

# MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Septiembre-2022

# Índice

|  |    |
|--|----|
| 1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título .....                                    | 4  |
| TABLA 1. Descripción del título .....  | 4  |
| 1.10. Justificación del interés del título .....   | 5  |
| 1.11. Objetivos formativos .....   | 5  |
| 1.11.a) Principales objetivos formativos del título .....  | 5  |
| 1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades .....                                     | 6  |
| 1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos .....                        | 7  |
| 1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos ..... | 7  |
| 1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas .....                        | 8  |
| 1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....                                   | 8  |
| 2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje .....  | 8  |
| 2.1. Conocimientos o contenidos ( <i>Knowledge</i> ).....  | 8  |
| 2.2. Habilidades o destrezas ( <i>Skills</i> ).....  | 9  |
| 2.3. Competencias ( <i>Competences</i> ) .....   | 9  |
| 3. Admisión, reconocimiento y movilidad .....  | 10 |
| 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....                               | 10 |
| 3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso .....   | 10 |
| 3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....  | 10 |
| 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos .....                                 | 11 |
| TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos.....                                   | 12 |
| 3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.....    | 12 |
| 4. Planificación de las enseñanzas.....  | 12 |
| 4.1. Estructura básica de las enseñanzas .....   | 13 |
| 4.1.a) Resumen del plan de estudios .....  | 13 |
| Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades .....   | 16 |
| 4.1.b) Plan de estudios detallado.....   | 17 |
| Tabla 5. Plan de estudios detallado .....  | 17 |
| 4.2. Actividades y metodologías docentes .....   | 45 |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.a) Asignaturas obligatorias y optativas .....  | 45 |
| 4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias) .....  | 46 |
| 4.2.c) Trabajo de fin de Máster .....  | 46 |
| 4.3. Sistemas de evaluación.....   | 46 |
| 4.3.a) Evaluación de las asignaturas obligatorias y optativas .....  | 46 |
| 4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias) .....  | 47 |
| 4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Máster .....   | 47 |
| 4.4. Estructuras curriculares específicas .....  | 48 |
| 5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....  | 48 |
| 5.1. Perfil básico del profesorado.....  | 48 |
| 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título.....  | 48 |
| 5.1.b) Estructura de profesorado .....   | 48 |
| Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título .....  | 48 |
| 5.2. Perfil detallado del profesorado.....   | 49 |
| 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento .....                                 | 49 |
| Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento. ....                             | 49 |
| 5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor ..... | 55 |
| 5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación .....                               | 55 |
| 5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....                                      | 55 |
| 6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios .....                      | 56 |
| 6.1. Recursos materiales y servicios .....   | 56 |
| 6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas .....                                       | 56 |
| 6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios .....  | 57 |
| 7. Calendario de implantación .....  | 57 |
| 7.1. Cronograma de implantación del título .....   | 57 |
| 7.2 Procedimiento de adaptación .....  | 57 |
| 7.3 Enseñanzas que se extinguen .....  | 57 |
| 8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....   | 57 |
| 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....   | 57 |
| 8.2. Medios para la información pública .....  | 57 |
| Anexos .....   | 59 |

# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

|   |   |
|---|---|
| <b>1.1. Denominación del título</b>             | <b>Máster Universitario en Investigación en Educación</b>   |
| <b>1.2. Ámbito de conocimiento</b>              | Ciencias de la educación  |
| <b>1.3. Menciones y especialidades</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Especialidad en: Currículum y procesos de innovación en educación (18 ECTS)</li> <li>2) Especialidad en: Organización, gestión y transformación de instituciones educativas (18 ECTS)</li> <li>3) Especialidad en: Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación (18 ECTS)</li> <li>4) Especialidad en: Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura (18 ECTS)</li> <li>5) Especialidad en: Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales (18 ECTS)</li> <li>6) Especialidad en: Arte, cuerpo y movimiento (18 ECTS)</li> <li>7) Especialidad en: Investigación sobre innovación en la educación científica y la educación matemática (18 ECTS)</li> </ol> <p>¿Es obligatorio cursar una Mención/Especialidad?: <b>NO</b></p> |
| <b>1.4.a) Universidad responsable</b>           | Universitat Autònoma de Barcelona   |
| <b>1.4.b) Universidades participantes</b>       | --  |
| <b>1.4.c) Convenio títulos conjuntos</b>        | Interuniversitario: NO  |
| <b>1.5.a) Centro de impartición responsable</b> | Facultad de Ciencias de la Educación - 08048204   |
| <b>1.5.b) Centros de impartición</b>            | Facultad de Ciencias de la Educación - 08048204   |
| <b>1.6. Modalidad de enseñanza</b>              | Presencial  |
| <b>1.7. Número total de créditos</b>            | 60  |
| <b>1.8. Idiomas de impartición</b>              | Español 70%<br>Catalán 30%  |
| <b>1.9.a) Número total de plazas</b>            | 80  |
| <b>1.9.b) Oferta de plazas por modalidad</b>    |   |
| <b>1.9.c) Código ISCED</b>                      | 0111 – Ciencias de la educación   |

## 1.10. Justificación del interés del título

El Máster en Investigación en Educación de la UAB es el resultado de un proceso de fusión de cuatro másters que se impartían con éxito en la UAB de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y el Arte; Didáctica de la Lengua y la Literatura; Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias; y el Máster en investigación en Educación. Desde entonces se ha impartido de forma ininterrumpida.

El máster fue verificado por el Ministerio en 27/09/2013, y posteriormente fue evaluado positivamente por AQU Catalunya en 2/06/2017.

El principal atractivo y singularidad del Máster en investigación en Educación de la UAB es su configuración. Esta permite a los alumnos formarse compatibilizando una visión transversal de la Investigación en Educación, y una especialización en algún campo específico cursando 3 asignaturas. En total se ofertan 7 especialidades enunciadas en la tabla 1.

El máster capacita para investigar e innovar en educación. Por una parte, el máster aporta las competencias y la suficiencia investigadora necesaria para iniciar el doctorado. En esta línea, el doctorado en Educación de la UAB tiene como requisito de admisión un título de Máster en investigación en Educación.

Por otra parte, la innovación basada en evidencias científicas, precisa de competencias de investigación tanto para su diseño como para su evaluación rigurosa. Estamos en una era en la que se están desarrollando muchos proyectos de innovación en las aulas y centros socioeducativos, pero muchas veces no se fundamentan en conocimientos contrastados y tampoco se evalúan rigurosamente. Esto dificulta la toma de decisiones en cuanto a la validez y continuidad de estos proyectos. En esta línea el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha creado el Servei de Recerca Educativa que persigue fomentar que los proyectos de innovación se sustenten en un análisis de necesidades fiable, se fundamenten en conocimientos científicos contrastados y sean evaluados rigurosamente. Es por ello, que se vislumbra la necesidad de que los centros educativos cuenten con profesionales con formación científica suficiente para impulsar una nueva forma de hacer innovación más rigurosa.

En este sentido, el máster se orienta a profesionales y graduados en Educación, y a profesionales de otras áreas que se hallan interesados en profundizar en la investigación e innovación educativa, sea para orientarse a la investigación Educativa, para desarrollar proyectos de innovación educativa sustentados en la investigación, o para evaluar programas educativos.

## 1.11. Objetivos formativos

### 1.11.a) Principales objetivos formativos del título

**(250 palabras máximo)**

Los objetivos formativos del Máster son:

- Formar en investigación para dar respuesta a las demandas sociales, académicas y profesionales relacionadas con la educación.
- Desarrollar las competencias necesarias para para diseñar y desarrollar investigaciones en los diferentes contextos, ámbitos y disciplinas educativas.
- Aportar una visión transversal de la investigación e innovación educativas.
- Posibilitar la especialización en alguno de los campos científicos de la investigación educativa.

**1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades  
(500 palabras máximo)**

Los objetivos formativos para cada una de las especialidades son:

- E1 – Especialidad en: Currículum y procesos de innovación en educación:
  - 1) Formar a los profesionales para que desde la investigación puedan dar respuesta a demandas sociales, académicas y profesionales relacionadas con los aspectos curriculares y los procesos de innovación.
  - 2) Ofrecer una formación especializada relacionada con las competencias necesarias para diseñar y desarrollar investigaciones en diferentes contextos educativos.
  - 3) Realizar propuestas de innovaciones basadas en evidencias de investigación.
- E2 – Especialidad en: Organización, gestión y transformación de instituciones educativas:
  - 1) Desarrollar competencias de análisis y mejora de las organizaciones educativas.
  - 2) Formar para el diseño y desarrollo de investigaciones en el campo de la planificación y gestión del cambio organizativo.
- E3 – Especialidad en: Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación:
  - 1) Favorecer el estudio y análisis de la acción socioeducativa en diferentes ámbitos y contextos educativos.
  - 2) Aportar herramientas para el diseño, planificación, desarrollo y evaluación de programas de intervención y transformación socioeducativa.
  - 3) Contribuir a la investigación sobre desigualdades educativas para la implantación de mejoras en la práctica profesional.
  - 4) Potenciar el desarrollo de las competencias para investigar con perspectiva de equidad en los diferentes ámbitos socioeducativos.
- E4 – Especialidad en: Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura persigue:

1) Capacitar para dar respuesta desde la investigación a las demandas sociales, académicas y profesionales en el ámbito de la educación lingüística y literaria de la sociedad plurilingüe actual.

2) Ofrecer formación especializada para diseñar e investigar en los diferentes ámbitos de la didáctica de la lengua y la literatura.

3) Aportar una visión transversal de la investigación educativa.

➤ E5 – Especialidad en: Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales:

1) Formar en competencias para el diseño y desarrollo de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

2) Transferir la investigación a la innovación y a la solución de problemas de la práctica educativa.

3) Afrontar diferentes modelos de investigación e innovación, en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, y en la formación del profesorado.

➤ E6 – Especialidad en: Arte, cuerpo y movimiento:

1) Analizar de manera crítica, integral e innovadora el proceso de "construcción" de las identidades y la diversidad, contemplando la investigación e innovación en los lenguajes, los discursos y las representaciones del arte, el cuerpo y el movimiento.

2) Estudiar la motricidad, el arte, las relaciones, el espacio y el juego, entre otros, desde el ámbito de la investigación y la innovación educativa.

➤ E7 – Especialidad en: Investigación sobre innovación en la educación científica y la educación matemática:

1) Capacitar profesionales de la educación matemática y científica para que desde la investigación puedan dar respuesta a las demandas sociales, académicas y políticas relacionadas con la educación matemática y científica.

2) Ofrecer una formación especializada para diseñar y desarrollar investigaciones sobre innovaciones en los ámbitos de la educación matemática y científica, en diferentes contextos educativos.

## 1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El título no incorpora estructuras curriculares específicas.

## 1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No se incluyen estrategias metodológicas de innovación docente específicas.

## 1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

La propuesta pretende capacitar profesionales que, desde la investigación, puedan dar respuesta a demandas sociales, académicas y profesionales relacionadas con la educación. Hay una continuidad académica evidente para los egresados del Máster en Investigación en Educación de la UAB:

- Proseguir estudios de Doctorado. Esta es, esencialmente, la continuidad natural del máster y la ruta que seguirán una parte significativa de los egresados.

A pesar de ello, la capacitación adquirida por los estudiantes en el Máster en Investigación en Educación les abren las puertas de acceso a otras ocupaciones vinculadas con:

- El asesoramiento a administraciones públicas y a organizaciones y empresas en todos aquellos ámbitos vinculados a la educación y la formación;
- El asesoramiento a centros educativos para la resolución de problemas vinculados a la enseñanza y su organización y en la elaboración y evaluación de programas;
- La dirección y consultoría editorial y en la elaboración de materiales curriculares innovadores que recojan los resultados de los avances en el campo de la investigación;
- La planificación y gestión de instituciones del ámbito de la educación no formal (museos, bibliotecas, entidades educativas, asociaciones culturales... ) en la programación y organización de actividades;
- La planificación y gestión de bases documentales y centros de recursos y la investigación en centros de investigación;
- La colaboración con organizaciones no gubernamentales (ONG) en la organización y evaluación de sus programas vinculados a la educación;
- La formación de profesionales de nivel superior con una visión amplia de los procesos educativos que se desarrollan en territorios e instituciones.

### 1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No aplica.

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### 2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

Los conocimientos que los graduados habrán adquirido al finalizar el programa son los siguientes:

- KT01. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos de las investigaciones educativas.
- KT02. Identificar diferentes líneas de investigación en los diversos campos de investigación en educación.
- KT03. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.
- KT04. Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios en el ámbito educativo.

## 2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

Las habilidades adquiridas al finalizar el programa serán:

- ST01. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica de acuerdo con la temática de investigación y/o innovación.
- ST02. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología más coherente con los objetivos de la investigación.
- ST03. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información.
- ST04. Analizar diferentes tipos de datos según su naturaleza.
- ST05. Presentar una investigación adaptando el registro a la tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).

## 2.3. Competencias (*Competences*)

Al finalizar el programa los graduados habrán adquirido las siguientes competencias:

- CT01. Formular un problema de investigación y formular sus preguntas y objetivos.
- CT02. Adoptar criterios de calidad metodològica en investigación.
- CT03. Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.
- CT04. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación.
- CT05. Investigar o innovar valorando que su impacto social, económico y medioambiental, contribuya al desarrollo de una sociedad más accesible, sostenible, diversa y justa, que respete los derechos humanos.
- CT06. Investigar o innovar evaluando las posibles desigualdades por razón de sexo/genero, étnia o cualquier otra circunstancia.

### 3. Admisión, reconocimiento y movilidad

#### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

##### 3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

###### Acceso a los estudios de máster:

Procedimiento UAB:

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/sol-licitud-d-admissio-2022-2023-1345663347731.html>

Normativa académica UAB:

<https://www.uab.cat/web/la-uab/itineraris/normatives/normativa-academica-1345668305783.html>

##### 3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Podrán acceder al Máster:

1. Los licenciados y graduados en Pedagogía, diplomados y graduados en Educación Social, licenciados en Psicopedagogía, graduados en Educación Primaria, graduados en Educación Infantil y maestros en Educación Infantil, en Educación Primaria, en Lenguas Extranjeras, en Expresión Musical, en Educación Física y en Educación Especial (grupo 1).
2. Asimismo tienen acceso al Máster (grupo 2).
  - a) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y Artes y Humanidades no mencionados en el apartado anterior, a las especialidades de:
    - *Curriculum y procesos de innovación en educación (E1), Organización, gestión y transformación de instituciones educativas (E2), Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación (E3), Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura (E4), Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales (E5), Arte, cuerpo y movimiento (E6).*
  - b) los licenciados y graduados en titulaciones de la rama de conocimiento de Ciencias; Ciencias de la Salud e Ingeniería y Arquitectura a las especialidades de:
    - *Curriculum y procesos de innovación en educación (E1), Organización, gestión y transformación de instituciones educativas (E2), Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación (E3), Investigación sobre innovación en la educación científica y la educación matemática (E7).*

También podrán acceder al Máster alumnos con titulaciones de otros países equivalentes a alguna de las anteriores, cuando cumplan con los requisitos de admisión establecidos en instancias de carácter superior.

Los estudiantes extranjeros de países no hispanohablantes deberán acreditar un nivel de español igual o superior al C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas del Consejo de Europa, con el certificado del instituto Cervantes. La comisión podrá solicitar una entrevista con el/la candidato/a para comprobar su dominio lingüístico.

3. Asimismo, se probará el interés en el máster a través de una carta de motivación.

El procedimiento de admisión se realiza en dos fases: 1ª: Preinscripción y comprobación del cumplimiento de los requisitos de admisión, 2ª: La comisión de Máster conformada por el coordinador del Máster y los coordinadores de las especialidades selecciona a los estudiantes.

En el caso que el número de inscritos supere el de plazas ofrecidas, la adjudicación de plazas se hará de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Formación relevante (30 puntos)

- Grupo 1: 30 puntos
- Grupo 2: 15 puntos

2. Nota media del expediente (30 puntos)

- Media entre 8.5-10 (30 puntos)
- Media entre 7-8.5 (15 puntos)
- Media inferior a 7 (0 puntos)

3. Experiencia profesional acreditada (30 puntos)

- 1 año o más de experiencia como docente o educador (30 puntos)
- Entre 6 meses y un año de experiencia como docente o educador (15 puntos)
- Sin experiencia (0 puntos)

4. Carta de motivación (10 puntos)

- Carta en la que se muestre conocimiento de lo que es la investigación en educación, y se señale la incidencia del máster en su trayectoria futura (10 puntos)
- Carta en la que se muestre un conocimiento escaso de la investigación en educación, y no se haga patente la incidencia en su trayectoria (0 puntos)

## 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

**Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de máster:**

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/reconeixement-de-credits-1345664366626.html>

**TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos**

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:</b>   | 0 ECTS          |
| <b>Reconocimiento por títulos propios:</b>   |                 |
|  | 9 ECTS (máximo) |
| <i>El alumno puede solicitar que se le reconozcan hasta un máximo de 9 créditos de asignaturas cursadas en un máster propio (no oficial). Para ello la coordinación del máster comprobará la equivalencia de los contenidos, habilidades y competencias de dichas asignaturas con las de la asignatura de máster en que se reconocerían.</i> |                 |
| <b>Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:</b>   | 0 ECTS          |

### 3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

**Movilidad en titulaciones de máster:**

<https://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-internacional-1345680108534.html>

En este Máster, de 60 ECTS a cursar en un único curso académico, no está prevista movilidad de estudiantes. Si en el futuro, se opta por la posibilidad de que los estudiantes puedan cursar alguna asignatura o parte de una asignatura en otras universidades, previamente se habrán establecido los convenios de colaboración necesarios y se aplicarán los mecanismos y acciones generales de la UAB.

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

| TIPO DE ASIGNATURA       | ECTS      |
|--------------------------|-----------|
| Obligatorias             | 21        |
| Optativas                | 24        |
| Trabajo de Fin de Máster | 15        |
| <b>ECTS TOTALES</b>      | <b>60</b> |

## 4.1. Estructura básica de las enseñanzas

### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

| 1r Semestre   |      |          |          | 2º Semestre   |      |          |          |
|---|------|----------|----------|---|------|----------|----------|
| Asignatura  | ECTS | A cursar | Carácter | Asignatura  | ECTS | A cursar | Carácter |
| Investigar en educación I: epistemología y fundamentos  | 6    | 6        | OB       | TFM   | 15   | 15       | OB       |
| Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación                 | 9    | 6        | OB       | Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación | 9    | 3        | OB       |
| Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación                  | 6    | 6        | OB       | Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación      | 6    | 6        | OB       |
| Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación | 6    | 6        | OT       | Investigación, Formación y Tecnologías Digitales                                  | 6    | 6        | OT       |
| Investigación en innovación y gestión de las organizaciones educativas                            | 6    | 6        | OT       | Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades                            | 6    | 6        | OT       |

|   |   |   |    |  |   |   |    |
|---|---|---|----|--|---|---|----|
| Investigación en Innovación y Gestión del Desarrollo Profesional y la Formación en Instituciones Educativas | 6 | 6 | OT | Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura  | 6 | 6 | OT |
| Investigación, formación, evaluación y equidad  | 6 | 6 | OT | La educación democrática y la participación: ciudadanía global y justicia social                   | 6 | 6 | OT |
| Teorías y sistemas educativos: Desigualdades, política y cambio social                                      | 6 | 6 | OT | Experiencia, investigación y transformación: espacios de creación y cuerpos en movimiento          | 6 | 6 | OT |
| Perspectivas de investigación en educación literaria  | 6 | 6 | OT | Diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en contexto | 6 | 6 | OT |
| La Educación plurilingüe: tendencias y perspectivas de investigación  | 6 | 6 | OT | Investigación e innovación en Educación para la Sostenibilidad y la Justicia Social                | 6 | 6 | OT |
| Fundamentos de la innovación y la investigación en la enseñanza de las ciencias sociales                    | 6 | 6 | OT | Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación                            | 6 | 6 | OT |

|  |   |           |    |  |              |           |    |
|--|---|-----------|----|--|--------------|-----------|----|
| La formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social                   | 6 | 6         | OT |  |              |           |    |
| De la acción a la creación en la innovación y la investigación                         | 6 | 6         | OT |  |              |           |    |
| Educación crítica y diversidad a través de las artes y el cuerpo                       | 6 | 6         | OT |  |              |           |    |
| Introducción a la investigación en educación científica y educación matemática         | 6 | 6         | OT |  |              |           |    |
| Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas | 6 | 6         | OT |  |              |           |    |
|  |   |           |    | <i>Habilidades Lingüísticas y Aprendizajes Curriculares: Los Aportes de la Investigación</i> | 6            | 6         | OT |
| <b>Total</b>   |   | <b>30</b> |    |  | <b>Total</b> | <b>30</b> |    |

**Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades**

| <b>Denominación</b>  | <b>Asignaturas</b>   | <b>Semestre</b> | <b>Créditos ECTS</b> |
|--|--|-----------------|----------------------|
| <b>E1 - Currículum y procesos de innovación en educación</b>                     | A5 Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación<br>A6 Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación<br>A7 Investigación, Formación y Tecnologías Digitales | 1 y 2           | 18                   |
| <b>E2 - Organización, gestión y transformación de instituciones educativas</b>   | A8 Investigación en innovación y gestión de las organizaciones educativas<br>A9 Investigación en Innovación y Gestión del Desarrollo Profesional y la Formación en Instituciones Educativas<br>A7 Investigación, Formación y Tecnologías Digitales | 1 y 2           | 18                   |
| <b>E3 - Desigualdades, investigación socioeducativa y transformación</b>         | A10 Investigación, formación, evaluación y equidad<br>A11 Teorías y sistemas educativos: Desigualdades, política y cambio social<br>A12 Comunidad, Intervención socioeducativa y desigualdades   | 1 y 2           | 18                   |
| <b>E4 - Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura</b> | A 13 Perspectivas de investigación en educación literaria<br>A14 La Educación plurilingüe: tendencias y perspectivas de investigación<br>A15 Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura   | 1 y 2           | 18                   |

|  |   |              |           |
|--|---|--------------|-----------|
| <p><b>E5 - Investigación e Innovación en didáctica de las ciencias sociales</b></p>                    | <p>A16 Fundamentos de la innovación y la investigación en la enseñanza de las ciencias sociales<br/> A17 La formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social<br/> A18 La educación democrática y la participación: ciudadanía global y justicia social</p>                           | <p>1 y 2</p> | <p>18</p> |
| <p><b>E6 – Arte, cuerpo y movimiento</b></p>   | <p>A19 De la acción a la creación en la innovación y la investigación<br/> A20 Educación crítica y diversidad a través de las artes y el cuerpo<br/> A21 Experiencia, investigación y transformación: espacios de creación y cuerpos en movimiento</p>  | <p>1 y 2</p> | <p>18</p> |
| <p><b>E7 - Investigación sobre innovación en la educación científica y la educación matemática</b></p> | <p>A22 Introducción a la investigación en educación científica y educación matemática<br/> A23 Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas<br/> A24 Diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en contexto</p> | <p>1 y 2</p> | <p>18</p> |

#### 4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

| <p><b>Asignatura 1: Investigar en Educación I: Epistemología y fundamentos</b></p> |                        |
|--|------------------------|
| <p><b>Número de créditos ECTS</b></p>  | <p>6</p>               |
| <p><b>Tipología</b></p>  | <p>Obligatoria</p>     |
| <p><b>Organización temporal</b></p>  | <p>Primer semestre</p> |
| <p><b>Idioma</b></p>   | <p>Español</p>         |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Introducción a la investigación en educación: significado, contextos y objetos</b><br/>Investigación educativa y método científico<br/>La función social de la investigación</li> <li>2. <b>Paradigmas en Investigación</b><br/>Enfoques positivistas, interpretativo - fenomenológico y sociocrítico. Los paradigmas emergentes</li> <li>3. <b>Planteamiento del problema, marcos teóricos y contextuales de referencia</b><br/>El problema y su justificación: el contexto teórico<br/>Delimitación del problema.<br/>Objetivos y preguntas de investigación</li> <li>4. <b>Aspectos éticos y deontológicos en el proceso de investigación educativa</b><br/>Registro y análisis de datos<br/>Responsabilidad hacia la sociedad y los participantes en la investigación</li> <li>5. <b>La revisión de la literatura científica</b><br/>Tipos de revisiones y procesos<br/>La búsqueda y gestión de la información</li> <li>6. <b>El diseño de la investigación y los criterios de calidad</b><br/>La toma de decisiones: diseño metodológico y concreción de la propuesta<br/>Hipótesis y variables<br/>Fases del proceso de investigación<br/>Criterios de Calidad</li> <li>7. <b>Informe de investigación y comunicación de resultados</b><br/>Sentido y estructura del informe de investigación<br/>Convenciones de escritura académica: lenguaje académico, la propiedad intelectual, las citas y referencias bibliográficas</li> </ol> |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b><br/>KA01. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación, valorando su adecuación a la naturaleza de los objetivos y preguntas de investigación.<br/>KA02. Conocer y valorar los principios éticos de la investigación educativa.</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>SA01. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica seleccionando las bases de datos y la metodología en función de la temática de estudio y la finalidad de la revisión.</p> <p><b>Competencias:</b><br/>CA01. Formular un problema de investigación, fundamentar su relevancia y definir las preguntas y objetivos de investigación.<br/>CA02. Defender los criterios de calidad metodológica.<br/>CA03. Plantear diseños de innovación orientados a la mejora y fundamentados en evidencias obtenidas a través de la investigación.</p>   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 20           | 94        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 20%          | 0%        |

**Asignatura 2 : Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación**

Número de créditos ECTS 9

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Tipología</b>                                   | Obligatoria  |           |              |           |
| <b>Organización temporal</b>                       | Primer y segundo semestre  |           |              |           |
| <b>Idioma</b>                                      | Español  |           |              |           |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <p>Esta asignatura pretende introducir al alumnado en la metodología de la investigación e innovación en educación y en el proceso de construcción y validación de diferentes técnicas de producción de información.</p> <p><b>1. Métodos y diseños de investigación e innovación en educación</b></p> <p>1.1. Investigación cuantitativa: experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.</p> <p>1.2. Investigación cualitativa: fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, historias de vida</p> <p>1.3. Investigación orientada al cambio y a la transformación: investigación-acción, investigación basada en el diseño e investigación evaluativa participativa.</p> <p>1.4. Diseños de investigación mixta</p> <p><b>2. Instrumentos y estrategias de producción y análisis de información</b></p> <p>2.1. Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de producción de información: protocolos y registros de observación, entrevistas, narrativas, focus group y cuestionarios</p> <p>2.2. Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de producción de información</p> <p>2.3. El plan de análisis de datos cuantitativos/textuales y de la interacción (análisis del discurso, análisis del contenido, análisis temático, análisis multimodal)</p> |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA03. Conocer y comparar los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación.</p> <p>KA04. Identificar problemas de investigación educativos abordables a partir de la investigación educativa.</p> <p>KA02. Conocer y valorar los principios éticos en la investigación educativa.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA02. Elaborar el diseño y seleccionar la metodología en coherencia con los objetivos y preguntas de investigación.</p> <p>SA03. Elaborar técnicas e instrumentos de recogida de información según la naturaleza de los datos y las fuentes de información.</p> <p>SA04. Seleccionar la tipología de comunicación en función de los destinatarios.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA04. Aplicar los criterios de calidad metodológica a las diferentes fases de la investigación.</p> <p>CA05. Valorar el impacto social, económico y medioambiental de la investigación educativa</p>  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 54        | 30           | 141       |
|  | % presencialidad   | 100%      | 20%          | 0%        |

### Asignatura 3: Investigar en Educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| <b>Número de créditos ECTS</b> | 6           |
| <b>Tipología</b>               | Obligatoria |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |           |              |           |
| <b>Idioma</b>                                      | Español  |           |              |           |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <p>Esta asignatura pretende introducir al alumnado en el uso de herramientas digitales para el análisis de datos y la comunicación de resultados.</p> <p>El análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos con el apoyo de herramientas digitales.</p> <p>La difusión y divulgación científica: portales de investigación, revistas digitales. Informe de investigación y comunicación de resultados.</p> <p>La redacción del informe científico, de artículos y comunicaciones.</p> <p>La comunicación de los resultados de investigación y las implicaciones para la práctica: audiencias y protocolos.</p> |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b><br>KA06. Conocer como los paradigmas y diseños metodológicos condicionan la tipología y el análisis de datos.  |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b><br>SA05. Analizar diferentes tipos de datos según su naturaleza usando herramientas TIC.<br>SA06. Comunicar una investigación seleccionando el formato y registro más adecuado a los destinatarios (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).  |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b><br>CA06. Adoptar criterios de calidad metodológica para el análisis de datos con herramientas TIC.  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 20           | 94        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 20%          | 0%        |

#### Asignatura 4: Trabajo Final de Máster

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>     | 15   |
| <b>Tipología</b>                   | Obligatorio  |
| <b>Organización temporal</b>       | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>                      | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>                   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b> | <p>En el TFM el alumno deberá desarrollar una investigación aplicando los conocimientos, habilidades y competencias aprendidas en el máster. Cada alumno tendrá un tutor doctor que le acompañará y supervisará a lo largo del desarrollo del trabajo. El estudiante además realizará presentaciones parciales de sus avances escritas y orales grupales. Al final el estudiante deberá presentar a una comisión evaluadora integrada por tres doctores su TFM por escrito y defenderlo oralmente.</p> |

|   |  |                  |                     |                  |
|---|--|------------------|---------------------|------------------|
|   | <p>La temática del Trabajo de Fin de Máster estará relacionada con la especialidad que curse el estudiante.</p> <p>El desarrollo del Trabajo de Fin de Máster se fundamenta en la acción tutorial. Cada alumno tendrá un tutor que será un doctor/a de los departamentos responsables de este Máster, preferiblemente del Departamento asociado a la especialidad que curse el estudiante. El estudiante y el tutor acordarán un calendario de tutorías para el seguimiento del trabajo con un número mínimo que quedará fijado en la guía docente.</p> <p>Las dimensiones del trabajo de investigación y la extensión y las características de la memoria que lo informe se establecerán en la guía docente. Deberá tener las características de un documento para ser publicado en una revista especializada de investigación. En algunos casos y por sugerencia del tutor, el estudiante podrá preparar un artículo para ser enviado a una revista especializada.</p> <p>Los requerimientos formales de detalles para la evaluación se establecerán en la guía docente. Se utilizarán criterios de valoración como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés del tema.</li> <li>• Coherencia, claridad y precisión de los objetivos.</li> <li>• Rigor del marco teórico.</li> <li>• Adecuación, justificación y legitimación del diseño y del desarrollo del estudio.</li> <li>• Pertinencia y coherencia de los resultados y las conclusiones.</li> <li>• Oportunidad, relevancia y actualidad de la bibliografía</li> <li>• Otros criterios relacionados con la claridad formal, expositiva y coherencia global del trabajo presentado.</li> </ul> |                  |                     |                  |
| <p><b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b></p> | <p><b>Conocimientos:</b><br/>           KA07 Delimitar el problema de investigación que se aborda en el TFM<br/>           KA08 Enunciar los principios éticos adoptados en el desarrollo del TFM.</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>           SA07. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo coherente con los objetivos y preguntas de investigación del TFM<br/>           SA08. Analizar los datos utilizando las metodologías y técnicas adecuadas a su naturaleza y a los objetivos de la investigación.<br/>           SA60. Presentar el TFM adaptando el registro a la tipología de comunicación científica.</p> <p><b>Competencias:</b><br/>           CA07. Adoptar criterios de calidad metodológica en el desarrollo del TFM.<br/>           CA08. Contrastar los datos obtenidos en el TFM con los objetivos que se había planteado y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.<br/>           CA09. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas en el TFM.</p>  |                  |                     |                  |
| <p><b>Actividades Formativas</b></p>                      |  | <p>Dirigidas</p> | <p>Supervisadas</p> | <p>Autónomas</p> |
|   | <p>Horas</p>   | <p>15</p>        | <p>36</p>           | <p>324</p>       |

|  |                  |      |      |    |
|--|------------------|------|------|----|
|  | % presencialidad | 100% | 100% | 0% |
|--|------------------|------|------|----|

| <b>Asignatura 5 : Tendencias de Investigación en el Desarrollo Curricular y Procesos de Innovación</b> |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6  |           |              |           |
| <b>Tipología</b>   | Optativa   |           |              |           |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |           |              |           |
| <b>Idioma</b>  | Castellano   |           |              |           |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial   |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | <p>Partiendo de la base de que los objetivos de esta asignatura están focalizados en aportar un marco conceptual sobre desarrollo curricular basado en competencias y sobre la innovación curricular, se presentan los distintos elementos que intervienen en el desarrollo curricular y la innovación focalizándolos en perspectivas teóricas, modelos, procesos, estrategias y técnicas vinculadas a los constructos mencionados: desarrollo curricular e innovación educativa. Asimismo, con la finalidad de elaborar proyectos de innovación curricular, se sustentan estos en líneas de investigación asociadas al desarrollo curricular y a la innovación, con especial referencia a las competencias, eje vertebrador del proceso formativo en sus distintas etapas del sistema educativo.</p>  |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>   | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA09. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la investigación del desarrollo curricular y procesos de innovación en educación.</p> <p>KA10 Identificar diferentes líneas de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación.</p> <p>KA11. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas relacionadas con el desarrollo curricular mediante planteamientos innovadores.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA09. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con el desarrollo curricular y procesos de innovación.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA10. Formular un problema de investigación relacionado con el desarrollo curricular y los procesos de innovación y formular sus preguntas y objetivos.</p> <p>CA11. Adoptar criterios de calidad metodológica en la investigación curricular.</p> <p>CA12. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación del desarrollo curricular y procesos de innovación.</p> <p>CA13. Investigar o innovar en el ámbito del desarrollo curricular contribuyendo al desarrollo de una sociedad más accesible, sostenible, diversa y justa.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>  |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

| <b>Asignatura 6: Inclusión Socioeducativa y Orientación a lo Largo de la Vida: Aportaciones desde la Investigación</b> |   |           |              |           |
|--|---|-----------|--------------|-----------|
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6   |           |              |           |
| <b>Tipología</b>   | Optativa  |           |              |           |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre   |           |              |           |
| <b>Idioma</b>  | Castellano  |           |              |           |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial  |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | Los objetivos de esta asignatura están focalizados en aportar un marco conceptual sobre la inclusión educativa que permita analizar situaciones socioeducativas desde un punto de vista científico a partir de la valoración de propuestas de investigación en este ámbito. Como extensión de la inclusión socioeducativa se sitúa la orientación a lo largo de la vida, que integra el proceso de inclusión, lo desarrolla y facilita su análisis desde una perspectiva investigadora.   |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>   | <b>Conocimientos:</b>   |           |              |           |
|  | KA12. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la investigación de la inclusión socioeducativa y la orientación a lo largo de la vida.<br>KA13. Identificar diferentes líneas de investigación en la inclusión socioeducativa y en la orientación a lo largo de la vida.<br>KA14. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas relacionadas con la inclusión educativa y la orientación mediante planteamientos innovadores.<br>KA15. Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios sobre inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida. |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>   |           |              |           |
|  | SA10. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la inclusión educativa y la orientación a lo largo de la vida.  |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>  |           |              |           |
|  | CA14. Formular problemas de investigación relacionados con la inclusión educativa y la orientación a lo largo de la vida y formular sus preguntas y objetivos.<br>CA15. Adoptar criterios de calidad metodológica en la investigación de la inclusión educativa y la orientación a lo largo de la vida.<br>CA16. Investigar e innovar en el ámbito de la inclusión socioeducativa y la orientación a lo largo de la vida evaluando las desigualdades por razón de sexo/género u otras circunstancias.   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>  |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

| <b>Asignatura 7: Investigación, Formación y Tecnologías Digitales</b> |   |
|---|---|
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6 |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Tipología</b>                                   | Optativa   |           |              |           |
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |           |              |           |
| <b>Idioma</b>                                      | Castellano   |           |              |           |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <p>Los objetivos de esta asignatura se orientan a reflexionar en torno a los conceptos de tecnología educativa y las tecnologías de la información y la comunicación al servicio del aprendizaje y el conocimiento. Integrados en las tecnologías digitales, enlazan con el proceso formativo, tornándose una estrategia metodológica sobre la que orientar la investigación desde un punto de vista didáctico-curricular y organizativo. Esta aproximación conceptual ha de permitir diseñar proyectos de investigación relacionados con problemáticas relacionadas con el uso de las tecnologías digitales en diferentes contextos formativos.</p> |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b>  |           |              |           |
|  | <p>KA16. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la investigación de la formación y las tecnologías digitales.</p> <p>KA17. Identificar diferentes líneas de investigación en la formación y las tecnologías digitales</p> <p>KA18. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas relacionadas con la formación y las tecnologías digitales mediante planteamientos innovadores.</p> <p>KA19. Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios sobre formación y tecnologías digitales.</p>   |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>  |           |              |           |
|  | SA11. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la formación y las tecnologías digitales.  |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>   |           |              |           |
|  | <p>CA17. Formular un problema de investigación relacionado con la formación y las tecnologías digitales y formular sus preguntas y objetivos.</p> <p>CA18. Adoptar criterios de calidad metodológica en la investigación de la formación y las tecnologías digitales.</p> <p>CA19. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación de la formación y tecnologías digitales.</p>   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Asignatura 8: Investigación en innovación y gestión de las organizaciones educativas</b> |                 |
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6               |
| <b>Tipología</b>  | optativa        |
| <b>Organización temporal</b>  | Primer semestre |
| <b>Idioma</b>   | Castellano      |

|  |   |           |              |           |
|--|---|-----------|--------------|-----------|
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial  |           |              |           |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos y factores básicos sobre la investigación en las organizaciones educativas.</li> <li>Delimitación y análisis de variables claves en la gestión de las organizaciones educativas (entorno, planteamientos, estructura, sistema relacional, directivos, funciones organizativas).</li> <li>Tendencias y enfoques sobre el cambio y la innovación organizativa (i.e., desarrollo organizativo, aprendizaje organizativo, gestión del conocimiento).</li> <li>La gestión del cambio y la innovación en las organizaciones: modelos, metodologías y resultados de la investigación.</li> </ul>  |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b><br/>           KA20. Identificar diferentes líneas de investigación en el campo de la gestión y la innovación en organizaciones educativas.<br/>           KA21. Identificar problemas en el campo de la gestión en las organizaciones educativas y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.<br/>           KA22 Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios sobre gestión e innovación en organizaciones educativas.</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>           SA12. Revisar exhaustivamente de la literatura científica sobre gestión e innovación en organizaciones educativas.<br/>           SA13. Presentar una investigación sobre gestión e innovación en organizaciones educativas adaptando el registro a la tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).</p> <p><b>Competencias:</b><br/>           CA20. Delimitar un problema de investigación y formular sus preguntas y objetivos.<br/>           CA21. Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.<br/>           CA22. Plantear propuestas de mejora basadas en las evidencias obtenidas a través de la investigación.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignatura 9: Investigación en Innovación y Gestión del Desarrollo Profesional y la Formación en Instituciones Educativas</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6  |
| <b>Tipología</b>   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idiomas</b>   | Español (lengua vehicular), catalán e inglés (literatura académica)  |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | Esta asignatura focaliza sus contenidos en la investigación sobre el desarrollo profesional en las organizaciones, teniendo en cuenta los actores individuales, institucionales y sistémicos que inciden sobre éste, e imprimiendo una especial atención a la perspectiva de género. Se aborda tanto el desarrollo profesional en la educación formal, mediante análisis de Investigación sobre concepciones de la |

|  |   |      |           |              |
|--|---|------|-----------|--------------|
|  | enseñanza y el aprendizaje del profesorado, como un ámbito más amplio de investigación sobre comunidades de aprendizaje profesional en el ámbito educativo. También se trabajan conceptos básicos sobre teoría de la complejidad e investigación sobre desarrollo profesional, e investigación sobre la gestión de la diversidad en las organizaciones. Desde una perspectiva más aplicada, se presentan técnicas de recogida de información de dinámicas grupales en las organizaciones y análisis de procesos de desarrollo grupal. |      |           |              |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b>   |      |           |              |
|  | KA23. Identificar diferentes líneas de investigación sobre el desarrollo profesional en las organizaciones educativas.  |      |           |              |
|  | KA24. Identificar problemas en el campo de las organizaciones educativas y dar respuestas a las necesidades formativas de los profesionales mediante planteamientos innovadores.  |      |           |              |
|  | <b>Habilidades:</b>   |      |           |              |
|  | SA14. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica vinculada a la investigación de las organizaciones educativas.  |      |           |              |
|  | SA15. Analizar diferentes tipos de datos en investigación de las organizaciones educativas según su naturaleza.   |      |           |              |
|  | SA16. Presentar una investigación del ámbito de las organizaciones educativas adaptando el registro a la tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, videos, etc.).  |      |           |              |
|  | <b>Competencias:</b>  |      |           |              |
|  | CA23. Identificar un problema de investigación en el área de las organizaciones educativas y formular sus preguntas y objetivos.  |      |           |              |
|  | CA24. Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible en el área de organizaciones educativas para establecer conclusiones.   |      |           |              |
|  | CA25. Incluir el análisis de las desigualdades por razón de sexo/género en el estudio de las organizaciones educativas.   |      |           |              |
|  | <b>Actividades Formativas</b>   |      | Dirigidas | Supervisadas |
|  | Horas   | 36   | 36        | 78           |
|  | % presencialidad  | 100% | 20%       | 0%           |

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignatura 10: Investigación, formación, evaluación y equidad</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>                                       | 6  |
| <b>Tipología</b>   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>  | Español  |
| <b>Modalidad</b>   | presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                                   | En esta asignatura se desarrollan las competencias para comprender diferentes aproximaciones de la evaluación de programas e intervenciones socioeducativas; los modelos de formación y el trabajo, y la equidad en investigación, con perspectiva interseccional. |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
|  | <p>Se cuestionará el impacto social de las investigaciones socioeducativas y se desarrollarán las competencias necesarias para desarrollar investigación con perspectiva de equidad en los diferentes ámbitos socioeducativos.</p> <p>Mediante el repaso de teorías diversas, metodologías e investigaciones actuales, se abordará como la tarea de investigación puede contribuir a reducir las desigualdades educativas.</p> |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b>  |           |              |           |
|  | <p>KA25. Identificar los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la investigación socioeducativa.</p> <p>KA26. Identificar diferentes líneas de investigación en los diversos campos de investigación socioeducativa.</p> <p>KA27. Delimitar problemas y dar respuestas a las necesidades socioeducativas mediante planteamientos innovadores.</p>   |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>  |           |              |           |
|  | <p>SA17. Seleccionar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la evaluación en investigación socioeducativa.</p> <p>SA18. Diseñar y desarrollar el plan de evaluación en investigación socioeducativa con las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información.</p>  |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>   |           |              |           |
|  | <p>CA26. Adoptar criterios de calidad metodológica en el diseño y aplicación del plan de evaluación.</p> <p>CA27. Investigar en los ámbitos socioeducativos valorando el impacto social, económico y medioambiental.</p> <p>CA28. Actuar en la investigación socioeducativa evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.</p>  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 40        | 30           | 78        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 20%          | 0%        |

|  |   |
|--|---|
| <b>Asignatura 11: Teorías y sistemas educativos: Desigualdades, política y cambio social</b> |   |
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6   |
| <b>Tipología</b>   | Optativa  |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre   |
| <b>Idioma</b>  | Castellano  |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | <p>El objetivo de esta asignatura es comprender las relaciones entre los sistemas educativos y las desigualdades a partir de distintas aportaciones teóricas y empíricas de la literatura académica. En los contenidos de la asignatura se realizará un análisis de estas relaciones en los niveles macro, meso y micro. Se contemplarán así diferentes teorías y aproximaciones a la educación y a la producción de política educativa, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos, y el papel del profesorado y las familias en relación con las desigualdades y el cambio social. Los bloques de contenido a través de</p> |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
|  | los cuales se estructura la asignatura permitirán reconocer las desigualdades presentes en los diversos momentos—acceso, proceso y resultados—de la escolarización y ofrecerán los instrumentos adecuados para la reflexión, el análisis y el desarrollo de propuestas de investigación en este marco.   |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b><br>KA28. Identificar diferentes líneas de investigación en los ámbitos de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.<br>KA29. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas en los niveles macro, meso y micro mediante planteamientos innovadores.   |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b><br>SA19. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica en los ámbitos de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.<br>SA20. Presentar una investigación adaptando el registro a la tipología de artículo científico.   |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b><br>CA29. Formular un problema de investigación y preguntas y objetivos de investigación en el ámbito de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.<br>CA30. Valorar el impacto social, económico y medioambiental de la investigación de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa.<br>CA31. Investigar en el ámbito de la teoría de la educación, la política y la intervención educativa evaluando las desigualdades por razón de sexo/género, etnia, clase, religión y edad. |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 20           | 94        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 20%          | 0%        |

| <b>Asignatura 12: Comunidad, Intervención Socioeducativa y Desigualdades</b> |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6  |
| <b>Tipología</b>   | optativa   |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>  | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | Esta asignatura pretende ofrecer las herramientas necesarias para poder analizar las situaciones y escenarios comunitarios desde la investigación, así como ofrecer respuestas educativas adecuadas. En la propuesta se incide en especial en el conocimiento de los entornos de la educación comunitaria y las dimensiones -capital social, redes sociales, capacitación parental y relación entre iguales- que conducen al empoderamiento de los grupos en entornos complejos. A partir de la utilización de recursos teóricos, metodológicos y epistemológicos que favorecen el estudio y análisis de la intervención socioeducativa en contextos comunitarios, el asignatura permite innovar en el diseño, planificación y desarrollo de proyectos y programas socioeducativos. Se abordan las siguientes temáticas: • Educación comunitaria, capital social, redes sociales y |

|  |   |           |              |           |
|--|---|-----------|--------------|-----------|
|  | empoderamiento; • Infancia y adolescencia en riesgo, sistemas de protección, capacitación parental, relación entre iguales  |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b>   |           |              |           |
|  | KA30. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación comunitaria.   |           |              |           |
|  | KA31. Identificar diferentes líneas de investigación e intervención en los diversos campos de investigación en educación comunitaria.   |           |              |           |
|  | KA32. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades socioeducativas comunitarias mediante planteamientos innovadores.  |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>   |           |              |           |
|  | SA21. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con la educación comunitaria, la intervención socioeducativa y las desigualdades.   |           |              |           |
|  | SA22. Presentar una revisión de la literatura científica de una temática relacionada con la temática de la asignatura en formato de un artículo científico.   |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>  |           |              |           |
|  | CA32. Formular un problema de investigación socioeducativa comunitaria y formular sus preguntas y objetivos.  |           |              |           |
|  | CA33. Valorar el impacto social, económico y medioambiental de las intervenciones socioeducativas comunitarias para contribuir al desarrollo de una sociedad más accesible, sostenible, diversa y justa que respete los derechos humanos. |           |              |           |
|  | CA34. Actuar en el ámbito de conocimiento evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas   | 36        | 20           | 94        |
|  | % presencialidad  | 100%      | 20%          | 0%        |

### Asignatura 13: Perspectivas de investigación en educación literaria

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>     | 6  |
| <b>Tipología</b>                   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>       | Semestre 1   |
| <b>Idioma</b>                      | Español  |
| <b>Modalidad</b>                   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b> | En esta asignatura se presentará el estado actual de la investigación en educación literaria y didáctica de la literatura. Se destacarán las aportaciones de la literatura a la construcción lingüística y literaria de los individuos, al imaginario colectivo y a la interrelación cultural a partir de la literatura dirigida a la infancia y la adolescencia. La asignatura se centrará en la interacción entre el desarrollo de la competencia literaria de los alumnos y la intervención del docente en los diferentes tipos de situaciones educativas, desde la creación de hábitos lectores al aprendizaje de las convenciones y la interpretación cultural. También desplegará una panorámica de los diferentes campos y perspectivas de investigación en relación a la educación literaria a partir de ejemplos y casos concretos. Además, se presentarán las bases para hacer investigación en el |

|  |   |                   |              |           |
|--|---|-------------------|--------------|-----------|
|  | <p>ámbito de la formación de lectores en contextos formales e informales. Temas: La literatura infantil y juvenil y su relación con los sistemas artísticos, ideológicos y de ficción: las formas de oralidad, escritura y multimodalidad; La recepción de las obras y el aprendizaje de la comprensión y la interpretación cultural; La organización de la enseñanza literaria: ámbitos de actuación, tipos de corpus y tipos de actividades; La investigación en educación literaria: perspectivas y modelos; campos, temas, metodologías y herramientas (observación, entrevista, etc.).</p> |                   |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b>   |                   |              |           |
|  | <p>KA33. Desarrollar los enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación literaria.<br/>           KA34. Identificar líneas de investigación en educación literaria.<br/>           KA35. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades derivadas de la educación literaria.</p>  |                   |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>   |                   |              |           |
|  | <p>SA23. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica centrada en los estudios sobre competencia literaria.<br/>           SA24. Seleccionar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la investigación literaria.<br/>           SA25. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo en contextos escolares con instrumentos adecuados de recogida de información.</p>  |                   |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>  |                   |              |           |
|  | <p>CA35. Formular un problema de investigación en educación literaria y sus preguntas y objetivos.<br/>           CA36. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en educación literaria basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación</p>   |                   |              |           |
| <b>Actividades Formativas <sup>1</sup></b>         |   | Dirigidas         | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas   | 36                | 36           | 78        |
|  | % presencialidad  | 100% <sup>2</sup> | 10%          | 0%        |

| <b>Asignatura 14: La Educación Plurilingüe: Tendencias y Perspectivas de Investigación</b> |   |
|--|---|
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6   |
| <b>Tipología</b>   | Optativa  |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre   |
| <b>Idioma</b>  | Español   |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | <p>Esta asignatura es obligatoria para los estudiantes que se especializan en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura y es opcional para las otras especialidades. La asignatura trata aspectos relacionados con la investigación innovadora en el ámbito de la didáctica de las lenguas en el contexto de la globalización, la diversidad lingüística y la superdiversidad, el multiculturalismo y el uso creciente del inglés como lengua franca en diversos contextos educativos. Los contenidos incluyen: Las bases teóricas de la educación plurilingüe e intercultural; Las características de los enfoques que se centran en la educación plurilingüe; La aplicación de la investigación cualitativa en contextos educativos multilingües (por ejemplo, la interacción plurilingüe en el aula, en contextos digitales, y en contextos educativos informales). Los enfoques actuales sobre la</p> |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
|  | investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas mediados por la tecnología.  |           |              |           |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b><br>KA36. Describir los enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación plurilingüe.<br>KA37. Identificar líneas de investigación en plurilingüismo.<br>KA38. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades derivadas de contextos plurilingües.  |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b><br>SA26. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica centrada en el plurilingüismo.<br>SA27. Desarrollar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en plurilingüismo.<br>SA28. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo en contextos plurilingües con instrumentos adecuados de recogida de información. |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b><br>CA37. Formular un problema de investigación en plurilingüismo y sus preguntas y objetivos.<br>CA38. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en plurilingüismo basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación.  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

| <b>Asignatura 15: Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura</b> |  |
|---|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6  |
| <b>Tipología</b>  | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>  | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>   | Español  |
| <b>Modalidad</b>  | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>  | En esta asignatura se presentará el estado actual de la investigación sobre la escritura y sobre su enseñanza y aprendizaje. Se trabajarán las diferentes aproximaciones a la escritura para destacar las aportaciones de la psicología cognitiva, de la lingüística textual y enunciativa, y de la teoría sociocultural. Desde la didáctica de la lengua se explotará el espacio de la interacción formado por el objeto de aprendizaje –la lengua escrita-, por el alumno que aprende y por el docente que crea las condiciones para aprender. Temas: Investigación sobre el desarrollo de la escritura; Investigación sobre el desarrollo del proceso de escritura; Investigación sobre la enseñanza de la escritura; La evaluación de la lengua escrita; Relación entre escritura y gramática. La actividad metalingüística. Los conocimientos gramaticales de los alumnos; Una intervención en el aula para enseñar a escribir; Investigación sobre escritura en lenguas adicionales; Investigación sobre la retroalimentación correctiva escrita en L1 y lenguas adicionales; Investigación sobre creencias y escritura. |
|   | <b>Conocimientos:</b><br>KA39. Describir los enfoques y diseños metodológicos en investigación en composición escrita.   |

|  |   |           |              |           |
|--|---|-----------|--------------|-----------|
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | KA40. Identificar líneas de investigación en escritura.<br>KA41. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades derivadas de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura.   |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b><br>SA29. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica centrada en los estudios sobre competencia escrita.<br>SA30. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en escritura.<br>SA25. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo en contextos escolares con instrumentos adecuados de recogida de información. |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b><br>CA39. Formular un problema de investigación en enseñanza de la composición escrita y formular sus preguntas y objetivos.<br>CA40. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en escritura basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación.  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

### **Asignatura 16: Fundamentos de la innovación y la investigación en la enseñanza de las ciencias sociales**

|  |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | 6 créditos   |
| <b>Tipología</b>                                   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>                                      | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | En esta asignatura se pretende analizar la naturaleza de los estudios sociales, así como la evolución del campo científico de la didáctica de las ciencias sociales, sus finalidades y sus aportaciones educativas y sociales. También se pretende establecer las relaciones de interdependencia que existen entre la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y la innovación educativa. A lo largo de la asignatura se identificarán las diferentes líneas de investigación del campo de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, en las diversas etapas educativas y la investigación sobre la formación del profesorado y sus competencias profesionales. También se analizarán las innovaciones, materiales y propuestas educativas aportadas por estos estudios. |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <b>Conocimientos:</b><br>KA42. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en didáctica de las ciencias sociales.<br>KA43. Identificar diferentes líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales.<br>KA44. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas en didáctica de las ciencias sociales mediante planteamientos innovadores.   |
|  | <b>Habilidades:</b><br>SA32. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica de acuerdo con la temática de investigación y/o innovación.   |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | SA33. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en didáctica de las ciencias sociales.   |           |              |           |
|                               | <b>Competencias:</b><br>CA41. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en didáctica de las ciencias sociales basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación.<br>CA42. Actuar en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales valorando el impacto social, económico y medioambiental.<br>CA43. Investigar o innovar en el ámbito de ciencias sociales evaluando las desigualdades por razón de sexo/género. |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|                               | % presencialidad  | 100       | 10%          | 0%        |

### Asignatura 17: La formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social

|  |   |
|--|---|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | 6 ECTS  |
| <b>Tipología</b>                                   | optativo  |
| <b>Organización temporal</b>                       | Primer semestre   |
| <b>Idioma</b>                                      | Castellano  |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | En esta asignatura se pretende analizar la naturaleza de la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social. Se pretende establecer las relaciones de la formación del pensamiento con la construcción del tiempo histórico, el espacio geográfico y la literacidad crítica. También se quiere establecer las relaciones de interdependencia que existen entre la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento y la innovación educativa. A lo largo de la asignatura se identificarán las diferentes líneas de investigación y los procesos de innovación en las diversas etapas educativas, así como en la formación del profesorado y sus competencias profesionales. También se analizarán las innovaciones, materiales y propuestas educativas aportadas por estos estudios.          |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b><br/>KA45. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en la innovación e investigación en la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social.<br/>KA46. Identificar diferentes líneas de investigación en la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social.<br/>KA47. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas en la didáctica de las ciencias sociales mediante planteamientos innovadores.<br/>KA48. Asumir los principios éticos de la innovación e investigación en el desarrollo de los estudios en didáctica de las ciencias sociales.</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>SA34. Realizar una revisión de la literatura científica respecto a la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social.</p> |

|                               |  |           |              |           |
|-------------------------------|--|-----------|--------------|-----------|
|                               | SA35. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo vinculado con la didáctica de ciencias sociales con las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información.   |           |              |           |
|                               | <b>Competencias:</b><br>CA44. Contrastar los datos de la innovación e investigación con los objetivos de la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social.<br>CA45. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en la formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social basados en las evidencias. |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|                               | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

### **Asignatura 18: La educación democrática y la participación: ciudadanía global y justicia social**

|  |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | 6 créditos   |
| <b>Tipología</b>                                   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>                                      | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | En esta asignatura se analizarán el papel de los valores democráticos en la enseñanza de las ciencias sociales y en la investigación en didáctica de las ciencias sociales. De la misma manera identificar el campo de la investigación en educación para una ciudadanía democrática, sobre educación política, jurídica o económica. Los y las estudiantes distinguirán los conceptos fundamentales de la investigación sobre educación para la democracia: pluralidad, ciudadanía, sistemas políticos, cultura política, cultura cívica. También analizarán el concepto de patrimonio desde la perspectiva de las ciencias sociales e identificar las distintas líneas de investigación sobre enseñanza del patrimonio. Con lo anterior, se pretenden estén en capacidad de interpretar la investigación existente sobre educación para la ciudadanía a nivel internacional y comprender la situación en España y en el currículo actualmente. |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b><br/>KA49. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación democrática.<br/>KA50. Identificar diferentes líneas de investigación sobre la educación democrática y para una ciudadanía global.<br/>KA51. Identificar problemas en el campo de la educación democrática y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.</p> <p><b>Habilidades:</b><br/>SA36. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre educación democrática, educación para la justicia social y la ciudadanía global.<br/>SA37. Desarrollar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en educación democrática.</p> <p><b>Competencias:</b></p>   |

|                               |  |           |              |           |
|-------------------------------|--|-----------|--------------|-----------|
|                               | CA46. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación en educación democrática.<br>CA47. Actuar en el ámbito de la educación democrática valorando el impacto social, económico y medioambiental, contribuya al desarrollo de una sociedad más accesible, sostenible, diversa y justa, que respete los derechos humanos.<br>CA48. Actuar en el ámbito de educación democrática evaluando las desigualdades por razón de sexo/género, étnica o cualquier otra circunstancia. |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|                               | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignatura 19: De la acción a la creación en la innovación y la investigación</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6  |
| <b>Tipología</b>   | optativas  |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>  | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | <p>Durante esta asignatura que se plantea a través de la interacción entre la psicomotricidad y las artes visuales, se pretende exponer, analizar, contrastar y reflexionar sobre diferentes enfoques conceptuales de innovación e investigación, en los que, partiendo de la acción, el juego, la experimentación, la percepción y el movimiento, se llegue al pensamiento, la representación y la creación. Se analizarán metodologías educativas innovadoras y de investigación en educación a través de las siguientes temáticas:</p> <p>Cuerpo, juego y psicomotricidad<br/> La importancia del cuerpo<br/> El juego como fuente de placer y aprendizaje<br/> La Educación Psicomotriz</p> <p>Lenguajes artísticos<br/> Los lenguajes artísticos: musical, corporal, visual y plástico<br/> Competencias que desarrollan<br/> Importancia en la formación de la persona</p> <p>Proceso de creación<br/> Estructura y metodología<br/> El papel del adulto o educador</p> <p>Proyectos interdisciplinarios, innovadores e inclusivos<br/> Diseño y características<br/> Análisis de proyectos en el entorno formal y no formal</p> |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>                                   | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA52. Identificar diferentes líneas de investigación en los diversos campos de investigación en didáctica de la expresión plástica y corporal.</p> <p>KA53. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas vinculadas a la didáctica de la expresión plástica y corporal mediante planteamientos innovadores.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA38. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en la didáctica de la expresión plástica y corporal.</p>   |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | SA39. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo en didáctica de la expresión plástica y corporal con las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información. |           |              |           |
|                               | <b>Competencias:</b>  |           |              |           |
|                               | CA49. Formular un problema de investigación en educación artística y sus preguntas y objetivos.   |           |              |           |
|                               | CA50. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación en educación artística basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación.                |           |              |           |
|                               | CA51. Actuar en el ámbito de educación artística valorando el impacto social, económico y medioambiental.   |           |              |           |
|                               | CA52. Actuar en el ámbito de la educación artística evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 20           | 94        |
|                               | % presencialidad  | 100%      | 20%          | 0%        |

| <b>Asignatura 20: Educación crítica y diversidad a través de las artes y el cuerpo</b> |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | 6  |
| <b>Tipología</b>   | optativa   |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>  | Castellano (si el grupo tiene miembros de habla hispana o extranjeros) /La lengua principal es la castellana, pero las lecturas y trabajos pueden realizarse en catalán e inglés   |
| <b>Modalidad</b>   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | En esta asignatura se estudiarán las epistemologías, metodologías y procesos de investigación sobre educación crítica y diversidad en la educación a través de las artes visuales y la educación corporal en los ámbitos educativos. Se considerarán los contextos escolares de las investigaciones que abarcan los diferentes niveles de los sistemas educativos y también la formación docente, planteando la idea de comunidad y cambio social desde nuestras áreas en relación con la diversidad de participantes (niños, jóvenes, adultos, mujeres, personas migradas, con capacidades diversas) y las oportunidades de aprendizaje. Los objetivos de la asignatura son: a) promover la reflexión crítica y el debate para repensar las artes y la educación a través del cuerpo en la educación y en la sociedad actual; b) analizar críticamente las desigualdades y formas de exclusión en los discursos de la escuela y los medios de comunicación; y c) promover proyectos y modelos de investigación que incorporen la diversidad social, cultural y de género, y se basen en la intervención educativa a través de las artes y la actividad y expresión a través del cuerpo. |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>                                     | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA54. Reconocer paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación a través de las artes y el cuerpo.</p> <p>KA55. Problematicar y dar respuestas a las necesidades educativas actuales mediante planteamientos innovadores a través de la investigación educativa a través de las artes y el cuerpo.</p> <p><b>Habilidades:</b></p>   |

|                               |  |           |              |           |
|-------------------------------|--|-----------|--------------|-----------|
|                               | <p>SA40. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología más coherente con los objetivos de la investigación en educación que quiere realizar.</p> <p>SA41. Comunicar una investigación adaptando el registro a este ámbito educativo, aprendiendo también formatos de narrativas visuales propias de la investigación a través de las artes (IBA).</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA53. Formular un problema de investigación mediante estrategias investigadoras que promuevan el pensamiento crítico y visibilicen la diversidad existente en el ámbito educativo.</p> <p>CA54. Construir propuestas de mejora educativa y diseñar pequeños prototipos y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación a través de las artes y la educación física y corporal.</p> <p>CA55. Desarrollar el espíritu crítico evaluando y detectando desigualdades por razón de sexo/género en el ámbito educativo.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|                               | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

**Asignatura 21: Experiencia, investigación y transformación: espacios de creación y cuerpos en movimiento**

|  |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | 6  |
| <b>Tipología</b>                                   | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>                                      | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>                                   | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | <p>La finalidad de esta asignatura es aproximarse al contexto social, político, cultural y educativo actual para generar/construir/transformar nuevos entornos de convivencia y de aprendizaje. Para ello proponemos un trabajo de reflexión, observación y análisis crítico sobre los cambios que se están produciendo en la comprensión, la movilidad y las conductas de habitar y crear espacios educativos, desde las artes visuales y performativas, la educación física y la psicomotricidad.</p>  |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA56. Identificar las diferentes líneas de investigación en el ámbito de la educación corporal y artística, en contextos educativos diversos.</p> <p>KA57. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores en la práctica de la educación corporal y artística.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA42. Desarrollar el diseño y seleccionar la metodología para investigar desde el ámbito corporal y artístico, y en su propia intersección.</p> <p>SA43. Diseñar y desarrollar diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información, para la investigación de los diferentes espacios públicos.</p> <p>SA44. Analizar diferentes tipos de datos y materiales en relación al área educativa corporal y artística.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA56. Contrastar los datos de la investigación con los objetivos del estudio y las conclusiones, a partir de un marco teórico basado en el ámbito educativo corporal y artístico.</p> |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | <p>CA57. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias investigadoras sobre entornos educativos, con una mirada transformadora y creativa.</p> <p>CA58. Actuar en el ámbito educativo corporal y artístico, evaluando la realidad social para generar proyectos de investigación que tengan en cuenta las desigualdades por razón de sexo o género, equidad y respeto a los derechos humanos.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 41           | 73        |
|                               | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

|  |  |
|--|--|
| <b>Asignatura 22: Introducción a la investigación en educación científica y educación matemática</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>   | <b>6 ECTS</b>  |
| <b>Tipología</b>   | <b>Optativo</b>  |
| <b>Organización temporal</b>   | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>  | <b>Catalán</b> (Todas las personas matriculadas podrán expresarse oralmente y por escrito en su lengua habitual. Se facilitará su participación en la asignatura independientemente de su lengua de uso personal. Las presentaciones visuales, los instrumentos y materiales didácticos, y las lecturas podrán ser en tres lenguas: catalán, castellano e inglés)  |
| <b>Modalidad</b>   | <b>Presencial</b>  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>   | La finalidad de esta asignatura es introducir la didáctica de las ciencias y la didáctica de la matemática como disciplinas científicas de referencia en el campo de la innovación educativa. Los contenidos versarán sobre: (a) Las características de las disciplinas didáctica de las ciencias y la didáctica de la matemática; (b) La importancia de la reflexión histórica y filosófica en la investigación en educación científica y matemática; (c) Líneas de investigación en educación científica y educación matemática; y (d) La comunicación de la investigación y innovación en educación científica y matemática   |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>   | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA58. Describir los paradigmas y los enfoques en la investigación en didáctica de las ciencias y de la matemática desde una visión histórica.</p> <p>KA59. Identificar los cambios más relevantes en las líneas de investigación en didáctica de la matemática y de las ciencias.</p> <p>KA60. Identificar problemas actuales de la educación científica y de la educación matemática para orientar propuestas de innovación.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA45. Revisar las fuentes más relevantes de literatura científica en didáctica de la matemática y de las ciencias.</p> <p>SA46. Sintetizar una investigación expresada en una tipología de comunicación científica (informe, artículo, contribución a congresos, monografía, póster, etc.)</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA59. Valorar una investigación en didáctica de la matemática y de las ciencias adoptando criterios de calidad metodológica, coherencia investigadora y relevancia innovadora.</p> |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | CA60. Valorar las contribuciones de la investigación en didáctica de la matemática y de las ciencias para la mejora del medio ambiente.<br>CA61. Valorar las contribuciones de la investigación en didáctica de la matemática y de las ciencias para la superación de las desigualdades por razón de sexo/género. |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|                               | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

### **Asignatura 23: Investigación en ámbitos específicos de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas**

|  |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | <b>6 ECT</b>   |
| <b>Tipología</b>                                   | <b>Optativa</b>  |
| <b>Organización temporal</b>                       | Primer semestre  |
| <b>Idioma</b>                                      | <b>Catalán</b> (Todas las personas matriculadas podrán expresarse oralmente y por escrito en su lengua habitual. Se facilitará su participación en la asignatura independientemente de su lengua de uso personal. Las presentaciones visuales, los instrumentos y materiales didácticos, y las lecturas podrán ser en tres lenguas: catalán, castellano e inglés)  |
| <b>Modalidad</b>                                   | <b>Presencial</b>  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | La finalidad de esta asignatura es aportar herramientas para poder investigar sobre la enseñanza y el aprendizaje de la competencia i el pensamiento científico i matemático tanto desde el punto de vista del docente como del que aprende en contextos innovadores. Los contenidos versaran sobre: (a) Desarrollo del conocimiento y de las competencias profesionales de los docentes de ciencias y matemáticas; (b) Desarrollo de la competencia y el pensamiento científico; (c) desarrollo de la competencia y el pensamiento matemático.  |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA61. Identificar las líneas de investigación en el campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas que aborden el desarrollo de la competencia y el pensamiento científico y matemático en docentes y alumnado.</p> <p>KA62. Identificar los problemas de aprendizaje de la competencia y el pensamiento científico y matemático para aportar soluciones innovadoras en relación con la formación del profesorado y del alumnado.</p>  |
|  | <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA47. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con una temática específica sobre el aprendizaje de un contenido de educación científica y matemática.</p> <p>SA48. Analizar datos de diferente naturaleza obtenidos en investigaciones sobre el desarrollo de la competencia y el pensamiento científico y matemático.</p> <p>SA49. Presentar una investigación de didáctica de la matemática o de didáctica de las ciencias experimentales adaptando el registro a la tipología de comunicación propias de las disciplinas de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas.</p> |
|  | <b>Competencias:</b>   |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | <p>CA62. Formular problemas de investigación sobre el desarrollo de la competencia y el pensamiento científico en contextos innovadores y formular preguntas y objetivos relevantes.</p> <p>CA63. Contrastar los datos de investigaciones e innovaciones sobre el desarrollo de la competencia y el pensamiento científico con los objetivos del estudio y el corpus de conocimiento disponible para establecer conclusiones.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 26           | 88        |
|                               | % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

### **Asignatura 24: Diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en contexto**

|  |  |
|--|--|
| <b>Número de créditos ECTS</b>                     | <b>6 ECTS</b>  |
| <b>Tipología</b>                                   | <b>Optativo</b>  |
| <b>Organización temporal</b>                       | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>                                      | <b>Catalán</b> (Todas las personas matriculadas podrán expresarse oralmente y por escrito en su lengua habitual. Se facilitará su participación en la asignatura independientemente de su lengua de uso personal. Las presentaciones visuales, los instrumentos y materiales didácticos, y las lecturas podrán ser en tres lenguas: catalán, castellano e inglés)/   |
| <b>Modalidad</b>                                   | <b>Presencial</b>  |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>                 | Esta asignatura abordará de manera transversal algunos procesos identificados a partir de la investigación, que resultan claves para la innovación en educación científica y matemática y que parten de contextos y situaciones actuales relevantes social y ambientalmente. Los contenidos versaran sobre: (a) los contextos para la integración de la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas; (b) La resolución de problemas matemáticos en contextos social y ambientalmente relevantes; (c) La indagación y el trabajo experimental para una enseñanza de las ciencias basada en contextos y situaciones social y ambientalmente relevantes; (d) Potencialidades y limitaciones del uso de las herramientas digitales para la innovación en educación científica y matemática en contexto; (e) La evaluación como una herramienta para la innovación en la enseñanza y el aprendizaje contextualizado de las ciencias y las matemáticas. |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA63. Describir los diferentes marcos teóricos de referencia que orientan la investigación i la innovación en la educación científica y matemática basada en contextos relevantes social y ambientalmente.</p> <p>KA64. Identificar las líneas de investigación sobre enseñanza de las ciencias y de las matemáticas en contexto a partir de las fuentes profesionales relevantes.</p> <p>KA65. Identificar las problemáticas de las innovaciones en educación científica y matemática en contexto y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.</p>   |
|  | <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA50. Elaborar diseños de investigación y de innovación pertinentes relativos a la educación científica y matemática en contexto.</p>  |

|                               |  |           |              |           |
|-------------------------------|--|-----------|--------------|-----------|
|                               | <p>SA51. Planificar investigaciones teniendo en consideración las potencialidades y las limitaciones de las herramientas digitales para la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas en contexto.</p> <p>SA52. Comunicar las conclusiones de las investigaciones sobre las innovaciones, los conocimientos generados y las razones últimas que los fundamentan a públicos especializados y no especializados de una manera clara y sin ambigüedades.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA64. Estudiar los aspectos relevantes de los contextos propios de la educación científica y matemática, y analizarlos como objetos de investigación para formular preguntas y objetivos a partir de ellos.</p> <p>CA65. Utilizar los planteamientos innovadores sobre la evaluación para realizar propuestas de mejora y proyectos de innovación sobre la enseñanza de las ciencias y las matemáticas en contexto.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas  | 36        | 26           | 88        |
|                               | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Asignatura 25: Investigación e innovación en Educación para la Sostenibilidad y la Justicia Social</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6 créditos   |
| <b>Tipología</b>  | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>  | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>   | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>  | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>  | <p>El objetivo de esta asignatura un objetivo es analizar la evolución y las diversas corrientes sobre educación para la sostenibilidad y la justicia social, con una visión actualizada, por ejemplo, desde los objetivos de desarrollo sostenible. Se pretende analizar investigaciones sobre educación ambiental, el consumo responsable o la ambientalización curricular. El desarrollo sostenible también se trabaja desde la educación económica, los derechos de segunda generación y las líneas de trabajo sobre educación para el futuro. Por otro lado, se pretende identificar prácticas educativas innovadoras, basadas en el trabajo con problemas sociales relevantes o cuestiones socialmente vivas. Y, en este sentido, la educación para la justicia social es una perspectiva ineludible de la asignatura.</p> |
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>  | <p><b>Conocimientos:</b></p> <p>KA66. Describir los paradigmas, enfoques y diseños metodológicos en investigación en educación para la sostenibilidad y la justicia social.</p> <p>KA67. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades educativas mediante planteamientos innovadores.</p> <p>KA68. Reconocer los principios éticos de investigación en el desarrollo de los estudios.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA53. Desarrollar una revisión exhaustiva de la literatura científica en educación científica y matemática de acuerdo con la temática de investigación y/o innovación.</p>   |

|                               |   |           |              |           |
|-------------------------------|---|-----------|--------------|-----------|
|                               | SA54. Analizar diferentes tipos de datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de la educación para la sostenibilidad y la justicia social según su naturaleza.   |           |              |           |
|                               | <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA66. Plantear propuestas de mejora y/o proyectos de innovación basados en las evidencias obtenidas a través de la investigación en la educación para la sostenibilidad y la justicia social.</p> <p>CA67. Actuar en el ámbito de conocimiento valorando el impacto social, económico y medioambiental.</p> <p>CA34. Actuar en el ámbito de conocimiento evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.</p> |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b> |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|                               | Horas   | 36        | 20           | 94        |
|                               | % presencialidad  | 100%      | 20%          | 0%        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Asignatura 26: Cartografías del género: Transiciones e identidades en la investigación</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6  |
| <b>Tipología</b>  | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>  | Segundo semestre   |
| <b>Idioma</b>   | Castellano   |
| <b>Modalidad</b>  | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>  | <p>Esta asignatura plantea un abordaje transdisciplinar hacia cuestiones, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género y los feminismos. La investigación en ciencias sociales con perspectiva de género y desde los feminismos es muy amplia, por esta razón, esta asignatura tiene como objetivo principal proporcionar conocimientos, herramientas y recursos para que el alumnado pueda incorporarla en el diseño y desarrollo de su trabajo final de máster, siendo consciente de los referentes, posicionamientos e implicaciones para la investigación. Desde la perspectiva de las epistemologías feministas, la aproximación cartográfica, permite comprender la relación entre los procesos de producción de conocimiento y las decisiones que se toman a lo largo de la investigación, que afectan a los sujetos participantes. Por otra parte, el foco en la construcción de las identidades, así como en los tiempos y espacios que caracterizan las transiciones en educación, se han elegido para ejemplificar estos procesos y decisiones en la práctica de la investigación. Se fomenta una mirada interseccional del género, aunque la asignatura proporciona un marco amplio de los estudios de género y sus dimensiones históricas, institucionales, culturales y geográficas, con el fin de que el alumnado pueda formarse una identidad investigadora sensible al género. La asignatura abarca el repertorio de las pedagogías, la educación social y las didácticas específicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a los estudios de género</li> <li>2. Cartografías sociales del género y la educación en igualdad</li> <li>3. Cartografías feministas, postcoloniales y críticas para la investigación en educación</li> <li>4. Género, identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales</li> <li>5. Políticas, instituciones y cultura de género</li> </ol> |
|   | <b>Conocimientos:</b>  |

|   |   |           |              |           |
|---|---|-----------|--------------|-----------|
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b>  | KA69. Reconceptualizar el género en los paradigmas y enfoques de la investigación en educación con el fin de reflexionar en torno a su papel en la producción del conocimiento.   |           |              |           |
|   | KA70. Identificar cuestiones y soluciones a las necesidades educativas mediante propuestas innovadoras sensibles al género y a la diversidad.   |           |              |           |
|   | KA71. Valorar políticas, programas y proyectos de investigación i/o innovación desde la ética del cuidado.  |           |              |           |
|   | <b>Habilidades:</b><br>SA55. Identificar conceptos, autoras y textos relevantes para la incorporación de la perspectiva de género en la investigación i/o innovación en educación.<br>SA56. Incluir la perspectiva de género en las fases del diseño metodológico y en las herramientas de la investigación.<br>SA57. Realizar un análisis de sexo-género de los datos de la investigación, prestando atención al enfoque interseccional. |           |              |           |
| <b>Competencias:</b><br>CA69. Preparar propuestas y proyectos sensibles al género y a la diversidad basadas en la indagación para la mejora de la situación de colectivos vulnerables.<br>CA70. Investigar en educación y/o en didáctica con el fin de revertir las desigualdades por razón de sexo/género. |   |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>   |   | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|   | Horas   | 36        | 36           | 78        |
|   | 100 % presencialidad  | 100%      | 10%          | 0%        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Asignatura 27: Habilidades Lingüísticas y Aprendizajes Curriculares: Los Aportes de la Investigación</b> |  |
| <b>Número de créditos ECTS</b>  | 6  |
| <b>Tipología</b>  | Optativa   |
| <b>Organización temporal</b>  | Semestre 2   |
| <b>Idioma</b>   | Español  |
| <b>Modalidad</b>  | Presencial   |
| <b>Contenidos de la asignatura</b>  | Esta asignatura se aproxima al conocimiento que aportan las investigaciones en competencias comunicativo-lingüísticas como eje transversal para la elaboración de los conocimientos curriculares de las áreas no lingüísticas. En él se presentarán las líneas de investigación pluridisciplinares que ponen de relieve, por un lado, cómo la apropiación de los discursos disciplinares forma parte del aprendizaje de las mismas disciplinas y de la elaboración de los conceptos en los que se fundamentan; y por otro lado, cómo las lenguas -primeras, segundas, extranjeras- se enseñan y se aprenden a través de su uso en las situaciones escolares y académicas. Se abordarán los siguientes bloques de contenido: a) las investigaciones en competencias lingüísticas y aprendizajes curriculares. Desarrollo de las habilidades discursivas académicas en lenguas primeras, segundas y extranjeras en las áreas del currículum; b) las investigaciones sobre habilidades lingüísticas y competencia científica en los ámbitos de las ciencias sociales y de las ciencias experimentales; c) la conversación generadora de aprendizajes curriculares y lingüísticos en el aula: las aportaciones de los resultados de investigación. |
|   | <b>Conocimientos:</b>  |

|  |  |           |              |           |
|--|--|-----------|--------------|-----------|
| <b>Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA</b> | KA72. Analizar los enfoques y diseños metodológicos en investigación en composición lingüística.   |           |              |           |
|  | KA73. Identificar líneas de investigación curricular.  |           |              |           |
|  | KA74. Identificar problemas y dar respuestas a las necesidades derivadas de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.                                  |           |              |           |
|  | <b>Habilidades:</b>  |           |              |           |
|  | SA58. Realizar una revisión exhaustiva de la literatura científica centrada en educación lingüística en el currículo.                                    |           |              |           |
|  | SA59. Seleccionar el diseño y la metodología más coherente con los objetivos de la investigación.  |           |              |           |
|  | SA25. Diseñar y desarrollar el trabajo de campo en contextos escolares con instrumentos adecuados de recogida de información.                            |           |              |           |
|  | <b>Competencias:</b>   |           |              |           |
|  | CA71. Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración los avances teóricos en el campo de conocimiento. |           |              |           |
|  | CA72. Vincular los aspectos teóricos y empíricos del estudio para establecer las conclusiones y recomendaciones.   |           |              |           |
|  | CA73. Actuar con responsabilidad social y ética cuando se valoran los resultados de la investigación.  |           |              |           |
| <b>Actividades Formativas</b>                      |  | Dirigidas | Supervisadas | Autónomas |
|  | Horas  | 36        | 36           | 78        |
|  | % presencialidad   | 100%      | 10%          | 0%        |

**Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Asignaturas**

| ASIGNATURA | KT01 | KT02 | KT03 | KT04 | ST01 | ST02 | ST03 | ST04 | ST05 | CT01 | CT02 | CT03 | CT04 | CT05 | CT06 | TOTAL |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| A1         | KA01 |      |      | KA02 | SA01 |      |      |      |      | CA01 | CA02 |      | CA03 |      |      | 6     |
| A2         | KA03 |      | KA04 | KA02 |      | SA02 | SA03 |      | SA04 |      | CA04 |      |      | CA05 |      | 8     |
| A3         | KA06 |      |      |      |      |      |      | SA05 | SA06 |      | CA06 |      |      |      |      | 4     |
| A4         |      |      | KA07 | KA08 |      |      | SA07 | SA08 | SA06 |      | CA07 | CA08 | CA09 |      |      | 7     |
| A5         | KA09 | KA10 | KA11 |      | SA09 |      |      |      |      | CA10 | CA11 |      | CA12 | CA13 |      | 8     |
| A6         | KA12 | KA13 | KA14 | KA15 | SA10 |      |      |      |      | CA14 | CA15 |      |      |      | CA16 | 8     |
| A7         | KA16 | KA17 | KA18 | KA19 | SA11 |      |      |      |      | CA17 | CA18 |      | CA19 |      |      | 8     |
| A8         |      | KA20 | KA21 | KA22 | SA12 |      |      |      | SA13 | CA20 |      | CA21 | CA22 |      |      | 8     |
| A9         |      | KA23 | KA24 |      | SA14 |      |      | SA15 | SA16 | CA23 |      | CA24 |      |      | CA25 | 8     |
| A10        | KA25 | KA26 | KA27 |      |      | SA17 | SA18 |      |      |      | CA26 |      |      | CA27 | CA28 | 8     |
| A11        |      | KA28 | KA29 |      | SA19 |      |      |      | SA20 | CA29 |      |      |      | CA30 | CA31 | 7     |
| A12        | KA30 | KA31 | KA32 |      | SA21 |      |      |      | SA22 | CA32 |      |      |      | CA33 | CA34 | 8     |

|     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| A13 | KA33 | KA34 | KA35 |      | SA23 | SA24 | SA25 |      |      | CA35 |      |      | CA36 |      |      | 8 |
| A14 | KA36 | KA37 | KA38 |      | SA26 | SA27 | SA28 |      |      | CA37 |      |      | CA38 |      |      | 8 |
| A15 | KA39 | KA40 | KA41 |      | SA29 | SA30 | SA25 |      |      | CA39 |      |      | CA40 |      |      | 8 |
| A16 | KA42 | KA43 | KA44 |      | SA32 | SA33 |      |      |      |      |      |      | CA41 | CA42 | CA43 | 8 |
| A17 | KA45 | KA46 | KA47 | KA48 | SA34 |      | SA35 |      |      |      |      | CA44 | CA45 |      |      | 8 |
| A18 | KA49 | KA50 | KA51 |      | SA36 | SA37 |      |      |      |      |      |      | CA46 | CA47 | CA48 | 8 |
| A19 |      | KA52 | KA53 |      |      | SA38 | SA39 |      |      | CA49 |      |      | CA50 | CA51 | CA52 | 8 |
| A20 | KA54 |      | KA55 |      |      | SA40 |      |      | SA41 | CA53 |      |      | CA54 |      | CA55 | 7 |
| A21 |      | KA56 | KA57 |      |      | SA42 | SA43 | SA44 |      |      |      | CA56 | CA57 |      | CA58 | 8 |
| A22 | KA58 | KA59 | KA60 |      | SA45 |      |      |      | SA46 |      | CA59 |      |      | CA60 | CA61 | 8 |
| A23 |      | KA61 | KA62 |      | SA47 |      |      | SA48 | SA49 | CA62 |      | CA63 |      |      |      | 7 |
| A24 | KA63 | KA64 | KA65 |      |      | SA50 | SA51 |      | SA52 | CA64 |      |      | CA65 |      |      | 8 |
| A25 | KA66 |      | KA67 | KA68 | SA53 |      |      | SA54 |      |      |      |      | CA66 | CA67 | CA34 | 8 |
| A26 | KA69 |      | KA70 | KA71 | SA55 | SA56 |      | SA57 |      |      |      |      | CA69 |      | CA70 | 8 |
| A27 | KA72 | KA73 | KA74 |      | SA58 | SA59 | SA25 |      |      | CA71 | CA72 | CA73 |      |      |      | 9 |

## 4.2. Actividades y metodologías docentes

### 4.2.a) Asignaturas obligatorias y optativas

En cada asignatura se aplicarán las metodologías que se consideren más adecuadas sin que existan metodologías comunes de aplicación obligatoria por parte de todas las asignaturas. Las principales metodologías docentes que se utilizaran en el máster son:

- MD1. Clases magistrales
- MD2. Conferencias y paneles de expertos
- MD3. Resolución de problemas
- MD4. Análisis de casos (investigaciones)
- MD5. Lectura y análisis de artículos y informes científicos
- MD6. Clase invertida (flipped classroom)
- MD7. Elaboración y presentación de trabajos
- MD8. Prácticas informáticas
- MD9. Debates
- MD10. Aprendizaje cooperativo y coevaluación
- MD11. Tutorías
- MD12. Estudio personal

#### 4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

No hay prácticas externas, dado que el Máster tiene carácter investigador.

#### 4.2.c) Trabajo de fin de Máster

En el Trabajo Final de Máster los alumnos desarrollan una investigación inédita en la que demuestran la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias objeto de la formación. Cada especialidad cuenta con un coordinador que designa un tutor a cada estudiante de la especialidad. Todos los tutores son doctores. La comisión de estudios del máster, conformada por el/la coordinador/a del máster y los de especialidad, organiza a principios del curso académico una jornada en que se presentan los mejores TFM del curso anterior. Con ello los alumnos pueden entender el tipo de TFM que deberán realizar y conversar con estudiantes del curso anterior. En las siguientes semanas cada coordinador de especialidad organiza la presentación de los grupos de investigación y investigadores vinculados a la especialidad para los alumnos de la especialidad. En estas sesiones y las tutorías siguientes orienta a los alumnos en la elección del tema, y les asigna un tutor afín a la temática elegida. La comisión de estudios del máster designará a uno de los coordinadores de especialidad los alumnos que no hayan seleccionado una especialidad en función de la temática de interés para el TFM que haya manifestado el estudiante.

A lo largo del curso el estudiante realiza tutorías individuales con su tutor, en las que este guía y supervisa al estudiante. Las fases de desarrollo de los TFM son paralelos a las asignaturas de metodología. Así, durante la asignatura Investigar I, el alumno debe delimitar el problema de estudio, las preguntas de investigación, los objetivos y realizar una primera revisión de la literatura científica entorno al tema de su TFM. Durante la asignatura Investigar II, el alumno debe seleccionar la metodología, definir el diseño, los instrumentos y el plan de recogida de datos. Finalmente, a lo largo de la asignatura de Investigar III el estudiante hace un plan de análisis de los datos obtenidos. Al final de cada una de estas etapas el estudiante realiza presentaciones parciales de sus avances en sesiones en las que puede contrastar sus avances, dificultades y logros alcanzados con sus compañeros y profesores. Al final del proceso el alumno debe presentar su trabajo siguiendo las orientaciones establecidas por la comisión de estudios. El alumno podrá presentar el trabajo en formato memoria o en formato artículo. El formato debe ser consensuado con su tutor. Los trabajos presentados son examinados por un software de detección de plagios antes de poder ser evaluados y defendidos oralmente frente a una comisión (ver el proceso "PC04. Gestió dels Treballs de Final d'Estudis") .

### 4.3. Sistemas de evaluación

#### 4.3.a) Evaluación de las asignaturas obligatorias y optativas

**Normativa académica UAB (Título V. Evaluación):**

<https://www.uab.cat/web/la-uab/itineraris/normatives/normativa-academica-1345668305783.html>

Las evaluaciones en las asignaturas se realizan a partir de diferentes evidencias que pueden incluir:

- Revisiones de la literatura científica
- Realización de prácticas
- Resolución de problemas
- Entrega de informes y trabajos
- Exposición de trabajos

El equipo docente de la asignatura selecciona las diferentes tipologías de evaluación y las publicita en las guías docentes que están publicadas en la web antes de iniciar el curso. Antes de la publicación de la guía, la coordinación del máster comprueba que la metodología de evaluación, así como el resto de elementos que conforman la guía, siguen las normativas vigentes.

Los responsables docentes de cada asignatura son los que evalúan, conjuntamente con el resto del equipo docente de la asignatura, el nivel de logro de los resultados de aprendizaje esperados.

**4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)**

No aplica.

**4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Máster**

Como se ha señalado en el apartado hay una doble evaluación, una evaluación continua (tutor) y una evaluación final (comisión evaluadora). A lo largo del proceso, el estudiante realiza presentaciones parciales de sus avances escritos y orales a su tutor y al grupo de alumnos que realizan el TFM. En estas sesiones debate con sus compañeros y profesores sobre las dificultades y logros alcanzados. Al finalizar el trabajo el alumno presenta una memoria escrita y hace una defensa oral frente a una comisión evaluadora de tres profesores doctores del máster. Esta memoria puede ser en formato memoria extensa o en formato artículo. El alumno debe consensuar con su tutor el formato de presentación. El alumno podrá presentar su TFM en la convocatoria de julio o en la de setiembre. Previamente a su presentación, el tutor debe firmar su conformidad con la presentación del TFM, y realizar una valoración del proceso realizado. El coordinador de especialidad propone una comisión evaluadora para cada TFM. Los miembros de la comisión son

doctores de la especialidad. El alumno debe presentar su trabajo escrito a la comisión diez días antes de su defensa. La entrega se realiza a través del campus virtual y un software de detección de plagio comprueba posibles solapamientos. Durante la defensa los alumnos exponen brevemente el trabajo realizado y la comisión realiza preguntas, valoraciones y debate entorno al trabajo realizado. Después de la defensa la comisión delibera y consensua su evaluación.

La nota del Trabajo Final de Màster es la nota ponderada de la valoración de la comisión evaluadora (80%) y la valoración del tutor del proceso realizado (20%).

#### 4.4. Estructuras curriculares específicas

No aplica.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### 5.1. Perfil básico del profesorado

#### 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El perfil básico del profesorado es un perfil altamente investigador. Todo el profesorado es doctor. La mayor parte de la docencia (90%) recae en personal académico permanente con una larga experiencia investigadora contrastada. Son académicos que pertenecen a grupos de investigación reconocidos (SGR), que participan en proyectos competitivos nacionales e internacionales, y con experiencia contrastada en la dirección de tesis doctorales y TFM. Este equipo se completa con algunos investigadores jóvenes (lectores, asociados, postdocs) que realizan una pequeña contribución (10% de la docencia). Estos investigadores son doctores y participan en investigaciones. Están en fases más iniciales de la carrera académica y la mayoría aún no han acumulado los tiempos necesarios para poder solicitar sexenios y quinquenios. Estos jóvenes cuentan con el apoyo y asesoramiento del resto de los equipos docentes para poder desarrollar su labor de forma eficiente.

#### 5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

| Categoría     | Núm. | ECTS (%) <sup>1</sup> | Doctores/as (%) | Acreditados/as (%) | Sexenios | Quinquenios |
|---------------|------|-----------------------|-----------------|--------------------|----------|-------------|
| Permanentes 1 | 55   | 90.5%                 | 100%            | 100%               | 118      | 193         |

|                      |           |             |             |              |            |            |
|----------------------|-----------|-------------|-------------|--------------|------------|------------|
| <b>Permanentes 2</b> | -         | -           | -           | -            | -          | -          |
| <b>Lectores</b>      | 10        | 8%          | 100%        | 100%         | 5          | 5          |
| <b>Asociados</b>     | 9         | 1%          | 100%        | 22.22%       | -          | -          |
| <b>Otros</b>         | 1         | 0.5%        | 100%        | 100%         | -          | -          |
| <b>Total</b>         | <b>75</b> | <b>100%</b> | <b>100%</b> | <b>90.6%</b> | <b>123</b> | <b>198</b> |

*Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).*

*Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).*

*Otros: profesorado visitante, becarios, etc.*

*El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.*

## 5.2. Perfil detallado del profesorado

### 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

| <b>Área o ámbito de conocimiento 1: Área de Didáctica y Organización Escolar</b> |  |    |
|--|--|----|
| <b>Número de profesores/as</b>   | 15   |    |
| <b>Número y % de doctores/as</b>   | 15 (100%)  |    |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>  | 15 (100%)  |    |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b>                                    | Permanentes 1:   | 14 |
|  | Permanentes 2:   | 0  |
|  | Lectores:  | 1  |
|  | Asociados:   | 0  |
|  | Otros:   | 0  |
| <b>Asignaturas</b>   | A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos<br>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación<br>A4. Trabajo Final de máster<br>A5. Tendencias de investigación en el desarrollo curricular y procesos de innovación<br>A6. Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación<br>A7. Investigación, Formación y Tecnologías Digitales<br>A8. Investigación en innovación y gestión de las organizaciones educativas<br>A9. Investigación en Innovación y Gestión del Desarrollo Profesional y la Formación en Instituciones Educativas<br>A26. Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación |    |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>   | 36   |    |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>  | 824,58   |    |

**Área o ámbito de conocimiento 2: Métodos de investigación y diagnóstico en educación**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Número de profesores/as</b>                | 4   |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>              | 4 (100%)  |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>           | 4 (100%)  |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b> | Permanentes 1:  | 3 |
|   | Permanentes 2:  | 0 |
|   | Lectores:   | 1 |
|   | Asociados:  | 0 |
|   | Otros:  | 0 |
| <b>Materias / asignaturas</b>                 | <p>A6. Inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida: Aportaciones desde la investigación</p> <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> |   |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>            | 8,8   |   |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>         | 192,4   |   |

**Área o ámbito de conocimiento 3: Teoría e Historia de la educación**

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>Número de profesores/as</b>                | 13   |    |
| <b>Número y % de doctores/as</b>              | 13 (100%)  |    |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>           | 13 (100%)  |    |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b> | Permanentes 1:   | 10 |
|   | Permanentes 2:   | 0  |
|   | Lectores:  | 3  |
|   | Asociados:   | 0  |
|   | Otros:   | 0  |
| <b>Materias / asignaturas</b>                 | <p>A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos</p> <p>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación</p> <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> <p>A10. A10 Investigación, formación, evaluación y equidad</p> <p>A11. Teorías y sistemas educativos: Desigualdades, política y cambio social</p> <p>A12. Comunidad, intervención socioeducativa y desigualdades</p> <p>A26. Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación</p> |    |

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>    | 27     |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b> | 483,33 |

**Área o ámbito de conocimiento 4: Didáctica de la lengua y la literatura**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Número de profesores/as</b>                | 9  |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>              | 9 (100%)   |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>           | 9 (100%)   |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b> | Permanentes 1:   | 8 |
|   | Permanentes 2:   | 0 |
|   | Lectores:  | 0 |
|   | Asociados:   | 0 |
|   | Otros:   | 1 |
| <b>Materias / asignaturas</b>                 | A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos<br>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación<br>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación<br>A4. Trabajo Final de máster<br>A13. Perspectivas de investigación en educación literaria<br>A14. La Educación plurilingüe: tendencias y perspectivas de investigación<br>A15. Tendencias de investigación en la enseñanza de la escritura |   |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>            | 24.3   |   |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>         | 533,86   |   |

**Área o ámbito de conocimiento 5: Didáctica de las Ciencias Sociales**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Número de profesores/as</b>                | 8   |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>              | 8 (100%)  |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>           | 8 (100%)  |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b> | Permanentes 1:  | 3 |
|   | Permanentes 2:  |   |
|   | Lectores:   | 2 |
|   | Asociados:  | 3 |
|   | Otros:  | 0 |
| <b>Materias / asignaturas</b>                 | A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos<br>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación |   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> <p>A16. Fundamentos de la innovación y la investigación en la enseñanza de las ciencias sociales</p> <p>A17. La formación del pensamiento crítico, geográfico, histórico y social</p> <p>A18. La educación democrática y la participación: ciudadanía global y justicia social</p> <p>A25. Investigación e innovación en Educación para la Sostenibilidad y la Justicia Social</p> |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>    | 23.5  |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b> | 218   |

| <b>Área o ámbito de conocimiento 6: Didáctica de la expresión plástica</b> |   |
|--|---|
| <b>Número de profesores/as</b>   | 4   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>   | 4 (100%)  |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>  | 4 (100%)  |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b>                              | Permanentes 1: 3  |
|  | Permanentes 2: 0  |
|  | Lectores: 1   |
|  | Asociados: 0  |
|  | Otros: 0  |
| <b>Materias / asignaturas</b>  | <p>A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos</p> <p>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación</p> <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> <p>A19. De la acción a la creación en la innovación y la investigación</p> <p>A20. Educación crítica y diversidad a través de las artes y el cuerpo</p> <p>A21. Experiencia, investigación y transformación: espacios de creación y cuerpos en movimiento</p> <p>A26. Cartografías del género: transiciones e identidades en la investigación</p> |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>   | 15.2  |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>                                      | 195,76  |

| <b>Área o ámbito de conocimiento 7: Didáctica de la expresión corporal</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Número de profesores/as</b>   | 3  |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>   | 3 (100%)   |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>  | 3 (100%)   |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b>                              | Permanentes 1:   | 2 |
|  | Permanentes 2:   | 0 |
|  | Lectores:  | 1 |
|  | Asociados:   | 0 |
|  | Otros:   | 0 |
| <b>Materias / asignaturas</b>  | A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos<br>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación<br>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación<br>A4. Trabajo Final de máster<br>A19. De la acción a la creación en la innovación y la investigación<br>A20. Educación crítica y diversidad a través de las artes y el cuerpo<br>A21. Experiencia, investigación y transformación: espacios de creación y cuerpos en movimiento |   |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>   | 14.1   |   |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>                                      | 218,66   |   |

| <b>Área o ámbito de conocimiento 8: Didáctica de la matemática</b> |   |   |
|--|---|---|
| <b>Número de profesores/as</b>                                     | 8   |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>                                   | 8 (100%)  |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>                                | 7 (87.5%)   |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b>                      | Permanentes 1:  | 6 |
|  | Permanentes 2:  | 0 |
|  | Lectores:   | 0 |
|  | Asociados:  | 2 |
|  | Otros:  | 0 |
| <b>Materias / asignaturas</b>                                      | A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos<br>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación |   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> <p>A22. Introducción a la investigación en educación científica y educación matemática</p> <p>A23. Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas</p> <p>A24. Diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en contexto</p> |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>    | 14.2  |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b> | 317,38  |

### Área o ámbito de conocimiento 9: Didáctica de las ciencias experimentales

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Número de profesores/as</b>                | 11   |   |
| <b>Número y % de doctores/as</b>              | 11 (100%)  |   |
| <b>Número y % de acreditados/as</b>           | 8 (72.7%)  |   |
| <b>Número de profesores/as por categorías</b> | Permanentes 1:   | 6 |
|   | Permanentes 2:   | 0 |
|   | Lectores:  | 1 |
|   | Asociados:   | 4 |
|   | Otros:   | 0 |
| <b>Materias / asignaturas</b>                 | <p>A1. Investigar en educación I: Epistemología y fundamentos</p> <p>A2. Investigar en Educación II: Metodologías y técnicas de investigación e innovación</p> <p>A3. Investigar en educación III: Herramientas TIC en el proceso de investigación</p> <p>A4. Trabajo Final de máster</p> <p>A22. Introducción a la investigación en educación científica y educación matemática</p> <p>A23. Investigación en ámbitos específicos de la Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas</p> <p>A24. Diseño y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas en contexto</p> <p>A25. Investigación e innovación en Educación para la Sostenibilidad y la Justicia Social</p> |   |
| <b>ECTS impartidos (previstos)</b>            | 15.8   |   |
| <b>ECTS disponibles (potenciales)</b>         | 208,41   |   |

### 5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Dado que es un máster en investigación, todo el profesorado es doctor. Existe no obstante un reducido número de profesorado que dada su juventud no ha tenido aún oportunidad de solicitar la acreditación. El apoyo que dan al máster es muy limitado, fundamentalmente en la tutorización de trabajos final de máster en que son expertos, o en el apoyo a alguna sesión específica. Todos ellos forman parte de alguno de los grupos de investigación reconocidos y cuentan con contribuciones científicas relevantes.

### 5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No aplica.

### 5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

Para el desarrollo de este máster se seguirá contando con el soporte del personal administrativo y técnico de la Facultad de Ciencias de la Educación y de los departamentos participantes (Departamento de Pedagogía Aplicada y Departamento de Teorías de la Educación y Pedagogía Social).

Como se detalla en el apartado siguiente, la Facultad cuenta con personal experto en las distintas áreas que aseguran el buen desarrollo de las titulaciones impartidas: administración de centro y decanato (1 administrador y 2 secretarías de dirección, 1 técnica especialista); servicio logístico y punto de información (1 responsable, 1 adjunto y 7 auxiliares de servicio); servicios de informática distribuida (1 técnica responsable y 4 técnicos especialistas); gestión académica (1 gestora responsable, 2 gestores y 6 administrativos/as, auxiliares administrativas y 1 auxiliar administrativa interina); gestión económica (1 gestora interina, 2 administrativas especialistas y 1 auxiliar administrativo); servicios de documentación y reprografía, servicios de restauración; biblioteca (1 técnica responsable, 5 bibliotecarios/as especialistas, 2 gestores/as bibliotecarios/as y 9 bibliotecarios/as, 4 administrativos/as especialistas, 9 administrativos/as, 2 auxiliares administrativos/as, 2 técnicos/as especialistas y 5 auxiliares de servicio); servicios de audiovisuales especialistas; además de laboratorios de ciencias experimentales (2 técnicos/as especialistas).

Estas áreas y servicios de facultad sumados a las del departamento (2 gestores/as departamentales, 3 responsables departamentales y 6 administrativos/as) tienen entre sus funciones el apoyo al equipo docente de la facultad; la gestión y mantenimiento de las instalaciones, los recursos humanos y control y gestión del presupuesto; la gestión de los expedientes académicos y control sobre la aplicación de las normativas; asesoramiento e información a los estudiantes; elaboración

de material audiovisual; apoyo a las coordinaciones de titulación y a la ejecución curricular; gestión de convenios de prácticas; apoyo a la investigación, docencia y servicios; etc.

Además, la Facultad cuenta también con el apoyo de los Servicios centrales de la universidad.

## 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

### 6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Ciencias de la Educación dispone de las infraestructuras, equipamientos y servicios necesarios para impartir y dar soporte al máster. En este sentido la totalidad de espacios docentes, equipamiento y recursos de todo tipo necesarios son utilizados, en general, de manera común por los diferentes másteres y títulos de grado que se imparten en la Facultad. Esto permite la optimización de los recursos materiales, espaciales y humanos.

En primer lugar, los actuales edificios donde se desarrollan las actividades del máster se construyeron precisamente para albergar titulaciones de educación, por lo que ya se tuvieron en cuenta los requerimientos que exigen trabajar con un número elevado de estudiantes y especialidades, así como de diversas formas de trabajo que obligan a disponer de espacios diversos, como aulas convencionales, seminarios, aulas de informática, laboratorios, o salas de reuniones. En el enlace siguiente se detallan los espacios utilizados en el máster curso tras curso: <https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/horaris-i-aulari-1345721035034.html>

La continua actualización de recursos tecnológicos, hardware, software y servicios han sido siempre líneas estratégicas de actuación para los diferentes decanatos. La Universidad garantiza la conexión a internet inalámbrica en todos los edificios y exteriores. Además, dispone de Servicio de Audiovisuales, un Servicio Central de Informática que asegura y coordina las plataformas (como por ejemplo el Campus Virtual) y un Servicio logístico que da apoyo a las actividades del centro. Se cuenta también con un servicio de reprografía y de impresión, y una colección bibliográfica especializada con los contenidos de la titulación en la Biblioteca de Humanidades, entre otros. Los detalles relacionados con los servicios que ofrece la Facultad se pueden consultar en: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-facultat/serveis-de-la-facultat-1345721038625.html>

Por último, la Facultad cuenta con un plan de progresiva adaptación de las infraestructuras y remodelaciones en el marco de los planes plurianuales de inversiones universitarias.

### 6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

No aplica.

### 6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No aplica. Se dispone de todos los recursos y servicios necesarios.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 7.1. Cronograma de implantación del título

El título viene impartándose desde el curso 2013/14 ininterrumpidamente, habiendo sido evaluado positivamente.

### 7.2. Procedimiento de adaptación

No aplica.

### 7.3. Enseñanzas que se extinguen

No aplica.

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

### 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

[SGIQ de la Facultat de Ciències de l'Educació.](#)

### 8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- Espacio general en la web de la universidad: este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de grados como de másteres universitarios, sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como **ficha de la titulación**. Esta ficha incorpora una **pestaña de Calidad** que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- Espacio de centro en la web de la universidad (*Facultat de Ciències de l'Educació*): la facultad dispone de un espacio propio en la web de la universidad donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

## Anexos

### 1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT

### 2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB

- 2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET
- 2.2 Apartados de PIMPEU
- 2.3 Tabla de asignaturas comunes

### 3. Anexo listado códigos ISCED

## 1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT

## 2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB

- 2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET
- 2.2 Apartados de PIMPEU
- 2.3 Tabla de asignaturas comunes

## **2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET (Suplemento Europeo al Título)**

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

Los objetivos formativos del Máster son:

- Formar en investigación para dar respuesta a las demandas sociales, académicas y profesionales relacionadas con la educación.
- Desarrollar las competencias necesarias para para diseñar y desarrollar investigaciones en los diferentes contextos, ámbitos y disciplinas educativas.
- Aportar una visión transversal de la investigación e innovación educativas.
- Posibilitar la especialización en alguno de los campos científicos de la investigación educativa.

El máster posibilita la especialización en 7 especialidades.

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

Al finalizar el máster el alumno tendrá capacidad para analizar paradigmas, enfoques y diseños de investigación; identificar problemas y formular preguntas y objetivos de investigación; realizar revisiones exhaustivas de la literatura científica para sustentar sus investigaciones y proyectos de innovación; seleccionar diseños y metodologías coherentes con los objetivos de la investigación; planificar el trabajo de campo; analizar los datos según su naturaleza; desarrollar la investigación asumiendo los principios éticos de la investigación; plantear propuestas de mejora y proyectos de innovación sustentados en las evidencias científicas; y adaptar los registros de comunicación científica al tipo de presentación y audiencia.

## **2.2 Apartados de PIMPEU**

### **Ámbitos de trabajo de los futuros titulados y tituladas**

(500 palabras máximo)

### **Salidas profesionales de los futuros titulados y tituladas**

(500 palabras máximo)

### **Perspectivas de futuro de la titulación**

(500 palabras máximo)

### **Tres palabras clave**

(3 palabras máximo)

**Idiomas de impartición de la titulación**

**Breve explicación de los convenios de colaboración con empresas e instituciones (10.000 caracteres máximo)**

**Breve explicación del desarrollo de las prácticas (metodología, periodo, duración, evaluación, etc.) (10.000 caracteres máximo)**

### 2.3 Tabla de asignaturas comunes

| Titulación origen | Código asignatura | Nombre asignatura | ECTS asignatura | Semestre asignatura |
|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
|                   |                   |                   |                 |                     |
|                   |                   |                   |                 |                     |
|                   |                   |                   |                 |                     |
|                   |                   |                   |                 |                     |
|                   |                   |                   |                 |                     |
|                   |                   |                   |                 |                     |

### 3 Anexo listado de códigos ISCED

| Código | (Ámbito de estudio) ISCED 2013  |
|--------|---|
| 0111   | Ciencias de la educación  |
| 0112   | Formación de docentes de enseñanza infantil                           |
| 0113   | Formación de docentes de enseñanza primaria                           |
| 0114   | Formación de docentes de educación secundaria y formación profesional |
| 0119   | Educación (otros estudios)  |
| 0211   | Técnicas audiovisuales y medios de comunicación                       |
| 0212   | Diseño de moda e interiorismo   |
| 0213   | Bellas artes  |
| 0214   | Conservación, restauración y artesanía                                |
| 0215   | Música y artes del espectáculo  |
| 0219   | Artes (otros estudios)  |
| 0221   | Religión y teología   |
| 0222   | Historia y arqueología  |
| 0223   | Filosofía y ética   |
| 0229   | Humanidades (otros estudios)  |
| 0231   | Aprendizaje de segundas lenguas                                       |
| 0232   | Literatura y lingüística  |
| 0239   | Lenguas (otros estudios)  |
| 0311   | Economía  |
| 0312   | Ciencias políticas  |
| 0313   | Psicología  |
| 0314   | Sociología, antropología y geografía social y cultural                |
| 0319   | Ciencias sociales y del comportamiento (otros estudios)               |
| 0321   | Periodismo y comunicación   |
| 0322   | Biblioteconomía, documentación y archivos                             |
| 0411   | Contabilidad y gestión de impuestos                                   |
| 0412   | Finanzas, banca y seguros   |
| 0413   | Dirección y administración  |
| 0414   | Marketing y publicidad  |
| 0416   | Ventas al por mayor y al por menor                                    |
| 0419   | Negocios y administración (otros estudios)                            |
| 0421   | Derecho   |
| 0511   | Biología  |
| 0512   | Bioquímica  |
| 0519   | Ciencias de la vida (otros estudios)                                  |
| 0521   | Ciencias del medio ambiente   |
| 0522   | Entornos naturales y vida silvestre                                   |
| 0531   | Química   |
| 0532   | Ciencias de la Tierra   |
| 0533   | Física  |
| 0539   | Ciencias químicas, físicas y geológicas (otros estudios)              |
| 0541   | Matemáticas   |
| 0542   | Estadística   |
| 0549   | Matemáticas y estadística (otros estudios)                            |
| 0612   | Diseño y administración de bases de datos y redes                     |
| 0613   | Desarrollo y análisis de aplicaciones y de software                   |
| 0619   | Tecnologías de la información y las comunicaciones (otros estudios)   |
| 0711   | Ingeniería y procesos químicos  |
| 0712   | Control y tecnología medioambiental                                   |

|      |  |
|------|--|
| 0713 | Electricidad y energía   |
| 0714 | Electrónica y automática   |
| 0715 | Maquinaria y metalurgia  |
| 0716 | Vehículos de motor, barcos y aeronaves                           |
| 0719 | Ingeniería y profesiones afines (otros estudios)                 |
| 0721 | Industria de la alimentación                                     |
| 0722 | Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio) |
| 0723 | Industria textil, confección, del calzado y piel                 |
| 0724 | Minería y extracción   |
| 0729 | Industria manufacturera y producción (otros estudios)            |
| 0731 | Arquitectura y urbanismo   |
| 0732 | Ingeniería civil y de la edificación                             |
| 0739 | Arquitectura y construcción (otros estudios)                     |
| 0811 | Producción agrícola y explotación ganadera                       |
| 0812 | Horticultura y jardinería  |
| 0819 | Agricultura y ganadería (otros estudios)                         |
| 0821 | Silvicultura   |
| 0831 | Pesca  |
| 0841 | Veterinaria  |
| 0911 | Odontología  |
| 0912 | Medicina   |
| 0913 | Enfermería   |
| 0914 | Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico                   |
| 0915 | Terapia y rehabilitación   |
| 0916 | Farmacia   |
| 0919 | Salud (otros estudios)   |
| 0923 | Trabajo social y orientación                                     |
| 1013 | Hostelería   |
| 1014 | Actividades físicas y deportivas                                 |
| 1015 | Viajes, turismo y ocio   |
| 1022 | Salud y seguridad laboral  |
| 1031 | Enseñanza militar  |
| 1032 | Protección de la propiedad y las personas                        |
| 1041 | Servicios de transporte  |