

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



Octubre 2024

Índice

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	4
1.1. DATOS BÁSICOS	4
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL SOLICITANTE Y ENTIDADES COLABORADORAS	4
1.3. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS DE NUEVO INGRESO	4
1.4. NORMATIVA DE PERMANENCIA DEL CENTRO Y LENGUAS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	16
2. COMPETENCIAS.....	25
3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	26
3.1. INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE ACOGIDA Y DE ORIENTACIÓN.....	26
3.2. VÍAS, REQUISITOS Y CRITERIOS DE ACCESO Y DE ADMISIÓN	28
3.4. COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	31
4. ACTIVIDADES FORMATIVAS	32
4.1. ACTIVIDADES FORMATIVAS	32
4.2. PLANIFICACIÓN TEMPORAL	32
4.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	32
4.4. ACCIONES DE MOVILIDAD	32
5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	34
5.1. ACCIONES DE FOMENTO DE LA DIRECCIÓN DE TESIS	35
5.2. PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO	36
5.3. NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LA LECTURA DE TESIS DOCTORALES	38
6. RECURSOS HUMANOS	39
6.1. LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y PROFESORADO	39
6.2. MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS	40
7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO DISPONIBLE PARA LOS DOCTORANDOS.....	41
8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO	49
8.1. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD.....	49
8.2. PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE DOCTORES	52
8.3. RESULTADOS.....	53

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD	53
DOCUMENTO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA.....	60

1.DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Nombre del programa: Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona

ISCED 1: Ciencias de la educación

ISCED 2: Formación de personal docente y ciencias de la educación

Conjunto: No.

1.2. Identificación del solicitante y entidades colaboradoras

Listado de Universidades

Universidad Autónoma de Barcelona

Listado de Centros en los que se imparte

Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona (código 08071287)

Otras Colaboraciones (sin convenio)

Relación de Instituciones con la que colabora el programa a través de Co-tutela de Tesis, intercambio de estudiantes de Doctorado; indicar las que haya habido estos últimos 5 años.

El programa colabora con otras universidades, instituciones y centros de investigación a través de programas de movilidad de estudiantes y profesorado, y a través de relaciones de colaboración entre los grupos de investigación de la UAB y otros grupos de universidades nacionales e internacionales. Principalmente, se contemplan:

Erasmus Mundus programas

CSC: China Scholarship Council, Acuerdo UAB Gobierno de China

Programa Formación de Capital Humano Avanzado, Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica -ANID_Becas CHILE.

Programa Nacional de Becas de Posgrados en el Exterior "Don Carlos Antonio López" (BECAL)- Paraguay

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)- Perú

Estancias cortas de estudiantes en universidades europeas (distintos del programa Erasmus)

Asimismo, la UAB participa en otros programas europeos que incorporan movilidad de estudiantes, como es el Exchange Programme Traineeships que hacen posible estancias y movilidad internacionales que no se consideran en el marco del programa Erasmus +.

Esta red de colaboraciones es un escenario para la movilidad internacional de investigadores — noveles y expertos— realmente significativo y esencial para un programa de calidad. Constituye un indicador del potencial de colaboración y movilidad con que cuenta este Doctorado en Educación.

A continuación, se expone la relación de colaboración atendiendo a las estancias del profesorado del programa en otras instituciones, de las estancias de profesorado externo al programa, de las estancias de estudiantes para obtener la Mención Internacional, considerando los últimos cinco cursos del programa. Se muestra los datos por ámbito de investigación del programa.

ÁMBITO I (L1-L2):

Didáctica de las matemáticas y las ciencias experimentales

Estancias de investigación profesorado tutor del programa (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta el 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia
Junyent Pubill, Mercè	School of Education, University of Queensland,	Brisbane (Australia)	Del 29/06/2023 al 13/07/2023
de Gamboa Rojas, Genaro	Barcelona Institute of Science and Technology – IES Angeleta Ferrer	Barcelona	01/04/24 al 30/06/24

Estancias de investigación en el programa de profesorado externo a la UAB (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia
Quintanilla Gatica, Mario	Pontificia Universidad Católica de Chile	Santiago de Chile, Chile	Del 02/01/2022 al 31/01/2022
Quintanilla Gatica, Mario	Pontificia Universidad Católica de Chile	Santiago de Chile, Chile	Del 18/01/2024 al 06/02/2024

Cárcamo Bahamonde, Andrea Dorila	Universidad Austral de Chile	Chile	Del 08/01/2019 al 08/03/2019
Fuentealba Aguilera, Claudio Eduardo	Universidad Austral de Chile	Chile	Del 08/01/2019 al 08/03/2019
Blanco Portela, Norka	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Concepción (Chile)	Del 02/05/2022 al 20/05/2022
Suárez Arias, Alba Leonide	Universidad del Quindío	Armenia (Colombia)	Del 31/10/2022 al 06/11/2022
Cárcamo Bahamonde, Andrea Dorila	Universidad Austral de Chile	Chile	Del 01/07/2022 al 31/07/2022
Fuentealba Aguilera, Claudio Eduardo	Universidad Austral de Chile	Chile	Del 01/07/2022 al 31/07/2022

Estancias predoctorales de alumnado de otras universidades o centros (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Estudiante	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Antunes Jiménez, Lorena	Universidad Federal do Rio de Janeiro - UFRJ (Brasil)	Rio de Janeiro, Brasil	1 de Abril 2024 al 30 de Septiembre 2024

ÁMBITO II (L3-L4-L5):

Didáctica de la lengua, la literatura y las ciencias sociales

Estancias de investigación profesorado tutor del programa (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia

Moore, Emilee	University of Queensland	Australia	20/05/2024-31/07/2024
Dooly, Melinda	Western Carolina University	Estados Unidos	10/05/2024-22/05/2024
Dooly, Melinda	Portland University	Estados Unidos	12/03/2023-22/03/2023

Estancias de investigación en el programa de profesorado externo a la UAB (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia
Holguín Vaca, Denise Paola (Beca Margarida Salas)	Universitat Pompeu Fabra	España	01/01/2023-31/12/2024
Ballester De Celis, Carmen	Université Paris III - Sorbonne Nouvelle	Francia	01/02/2023-01/05/2023
Fernández De Gamboa Vázquez, Karla	Universidad del País Vasco	España	01/01/2022-31/12/2023
Riveros Diegues, Nicole Alejandra	Universidad de Antofagasta	Colombia	02/11/2023-20/11/2023
Sghir, Mustapha	Real Instituto de Cultura Amazigh	Marruecos	14/12/2023-24/12/2023
Vieira Goulart, Ilsa Do Campo	Universidade Federal de Lavras	Brasil	26/04/2022-26/06/2022
Latalisa De Sá, Alessandra	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil	14/02/2022-04/03/2022
Sequeira Madeira De Albuquerque e Aguilár, Ana Sofia	Universidade de Coimbra	Portugal	02/01/2019-02/02/2019
Abraham, Luis Emilio	Universidad Nacional de Cuyo	Colombia	26/06/2019-07/07/2019

Vieira Araujo, Monica Daisy	Universidade Federal de Minas Gerais	Brasil	01/09/2019- 31/07/2020
Pereira de Oliveira, Amurabi	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil	13/11/2019- 30/09/2020
Ed Almeida Mello, Claudio Jose	Universidade Estadual do Centro- Oeste	Brasil	01/02/2019- 31/01/2020
Franco Nobile Brandileone, Ana Paula	Universidade Estadual do Norte do Paraná	Brasil	09/09/2019- 25/09/2019
Gauvin, Isabelle	Université du Quebec	Canadá	15/01/2019- 15/06/2019
Pérez Giménez, Montserrat	Universitat de València	Espanya	24/06/2019- 28/07/2019

Estancias predoctorales de alumnado de otras universidades o centros (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Estudiante	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Lucena Parisi, Leonardo	Universidade Federale da Paraíba	Brasil	01/09/2023- 31/07/2024
Seidel Bortolotti, Fernanda	Universidade Estadual do Centro- Oeste	Brasil	10/09/2023- 30/06/2024
Floris, Moana	Università degli Studi di Napoli	Italia	17/01/2024- 14/04/2024
D'Altoe, Alessandro	Università di Bologna	Italia	15/11/2023- 30/04/2024
Jones, Louise	University of Dublin	Irlanda	18/09/2023- 03/11/2023

Duminuco, Chiara Sarah	Università degli Studi de Palermo	Italia	01/04/2022-30/06/2022
Duminuco, Chiara Sarah	Università degli Studi de Palermo	Italia	01/04/2022-30/06/2022
Lima De Morales, Giselly	Universidade Federal De Bahia	Brasil	01/08/2021-31/07/2022

AMBITO III (L6-L7):

Didáctica de la educación física, de las artes visuales, de la música y de la voz

Estancias de investigación profesorado tutor del programa (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia
Pérez Moreno, Jèssica	The Ohio State University	Columbus, Ohio, Estados Unidos	09/03/2019 al 31/08/2019
Viladot Vallverdú, Laia	Universidad de La Serena	La Serena, Chile	08/08/2023 al 11/09/2023
Casals Ibáñez, Albert	Universidad de La Serena	La Serena, Chile	08/08/2023 al 11/09/2023
Pérez Moreno, Jèssica	CREC (Centre for Research in Early Childhood)	Birmingham, Reino Unido	27/11/2023 al 22/12/2023
Rifà Valls, Montserrat	Faculty of Social and Educational Sciences, Department of Education and Lifelong Learning, Norwegian University of Science and Technology (NTNU)	Trondheim, Noruega	13/05/2024-13/08/2024
Morón, Mar	Association for Promotin of Education,	Skopje, República de Macedonia del Norte	04/05/2023 al 09/05/2023

	Culture, and Sport, EDUCATION FOR ALL (EfAS)		
Morón, Mar	Nordberliner Werkgemeinschaft gGmbH (NBW)	Berlín, Alemania	21/03/2023 al 24/03/2023
Morón, Mar	Instituto Politecnico de Lisboa. Escola Superior d'Educação de Lisboa	Lisboa, Portugal	01/04/2021 al 30/06/2021
Empain, Joanna	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología, EHU/UPV	San Sebastián, España	1/10/2021, al 31/03/ 2022
París Romia, Gemma	Bath Spa University	Bath, Reino Unido	28/06/2022 al 2/07/2022
París Romia, Gemma	Alma Mater Studiorum Università di Bologna	Bologna, Italia	21/03/2022 al 26/03/2022
París Romia, Gemma	University of Stavanger	Stavanger, Noruega	2/10/2022 al 6/10/2022
París Romia, Gemma	Bath Spa University	Bath, Reino Unido	25/06/2024 al 29/06/2024

Martínez Mínguez, Lurdes	Universidad Nacional. Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida	Heredia, Costa Rica	De 16/11/2023 al 25/11/2023
Nieva Boza, Carolina	Universidad Nacional. Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida	Heredia, Costa Rica	De 01/02/2021 al 31/07/2021
Nieva Boza, Carolina	Centro de Investigación, Formación, Innovación e Intervención en Deporte (CIFID). Facultad de Deporte de la Universidad de Oporto.	Oporto, Portugal	De 01/06/2023 al 30/09/2023

Estancias predoctorales de alumnado de otras universidades o centros (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Estudiante	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Héctor Javier Chísica Hernández	Universidad de los Andes	Colombia	1/09/2023 31/12/2023

ÁMBITO IV (L8 -L9):

Pedagogía aplicada

Estancias de investigación profesorado tutor del programa (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro	Lugar	Período estancia

Díaz Vicario, Anna	Universitat de Barcelona	Barcelona, España	01/09/2022 31/08/2023
Mercader Juan, Cristina	Universitat Rovira i Virgili	Tarragona, España	05/02/2024 05/04/2024
Suárez Rivarola, Cecília Inés	FILIORUM, University of Stavanger	Stavanger, Noruega	16/10/2023- 17/11/2023

Estancias de investigación en el programa de profesorado externo a la UAB (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad/ Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Barrales Villegas, Adoración	Universidad Veracruzana	México	09/04/2019 29/04/2019
Palmeros y Ávila, Guadalupe	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	México	09/04/2019 29/04/2019
Pons Seguí, Laura	Universitat de Barcelona	España	29/04/2019 31/07/2019
Vázquez, Dimas de Dios	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Honduras	19/12/2019 27/01/2020
Brown, Ceri	University of Bath	UK	01/02/2020 31/07/2020
Kowalcuzk-Walędziak, Marta	University of Białystok	Polonia	13/09/2021 23/09/2021
Bustos González, Raúl	Universidad se Tarapacá	Chile	11/09/2023 22/09/2023
Consuegra Solano, Enis Margarita	Universidad Simón Bolívar.	Colombia	20/11/2023 20/02/2024

Palmeros y Ávila, Guadalupe	Universidad de Juarez Autónoma de México,	México	12/06/2024 12/07/2024
del Carmen, Gladys	Universidad de Juarez Autónoma de México	México	12/06/2024 12/07/2024
Galdames Calderón, Marisol	Universitat de Barcelona	España (Juan de la Cierva)	01/01/2023 31/12/2024

Estancias predoctorales de alumnado de otras universidades o centros (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Estudiante	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Mathias Merrild Roerup Thorborg	Aarhus University	Dinamarca	21/03/2022 29/04/2022
Maira Lorena Trejos Moncada	Universidad Católica de Manizales	Colombia	03/10/2022 03/11/2022
Hu , Xiaoling	University Sains Malaysia	Malaisia	15/09/2022 15/01/2023
Aimee Margarita Ballesteros Fonseca	Universidad de Sonora	México	01/03/2023 31/03/2023
Raquel Cabral Magalhães	Universidade de Aveiro	Portugal	26/02/2024 01/03/2024 11/03/2024 15/03/2024

AMBITO V (L10-L11):

Teorías de la educación y pedagogía social

Estancias de investigación profesorado tutor del programa (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a	Universidad o Centro de la estancia	Lugar	Período estancia
Agud Morell, Ingrid	Critical Childhood and Youth Studies (NTNU Norwegian University of Science and Technology)	Trondheim, Noruega	17/05/2024 – 17/06/2024
Moschetti Plaul, Mauro Carlos	Universidade Federal do Espírito Santo (Programa de Pós-Graduação em Educação)	Vitória, Brasil	01/03/2023-31/03/2023
Moschetti Plaul, Mauro Carlos	Waseda University (Waseda Institute for Advanced Studies)	Tokio, Japón	01/04/2024-05/05/2024
Noguera Fructuoso, Ingrid	Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive de la Università di Trento	Rovereto, Italia	01/06/2022-31/08/2022

Estancias de investigación en el programa de profesorado externo a la UAB (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Profesor/a externo	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
D. Brent, Edwards Jr.	University of Hawaii at Manoa	Estados Unidos	27/11/2023-01/12/2023
de Hoyos, Rafael E.	World Bank	Estados Unidos	04/10/2023-06/10/2023
Moreno-Salto, Israel	University of Cambridge	UK	18/10/2023
Agostini, Daniele	Università di Trento	Italia	15/04/24-19/04/24

--	--	--	--

Estancias predoctorales de alumnado de otras universidades o centros (últimos 5 cursos, desde 2019/20 hasta 2023/24)

Estudiante	Universidad o Centro de procedencia	Lugar	Período estancia
Virguez Rodríguez, Ronald	Universidad de Manizales	Colombia	1/2/24-28/2/24
Higueta Bedoya, Nora	Universidad de Antioquia	Colombia	11/7/22-7/7/23
Díaz Genís, Andrea	Universidad de La República	Uruguay	1/9/21-30/10/21
Higueta Bedoya, Nora	Universidad de Antioquia	Colombia	1/4/22- 7/7/22
Ferreira de Souza, Kainara	Universidade Federal de Santa Catarina	Brasil	1/9/22- 30/6/23
Esper, Tomas	Teachers College – Columbia University	Estados Unidos	12/06/23 - 12/06/24
Kavua, Martin	Charles University	Chequia	14/05/23-26/05/23
Stenclová, Veronika	Palacký University of Olomouc	Chequia	24/04/19 -24/05/19
Sevillano, Verónica	Universidad de Sevilla	Sevilla, España	15/01/19 -15/03/19

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN PREDOCTORALES DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA PARA LA MENCIÓN INTERNACIONAL (de tesis defendidas desde el curso 2019/20 hasta el 2023/24)

Estudiante	Universidad o Institución	País
Sanhueza, Alexis	Universidad Nacional del Comahué	Argentina
Hyatt Ritter, Anne	AARHUS KØBMANDSSKOLE	Dinamarca

Armijos Yambay, Karen de Fatima	UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA	Estados Unidos
Garcia Aguado, Alexandre	HELSINGIN YLIOPISTO	Finlandia
Garcia Vallés, Xènia	JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	Finlandia
Cartes Pinto, Daniela	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA	Italia
Pérez Maldonado, Cristina	INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA	Portugal
Lopez Ruiz, Sara	UNIVERSIDADE DO PORTO	Portugal
Massip Sabater, Mariona	MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY	Reino Unido
Corbella Molina, Laura	UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE	Reino Unido
Tosello, Julia	UNIVERSITY OF CAPE TOWN	Sudáfrica
Lafuente Carrasco, Alvaro	University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland FHNW	Suiza

1.3. Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso

Año de implantación	2023-24	2024-25
Plazas ofertadas	49	60

1.4. Normativa de permanencia del centro y lenguas

<http://www.UAB.cat/web/estudiar/doctorado/normativa-calendario-y-tasas-1345666967553.html>

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: Castellano, Catalán e Inglés

1.5. Justificación

El Programa de *Doctorado en Educación* tiene sus antecedentes en los antiguos programas oficiales de la Facultad de Ciencias de la Educación: el Doctorado en Educación, Doctorado en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias, Doctorado de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, Doctorado de Didáctica de la Lengua y la Literatura y Doctorado de Didáctica de la Educación Física, de la Música, de las Artes Visuales y de la Voz, que venían realizando los departamentos de Pedagogía Aplicada, Pedagogía Sistemática y Social, Didáctica de la Matemática

y las Ciencias Experimentales, Didáctica de la Lengua y la Literatura y de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Expresión Plástica, Musical y Corporal, respectivamente.

Se estructura en un ÚNICO Doctorado como la integración del conjunto de ellos, manteniendo como ámbitos de referencia los Departamentos mencionados y 11 líneas de investigación para el conjunto en consonancia con los diferentes grupos de investigación, que hasta ahora han venido desarrollando la formación de este nivel. Los estudios de doctorado también permiten consolidar la diversidad de enfoques y aproximaciones y el equilibrio entre investigación básica y aplicada y la innovación docente. El *Doctorado en Educación*, pues, es una revisión y actualización integradora e innovadora de los estudios existentes que incorpora nuevas líneas de investigación, aportando una visión transversal de la investigación en educación, a la par que manteniendo la especificidad de los distintos dominios que incluye y, desde esta perspectiva, contribuye a enriquecer el ámbito de investigación en educación, un ámbito con una gran relevancia tanto académica como social.

Del mismo modo, este doctorado está integrado en el Programa Oficial de Postgrado en Ciencias de la Educación.

Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya

La investigación en educación aborda situaciones complejas, constituidas por múltiples componentes interrelacionados, intentando dar respuesta a problemas que pueden enunciarse en distintos escenarios y que pueden abordarse desde múltiples perspectivas. En la actualidad, las investigaciones punteras en educación desbordan los límites de los ámbitos concretos tal como estaban definidos con anterioridad. De esta forma, el interés por la didáctica de un contenido concreto, por ejemplo, por didáctica de las matemáticas, está cediendo terreno a motivaciones mucho más complejas, como pueden ser las que relacionan la resolución de problemas con la construcción de identidades matemáticas. De manera semejante, las investigaciones acerca del patrimonio como elemento motivacional para la enseñanza de la historia abren camino a investigaciones en torno a la construcción del pensamiento social y artístico y su vinculación con la enseñanza en contextos formales y no formales. Así mismo, la preocupación por la didáctica de una lengua extranjera cede terreno a la investigación acerca de la imbricación de la enseñanza de las lenguas y de los contenidos curriculares y, en particular, de la enseñanza de contenidos en lenguas extranjeras. También las investigaciones en didáctica de las expresiones apuntan la importancia de la transversalidad entre la motricidad, el arte y la música para conseguir transformaciones socio-culturales y construir aprendizajes en espacios educativos. De alguna forma, el interés por las didácticas específicas abre paso a investigaciones que consideran la educación como algo más global, como parte del desarrollo de personas e individuos y consideran contextos que van más allá del aula y del contexto escolar tal como se entienden hasta ahora, se interesa por contextos que además de la educación formal consideran la educación no formal, sin perder la esencia que las vincula a un ámbito específico de conocimiento, todo ello considerando que la educación se da en un contexto social, cultural y político que la configura.

De manera análoga, las investigaciones de carácter más global en educación, aquellas que hasta el momento se consideraban propias de los ámbitos de la pedagogía aplicada, sistemática y social, también han evolucionado. En la actualidad, crece el interés por las perspectivas de innovación curricular también fuera del sistema educativo, ya no interesa únicamente la innovación curricular en relación a los contenidos, sino también en relación a los actores y a los sistemas de evaluación, a nivel local, nacional e internacional, sin perder de vista la inclusión y la equidad en educación. Crece el interés por los modelos y programas de orientación personal, académica y profesional y se contempla el desarrollo profesional en el marco del cambio y desarrollo de las organizaciones y se considera la cultura de las instituciones educativas como marco en el que se produce el desarrollo y el cambio. En las investigaciones relacionadas con la evaluación, el interés por las formas de evaluar cede paso a la relación entre evaluación y las desigualdades educativas. Aumenta el número de investigaciones relacionadas con los resultados obtenidos en informes nacionales e internacionales en educación y las relaciones entre sistemas educativos y desigualdades. Crece el interés por las políticas educativas y la toma de decisiones, los aspectos relativos a la cultura y estructura de los centros educativos y el papel del profesorado y las familias en relación con las desigualdades y equidad educativa. De alguna forma, en las investigaciones en educación, el triángulo inicial constituido por el docente, el discente y la materia, sobre el que se construían los problemas de investigación ha dejado paso a una forma poliédrica, con múltiples facetas y de forma compleja que puede abordarse desde perspectivas centradas en aspectos micro, macro o meso.

Esta interpretación de las tendencias actuales de la investigación en educación, en sintonía con los cambios que se están produciendo a nivel internacional, nos lleva a diseñar un *Doctorado en Educación* en el que el estudiante puede construir una especialización, partiendo de sus intereses y su formación inicial, a la vez que construye los elementos para una interpretación global de la situación estudiada que tiene en cuenta la complejidad de los procesos educativos. Para ello, hemos diseñado un Doctorado con una configuración completamente innovadora que responde, por una parte, a la experiencia de la trayectoria de los doctorados que hasta la actualidad hemos venido impartiendo con éxito y, por otra, da respuesta a las tendencias más actuales en educación. De esta forma, el *Doctorado en Educación* que proponemos recoge los avances en el campo de la investigación en educación y facilita que el estudiante pueda construir su línea de investigación, vinculada a un ámbito concreto determinado por un problema de investigación específico, a la vez que puede adquirir conocimientos más amplios que le permiten comprender y profundizar en el contexto en el que se desarrolla la problemática concreta que le interesa.

El programa de Doctorado en Educación considera como uno de sus ejes transversales la inclusión de la perspectiva de género, ya sea de manera implícita en alguna de sus líneas de investigación, como de manera explícita en otras. Perspectiva orientada a profundizar en el desarrollo del razonamiento crítico y el compromiso hacia la pluralidad y diversidad de realidades de la sociedad, desde la ética y la equidad en la investigación.

El principal atractivo y la característica más innovadora del *Doctorado en Educación* que proponemos desde el punto de vista de su interés académico y científico provienen de la particular

configuración de la programación del Doctorado y de la oferta formativa que permiten que el alumno configure una elección que le permite a la vez especializarse e iniciarse en una visión de la complejidad de la investigación en educación. Así, por ejemplo, un estudiante que, por su formación inicial o por su profesión esté interesado en el ámbito de la Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias, a través de la integración en una de las líneas de investigación de este campo de investigación, adquirirá conocimientos y competencias propios de la especialidad, pero a la vez al estar inserto en un programa de Doctorado que cuenta con otras tantas líneas de investigación, podrá interactuar entre las mismas, a partir de las actividades de formación e intercambio previstas en su desarrollo. Esta inserción en la globalidad de la oferta del Programa de Doctorado le permitirá adentrarse en la complejidad de la investigación en educación, profundizando en aquellos aspectos que le interesen. Por ejemplo, si quiere desarrollar su investigación vinculada a contextos multilingües podrá interactuar con otros ámbitos y otras líneas ampliando su visión, en este caso del ámbito de la didáctica de la lengua y la literatura, que le permiten un abordaje interdisciplinar complementario más enriquecedor.

El interés científico del *Doctorado en Educación* que proponemos surge de la temática que desarrolla, la investigación en educación. La propuesta que presentamos gira alrededor de un campo científico consolidado que es además un elemento clave para el progreso cultural, económico y social de un país. La educación es uno de los principales vehículos para conformar los valores y la cultura de un país. La investigación es el pilar sobre el que se sostiene la adecuación de la educación a una sociedad cambiante como la nuestra.

Por otra parte, la investigación que viene desarrollándose en la Facultad de Ciencias de la Educación y que define por tanto la identidad de la propuesta que presentamos aborda la complejidad del conjunto de procesos y actividades relacionados con la educación, tanto en contextos formales como no formales. El *Doctorado en Educación* que proponemos está estrechamente vinculado a líneas de investigación consolidadas y reconocidas y a proyectos de investigación competitivos financiados por instituciones locales, nacionales e internacionales. Desde este punto de vista, el Doctorado permitirá la formación de nuevos investigadores y sólo a través de dicha formación puede garantizarse la continuidad, consolidación y ampliación de líneas de investigación iniciadas con éxito y que tienen ya repercusión a nivel internacional.

Lo expuesto en los párrafos anteriores justifica el interés académico y científico del título que se propone dado que contempla las tendencias más actuales de la investigación en educación, generando en el estudiante una visión mucho menos compartimentada de la investigación en educación sin prescindir de la especialización, características que hacen que la propuesta que presentamos sea en especial atractiva. Sin embargo, la justificación del Doctorado debe ir más allá de su interés científico y académico, pues cualquier acción de este tipo debe quedar también justificada por su interés social.

Al plantear una propuesta vinculada a la investigación, es necesario preguntarse cuál es la demanda social en relación a la capacitación en investigación que se ofrece. En los últimos años ha habido

cambios importantes en la sociedad y en las demandas que ésta plantea a la educación dado que ha aumentado su complejidad. Son especialmente relevantes los cambios sociales, en las políticas educativas y en las formas que toman el conocimiento y cómo se accede a él. Paralelamente, numerosos estudios internacionales cuestionan que el nivel de conocimiento de nuestra sociedad sea el deseable. Esto ocurre en un momento en que se acepta sin vacilación que no sólo la institución escolar puede proporcionar conocimiento y en que se considera imprescindible que los ciudadanos de una sociedad avanzada posean conocimientos sólidos, sean capaces de utilizarlos de forma crítica y estén capacitados para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En este sentido, la investigación en educación resulta clave para la mejora del desarrollo y el crecimiento de un país. La innovación en educación, desde el nivel más global de las distintas administraciones públicas u organismos privados hasta el nivel más puntual de una organización o un centro educativo, es necesario que se apoye en conocimiento sólido y fundamentado. Si queremos que las intervenciones relacionadas con la educación, tanto a nivel formal como no formal, tengan éxito deben tener un sustrato de conocimiento que no puede provenir únicamente de la experiencia práctica. Es necesario integrar el conocimiento proveniente de la práctica con el conocimiento proveniente de la investigación para aportar soluciones rigurosas a problemas actuales de nuestra sociedad. En este sentido, el profesorado implicado en el Doctorado trabaja en relación con instituciones educativas y entidades sociales, movimientos de renovación pedagógica, empresas y organismos privados, organismos públicos e instituciones a nivel del gobierno local, nacional e internacional. El profesorado ha participado en el desarrollo de los currícula oficiales, de la organización educativa en varios países y participa activamente en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación y la formación.

Desde una perspectiva académica, parece claro que cualquier cambio en los procesos educativos de un país, ya sea para contribuir a superar desigualdades sociales, mejorar la formación ocupacional, formar a la ciudadanía en el uso de nuevas tecnologías, generar nuevas visiones curriculares, iniciar nuevas formas de gestión o cambiar la formación profesional de los docentes, debe basarse en investigaciones sólidas, contrastadas y validadas. El *Doctorado en Educación* que proponemos pretende contribuir a formar profesionales capaces de intervenir en un ámbito constantemente cambiante, desde la capacidad y el conocimiento adquiridos en su formación como investigadores.

Entre estos profesionales se encuentran los licenciados y graduados en las distintas áreas de conocimiento vinculadas a los contenidos curriculares, pedagogos, sociólogos y psicólogos, implicados en el diseño, la evaluación y la organización de procesos educativos en diversos ámbitos; graduados en Educación Primaria y Educación Infantil; graduados en Pedagogía y Educación Social y graduados en Trabajo Social.

Potencialidad interna de la institución para desarrollar el programa

A continuación, argumentamos la viabilidad del *Doctorado en Educación* en términos de calidad y oportunidad de la oferta, eficiencia en el uso de recursos, visibilidad e impacto.

El *Doctorado en Educación*, como venimos apuntando, es una propuesta de los 5 Departamentos con presencia mayoritaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. La proyección exterior de los estudios de esta Facultad y de la investigación de su equipo docente e investigador es indudable. Dado que el Doctorado que proponemos es un *Doctorado en educación* relacionado con la investigación nos interesa destacar especialmente la trayectoria investigadora de los profesionales implicados en su desarrollo.

La investigación de los cinco Departamentos de la Facultad, que tiene financiación proveniente de fondos públicos y la desarrollada bajo convenios con instituciones y entidades privadas, está vinculada a la educación, sea formal o no formal, inicial o continuada, presencial o virtual. En particular, son numerosas las colaboraciones establecidas con empresas, administración, entidades e instituciones relacionadas con la educación. (ver Apartado 1.2 y Anexo 6,1).

El Programa enlaza completamente con: (1) la oferta actual de grados en la UAB: graduados en las distintas áreas de conocimiento que pueden estar interesados en la investigación en educación en su ámbito específico; graduados en áreas propias o áreas relacionadas como pueden ser sociólogos y psicólogos; graduados en Educación Primaria y Educación Infantil y graduados en Pedagogía y Educación Social, que podrán acceder directamente a unos estudios de estas características por primera vez; (2) la oferta de Másteres oficiales en el campo de la educación, especialmente el Máster Universitario de Investigación en Educación

La proyección exterior y el prestigio de los programas de Doctorado, de los que la propuesta es deudora, se concreta en un importante número de alumnos matriculados, y el porcentaje de alumnos extranjeros (en torno al 40-50 % en media, cfr. Datos matrícula últimos cursos).

La programación de este Doctorado en Educación destaca no sólo por su eficacia sino también por la coherencia de su programación, dado que contempla como común todo aquello que comparten las distintas perspectivas de investigación hecho que no únicamente permite ahorrar recursos, sino que también permite una visión global, equitativa e integradora de la investigación en educación, algo que corresponde con otra de las características idiosincrásicas del Doctorado que proponemos.

Estructura del Programa

Aunque el Programa responde a una cultura organizacional colaborativa y al potencial de respuesta en conjunto para atender los requerimientos de la formación de este nivel; no debemos olvidar los programas de doctorado originarios y de los que es deudor, constitutivos todos de una amplia oferta para formar investigadores. De ahí, que la estructura que se conforma en este nuevo Programa de

Doctorado se organice en torno a CINCO ámbitos y ONCE líneas de investigación. Los primeros son los referentes para organizar el currículum desde el punto de vista administrativo, y tienen su correlato con los cinco Departamentos que desarrollan el Programa, y las segundas se constituyen en el paraguas académico-curricular necesario para que el alumno se ubique a la hora de realizar su doctorado, su investigación, al amparo de un grupo de investigación.

Por otra parte, conviene destacar también el capital humano del Programa, ya que todos los diferentes miembros de los equipos de investigación cuentan con suficiente experiencia investigadora acreditada, de manera que todos los profesores tienen reconocidos como mínimo un tramo de investigación. Este potencial, sin lugar a dudas, avala la suficiencia de los recursos humanos implicados, y es garante del éxito del programa.

ÁMBITO DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

LÍNEA 1. Educación científica y educación ambiental: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, modelización, formación del profesorado y desarrollo profesional.

LÍNEA 2. Educación matemática: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, discurso, argumentación, formación del profesorado y desarrollo profesional.

ÁMBITO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA, LA LITERATURA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

LÍNEA 3. Educación plurilingüe-intercultural.

LÍNEA 4. Didáctica de la literatura infantil-juvenil, reflexión metalingüística y enseñanza de la composición escrita

LÍNEA 5. Formación del pensamiento social, histórico y geográfico y educación para la ciudadanía

ÁMBITO EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

LÍNEA 6. Investigación en educación de la música y la voz

LÍNEA 7. Investigación en educación performativa de las artes, educación psicomotriz y didáctica de la educación física.

ÁMBITO DE PEDAGOGÍA APLICADA

LÍNEA 8. Organización, gestión y transformación de instituciones educativas

LÍNEA 9.- Educación y trabajo: Formación de profesionales de la formación, evaluación de programas, innovación formativa, inserción sociolaboral, orientación y desarrollo personal, escuela inclusiva

ÁMBITO DE TEORIAS DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGIA SOCIAL

LÍNEA 10.- Teoría de la educación, política educativa y sistemas educativos

LÍNEA 11.- Intervención socioeducativa, formación y evaluación

Resultados

Desde el curso 2013-14 al 2022-23, se han ofrecido 40 plazas por curso. La oferta se incrementó hasta 49 plazas en el curso 2023-24 y 60 plazas en el curso 2024-25. El Programa de Doctorado en Educación es el tercer programa de la UAB con más estudiantes matriculados. Desde el curso 2015-16, la matrícula está en valores al entorno de 200 doctorandos matriculados por curso.

La universidad de procedencia de los matriculados es la UAB con un valor porcentual del 45%, similar en todos los cursos y, en segundo lugar, con un 34% han accedido después de cursar los estudios previos en una universidad extranjera.

En relación a la distribución por género, se ha mantenido a lo largo de los cursos un porcentaje más alto de alumnado de género femenino, alrededor del 66 %.

En cuanto al régimen de dedicación, el predominante es el de tiempo completo, y actualmente es de mediana el 67,5% de los doctorandos matriculados (intervalo entre el 63% y el 72%). La duración media de los estudiantes en régimen de dedicación completo está alrededor de 5 años y en el caso de estudiantes en régimen de dedicación parcial es de 6,9 años

De los estudiantes matriculados alrededor del 15 % tienen beca para seguir los estudios doctorales.

En términos de internacionalización se destaca la procedencia extranjera de un elevado porcentaje de estudiantes, el cual se mantiene alrededor del 62% de mediana.

En el período 2013-14 al 2022-23, se han defendido 265 tesis doctorales, de las cuales 173 corresponden a los últimos 5 cursos.

Escuela de Doctorado UAB

El 2014, como consecuencia del proceso de adaptación al nuevo marco normativo, establecido por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, la UAB crea la Escuela de Doctorado, con el objetivo principal de organizar los estudios y actividades propias del doctorado de la Universitat Autònoma de Barcelona en los diferentes ámbitos del conocimiento y con el firme compromiso de desarrollar políticas de calidad y mejora permanente de los programas de doctorado

La Escuela de Doctorado de la UAB quiere responder a los retos del momento y de la sociedad,

participando activamente en promover la investigación, el desarrollo experimental y la innovación como elementos sobre los cuales debe establecerse el desarrollo económico sostenible y el bienestar social.

A. Estrategia de I + D + I

La Escuela desarrolla su actividad siguiendo los principios y los valores de la UAB aprobados por el Consejo de Gobierno de 15 de diciembre de 2011. Su estrategia de I+D+I se adecua a las seis líneas estratégicas de la UAB y específicamente se puede resumir en los siguientes puntos:

1. Calidad Docente. Potenciando que la oferta de Programas de Doctorado de la UAB y las líneas de investigación de estos programas sea siempre plurales, innovadoras y comprometidas.
2. Responsabilidad social: Transferencia de conocimiento, Potenciando el programa de Doctorados Industriales y la transferencia del conocimiento procedentes de los proyectos de tesis hacia la sociedad.
3. Comunidad, pertenencia y compromiso, tanto en el ámbito de los estudiantes, como del profesorado y del personal de administración: Velar por el acompañamiento de los estudiantes de doctorado dentro de las acciones del Plan de Acción tutorial y con actividades formativas transversales. Impulsar y reforzar el desarrollo profesional de los doctorandos con el objetivo final de su integración en el mundo laboral sea lo más satisfactoria posible. Potenciar la formación continuada tanto del personal docente (PDI) como del personal de administración y servicios (PAS) vinculados a los estudios de doctorado.
4. Integración de la Escuela de Doctorado dentro del Campus UAB, contribuyendo que sea espacio para favorecer la relación, la confluencia y la cohesión de los diferentes colectivos de la comunidad universitaria. Dentro de esta línea se enmarcan las políticas de igualdad en género e integración de las personas con discapacidad. La Mejora de los espacios necesarios para las actividades formativas, defensas de tesis, actividades de orientación y acogida del alumnado en el ámbito de la Escuela de Doctorado. Velar en la aplicación del código de las buenas prácticas en general, incidiendo de manera específica sobre el tema del plagio.
5. Modelo de gobernanza eficiente, autónomo, transparente, participativo. Revisión y actualización del Sistema de Garantía Interna de Calidad y potenciar la acreditación de todos los programas de doctorado y de la propia Escuela de Doctorado.
6. Proyección internacional, aumentando el reconocimiento y prestigio global de los estudios de doctorado de la UAB. Participar en actividades de promoción internacional de los programas de Doctorado. Incrementar el porcentaje de tesis con mención de doctorado internacional y co-tuteladas. Promover las convocatorias de movilidad vinculadas al programa Erasmus.

B. Ámbito de conocimiento y los Programas de Doctorado que ofrece

Los programas de doctorado que se ofrecen en la UAB y que se gestionan desde la Escuela de Doctorado se organizan en 5 ámbitos o áreas de conocimiento.

- a) Arte y Humanidades
- b) Ciencias
- c) Ciencias Sociales y Jurídicas
- d) Ciencias de la Salud
- e) Ingenierías

El detalle de los diferentes programas de doctorado vinculados en cada ámbito se puede consultar en el siguiente [enlace](#).

El [reglamento de la Escuela de Doctorado](#) establece los derechos y deberes de las personas doctorandas, tutores y directores de tesis, como también la composición y las funciones de las comisiones académicas de los programas. Y a través del [Código de Buenas Prácticas](#) los doctorandos tutores y directores de tesis se comprometen al desarrollo de la investigación y de transferencia con los estándares éticos más exigentes.

En el manual del [SGIQ de la Escuela de Doctorado](#), apartado 1.2 se explicita la Estructura del Centro y los órganos de gobierno.

2. COMPETENCIAS

Básicas

B11. Comprensión sistemática de un ámbito de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho ámbito.

B12. Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

B13. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

B14. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

B15. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

B16. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

B17. Capacidad de fomentar la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, conforme al artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, como modo de contribuir a la consideración del conocimiento científico como un bien común, mediante la evaluación de actividades transversales llevadas a cabo por la doctoranda o el doctorando relacionadas con diferentes dimensiones de la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, así como la capacitación adquirida en sendas disciplinas en formato de

microcredenciales o similar.

Capacidades y destrezas personales

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que existe poca información específica.

CA02 - Hallar las preguntas clave que es necesario responder para resolver un problema complejo.

CA03 Diseñar, crear, llevar a cabo y emprender proyectos nuevos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 Trabajar, tanto en equipo como de forma autónoma, en un contexto internacional o multidisciplinario.

CA05 Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 Efectuar una crítica y defensa intelectual de soluciones.

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

Además de lo que establece el artículo 18, 19, 20 y 21 del Texto Normativo del Doctorado en la UAB (que figuran en la memoria de verificación) sobre el proceso de acceso y admisión de estudiantes, hemos de indicar que el *Doctorado de Educación* está diseñado, de acuerdo a los destinatarios del mismo, teniendo en cuenta el siguiente perfil de ingreso:

- Licenciados y graduados en las distintas áreas de conocimiento vinculadas a los contenidos curriculares.
- Licenciados y graduados en Pedagogía, Sociología y Psicología
- Graduados en Educación Primaria y Educación Infantil
- Graduados en Educación Social y Trabajo Social,
- Alumnos con titulaciones de otros países equivalentes a alguna de las anteriores,
- También podrán acceder otros titulados en otros ámbitos que puedan justificar una trayectoria profesional relacionada con el desarrollo, la evaluación y la organización de procesos y entidades educativas en diversos ámbitos (docentes, técnicos de educación de la administración local y/o autonómica, educadores y animadores en contextos de educación no formal,). Dicha trayectoria profesional será valorada por la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

Todos ellos han de contar con el Máster Universitario de Investigación en Educación o titulación de postgrado equivalente.

3.1. Información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y de orientación

La UAB pone a disposición del alumnado de doctorado el Plan de Acción Tutorial que contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones de acogida,

asesoramiento y apoyo a los estudiantes en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional.

Los sistemas de información y orientación, a nivel general de la UAB, son los siguientes:

Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los servicios de la universidad. Las dos principales fuentes de información son el espacio web general y el espacio web de la Escuela de Doctorado.

La información pública a través de la web de la UAB donde para cada programa de doctorado, el futuro estudiante dispone de una ficha individualizada que proporciona información general del programa, las líneas de investigación, el personal docente que tutela y/o dirige tesis, además de toda la información académica relativa a trámites y gestiones donde se puede consultar la oferta de plazas de cada uno de los programas, el proceso de admisión al programa, los requisitos de acceso y los criterios de selección, el proceso de matrícula, etc. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas a través de estos formularios web.

A través del Portal UAB también se ofrece información sobre las becas y ayudas al estudio de la UAB y de otras instituciones y organismos. Las becas específicas de la UAB disponen de un servicio de información personalizado tanto por Internet como telefónicamente, y para facilitar su tramitación administrativa pueden solicitarse a través de la web.

Procedimientos de orientación y acogida a los nuevos estudiantes de doctorado

La Escuela de Doctorado y el Área de Comunicación y de Promoción de la UAB realizan actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de orientar y asesorar a los estudiantes en la elección del doctorado que mejor se ajuste a sus necesidades o intereses. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación e información durante el curso académico que permiten acercar los doctorados de la UAB a los futuros estudiantes de doctorado. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera del mismo. En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con la información necesaria sobre los programas de doctorado y la universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...), adaptados a las necesidades de información de este colectivo.

De las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

La Feria de Postgrado, estructurada en una serie de conferencias generales y otras específicas por cada programa de doctorado, en las que se informa detalladamente de los doctorados. Los principales asistentes a estas jornadas son los estudiantes de los másteres.

Proceso de acogida al doctorando de la UAB

La Escuela de Doctorado realiza la admisión y matriculación en todos aquellos programas que se coordinan desde la universidad, tal y como se establece en los respectivos convenios. Los estudiantes de doctorado disponen en la Escuela de Doctorado de un Servicio de Atención para atender, de manera personalizada, las consultas de índole administrativa y académica. Esta misma escuela deriva las consultas académicas más específicas a la coordinación de los programas de doctorado correspondientes. Los estudiantes de doctorado disponen de direcciones de correo electrónico y teléfonos específicos para cada trámite que se realiza en la Escuela.

La Escuela de Doctorado también organiza actividades de bienvenida a sus nuevos estudiantes de doctorado, así como otras actividades transversales. También organiza sesiones específicas para estudiantes que provienen de otros países. El Plan de Acción Tutorial (PAT) recoge las diversas acciones que organiza la Escuela de Doctorado.

Desde la Escuela de Doctorado también se organiza, durante el curso, diferentes sesiones de promoción específica de los doctorados incluidos en la Menció de Doctorado Industrial. Estas sesiones se organizan juntamente con el Parc de Recerca, programas de doctorado interesados, o el Àrea de Recerca.

La Escuela de Doctorado realiza un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso, en el que destacan las siguientes actuaciones:

- Los programas de doctorado ofrecen, además de la información que se publica en la web, donde pueden encontrar las líneas de investigación del programa, los tutores y directores que estos programas ofrecen, una “ventana” para consultas específicas que tengan los candidatos.
- Cartas de pre-admisión para becas y gestión de visados que se realizan a partir del mes de abril de cada año.
- Carta de admisión y de bienvenida a los estudiantes seleccionados. Se envía por correo electrónico y/o carta postal el documento de aceptación al doctorado, junto con la información complementaria para realizar la matriculación.
- Proceso de acogida de los estudiantes internacionales e información a través del International Support Service (ISS) (trámites legales y cuestiones prácticas) y sesiones informativas específicas.
- El proceso de matriculación.

Sistemas de información y orientación específicos del título

Cada programa organiza sesiones de orientación personalizada a los nuevos estudiantes de doctorado con el objetivo de acompañarlos en el proceso de matriculación. Tienen un carácter eminentemente práctico y se realizan previamente a la matriculación. Los responsables de las tutorías son las coordinaciones de cada programa.

La estructura del Doctorado en Educación configurada en cinco ámbitos y once líneas de investigación exige una coordinación interna que garantice tanto el desarrollo del programa de doctorado, como la

atención a los alumnos de cada línea de investigación, desde su admisión ya lo largo del proceso de elaboración de la tesis doctoral y, por supuesto, en el depósito.

Los doctorandos/as matriculados en el programa de Doctorado en Educación reciben una atención personalizada y tienen a su alcance todo el soporte que necesitan a través de la dirección y tutorización de la tesis, la coordinación de su ámbito y la coordinación del programa. La coordinación general, así como los coordinadores de ámbito, acoge y orienta al alumnado atendiendo a todas sus consultas, sean a través de correo electrónico, teléfono o personalmente.

Los coordinadores/as de ámbito llevan a cabo también una atención personalizada de los doctorandos ya desde el proceso de admisión, en el que incluso pueden solicitar entrevista con la persona candidata para valorar la solicitud. A lo largo de todo el trabajo doctoral orientan al doctorando en todos aquellos aspectos más académicos, definen las comisiones de seguimiento del progreso de la tesis, proponen y coordinan las actividades formativas específicas, gestionan con directores y tutores posibles incidencias.

La CAPD además analiza aquellas situaciones que pueden afectar a los doctorandos/as y que no han podido ser resueltas por los directores y que los coordinadores de ámbito transmiten a la comisión para dar respuesta. La reunión mensual permite una inmediatez que dota de calidad al acompañamiento al alumnado.

A la atención individualizada se suman diferentes actividades colectivas, de grupo de estudiantes, que se realizan en cada ámbito y que suponen momentos de encuentro de los doctorandos/se. Estas sesiones, además de incluir actividades de contenido doctoral (seminarios, talleres de investigación, ponencias) permiten que los estudiantes se conozcan, refuercen el sentido de pertenencia al doctorado ya la institución, compartan inquietudes y preocupaciones propias del trabajo doctoral, así como poder tratar sobre perspectivas postdoctorales.

3.2. Vías, requisitos y criterios de acceso y de admisión

Las vías, los requisitos y los criterios de acceso y admisión se rigen por el artículo 167 y 168 de la normativa académica, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio.

En el artículo 7 del RD 99/2011, de 28 enero, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, establece la posibilidad que las Universidades puedan establecer criterios de admisión adicionales.

De acuerdo con en el Texto Normativo del Doctorado en la UAB, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, la comisión académica del programa de doctorado, que preside el coordinador del programa, remite la propuesta de admisión a la Escuela de Doctorado y la eleva para su resolución al rector o rectora de la UAB (órgano de admisión según el artículo 170).

Los requisitos y los criterios de admisión se tienen que hacer constar en la memoria de verificación del programa de doctorado y son públicos.

Admisión

Requisitos específicos de admisión:

Además de lo que establece el artículo 18, 19, 20 y 21 del Texto Normativo del Doctorado en la UAB (que figuran en la memoria de verificación) sobre el proceso de acceso y admisión de estudiantes, hemos de indicar que el Doctorado de Educación está diseñado, de acuerdo a los destinatarios del mismo, teniendo en cuenta el siguiente perfil de ingreso:

- Licenciados y graduados en las distintas áreas de conocimiento vinculadas a los contenidos curriculares.
- Licenciados y graduados en Pedagogía, Sociología y Psicología
- Graduados en Educación Primaria y Educación Infantil
- Graduados en Educación Social y Trabajo Social,
- Alumnos con titulaciones de otros países equivalentes a alguna de las anteriores
- También podrán acceder otros titulados en otros ámbitos que puedan justificar una trayectoria profesional relacionada con el desarrollo, la evaluación y la organización de procesos y entidades educativas en diversos ámbitos (docentes, técnicos de educación de la administración local y/o autonómica, educadores y animadores en contextos de educación no formal,). Dicha trayectoria profesional será valorada por la Comisión Académica del Programa de Doctorado.

Todos ellos han de contar con el Máster Universitario de Investigación en Educación o titulación de postgrado equivalente

Órgano de admisión

El órgano responsable de la propuesta de admisión de los solicitantes al acceso al programa es la Comisión Académica del Programa de Doctorado (CAPD). La comisión está constituida por el coordinador o la coordinadora del programa, que actúa como presidente, y siete miembros representantes de los ámbitos y líneas de investigación de los cinco departamentos implicados en el programa. La propuesta de admisión es elevada a la Escuela de Doctorado para su revisión y resolución final.

Criterios de selección

En el caso que el número de inscritos supere el de plazas ofrecidas, la adjudicación de plazas se hará de acuerdo a los siguientes criterios de prelación:

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Expediente académico y afinidad de estudio con las áreas de conocimiento	50%
Experiencia profesional vinculada a la enseñanza.	15%

Experiencia investigadora (participación en congresos, publicaciones, pertenencia a proyectos de investigación, etc.)	15%
Obtención de ayudas y becas de investigación	10%
Conocimiento de idiomas.	10%

En casos puntuales podrá convocarse al candidato para una entrevista personal.

3.3. Estudiantes

Estimaciones de estudiantes:

¿El título está vinculado a un título previo?: NO

Nº total de estudiantes estimados que se matricularán: 60

Nº total de estudiantes previstos de otros países: 30

Nº total de estudiantes matriculados en los últimos 5 años: 1.016

Nº total de estudiantes de otros países: 640

3.4. Complementos de formación

De acuerdo con el Texto Normativo de Doctorado de la UAB, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, y el Reglamento de Régimen Interno de la Escuela de Doctorado corresponde a la comisión académica del programa establecer los complementos de formación específicos, en función de la formación previa del estudiante. Se configurarán a partir de la oferta de postgrado oficial, tendrán que superarse durante el primer curso y no podrán exceder los 30 créditos ECTS. Para más información véase el artículo 171 de [la Normativa](#), en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio

Complementos de formación del programa

En la línea del Texto Normativo del Doctorado de la UAB y del Reglamento de Régimen Interno de la Escuela de Doctorado, la Comisión Académica del Doctorado podrá establecer los complementos de formación específicos, en función de la formación previa del estudiante. En este sentido, para aquellos alumnos que habiendo presentado 300 créditos ECTS no tengan incluido entre los mismos del Máster Universitario de Investigación en Educación (60 créditos) y, además, en su expediente se verifique que no incluye créditos de investigación o de especialidad, deberán cursar obligatoriamente durante el primer año entre 12 y 30 créditos de complementos de formación, para paliar las carencias de su historial académico. El número de créditos que se le pedirá al alumno/a estará sujeto a la valoración que se realice en el proceso de admisión en relación a su formación previa.

El programa de Doctorado en Educación tiene previsto que, de manera general, los créditos de complementos de formación se realicen en el seno del Máster Universitario de Investigación en Educación, a través de los Módulos *Investigar en Educación* (hasta 21 créditos) o de los Módulos *de Especialidad* (hasta 18 créditos) o del *Trabajo de Iniciación a la Investigación y Final de Máster* (15 créditos), según la necesidad formativa detectada.

El alumnado que se adscribe a la línea de Investigación en Educación de la Música y la Voz, podrá realizar los créditos de complementos de formación en el Máster de Investigación en Musicología, Educación Musical e Interpretación de Música Antigua, entre distribuidos de la siguiente forma: de manera obligatoria los 15 créditos pertenecientes al módulo *Metodologías de la investigación en ciencias de la música y aplicación interpretativa de las investigaciones* y dependiendo de su formación previa se le puede requerir adicionalmente los 10 créditos correspondientes al módulo *Didáctica de la Música*.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Actividades formativas

4.2. Planificación temporal

4.3. Procedimientos de evaluación

4.4. Acciones de movilidad

Actividad: Asistencia a seminarios o conferencias impartidos por expertos en el ámbito de conocimiento
Nº de horas: 10
Descripción:
<p>Carácter: obligatoria</p> <p>Tipología de actividad: Formación científica, teórica y/o metodológica y /o aplicada, dependiendo del seminario o conferencia.</p> <p>Descripción/contenido de la actividad: El alumno deberá asistir como mínimo a dos seminarios de 5 horas de duración a lo largo del curso de los programados al efecto.</p> <p>Cada curso académico la Comisión de Doctorado aprueba los contenidos y fechas de los seminarios. El alumno puede también realizar sesiones formativas transversales de la propia Escuela de Doctorado o externas que pueden convalidarse por los seminarios.</p> <p>Objetivos formativos: adquirir y desarrollar competencias básicas y transversales en investigación educativa, en general, y específicas del ámbito de investigación del alumno/a.</p> <p>Competencias que se adquieren: B11, B13, B14, B15, B16, B17, CA02, CA04, CA05, CA06</p> <p>Modalidad: presencial/semipresencial/online</p> <p>Planificación temporal: La oferta de seminarios se va planificando a lo largo del curso doctoral, de manera que es una planificación dinámica.</p> <p>Lenguas de impartición: inglés, catalán o castellano, principalmente.</p>
Procedimiento de Control
Para el control de asistencia a los seminarios o conferencias impartidos por expertos, tanto los obligatorios como optativos, el doctorando debe remitir, en la semana siguiente a su realización,

un informe resumen de cada uno de ellos a la Comisión Académica del Doctorado, de manera que se pueda incorporar al documento de actividades anual del doctorando que se considera en el seguimiento anual. La Comisión del Doctorado, junto con el tutor y director del doctorando evaluarán el trabajo presentado por el alumno.

Actuaciones de movilidad

No se contemplan.

Actividad: Asistencia a working doctoral groups

Nº de horas: 10

Descripción:

Carácter: optativa

Tipología de actividad: Formación científica, teórica y/o metodológica y/o aplicada, dependiendo del working group

Descripción/contenido de la actividad: Esta actividad es primordial para poner en contacto a los alumnos de doctorado con los investigadores de las líneas y ámbitos de investigación del Doctorado en Educación. Esto facilita la posterior integración de los grupos de investigación. El alumno puede asistir a sesiones de grupo de investigación siempre y cuando se le autorice.

Objetivos formativos: adquirir y desarrollar competencias básicas y transversales en investigación educativa, en general, y específicas del ámbito de investigación del alumno/a.

Competencias que se adquieren: B11, B12, B13, 14, B15, B16, B17, CA01, CA04, CA06

Modalidad: presencial/semipresencial/online

Planificación temporal: durante los estudios doctorales

Lenguas de impartición: inglés, catalán o castellano, principalmente.

Procedimiento de Control

Certificado de Asistencia por parte del responsable del Grupo de Investigación, que se integrará en el que se incluirá en el documento de actividades anual del doctorando que se considera en el seguimiento anual, por parte de la Comisión Académica del Doctorado.

Actuaciones de movilidad

Según calendario y convocatorias

Actividad: Publicación o aceptación de un artículo de investigación, libro o capítulo

Nº de horas: 500

Descripción:

Carácter: obligatoria

Tipología de actividad: Formación científica, teórica y/o metodológica y/o aplicada, dependiendo del carácter de la publicación.

Descripción/contenido de la actividad: La realización de artículos de investigación y presentación de papers en congresos, jornadas, se consideran actividades formativas significativas y es aconsejable que antes de finalizar la tesis el alumno evidencie las mismas, al menos con un artículo aceptado o publicado y varias comunicaciones presentadas a congresos.

<p>Objetivos formativos: adquirir y desarrollar competencias básicas y transversales en investigación educativa, en general, y específicas del ámbito de investigación del alumno/a.</p> <p>Competencias que se adquieren: B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, CA02, CA05, CA06</p> <p>Planificación temporal: durante los estudios doctorales</p> <p>Lenguas de impartición: principalmente en inglés, catalán o castellano</p>
Procedimiento de Control
Certificados de publicación o aceptación del artículo, asistencia, participación, etc.
Actuaciones de movilidad
En el caso que el congreso se celebre fuera del ámbito territorial dónde se realiza el Doctorado, la Comisión académica del Doctorado facilitará que esta actividad se pueda realizar en el marco de programas de movilidad convocados por organismos o administraciones a las que puede acogerse el Doctorado, incluidos los de la propia universidad. Además, los alumnos pueden beneficiarse de las ayudas internas y externas para los costes de inscripción, desplazamientos, ... (becas según convocatorias)

Actividad: Estancias de investigación en centros nacionales o extranjeros, públicos o privados
Nº de horas: 500
Descripción:
<p>Carácter: optativa</p> <p>Tipología de actividad: Formación científica, teórica y/o metodológica y/o aplicada, acorde a la planificación del trabajo doctoral durante la estancia de investigación.</p> <p>Descripción/contenido de la actividad: Como ya viene aconteciendo con el desarrollo de los programas oficiales de Doctorado reseñados en la justificación, se aconseja a lo largo del proceso de la tesis que el alumno realice al menos una movilidad de 3 meses a un centro de investigación de una universidad extranjera. Este requisito, además, es prescriptivo para conseguir la mención de Doctorado Europeo o Doctorado Internacional. Al efecto se cuenta con convenios de colaboración e intercambio con otras universidades a tal fin.</p> <p>Objetivos formativos: adquirir y desarrollar competencias básicas y transversales en investigación educativa, en general, y específicas del ámbito de investigación del alumno/a.</p> <p>Competencias que se adquieren: B11, B12, B13, B14, B15, B16, B17, CA01, CA04, CA05, CA06</p> <p>Modalidad: presencial</p> <p>Planificación temporal: durante los estudios doctorales</p> <p>Lenguas de impartición: principalment inglés, castellano o catalán o la lengua del centro extranjero</p>
Procedimiento de Control
Según su producción científica y certificado del profesor responsable de la estancia en la otra institución, que se incluirá en el documento de actividades anual del doctorando que se considera en el seguimiento anual.
Actuaciones de movilidad

Se especifican en el apartado anterior de “datos básicos”. Para todas estas acciones de movilidad el programa de Doctorado da apoyo a sus doctorandos para solicitar las correspondientes becas de movilidad según distintas convocatorias y organismos.

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1. Acciones de fomento de la dirección de tesis

El programa de doctorado dispone de las acciones pertinentes para fomentar la dirección de tesis y la incorporación de personal académico y de doctores y doctoras internacionales a las comisiones de seguimiento y a los tribunales de tesis.

La UAB, a través del Texto Normativo de Doctorado, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, fomenta la dirección múltiple o codirección de tesis doctorales. La existencia de diferentes ámbitos del conocimiento en un mismo campus universitario, que incorpora un gran número de institutos de investigación y un parque científico, incentiva la organización interdisciplinar de programas de doctorado en colaboración con institutos y empresas. La entrada en vigor del RD99/2011 modificado por el RD 576/2023 ha favorecido las codirecciones internacionales, el número de convenios para el desarrollo de tesis en régimen de cotutela internacional, la codirección para fomentar la incorporación de directores noveles, junto a directores experimentados a la tarea de supervisión de tesis doctorales. Se ha promovido la internacionalización con la participación de miembros de tribunal extranjeros, sobre todo con la posibilidad de obtener la mención Doctor Internacional

Se ha fomentado el desarrollo de proyectos de investigación estratégicos en colaboración con empresas e instituciones mediante la firma de convenios para llevar a cabo colaboraciones bajo la convocatoria de Doctorados Industriales promovidos por la Generalitat de Catalunya y otros organismos. En la misma línea se han firmado convenios de colaboración con institutos de investigación, todo ello para promover la transferencia del conocimiento de la universidad, línea estratégica de la Universidad y de la Escuela de Doctorado.

Por otra parte, el Código de buenas prácticas en la investigación de la UAB, establece los mecanismos de tutela y supervisión del personal investigador en formación.

En la Normativa académica de la Universitat Autònoma de Barcelona, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, aplicable a los estudios de doctorado (Título VIII. La Tesis Doctoral. Capítulo I. Dirección y Tutorización de la tesis doctoral) se detallan las funciones de los órganos y las características de los siguientes procesos:

- Artículo 321. El director o directora de la tesis doctoral
- Artículo 322. Codirección de la tesis doctoral
- Artículo 323. Número máximo de tesis doctorales por director o directora

- Artículo 324. Directores o directoras de tesis doctoral ajenos al programa de doctorado
- Artículo 325. La tutorización de la tesis doctoral

En el programa se promueve el incremento de la internacionalización de los tribunales de tesis, a lo cual ha contribuido favorablemente la opción de poder llevar a cabo defensas de tesis semipresenciales que permiten que uno de los miembros del tribunal esté en el extranjero y al fomento de la tesis con mención internacional. Por otra parte, al tener un alto porcentaje de alumnos extranjeros, alrededor del 60%, se tiene en consideración establecer codirecciones con profesorado investigador extranjero, que puede facilitar el conocimiento y el trabajo doctoral en el contexto de estudio de algunos doctorandos/as extranjeros.

Normativa de asignación de tutor y director de tesis

Normativa académica de la Universitat Autònoma de Barcelona, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio. Artículos sobre la asignación de tutor/a y director/a de tesis doctoral

- Artículo 169. La solicitud de admisión
- Artículo 170. Resolución de la admisión
- Artículo 328. El documento de compromiso y el código de buenas prácticas

SGIQ de la Escuela de Doctorado – PC03. Admisión al programa de doctorado y asignación de tutorización y dirección de tesis

5.2. Procedimientos de Seguimiento

En el Reglamento de la Escuela de Doctorado UAB, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad Autònoma de 30 de enero de 2013, modificado por acuerdo del Comité de la Escuela de Doctorado de 18 de marzo de 2021 y ratificado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2021, se establecen las responsabilidades del tutor y director de tesis en el seguimiento del doctorando y las responsabilidades del doctorando.

Con la firma del Código de Buenas Prácticas y del Documento de Compromiso Doctoral por parte de todos los actores -estudiantado de doctorado, directores, tutores y coordinación del programa de doctorado- se establecen y aceptan los acuerdos y compromisos que incluyen los derechos y deberes de los actores mencionados en este párrafo, y que sirven de modelo y guía de buenas prácticas y, para el seguimiento de las actividades formativas del doctorando y de la tesis doctoral.

Así mismo, y de acuerdo con el artículo 11 punto 7 del RD 99/2011 de 28 enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, se establece el marco general del proceso de seguimiento anual de los doctorandos descrito, con mayor detalle, en el SGIQ de la Escuela de Doctorado en el proceso PC07 Seguimiento de los estudiantes de

doctorado. A su vez, se encuentra publicado (en el apartado de Seguimiento de la web) el seguimiento de cada uno de los programas de doctorado.

En el Reglamento de la Escuela de Doctorado se concretan las responsabilidades de los diversos agentes que participan en el proceso:

- Artículo 15. Funciones de las comisiones académicas de los programas de doctorado
- Artículo 34. Deberes del tutor o tura de la tesis
- Artículo 32. Deberes del director o directora de la tesis
- Artículo 30. Deberes del doctorando o doctoranda

La Comisión Académica del programa fija los contenidos del plan de investigación de la tesis doctoral, el cual debe incluir, como mínimo, la metodología a utilizar, los objetivos a conseguir, así como los medios y la planificación temporal. Esta misma comisión nombra las comisiones anuales de seguimiento y los criterios y mecanismos de evaluación. Los estudiantes deben obtener una evaluación favorable para poder proseguir el desarrollo de su tesis doctoral. El **documento de actividades del doctorando**, junto con los informes del director y del tutor de tesis, está a disposición de las comisiones de seguimiento para su evaluación, y las sucesivas evaluaciones se recogen en el **informe de evaluación del doctorando**. Todo ello es examinado por el tribunal de defensa de la tesis doctoral.

Procedimiento de seguimiento específico del programa

En el transcurso de los estudios doctorales en el programa, la supervisión de los doctorandos/se se estructura a varios niveles:

- 1) de forma individualizada para cada doctorando/a, a partir de las figuras del tutor/a y el(los) director(es) de tesis.
- 2) de forma individualizada para cada doctorando/a, a partir de las comisiones de seguimiento anuales.
- 3) de forma global, desde la Comisión Académica del Programa de Doctorado

Las comisiones de seguimiento, constituidas por tres doctores/as vinculados al programa de doctorado en Educación, son las encargadas de evaluar el progreso del doctorando/a en cada curso de doctorado. En este programa, los seguimientos tienen lugar a finales de mayo y principios de junio. De manera excepcional, y previa aceptación de la solicitud por parte de la CAPD, puede realizarse en una fecha de la primera quincena de septiembre.

Antes de finalizar cada año, la CAPD establece la composición de las comisiones de seguimiento que se consideren necesarias para el número de doctorandos de cada ámbito, el calendario con las fechas en las que se hará el seguimiento, y los requisitos exigibles al estudiante, tales como la aportación de informes u otros documentos-

En el programa se considera que las comisiones de seguimiento tienen dos funciones:

- función formativa y reguladora: la Comisión de Seguimiento crea un contexto de interacción que facilita la discusión y reflexión del trabajo de cada doctorando/a y le orienta en la resolución de dificultades que se puedan plantear, entre otros aspectos. Es un ejercicio académico trascendente para los doctorandos y bien valorado en las encuestas de satisfacción en el sentido de que las recomendaciones de las comisiones han sido útiles para el desarrollo de la tesis.
- función evaluadora: se debe realizar una valoración anual del progreso del doctorando/a del avance en el progreso de la tesis. La comisión, finalizada la sesión de seguimiento, cumplimentará el acta para cada doctorando/a que le corresponda evaluar y hará constar si la valoración global es: favorable,

favorable con observaciones, desfavorable, no evaluable, y un informe razonado del progreso del doctorando/a. Posteriormente, el acta es enviada al director/a y tutor/a para que la haga llegar al doctorando/a y sea conocedor del informe emitido. El programa custodia una copia del acta en la carpeta de cada doctorando/a.

5.3. Normativa para la presentación y la lectura de tesis doctorales

En el Texto Normativo de Doctorado de la UAB, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, en el Título VIII. La tesis doctoral, Capítulo III. El documento de la tesis doctorat, se indican los aspectos de carácter formal de cómo debe presentarse la tesis:

- Artículo 330. Estructura de la tesis doctoral
- Artículo 331. Formato de la publicación de la tesis doctoral
- Artículo 332. Lengua de redacción y defensa de la tesis doctoral

En el Capítulo IV. Depósito y autorización de la defensa de la tesis doctoral, la normativa concreta los siguientes aspectos:

- Artículo 333. Solicitud de depósito de la tesis doctoral
- Artículo 334. Difusión del depósito y exposición de la tesis doctoral en la Escuela de Doctorado
- Artículo 335. Autorización de la defensa
- Artículo 336. Aprobación del tribunal de evaluación de la tesis doctoral
- Artículo 337. Composición del tribunal de evaluación de la tesis doctoral

En el Capítulo V. Defensa y archivo de la tesis doctoral, la normativa concreta los aspectos previos y posteriores a la defensa de la tesis, los agentes que participan en el mismo y las funciones que tienen en cada momento del proceso

- Artículo 338. Defensa y evaluación de la tesis doctoral
- Artículo 339. Archivo de la tesis doctoral
- Artículo 340. Acto de defensa y archivo de tesis doctorales sometidas a procesos de confidencialidad, de protección, o de transferencia de tecnología o de conocimiento

En el Capítulo VI. Menciones:

- Artículo 341. Mención de doctorado Internacional
- Artículo 342. Mención de doctorado industrial

En el Capítulo VII. Tesis doctorales en régimen de cotutela internacional

- Artículo 343. Diligencia de tesis doctoral en régimen de cotutela internacional
- Artículo 344. El convenio de cotutela
- Artículo 345. Admisión de la cotutela
- Artículo 346. Depósito de una tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 347. Tribunal evaluador de una tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 348. Defensa de la tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 349. Utilización y protección de los resultados de la tesis doctoral en régimen de cotutela

A través de la web se puede obtener información de cómo realizar el trámite para el depósito de la tesis en línea y de otros procesos de soporte a la gestión. También están publicados los vídeos que dan soporte a la coordinación de los programas de doctorado, a los tutores y directores de tesis en la realización del proceso de validación y depósito. El proceso del SGIQ donde se recoge es el PC04. Depósito, defensa y evaluación de la tesis doctoral

El procedimiento para la concesión de la mención cum laude también se encuentra publicada en la web lo cual permite a los miembros del tribunal de tesis obtener toda la información necesaria en relación a la defensa de la tesis.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1. Líneas y equipos de Investigación y profesorado

Líneas de Investigación	
1	Educación científica y educación ambiental: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, modelización, formación del profesorado y desarrollo profesional.
2	Educación matemática: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, discurso, argumentación, formación del profesorado y desarrollo profesional.
3	Educación plurilingüe-intercultural
4	Didáctica de la literatura infantil-juvenil, reflexión metalingüística y enseñanza de la composición escrita
5	Formación del pensamiento social, histórico y geográfico y educación para la ciudadanía
6	Investigación en educación de la música y la voz
7	Investigación en educación performativa de las artes, educación psicomotriz y didáctica de la educación física.
8	Organización, gestión y transformación de instituciones educativas
9	Educación y trabajo: Formación de profesionales de la formación, evaluación de programas, innovación formativa, inserción sociolaboral, orientación y desarrollo personal, escuela inclusiva.

10	Teoría de la educación, política educativa y sistemas educativos.
11	Intervención socioeducativa, formación y evaluación.

Los recursos humanos, profesores/investigadores, asociados a este programa de doctorado son adecuados en relación al número de plazas de nuevo ingreso y para alcanzar las competencias previstas. Ello se basa en la experiencia adquirida por el programa de doctorado. El número de profesores/investigadores que aportan líneas de investigación, con capacidad investigadora acreditada y que participan en proyectos de I+D+i subvencionados en convocatorias públicas competitivas, es suficiente para garantizar la correcta tutela y la dirección de tesis doctorales en este programa, así como el desarrollo de las actividades de formación.

En el documento adjunto se incluyen los datos siguientes:

- Identificación de los **grupos de investigación** relacionados con el programa de doctorado.
- **Líneas de investigación y miembros del PDI** que forman parte de este indicando el número de tesis dirigidas y defendidas en los últimos 5 años, número de sexenios y año de concesión del último sexenio. En el caso de los miembros del PDI del programa que no puede acreditar un sexenio activo, deberán aportar cinco contribuciones científicas de los últimos 5 años, a excepción de que se trate de investigadores ICREA, RyC o bien, Juan de la Cierva.
- **Proyectos de investigación** competitivos para cada equipo de investigación. Debe explicitarse el título, la referencia del proyecto, la entidad que la financia, el tipo de convocatoria y las instituciones y personal investigador que participan- El IP de este proyecto debe ser profesor/a del programa.
- Las **25 publicaciones más representativas de las líneas de investigación del programa** y que destacan por su repercusión científica de los últimos 5 años (debe indicar la referencia completa).
- Las **10 tesis doctorales más relevantes defendidas en el programa** y dirigidas por el profesorado del programa durante los últimos 5 años, indicando para cada una la contribución científica derivada más relevante.

6.2. Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de Tesis

En relación con la labor de tutorización, las normativas que aplican se relacionan a continuación:

En la Normativa Académica de la Universitat Autònoma de Barcelona, en proceso de revisión para su adaptación al RD 576/2023, de 4 de julio, aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2022, artículo 323. Número máximo de tesis doctorales por director o directora

En el Reglamento de régimen interno de la Escuela de Doctorado se recoge el derecho del director y del tutor al reconocimiento de la tarea realizada como parte de su dedicación docente e investigadora. (artículo 31. Derechos del director o directora de tesis)

En el Modelo de dedicación académica del profesorado de la Universitat Autònoma de Barcelona (Aprobado por la Comisión de Personal Académico en 31 de octubre de 2017), en el artículo 10.3 se indica el número de horas reconocidas por dirección de Tesis.

En el Modelo de modelo y criterios de priorización de las plazas de catedrático/a de Universidad y de catedrático/a contratado/a (Aprobado por la Comisión de Personal Académico en Consejo de Gobierno del 16 de marzo de 2023), en el punto 4 de Méritos de Docencia se especifican los puntos otorgados por la tutorización de tesis en los casos en que la persona es tutor sin ser a la vez director.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO DISPONIBLE PARA LOS DOCTORANDOS

Los recursos materiales y servicios que la UAB pone a disposición de los programas de doctorado, para el desarrollo de sus actividades de formación e investigación, son suficientes y adecuados al número de estuantes de doctorado y a las características del programa. Estos recursos permiten alcanzar las competencias descritas.

Infraestructuras:

Campus UAB: La UAB garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad y de las necesidades especiales que de ella se derivan, puedan realizar los estudios en igualdad de condiciones. Así lo recoge el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, aprobado el 18 de noviembre de 1999 por la Junta de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona. Este Reglamento se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte.
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB.
- La accesibilidad y adaptabilidad de los diversos tipos de espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración y residencia universitaria.
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados.

La UAB se ha dotado de planes de actuación plurianuales para seguir avanzando en estos objetivos.

Edificios: El acceso a los edificios de la UAB y a sus diferentes espacios, aulas, bibliotecas, laboratorios, etc. se puede realizar mediante ascensores, plataformas elevadoras y rampas, por lo que está adaptado para discapacitados, así como también lo están los servicios WC. Los edificios disponen de señalización especial para personas con dificultad de visión.

Salas de actos, salas de grados y de reuniones: La Escuela de Doctorado y las Facultades y Centros de la UAB disponen de salas de actos, de grados y de reuniones, equipadas con sistemas audiovisuales, que las hacen aptas para la impartición de seminarios y la defensa de tesis doctorales. En este sentido la Escuela de Doctorado dispone de una sala totalmente equipada para poder realizar defensas de Tesis Doctoral mediante Videoconferencia

Laboratorios de docencia e investigación: Los laboratorios de la UAB disponen de personal técnico especializado que se ocupa, además, de ayudar en la preparación de las prácticas, de mantener las instalaciones y el instrumental en perfectas condiciones de uso. El personal recibe formación permanente en materia de seguridad y prevención. Los laboratorios disponen de una pizarra o equivalente video-proyector, ordenador y pantalla.

Se dispone de una posición de trabajo móvil adaptada para estudiantes de doctorado con discapacidad, para dar servicio a cualquier usuario que debido a sus condiciones de movilidad reducida lo necesite.

Servicio de Bibliotecas: Cada Facultad o Centro tiene su propia biblioteca, que forma parte del Servicio de Bibliotecas de la UAB y, como tal, atiende las necesidades docentes y de investigación. La mayoría de ellas cuentan con la Certificación de Calidad ISO 9001:2000 y el Certificado de Calidad de los Servicios Bibliotecarios ANECA que garantizan un óptimo servicio al usuario y una política de mejora continuada en relación a sus necesidades.

Servicios de mantenimiento: Todos los edificios disponen de una unidad propia de mantenimiento, para gestionar el óptimo uso de los espacios prestando especial atención a aquellos problemas que afectan a colectividades y a docencia.

Los centros del campus de la UAB también cuentan con diversas comisiones, algunas de ellas delegadas y otras nombradas directamente por los Decanos, que tienen como función el análisis de necesidades y la toma de decisiones tales como la distribución del presupuesto de funcionamiento, obras, inversiones, etc. En casi todas ellas, está contemplada la representación de los estudiantes de doctorado, además del profesorado y el PAS. Cualquier incidencia o carencia, de la que se tenga noticia a través del sistema electrónico de reclamaciones y sugerencias, se atiende de forma inmediata.

Servicios centrales de la UAB- Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento: La UAB dispone también de un servicio de mantenimiento centralizado, que atiende problemas estructurales, organiza los servicios de atención a las emergencias de mantenimiento a lo largo de las 24 horas del día, efectúa intervenciones de repercusión más amplia y proporciona soluciones técnicas en aspectos relativos al mantenimiento de electricidad; calefacción, climatización, agua y gas, obra civil; albañilería, carpintería, cerrajería y pintura; jardinería; telefonía

Este servicio está compuesto por 10 técnicos propios que gestionan y supervisan las funciones de las empresas subcontratadas con presencia continua en el campus (5 empresas con 80 operarios) y también de las que tienen encomendadas intervenciones de tipo puntual o estacional (25 empresas)

tales como las que se ocupan de mantenimiento de: instalaciones contra incendios; pararrayos; estaciones transformadoras y mantenimiento de aire comprimido; grupos electrógenos; barreras de los aparcamientos; cristales; ascensores; desratización y desinsectación

Infraestructura específica para profesores/investigadores y estudiantes de doctorado

En particular, para los profesores/investigadores y estudiantes de doctorado, la UAB (departamentos e institutos de investigación) pone a disposición su infraestructura: espacios para la ubicación y trabajo de los estudiantes de doctorado, laboratorios de investigación, equipos específicos y grandes equipamientos científico-técnicos (como el Sincrotrón ALBA), infraestructura relativa a la documentación y acceso a la información e infraestructura de conectividad a la red.

La Escuela de doctorado pone a disposición de todo su alumnado un nuevo espacio de trabajo. Este espacio está ubicado en la segunda planta de la masía Can Miro (Edificio U, Escuela de Doctorado) y cuenta con todo el mobiliario necesario para poder trabajar con ordenadores portátiles. También dispone de una zona de networking. El espacio, que está abierto en horario de 9 a 18 h, está especialmente pensado para uso y disfrute del personal investigador en formación y quiere ser un punto de encuentro entre investigadores/ras de diferentes disciplinas para que puedan establecer nexos y hacer red. Esta iniciativa está enmarcada dentro del compromiso de la UAB de garantizar un entorno de investigación atractivo y facilitar espacios de encuentro informal entre el personal investigador más joven

Otros recursos materiales para el doctorado

La Escuela de Doctorado de la UAB y los programas de doctorado reciben asignaciones a partir de la distribución de las partidas presupuestarias aprobadas anualmente. La distribución de los recursos a los programas de doctorado se realiza en base a 3 indicadores: estudiantes de doctorado de nuevo ingreso; tesis defendidas; excelencia e internacionalización.

Los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos de investigación provienen en su mayor parte de proyectos de I+D+i subvencionados en convocatorias públicas competitivas y de convenios con instituciones y empresas. La UAB cuenta con un programa propio de becas para personal investigador en formación (PIF) para el desarrollo de la tesis doctoral.

Los recursos necesarios para la asistencia a congresos, bolsas de viaje y la realización de estancias en el extranjero provienen en su mayor parte de fondos de proyectos de I+D+i competitivos, así como de convocatorias específicas de ayudas de movilidad asociadas a becas de formación de personal investigador. La financiación de seminarios, jornadas y otras actividades formativas proviene de acciones de movilidad de profesorado y de las asignaciones presupuestarias de los programas de doctorado (actividades de formación específica y transversal) y de la Escuela de Doctorado (actividades de formación transversal).

Accesibilidad de la información:

La información sobre servicios ofrecidos por la UAB a la comunidad universitaria está disponible a través del Portal UAB. Cabe destacar los siguientes apartados:

Vivir en la UAB: Esta información está dirigida a toda la comunidad universitaria, donde pueden encontrarse información sobre alojamiento, tiendas, etc.

Instituciones y empresas: Dirigido al tejido institucional y empresarial para fomentar su relación con el mundo académico.

Sede electrónica: Dirigido a la comunidad universitaria para facilitar la gestión electrónica de trámites.

Innovación: Boletín electrónico sobre innovación.

Divulgación: Boletín electrónico sobre divulgación científica.

Área multimedia de información: En este apartado pueden encontrarse toda la información multimedia de la UAB.

Depósito Digital de Documentos de la UAB (DDD): El DDD es el repositorio español mejor posicionado en la última edición del Ranking web de repositorios del mundo elaborado por el CSIC. La edición de enero de 2012 evalúa el repositorio digital de 1.240 instituciones de todo el mundo. En la lista mundial el DDD ocupa el 11º lugar. En el top Europa, el DDD aparece en la 4ª posición, sólo precedido por los depósitos UK PubMed Central, CERN (Suiza) y HAL (Francia). En la lista de repositorios institucionales, el DDD también es el repositorio español mejor posicionado y ocupa el 7º lugar.

El Portal UAB está organizado en función de las necesidades del usuario y se ha construido adaptándose a los parámetros de accesibilidad, para garantizar el acceso y la correcta navegación de las personas, independientemente de si tienen alguna disminución física, sensorial o barreras tecnológicas. Para ello se han tenido en cuenta las recomendaciones de la ONCE y de la Web Accessibility Initiative (WAI). Actualmente, el web de la UAB ha conseguido el nivel AA de la WAI y ya está trabajando para lograr el nivel AAA de la WAI.

Además, la UAB a través del Observatorio para la Igualdad, tiene establecido un Plan de acción la para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

La Organización y Recursos Humanos de la Escuela de Doctorado, según el Reglamento de la Escuela los cargos académicos unipersonales de la Escuela de Doctorado son

- El director o directora de la Escuela de Doctorado, cargo delegado del Vicerrector/a de Investigación.
- Los coordinadores de los Programas de Doctorado.

Y los órganos colegiados son:

- El Comité de Dirección
- La Junta Permanente del Comité de Dirección

- Las Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado

Los recursos humanos de administración y servicios de la Escuela de Doctorado consisten en:

- Administrador de centro y responsable de los recursos materiales y humanos.
- Secretario dirección: Soporte al director y al administrador de la Escuela de Doctorado
- Responsable Unidad Técnica de Doctorado.

La Unidad Técnica, dispone de un equipo de 1 gestor académico y 10 administrativos, para llevar a cabo toda la gestión de: asuntos académicos, gestión de comisiones, planes docentes, movilidad, etc.

- Gestor económico: Gestión Económica de la Administración
- Gestor de Calidad: responsables de los temas de calidad docente de la Escuela de Doctorado.

Además, cada Programa de Doctorado dispone de una persona de administración y soporte vinculada al departamento en el que dicho programa está adscrito.

A continuación, se relaciona algunos de los servicios de apoyo que ofrece la UAB:

Servicios generales y específicos:

Punto de información general de la UAB: Para cualquier información general, con un amplio horario de atención al público.

Punto de información general de la UAB para los estudiantes y profesorado internacional: Información orientada a las necesidades específicas que pueda tener la comunidad universitaria, especialmente destinada a sus miembros internacionales. Acogida y otras prestaciones, logística (vivienda, asesoramiento sobre cuestiones legales acerca de la residencia, etc.)

Servicios de Intranet: Servicios de autogestión de la matrícula, de la preinscripción, de la consulta de calificaciones, de la solicitud de título, solicitud de movilidad, del pago de matrículas, etc.

Acceso al campus virtual: espacio docente donde los profesores e investigadores de la UAB publican la información general para facilitar a los estudiantes de doctorado la información de los cursos, de las actividades, etc.

Otro servicio que ofrece la UAB es el acceso gratuito a un correo electrónico, identificado de la UAB, donde el alumno recibe información general de la universidad. <http://sia.UAB.cat/>

Portal de Ayudas, Becas y Convocatorias, UABuscador: Información sobre movilidad, becas, proyectos, etc.

Sugerencias, reclamaciones y Felicitaciones, Sede electrónica: La UAB pone a disposición de la comunidad universitaria este punto de gestión integral para la recepción de sugerencias y reclamaciones de cualquier miembro de la comunidad universitaria. Cualquier información recibida pasa por un procedimiento general de control para evaluar las posibles disfunciones de la UAB.

Defensor Universitario UAB: Es la figura que la UAB ha puesto a disposición de la comunidad universitaria para el arbitraje de cualquier asunto dentro de la universidad.

Otros servicios de la UAB: relación de otros servicios que ofrece la UAB para la comunidad universitaria:

- [Servicios de alojamiento](#)
- [Servicios de orientación e inserción laboral](#)
- [Servicio asistencial de salud](#)
- [Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico](#)
- [Servicio en Psicología y Logopedia](#)
- [Servicio de actividad física](#)
- [Servicio de Lenguas](#)
- [Fundación Autònoma Solidaria](#)
- [Promoción cultural](#)
- [Unidad de Dinamización Comunitaria](#)

Infraestructuras y servicios para la investigación:

Departamentos, institutos y cátedras de investigación: Los *departamentos* son las unidades básicas encargadas de organizar y desarrollar la investigación. Se constituyen en áreas de conocimiento, científicamente afines, y agrupan al personal académico de las especialidades que corresponden a estas áreas. Los *institutos* universitarios pueden ser propios, de carácter interuniversitario y adscrito. Sus funciones son la investigación científica o la creación artística y la enseñanza especializada. La UAB es depositaria de 18 *cátedras* gestionadas en colaboración con otras instituciones y organismos, a través de las cuales la Universidad profundiza en el estudio y la investigación de una materia concreta de diferentes áreas del conocimiento. Las actividades docentes e investigadoras de la UAB tienen el amplio apoyo de numerosos servicios e infraestructuras especializadas en diferentes áreas de conocimiento.

Ayuda a la docencia y a la investigación: Fundación Biblioteca Josep Laporte, Granjas y Campos Experimentales, Hospital Clínico Veterinario, Servicio de Bibliotecas, Servicio de Estabulario, Servicio de Informática, Servicio de Publicaciones, Unidad Técnica de Protección Radiológica.

Servicios científico-técnicos: Laboratorio de Ambiente Controlado, Servicio de Análisis Químicos, Servicio de Cultivos Celulares, Producción de Anticuerpos y Citometría, Servicio de Difracción de Rayos X, Servicio de Estadística, Servicio de Microscopia Electrónica, Servicio de Resonancia Magnética Nuclear, Servicio de Tratamiento de Imágenes.

Servicios especializados: Gabinete Geológico de Análisis Territorial y Ambiental, Laboratorio de Análisis Proteómicos, Laboratorio de Análisis y Fotodocumentación, Electroforesis, Autoradiografías y Luminescencia, Laboratorio de Dosimetría Biológica, Laboratorio Veterinario de Diagnóstico de Enfermedades Infecciosas, Planta Piloto de Fermentación, Servicio de Análisis Arqueológicos, Servicio de Análisis de Fármacos, Servicio de Análisis y Aplicaciones Microbiológicas, Servicio de Aplicaciones Educativas, Servicio de Bioquímica Clínica Veterinaria, Servicio de Consultoría Matemática, Servicio de Datación por Tritio y Carbono 14, Servicio de Datos Políticos y Sociales,

Servicio de Diagnóstico de Patología Veterinaria, Servicio de Diagnóstico Patológico de Peces, Servicio de Documentación de Historia Local de Cataluña, Servicio de Documentación para la Investigación Transcultural, Servicio de Ecopatología de Fauna Salvaje, Servicio de Endocrinología y Radioinmunoanálisis, Servicio de Evaluación Mutagénica, Servicio de Fragilidad Cromosómica, Servicio de Genómica, Servicio de Hematología Clínica Veterinaria, Servicio de Higiene, Inspección y Control de Alimentos, Servicio de Investigaciones Neurobiológicas, Servicio de Nutrición y Bienestar Animal, Servicio de Proteómica y Bioinformática, Servicio de Reproducción Equina, Servicio Veterinario de Genética Molecular.

La Agencia de Promoción de Actividades y Congresos se ofrece a colaborar en la organización de las actividades que, tanto la comunidad universitaria como cualquier persona, institución o empresa, deseen celebrar dentro o fuera del campus de la universidad.

Parc de Recerca UAB: Pone a disposición de las empresas y de los investigadores una amplia gama de servicios dirigidos a la interacción entre investigación y empresa. El objetivo es transferir el conocimiento y la tecnología generados dentro de la universidad a la industria y a la sociedad en general. Con el objetivo de conseguir una mayor transferencia de los conocimientos desarrollados en la universidad a la sociedad. La UAB, a través del Parc de Recerca UAB (PRUAB), ofrece un servicio de asesoramiento y ayuda a la creación de empresas. Servicios para el emprendedor: planes de empresa, búsqueda de fondos, viveros de empresa, formación. Patentes y licencias. Becas de formación de investigadores. Asesoramiento ético en la experimentación. Ayuda a la calidad.

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 4 de julio de 2019 el IV Plan de Acción para la Igualdad de Género (IV PAG) de la Universidad Autònoma de Barcelona (UAB). Cuadrienio 2019-2023” que prevé un conjunto de medidas estructuradas según cinco ejes de actuación. Son los siguientes:

- Eje 1. Promoción de la cultura y las políticas de igualdad
- Eje 2. Igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y del estudio
- Eje 3. Promoción de la perspectiva de género en la docencia y la investigación
- Eje 4. Participación y representación paritaria en la comunidad universitaria
- Eje 5. Promoción de una organización libre de sexismo y violencias de género

El IV PAG incluye objetivos operativos específicos para los estudios de Doctorado. Son los siguientes:

Objetivo estratégico 3.2. “Introducción de la perspectiva de género en la investigación”

Medidas	Objetivo operativo
3.2.1. Ofrecer recursos y formación al PDI para incorporar la perspectiva de género en la investigación e incentivar los estudios de género. Órgano responsables Vicegerencia de Investigación.	(...) 3. Ofrecer formación al PDI y al alumnado de Doctorado sobre la incorporación de la perspectiva

	de género y LGBTIQ en la investigación según ámbito de conocimiento. (...)
3.2.2. Fomentar la incorporación de la perspectiva de género en investigación. Órgano responsable: Vicerectorado de Alumnado y Ocupabilidad.	(...) 3. Crear un premio a la mejor tesis doctoral con perspectiva de género.

Si bien la formación al alumnado de Doctorado sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la investigación es uno de los objetivos operativos contemplados en el IV PAG (3, de la medida 3.2.1), cabe destacar que desde el 2014 la Escuela de Doctorado, en coordinación con el Área de Investigación ofrece formación al alumnado de doctorado en este ámbito, impartida por el Observatorio para la Igualdad.

La UAB ha diseñado las Normas de convivencia, acordadas en Consell de Govern de 16 de marzo de 2023 es un **sistema integral de protección y garantía de la convivencia de todos los colectivos de la universidad** desde un modelo que fomenta la cultura de la paz y la prevención del conflicto.

Recursos materiales propios del programa

La organización de los recursos materiales que ofrece la UAB y que pone a disposición del programa alcanzan de forma notable los requisitos básicos que necesitan los estudiantes de doctorado.

Los recursos materiales y servicios específicos que el programa pone a disposición de sus estudiantes están directamente relacionados con sus líneas y grupos de investigación. Los grupos de investigación están distribuidos en los cinco departamentos, tienen una calidad consolidada en su investigación y disponen de los medios materiales para apoyar el número de tesis doctorales del programa. Hay disponibilidad de espacios específicos en los departamentos: ponen a disposición de los doctorandos/as su infraestructura: espacios para el trabajo, reuniones, seminarios; laboratorios de investigación; equipos específicos de calidad infraestructura relativa a la documentación, acceso a la información y de conectividad a la red.

A todo ello se añade que la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con los recursos materiales y de infraestructura adecuados para el número de estudiantes y las características de las titulaciones que se imparten. El programa de doctorado, aunque depende de los departamentos, también puede disponer de estos recursos, como son el Servicio de Informática, el Servicio de Audiovisuales, el Digital Lab del Servicio de Bibliotecas, los laboratorios didácticos de ciencias experimentales.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

8.1. Sistema de garantía interna de calidad

[Manual de SGIQ del centro](#)

La Comisión Académica del Programa de Doctorado

De acuerdo con el Reglamento de régimen interno de la Escuela de Doctorado de la UAB, artículo 13, la comisión académica es el órgano responsable de la definición, actualización, calidad y coordinación de cada programa de doctorado, así como del progreso de la investigación y de la formación de cada doctorando. Quedan regulados los siguientes aspectos referidos a la CAPD:

- artículo 14. Composición
- artículo 15. Funciones
- artículo 16. Funcionamientos

El procedimiento a través del cual se articula la participación de los diferentes agentes implicados en el programa de doctorado se recoge en el Documento de Compromiso Doctoral en el cual se explicitan también las obligaciones del director/a, del tutor/a de la tesis y del doctorando/a.

El seguimiento, evaluación y mejora de la calidad en el desarrollo del programa se lleva a cabo a través del proceso PC09- Seguimiento, evaluación y mejora de los programas de doctorado del SGIC, que concreta de forma detallada y completa las tareas y los agentes implicados. El objetivo de este proceso es promover la mejora de los programas de doctorado mediante el análisis periódico del desarrollo de los propios programas de doctorado y la generación de propuestas de mejora, siguiendo los estándares de calidad establecidos. El proceso se revisa periódicamente a la vista de los resultados obtenidos en cada curso académico. La responsabilidad recae en la Secretaría Académica.

Una vez elaborados y aprobados los informes de seguimiento se publican en la web de la Universidad. Desde la Escola de Doctorat se publican en la pestaña Calidad de la ficha de cada uno de los programas de doctorado. El seguimiento y el progreso en los resultados de aprendizaje de los doctorandos se encuentran recogidos en el Proceso PC07-Seguimiento de los estudiantes de doctorado el objetivo del cual es garantizar el seguimiento anual de los doctorandos de acuerdo con la normativa vigente.

En cuanto a la recogida de la satisfacción de los grupos de interés, se puede consultar el PS05- Proceso de soporte de Satisfacción de los usuarios en el SGIC de la Escuela. Desde el curso académico 2016/17 se han programado las encuestas institucionales para recoger el grado de satisfacción de los/las doctores/as y también de los/las directores/as de tesis doctoral. Estas encuestas se programan dos ediciones cada curso y los resultados se publican en el espacio "Encuestas de Satisfacción". Los resultados publicados se agregan a nivel global UAB y por ámbitos de conocimiento. La coordinación del programa dispone de resultados individuales.

Adicionalmente, como el resto de las universidades catalanas, AQU también programa la encuesta trienal de inserción laboral de los/las doctores/as. Los principales resultados de esta encuesta se

publican en el espacio “Las cifras del doctorado” en la pestaña Calidad de la ficha web de los programas de doctorado.

El análisis de este conjunto de indicadores y resultados de la satisfacción de los colectivos (encuestas y reuniones con estudiantes y profesorado) aporta la información necesaria para la gestión del programa y para los procesos de seguimiento y mejora del programa.

El SGIC de la Escuela también tiene definido el PS04-Proceso de soporte de Gestión de quejas y sugerencias que permite organizar las actividades que garanticen la recogida y la gestión de las opiniones de satisfacción e insatisfacción, en forma de sugerencia, de queja o de felicitación, de las personas usuarias y grupos de interés externos, para darles la respuesta adecuada y obtener información relevante para mejorar los programas, la prestación de los servicios universitarios y la mejora de las instalaciones. Además, y de forma centralizada, se hace un seguimiento de las quejas y sugerencias recibidas a través del canal OPINA UAB que es un canal abierto de participación que permite hacer llegar sugerencias, quejas y felicitaciones sobre el funcionamiento de la UAB

Finalmente mencionar que el SGIC dispone también, del proceso estratégico PE02- Definición, despliegue y seguimiento del SGIC que recoge la sistemática de revisión con sus responsables y, en su caso, actualización del SGIC. Este proceso garantiza la calidad de los programas de doctorado, estableciendo unas pautas de funcionamiento y un conjunto de procesos orientados a su continua mejora. El objetivo de este proceso es establecer la sistemática que debe aplicarse en el diseño, despliegue y revisión del SGIC de la Escuela de Doctorado.

Participación de estudiantes de doctorado en el SGIQ

La valoración del funcionamiento del programa por parte de los doctorandos, además de la representación de los doctorandos participantes en el Comité de Dirección de la Escuela de Doctorado, se realiza, en parte, según lo expuesto en el apartado 8.2.

La especificidad del Programa de Doctorado en Educación, configurado por 5 ámbitos de investigación conlleva que el coordinador de cada ámbito establezca una relación directa con sus doctorandos atendiendo a sus propuestas, inquietudes y preocupaciones. Los aspectos que no son competencia de la coordinación de ámbito se trasladan de manera ágil y eficiente a la coordinación general la cual resuelve las consultas académicas más específicas y soluciona múltiples casuísticas que pueden surgir a los doctorandos.

Además, cada curso se programan seminarios y jornadas en cada ámbito donde los doctorandos participan en las comisiones que las organizan, así como en las sesiones que se realizan.

Por último, la UAB dispone del Canal Opina para hacer sugerencias, quejas o felicitaciones sobre cualquier aspecto relacionado con la UAB, y por lo tanto, sobre el funcionamiento del programa.

Estimación de valores cuantitativos

TASAS	%
GRADUACIÓN	44.2
ABANDONO	53.8
EFICIENCIA	35

Justificación de los indicadores propuestos

Los datos que se apuntan son datos reales a partir de la base de datos de los últimos 5 años.

Aunque se considera una tasa de abandono del 53,8 % como diferencial entre alumnos ingresados y tesis defendidas en los últimos 5 años, la misma no debe considerarse real, por cuanto muchos de los alumnos no han abandonado realmente, sino que tienen solicitada prórroga o vía lenta para culminar su tesis.

Hay que considerar igualmente que el año 2008 coinciden los antiguos y nuevo programa afectando la normalización o adaptación del antiguo programa a la inscripción de las correspondientes tesis del antiguo programa aun cuando los alumnos no habían culminado la fase de docencia y las suficiencias investigadores.

Sin lugar a dudas estos datos han afectado a los diferentes coeficientes que se pueden calcular.

Cabe igualmente considerar que la coincidencia de los números cambios en los programas de doctorado ha influido igualmente en las tasas de éxito y demás, operando los alumnos de doctorado con diferentes lógicas y exigencias en su trayectoria de elaboración de la tesis doctoral.

De hecho, con el nuevo formato del Doctorado a partir de la implantación del seguimiento y la diferentes Comisiones de Seguimiento al efecto, la expectativa de éxito se ha incrementado e incrementará más en los próximos años, donde esperamos superar el 65-70% de tesis defendidas, en relación con la ratio de alumnos ingresados en el programa.

Estudiantes

La matrícula total del Programa de Doctorado en los últimos 5 años a partir de la base de datos de la UAB, DATADASH és la siguiente:

Curso académico	Doctorandos/as matrícula total		
	Mujer	Hombre	Total
2023/24	121	84	205
2022/23	121	70	191
2021/22	126	67	193
2020/21	143	69	212
2019/20	144	71	215

En relación a la tasa de abandono, los datos, hasta el curso 2020-21 constatan que ha ido disminuyendo desde el curso 2014-15 y alcanza un valor de 5,4% en el curso 2019-20, lo suficientemente menor para considerarlo significativo- Si lo comparamos a los valores porcentuales de abandono de otros programas del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas, en un rango de 0 al 20,5%, en 2019-20, constatamos que la tasa de abandono en el Programa de Doctorat en Educació (PDE) es baja. Si tenemos en cuenta el género, se observa que el abandono de las mujeres es aproximadamente la mitad en comparación con el de hombres, y que ha mejorado desde el curso 2014/15. ([información del autoinforme para la acreditación](#))

8.2. Procedimiento para el seguimiento de doctores

Como mecanismo para el análisis de la ocupabilidad de las personas doctoras tituladas por la UAB, se dispone de la **encuesta de inserción laboral**, que lleva a cabo AQU en colaboración con los Consejos Sociales de las universidades catalanas que participan en ella.

La UAB participa en esta encuesta y dispone de datos de las siguientes ediciones de la encuesta:

Edición	Año	Cohortes de personas tituladas encuestadas	Participación personas tituladas UAB
Primera	2008	2002/03 y 2003/04	54,3%
Segunda	2011	2005/06 y 2006/07	--
Tercera	2014	2008/09 y 2009/10	70,1%
Cuarta	2017	2011/12 y 2012/13	69,1%
Quinta	2020	2014/15 y 2015/16	--
Sexta	2023	2017/18 y 2018/19	--

El objetivo principal de la encuesta es la obtención de datos y referentes sobre la calidad de la inserción de las personas tituladas, especialmente: el nivel de ocupación/paro/inactividad, calidad y características de la ocupación.

Respecto a la difusión de los resultados de las encuestas, están disponible para las coordinaciones de los diferentes programas de doctorado, y también, el público en general ya se en la web de AQU ([Inserción laboral](#), y [Portal EUC DADES](#) y también el web UAB ([Escola de Doctorat](#) y [Seguimiento de titulaciones/doctorado en cifras](#) (pestañas “satisfacció” i “Inserció laboral”))

8.3. Resultados

Datos relativos a los últimos 5 años y previsión de resultados del programa

Tasa de éxito a 3 años	31 %
Tasa de éxito a 4 años	35 %

Estimación de valores cuantitativos

Número de tesis producidas (defendidas y aprobadas)	173
Tesis cum laude (número de tesis con la cualificación cum laude)	104

El número de Tesis doctorales producidas (aprobadas) en los últimos 5 años (2018/19 al 2022/23) fueron de 173, de las cuales 104 de ellas obtuvieron el *cum laude*.

En el documento adjunto del apartado 6.1 se detallan las publicaciones derivadas de la tesis. Cabe advertir sobre este particular, que en dicho documento anexo no se especifican el 100% de las tesis producidas por cuanto se han incluido las que se conectan directamente con los profesores implicados en esta propuesta y que se han considerado en el documento –parrilla de *Síntesis de las Líneas de Investigación* (a efectos de la justificación de recursos humanos), dejando fuera del documento a aquellos profesores ya jubilados durante los últimos 5 años que fueron directores de tesis, y otros profesores que no están incluidos en los grupos de investigación SGR que se anotan. Los mismos pueden seguir participando en el Doctorado en la modalidad de codirección que se establece en esta memoria.

Para mayor profusión de datos, se incluye [el siguiente enlace](#) a la página web de seguimiento de la calidad del programa.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 Responsable del programa de doctorado	
Nombre	Albert
Primer Apellido	Casals
Segundo Apellido	Ibáñez
Domicilio	UAB- Edifici K-2012
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona
Municipio	Cerdanyola del Valles
Email	Oqd.verifica@UAB.cat
Fax	935812000
Móvil	923814029
Cargo	Coordinador del programa de doctorado

9.2 Representante legal	
Nombre	Tatiana
Primer Apellido	Rovira
Segundo Apellido	Faixa
Domicilio	Edifici A - Campus de la UAB
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona
Municipio	Cerdanyola del Vallés
Email	oqd.verifica@UAB.cat
Fax	935812000
Móvil	935814029
Cargo	Vicerrectora de Estudios y de Calidad

9.3 Solicitante	
Nombre	Tatiana
Primer Apellido	Rovira
Segundo Apellido	Faixa
Domicilio	Edifici A - Campus de la UAB
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona
Municipio	Cerdanyola del Vallés
Email	oqd.verifica@UAB.cat
Fax	935812000
Móvil	935814029
Cargo	Vicerrectora de Estudios y de Calidad

Anexos

Códigos ISCED

Código	(Ámbito de estudio) ISCED 2013
0111	Ciencias de la educación
0112	Formación de docentes de enseñanza infantil
0113	Formación de docentes de enseñanza primaria
0114	Formación de docentes de educación secundaria y formación profesional
0119	Educación (otros estudios)
0211	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
0212	Diseño de moda e interiorismo
0213	Bellas artes
0214	Conservación, restauración y artesanía
0215	Música y artes del espectáculo
0219	Artes (otros estudios)
0221	Religión y teología
0222	Historia y arqueología
0223	Filosofía y ética
0229	Humanidades (otros estudios)
0231	Aprendizaje de segundas lenguas
0232	Literatura y lingüística
0239	Lenguas (otros estudios)
0311	Economía
0312	Ciencias políticas
0313	Psicología
0314	Sociología, antropología y geografía social y cultural
0319	Ciencias sociales y del comportamiento (otros estudios)
0321	Periodismo y comunicación
0322	Biblioteconomía, documentación y archivos
0411	Contabilidad y gestión de impuestos
0412	Finanzas, banca y seguros
0413	Dirección y administración
0414	Marketing y publicidad
0416	Ventas al por mayor y al por menor
0419	Negocios y administración (otros estudios)
0421	Derecho
0511	Biología
0512	Bioquímica
0519	Ciencias de la vida (otros estudios)
0521	Ciencias del medio ambiente
0522	Entornos naturales y vida silvestre
0531	Química
0532	Ciencias de la Tierra
0533	Física
0539	Ciencias químicas, físicas y geológicas (otros estudios)
0541	Matemáticas
0542	Estadística
0549	Matemáticas y estadística (otros estudios)
0612	Diseño y administración de bases de datos y redes

0613	Desarrollo y análisis de aplicaciones y de software
0619	Tecnologías de la información y las comunicaciones (otros estudios)
0711	Ingeniería y procesos químicos
0712	Control y tecnología medioambiental
0713	Electricidad y energía
0714	Electrónica y automática
0715	Maquinaria y metalurgia
0716	Vehículos de motor, barcos y aeronaves
0719	Ingeniería y profesiones afines (otros estudios)
0721	Industria de la alimentación
0722	Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
0723	Industria textil, confección, del calzado y piel
0724	Minería y extracción
0729	Industria manufacturera y producción (otros estudios)
0731	Arquitectura y urbanismo
0732	Ingeniería civil y de la edificación
0739	Arquitectura y construcción (otros estudios)
0811	Producción agrícola y explotación ganadera
0812	Horticultura y jardinería
0819	Agricultura y ganadería (otros estudios)
0821	Silvicultura
0831	Pesca
0841	Veterinaria
0911	Odontología
0912	Medicina
0913	Enfermería
0914	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
0915	Terapia y rehabilitación
0916	Farmacia
0919	Salud (otros estudios)
0923	Trabajo social y orientación
1013	Hostelería
1014	Actividades físicas y deportivas
1015	Viajes, turismo y ocio
1022	Salud y seguridad laboral
1031	Enseñanza militar
1032	Protección de la propiedad y las personas
1041	Servicios de transporte

Actividades formativas aprobadas por la Comisión de Doctorado:

codi sigm@	Descripción
1	Asistencia a seminarios o conferencias impartidos por expertos en el àmbito de conocimiento
2	Asistencia a working doctorals groups
3	Elaboración de un artículo de investigación, enviado a una revista científica de impacto
4	Estancias de investigación en centros nacionales o extranjeros, públicos o privados
5	Impartición de un seminario sobre el proyecto de investigación
6	Participación en escuelas de verano
7	Participación en journal clubs
8	Participación en reuniones de colaboración entre grupos de investigación
9	Participación en seminarios internos de grupo de investigación/departamento
10	Participación en job market sessions
11	Participación en simposios de jóvenes investigadores
12	Participación en la elaboración de un proyecto de investigación
13	Participación en talleres o cursos de especialización metodológica
14	Presentación de una comunicación (póster u oral) en congreso nacional o internacional
15	Presentación de una comunicación en jornada científica departamental
16	Sesiones hospitalarias
17	Acciones formativas para la mejora de la comprensión del campo de estudio
18	Acciones para la capacitación profesional de doctores
19	Colaboración en tareas docentes (Becarios y Asociados Clínicos)
20	Curso de competencia lingüística para la comunicación científica
21	Curso de emprendimiento y empresa
22	Curso de Formación para Personal Investigador Usuario de Animales Para Experimentación
23	Curso de gestión de proyectos
24	Curso de idiomas o de mejora de la docencia en inglés
25	Curso de instalaciones radioactivas
26	Curso de propiedad intelectual e industrial
27	Curso de seguridad e higiene en el laboratorio

28	Curso de sistemas de garantía de la calidad
29	Curso de técnicas de búsqueda de empleo
30	Curso de técnicas estadísticas
31	Curso o taller de innovación docente
32	Participación en jornadas "doctoriales"
33	Formación transversal bajo convenio de Doctorado Industrial
34	Programa Erasmus Modalidad Prácticas
35	Movilidad
36	Desarrollo de competencias personales. Nivel básico.
37	Desarrollo de competencias en gestión y organización de la investigación. Nivel básico.
38	Desarrollo de competencias en Comunicación y difusión de la investigación. Nivel básico.
39	Desarrollo de competencias en de Transferencias e impacto de la investigación. Nivel básico.
40	Desarrollo de competencias personales. Nivel avanzado.
41	Desarrollo de competencias en gestión y organización de la investigación. nivel avanzado
42	Desarrollo de competencias en Comunicación y difusión de la investigación. Nivel avanzado
43	Desarrollo de competencias en de Transferencias e impacto de la investigación. Nivel avanzado.
44	Desarrollo de competencias docentes.
45	El doctorado como etapa formativa. Una aproximación a la ética en la investigación y en la buena práctica.
46	Preparación para la etapa postdoctoral.
47	Desarrollo de competencias sociales y comunicación.
48	Desarrollo de competencias de mentoraje
49	Proyecto de Doctorado Industrial (memoria y relación contractual)
50	Formación en competencias docentes universitarias
51	PIF: Personal Investigador en Formación
52	FI-GENCAT: Formación y contratación de personal investigador novel. AGAUR. Generalidad de Cataluña
53	FPU: Ayudas para la formación de profesorado universitario
54	FPI-MEC: Formación de personal investigador

55	Becario de La Caixa
56	Ayudas becas del extranjero
57	CSC: China Scholarship Council
58	Ayuda a la matrícula para personas contratadas para proyectos
59	Beca CONICYT (Xile)
60	Beca CONACYT (Méjico)
61	Beca Mari S. Curie
62	Cotutela: Estancia de investigación en centros extranjeros, públicos o privados
63	Cotutela: Estancia de investigación en la UAB
64	Programa Erasmus Modalidad Estudios
65	Actividad Transversal
66	Estancias de investigación en centros nacionales
67	Publicación y/o aceptación de un artículo de investigación, libro o capítulo

DOCUMENTO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA

6.1 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descripción detallada de los equipos y proyectos de investigación activos en las líneas de investigación del Ámbito de Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias Experimentales

Línea 1: Educación científica y educación ambiental: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, modelización, formación del profesorado y desarrollo profesional.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Anna Marbà	Agregada	3	2020	2 AQU
Digna Couso	Agregada	4	2019	2 AQU
Victor López	Lector	2	2021	1 AQU

Proyectos de investigación

1. Título del proyecto	Multiplayers' Partnerships to Ensure Meaningful Engagement with Science and Research
Entidad financiadora	Comisión Europea
Referencia	101006255
Duración	01/11/2021 to 31/10/2024
Financiación	1.381.375,00 euros (UAB: 173.425,40 euros)
Tipo de convocatoria	H2020 General MGA — Multi: v5
Personal investigador que participa	Digna Couso Lagarón (UAB) (IP) , Víctor López Simó, Caterina Solé Martín, Edelmira Badillo Jiménez, Raquel Ríos Font

2. Título del proyecto	ECOSCOMICS: European Co-construction of a Science Webcomics Series: "Bombastics"
Entidad financiadora	AG Erasmus- Agence Erasmus+ France/Education
Referencia	2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110
Duración	36 meses
Financiación	26.824€ (Partida UAB)
Tipo de convocatoria	Erasmus+
Personal investigador que participa	Victor López Simó (IP UAB) , Digna Couso.

3. Título del proyecto	CIENCIA ESCOLAR CON-CIENCIA Y ACCION CRITICA FRENTE A LO DESAFIOS SOCIOCIENTIFICOS EMERGENTES
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, España
Referencia	PID2022-138166NB-C22
Duración	2023-2027
Financiación	70.000€
Tipo de convocatoria	Competitiva. Proyecto coordinado
Personal investigador que participa	Anna Marbà (UAB) IP 1/ Digna Couso (UAB) IP2/ Conxita Márquez (UAB)/ Mariona Espinet (UAB)/ Anna Marbà (UAB)/ Víctor López (UAB)

Línea 2: Educación matemàtica: diseño de la enseñanza-aprendizaje, contextos, discurso, argumentación, formación del profesorado y desarrollo profesional.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Núria Gorgorió	Catedrática	1	2019	2 AQU 2 CNEAI
Lluís Albarracín	Agregat	1	2022	2 AQU
Edelmira Badillo	TU	2	2020	2 AQU
Núria Planas	Catedrática	4	2022	4 AQU
Francisco Javier Rojas	Agregat	1	2024	1 AQU
Genaro de Gamboa Rojas	Lector	1	2024	1 AQU

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	Usos matemáticamente relevantes del habla del profesor en la enseñanza de contenidos de la matemática escolar
Entidad financiadora	MICINN España
Referencia	PID2019-104964GB-I00
Duración	48 meses
Financiación	57.450 euros
Tipo de convocatoria	Competitiva Nacional/ AEI Plan Estatal I+D+i, Modalidad 'Generación de conocimiento'
Personal investigador que participa	Núria Planas Raig (UAB) (IP1), Edelmira Badillo Jiménez (UAB) (IP2), Josep Maria Fortuny (UAB), Mequè Edo Basté (UAB)

2.Título del proyecto	Developing language-responsive mathematics classrooms
Entidad financiadora	Nuffield Foundation, UK

Referencia	Nuffield 2022-Education 003
Duración	30 mesos
Financiación	233.000 pounds
Tipo de convocatoria	Educational Research Grants
Personal investigador que participa	Núria Planas Raig (UAB) entre otros

3. Título del proyecto	Estudio de actividades de modelización matemática para orientar la formación inicial y continua del profesorado de educación obligatoria
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación (España)
Referencia	PID2021-126707NB-I00
Duración	01-09-2022 -- 31-08-2026
Financiación	61.952,00€
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Lluís Albarracín (IP1), Núria Gorgorió (IP2) i altres.

Descripción detallada de los equipos y proyectos de investigación activos en las líneas de investigación del Ámbito de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales

Línea 3. Educación plurilingüe-intercultural

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Dolors Masats	Agregada	3	2022	2 AQU
Melinda Dooly	Catedrática	3	2022	3 AQU
Emilee Moore	Agregada	3	2021	2 AQU
Júlia Llompart Esbert	Agregada	1	2023	1 AQU

Proyectos de investigación

1. Título del proyecto	Constructing a collaborative understanding of learning and teaching for the XXI century (CULT)
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia y Innovación; I+D+i Retos de la Sociedad, type JIN

Referencia	PID2020-115446RJ-I00
Duración	01/11/2021 – 31/10/2024
Financiación	€157,300
Tipo de convocatoria	Competitiva estatal
Personal investigador que participa	Júlia Llompарт (IP) , Melinda Dooly, Dolors Masats Viladoms, Emilee Moore, Claudia Vallejo, Paola Denise Holguin Vaca (posdoctoral, Margarita Salas)

2. Título del proyecto	Virtual Innovation and Support Networks for Teachers (VALIANT)
Entidad financiadora	Comisión europea
Referencia	626134-EPP-1-2020-2-ES-EPPKA3-PI-POLICY
Duración	28/02/2021-28/02/2024
Financiación	45.958,55€
Tipo de convocatoria	Competitiva europea
Personal investigador que participa	Dooly Owenby, M. & Fontich, X. y otros investigadores europeos

3. Título del proyecto	AI Literacy Network in Primary Education (AILIT)
Entidad financiadora	Comisión europea
Referencia	2022-1-NO01-KA220-SCH-000087617
Duración	01/09/2022 – 31/08/2025
Financiación	38.967 €
Tipo de convocatoria	Competitiva europea
Personal investigador que participa	Melinda Dooly (IP) , Xavier Fontich, Dolors Masats, Emilee Moore y otros investigadores europeos

Línea 4. Didáctica de la literatura infantil-juvenil, reflexión metalingüística y enseñanza de la composición escrita

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Ana María Margallo	Agregada	3	2022	2
Anna Cros	TU	1	2006	2
Neus Real	Agregada	1	2016	1
Xavier Fontich	Agregat	1	2024	3
Marilisa Birello	Agregada	2	2021	1
Cristina Aliagas	Agregada	1	2021	1
Naymé Salas	Agregada	1	2024	1

Proyectos de investigación

1. Título del proyecto	DECERC-GM: El Desarrollo de la Competencia Escrita y el Razonamiento Crítico en los Grados de Maestro
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia y Innovación
Referencia	PID2020-117813RA-I00
Duración	01/09/2021 – 31/08/2025
Financiación	41,091€
Tipo de convocatoria	Competitiva estatal
Personal investigador que participa	Xavier Fontich (IP) , Dolors Masats Viladoms y otros investigadores de España

2. Título del proyecto	Formació inicial amb pràctiques basades en evidència científica
Entidad financiadora	Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca
Referencia	2023 ARMIF 00002
Duración	01/09/2023 – 31/03/2025
Financiación	24.996,00€
Tipo de convocatoria	Ajuts de recerca per a la millora de la formació inicial de mestres i professorat de secundària (ARMIF)

Personal investigador que participa	Marilisa Birello (IP) , Naymé Salas (UAB) y otros investigadores de Catalunya
-------------------------------------	--

3. Título del proyecto	From Assessment of Quality to Scaffolding (FAQTS)
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Referencia	PID2019-108791GA-I00
Duración	01/06/2020 - 30/11/2023
Financiación	52.300 €
Tipo de convocatoria	Competitiva nacional
Personal investigador que participa	Naymé Salas (IP) , Otros investigadores UAB: Olga Soler (UAB) y otros investigadores de España

Línea 5 Formación del pensamiento social, histórico y geográfico y educación para la ciudadanía.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Antoni Santisteban	TU	9	2019	3
Neus González	Agregada	4	2024	1
Núria Arís Redó	Lectora	2	2016	1
Gustavo González Valencia	Agregado	4	2023	1

Proyectos de investigación

1 Título del proyecto	Formación en educación financiera dirigida al profesorado de educación primaria
Entidad financiadora	Fundación ICO (Instituto de Crédito Oficial)
Referencia	310923
Duración	1/10/2022 - 31/07/2024
Financiación	15.784,50€
Tipo de convocatoria	Competitiva

Personal investigador que participa	Manuela Bosch-Príncep (UB), Yolanda Blasco-Martel (UB), Jordi Marina Casadellà Matamoros (UAB Castellví Mata (UAB), Nabil El Bachiri (UB), Neus González-Monfort (UAB), Gustavo González Valencia (UAB), Enrique Jorge Sotelo (UB), Sergio Lozano Pérez (UB), Mariona Massip Sabater (UAB), M. Àngels Pons Cardell (UB), Antoni Santisteban Fernández (IP-UAB) , Javier Sarraquí Vizcarra (UB).
-------------------------------------	--

Descripción detallada de los equipos y proyectos de investigación activos en las líneas del Ámbito de Educación Artística y Corporal

Línea 6. Investigación en educación de la música y la voz.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Albert Casals	agregat	3	2019	2
Cecilia Gassull	TU	1	2015	2
Jéssica Pérez	agregada	3	2019	1
Laia Viladot	agregada	3	2019	2
Cristina González	lectora	1	2021	1
Carme Carrillo	agregada	1	2023	2

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	Innovative Collaboration - Developing Intercultural Competences in Early Childhood Teacher Education (INCO-ECTE)
Entidad financiadora	European Education and Culture Executive Agency
Referencia	2024-1-SE01-KA220-HED-000254881
Duración	2024-2027
Financiación	400.000€
Tipo de convocatoria	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education
Personal investigador que participa	Helene Elvstrand (IP) (LiU), Anna Martín-Bylund (LiU), Jéssica Pérez y Laia Viladot (co-IP - UAB) , Anne Kristine Solberg Runestad (US), Ove Bergersen (US).

Línea 7. Investigación en educación performativa de las artes, educación psicomotriz y didáctica de la educación física.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Lurdes Martínez	agregada	3	2017	3

Gemma Paris	agregada	1	2019	1
María Prat	TU	3	2022	3
Montserrat Rifà	agregada	3	2022	2
Carolina Nieva	lectora		2024	1

Proyectos de investigación

1. Título del proyecto	Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities
Entidad financiadora	EUROPEAN COMMISSION. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency
Referencia	621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IP1-SOC-IN
Duración	2020-2023
Financiación	624.217 €
Tipo de convocatoria	Department A: Erasmus+, EU Solidarity Corps Erasmus+ A2: Platforms, Skills and Innovation
Personal investigador que participa	Josep Maria Sanahuja i Mar Morón (IP's), Antonio Pérez, Mar Badia, Esther Miquel, Miquel Sangüesa.

2. Título del proyecto	K-Reporters. Reassembling politics across children's cultures to scale intersectional pedagogies
Entidad financiadora	Horizon-MSCA-2022-SE-01 (MSA Staff Exchange 2022)
Referencia	SEP210922512 (GAP)
Duración	2024-2027
Financiación	1.403.000
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	IP. Montserrat Rifà Valls. Grupo de investigación ATLAS, Intersecciones críticas en educación. Participan investigadores de 17 instituciones.

3. Título del proyecto	Formación en comunicación intercultural para la promoción de la justicia social en comunidades vulnerables
Entidad financiadora	Fundació Autònoma Solidària. UAB
Referencia	Fons de Solidaritat de la UAB. Resolució de la Convocatòria XL
Duración	2023-2024
Financiación	8.241,70
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	IP. Ibis M. Álvarez. Otros investigadores: Mar Morón i José Luis Lalueza

Descripción detallada de los equipos y proyectos de investigación activos en las líneas del Ámbito de Pedagogía Aplicada

Línea 8: Organización, Gestión y Transformación de Instituciones Educativas

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años (2017 a 2021)	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Carme Armengol	Titular	6	2019	3+ 1 transf
Aleix Barrera Corominas	Titular	0	2023	1
Diego Castro	Titular	3	2023	3
Maria del Mar Duran	Agregada	2	2014	1
Anna Díaz Vicario	Lectora	0	2022	1
Ana Elena Guerrero Roldán	Agregada	1	2021	2
Georgeta Ion	Titular	4		3
Miquel Àngel Essomba	Agregado	1	2020	3
Cristina Mercader Juan	Lectora	0	2022	1
José Luis Muñoz	Titular	2	2019	2
Patricia Olmos	Titular	0	2018	1
David Rodríguez	Titular	7		3

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	Orienta4VET - VET: an attractive and viable pathway. Innovating in VET through guidance processes and exploring flexible and diversified opportunities in VET
Entidad financiadora	European Commission (Erasmus +)
Referencia	2021-ES01-KA220-VET-000033043
Duración	Feb 2022 – Feb 2025
Financiación	309.976,00 €
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Aleix Barrera Corominas (PM-UAB), Andreas Saniter (ITB-UB), Anna Díaz Vicario (UAB), Cecília Inés Suárez (UAB), Elena Marin (UniBuc), Fabio Dovigo (Aarhus Univeristy), Joaquín Gairín Sallán (UAB), José Luís Muñoz Moreno (UAB), Klaus Ruth (ITB-UB), Kristina Mariager-Anderson (Aarhus University), Mihaela Stîngu (UniBuc), Miquel Jerónimo (IPL), Miruna Miulescu (UniBuc), Patricia Olmos Rueda (coordinadora-UAB) , Rita Alexandra Dias Cadima (IPL), Romița Iucu (UniBuc), Rui Pedros (IPL), Diniz Fernandes Milhano (IPL) i Vivian Harberts (ITB-UB).

2.Título del proyecto	D-EMIND-Promoting digital entrepreneurial mindsets in Higher Education
Entidad financiadora	European Commission (Erasmus +)
Referencia	2021-1-ES01-KA220-HED-000032185
Duración	Feb 2022 – Feb 2025
Financiación	308.990 €
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Aleix Barrera Corominas (UAB), Annelies Schrooten (UCLL), Anni Stavnskær Pedersen (UCN), Cecília Inés Suárez Rivarola (UAB), Claudia Fussenecker (HSD), David Rodríguez-Gómez (Coordinador-UAB) , Diego Castro Ceacero (UAB), Dominik Kretschmar (HSD), Eva Đurović (CSMKIK), Eva Mezo-Zadori (CSMKIK), Ilse Fraussen (UCLL), Joaquín Gairín (UAB), Jordi Codina Hernández (UAB, PM), José Luís Muñoz Moreno (UAB), Jose Tummers (UCLL), Martin Schlösser (HSD), Merete Langeland (UCN) i Xenia Rodriguez (HSD).

4.Título del proyecto	BIObec - Preparing the creation of Bio-Based Education Centres to meet industry needs and boost the contribution of the bioeconomy to societal challenges
Entidad financiadora	European Comission (H2020 programme)
Referencia	101023381-H2020-BBI-JTI-2020
Duración	Set 2021 - Feb 2024
Financiación	1.498.546,00 €
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Susanna Albertini (FVA), Annalisa Aluigi (CNR), Kell Andersen (FBCD), Aleix Barrera-Corominas (Co-coord., UAB) , Diego Castro (UAB), Capucine Dupont (IHE), Joaquín Gairín (Co-coord., UAB) , Maria Garcia Alegre (CTA), Martin Greimel (BOKU), Mary Griffin (ITT), Anna Guszczka (IBE), Myriam Legay (APT), Iris Lewandowski (UHOH), Filippo Giancarlo Martinelli (IBF), Cristina Mercader (UAB), Jan Nedělník (ART), Patricia Olmos (UAB), Jouni Pykäläinen (UEF), Marek Podgórski (PRO-CIVIS), David Rodríguez-Gómez (UAB), Jesús Serrano Moreno (SIE), Luisa Trindade (WU), Davide Viaggi (General Coord., UniBO) and Darina Zaimova (TRU).

3. Título del proyecto	BioYouth - Enhanced Capacity of the Youth on Biobased Economy
Entidad financiadora	European Commission (Erasmus +)
Referencia	2021-1-TR01-KA22-YOU-00029205
Duración	febrer 2022 a febrer 2024
Financiación	125.582,00 €
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Aleix Barrera-Corominas (Co-Coord, UAB) , Hakan Birben (Tarimorman), Euverink, G.J.W (rug), Joaquín Gairín (Co-Coord., UAB) , Nilgün Gümüşay (Tarimorman), Ismail Haspolat (GHGM), Berat Z. Haznedaroğlu (BOUN), Cristina Mercader (UAB), Bülent Sezer (General Coord., Tarimorman).

Línea 9: Educación y trabajo: Formación de profesionales de la formación, evaluación de programas, innovación formativa, inserción sociolaboral, orientación y desarrollo personal, escuela inclusiva.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Antonio Navío Gámez	Agregado	9	2011	1
Alejandra Bosco Paniagua	TU	3	2018	2
Oscar Mas	Agregado	1	2017	1
Montserrat Rodríguez Parron	Agregada	1	2015	1
Mercè Jariot	Agregada	4	2019	2
Pedro Jurado de los Santos	TU	4	2023	3
Josep Maria Sanahuja Gavalda	TU	0	2019	1
Cristina Laborda	TU	0	2019	1
Angelina Sánchez Martí	Agregada	0	2021	1
Carla Quesada Pallarés	Agregada	0	2019	1
Carmen Ruiz Bueno	Titular	2	2022	1

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	Fostering social inclusion for all through artistic education: developing support for students with disabilities
Entidad financiadora	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)
Referencia	621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN
Duración	Diciembre 2021-diciembre 2023
Financiación	624.217€
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	<u>Mar Badia (UAB), David Gutierrez (UAB), Ester Miquel (UAB), Mar Moron (UAB), Antonio Pérez (UAB), Francesc Xavier Ribes (UAB), Josep M. Sanahuja (IP UAB), Susana Rojas (UC), Monika Gigerl (PHtS), Rozita Petrinska (EfAS), Isabel Pizarro (IPL), Susanne Bachmann (NBW)</u>

2. Título del proyecto	La formación de profesionales de la educación y diversidades sexo-genericas. Percepciones y practicas educativas hacia la inclusion del alumnado lgbtiq+
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación (Programa I+D+i)
Referencia	PID2021-128041NB-I00
Duración	Set 2022 – Ago 2025
Financiación	€
Tipo de convocatoria	Competitiva
Personal investigador que participa	Pedro Jurado de los Santos (IP-UAB); José Tejada fernández (UAB); Antoni Navío Gámez (UAB); Rosa Eva Valle Flórez (Univ. León); María Jesús Colmenero Ruíz (Univ Jaén); Mercedes Sánchez (UCM); Rebeca Soler Costa (UNIZAR)

Descripción detallada de los equipos y proyectos de investigación activos en las líneas del Ámbito de Teorías de la Educación y Pedagogía Social

Línea 10: Teoría de la educación, política educativa y sistemas educativos

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Joan Carles Melich	TU	0	2009	3
Jordi Pàmies	Agregado	8	2023	4
Ingrid Agud	Agregada	1	2023	2
Mauro Moschetti	Lector	1	2023	2

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	Education Privatization Trends in Latin America: Globalization, Policy, and the State in Honduras, the Dominican Republic, Paraguay, and Colombia
Entidad financiadora	Education International
Referencia	RCA 10b102018 - RCA 10b102019 - RCA 10b102021_4
Duración	10/2018-12/2023
Financiación	75.000€
Tipo de convocatoria	EI - Global Response to the Commercialisation and Privatisation of Education
Personal investigador que participa	IPs: Mauro Moschetti (UAB) /D. Brent Edwards (UH) RAs: Núria Torras (University of Oulu), Xènia Gavalda (University of Glasgow), Carl Moog (University of Maryland), Lorraine Kouao (University of Hawaii), Alejandro Caravaca (UAB), Edgar Quilabert (UAB), Patricia Grillet (University of Hawaii).

Línea 11: Intervención socioeducativa, formación y evaluación.

Equipo de investigación

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas en los últimos 5 años	Año concesión último sexenio	Número de sexenios
Xavier Úcar	CU	5	2019	5
Pilar Pineda	TU	5	2021	4
Josefina Sala	TU	7	2021	4
Isabel Álvarez	Agregada	3	2007	1
Marta Bertrán	Agregada	4	2020	2
Laura Arnau	TU	6	2019	2
Ingrid Noguera	Lectora	0	2021	1

Proyectos de investigación

1.Título del proyecto	CALEAMI. Itinerarios de los jóvenes tutelados en su transición a la vida adulta: estudio longitudinal como recurso para optimizar el impacto de los servicios de acompañamiento
Entidad financiadora	Ministerio de Economía, Industria y Competitividad con la cofinanciación de los fondos FEDER
Referencia	PID2019-105163RB-I00-PK617421
Duración	01/06/2020- 01/06/2023 prorrogado
Financiación	38.720 €
Tipo de convocatoria	I+D+I
Personal investigador que participa	Fina Sala y Laura Arnau (co-IPs)

2.Título del proyecto	Mestres i lectura. El compromís docent amb la cultura humanística (+ LECT)
Entidad financiadora	AGAUR
Referencia	2023ARMIF00013
Duración	05/10/2023-05/10/2024
Financiación	23.550 €
Tipo de convocatoria	ARMIF
Personal investigador que participa	Isabel Alvarez (UAB), Garcia, J. Esteban, F., CollelIdemont, E., Obiols, N., Egea, A., Navarro, R., Fontán, L., Cercós, R., Sanchez, F., Rivas, K., Paredes, A., Lopez, X. (UAB) Ferrer, J. (UAB)

3.Título del proyecto	Itinerarios de los jóvenes tutelados en su transición a la vida adulta: estudio longitudinal como recurso para optimizar el impacto de los servicios de acompañamiento
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	PID2019-105163RB-I00
Duración	01/06/2020 -01/06/2023
Financiación	32.000 €
Tipo de convocatoria	Convocatòria "Retos (I+D+I)"
Personal investigador que participa	<u>Laura Arnau (UAB)</u> , IP Dra. Josefina Sala y Dra. Laura Arnau

4.Título del proyecto	Ser PF en España: trayectorias de éxito y valor social en la formación profesional
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	PK618073 / D297200
Duración	01/06/2021 -01/06/2024
Financiación	33.000 €
Tipo de convocatoria	Convocatòria "Retos (I+D+I)"
Personal investigador que participa	<u>Pilar Pineda (UAB)</u> , IP Dra. Paloma Valdivia y Dra. Ingrid Noguera

5.Título del proyecto	Agencias Infantiles, vulnerabilidad y educación: Creación de narrativas transmedia para la inclusión
Entidad financiadora	Ministerio de Ciencia e Innovación
Referencia	PID2021-125108OB-I00
Duración	01/09/2022-01/09/2025
Financiación	59.196,58 €
Tipo de convocatoria	Proyectos de Generación de Conocimiento 2021, Investigación orientada tipo B
Personal investigador que participa	IP: Marta Bertran i Montse Rifà Íngrid Agud, Joanna Empain, Jordi Pàmies, Angelina Sánchez,

6.Título del proyecto	Learning design for flexible education (FLeD)
Entidad financiadora	European Commission
Referencia	2022-1-ES01-KA220-HED-000085250
Duración	12/2022-05/2025
Financiación	400000€
Tipo de convocatoria	Asociaciones de cooperación en Educación Superior (KA220-HED). Erasmus +
Personal investigador que participa	Dra. Ingrid Noguera (IP)

Referencia completa de las 25 contribuciones científicas más relevantes y representativas de las diferentes líneas de investigación en los últimos 5 años.

Contribución 1

Autores (p.o. de firma): Grimalt-Álvaro, C., Couso, D., Boixadera-Planas, E., & Godec, S.

Título: I see myself as a STEM person”: Exploring high school students' self-identification with STEM.

Revista: Journal of Research in Science Teaching

Número de autores: 4

Volumen: 59

Número: 5

Páginas: 720-745

Año: 2022

Lugar de publicación: Hoboken, NJ, USA: Wiley Online Library

ISSN: 1098-2736

Indicios de calidad

Base indexación: JCR (SSCI); Scopus

Área: Education

Índice de impacto: JCR IF: 4,6; SJR: 1,882 (2022)

Posición de la revista en el área: JCR EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH: 32 de 269; SJR Education: 42 de 1420

Cuartil: JCR Q1; SJR Q1

Contribución 2

Autores (p.o. de firma): Caviedes Barrera, S., de Gamboa, G., & Badillo Jiménez, E. R.

Título: Mathematical objects that configure the partial area meanings mobilized in task-solving.

Revista: Journal of Mathematical Education in Science and Technology

Número de autores: 3

Volumen: 54

Número: 6

Páginas: 1092-1111.

Año: 2023

Lugar de publicación: Milton Park, UK: Taylor & Francis

ISSN: 14645211, 0020739X

Indicios de calidad

Base indexación: Scopus

Área: Education

Índice de impacto: SJR: 0,516 (2022)

Posición de la revista en el área: SJR Education: 511 de 1420

Cuartil: SJR Q2

Contribución 3

Autores (p.o. de firma): González-García, P. J., Marbà-Tallada, A., & Espinet, M.

Título: A model of curricular content for the educational reconstruction of Green Chemistry: the voice of Chilean science teachers and science education researchers.

Revista: Chemistry Education Research and Practice

Número de autores: 3

Volumen: -

Número: -

Páginas: -

Año: 2023

Lugar de publicación: London, UK: Royal Society of Chemistry

ISSN: 11094028

Indicios de calidad

Base indexación: JCR (SSCI); Scopus

Área: Education

Índice de impacto: JCR IF: 3,0; SJR: 0,711 (2022)

Posición de la revista en el área: JCR EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH: 96 de 269; SJR Education: 344 de 1420

Cuartil: JCR Q2; SJR Q1

Contribución 4

Autores (p.o. de firma): Albarracín, L., Ferrando, I. & Gorgorió, N.

Título: The Role of Context for Characterising Students' Strategies when Estimating Large Numbers of Elements on a Surface

Revista: International Journal of Science and Mathematics Education

Número de autores: 3

Volumen: 19

Número: 6

Páginas: 1209–1227

Año: 2021

Lugar de publicación: Berlin, D: Springer Nature

ISSN: 1573-1774, 571-0068

Indicios de calidad

Base indexación: JCR (SSCI); Scopus

Área: Education

Índice de impacto: JCR IF: 2,073; SJR: 1,149 (2021)

Posición de la revista en el área: JCR EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH: 166 de 270; SJR Education: 134 de 1429

Cuartil: JCR Q3; SJR Q1

Contribución 5

Autores (p.o. de firma): Planas, N., Adler, J., & Mwadzaangati, L.

Título: What is mathematics teaching talk for? A response based on three sites of practice in mathematics education

Número de autores: 3

Revista: ZDM—Mathematics Education

Volumen: 55

Número: 3

Páginas: 521-534

Año: 2023

Lugar de publicación: Berlin, D: Springer-Verlag

ISSN: 18639704, 18639690

Indicios de calidad

Base indexación: JCR (SSCI); Scopus

Área: Education

Índice de impacto: JCR IF: 3,0; SJR: 1,403 (2022)

Posición de la revista en el área: JCR EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH: 96 de 269; SJR Education: 81 de 1420

Cuartil: JCR Q2; SJR Q1

Contribución 6

Autores (p.o. de firma): Salas, N., Birello, M. & Ribas, T.

Título: Effectiveness of an SRSD writing intervention for low- and high-SES children **Revista:** *Reading & Writing (Special Issue)*

Número de autores: 3

Volumen: 34

Número: 7

Páginas: 1653–1680

Año: 2021

Lugar de publicación: Madrid

ISSN: 1573-0905

Indicios de calidad

Base indexación: WoS/JCR (SSCI)

Área: Education & Educational Research

Índice de impacto: 1.25 (2021)

Posición de la revista en el área: 123/269

Cuartil: 2

Contribución 7

Autores (p.o. de firma): Moore, E., Hawkins, M., Llopart, J., & Vallejo, C.

Título del capítulo: Semiosis and ethicality in youth transnational digital storytelling

Título del libro: Multimodal Communication in Intercultural Interaction

Número de autores: 4

Coordinador/a del libro: U. Schröder, E. Adami & J. Dailey-O'Cain

Páginas: 189-212

Año: 2023

Editorial: Multilingual Matters

Indicios de calidad

Base indexación: SPI 2022

Posición del editorial en la clasificación general: #18

Posición del editorial en la clasificación Lingüística, Literatura y Filología: #21

Contribución 8

Autores (p.o. de firma): Dooly, M. & Masats, D.

Título del capítulo: 'What do you think about the project?': Examples of technology-enhanced project-based language learning

Título del libro: Global perspectives on project-based language learning, teaching, and assessment: Key approaches, Technology Tools, and Framework

Número de autores: 2

Coordinador/a del libro: G. Beckett & T. Slater

Páginas: 126–145

Año: 2020

Editorial: Routledge

Indicios de calidad

Base indexación: SPI 2022

Posición del editorial en la clasificación General: #2

Posición del editorial en la clasificación Educación: #1

Contribución 9

Autores (p.o. de firma): Casadellà, M., Massip, M., González-Monfort, N., Gomes, A. & Barroso, M.J.

Título: Imaginación, educación para el futuro y cultura democrática. Políticas educativas en la Península Ibérica.

Revista: *Comunicar*

Número de autores: 3

Volumen: XXX

Número: 73-4

Páginas: 57-67

Año: 2022

Lugar de publicación: United Kingdom

ISSN: 1134-3478

Indicios de calidad

Base indexación: WoS/JCR (SSCI)

Área: Educació

Índice de impacto: 5.6 (2022)

Posición de la revista en el área: 17/296

Cuartil: 1

Contribución 10

Autores (p.o. de firma): Castellví, J., Massip. M., González-Valencia, G & Santisteban, A.

Título: Future teachers confronting extremism and hate speech.

Revista: *Humanities and social sciences Communications*

Número de autores: 4

Volumen: 9

Número: 201

Páginas: 1-9

Año: 2022

Lugar de publicación: United Kingdom

ISSN: 2662-9992

Indicios de calidad

Base indexación: WoS/JCR (SSCI)

Área: Social Sciences

Índice de impacto: 3.50 (2022)

Posición de la revista en el área: 19/110

Cuartil: 2

Contribución 11

Autores (p.o. de firma): Viladot, L.; Hilton, C.; Casals, A.; Saunders, J.; Carrillo, C.; Henley, J.; González-Martín, C.; Prat, M. & Welch, G.

Título: The integration of music and mathematics education in Catalonia and England: perspectives on theory and practice

Revista: *Music Education Research*

Número de autores: 9

Volumen: 20

Número: 1

Páginas: 71-82.

Año: 2018

Lugar de publicación:

ISSN: 1469-9893

Indicios de calidad

También indexada en: ERIHPlus; CARHUS+; ERIC; RILM; ABSTRACTS OF MUSIC LITERATURE; ACADEMIC SEARCH; AUSTRALIAN EDUCATION INDEX; AUSTRALIAN RESEARCH COUNCIL (ARC) RANKED JOURNAL LIST; BRITISH EDUCATION INDEX; CONTENTS PAGES IN EDUCATION; EDUCATIONAL RESEARCH ABSTRACTS ONLINE (ERA); EBSCOHOST EJS; NATIONAL DATABASE FOR RESEARCH INTO INTERNATIONAL EDUCATION; IBR; THE MUSIC INDEX: A SUBJECT-AUTHOR GUIDE TO MUSIC PERIODICAL LITERATURE.

Base indexación: JCR/SCI; Arts and Humanities Citation Index; y SCOPUS

Área: Educación Musical

Índice de impacto: SCI (2018): 0,948

Posición de la revista en el área

Cuartil:

SJR: 1 en Música (4/131 revistas) y 1 en Educación (217/1262 revistas).

JCR: 4 (182/239 revistas)

Contribución 12

Autores (p.o. de firma): Pérez–Moreno, J.

Título: Making music in early childhood: A study of the formats of participation

Revista: *British Journal of Music Education*

Número de autores: 1

Volumen: 35

Número: 2

Páginas: 117-132

Año: 2018

Lugar de publicación:

ISSN: 1469-2104

Indicios de calidad:

A&HCI, CARHUS+, MIAR, ERIHPlus

Base indexación: JCR/SCI Arts and Humanities Citation Index; y SCOPUS

Área: Educación Musical

Índice de impacto: SJR: 0,564

Posición de la revista en el área

Cuartil: 1 (Scopus y Arts and Humanities)

3 (Education y Educational Research)

Contribución 13

Autores (p.o. de firma): Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C. Y Cañabate, D.

Título: Percepciones de estudiantes y docentes: Evaluación formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados

Revista: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*

Número de autores: 4

Volumen: 12

Número: 1

Páginas: 59-84

Año: 2019

Lugar de publicación: Madrid

ISSN: 1989-0397.

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI Google Académico, Dialnet, ISOC, EBSCO Fuente Académica Premier, EBSCO Fuente Académica Plus, CIRC, DICE, GENAMICS, Latindex, MIAR, Resh, Biblioteca de la OEI, In-Recs, Iresie, REDIB, REDIAL, DOAJ, Dulcinea, ZB, BNE, REBIUN, Sudoc, WorldCat y Copac.

Área: Educación

Índice de impacto: ICDS 6.0

Posición de la revista en el área:

Cuartil:

Contribución 14

Autores (p.o. de firma): Barrera, J.; Saura-Mas, S. y Blanco, A.

Título: Transperformative education: Toward a new educational paradigm based on transdisciplinarity and artistic performativity

Revista: *World Futures*

Número de autores: 3

Volume: 75

Número: 5-6

Páginas: 275-297

Año: 2019

Lugar de publicación: London

ISSN: 0260-4027

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI De Gruyter Saur (various), EBSCOhost (various), Elsevier BV, ScopusGale, Academic OneFile, Expanded Academic ASAP, General OneFile, InfoTrac Custom, National Library of Medicine, PubMed, OCLC, ArticleFirst, Electronic Collections Online, Humanities Index (Online), Sociological Abstracts (Online), Periodica Islamica, ProQuest (various)

Área: Research

Índice de impacto: ICDS 10.0

Posición de la revista en el área

Cuartil:

Contribución 15

Autores (p.o. de firma): Camacho; M.J. & Prat, M.

Título: Violencia simbólica en la educación física escolar: un análisis crítico de las experiencias negativas del futuro profesorado de Educación Primaria

Revista: *Movimiento* (ESEFID/UFRGS).

Número de autores: 2

Volume: 24

Número: 3

Páginas: 815-826

Año: 2018

Lugar de publicación: Rio Grande do Sul, Brasil

ISSN: 0104-754X

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Área: Educación

Índice de impacto: 0.307

Posición de la revista en el área: 0.24

Cuartil: 3

Contribución 16

Autores (p.o. de firma): David Rodriguez-Gomez, Georgeta Ion, Cristina Mercader, Saida López-Crespo

Título: Factors promoting informal and formal learning strategies among school leaders

Revista: *Studies in Higher Education*

Número de autores: 4

Volumen: 42

Número: 2

Páginas: 240-255

Año: 2020

Lugar de publicación: United Kingdom

ISSN: 0158-037X

DOI:

Indicios de calidad

Base indexación: JCR, SCOPUS

Área: Education & Educational Research

Índice de impacto: JCR (1.12); SCOPUS (0.854)

Posición de la revista en el área: JCR (176/265); SCOPUS (395/1319)

Cuartil: JCR (Q3); SCOPUS (Q1)

Contribución 17

Autores (p.o. de firma): Armengol, C.; Ion, G. & Mercader, C.

Título: Making peer-feedback more efficient: What conditions of its delivery make the difference?

Revista: Higher Education Research & Development

Número de autores: 3

Volumen: 41

Número: 2

Páginas: 226-239

Año: 2022

Lugar de publicación:

DOI: <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1840527>

Indicios de calidad

Base indexación: Scimago journal & Country Rank

Área: Education

Índice de impacto: 1,46

Posición de la revista en el área:

Cuartil: Q1

Contribución 18

Autores (p.o. de firma): Essomba, M.A., Leonart, P., Alfonso, L., Hye-Bin

Título: Education for Sustainable Development in Educating Cities: Towards a Transformative Approach from Informal and Non-Formal Education

Revista: Sustainability

Número de autores: 4

Volumen: 14

Número: 7 (4005)

Páginas: 1-14

Año: 2022

Lugar de publicación: Suiza

ISSN: 2071-1050

DOI:

Indicios de calidad

Base indexación: JCR, Scopus (Q1)

Área: Environmental studies

Índice de impacto: 3.9

Posición de la revista en el área: 191

Cuartil: JCR (Q2), Scopus (Q1)

Contribución 19

Autores (p.o. de firma): Quesada-Pallarès, C., González-Ortiz-de-Zárate, A., Pineda-Herrero, P., & Cascallar, E.

Título: Intention to Transfer and Transfer Following eLearning in Spain

Revista: *Vocations and Learning*, <https://doi.org/10.1007/s12186-022-09292-w>

Número de autores: 4

Volumen:

Número: 15

Páginas: 359–385

Año: 2022

Lugar de publicación:

ISSN: 1874-785X

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Área: Education

Índice de impacto: 1.821

Posición de la revista en el área:

Cuartil: Q3

Contribución 20

Autores (p.o. de firma): Jurado-de-los-Santos, P., Moreno-Guerrero, A.-J., Marín-Marín, J.-A. y Soler, R.

Título: The term equity in education: A literature review with scientific mapping in Web of Science

Revista: *International Journal of Environmental Research and Public Health*

Número de autores: 4

Volumen:

Número: 17

Páginas: 3526; doi:10.3390/ijerph17103526

Año: 2021

Lugar de publicación:

ISSN: 1661-7827

ORCID:

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Índice de impacto: 3.390

Cuartil: Q1

Contribución 21

Autores (p.o. de firma): Martínez-Muñoz, M.; Arnau-Sabatés, L. i Sabaté, M.

Título: Evaluation of a Parenting Training Program, "Limits" in a Juvenile Justice Service: Results and Challenges

Revista: Psychosocial Intervention

Número de autores: 3

Volumen: 28

Número: 1

Páginas: 1-10

Año: 2019

Lugar de publicación: Madrid

ISSN: 1132-0559

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Área: Psychology/Multidisciplinary

Índice de impacto: JCR(2017): 1.545

Posición de la revista en el área: 55/135

Cuartil: 2

Contribución 22

Autores (p.o. de firma): Angela Janer, Xavier Úcar

Título: Social Pedagogy in the World Today: An Analysis of the Academic, Training and Professional Perspective

Revista: *The British Journal of Social Work*

Número de autores: 2

Volumen: <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcz025>

Número:

Páginas:

Año: 2019

Lugar de publicación: UK

ISSN: 0045-3102

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Área: Health (Social Science); Miscellaneous (Social Sciences); Social Work

Índice de impacto: 1.569

Posición de la revista en el área: 6

Cuartil: Q1

Contribución 23

Autores (p.o. de firma): Jansen, Anika; Pineda-herrero, Pilar

Título: Dual Apprenticeships in Spain – Catalonia: The Firms’ Perspective

Revista: Vocations and Learning

Número de autores: 2

Volumen: 12

Número: 1

Páginas: 129-154 <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs12186-018-09217-6>

Año: 2019

Lugar de publicación: Netherlands

ISSN: 1874-7868

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI

Área: Social Sciences Education

Índice de impacto: 1.343

Posición de la revista en el área: 18

Cuartil: Q2

Contribución 24

Autores (p.o. de firma): Sabaté-Tomas, M. Sala-Roca, J. Arnau-Sabatés, L.

Título: Treatment progress of foster care adolescents with severe behavioural problems: Factors conditioning their performance in the residential treatment centres

Revista: *Child & Family Social Work*

Número de autores: 3

Volume, 26

Número:

Páginas: 203-216

Año: 2020

Lugar de publicación: US

ISSN: 1365-2206

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI: JCR

Área: Social Work

Índice de impacto: JCR: 2.4

Posición de la revista en el área

Cuartil: Q1

Contribución 25

Autores (p.o. de firma): Lucas Martínez; Xavier Úcar

Título: The generation of community social capital in the Poble Sec community plan (Barcelona)

Revista: *Community Development*

Número de autores: 2

Volume, 53

Número: Issue 4

Páginas: 477-498

Año: 2022

Lugar de publicación) USA

ISSN: 1557-5330

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI: Si

Área: Education

Índice de impacto: JCR: 1.3 / SJR: 0.53

Posición de la revista en el área

Cuartil: Q2

Referencia completa de 10 Tesis doctorales defendidas y dirigidas por uno o varios investigadores integrantes de las líneas (últimos 5 años) y una contribución científica derivada de cada una de ellas

Tesis 1
<p>Título de la tesis: La base de orientación no lineal como instrumento de autorregulación matemática</p> <p>Doctoranda: Alba Torregrosa Martínez</p> <p>Directores: Jordi Deulofeu/Lluís Albarracín</p> <p>Fecha de defensa: 25-01-2021</p> <p>Calificación: Sobresaliente</p> <p>Mención Europea: NO</p> <p>Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona</p> <p>Contribución científica asociada:</p> <p>Autores (p.o. de firma): Torregrosa, A., Albarracín, L., Deulofeu, J.</p> <p>Título: Orientación y coevaluación: Dos aspectos clave para la evolución del proceso de resolución de problemas</p> <p>Revista: BOLEMA</p> <p>Volumen: 35</p> <p>Número: 69</p> <p>Páginas: 89-111</p> <p>Año: 2021</p> <p>Lugar de publicación: Río Claro, Brasil</p> <p>ISSN: 1980-4415</p> <p>DOI: https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n69a05</p> <p>Indicios de calidad:</p> <p>Base indexación: SJR</p> <p>Área: Social Sciences- Education</p> <p>Índice de impacto: 0,317</p> <p>Cuartil: Q3</p>

Tesis 2
<p>Título de la tesis: El contexto y la modelización en la enseñanza de la química: Análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje diseñadas por el profesorado de ciències de educació secundaria en formació inicial.</p> <p>Doctorando: Sylvia Heroska Moraga</p> <p>Director: Mariona Espinet/ Cristian Merino</p> <p>Fecha de defensa: 25-10-2018</p> <p>Calificación: Sobresaliente</p> <p>Mención Europea: NO</p>

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Moraga, S., Espinet, M., & Merino, C. (2019).

Título: El contexto en la enseñanza de la química: Análisis de secuencias de enseñanza y aprendizaje diseñadas por profesores de ciencias de secundaria en formación inicial

Revista: Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias

Volumen: 16

Número: 1

Páginas: 1604

Año: 2018

Lugar de publicación: Universidad de Cádiz, España

ISSN: 1697-011X

DOI: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i1.1604

Indicios de calidad:

Base indexación: SJR

Área: Social Sciences- Education

Índice de impacto: 0,38

Cuartil: Q2

Tesis 3

Título de la tesis: Professional development and the interactional accomplishment of EMI expertise

Doctorando: Ploettner, Joan Catherine

Director: Moore, Emilee & Deal, Mandy

Fecha de defensa: 14/05/2019

Calificación: Excelente Cum Laude

Mención Europea:

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Ploettner, Joan Catherine

Título: EMI teacher and student identities and linguistic practices. Tracing classroom tensions in a teacher development process

Revista: *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*

Volumen: 7

Número: 1

Páginas: 115-141

Año: 2019

Lugar de publicación: Canada (John Benjamins)

ISSN: 2212-8433

Indicios de calidad:

Base indexación: JCR

Área: Linguistics

Índice de impacto: 0.68

Cuartil: Q3

Tesis 4

Título de la tesis: Literacitat crítica digital en els estudis socials. Estudis de cas en Educació Primària

Doctorando: Castellví Mata, Jordi

Director: Santisteban, Antoni

Fecha de defensa: 2019-12-02

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Mención Internacional: Sí

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada: Artículo

Autores (p.o. de firma): Jordi Castellví, Antoni Santisteban y María-Consuelo Díez-Bedmar

Título: Pre-Service Teachers' Critical Digital Literacy Skills and Attitudes to Address Social Problems

Revista: Social Sciences

Volumen: 9(8), 134; <https://doi.org/10.3390/socsci9080134>

Número: 8

Páginas: 2-11

Año: 2020

Lugar de publicación: Suiza

ISSN: 2076-0760

Indicios de calidad:

Base indexación: WoS

Área: SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY

Índice de impacto: 1.7 (JIF)

Cuartil: Q2

Tesis 5

Título de la tesis: Cartographier, (Ra)conter, Filmer, Juxtaposer: Narratives Expérimentales pour L'Education.

Doctorando: Joanna Empain

Director: Rifà-Valls, M. y Hernández, M.

Fecha de defensa: 22/02/2019

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Mención Europea: Sí

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Empain, J. y Rifà-Valls, M.

Título: Juxtaposing professional identities and (re)telling pedagogical relations through experimental video-based research

Revista: *Visual Inquiry: Learning and Teaching Art*

Volumen:

Número: 7

Páginas: 227-241

Año: 2019

Lugar de publicación: Bristol, UK

ISSN: 20455879

Indicios de calidad:

Base indexación: Art & Architecture Source, Art Source, British Education Index, Danish Bibliometric Research Indicator (BFI), Educational Research Abstracts (ERA), Emerging Sources Citation Index, ERIH, Norwegian Publication Index, Ulrich's

Área: Educación Artística

Índice de impacto: ESCI +3.5 / AS, ERA 3+2= 5

Tesis 6

Título de la tesis: Orelles en Parelles: la tutoría entre iguales para el desarrollo de la afinación y la educación auditiva en alumnado de violín y viola de enseñanzas elementales.

Doctoranda: Andrea Fernández Barros

Directora: Laia Viladot Vallverdú y David Duran Gisbert

Fecha de defensa: 21/12/2021

Calificación: Sobresaliente cum laude.

Mención Europea: No

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada: Artículo

Autores (p.o. de firma): Fernández-Barros, A.; Duran, D.; Viladot, L.

Título: Peer tutoring in Music Education: A literature review

Revista: International Journal of Music Education, Online First.

Número: Volumen: Online First

Páginas: Online First

Año: 2022

Lugar de publicación: UK

ISSN: 1744-795X

Indicios de calidad:

Base indexación: Arts and Humanities Citation Index, Scopus, Social Sciences Citation Index, ASSIA, IBZ Online, Index Islamicus, Music Index, Music Periodicals Database, RILM Abstracts of Music Literature, EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), Psycinfo

Área: Educació Musical

Índice de impacto: 0.48 (SJR) / 1,163 (JIF del JCR)

Cuartil: Q1 Music

Otros indicios de calidad: CARHUS PLUS+: A; ERIHPLUS

Contribución científica asociada: Artículo

Autores (p.o. de firma): Fernández-Barros, A.; Viladot, L.; Duran, D.

Título: Oídos a pares: Un proyecto entre iguales para el desarrollo de la afinación y la percepción auditiva en alumnos de violín y viola.

Revista: Revista electrónica de LEEME (Lista Electrónica Europea de Música en la Educación

Número: Volumen: 45

Páginas: 1-16.

Año: 2020

Lugar de publicación: España

ISSN: 1575-9563

Indicios de calidad:

Base indexación: Arts and Humanities Citation Index, Scopus, Social Sciences Citation Index, ASSIA, IBZ Online, Index Islamicus, Music Index, Music Periodicals Database, RILM Abstracts of Music Literature, EBSCO Education Source, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), Psycinfo

Área: Educación musical

Índice de impacto: 0,33 (SJR) / 0,24 (JCI)

Cuartil: Q2 Music

Otros indicios de calidad: CARHUS Plus+: B; ERIHPLUS; LATINDEX: 33 criteris; ESCI

Contribución científica asociada: Artículo

Autores (p.o. de firma): Fernández-Barros, A.; Duran, D.; Viladot, L.

Título: Peer Tutoring as a Tool for Developing the Intonation of Violin and Viola Students in Elementary Music Education.

Revista: En prensa

Contribución científica asociada: Artículo

Autores (p.o. de firma): Fernández-Barros, A.; Viladot, L.; Duran, D.

Título: The development of aural skills in violin and viola students through peer tutoring.

Revista: En prensa

Tesis 7

Título de la tesis: Aprenentatge informal en docència del professorat universitari novell

Doctorando: Laia Encinar Prat

Director: Joaquín Gairín Sallán

Fecha de defensa: 02/07/2021

Calificación: Excel·lent. Cum Laude

Mención Europea: No

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Encinar-Prat, L., & Gairín, J.

Título: Informal learning about teaching among novice university professors

Revista: The Qualitative Report

Volumen: 24

Número: 12

Páginas: 3102-3121

Año: 2019

Lugar de publicación: Florida

ISSN: 1052-0147

Indicios de calidad:

Base indexación: Scopus

Área: Estudis culturals /Educació/Psicologia social

Índice de impacto: 0.34

Cuartil: Q1

Tesis 8

Título de la tesis: *La inclusión del alumnado con sordera en el aula de música en Educación Infantil y Educación Primaria*

Doctorando: Álvaro Lafuente Carrasco

Director: Pedro Jurado de los Santos

Fecha de defensa: 18/11/2019

Calificación: Sobresaliente. Cum Laude

Mención Europea: Si (Internacional)

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Lafuente Carrasco, Álvaro. y Jurado de los Santos, Pedro. (2017). Análisis de la actuación con alumnado con discapacidad auditiva. Propuesta de orientación para los docentes de música. En Rodríguez-Martín, A. (Comp). *Prácticas innovadoras inclusivas: Retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Pp. 1013-1021. ISBN: 978-84-16664-50-4

Lafuente, Á.; Jurado, P. y Soler, R. (2018). Modelo de evaluación de la inclusión de personas con sordera en el aula de música de Educación Primaria. En León, M.J. y Sola, T. (Coords.) *Liderando investigación y prácticas inclusivas*. Granada: Univ. de Granada. Pgs. 1349-1358. (ISBN 9788433862310)

Lafuente Carrasco, A. y Jurado de los Santos, P. (2018). Instrumentos para la valoración de necesidades en el aula de música con alumnado con sordera. *Siglo Cero. Revista sobre Discapacidad Intelectual*, 49(3), 27-38. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20184932738>

Autores (p.o. de firma): Lafuente, A. y Jurado, P.

Título:

Revista: Siglo Cero

Volumen: 48

Número: 2

Páginas: 167-174

Año: 2019

Lugar de publicación:

ISSN: 0210-2773

Indicios de calidad:

Base indexación: Scopus

Área: Educación

Índice de impacto: 0.32

Cuartil: Q2 (Psicología) Q3 (Educación)

Tesis 9

Título de la tesis: Los CREI de Cataluña. Intervención, perfil y evolución de los jóvenes atendidos.

Doctorando: Marta Sabate

Director: Laura Arnau y Josefina Sala

Fecha de defensa: 16/07/2018

Calificación: Excelente

Mención Europea: No

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Sabaté-Tomas, M. Sala-Roca, J. Arnau-Sabatés, L.

Título: Treatment progress of foster care adolescents with severe behavioural problems: Factors conditioning their performance in the residential treatment centres

Revista: *Child & Family Social Work*

Número de autores: 3

Volume, 26

Número:

Páginas: 203-216

Año: 2020

Lugar de publicación: US

ISSN: 1365-2206

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI: JCR

Área: Social Work

Índice de impacto: JCR: 2.4

Posición de la revista en el área

Cuartil: Q1

Tesis 10

Título de la tesis: *La creación de capital social desde los planes de desarrollo comunitario en Cataluña*

Doctorando: Lucas M. Martínez Chito

Director: Xavier Úcar

Fecha de defensa: 15/6/2022

Calificación: Excelente

Mención Europea: No

Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona

Contribución científica asociada:

Autores (p.o. de firma): Lucas Martínez; Xavier Úcar

Título: The generation of community social capital in the Poble Sec community plan (Barcelona)

Revista: *Community Development*

Número de autores: 2

Volume, 53

Número: Issue 4

Páginas: 477-498

Año: 2022

Lugar de publicación) USA

ISSN: 1557-5330

Indicios de calidad

Base indexación: JCR/SCI: Si

Área: Education

Índice de impacto: JCR: 1.3 / SJR: 0.53

Posición de la revista en el área

Cuartil: Q2