprender en una altrallengua / Learningthroughanotherlanguage / Aprender en otra lengua*. Bellaterra: Servei de publicacions de la UAB. ISBN 978-84-490-2677-5.
- Guasch, O. (en prensa) Interlinguistic reflection on teaching and learning languages. In J.Arnaú. *Teaching Languages in a Multilingual Context. TheCatalan Case*. Clevedon: MultilingualMatters
- Guasch, O. (coord.) (2010) *El tractament integrat de les llengües*. Barcelona: Graó.
- Margallo, A. M. (2012): "Lecturas para los recién llegados. El paso de personajes a lectores". En: A. Ramos and A. Fernández Mosquera (eds.) *Literatura infantil y juvenil y diversidad cultural/ Literatura para a infancia e juventude e diversidade cultural, Estudos, 02. Vigo-Braga: ANILIJ. Asociación Nacional de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil/CIEC. Centro de Investigaçao em Estudos de Criança*. Universidade do Minho, 313-329.
- Masats, D.; Dooly, M. (2011) Rethinking the use of video in teacher education: A holistic approach. *Teaching and Teacher Education*, 27(7): 1151-1162.
- Mondada, L. ; Nussbaum, L. (eds.) (2012) *Interactions Cosmopolites: L'Organisation de la Participation Plurilingue*. Limoges: Editions Lambert Lucas.

- Moore, E., Nussbaum, L. i Borràs, E. (2013) Plurilingual teaching and learning practices in 'internationalised' university lectures. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.
- Pagès, J.; Santisteban, A. (2011). Enseigner et apprendre l'histoire en Catalogne. En Ethier, M-A.; Lefrançois, D.; Cardin, J-F. (dirs.), *Enseigner et apprendre l'histoire. Manuels, enseignants et élèves*, Québec: Presses de l'Université Laval, pp. 359-376.
- Pagès, J.; Santisteban, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. En *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Núm. 64, pp. 8-18.
- Nussbaum, L.; Cots, J-M. (2011) Doing learning languages in a multilingual context: Pragmatic aspects of classroom discourse in Catalonia. A L. Payrató& J.M. Cots (eds.) *The Pragmatics of Catalan*. Londres: De Gruyter, 331-359.
- Real, N. (2011): "Una Educació pròpia: El compromís de les escriptores amb el públic femení". Educació i Història. Revista d'Història de l'Educació, Núm. 17, 9-46.
- Sant, E.; Pagès, J.; Santisteban, A. (2012). A Historyeducationresearch in order to innovatethehistoricalteaching and learningtoward intercultural values. Kazan: AnnualConference of the International Society for HistoryDidactics. En vías de publicación.
- Santisteban, A.; Pagès, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Educación y Pedagogía*, 53: 15-31. Medellín. Universidad de Antioquía, Facultad de Educación (Colombia).

Departamento:

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL

Áreas de conocimiento: Didáctica de la Expresión Plástica y Corporal

El departamento de Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal tendrá una carga docente del 11,98% de la docencia del Máster, es decir 25,99 créditos. Para ello, cuenta con el siguiente profesorado:

Titulación	Acreditación*	Categoría	Créditos	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia Docente (años)
Dra. Pedagogía M. Prat		TU	6,5	Completo	Didáctica de la expresión corporal	27
Dr. Escultura J. Barrera	Si	Agregado	6,3	Completo	Didáctica de la expresión plástica	8
Dra. Pedagogía L. Martínez	Si	Lectora	6,3	Completo	Didáctica de la expresión corporal	9
Dra. Ciencias Educación M. Rifà	Si	Lectora	6,8	Completo	Didáctica de la expresión plástica	16

Experiencia investigadora:

Grupos de investigación:

- 2009SGR01349, (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Grupo de investigación Innovación Didáctica y Valores en la Educación Física y el Deporte (IVE)*. IP – Maria Prat.
- 2009SGR00503), Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Subjetividades y Entornos Educativos Contemporáneos (ESBRINA)*, IP – Juana M. Sancho; Participante: Montserrat Rifà.
- Grupo de investigación en Educación Transdisciplinar (GRET). Dirección: Jaume Barrera. Participante: Montserrat Rifà
- Grupo de investigación de Desarrollo Psicomotor, reconocido por la Universitat Autònoma de Barcelona. Dirección: Lurdes Martínez.
- Red Nacional de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria. Dirección: Víctor López Pastor. Participantes: Lurdes Martínez y María Prat.

Proyectos competitivos

- La evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física. EDU 2010-19637. IP – Antonio Fraile Aranda. Participante: Lurdes Martínez.

- Género y inmigración en las narrativas visuales de las jóvenes del Sur de Asia escolarizadas en Cataluña. AGAUR / ARF1 00044. IP – Montse Rifà.
- Los efectos de los cambios sociales en el trabajo y la vida profesional de los docentes universitarios. SEJ2006-01876. IP – J.M. Sancho. Participante: Montserrat Rifà.

Algunas publicaciones recientes

- Adelantado, V; Pastor, M^a L., Buscà, F.; Martínez, L. y Martínez, F. (2010). La experiencia de la red universitaria española de evaluación formativa y compartida: proceso y abordaje. *RIE- Revista Iberoamericana de Educación*, 52/7.
- Buscà, F.; Pintor, P.; Martínez, L.; Peire, T. (2010). Sistemas y procedimientos de evaluación formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 2007-2008. *ESE- Estudios sobre Educación*, 18, 255-276.
- Gómez, I. y Prat, M. (2009). Hacia una Educación Física crítica y transformadora de las prácticas sociales: de la práctica a la reflexión y viceversa. *Revista Cultura y Educación*, 21, 9-17. Coordinación Monografía.
- Hernández, F. y Rifà, M. (Eds.) (2011). *Investigación autobiográfica y cambio social*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez, L.; Martín, M. y Capllonch, M. (2009). Una experiencia de desarrollo profesional del docente universitario de educación física a través de una práctica crítica, reflexiva y colaborativa. *Revista Cultura y Educación*, 21 (1), 95-106.
- Martínez, L. (2009). Innovar acogiendo al alumnado de nuevo ingreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64, (23, 2), 117-134.
- Prat, M. y Flintoff, A. (en prensa). Tomando el pulso a la perspectiva de género: un estudio de caso en la formación del profesorado de Educación Física. *Revista Aufob* (aceptado pendiente de publicación).
- Prat, M. y Gómez, I. (2009). Educación Física y entorno social. Influencias y repercusiones para propuestas curriculares y educativas. *Revista Cultura y Educación*, 21, 19-30.
- Prat, M y Soler, S. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. *Revista Cultura y Educación*, 21, 43-54.
- Rifà Valls, M. (2011). Postwar princesses, young apprentices, and a little fish-girl: Reading subjectivities in Hayao Miyazaki's tales of fantasy. Monography: Girl Power. *Visual Arts Research*, 37 (2), 88-100.
- Rifà Valls, M. (2011). Experimenting with visual storytelling in students' portfolios: Narratives of visual pedagogy for pre-service teacher education. *International Journal of Art & Design Education*, 30 (2), 293-306.
- Rifà Valls, M. (2009). Deconstructing immigrant girls' identities through the production of visual narratives in a Catalan urban primary school. *Gender and Education*, 21 (6): 671-688.
- Rusanen, S.; Rifà Valls, M.; Alexandre, R.; Bozzi, G.M. y Häikö, T. (2011). Dialogues in European contemporary art education: Strategies for enhancing children's culture and constructing diversity. *International Journal of Education through Art*, 7 (3), 245-265.

Departamento:

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

El departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales tendrá una carga docente del 22,48% de la docencia del Máster, es decir 48,78 créditos. Para ello, cuenta con el siguiente profesorado:

Titulación	Acreditación	Categoría	Créditos	Dedicación	Área de conocimiento	Experiencia Docente (años)
Dr. Ciencias Matemáticas. J.M. Fortuny		CU	4	Completo	Didáctica de las Matemáticas	37
Dr. Filosofía y Letras. CC.EE. N. Gorgorió	Recerca Avançada	CU (LUC)	4,62	Completo	Didáctica de las Matemáticas	25
PHD in Science Education M. Espinet		TU	4,52	Completo	Didáctica de las Ciencias Experimentales	28
Dra. en Pedagogia M. Junyent		TU	3,50	Completo	Didáctica de las Ciencias Experimentales	17
Dr. Ciencias de la Educación. J. Deulofeu		TU	4	Completo	Didáctica de las Matemáticas	35
Dra. en Pedagogia C. Márquez	Si	Agregada	4	Completo	Didáctica de las Ciencias Experimentales	21
Dra. en Pedagogia N. Planas	Si	Agregada	4,5	Completo	Didáctica de las Matemáticas	13
Dra. Didáctica Ciencias D. Couso	Si	Lectora	4,5	Completo	Didáctica de las Ciencias Experimentales	10
Dr. Pedagogía y Didáctica J. M.Yábar		TU Emérito	2	Parcial	Didáctica de las Matemáticas	35

Experiencia investigadora:

Grupos de investigación:

- 2009SGR01543 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Llenguatge i Ensenyament de les Ciències (LIEC)*. IP – Mariona Espinet.
- 2009SGR00590 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Educació Matemàtica i Context Sociocultural (EMICS)*, IP – Núria Gorgorió.
- 2009SGR00364 (Grupo de Investigación Consolidado, Generalitat de Catalunya), *Educació i Competència Matemàtica (PREMAT)*, IP – Jordi Deulofeu.
- 2009SGR00331 (Grupo de Investigación Emergente, Generalitat de Catalunya), Grup COMPLEX IP – Josep Bonil

Proyectos competitivos

- European Coordinating Body in Maths, Science and Technology Education (ECB). 266622 DG. Research 7th Framework Program. Science in Society. IP – Roser Pintó.
- La utilització de l'aula digital a les classes de Ciències: anàlisi de l'estat actual i identificació de bones pràctiques. Fundació La Caixa RecerCaixa. IP – Roser Pintó
- Educació matemàtica dels alumnes immigrants: identificació i caracterització de trajectòries d'èxit. Fundació La Caixa RecerCaixa 2010. IP – Núria Gorgorió
- Investigación en torno al diseño de secuencias didácticas sobre transferencias de energía: Orientación dialógica de la enseñanza e integración de recursos digitales. EDU2011-28431. IP – Roser Pintó
- Contribución al análisis y mejora de las competencias matemáticas en la enseñanza secundaria con un nuevo entorno tecnológico. EDU2008-01963. IP – Josep Ma. Fortuny
- Desarrollo de competencias científicas: modelos y evidencias en la lectura, escritura y la experimentación. EDU2009-13890-C02-02. IP – Conxita Márquez
- Estudio sobre el desarrollo de competencias discursivas en el aula de matemáticas. EDU2009-07113. IP – Núria Planas.
- Factores de influencia en la discontinuidad del aprendizaje matemático entre primaria y secundaria. EDU2009-07298. IP – Lourdes Figueiras.
- La formación de profesionales competentes en educación para la sostenibilidad: conceptualización, aplicación y evaluación. EDU2009-13893-C02-01 IP – Mercè Junyent
- Trayectorias de aprendizaje matemático de los alumnos inmigrantes: conceptualización de procesos personales y socioculturales. EDU2010-15373. IP – Núria Gorgorió
- 2009SGR00331 Gestió de l'activitat de l'àmbit educatiu de l'Escola del Consum de l'Agència Catalana del Consum, Centre d'estudis de l'Educació del Consum. Agència Catalana del Consum (Generalitat de Catalunya). grup complex IP – Josep Bonil.

Algunas publicaciones recientes

- Azcárate, C. y Camacho, M. (2008). Sobre la investigación en Didáctica del Análisis Matemático. *Boletín de la Asociación Matemática de Venezuela*. 10 (2), 135-150.
- Bonil, J., Pujol, R.M. (2012). Educación científica a propósito de la palabra crisis. *Enseñanza de las Ciencias*. 29 (2), 251-262.
- Cañadas, C. Deulofeu, J. Figueiras, L. Reid, D. Yevdokimov, O. (2008). The Conjecturing Process: Perspectives in Theory and Implications in Practice. *The Journal of Teaching and Learning*. 5 (2), 431-444.
- Cañadas, C. Figueiras, L. (2011). Uso de representaciones y generalización de la regla del producto. *Infancia y aprendizaje*, 34,
- Costanzi, M., Gorgorió, N. y Prat, M. (2012). Pre-service teachers' representations of school mathematics and immigrant children. En E. Hjørne, G. van der Aalsvoort, G. de Abreu (eds.): *Learning, social interaction and diversity – exploring school practices*. (pp. 203-221). Holanda: SENSE Publishers.
- Couso, D., Hernández, M. I., Pintó, R. (2009) Las propiedades acústicas de los materiales. Una propuesta didáctica de modelización e indagación sobre Ciencia de Materiales. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 59, 66-78.
- Espinet, M, Izquierdo, M, Bonil, J; Ramos, L, Merino, C. (2011). The role of language in modeling the natural world: Perspectives in science education en *Second International Handbook of Science Education*. Springer
- Figueiras, L.; Ribeiro, M.; Carrillo, J.; Fernández, S.; Deulofeu, J. (2011). Teachers' advanced mathematical knowledge for solving mathematics teaching challenges: A response to Zazkis and Mamolo. *For the learning of mathematics*. 31
- Fortuny, J.M., Gagnon, M., Leduc, N., Puertas, E., Richard, P.R. et Tessier-Baillargeon, M. (2011). Theoretical Fundaments for an Intelligent Tutorial System Towards the Learning of Geometry at a High School Level. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*. 43, 1-20.
- Gorgorió, N y de Abreu, G. (2009). Social representations as mediators of practice in mathematics classrooms with immigrant students. *Educational Studies in Mathematics*. 72 (1), 61-76.
- Gorgorió, N y Prat, M. (2009). Jeopardizing learning opportunities in multicultural mathematics classrooms. En. M. César. & K. Kumpulainen (eds.) *Social Interactions in Multicultural Settings* (pp. 145-170). Holanda: SensePublishers.
- Izquierdo, M; Márquez, C y Gouvea, G. (2008). A proposal for textbooks analysis: rhetorical structures. *ScienceEducation International*. 19 (2), 209-218.
- Izquierdo, M, y Vallverdú, J., (2009). Error y conocimiento. Un modelo filosófico para la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*. 18, 1-14.
- Izquierdo-Aymerich, M. , Adúriz-Bravo, A. (2009). Physical Construction of the Chemical Atom: Is It Convenient to Go All the Way Back? *Science&Education*. 18, 443-455.
- Junyent, M., Mulà Pons de Vall, I. (2009). Evaluación de la ambientalización curricular en educación primaria: propuesta de criterios e indicadores. *Enseñanza de las Ciencias*. 1030-1035
- Lopez, V., Pintó R. (2012). Hot brakes and energy related concepts: Is energy lost? *Physics Education*. 47 (1), 38-43.
- Marbà, A; Márquez, C. (2009). Why do students choose to study biology?. En *The nature of research in biological education: old and new perspectives on*

theoretical and methodological issues. (107-121). Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education, Utrecht University Press

- Marbà, A; Márquez, C. (2010). ¿Qué opinan los estudiantes de las clases de ciencias? Un estudio transversal de Sexto de Primaria a Cuarto de ESO. *Enseñanza de las Ciencias*. 28 (1), 19-31
- Marquez, C., Bonil, J. (2011). ¿qué experiencias manifiestan los futuros maestros sobre las clases de ciencias? Implicaciones para su formación? *Revista de Educación*, 354, 447-472.
- Oliveras, B, Márquez, C; Sanmartí, N. (2011). The use of newspaper articles as a tool to develop critical thinking in science clases. *International Journal of Science Education*, DOI:10.1080/09500693.2011.586736
- Planas, N., Setati, M. (2009). Bilingual students using their languages in their learning of mathematics. *Mathematics Education Research Journal*. 21, 36-59.
- Planas, N., Civil, M. (2009). Working with mathematics teachers and immigrant students: an empowerment perspective. *Journal of Mathematics Teacher Education*. 12, 391-409.
- Planas, N. (2011). Language identities in students' writings about group work in their mathematics classroom. *Language and Education*. 25 (2), 129-146.
- Pintó, R., El Boudamoussi, S. (2009). Scientific Processes in PISA Tests observed for Science Teachers. *International Journal of Science Education*, 31 (16), 66-78.
- Pintó, R., Couso, D., Hernández, M. I. (2010). An inquiry-oriented approach for making the best use of ICT in the classroom. *eLearning papers*
- Pintó, R., Whitelock, D., Gutierrez, R. (2011). Towards a Roadmap for implementing a Socio-constructivist learning framework for chronically ill children to learn with their classmates while still in hospital. In A. Méndez-Vilas (ed.). *Education in a technological world: communicating current and emerging research and technological efforts*. (563-571). FormatexResearch Center

Experiencia profesional relacionada con el máster:

Todos los profesores tienen experiencia en docencia a nivel de máster y de postgrado y muchos de ellos experiencia en dirección y coordinación. En su mayoría han tomado parte en el diseño del currículum de los Grados de Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social de la UAB. El profesorado que participa en la propuesta de Máster no tan sólo cuenta con una dilatada experiencia y reconocido prestigio en el ámbito de la docencia y de la investigación en educación. La presencia de los diversos grupos de investigación en los foros de educación, nacionales e internacionales es constante y relevante. La mayor parte de los intervinientes participan o han participado en comités científicos, comisiones nacionales y autonómicas para la acreditación de la investigación, en comisiones de evaluación de proyectos competitivos nacionales y autonómicos o tienen experiencia como asesores en el ámbito educativo en Ayuntamientos, Diputaciones, en el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya y en organismos de ámbito nacional e internacional. Asimismo participan en la formación superior en otras áreas del panorama español y de amplias zonas de Latinoamérica. Y a través de convenios y contratos con universidades de reconocido prestigio, impulsan másteres y programas de especialización en educación. Un buen ejemplo de ello son los programas de doctorado que se han desarrollado y se desarrollan en la actualidad entre algunos departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Universidades latinoamericanas.

RESUMEN PERSONAL ACADÉMICO		
Categoría Académica	Acreditación	Dedicación
Catedrático: 8	Recerca Avançada: 1	Completa: 8
Catedrático Emérito: 3		Parcial: 3
Titular: 21		Completa: 20
Titular Emérito: 2		Parcial: 2
Catedrático Escuela Universitaria : 1		Completa: 1
CEU Emérito: 1		Parcial: 1
Agregados: 10	Agregado:10 Acreditación TU: 2 Contratado doctor: 1	Completa: 8
Titular Escuela Universitaria : 1		Completa: 1
Lector: 8	Lector: 8 Acreditación Agregado: 3 Contratado Doctor: 2 Acreditación TU: 3	Completa: 8
Profesora Visitante:1	Profesora Visitante:1	Completa:1
Número total de doctores		56
Número total de profesores		56

Personal de administración y servicios

Ámbito/servicio	Categoría contractual	Experiencia profesional	Funciones del ámbito/servicio relacionadas con la titulación
Servicio de Informática Distribuida	1 técnica responsable (laboral LG1) 4 técnicos especialistas (laborales 1 LG2 y 3 LG3)	Entre 34 y 14 años de experiencia en la universidad	Mantenimiento del hardware y software de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos de personal docente y de administración y servicios. Soporte a la docencia e investigación de la Universidad.
Servicio de Audiovisuales	1 técnica responsable (funcionaria A1.22) 2 técnicos especialistas (laborales LG3)	Entre 29 y 14 años de experiencia en la universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación. Elaboración de material audiovisual. Mantenimiento del equipamiento audiovisual.
Gestión Académica	1 gestora responsable (funcionaria A2.24), 2 gestores (funcionarios A2.22), 7 administrativos/as	Entre 24 y 1 años de experiencia en la universidad	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas.

	(funcionarios/as 2 C1.21, 1 C1.18 y 4 C1.16), 1 administrativa (interinas C1.14) 1 auxiliar administrativa (interina C2.14)		Soporte a la planificación y ejecución de la programación académica.
Gestión Económica	1 gestora (funcionaria A2.22), 2 administrativas especialistas (funcionarias C1.22) 1 administrativa (funcionaria C1.16)	Entre 24 y 19 años de experiencia en la universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios.
Servicio Logístico y Punto de Información	1 responsable (laboral LG2), 1 adjunto (laboral LG3) 7 auxiliares de servicio (laborales LG4)	Entre 34 y 6 años de experiencia en la universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios.
Departamentos	3 gestores/as departamentales (3 funcionarios/as A2.22), 2 responsables departamentales (funcionarios/as C1.22), 4 administrativos/as (funcionarios/as C1.18) 1 administrativo (interino C1.14)	Entre 24 y 10 años de experiencia en la universidad	Coordinación de los procesos administrativos del departamento, soporte y atención al profesorado y los estudiantes.
Administración de centro y decanato	1 administradora (laboral LG1) 2 secretarías de dirección (funcionarias C1.22), 1 técnica mediana (laboral LG2) 1 gestora de calidad (funcionaria A2.22)	Entre 38 y 3 años de experiencia en la universidad	Soporte al equipo de decanato, gestión de instalaciones, de los recursos humanos y control presupuestario, atención a los usuarios de la comunidad universitaria, soporte a proyectos estratégicos de la Facultad, prevención de riesgos.
Biblioteca de Humanidades	1 técnica responsable (funcionaria A1.24), 5 bibliotecarios/as especialistas (funcionarios/as 4 A2.23 y 1 A2.22), 2 gestores/as bibliotecarios/as (funcionarios/as A2.21) 8 bibliotecarios/as (funcionarios/as A2.20), 4 administrativos/as especialistas (funcionarios/as C1.21), 9 administrativos/as (funcionarios/as C1.18), 2 administrativos/as (funcionarios/as C1.16), 1 técnica mediana (laboral LG2) 2 técnicos/as especialistas (laborales	Todos ellos con años de experiencia en la universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación. Ésta biblioteca da soporte a los estudios impartidos por la Facultad de Ciencias de la Educación, la Facultad de Traducción y de Interpretación, la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Psicología.

	LG3) 5 auxiliares de servicio (laborales LG4)		
--	---	--	--

Previsión de personal académico y de personal de administración y servicios no disponibles actualmente

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Recursos materiales y servicios disponibles

La Facultad de Ciencias de la Educación dispone de las infraestructuras, los equipamientos y los servicios necesarios para impartir y dar apoyo al Máster de Investigación en Educación. En este sentido la totalidad de espacios docentes y equipamiento que se indican son utilizados, en general, de manera común por los diferentes másteres y títulos de grado que se imparten en la Facultad. Esto permite la optimización de los recursos humanos, materiales y de espacio.

Los diferentes tipos de espacios docentes con que cuenta la Facultad, así como su capacidad y su equipamiento básico, se detallan en los apartados siguientes.

Por lo que se refiere a su adecuación al desarrollo del máster, en primer lugar, debe tenerse en cuenta que los actuales edificios donde desarrolla sus actividades la Facultad de Ciencias de la Educación se construyeron específicamente para albergar esta facultad y sus titulaciones. Por ello, se tuvieron ya en cuenta requerimientos tales como aulas taller para plástica, aulas adaptadas para educación musical, laboratorios de ciencias experimentales, gimnasios, aulas convencionales para grupos reducidos y de tamaño medio con mobiliario funcional, así como aulas para teoría, aulas multimedia completamente equipadas, entre otras.

Por otra parte, debe tenerse en cuenta la progresiva adaptación de las infraestructuras y remodelaciones en el marco de los planes plurianuales de inversiones universitarias. Además, la continua actualización de recursos tecnológicos, *hardware*, *software* y servicios han sido y son líneas estratégicas de actuación para los diferentes decanatos.

Espacios para la docencia y el aprendizaje.

El elevado número de estudiantes y especialidades del máster, así como las diversas formas de trabajo obligan a disponer de espacios diversos, como aulas convencionales, aulas de informática, seminarios y salas de reuniones. A continuación se detallan las características de estos espacios:

TIPOLOGÍA	AULAS	CAPACIDAD	DOTACIÓN
Aulas convencionales	11-13-15	50	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, retroprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	12	50	Mesa integrada, ordenador, combo VHS-DVD, altavoces, videoprojector, retroprojector, conexión a internet, pizarra digital
Aulas convencionales	14	50	Mesa integrada, ordenador, altavoces, videoprojector, retroprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	16	50	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, cámara robotizada
Aulas convencionales	18-28	>50 \geq 80	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, micrófono.
Aulas convencionales	19-29-39	100	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, Combo VHS-DVD micrófono.

Seminarios	1A-2A-2B-4B	30	Ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	21-24-25-35	$>50 \geq 80$	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, retroprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	22-31-33	$>50 \geq 80$	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, doble videoprojector, retroprojector, conexión a internet, micrófono.
Aulas convencionales	26	70	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, cámara robotizada, pizarra digital.
Aulas convencionales	27-37	$>50 \geq 100$	Ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	36	50	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, pizarra digital.
Aulas convencionales	41	90	Mesa integrada, ordenador, combo VHS-DVD, altavoces, videoprojector, retroprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	43-44-45	$>51 \geq 80$	Ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	46	$>25 < 50$	Ordenador, altavoces, Combo VHS-DVD, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	47	$>25 < 50$	Ordenador, VHS, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, cámara robotizada
Aulas convencionales	48	$>25 < 50$	Ordenador, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	49	$>25 < 50$	Ordenador, altavoces, Combo VHS-DVD, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	61-62-63	$>25 < 50$	Ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, doble platina, compac-disc, conexión a internet, retroprojector
Aulas convencionales	Eduard Toldrà	$>51 \geq 80$	Ordenador, VHS, combo VHS-DVD, altavoces, videoprojector, doble platina, compac-disc, conexión a internet, retroprojector
	Sala de grados	$>51 \geq 80$	Ordenador, videoprojector, conexión a internet, cámara robotizada (videoconferencia), microfo.
	Sala de Juntas	$>51 \geq 80$	Ordenador, videoprojector, conexión a internet, microfo.
Sala reuniones	Sala de reuniones 1 (G5)	25	videoprojector
Sala reuniones	Sala de reuniones 2 (G6)	25	Videoprojectorportatil.
Sala reuniones	Sala de reuniones 3 (G6)	25	Ordenador, videoprojector, conexión a internet, pizarra interactiva.
Aula de informática	1-2-3-4	$>25 \geq 50$	30 a 33 ordenadores por aula, 3 cañones de proyección, 2 pizarrasinteractivas, conexión a internet. Mesas y sillas .
Aula edición	69		8equipos de edición no lineal. IMACS
Aulas convencionales	71-72-73	$>51 < 80$	Mesa integrada, ordenador, VHS, altavoces, videoprojector, conexión a internet, retroprojector, micrófono.
Aulas convencionales	74	80	Mesa integrada, ordenador, altavoces, doble videoprojector, conexión a internet, micrófono.
Taller	I i II	45	Mesa integrada, ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	51	45	Mesa integrada, ordenador, altavoces, doble videoprojector, conexión a internet, micrófono.
Aulas convencionales	52	50	Mesa integrada, ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet.
Aulas convencionales	81-82	80	Mesa integrada, ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet, micrófono.
Seminarios	8A-8B	15	Ordenador, videoprojector, conexión a internet,

Seminarios	A-B	15	Ordenador, altavoces, videoprojector, conexión a internet
Laboratorio	Laboratorio 1	32	Cañón de proyección, pizarra digital, 8 ordenadores, 1 ordenador portátil, altavoces, retroproyector, conexión a internet. Mesas y taburetes.
Laboratorio	Laboratorio 2	32	Cañón de proyección, pizarra digital, 8 ordenadores, 1 ordenador portátil, altavoces, retroproyector, conexión a internet. Mesas y taburetes.
Laboratorio	Laboratorio 3	32	Cañón de proyección, pizarra digital, 9 ordenadores, retroproyector, conexión a internet. Mesas y taburetes.

Además existe **conexión a Internet**, por el sistema de red inalámbrica (WIFI) en todos los edificios y también en los exteriores.

La Facultad cuenta también con el **Servicio de Audiovisuales**, que facilita:

- Producción de materiales multimedia destinados a la docencia y la investigación.
- Conversiones de vídeo y audio, ya sean formatos analógicos como digitales.
- Formatos analógicos disponibles: VHS, SVHS, Hi8, miniDV, Dvcam, transcodificación PAL, NTSC, Secam y Msecam, DVD, CD, DAT, cassette de audio.
- Formatos digitales disponibles: WMV, AVI, MOV, MPEG 1-2-3-4, DVD, VOB, MP4, MP3, AIFF, WAV ...
- Grabación de conferencias, actos, clases, jornadas ... tanto en formato DV como en HD.
- Fotografía y retoque gráfico de imágenes.
- Asesoramiento del entorno audiovisual.

La Universidad dispone de un **Servicio Central de Informática** que asegura las plataformas tecnológicas y coordina con cada uno de los centros la ejecución de las directrices institucionales. Éstos, a su vez, estructuran y materializan los servicios descentralizados. Como catálogo de servicios se ofrece:

- Mantenimiento de las aulas informatizadas (preparación y configuración del equipamiento y el programario)
- Apoyo a las aulas convencionales con ordenador (securización y mantenimiento de los equipos, formación a los usuarios)
- Soporte a los usuarios: atención, respuesta y solución de incidencias
- Administración y soporte a la administración de servidores de centro
- Colaboración en el impulso al uso de las tecnologías de la información y comunicación

La Facultad de Ciencias de la Educación ofrece además un servicio de **reprografía** y fotocopias, a la vez que un servicio de **impresión** (en red), B/N y color de textos e imágenes, en diferentes tamaños, todo ello gestionado por una empresa concesionaria,

La **colección bibliográfica especializada** en los contenidos del Máster titulación se encuentra en la Biblioteca de Humanidades de la UAB, situada a pocos metros de la Facultad de Ciencias de la Educación. Dicha colección incluye monografías y publicaciones periódicas en diferentes soportes y documentos audiovisuales y electrónicos (CD-ROM, CD, DVD, VHS, Microfilms y microfichas).

Desde la **Biblioteca de Humanidades**, los estudiantes de Educación pueden acceder también a otras colecciones y recursos temáticos; bases de datos (propias o suscritas); depósitos de documentos digitales; libros, prensa general y revistas especializadas digitales (de producción propia y externa); sumarios digitales; tesis doctorales en red, etc. En su conjunto, estos servicios y la propia colección especializada (la mayor parte de acceso libre) son suficientes para cubrir lo previsto en los programas de las materias.

En general, todas las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Barcelona ofrecen los siguientes servicios:

- Consulta del fondo documental necesario para el aprendizaje y la investigación.
- Información: atención a las consultas e información por personal especializado en cuestiones documentales.
- Préstamo a domicilio para la mayor parte del fondo documental. Obtención de documentos que se encuentran en las diferentes bibliotecas que forman parte del Servicio de Bibliotecas de la UAB.
- Obtención gratuita de documentos que se encuentran en las diferentes bibliotecas que forman parte de la red de bibliotecas universitarias catalanas
- Préstamo interbibliotecario
- Adquisición del fondo bibliográfico y documental a partir de peticiones de los usuarios y de los docentes.
- Espacios y equipamientos para el trabajo individual o en grupo, salas de trabajo, equipos para la reproducción del fondo documental.
- Formación de los usuarios para dar a conocer los servicios, los recursos y los espacios de la biblioteca.
- Acceso remoto a una amplia colección de recursos digitales

Queremos señalar que, en el momento de redactar este documento, las bibliotecas de la UAB cuentan con 380.987 libros, 1.142 Cd-roms, 1.324 casetes, 2.830 vídeos, 3.012 discos compactos, 71 discos láser, 1.145 DVDs, 3.805 obras en microfilm y microficha y 6.012 títulos de revistas:

Por lo que se refiere al **software**. Actualmente, en las aulas multimedia están instalados las siguientes aplicaciones, todas ellas adecuadas a las necesidades docentes de las titulaciones de Educación.

TIPO PROGRAMARIO	PROGRAMAS
Aplicaciones PIE	Clic JClicAuthorJClic Materiales de formación 2000 Sinera 2000
Ciencias Experimentales	InteractivePhysics VnR JocGens
Ed. viaria	Alumne (cat. I cast.)
Editores video-gráficos	ACDSee Adobe Photoshop CS AnimationShop FreeHand-MX gimp-2.2 ImageReady Microsoft Office Picture Manager Mspaint OpenOffice.org Draw PaintShop Pro 5

	Snagit32 Windows Movie Maker Picasa2 Flash Slideshow Maker CalcompInterwrite
Educativos	Kid Pix Deluxe 4 Kidspiration Storybook Weaver Deluxe Cabri 2 Geogebra HotPot Sniffy Pro Microsoft Logo WinLogo
Estadística y análisis	AtlasTi Nudist Spsswin 15 CatsCradle R 2.5.1
Internet y Comunicaciones	FileZilla Firefox Google Earth Internet Explorer Mozilla NetMeeting Nvu OutLook Express Terminal Thunderbird WS_FTP95
Macromedia	Dreamweaver MX 2004 Fireworks MX 2004 Flash MX 2004 FreeHand MX Macromedia Director 8
Microsoft Office	Microsoft Office Access 2003 Microsoft Office Excel 2003 Microsoft Office PowerPoint 2003 Microsoft Office Publisher 2003 Microsoft Office Word 2003 Microsoft Producer for PowerPoint 2003 .. Microsoft Office FrontPage 2003 Multi
Música y sonido	ACORDS Audacity 1.3 Band-in-a-Box CoolEdit 96 Finale NotePad 2004 Grabadora de sonidos INTERVALS Logic Fun MusicTime Deluxe 3.5.5 C vanBasco's karaoke player
OpenOffice.org 2.2	OpenOffice.org Base OpenOffice.org Calc OpenOffice.org Draw OpenOffice.org Impress OpenOffice.org Math OpenOffice.org Writer
Reproductores multimedia	QuickTime Player

	RealPlayer Reproductor de Windows Media VLC WinDVD
Utilidades	7zip Acrobat 7 Bloc de notas

Programario específico para Comunicación Audiovisual y Educación	
Edición de video y sonido	iTunes iMovie iDVD iPhoto QuickTime Player
Internet y Comunicaciones	Safari Explorer

Mecanismos de revisión y mantenimiento

La revisión y mantenimiento del edificio, de su entorno y de los propios servicios, así como la actualización de los equipos y materiales dedicados a la docencia se garantiza tanto a nivel descentralizado como a nivel centralizado. La UAB tiene establecidos programas periódicos de renovación de los ordenadores de las aulas multimedia, que incluyen la reparación de averías. En estos programas participa el centro cofinanciando las adquisiciones. Además, los equipos técnicos informáticos propios de la Universidad llevan a cabo de forma sistemática revisiones preventivas y de diagnóstico y resolución de incidencias, así como de instalación y actualización de programas informáticos corporativos y específicos. En cuanto a los laboratorios experimentales, debido a la especificidad de sus equipamientos, la preparación y actualización de las prácticas específicas y el mantenimiento integral de las instalaciones y material depende exclusivamente de los recursos técnicos humanos de la Facultad.

La propia Administración establece con los servicios de la Facultad, diferentes mecanismos de seguimiento para garantizar las infraestructuras y materiales adecuados a cada momento y exigencia docente e investigadora. A nivel centralizado existen diferentes ayudas de carácter anual y plurianual destinadas a la renovación de las infraestructuras y de los fondos bibliográficos, que se reciben en los centros, a cargo de los presupuestos de inversiones de la universidad.

La Universidad cuenta con diversas estructuras responsables de establecer las directrices para garantizar el correcto funcionamiento de las instalaciones y servicios, así como la actualización de la infraestructura y materiales:

- Área de Servicios de Logística y de Administración
- Unidad de Arquitectura y de Urbanismo
- Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento
- Servicio de Informática <http://www.uab.es/si/>
- Oficina de la Autónoma Interactiva Docente <http://www.uab.es/oaid/>
- Servicio de Bibliotecas <http://www.bib.uab.cat/>
- Oficina de Medio Ambiente <http://www.uab.cat/mediambient>
- Oficina de Servicios de Prevención

- Servicio de Seguridad y de Vigilancia

Criterios de accesibilidad en la UAB

Los Estatutos de la UAB especifican en el artículo 3.1 las aspiraciones que orientan al gobierno de nuestra universidad: "*Para desarrollar sus actividades, la Universidad Autónoma de Barcelona se inspira en los principios de libertad, democracia, justicia, igualdad y solidaridad*". Nuestra comunidad ha manifestado a lo largo de los años su sensibilidad por la situación de las personas con discapacidad, particularmente en relación con el alumnado. Por otra parte, se han llevado a cabo una serie de iniciativas orientadas a favorecer la inclusión en el caso del personal de administración y servicios y del personal académico.

La Junta de Gobierno de la UAB aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan. Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB
- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

Además, la UAB a través del Observatorio para la Igualdad, tiene establecido un Plan de acción para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

7.2 Previsión de adquisición de recursos materiales y servicios.

Está prevista para los próximos años, de manera proporcional a la obtención de recursos, las siguientes actuaciones:

- Ampliación del nº de espacios dedicados a la docencia en formato seminario, mediante la transformación de espacios actualmente dedicados a despachos/oficinas.
- Mejora de la cobertura de la red wifi

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

El Máster Universitario de Investigación en Educación de la UAB es el resultado del proceso de fusión de 4 másteres universitarios existentes en la UAB: el Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte; el Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura; el Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias; y el Máster de Investigación en Educación.

Los cuadros siguientes recogen las tasas correspondientes a los 4 másteres que el Máster de Investigación en Educación extinguirá el curso 2013-14.

Datos del Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte:

Cohorte entrada	Matriculas nuevo ingreso	Tasa graduación	Tasa abandono	Tasa éxito	Tasa rendimiento	Tasa eficiencia por curso
2010-2011	26	46%	0%	100%	79%	100%

Datos del Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura:

Cohorte entrada	Matriculas nuevo ingreso	Tasa graduación	Tasa abandono	Tasa éxito	Tasa rendimiento	Tasa eficiencia por curso
2007	28	43%	0%	100%	86%	89%
2008	16	38%	47%	100%	68%	94%
2009	14	79%	7%	100%	73%	98%
2010	35	74%	26%	100%	85%	100%

Datos del Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias:

Cohorte entrada	Matriculas nuevo ingreso	Tasa graduación	Tasa abandono	Tasa éxito	Tasa rendimiento	Tasa eficiencia por curso
2007	16	56%	0%	100%	93%	97%
2008	24	79%	21%	100%	90%	99%
2009	28	96%	0%	100%	99%	99%
2010	25	92%	8%	100%	94%	100%

Datos del Máster de Investigación en Educación:

Cohorte entrada	Matriculas nuevo ingreso	Tasa graduación	Tasa abandono	Tasa éxito	Tasa rendimiento	Tasa eficiencia por curso
2007	26	46%	0%	99%	95%	
2008	17	47%	53%	99%	88%	
2009	19	68%	21%	86%	03%	
2010	18	67%	28%	94%	100%	

A partir de estos datos establecemos la siguiente estimación

TASA DE GRADUACIÓN	85%
TASA DE ABANDONO	10%
TASA DE EFICIENCIA	99%

Situamos la tasa de graduación en un 85% dado que en los dos últimos años académicos hemos observado una tendencia a cursar el máster en dos cursos puesto que cada vez hay más estudiantes que compaginan formación y jornada laboral. Situamos la tasa de eficiencia en un valor muy alto, dada la información disponible sobre lo ocurrido en las ediciones anteriores de los másteres que se fusionan. La tasa de abandono es baja atendiendo a la experiencia anterior y dados los mecanismos de corrección introducidos a partir del aumento producido en el segundo año de implementación de los másteres que ahora se extinguen. Además, consideramos que la configuración del máster en especialidades y una mayor libertad en la configuración de la optatividad deberían disminuir la tasa de abandono obtenida como promedio hasta la fecha.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

PROCEDIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN TÉRMINOS DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

La docencia de calidad debe disponer de procedimientos para verificar el cumplimiento del objetivo de ésta, esto es, la adquisición por parte del estudiante de las competencias definidas en la titulación. La universidad aborda esta cuestión desde dos perspectivas:

1. El aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado mediante un sistema de evaluación adecuado y acorde con los nuevos planteamientos de los programas formativos, y
2. El análisis de la visión que tienen de las competencias adquiridas los propios estudiantes, los profesores y los profesionales externos a la universidad que a lo largo del programa formativo puedan haber tenido un contacto directo con el estudiante.

Por lo que se refiere al punto 1, la universidad dispone de una normativa de evaluación actualizada¹ que fija unas directrices generales que garantizan la coherencia de los sistemas de evaluación utilizados en todas sus titulaciones con los objetivos de las mismas, su objetividad y su transparencia. Como principio general, esta normativa cede al Centro (Facultad o Escuela), a través de su Comisión de Evaluación, la potestad de establecer los criterios y pautas de evaluación para todas sus titulaciones. El punto 2 se aborda desde la perspectiva de encuestas a los recién egresados, foros de discusión de profesores y estudiantes a nivel de cada titulación, reuniones periódicas con los tutores de prácticas externas (si las hay) y la eventual incorporación de profesionales externos a la universidad en los tribunales de evaluación de los trabajos fin de máster.

Los procedimientos para el seguimiento de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de la titulación se hallan recogidos en los procesos PC5 (Evaluación del estudiante) y PC7 (Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones) del Manual del Sistema de Calidad de la UAB. En este apartado recogemos los puntos fundamentales del seguimiento de la adquisición de competencias: (1) Qué evidencias sobre la adquisición de competencias se recogen, (2) cómo se analizan y se generan propuestas de mejora y (3) quienes son los responsables de la recogida, análisis e implementación de mejoras en caso necesario.

8.2.1. RECOGIDA DE EVIDENCIAS:

1. Aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado.

En este punto, la recogida de evidencias se ataca desde la perspectiva de los módulos². En cada módulo se garantiza la adquisición de las competencias correspondientes a través de las actividades de evaluación programadas.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con la colaboración de los departamentos y el Centro, definir la estrategia que se utilizará para evaluar la adquisición de las competencias por parte del estudiante, de acuerdo con la normativa de la UAB y los criterios generales establecidos por el Centro, y velar por que así se realice. Las competencias asociadas a cada asignatura y la estrategia de evaluación de las mismas quedan reflejadas, con carácter público, en la Guía Docente de la asignatura, que a su vez es validada por el Centro.

Es responsabilidad del equipo docente del módulo definir la estrategia de evaluación que se seguirá para evaluar a los estudiantes, que debe adecuarse a la definición de competencias y resultados de aprendizaje que define al módulo en la memoria acreditada a la normativa de evaluación de la UAB y a los criterios generales establecidos por el Centro, realizar dicha evaluación, informar a los estudiantes de los resultados obtenidos, y analizar los resultados, comparándolos con los esperados y estableciendo medidas de mejora en el desarrollo de la asignatura cuando se estime conveniente. La estrategia de evaluación del estudiante en cada módulo queda reflejada, con carácter público, en la correspondiente Guía Docente.

Evidencias: Son evidencias de la adquisición de las competencias a este nivel:

¹ Normativa d'avaluació en el estudis de la UAB. Aprobada en Consejo de Gobierno de 17.11.2010.

² Las asignaturas de los Másters en la UAB reciben el nombre de módulos

- a) Las propias pruebas y actividades de evaluación (la normativa de evaluación regula la custodia de pruebas),
- b) Los indicadores de resultados académicos (rendimiento de las asignaturas, distribución de las calificaciones en cada una de las asignaturas, porcentaje de estudiantes no-presentados, abandonos, etc.), y
- c) Las consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación.

2. Análisis de la visión de los diferentes colectivos sobre el grado de adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Visión de los estudiantes:

El proceso PS6 -Satisfacción de los grupos de interés- regula la administración de la encuesta a recién egresados, que se pasa a los estudiantes cuando solicitan su título

Visión de los profesores:

Los profesores tienen en las reuniones de seguimiento de la titulación el foro adecuado para discutir su visión del nivel de adquisición de competencias por parte de sus estudiantes.

Visión de profesionales externos a la titulación y/o a la universidad:

Las prácticas profesionales (si las hay), el Trabajo Fin de Máster y otros espacios docentes similares son los lugares más adecuados para realizar esta valoración puesto que recogen un número significativo de competencias de la titulación a la vez que suponen en muchos casos la participación de personal ajeno a la titulación y/o al Centro y/o a la universidad. El seguimiento del estudiante por parte del tutor o tutores en estos espacios de aprendizaje es mucho más individualizado que en cualquier otra asignatura, de modo que éstos pueden llegar a conocer significativamente bien el nivel de competencia del estudiante.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con el soporte de los Centros, definir estrategias de consulta entre los tutores internos (profesores) y externos (profesionales, investigadores, etc.) de las prácticas externas, trabajos fin de máster y similares.

La universidad recomienda fuertemente la inclusión en los tribunales de evaluación del Trabajo Fin de Máster, dentro de las capacidades propias de la titulación, de profesionales externos a la misma, sobre todo en aquellos Masters que no disponen de prácticas externas.

Evidencias: Así pues, son evidencias de la adquisición, a nivel global, de las competencias:

- a) La documentación generada en las consultas a los tutores internos y externos de las actividades enumeradas anteriormente (mapa de adquisición de las competencias),
- b) Los resultados de la encuesta a titulados, y
- c) Los resultados de los estudios de inserción laboral.

8.2.2. ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS:

El equipo de coordinación de la titulación, a través del proceso de seguimiento PC7 definido en el Sistema Interno de Calidad, analiza periódicamente la adecuación de las actividades de evaluación a los objetivos de la titulación de acuerdo con las evidencias recogidas, proponiendo nuevas estrategias de evaluación cuando se consideren necesarias.

8.2.3. RESPONSABLES DE LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS Y DE SU ANÁLISIS:

Recogida de evidencias:

1. Pruebas y actividades de evaluación: El profesor responsable del módulo, de acuerdo con la normativa de custodia de pruebas de la universidad,
2. Indicadores de resultados académicos: Estos indicadores se guardan en la base de datos de la universidad y los aplicativos informáticos propios del sistema de seguimiento de las titulaciones.
3. Consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación: El equipo de coordinación de la titulación.
4. El “mapa de adquisición de las competencias”: El equipo de coordinación de la titulación.
5. Los resultados de la encuesta a recién graduados y de los estudios de inserción laboral: oficina técnica responsable del proceso de VSMA de las titulaciones, Oficina de Calidad Docente (OQD)

Análisis de las evidencias:

1. Análisis de las evidencias: El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
2. Propuesta de nuevas estrategias de evaluación (en caso necesario): El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
3. Implementación de las propuestas de nuevas estrategias de evaluación: El equipo de coordinación de la titulación y los profesores. Dependiendo de la naturaleza de la propuesta puede ser necesaria la intervención de los departamentos, del Centro o de los órganos directivos centrales de la UAB.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

<http://www.uab.es/sistema-calidad>

[Manual de SGIQ del centro](#)

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Calendario de implantación de la titulación

La implantación del Máster de Investigación en Educación está prevista para el curso 2013 - 14

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

No procede la adaptación de los estudiantes al máster que extingue esta propuesta. La universidad garantiza que los estudiantes del máster que extingue esta propuesta, podrán finalizar sus estudios actuales en los dos cursos académicos siguientes a la extinción de los mismos. Es decir, durante los cursos académicos 2013-14 y 2014-15.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

Por la implantación del correspondiente título propuesto se extinguen los siguientes programas:

- Máster de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte;
- Máster de Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura;
- Máster de Investigación en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias;
- Máster de Investigación en Educación.