

DOCTORAT EN FILOLOGIA ANGLESA

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Julio 2025

Índice

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	4
1.1. DATOS BÁSICOS	4
1.2. IDENTIFICACIÓN DEL SOLICITANTE Y ENTIDADES COLABORADORAS	4
1.3. NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS DE NUEVO INGRESO	6
1.4. NORMATIVA DE PERMANENCIA DEL CENTRO Y LENGUAS.....	6
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	ERROR! NO S'HA DEFINIT EL MARCADOR.
2. COMPETENCIAS.....	15
3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	16
3.1. INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DE ACOGIDA Y DE ORIENTACIÓN.....	16
3.2. VÍAS, REQUISITOS Y CRITERIOS DE ACCESO Y DE ADMISIÓN	19
3.4. COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN	21
4. ACTIVIDADES FORMATIVAS	21
4.1. ACTIVIDADES FORMATIVAS	21
4.2. PLANIFICACIÓN TEMPORAL	21
4.3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	21
4.4. ACCIONES DE MOVILIDAD	21
5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	25
5.1. ACCIONES DE FOMENTO DE LA DIRECCIÓN DE TESIS	25
5.2. PROCEDIMIENTOS DE SEGUIMIENTO	27
5.3. NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LA LECTURA DE TESIS DOCTORALES	28
6. RECURSOS HUMANOS	29
6.1. LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN Y PROFESORADO.....	29
6.2. MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS	30
7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO DISPONIBLE PARA LOS DOCTORANDOS.....	30
8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO	39
8.1. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD.....	39
8.2. PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO DE DOCTORES	41
8.3. RESULTADOS.....	42

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD 42

DOCUMENTO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA..... 49

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

Nombre del programa: Filología Inglesa

ISCED 1: 0232 Lenguas extranjeras (Agencia Evaluadora, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU))

ISCED 2: 0232 Lenguas extranjeras (Universidad Solicitante, Universidad Autònoma de Barcelona)

Conjunto: No.

1.2. Identificación del solicitante y entidades colaboradoras

Listado de Universidades

Universidad Autónoma de Barcelona

Listado de Centros en los que se imparte

Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona (código 08071287)

Otras colaboraciones (con convenio)

Institución	Descripción	Naturaleza Centro*
Johns Hopkins University	Convenio para establecer un marco de colaboración entre la Universidad Autónoma de Barcelona y Johns Hopkins University	Privada
University of Toronto	Cotutela tesis doctoranda Maria Sabaté	Público
Universiteit van Amsterdam	Convenio de cotutela 2008	Público
Universidad de Paris IV Sorbona	Cooperación científica para favorecer la movilidad de los Doctorandos. Cotutela tesis Meritxell Simón Martín. Cotutela tesis Sofia Sierra Goyeneche	Público
Universidad de Paris X Nanterre	Convenio para establecer un marco de colaboración entre la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Paris X Nanterre. Cotutela, inscripción, defensa y aceptación de la tesis doctoral de Alexandra Vraciu	Público
Universidad de Amsterdam	Cotutela de Tesis doctoral de la doctoranda Susagna Tubau Muntaña 2007-2008	Público

Otras Colaboraciones (sin convenio)

El programa cuenta con la docencia de un profesor visitante de los EE. UU gracias a un intercambio entre la Comisión Fulbright y nuestra universidad. Se trata de destacados especialistas en literatura americana procedentes de prestigiosas universidades (University of California, San Diego State University, o New York University) que imparten una asignatura sobre literatura americana y supervisan trabajos de fin de máster de esta especialidad. Colaboran con el doctorado, aconsejando sobre su orientación en general y la de algunas tesis en marcha. También han participado en tribunales de tesis de los doctorandos del programa.

- Laura Gutiérrez González: estancia en University of Cape Town, Sudáfrica, con el programa Erasmus+, para investigación predoctoral. Febrero-abril 2022. 3 meses.
- Paula Yurss Lasanta: estancia de investigación predoctoral en Haverford College, EE. UU., financiada por el Fulbright Program. Agosto 2018-mayo 2019.
- Andrea Sunyol Moreno: estancia en University College London, UK, para investigación predoctoral, financiada por beca FI-AGAUR. Septiembre-diciembre, 2017.
- Celia Gorba Masip: estancia en Queen Mary University London, UK, para investigación predoctoral, financiada con el programa Erasmus+. Noviembre de 2017- febrero de 2018. 3 meses.
- Esther Pujolràs Noguer: Movilidad de estudiantes para la obtención de la mención europea en el título de doctor. Curso 2008-2009- University of Sussex, United Kingdom. Tiempo: 4 meses. Financiado: Ministerio de Educación.
- Laura Gimeno Pahissa: Study of the USA Institutes for University Educators. Fulbright Commission and the U.S. Department of State, Bureau of Educational and Cultural Affairs. New York University Steinhardt School of Culture, Education and Development, New York, (EE.UU.), julio-agosto 2008.
- Spring Academy, financiado por la Heidelberg Center for American Studies, Ruprecht Karls Universität Heidelberg (Germany). Abril, 2006. -Doctoral research grant at the library of the John Fitzgerald Kennedy Institut für Nordamerikastudien. Beca de la Freie Universität Berlin, Alemania, Agosto 2005 y agosto 2006.
- Susanna Padrosa: Obtención de la Mención Europea. University of Edinburgh. 2007. Tiempo: 4 meses. Financiado: AGAUR.
- Susagna Tubau: Recogida de datos. 3 meses, 2006. Financiado: UAB en la Albert-Ludwigs Universität Freiburg.
- Alexandra Vraciu: Movilidad de estudiantes para impartir docencia. 3 meses, 2007. En Université Paris X Nanterre
- Carme Font Paz: Estancia de investigación para Doctorado, fondos documentales. Chawton House Library, University of Southampton, UK. Financiado por Chawton House Library. Noviembre 2010-Diciembre, 2010.
- Carme Font Paz: Recogida de datos para Doctorado. Julio-septiembre, 2009. Brown University, Providence, EE.UU., Financiado: AGAUR.

1.3. Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso

Año de implantación	2012-13	2013-14
Plazas ofertadas	12	13

1.4. Normativa de permanencia del centro y lenguas

<http://www.uab.cat/web/estudiar/doctorado/normativa-calendario-y-tasas-1345666967553.html>

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: Inglés.

1.5. Justificación

El objetivo del programa es formar investigadores cuya producción científica contribuya al desarrollo de las perspectivas más innovadoras en el panorama actual de la filología inglesa que además los/las capaciten para actividades I+D+I avanzadas en el ámbito de la investigación y difusión cultural en un entorno de industria estratégica en Catalunya. Más concretamente, mediante la elaboración de una tesis doctoral supervisada por un especialista del departamento, el programa forma a los doctorandos como profesionales capaces de a) identificar un tema de estudio y plantear un método de análisis que arroje resultados innovadores sobre el mismo; b) divulgar los resultados obtenidos en el ámbito académico nacional e internacional; c) evaluar críticamente la recepción de los resultados por parte de la comunidad científica. El programa prioriza las siguientes líneas de investigación: en el área de lingüística, la adquisición y uso de lenguas en nuevos contextos de multilingüismo y multiculturalidad, especialmente en el ámbito de la adquisición y enseñanza del inglés como lengua internacional. La especialidad de lengua se centra alrededor de las tres áreas siguientes: adquisición de segundas lenguas, estudios sociolingüísticos y multilingüísticos y aprendizaje de segundas lenguas (CLIL). En el área de literatura, el análisis de los discursos de la guerra y el deseo en la literatura inglesa y americana, desde el Renacimiento hasta nuestros días; estudios de género (representación de la masculinidad y la femineidad en textos literarios ingleses y americanos); estudios postcoloniales y culturales (la tradición gótica, la ficción popular y las adaptaciones cinematográficas de los textos literarios); literaturas de la modernidad en inglés (Renacimiento, Romanticismo y Modernismo).

Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya

El contexto inmediato donde se desarrolla el programa de doctorado es la Universitat Autònoma de Barcelona. Esta universidad es conocida nacional e internacionalmente por la calidad y el carácter innovador de su investigación y como núcleo coordinador de un potente polo científico y tecnológico: la Esfera UAB. Esta actividad generadora, transmisora y difusora de nuevos

conocimientos hacia el entorno socioeconómico ha convertido la universidad en **una cantera de investigadores de primera línea que le ha valido la distinción de Campus de Excelencia desde 2009**. La UAB ofrece **68 Programas de Doctorado** implantados y verificados.

Dada la importancia estratégica de la lengua y cultura académico-científica angloamericana en el contexto actual, creemos que es indispensable que el doctorado en filología inglesa se cuente entre los programas que ofrece dicha universidad. De hecho, la preeminencia de la cultura angloamericana ha creado una falsa impresión de familiaridad para con ella. El doctorado que se propone tiene como punto de partida esta constatación y pretende formar a investigadores que cumplan dos funciones complementarias: por un lado, ser capaces de aportar nuevas ideas y conocimientos en el ámbito internacional en que se desarrollan sus respectivas disciplinas; por el otro, contribuir a la asimilación de nuevas tendencias, metodologías y prácticas internacionales por parte de la universidad española. El programa de doctorado ofrece dos grandes líneas, que incluyen 12 sublíneas, y acoge a seis proyectos del MICINN en activo, un ERC en activo, 1 ICREA, 1 Jean Monnet, contratos de transferencia, y otros proyectos a nivel local, con lo cual reúne condiciones de excelencia para garantizar la calidad y proyección de los estudios y tesis de doctorado.

Hoy día nadie pone en duda que el conocimiento de la lengua inglesa es necesario para el pleno desarrollo profesional de los y las jóvenes que se incorporan al mercado de trabajo. La incapacidad de desenvolverse en dicha lengua limita significativamente las expectativas profesionales de gran número de graduados universitarios. Tampoco se cuestiona el hecho de que el dominio del inglés por parte de amplias capas de la sociedad contribuya a atraer inversiones del exterior. Las sociedades que no puedan comunicarse en inglés corren el riesgo de quedar al margen del diálogo global. Aunque nadie discuta estos hechos, los principales actores sociales de nuestro país se ven obligados a insistir constantemente en este punto puesto que el salto cualitativo que nuestro futuro colectivo precisa no acaba de producirse. De todos modos, la expansión del número de personas que quieran dominar el inglés creará una demanda creciente de profesionales en este ámbito, no sólo en el contexto de la enseñanza secundaria, sino en el ámbito de diversas profesiones. Este es el contexto social en que se enmarca nuestro título, en tanto que representa el nivel superior de un programa que acoge a una amplia variedad de perfiles curriculares procedentes de estudios de grado y de máster.

También existe un creciente consenso en que, para afrontar las necesidades del mercado con plenas garantías, será cada vez más necesario que la formación de los estudiantes incluya estudios de postgrado. La oferta académica se está adaptando paulatinamente a esta realidad social. En el caso de los estudios ingleses, existe un llamativo desequilibrio entre el potencial que tiene este campo y la oferta de programas de postgrado consolidados. Un análisis de la oferta actual revela que, por ejemplo, el número de programas de máster que tienen por objetivo la formación integral y especializada de profesionales en este ámbito no se corresponde con el éxito que tienen sus programas de grado. A medida que el nivel general de inglés aumente en la sociedad y su uso se vaya incorporando en contextos cada vez más diversos y sofisticados, se requerirán profesores que sean capaces de instruir a profesionales con un nivel de estudios alto, que a su vez deberán formarse con profesores doctores capaces no solo de asimilar las prácticas y valores de la cultura

académica angloamericana sino también de contribuir activamente a su desarrollo desde las universidades españolas.

La estrategia y la coherencia de los estudios de doctorado vienen definidas por la continuidad existente entre éstos y nuestro programa de grado y de máster. Así, el doctorado, como el programa de máster, se estructura en dos especialidades, correspondientes a los dos ámbitos principales de la filología inglesa: lingüística y literatura. El programa que presentamos tiene su origen en la experiencia que nos aporta el antiguo doctorado que se extingue con esta nueva propuesta y que en su día mereció la Mención de Calidad que otorga el Ministerio de Educación y Ciencia. Nuestro objetivo es ofrecer un doctorado más eficiente, mejor estructurado y adaptado a la demanda actual basado en líneas de investigación estables, consolidadas y vinculadas a las que desarrollan los centros más avanzados del panorama europeo.

Potencialidad interna de la institución para desarrollar el programa

El programa de doctorado pretende ofrecer un programa que permita a los estudiantes una verdadera especialización en estudios ingleses, tanto en su ámbito lingüístico como el cultural.

Podemos afirmar que el programa de doctorado de filología inglesa de la UAB, aunque tiene afinidades con varios existentes en otras universidades en Catalunya, se caracteriza por ser el **único entre los que se ofrecen en Catalunya centrado exclusivamente en el estudio y la praxis de la lengua y la literatura inglesa y americana**. Los programas de doctorado del resto de universidades catalanas no ofrecen esta formación específica, sino que la enmarcan dentro de programas más genéricos de lengua, traducción, o humanidades.

Otra característica que define el programa es su **vocación decididamente internacional**. Los siguientes aspectos que lo definen así lo confirman:

- a) El profesorado consta principalmente de investigadores cuyo trabajo se publica en revistas y editoriales de reconocido prestigio nacional (Cátedra) e internacional (Reino Unido: Oxford University Press, Blackwells, Routledge, Manchester University Press, Palgrave, Estados Unidos: Notre Dame University Press, University of Delaware Press, University of Pennsylvania Press).
- b) El programa recibe habitualmente a profesores e investigadores visitantes dentro del marco de las actividades de investigación promovidas por los distintos proyectos de investigación, lo cual permite a los doctorandos del programa participar en los seminarios y tutorías que dichos investigadores imparten. Colaboran con el doctorado, aconsejando sobre su orientación en general y la de algunas tesis en marcha. También han participado en tribunales de tesis de los doctorandos del programa.

c) Destaca la variedad de la procedencia geográfica de nuestros alumnos hasta la fecha, que se refleja en clases propias de un mundo globalizado. Entre los países de origen de los alumnos de postgrado, incluyendo los del máster, podemos citar los siguientes: Alemania, Irán, China, Marruecos, Brasil, Irak, Irán, Estados Unidos, Reino Unido, Polonia, Indonesia, Chile, Senegal.

d) Nuestros alumnos de postgrado suelen recibir proporcionalmente el mayor número de becas que ofrece La Caixa en toda España para cursar estudios de postgrado sobre filología inglesa en Inglaterra, Estados Unidos y Canadá. El programa también ha captado talento de doctorandos ajenos a la UAB que desean cursar sus estudios en nuestro programa con becas de La Caixa (InPhinit). Varios profesores investigadores del programa son antiguos becarios de La Caixa y, en tal condición, realizaron másteres y doctorados en universidades de estos países.

Esta orientación internacional estimula al Departamento a abrirse a las nuevas tendencias intelectuales y académicas; a ser exigente en su práctica diaria docente e investigadora, y a animar a los alumnos de tercer ciclo a realizar estancias de investigación en Inglaterra y Estados Unidos, optando a becas de postgrado en dichos países. Además de las referidas, algunos de nuestros alumnos han recibido otras becas, tales como las Fulbright y las DAAD que concede el gobierno alemán.

- Beca otorgada por la Fulbright Commission i el U.S. Department of State-Bureau of Educational and Cultural Affairs para participar en el “Summer 2008 Study of the U.S.A. Institutes for University Educators” a la New York University: Steinhardt School of Culture, Education and Development (2008).
- Beca otorgada por John Fitzgerald Kennedy Institut für Nordamerikastudien para un curso predoctoral en la Freie Universität Berlin (2005 y 2006).
- Beca para participar en los seminarios de la Spring Academy 2006 para doctorandos sobre literatura i cultura norteamericana; Ruprecht Karls Universität Heidelberg, Center for American Studies (2006).
- Beca de la Comisión Fulbright (MEC/Fulbright Commission postdoctoral research fellowship) de dos años para una estancia de investigación en la prestigiosa Brown University (Rhode Island) en EE.UU. en calidad de “Modernist Journals Project Manager”, Modern Culture and Media Department (2011-12).
- Beca Fulbright Teacher Assistant 2018-2019, Haverford College.
- Beca Fulbright Predoctoral Researcher 2021-2022

Referentes externos

En la configuración de nuestro programa hemos tenido en cuenta la estructura de estudios de doctorado comparables al nuestro. A continuación, se detallan los principales doctorados que se ofrecen en nuestro entorno inmediato. Todos ellos se caracterizan por ser multidisciplinares y combinar los estudios ingleses con los de otros ámbitos de modo que se centran en líneas de

investigación no directamente vinculados a la filología inglesa. Estos programas se desarrollan solo parcialmente en inglés, que coexiste con otras lenguas como el castellano, el catalán y el francés.

1. Área de Barcelona (en orden decreciente de presencia del inglés)

Universitat de Barcelona

http://www.ub.edu/acad/doctorat/oferta/eees_nou.html

<http://www.giga.ub.edu/acad/pops/pub0201.php?id=H0X01&lang=1>

Universitat Pompeu Fabra

<http://www.upf.edu/doctorats/programes/humanitats/presentacio/>

Universitat de Tarragona

http://www.urv.cat/estudis/doctorat/llengua_doc.html

Universitat de Lleida

<http://www.udl.cat/serveis/aga/tercercicle/doctoratpostgraus.html>

2. Resto de España

Universidad de Zaragoza

<http://wzar.unizar.es/servicios/docto/>

Universidad de Sevilla

<http://www.doctorado.us.es/web/guest/cd-doctorados-60-creditos-nuevo>

Universidad Complutense

<http://www.ucm.es/centros/webs/d393/index.php?tp=Docencia&a=docencia&d=26266.php>

Como la gran mayoría de estos estudios, el doctorado que describimos aquí se estructura en dos especialidades que corresponden a los dos núcleos principales del estudio filológico: la lengua y la literatura. En ambos casos, las líneas de investigación se han definido en base a las tendencias dominantes en el panorama internacional, especialmente en el Reino Unido.

3. Unión Europea

Por razones obvias, nuestra principal referencia son las universidades del Reino Unido, que sin duda ofrecen la gama más amplia de doctorados sobre lengua y literatura inglesas. Debido al hecho de que el sistema británico separa lengua y literatura en dos grados diferentes (BA in Linguistics / BA

in English), los programas de postgrado raramente combinan ambas disciplinas, aunque su estructura esencial es similar a la propuesta porque, a diferencia del máster, estos no imparten módulos y tienen una duración media de tres años.

En relación a las líneas de investigación, cabe destacar la influencia de las siguientes universidades británicas en la configuración de los temas principales de nuestro programa. En el campo de la literatura, The University of Glasgow y The University of York: ambas instituciones cuentan con departamentos de literatura (English Department) que figuran entre los más destacados del Reino Unido, como consta en el ranking establecido en las últimas convocatorias oficiales del RAE (research assessment exercise); en el campo de la lingüística, The University of Southampton, Birbeck College (University of London) y King's College (University of London). Las visitas a estas instituciones por parte de algunos de nuestros investigadores son regulares y suelen producir resultados en forma de colaboraciones varias y publicaciones.

En resumen, nuestro programa tiene en consideración los siguientes factores clave:

- I. El contexto de la universidad española, en especial la continuidad que debe existir entre el máster y el doctorado, aunque al mismo tiempo nuestro programa acoge a una amplia variedad de doctorandos con perfiles curriculares que pueden no ser en origen estrictamente de Filología Inglesa.
- II. Las necesidades no cubiertas por la oferta actual de programas comparables en España;
- III. La importancia del programa en el ámbito de Catalunya, carente de un doctorado específico de filología inglesa;
- IV. Las tendencias actuales en el ámbito del conocimiento, en particular en el Reino Unido, entendidas estas como procedimientos académicos y nuevos intereses intelectuales y científicos.

Resultados

El programa ofrece 13 plazas anuales y, a pesar del aumento de nuevos ingresos en los últimos años, con una media de alrededor de 8 plazas, no se plantea un incremento en las plazas ofrecidas. Los alumnos de este programa de doctorado provienen, mayoritariamente, de personal en formación, profesionales que desean continuar su formación en adquisición y enseñanza del inglés o de estudiantes internacionales interesados en la lengua y cultura inglesas desde perspectivas culturales y perfiles profesionales diversos.

Se han defendido 17 tesis doctorales en este programa durante el período 2019-2024. Actualmente hay 40 estudiantes de doctorado en activo y con las tesis inscritas. Todos los directores/as tenían los sexenios de investigación vigentes. La duración mediana para completar la tesis es de 4.5 años. De las 17 tesis defendidas, 8 fueron con mención internacional.

Un porcentaje elevado de estudiantes de nuevo ingreso opta por la dedicación completa (casi una media del 68%) y una media del 12,7% se incorpora al programa con una beca vinculada a un proyecto de investigación por convocatoria competitiva (MICINN, FI, ERC, La Caixa).

Un dato relevante es el pronunciado descenso en las tasas de abandono. Si en el período anterior no bajaban del 10% y habían alcanzado el 27% en el año 2015, para el período 2019-2024 la tasa más alta fue en 2019 (con un 15%), mientras que la media es ahora del 11,25%, con tres años que no superan el 9,5% (2022, 2020, 2019). Creemos que es un dato positivo y que los estudiantes obtienen valor de su experiencia doctoral, lo que les motiva y esfuerza para completarla.

En cuanto al total de doctorandos, el porcentaje de becados durante el período 2019-2024 es de una media del 12,7%, mientras que en el período 2013-2017 fue del 11,53%. Valoramos positivamente que en este período haya habido un leve incremento en el total de doctorandos becados (de tres a cinco doctorandos becados), especialmente considerando que el número de doctorandos ha aumentado en los últimos cinco años y que, además, las becas obtenidas han sido altamente competitivas (Caixa, ERC, FI, FPU).

Escuela de Doctorado UAB

El 2014, como consecuencia del proceso de adaptación al nuevo marco normativo, establecido por el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, la UAB crea la Escuela de Doctorado, con el objetivo principal de organizar los estudios y actividades propias del doctorado de la Universitat Autònoma de Barcelona en los diferentes ámbitos del conocimiento y con el firme compromiso de desarrollar políticas de calidad y mejora permanente de los programas de doctorado

La Escuela de Doctorado de la UAB quiere responder a los retos del momento y de la sociedad, participando activamente en promover la investigación, el desarrollo experimental y la innovación como elementos sobre los cuales debe establecerse el desarrollo económico sostenible y el bienestar social. Estos retos que asume la Escuela de Doctorado están totalmente alineados con los objetivos estratégicos de los vicerrectorados con competencias en investigación y transferencia de la UAB. En este sentido, se promocionarán tanto las convocatorias de financiación para los grupos de investigación que forman parte de las líneas del programa de doctorado, como las convocatorias de contratos predoctorales, facilitando el desarrollo de las tesis doctorales.

A. Estrategia de I + D + I

La Escuela desarrolla su actividad siguiendo los principios y los valores de la UAB aprobados por el Consejo de Gobierno de 15 de diciembre de 2011. Su estrategia de I+D+I se adecua a las seis líneas estratégicas de la UAB y específicamente se puede resumir en los siguientes puntos:

1. Calidad Docente. Potenciando que la oferta de Programas de Doctorado de la UAB y las líneas de investigación de estos programas sea siempre plurales, innovadoras y comprometidas.
2. Responsabilidad social: Transferencia de conocimiento, Potenciando el programa de Doctorados Industriales y la transferencia del conocimiento procedentes de los proyectos de tesis hacia la sociedad.
3. Comunidad, pertenencia y compromiso, tanto en el ámbito de los estudiantes, como del profesorado y del personal de administración: Velar por el acompañamiento de los estudiantes de doctorado dentro de las acciones del Plan de Acción tutorial y con actividades formativas transversales, de gestión personal, de transferencia, de ciencia abierta, de emprendimiento, etcétera. Impulsar y reforzar el desarrollo profesional de los doctorandos con el objetivo final de su integración en el mundo laboral sea lo más satisfactoria posible. Potenciar la formación continuada tanto del personal docente (PDI) como del personal de administración y servicios (PAS) vinculados a los estudios de doctorado.
4. Integración de la Escuela de Doctorado dentro del Campus UAB, contribuyendo que sea espacio para favorecer la relación, la confluencia y la cohesión de los diferentes colectivos de la comunidad universitaria. Dentro de esta línea se enmarcan las políticas de igualdad en género e integración de las personas con discapacidad. La Mejora de los espacios necesarios para las actividades formativas, defensas de le tesis, actividades de orientación y acogida del alumnado en el ámbito de la Escuela de Doctorado. Velar en la aplicación del código de las buenas prácticas en general, incidiendo de manera específica sobre el tema del plagio.
5. Modelo de gobernanza eficiente, autónomo, transparente, participativo. Revisión y actualización del Sistema de Garantía Interna de Calidad y potenciar la acreditación de todos los programas de doctorado y de la propia Escuela de Doctorado.
6. Proyección internacional, aumentando el reconocimiento y prestigio global de los estudios de doctorado de la UAB. Participar en actividades de promoción internacional de los programas de Doctorado. Incrementar el porcentaje de tesis con mención de doctorado internacional y co-tuteladas. Promover las convocatorias de movilidad vinculadas al programa Erasmus.

B. Ámbito de conocimiento y los Programas de Doctorado que ofrece

Los programas de doctorado que se ofrecen en la UAB y que se gestionan des de la Escuela de Doctorado se organizan en 5 ámbitos o áreas de conocimiento.

- a) Arte y Humanidades
- b) Ciencias

- c) Ciencias Sociales y Jurídicas
- d) Ciencias de la Salud
- e) Ingenierías

El detalle de los diferentes programas de doctorado vinculados en cada ámbito se puede consultar en el siguiente [enlace](#).

El [reglamento de la Escuela de Doctorado](#) establece los derechos y deberes de las personas doctorandas, tutores y directores de tesis, como también la composición y las funciones de las comisiones académicas de los programas. Y a través del [Código de Buenas Prácticas](#) los doctorandos tutores y directores de tesis se comprometen al desarrollo de la investigación y de transferencia con los estándares éticos más exigentes.

En el [manual del SGIQ de la Escuela de Doctorado](#), apartado 1.2 se explicita la Estructura del Centro y los órganos de gobierno.

C. Organización de la Escuela de Doctorados

1) Órganos de gobierno ([Reglamento de la Escuela de Doctorado](#))

- Órganos Colegiados de la Escuela de Doctorado

Los órganos colegiados de la Escuela de Doctorado son el Comité de Dirección, la Junta Permanente del Comité de Dirección y las Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado

- Órganos unipersonales de la Escuela de Doctorado

Los órganos unipersonales de la Escuela de Doctorado son el/la directora/a de la Escuela de Doctorado, y los Coordinadores/ras de los Programas de Doctorado.

El/la director/ra de la ED es nombrado por el Rector. La dirección de la ED queda integrado de esta manera en el equipo de gobierno de la UAB, promoviendo/garantizando que la estrategia de I+D+I de la Escuela de Doctorado se alinea a las políticas de la UAB en este ámbito.

- La comisión delegada del Consejo de Gobierno competente en materia de doctorado; Comisión de Doctorado. Esta Comisión hace las funciones y tiene las competencias que le otorga la normativa aprobada por el Consejo de Gobierno en relación con las comisiones delegadas de este órgano. Está presidida por el vicerrector/ra competente en materia de doctorado y en la que el director/directora de la Escuela de Doctorado es un miembro nato, y participan representantes de los diferentes órganos directivos relacionados con la estrategia del I+D+I de la universidad (directores de departamento, decanos de las facultades, etc..) y también representantes de los grupos de interés (PDI, PTGAS i estudiantes de doctorado). Es en el marco de esta comisión donde se pone de manifiesto el alineamiento las políticas de I+D+I de la Escuela de Doctorado con las políticas de la UAB.

2) Comité de Dirección

El Comité de Dirección es el órgano colegiado de gobierno de la Escuela de Doctorado de la UAB que hace las funciones relativas a la organización y la gestión de la Escuela.

3) Estructura administrativa de la Escuela de Doctorado

En la web de la Escuela, se mantiene actualizado el [organigrama administrativo](#) así como las funciones

y datos de contacto del personal técnico de gestión, administración y servicios.

2. COMPETENCIAS

Básicas

B11. Comprensión sistemática de un ámbito de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho ámbito.

B12. Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

B13. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.

B14. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

B15. Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.

B16. Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

B17. Capacidad de fomentar la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, conforme al artículo 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, como modo de contribuir a la consideración del conocimiento científico como un bien común, mediante la evaluación de actividades transversales llevadas a cabo por la doctoranda o el doctorando relacionadas con diferentes dimensiones de la Ciencia Abierta y la Ciencia Ciudadana, así como la capacitación adquirida en sendas disciplinas en formato de microcredenciales o similar.

B18 Capacidad para identificar y analizar situaciones/conocimientos atravesados por la desigualdad de géneros y reflexionar sobre su superación.

Capacidades y destrezas personales

CA01 - Desenvolverse en contextos en los que existe poca información específica.

CA02 - Hallar las preguntas clave que es necesario responder para resolver un problema complejo.

CA03 Diseñar, crear, llevar a cabo y emprender proyectos nuevos e innovadores en su ámbito de conocimiento.

CA04 Trabajar, tanto en equipo como de forma autónoma, en un contexto internacional o multidisciplinario.

CA05 Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.

CA06 Efectuar una crítica y defensa intelectual de soluciones.

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Perfil de ingreso

El programa de doctorado en Filología Inglesa ofrece la oportunidad de formarse a estudiantes que posean las siguientes características personales y aptitudes intelectuales:

Intereses intelectuales:

- a) curiosidad intelectual por el funcionamiento del lenguaje y sus usos literarios; por la evolución histórica de la lengua y literatura inglesas y su interacción en contextos sociales, culturales y en el mundo actual;
- b) voluntad de adquirir una técnica expositiva, oral y escrita, que permita divulgar en el ámbito académico los resultados del trabajo de investigación realizado.

El programa de doctorado ofrece la oportunidad de formarse a estudiantes que posean las siguientes características personales y aptitudes intelectuales:

- Intereses intelectuales:
 - a) curiosidad intelectual por el funcionamiento del lenguaje y sus usos literarios; por la evolución histórica de la lengua y literatura inglesas y su interacción en contextos sociales, culturales y en el mundo actual;
 - b) voluntad de adquirir una técnica expositiva, oral y escrita, que permita divulgar en el ámbito académico los resultados del trabajo de investigación realizado.
- Capacidades y conocimientos:
 - a) buen conocimiento de la lengua inglesa en sus usos orales y escritos;
 - b) capacidad de análisis y síntesis de información, datos y argumentos científicos,
 - c) capacidad crítica para formular nuevas propuestas interpretativas partiendo de las existentes;
 - d) creatividad intelectual: capacidad para identificar nuevos temas de investigación y perspectivas innovadoras que permitan el desarrollo de los mismos.

3.1. Información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y de orientación

La UAB pone a disposición del alumnado de doctorado el Plan de Acción Tutorial que contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones de acogida, asesoramiento y apoyo a los estudiantes en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional.

Los sistemas de información y orientación, a nivel general de la UAB, son los siguientes:

Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los servicios de la universidad. Las dos principales fuentes de información son el espacio web general y el espacio web de la Escuela de Doctorado.

La información pública a través de la web de la UAB donde para cada programa de doctorado, el futuro estudiante dispone de una ficha individualizada que proporciona información general del programa, las líneas de investigación, el personal docente que tutela y/o dirige tesis, además de toda la información académica relativa a trámites y gestiones donde se puede consultar la oferta de plazas de cada uno de los programas, el proceso de admisión al programa, los requisitos de acceso y los criterios de selección, el proceso de matrícula, etc. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas a través de estos formularios web.

A través del Portal UAB también se ofrece información sobre las becas y ayudas al estudio de la UAB y de otras instituciones y organismos. Las becas específicas de la UAB disponen de un servicio de información personalizado tanto por Internet como telefónicamente, y para facilitar su tramitación administrativa pueden solicitarse a través de la web.

Procedimientos de orientación y acogida a los nuevos estudiantes de doctorado

La Escuela de Doctorado y el Área de Comunicación y de Promoción de la UAB realizan actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de orientar y asesorar a los estudiantes en la elección del doctorado que mejor se ajuste a sus necesidades o intereses. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación e información durante el curso académico que permiten acercar los doctorados de la UAB a los futuros estudiantes de doctorado. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera del mismo. En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con la información necesaria sobre los programas de doctorado y la universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...), adaptados a las necesidades de información de este colectivo.

De las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

La Feria de Doctorados, estructurada en una serie de conferencias generales y otras específicas por cada programa de doctorado, en las que se informa detalladamente de los doctorados. Los principales asistentes a estas jornadas son los estudiantes de los másteres.

Proceso de acogida al doctorando de la UAB

La Escuela de Doctorado realiza la admisión y matriculación en todos aquellos programas que se coordinan desde la universidad, tal y como se establece en los respectivos convenios. Los estudiantes de doctorado disponen en la Escuela de Doctorado de un Servicio de Atención para atender, de manera personalizada, las consultas de índole administrativa y académica. Esta misma escuela deriva las consultas académicas más específicas a la coordinación de los programas de doctorado correspondientes. Los estudiantes de doctorado disponen de direcciones de correo electrónico y teléfonos específicos para cada trámite que se realiza en la Escuela.

La Escuela de Doctorado también organiza actividades de bienvenida a sus nuevos estudiantes de doctorado, así como otras actividades transversales. También organiza sesiones específicas para estudiantes que provienen de otros países. El Plan de Acción Tutorial (PAT) recoge las diversas acciones que organiza la Escuela de Doctorado.

Desde la Escuela de Doctorado también se organiza, durante el curso, diferentes sesiones de promoción específica de los doctorados incluidos en la Mención de Doctorado Industrial. Estas sesiones se organizan juntamente con el Parc de Recerca, programas de doctorado interesados, o el Área de Recerca.

La Escuela de Doctorado realiza un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso, en el que destacan las siguientes actuaciones:

- Los programas de doctorado ofrecen, además de la información que se publica en la web, donde pueden encontrar las líneas de investigación del programa, los tutores y directores que estos programas ofrecen, una “ventana” para consultas específicas que tengan los candidatos.
- Cartas de preadmisión para becas y gestión de visados que se realizan a partir del mes de abril de cada año.
- Carta de admisión y de bienvenida a los estudiantes seleccionados. Se envía por correo electrónico y/o carta postal el documento de aceptación al doctorado, junto con la información complementaria para realizar la matriculación.
- Proceso de acogida de los estudiantes internacionales e información a través del International Support Service (ISS) (trámites legales y cuestiones prácticas) y sesiones informativas específicas.
- El proceso de matriculación.

Sistemas de información y orientación específicos del título

Cada programa organiza sesiones de orientación personalizada a los nuevos estudiantes de doctorado con el objetivo de acompañarlos en el proceso de matriculación. Tienen un carácter eminentemente práctico y se realizan previamente a la matriculación. Los responsables de las tutorías son las coordinaciones de cada programa.

Por otra parte, y atendiendo a la perspectiva de género en el entorno de la titulación y el programa de doctorado, ya desde 2017 se lanza un Plan de Formación en materia de violencia de género en la UAB

y se enmarca en la implementación del Protocolo de actuación contra el acoso sexual y el acoso por razón de sexo, de orientación sexual, de identidad de género o de expresión de género. Parte del convenio firmado con la Brunel University de Londres para participar, como partner asociado, en el proyecto Universities Supporting Victims of Sexual Violence (USVSV): Training for Sustainable Student Services. El proyecto USVSV se inicia en marzo de 2016 y finaliza en febrero de 2018, y tiene como objetivo sensibilizar y dotar de recursos a la comunidad universitaria para que, ante la recepción de algún caso, puedan responder y actuar de forma adecuada.

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 4 de julio de 2019 el IV Plan de Acción para la Igualdad de Género (IV PAG) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Cuadrenio 2019-2023” que prevé un conjunto de medidas estructuradas según cinco ejes de actuación.

La participación en este proyecto ha permitido a la UAB obtener una formación para formadores/as en materia de violencia de género en las universidades y, en última instancia, poner en marcha cursos de formación para la sensibilización y primera atención de las situaciones de acoso en el campus. De forma más concreta:

Sensibilizar hacia la violencia de género.

Dotar de conocimiento de las herramientas y mecanismos que la UAB pone a disposición de su comunidad para atender e intervenir en casos de acoso.

Crear una red de personas formadas en ese campo.

Actualmente, la UAB coordina talleres y cursos dirigidos a los tres colectivos de la UAB: alumnado de grado y doctorado, profesorado y personal de administración y servicios.

Además, la Escuela de Doctorado y la Unidad de Proyectos Estratégicos organizan formación transversal en perspectiva de género dirigida al alumnado de Doctorado de la UAB. Esta formación cumple el Cuarto Plan de acción para la igualdad de género en la UAB.

El curso se denomina “Perspectiva de género en investigación”, y está impartido por profesorado de la UAB y dirigido a todo el alumnado de doctorado, con el objetivo de facilitar los conocimientos fundamentales para revisar la práctica investigadora y crear proyectos de investigación y tesis doctorales que tengan en cuenta la dimensión y la perspectiva de género. El curso tiene una duración de 4 horas. Se ofrece una edición cada año. Por otra parte, el Programa de Doctorado en Filología Inglesa presta especial atención a la perspectiva de género en las tesis derivadas del programa, y organiza seminarios de lectura de crítica literaria “gender-inflected” para integrar el análisis de género de manera trasversal en las distintas materias de los trabajos y la investigación doctoral.

Los sistemas de información y orientación del Programa de Doctorado en Filología Inglesa se rigen en consonancia con la integración de la perspectiva de género según el “Marc General per a la Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària de AQU Catalunya”.

3.2. Vías, requisitos y criterios de acceso y de admisión

Las vías, los requisitos y los criterios de acceso y admisión se rigen por el artículo 167, 168 y 168.bis de la normativa académica.

En el artículo 7 del RD 99/2011, de 28 enero, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, establece la posibilidad que las Universidades puedan establecer criterios de admisión adicionales.

De acuerdo con en el Texto Normativo del Doctorado en la UAB, la comisión académica del programa de doctorado, que preside el coordinador del programa, remite la propuesta de admisión a la Escuela de Doctorado y la eleva para su resolución al rector o rectora de la UAB (órgano de admisión según el artículo 170).

Los requisitos y los criterios de admisión se tienen que hacer constar en la memoria de verificación del programa de doctorado y son públicos.

Admisión

- **Requisitos específicos de admisión:**

- Nivel de inglés Proficiency o equivalente C2, TOEFL (550 convencional, 230 CBT, 79 IBT), mediante certificados de estos exámenes o por entrevista.
- ⊖ Se requiere el aval de una investigadora o investigador como posible Directora o Director de la tesis doctoral.
- Aquellos candidatos que accedan al programa de doctorado de Filología Inglesa con un título de grado y/o máster de como mínimo 300 créditos ECTS, pero que no incluya créditos de investigación en el plan de estudios, deben cursar obligatoriamente complementos de formación del módulo de 5 créditos "Métodos de Investigación en Estudios Ingleses" que ofrece el Máster Universitario en Estudios Ingleses: Perspectivas Lingüísticas, Literarias y Socioculturales. Los candidatos deberán superar estos créditos durante el primer año de doctorado.

- **Órgano de admisión:** Comisión Académica del Programa (la coordinadora y cuatro profesores del programa de doctorado).

- **Criterios de selección**

Los criterios se ponderarán del modo siguiente, permitiendo una selección objetiva de los candidatos:

(40%) Entrevista (20% nivel de inglés + 20 conocimiento de la materia de estudio)

(20%) Coherencia de la trayectoria académica (Currículum Vitae)

(40%) Carta de Motivación

La evaluación de la solicitud de admisión está al cargo de la Comisión Académica del Programa, integrada por el coordinador del programa, dos catedráticos y un profesor investigador con un mínimo de dos tramos de investigación.

La comisión entrevistará al candidato en base a la propuesta entregada.

3.3. Estudiantes

Programa Oficial de Doctorado en Filología Inglesa. No está vinculado a un título previo.

Estimaciones de estudiantes:

¿El título está vinculado a un título previo?: Sí.

N.º total de estudiantes estimados que se matricularán: 13

N.º total de estudiantes previstos de otros países: 7

Si el título está vinculado a un título previo: indicar el número de estudiantes de doctorado matriculados en los últimos 5 años y el número de estudiantes que provienen de otros países.

N.º total de estudiantes matriculados en los últimos 5 años: 35

N.º total de estudiantes de otros países: 20

3.4. Complementos de formación

De acuerdo con el Texto Normativo de Doctorado de la UAB y el Reglamento de Régimen Interno de la Escuela de Doctorado corresponde a la comisión académica del programa establecer los complementos de formación específicos, en función de la formación previa del estudiante. Se configurarán a partir de la oferta de postgrado oficial, tendrán que superarse durante el primer curso y no podrán exceder los 30 créditos ECTS. Para más información véase el artículo 171 de la Normativa.

Complementos de formación del programa

Aquellos estudiantes que accedan al programa con un título de grado de al menos 300 créditos ECTS, pero que no incluye créditos de investigación en su plan de estudios, deberán cursarlos obligatoriamente. A todos los estudiantes que accedan al programa en esta condición, la comisión académica les exigirá que cursen como complementos de formación el módulo de 5 créditos "Métodos de Investigación en Estudios Ingleses " que ofrece el Máster Universitario en Estudios Ingleses: Perspectivas Lingüísticas, Literarias y Socioculturales (Master in English Studies: Linguistic, Literary and Sociocultural Perspectives) . Los estudiantes deberán superar estos créditos durante el primer año del doctorado.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Actividades formativas

4.2. Planificación temporal

4.3. Procedimientos de evaluación

4.4. Acciones de movilidad

Actividad: Elaboración de un artículo de investigación, enviado a una revista científica de impacto
N.º de horas: 500
Descripción:
<p>Carácter: obligatoria</p> <p>Tipología de actividad: Formación teórica y científica; metodológica, y aplicada.</p> <p>Descripción/contenido de la actividad: Será necesario el visto bueno previo de la comisión de estudio para enviar el artículo a un editor. Constará en el expediente elaborar un artículo científico de investigación y enviarlo a una revista científica de impacto en el área de investigación concreta de la tesis que se está llevando a cabo.</p> <p>Objetivos formativos: formar al doctorando/a en la investigación, estructura, redacción y tramitación de un artículo de investigación.</p> <p>Competencias que se adquieren: B12, B13, B14, B15, B18.</p> <p>Modalidad: semipresencial</p> <p>Planificación temporal: diez semanas repartidas libremente a lo largo del proceso de elaboración de la tesis.</p> <p>Lenguas de impartición: inglés, español.</p>
Procedimiento de Control
<p>Aportar el artículo publicado o carta de aceptación de la revista o editorial.</p> <p>Todas las actividades formativas seguidas por el doctorando están recogidas en el documento de actividades del doctorando (DAD), que es un registro individualizado de control de las actividades citadas. El DAD se materializa con su soporte correspondiente que tiene que ser revisado regularmente por el tutor y el director de tesis, y evaluado por la comisión académica responsable del programa de doctorado.</p>
Actuaciones de movilidad
<p>No procede la aplicación de criterios de movilidad, aunque para la elaboración del artículo puede requerirse recogida de datos.</p>

Actividad: Participación en simposios de jóvenes investigadores
Nº de horas: 50
Descripción:
<p>Carácter: obligatoria</p> <p>Tipología de actividad: Formación teórica y científica; metodológica; aplicada.</p> <p>Descripción/contenido de la actividad: Presentar y defender los resultados del trabajo de investigación presentar un 'paper', póster, o comunicación en un simposio de jóvenes investigadores.</p> <p>Objetivos formativos: favorecer las habilidades comunicativas y expositivas de los doctorandos/as en acerca de su ámbito de investigación.</p> <p>Competencias que se adquieren: B11, B16, B17.</p>

<p>Modalidad: presencial/online Planificación temporal: 1 simposio mínimo a lo largo de la elaboración de la tesis doctoral. Lenguas de impartición: inglés.</p>
<p>Procedimiento de Control</p>
<p>Aportar certificado de participación en el simposio/s. Todas las actividades formativas seguidas por el doctorando están recogidas en el documento de actividades del doctorando (DAD), que es un registro individualizado de control de las actividades citadas. El DAD se materializa con su soporte correspondiente que tiene que ser revisado regularmente por el tutor y el director de tesis, y evaluado por la comisión académica responsable del programa de doctorado.</p>
<p>Actuaciones de movilidad</p>
<p>Puede proceder la aplicación de criterios de movilidad, especialmente en los simposios presenciales de fuera de la UAB.</p>

<p>Actividad: Presentación de una comunicación (póster u oral) en congreso nacional o internacional</p>
<p>N.º de horas: 100</p>
<p>Descripción:</p>
<p>Carácter: obligatoria Tipología de actividad: Formación teórica y científica; metodológica; aplicada. Descripción/contenido de la actividad: Asistencia mínima anual a un congreso Presentar los resultados de la investigación delante de una audiencia especializada en el tema y recoger las valoraciones críticas. Conocer los progresos y las perspectivas dominantes actuales en el ámbito propio de la investigación. Presentar un 'paper', póster, o comunicación en un congreso nacional o internacional. Objetivos formativos: favorecer las habilidades comunicativas y expositivas de los doctorandos/as en acerca de su ámbito de investigación. Competencias que se adquieren: B11, B16, B17, B18. Modalidad: presencial/online. Planificación temporal: 1 congreso mínimo a lo largo de la elaboración de la tesis doctoral. Lenguas de impartición: inglés.</p>
<p>Procedimiento de Control</p>
<p>Aportar certificado de participación en el congreso. Todas las actividades formativas seguidas por el doctorando están recogidas en el documento de actividades del doctorando (DAD), que es un registro individualizado de control de las actividades citadas. El DAD se materializa con su soporte correspondiente que tiene que ser revisado regularmente por el tutor y el director de tesis, y evaluado por la comisión académica responsable del programa de doctorado.</p>
<p>Actuaciones de movilidad</p>

Puede proceder la aplicación de criterios de movilidad, especialmente en los simposios presenciales de fuera de la UAB.

Actividad: Estancias de investigación en centros nacionales o extranjeros, públicos o privados
N.º de horas: 500
Descripción:
<p>Carácter: optativa</p> <p>Tipología de actividad: Formación teórica y científica; metodológica; aplicada.</p> <p>Descripción/contenido de la actividad: Esta actividad tiene como objetivo fomentar el desplazamiento de los doctorandos a otros centros de investigación, laboratorios o universidades, públicas o privadas, para completar su formación. Dichas estancias de investigación les permitirán interactuar en un contexto académico con normas y valores diferentes del propio. Estancia internacional en un centro de investigación.</p> <p>Objetivos formativos: favorecer la movilidad, el intercambio entre especialistas e intensificar la fase de recogida de datos y/o fuentes primarias.</p> <p>Competencias que se adquieren: B12, B15, B16.</p> <p>Modalidad: presencial.</p> <p>Planificación temporal: una estancia de un mínimo de tres meses a lo largo de la elaboración de la tesis doctoral.</p> <p>Lenguas de impartición: inglés.</p>
Procedimiento de Control
<p>Aportar certificado de la estancia firmado y sellado por el centro de acogida.</p> <p>Todas las actividades formativas seguidas por el doctorando están recogidas en el documento de actividades del doctorando (DAD), que es un registro individualizado de control de las actividades citadas. El DAD se materializa con su soporte correspondiente que tiene que ser revisado regularmente por el tutor y el director de tesis, y evaluado por la comisión académica responsable del programa de doctorado.</p>
Actuaciones de movilidad
<p>Procede la aplicación de criterios de movilidad.</p> <p>Las actuaciones de movilidad se detallan en el apartado de datos básicos.</p>

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1. Acciones de fomento de la dirección de tesis

El programa de doctorado dispone de las acciones pertinentes para fomentar la dirección de tesis y la incorporación de personal académico y de doctores y doctoras internacionales a las comisiones de seguimiento y a los tribunales de tesis.

La UAB, a través del Texto Normativo de Doctorado, fomenta la dirección múltiple o codirección de tesis doctorales. La existencia de diferentes ámbitos del conocimiento en un mismo campus universitario, que incorpora un gran número de institutos de investigación y un parque científico, incentiva la organización interdisciplinar de programas de doctorado en colaboración con institutos y empresas. La entrada en vigor del RD99/2011 modificado por el RD 576/2023 ha favorecido las codirecciones internacionales, el número de convenios para el desarrollo de tesis en régimen de cotutela internacional, la codirección para fomentar la incorporación de directores noveles, junto a directores experimentados a la tarea de supervisión de tesis doctorales. Se ha promovido la internacionalización con la participación de miembros de tribunal extranjeros, sobre todo con la posibilidad de obtener la mención Doctor Internacional

Se ha fomentado el desarrollo de proyectos de investigación estratégicos en colaboración con empresas e instituciones mediante la firma de convenios para llevar a cabo colaboraciones bajo la convocatoria de Doctorados Industriales promovidos por la Generalitat de Catalunya y otros organismos. En la misma línea se han firmado convenios de colaboración con institutos de investigación, todo ello para promover la transferencia del conocimiento de la universidad, línea estratégica de la Universidad y de la Escuela de Doctorado.

Por otra parte, el Código de buenas prácticas en la investigación de la UAB, establece los mecanismos de tutela y supervisión del personal investigador en formación.

En la Normativa académica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable a los estudios de doctorado (Título VIII. La Tesis Doctoral. Capítulo I. Dirección y Tutorización de la tesis doctoral) se detallan las funciones de los órganos y las características de los siguientes procesos:

- Artículo 321. El director o directora de la tesis doctoral
- Artículo 322. Codirección de la tesis doctoral
- Artículo 323. Número máximo de tesis doctorales por director o directora
- Artículo 324. Directores o directoras de tesis doctoral ajenos al programa de doctorado
- Artículo 325. La tutorización de la tesis doctoral

El Programa de Doctorado en Filología Inglesa fomenta e incentiva la movilidad de sus doctorandos para que se acojan a la Mención Internacional. La coordinación del programa, en colaboración con los directores/as de tesis, buscan los centros de investigación más adecuados para la estancia del doctorando/a, así como opciones de financiación -especialmente becas Erasmus+.

En las Comisiones de Seguimiento se facilita que al menos uno de los miembros sea de una universidad extranjera.

En cuanto a la defensa de la tesis, al menos un experto perteneciente a alguna institución de enseñanza superior o centro de investigación no español, con el título de doctor, y diferente del responsable de la estancia citada en el primer apartado, debe formar parte del tribunal evaluador de la tesis doctoral. Se recomienda que se designe también un suplente proveniente de una institución extranjera. Los doctorandos deben aportar dos informes externos internacionales antes del depósito de la tesis.

El programa de doctorado dispone de mecanismos que permiten analizar su desarrollo y resultados, y que aseguran su revisión y mejora continua.

La comisión académica del programa de doctorado en Filología Inglesa (CAPD), dirigida por la Coordinadora del Programa, es la encargada de la organización, el diseño y la coordinación del programa de doctorado y es responsable de las actividades de formación y de investigación, así como de la organización de las comisiones de seguimiento y las actividades formativas propias del programa (Winter Workshop, Welcome Session y seminarios de los grupos de investigación). Asimismo, elabora cuestionarios y encuestas de satisfacción del programa para alumnos y profesores; revisa las solicitudes de admisión y las propuestas de nuevos doctorandos; revisa los informes de las comisiones de seguimiento y organiza reuniones con los directores/as del programa para identificar cualquier aspecto de mejora en cuanto al rendimiento o progreso de los doctorandos/as.

La coordinadora del programa mantiene tutorías trimestrales con los doctorandos para garantizar el correcto funcionamiento de la relación director-doctorando-programa, y se identifican peticiones específicas que puedan tener los doctorandos, además de dar respuesta inmediata desde la Coordinación o/y la Administración del programa (UISAD) de cualquier aspecto administrativo o académico que pueda surgir. Asimismo, se realiza un seguimiento pormenorizado del proceso de depósito de la tesis y de difusión del acto de defensa para garantizar una conclusión satisfactoria de la elaboración de la tesis doctoral. Se ofrece asesoramiento y orientación postdoctoral una vez defendida la tesis doctoral.

Normativa de asignación de tutor y director de tesis

Normativa académica de la Universitat Autònoma de Barcelona. Artículos sobre la asignación de tutor/a y director/a de tesis doctoral

- Artículo 169. La solicitud de admisión
- Artículo 170. Resolución de la admisión
- Artículo 328. El documento de compromiso y el código de buenas prácticas

SGIQ de la Escuela de Doctorado – PC03. Admisión al programa de doctorado y asignación de tutorización y dirección de tesis

5.2. Procedimientos de Seguimiento

En el Reglamento de la Escuela de Doctorado UAB, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universitat Autònoma de 30 de enero de 2013, modificado por acuerdo del Comité de la Escuela de Doctorado de 18 de marzo de 2021 y ratificado por acuerdo del Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2021 y del 1 de febrero de 2023, se establecen las responsabilidades del tutor y director de tesis en el seguimiento del doctorando y las responsabilidades del doctorando.

Con la firma del Código de Buenas Prácticas y del Documento de Compromiso Doctoral por parte de todos los actores -estudiantado de doctorado, directores, tutores y coordinación del programa de doctorado- se establecen y aceptan los acuerdos y compromisos que incluyen los derechos y deberes de los actores mencionados en este párrafo, y que sirven de modelo y guía de buenas prácticas y, para el seguimiento de las actividades formativas del doctorando y de la tesis doctoral.

Así mismo, y de acuerdo con el artículo 11 punto 7 del RD 99/2011 de 28 enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, modificado por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, se establece el marco general del proceso de seguimiento anual de los doctorandos descrito, con mayor detalle, en el SGIQ de la Escuela de Doctorado en el proceso PC07 Seguimiento de los estudiantes de doctorado. A su vez, se encuentra publicado (en el apartado de Seguimiento de la web) el seguimiento de cada uno de los programas de doctorado.

En el Reglamento de la Escuela de Doctorado se concretan las responsabilidades de los diversos agentes que participan en el proceso:

- Artículo 15. Funciones de las comisiones académicas de los programas de doctorado
- Artículo 34. Deberes del tutor o tutora de la tesis
- Artículo 32. Deberes del director o directora de la tesis
- Artículo 30. Deberes del doctorando o doctoranda

La Comisión Académica del programa fija los contenidos del plan de investigación de la tesis doctoral, el cual debe incluir, como mínimo, la metodología a utilizar, los objetivos a conseguir, así como los medios y la planificación temporal. Esta misma comisión nombra las comisiones anuales de seguimiento y los criterios y mecanismos de evaluación. Los estudiantes deben obtener una evaluación favorable para poder proseguir el desarrollo de su tesis doctoral. El **documento de actividades del doctorando**, junto con los informes del director y del tutor de tesis, está a disposición de las comisiones de seguimiento para su evaluación, y las sucesivas evaluaciones se recogen en el **informe de evaluación del doctorando**. Todo ello es examinado por el tribunal de defensa de la tesis doctoral.

Una media del cincuenta por ciento de los doctorandos del programa se acoge a la Mención Internacional, y por tanto realizan una estancia de mínimo tres meses. Todos ellos realizan una estancia internacional que puede ser menor de tres meses y que no figura como parte de la Mención Internacional. Se reciben 1-2 co-tutelas al año de alumnos de centros extranjeros.

Procedimiento de seguimiento específico del programa

. Los miembros de la comisión elaboran un informe detallado del progreso anual de cada doctorando, así como la previsión de avance para el próximo año. Ofrece comentarios pormenorizados y se pregunta al alumno sobre su avance en las preguntas planteadas desde el seguimiento anterior. Si la comisión de seguimiento tuviera dudas sobre el avance del doctorando/a, éste deberá repetir el seguimiento en el plazo máximo de tres meses.

5.3. Normativa para la presentación y la lectura de tesis doctorales

En el Texto Normativo de Doctorado de la UAB (en el Título VIII. La tesis doctoral, Capítulo III) regulado por el Real Decreto 99/2011 de 28 de enero y su modificación por Real Decreto 576/2023, del 4 de julio. El documento de la tesis doctorat, se indican los aspectos de carácter formal de cómo debe presentarse la tesis:

- Artículo 330. Estructura de la tesis doctoral
- Artículo 331. Formato de la publicación de la tesis doctoral
- Artículo 332. Lengua de redacción y defensa de la tesis doctoral

En el Capítulo IV. Depósito y autorización de la defensa de la tesis doctoral, la normativa concreta los siguientes aspectos:

- Artículo 333. Solicitud de depósito de la tesis doctoral
- Artículo 334. Difusión del depósito y exposición de la tesis doctoral en la Escuela de Doctorado
- Artículo 335. Autorización de la defensa
- Artículo 336. Aprobación del tribunal de evaluación de la tesis doctoral
- Artículo 337. Composición del tribunal de evaluación de la tesis doctoral

En el Capítulo V. Defensa y archivo de la tesis doctoral, la normativa concreta los aspectos previos y posteriores a la defensa de la tesis, los agentes que participan en el mismo y las funciones que tienen en cada momento del proceso

- Artículo 338. Defensa y evaluación de la tesis doctoral
- Artículo 339. Archivo de la tesis doctoral
- Artículo 340. Acto de defensa y archivo de tesis doctorales sometidas a procesos de confidencialidad, de protección, o de transferencia de tecnología o de conocimiento

En el Capítulo VI. Menciones:

- Artículo 341. Mención de doctorado Internacional

- Artículo 342. Mención de doctorado industrial

En el Capítulo VII. Tesis doctorales en régimen de cotutela internacional

- Artículo 343. Diligencia de tesis doctoral en régimen de cotutela internacional
- Artículo 344. El convenio de cotutela
- Artículo 345. Admisión de la cotutela
- Artículo 346. Depósito de una tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 347. Tribunal evaluador de una tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 348. Defensa de la tesis doctoral en régimen de cotutela
- Artículo 349. Utilización y protección de los resultados de la tesis doctoral en régimen de cotutela

A través de la web se puede obtener información de cómo realizar el trámite para el depósito de la tesis en línea y de otros procesos de soporte a la gestión. También están publicados los vídeos que dan soporte a la coordinación de los programas de doctorado, a los tutores y directores de tesis en la realización del proceso de validación y depósito. El proceso del SGIQ donde se recoge es el PC04. Deposito, defensa y evaluación de la tesis doctoral

El procedimiento para la concesión de la mención cum laude también se encuentra publicada en la web lo cual permite a los miembros del tribunal de tesis obtener toda la información necesaria en relación a la defensa de la tesis.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1. Líneas y equipos de Investigación y profesorado

- **Línea 1:** Literatura y Cultura Inglesas
- **Línea 2:** Lengua y Lingüística

Los recursos humanos, profesores/investigadores, asociados a este programa de doctorado son

En el documento adjunto se incluyen los datos siguientes:

- Identificación de los **grupos de investigación** relacionados con el programa de doctorado.
- **Líneas de investigación y miembros del PDI** que forman parte de este indicando el número de tesis dirigidas y defendidas en los últimos 5 años, número de sexenios y año de concesión del último sexenio. En el caso de los miembros del PDI del programa que no puede acreditar un sexenio activo, deberán aportar cinco contribuciones científicas de los últimos 5 años, a excepción de que se trate de investigadores ICREA, RyC o bien, Juan de la Cierva.
- **Proyectos de investigación** competitivos para cada equipo de investigación. Debe explicitarse el título, la referencia del proyecto, la entidad que la financia, el tipo de convocatoria y las

instituciones y personal investigador que participan- El IP de este proyecto debe ser profesor/a del programa.

- Seleccionar las 25 **publicaciones más representativas de las líneas de investigación del programa** y que destacan por su repercusión científica de los últimos 5 años (debe indicar la referencia completa).
- Seleccionar las **10 tesis doctorales más relevantes defendidas en el programa** y dirigidas por el profesorado del programa durante los últimos 5 años, indicando para cada una la contribución científica derivada más relevante.

6.2. Mecanismos de cómputo de la labor de tutorización y dirección de Tesis

En relación con la labor de tutorización, las normativas que aplican se relacionan a continuación:

En la Normativa Académica de la Universitat Autònoma de Barcelona aprobada por acuerdo del Consejo de Gobierno el 11 de julio de 2024, artículo 323. Número máximo de tesis doctorales por director o directora

En el Reglamento de régimen interno de la Escuela de Doctorado se recoge el derecho del director y del tutor al reconocimiento de la tarea realizada como parte de su dedicación docente e investigadora. (artículo 31. Derechos del director o directora de tesis)

En el Modelo de dedicación académica del profesorado de la Universitat Autònoma de Barcelona (Aprobado por la Comisión de Personal Académico en 31 de octubre de 2017), en el artículo 10.3 se indica el número de horas reconocidas por dirección de Tesis.

En el Modelo de modelo i criterios de priorización de les places de catedrático/a de Universidad i de catedrático/a contratado/a (Aprobado por la Comisión de Personal Académico en Consejo de Gobierno del 16 de marzo de 2023 y modificado el 12 de marzo de 2024), en el punto 4 de Méritos de Docencia se especifican los puntos otorgados por la tutorización de tesis en los casos en que la persona es tutor sin ser a la vez director.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS DE APOYO DISPONIBLE PARA LOS DOCTORANDOS

Los recursos materiales y servicios que la UAB pone a disposición de los programas de doctorado, para el desarrollo de sus actividades de formación e investigación, son suficientes y adecuados al

número de estudiantes de doctorado y a las características del programa. Estos recursos permiten alcanzar las competencias descritas.

Infraestructuras:

Campus UAB: La UAB garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad y de las necesidades especiales que de ella se derivan, puedan realizar los estudios en igualdad de condiciones. Así lo recoge el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, aprobado el 18 de noviembre de 1999 por la Junta de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona. Este Reglamento se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte.
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB.
- La accesibilidad y adaptabilidad de los diversos tipos de espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración y residencia universitaria.
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados.

La UAB se ha dotado de planes de actuación plurianuales para seguir avanzando en estos objetivos.

Edificios: El acceso a los edificios de la UAB y a sus diferentes espacios, aulas, bibliotecas, laboratorios, etc. se puede realizar mediante ascensores, plataformas elevadoras y rampas, por lo que está adaptado para personas con discapacidad, así como también lo están los servicios WC. Los edificios disponen de señalización especial para personas con dificultad de visión.

Salas de actos, salas de grados y de reuniones: La Escuela de Doctorado y las Facultades y Centros de la UAB disponen de salas de actos, de grados y de reuniones, equipadas con sistemas audiovisuales, que las hacen aptas para la impartición de seminarios y la defensa de tesis doctorales. En este sentido la Escuela de Doctorado dispone de una sala totalmente equipada para poder realizar defensas de Tesis Doctoral mediante Videoconferencia.

Laboratorios de docencia e investigación: Los laboratorios de la UAB disponen de personal técnico especializado que se ocupa, además, de ayudar en la preparación de las prácticas, de mantener las instalaciones y el instrumental en perfectas condiciones de uso. El personal recibe formación permanente en materia de seguridad y prevención. Los laboratorios disponen de una pizarra o equivalente video-proyector, ordenador y pantalla.

Se dispone de una posición de trabajo móvil adaptada para estudiantes de doctorado con discapacidad, para dar servicio a cualquier usuario que debido a sus condiciones de movilidad reducida lo necesite.

Servicio de Bibliotecas: Cada Facultad o Centro tiene su propia biblioteca, que forma parte del Servicio de Bibliotecas de la UAB y, como tal, atiende las necesidades docentes y de investigación. La mayoría de ellas cuentan con la Certificación de Calidad ISO 9001:2000 y el Certificado de Calidad de los Servicios Bibliotecarios ANECA que garantizan un óptimo servicio al usuario y una política de mejora continuada en relación a sus necesidades.

Servicios de mantenimiento: Todos los edificios disponen de una unidad propia de mantenimiento, para gestionar el óptimo uso de los espacios prestando especial atención a aquellos problemas que afectan a colectividades y a docencia. Los centros del campus de la UAB también cuentan con diversas comisiones, algunas de ellas delegadas y otras nombradas directamente por los Decanos, que tienen como función el análisis de necesidades y la toma de decisiones tales como la distribución del presupuesto de funcionamiento, obras, inversiones, etc. En casi todas ellas, está contemplada la representación de los estudiantes de doctorado, además del profesorado y el PTGAS. Cualquier incidencia o carencia, de la que se tenga noticia a través del sistema electrónico de reclamaciones y sugerencias, se atiende de forma inmediata.

Servicios centrales de la UAB- Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento: La UAB dispone también de un servicio de mantenimiento centralizado, que atiende problemas estructurales, organiza los servicios de atención a las emergencias de mantenimiento a lo largo de las 24 horas del día, efectúa intervenciones de repercusión más amplia y proporciona soluciones técnicas en aspectos relativos al mantenimiento de electricidad; calefacción, climatización, agua y gas, obra civil; albañilería, carpintería, cerrajería y pintura; jardinería; telefonía

Este servicio está compuesto por 10 técnicos propios que gestionan y supervisan las funciones de las empresas subcontratadas con presencia continua en el campus (5 empresas con 80 operarios) y también de las que tienen encomendadas intervenciones de tipo puntual o estacional (25 empresas) tales como las que se ocupan de mantenimiento de: instalaciones contra incendios; pararrayos; estaciones transformadoras y mantenimiento de aire comprimido; grupos electrógenos; barreras de los aparcamientos; cristales; ascensores; desratización y desinsectación

Infraestructura específica para profesores/investigadores y estudiantes de doctorado

En particular, para los profesores/investigadores y estudiantes de doctorado, la UAB (departamentos e institutos de investigación) pone a disposición su infraestructura: espacios para la ubicación y trabajo de los estudiantes de doctorado, laboratorios de investigación, equipos específicos y grandes equipamientos científico-técnicos (como el Sincrotrón ALBA), infraestructura relativa a la documentación y acceso a la información e infraestructura de conectividad a la red.

La Escuela de doctorado pone a disposición de todo su alumnado un nuevo espacio de trabajo. Este espacio está ubicado en la segunda planta de la masía Can Miro (Edificio U, Escuela de Doctorado) y cuenta con todo el mobiliario necesario para poder trabajar con ordenadores portátiles. También dispone de una zona de *networking*. El espacio, que está abierto en horario de 9 a 18 h, está especialmente pensado para uso y disfrute del personal investigador en formación y quiere ser un

punto de encuentro entre investigadores/ras de diferentes disciplinas para que puedan establecer nexos y hacer red. Esta iniciativa está enmarcada dentro del compromiso de la UAB de garantizar un entorno de investigación atractivo y facilitar espacios de encuentro informal entre el personal investigador más joven

Otros recursos materiales para el doctorado

La Escuela de Doctorado de la UAB y los programas de doctorado reciben asignaciones a partir de la distribución de las partidas presupuestarias aprobadas anualmente. La distribución de los recursos a los programas de doctorado se realiza en base a 3 indicadores: estudiantes de doctorado de nuevo ingreso; tesis defendidas; excelencia e internacionalización.

Los recursos necesarios para el desarrollo de los proyectos de investigación provienen en su mayor parte de proyectos de I+D+i subvencionados en convocatorias públicas competitivas y de convenios con instituciones y empresas. La UAB cuenta con un programa propio de becas para personal investigador en formación (PIF) para el desarrollo de la tesis doctoral.

Los recursos necesarios para la asistencia a congresos, bolsas de viaje y la realización de estancias en el extranjero provienen en su mayor parte de fondos de proyectos de I+D+i competitivos, así como de convocatorias específicas de ayudas de movilidad asociadas a becas de formación de personal investigador. La financiación de seminarios, jornadas y otras actividades formativas proviene de acciones de movilidad de profesorado y de las asignaciones presupuestarias de los programas de doctorado (actividades de formación específica y transversal) y de la Escuela de Doctorado (actividades de formación transversal).

Accesibilidad de la información:

La información sobre servicios ofrecidos por la UAB a la comunidad universitaria está disponible a través del Portal UAB. Cabe destacar los siguientes apartados:

Vivir en la UAB: Esta información está dirigida a toda la comunidad universitaria, donde pueden encontrarse información sobre alojamiento, tiendas, etc.

Instituciones y empresas: Dirigido al tejido institucional y empresarial para fomentar su relación con el mundo académico.

Sede electrónica: Dirigido a la comunidad universitaria para facilitar la gestión electrónica de trámites.

Innovación: Boletín electrónico sobre innovación.

Divulgación: Boletín electrónico sobre divulgación científica.

Área multimedia de información: En este apartado pueden encontrarse toda la información multimedia de la UAB.

Depósito Digital de Documentos de la UAB (DDD): El DDD es el repositorio español mejor posicionado en la última edición del Ranking web de repositorios del mundo elaborado por el CSIC. La edición de enero de 2012 evalúa el repositorio digital de 1.240 instituciones de todo el mundo.

En la lista mundial el DDD ocupa el 11º lugar. En el top Europa, el DDD aparece en la 4ª posición, sólo precedido por los depósitos UK PubMed Central, CERN (Suiza) y HAL (Francia). En la lista de repositorios institucionales, el DDD también es el repositorio español mejor posicionado y ocupa el 7º lugar.

El Portal UAB está organizado en función de las necesidades del usuario y se ha construido adaptándose a los parámetros de accesibilidad, para garantizar el acceso y la correcta navegación de las personas, independientemente de si tienen alguna discapacidad física, sensorial o barreras tecnológicas. Para ello se han tenido en cuenta las recomendaciones de la ONCE y de la Web Accessibility Initiative (WAI). Actualmente, el web de la UAB ha conseguido el nivel AA de la WAI y ya está trabajando para lograr el nivel AAA de la WAI.

Además, la UAB a través del Observatorio para la Igualdad, tiene establecido un Plan de acción para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

La Organización y Recursos Humanos de la Escuela de Doctorado, según el Reglamento de la Escuela, los cargos académicos unipersonales son:

- El director o directora de la Escuela de Doctorado, cargo delegado del Vicerrector/a de Investigación.
- Los coordinadores de los Programas de Doctorado.
- El director o directora de la Escuela de Doctorado, cargo delegado del Vicerrector/a de Investigación.
- Los coordinadores de los Programas de Doctorado.

Y los órganos colegiados son:

- El Comité de Dirección
- La Junta Permanente del Comité de Dirección
- Las Comisiones Académicas de los Programas de Doctorado

Los recursos humanos de administración y servicios de la Escuela de Doctorado consisten en:

- Administrador de centro y responsable de los recursos materiales y humanos.
- Secretario dirección: Soporte al director y al administrador de la Escuela de Doctorado
- Responsable Unidad Técnica de Doctorado.

La Unidad Técnica, dispone de un equipo de 1 gestor académico y 10 administrativos, para llevar a cabo toda la gestión de: asuntos académicos, gestión de comisiones, planes docentes, movilidad, etc.

- Gestor económico: Gestión Económica de la Administración
- Gestor de Calidad: responsables de los temas de calidad docente de la Escuela de Doctorado.

Además, cada Programa de Doctorado dispone de una persona de administración y soporte vinculada al departamento en el que dicho programa está adscrito.

A continuación, se relaciona algunos de los servicios de apoyo que ofrece la UAB:

Servicios generales y específicos:

Punto de información general de la UAB: Para cualquier información general, con un amplio horario de atención al público.

Punto de información general de la UAB para los estudiantes y profesorado internacional: Información orientada a las necesidades específicas que pueda tener la comunidad universitaria, especialmente destinada a sus miembros internacionales. Acogida y otras prestaciones, logística (vivienda, asesoramiento sobre cuestiones legales acerca de la residencia, etc.)

Servicios de Intranet: Servicios de autogestión de la matrícula, de la preinscripción, de la consulta de calificaciones, de la solicitud de título, solicitud de movilidad, del pago de matrículas, etc.

Acceso al campus virtual: espacio docente donde los profesores e investigadores de la UAB publican la información general para facilitar a los estudiantes de doctorado la información de los cursos, de las actividades, etcétera.

Otro servicio que ofrece la UAB es el acceso gratuito a un correo electrónico, identificado de la UAB, donde el alumno recibe información general de la universidad. <http://sia.uab.cat/>

Portal de Ayudas, Becas y Convocatorias, UABuscador: Información sobre movilidad, becas, proyectos, etc.

Sugerencias, reclamaciones y Felicitaciones, Sede electrónica: La UAB pone a disposición de la comunidad universitaria este punto de gestión integral para la recepción de sugerencias y reclamaciones de cualquier miembro de la comunidad universitaria. Cualquier información recibida pasa por un procedimiento general de control para evaluar las posibles disfunciones de la UAB.

Defensor Universitario UAB: Es la figura que la UAB ha puesto a disposición de la comunidad universitaria para el arbitraje de cualquier asunto dentro de la universidad.

Otros servicios de la UAB: relación de otros servicios que ofrece la UAB para la comunidad universitaria:

- [Servicios de alojamiento](#)
- [Servicios de orientación e inserción laboral](#)
- [Servicio asistencial de salud](#)
- [Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico](#)
- [Servicio en Psicología y Logopedia](#)
- [Servicio de actividad física](#)
- [Servicio de Lenguas](#)
- [Fundación Autònoma Solidaria](#)
- [Promoción cultural](#)
- [Unidad de Dinamización Comunitaria](#)

Infraestructuras y servicios para la investigación:

Departamentos, institutos y cátedras de investigación: Los *departamentos* son las unidades básicas encargadas de organizar y desarrollar la investigación. Se constituyen en áreas de conocimiento, científicamente afines, y agrupan al personal académico de las especialidades que corresponden a estas áreas. Los *institutos* universitarios pueden ser propios, de carácter interuniversitario y adscrito. Sus funciones son la investigación científica o la creación artística y la enseñanza especializada. La UAB es depositaria de 18 *cátedras* gestionadas en colaboración con otras instituciones y organismos, a través de las cuales la Universidad profundiza en el estudio y la investigación de una materia concreta de diferentes áreas del conocimiento. Las actividades docentes e investigadoras de la UAB tienen el amplio apoyo de numerosos servicios e infraestructuras especializadas en diferentes áreas de conocimiento.

Ayuda a la docencia y a la investigación: Fundación Biblioteca Josep Laporte, Granjas y Campos Experimentales, Hospital Clínico Veterinario, Servicio de Bibliotecas, Servicio de Estabulario, Servicio de Informática, Servicio de Publicaciones, Unidad Técnica de Protección Radiológica.

Servicios científico-técnicos: Laboratorio de Ambiente Controlado, Servicio de Análisis Químicos, Servicio de Cultivos Celulares, Producción de Anticuerpos y Citometría, Servicio de Difracción de Rayos X, Servicio de Estadística, Servicio de Microscopia Electrónica, Servicio de Resonancia Magnética Nuclear, Servicio de Tratamiento de Imágenes.

Servicios especializados: Gabinete Geológico de Análisis Territorial y Ambiental, Laboratorio de Análisis Proteómicos, Laboratorio de Análisis y Fotodocumentación, Electroforesis, Autoradiografías y Luminescencia, Laboratorio de Dosimetría Biológica, Laboratorio Veterinario de Diagnóstico de Enfermedades Infecciosas, Planta Piloto de Fermentación, Servicio de Análisis Arqueológicos, Servicio de Análisis de Fármacos, Servicio de Análisis y Aplicaciones Microbiológicas, Servicio de Aplicaciones Educativas, Servicio de Bioquímica Clínica Veterinaria, Servicio de Consultoría Matemática, Servicio de Datación por Tritio y Carbono 14, Servicio de Datos Políticos y Sociales, Servicio de Diagnóstico de Patología Veterinaria, Servicio de Diagnóstico Patológico de Peces, Servicio de Documentación de Historia Local de Cataluña, Servicio de Documentación para la Investigación Transcultural, Servicio de Ecopatología de Fauna Salvaje, Servicio de Endocrinología y Radioinmunoanálisis, Servicio de Evaluación Mutagénica, Servicio de Fragilidad Cromosómica, Servicio de Genómica, Servicio de Hematología Clínica Veterinaria, Servicio de Higiene, Inspección y Control de Alimentos, Servicio de Investigaciones Neurobiológicas, Servicio de Nutrición y Bienestar Animal, Servicio de Proteómica y Bioinformática, Servicio de Reproducción Equina, Servicio Veterinario de Genética Molecular.

La **Agencia de Promoción de Actividades y Congresos** se ofrece a colaborar en la organización de las actividades que, tanto la comunidad universitaria como cualquier persona, institución o empresa, deseen celebrar dentro o fuera del campus de la universidad.

Parc de Recerca UAB: Pone a disposición de las empresas y de los investigadores una amplia gama de servicios dirigidos a la interacción entre investigación y empresa. El objetivo es transferir el conocimiento y la tecnología generados dentro de la universidad a la industria y a la sociedad en general. Con el objetivo de conseguir una mayor transferencia de los conocimientos desarrollados en la universidad a la sociedad. La UAB, a través del Parc de Recerca UAB (PRUAB), ofrece un servicio de asesoramiento y ayuda a la creación de empresas. Servicios para el emprendedor: planes de empresa, búsqueda de fondos, viveros de empresa, formación. Patentes y licencias. Becas de formación de investigadores. Asesoramiento ético en la experimentación. Ayuda a la calidad.

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 25 de septiembre de 2024 el V Pla d’acció per a la igualtat de gènere de la Universitat Autònoma de Barcelona. Sexenni 2024-2030. que prevé un conjunto de medidas estructuradas según cinco ejes de actuación. Son los siguientes:

Eje 1. Promoción de la cultura y las políticas de igualdad de género

Eje 2. Igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y del estudio

Eje 3. Promoción de la perspectiva de género en la docencia y la investigación

Eje 4. Participación y representación paritaria en la comunidad universitaria

Eje 5. Prevención del acoso sexual, por razón de sexo, género, identidad o expresión de género

El V PAG incluye objetivos operativos específicos para los estudios de Doctorado. Son los siguientes:

Objetivo estratégico 3.2. “Introducir la perspectiva de género en al investigación

Medidas	Objetivo operativo
<p>3.2.1 Ofrecer recursos y formación al PDI para incorporar la perspectiva de género en la investigación e incentivar los estudios de género</p> <p>Órgano responsable : Vicegerència de Recerca</p>	<p>1. Creación de una red interdisciplinaria para facilitar el intercambio de metodologías, prácticas y estrategias para incorporar la perspectiva de género en la investigación</p> <p>(...)</p> <p>3. Ofrecer formación al PDI y al alumnado de doctorado sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la investigación según ámbito de conocimiento</p> <p>(...)</p>
<p>3.2.2. Fomentar la incorporación de la perspectiva de género en la investigación</p> <p>Órgano responsables : Vicerectorado de Alumnado y. Empleabilidad.</p>	<p>(...)</p> <p>3.Crear un premio a la mejor tesis doctoral con perspectiva de género</p>

	(...)
--	-------

Objetivo estratégico 3.3. Reconocer la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación

Medidas	Objetivo operativo
<p>3.2.1. Difundir la docencia y la investigación con perspectiva de género y LGBTIQ</p> <p>Órgano responsables Vicegerencia de Ordenación Académica.</p>	<p>1. Crear un banco de buenas prácticas de docencia e investigación con perspectiva de género y LGBTIQ</p> <p>(...)</p> <p>3. Organizar una primera jornada para presentar iniciativas y buenas prácticas en la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación</p> <p>(...)</p>
<p>3.3.2. Diseñar materiales divulgativos sobre la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación</p> <p>Órgano responsable: Vicerectorado de Alumnado y Empleabilidad</p>	<p>1. Diseñar una estrategia comunicativa y de difusión de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia y la investigación</p> <p>2. Elaborar materiales divulgativo sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la docencia y la investigación.</p>

Si bien la formación al alumnado de Doctorado sobre la incorporación de la perspectiva de género y LGBTIQ en la investigación es uno de los objetivos operativos contemplados en el V PAG, cabe destacar que desde el 2014 la Escuela de Doctorado, en coordinación con el Área de Investigación ofrece formación al alumnado de doctorado en este ámbito, impartida por el Observatorio para la Igualdad.

La UAB ha diseñado las Normas de convivencia, acordadas en Consell de Govern de 16 de marzo de 2023 es un **sistema integral de protección y garantía de la convivencia de todos los colectivos de la universidad** desde un modelo que fomenta la cultura de la paz y la prevención del conflicto.

Recursos materiales propios del programa

Además de los recursos propios de la Administración del Centro (véase Punto 7 de esta Memoria de Verificación), el Programa de Doctorado en Filología Inglesa ofrece acceso a espacios de reunión y

estudio individualizado para los doctorandos, equipada con cámara para videoconferencias (Sala Guillermina Cenoz).

También organiza seminarios temáticos especializados, entre ellos un Seminario de Investigación de Invierno (Winter Workshop) y una Sesión de Bienvenida con ponencia internacional invitada (Welcome Session and Lecture). Destina recursos del programa para adquirir bibliografía específica bajo demanda. El programa tiene activada un aula Moodle virtual para el intercambio de información y la comunicación. Asimismo, ofrece financiación para la asistencia a congresos/simposios (*travel grants*) -mínimo un congreso por doctorando/a. Se les conceden ayudas Erasmus+ para movilidad a todos los alumnos que la solicitan. El programa cuenta con 7 estudiantes con contrato predoctoral en los últimos 5 años. Se prevé que esta cifra ascienda a 10 en los próximos dos años, al ritmo aproximado de una o dos incorporaciones nuevas al año. También se prevé aumentar la provisión de financiación desde el programa para la asistencia a congresos o estancias de una semana para recogida de datos/consulta documental en archivo.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

8.1. Sistema de garantía interna de calidad

Manual de SGIQ del centro

La Comisión Académica del Programa de Doctorado

De acuerdo con el Reglamento de régimen interno de la Escuela de Doctorado de la UAB, artículo 13, la comisión académica es el órgano responsable de la definición, actualización, calidad y coordinación de cada programa de doctorado, así como del progreso de la investigación y de la formación de cada doctorando. Quedan regulados los siguientes aspectos referidos a la CAPD:

- artículo 14. Composición
- artículo 15. Funciones
- artículo 16. Funcionamiento

El procedimiento a través del cual se articula la participación de los diferentes agentes implicados en el programa de doctorado se recoge en el Documento de Compromiso Doctoral en el cual se explicitan también las obligaciones del director/a, del tutor/a de la tesis y del doctorando/a.

El seguimiento, evaluación y mejora de la calidad en el desarrollo del programa se lleva a cabo a través del proceso PC09- Seguimiento, evaluación y mejora de los programas de doctorado del SGIC, que concreta de forma detallada y completa las tareas y los agentes implicados. El objetivo de este proceso es promover la mejora de los programas de doctorado mediante el análisis periódico del desarrollo de los propios programas de doctorado y la generación de propuestas de mejora, siguiendo los estándares de calidad establecidos. El proceso se revisa periódicamente a la vista de los resultados obtenidos en cada curso académico. La responsabilidad recae en la Secretaría Académica.

Una vez elaborados y aprobados los informes de seguimiento se publican en la web de la Universidad. Desde la Escola de Doctorat se publican en la pestaña Calidad de la ficha de cada uno de los programas de doctorado. El seguimiento y el progreso en los resultados de aprendizaje de los doctorandos se encuentran recogidos en el Proceso PC07-Seguimiento de los estudiantes de doctorado el objetivo del cual es garantizar el seguimiento anual de lo doctorandos de acuerdo con la normativa vigente.

En cuanto a la recogida de la satisfacción de los grupos de interés, se puede consultar el PS05- Proceso de soporte de Satisfacción de los usuarios en el SGIC de la Escuela. Desde el curso académico 2016/17 se han programado las encuestas institucionales para recoger el grado de satisfacción de los/las doctores/as y también de los/las directores/as de tesis doctoral. Estas encuestas se programan dos ediciones cada curso y los resultados se publican en el espacio "Encuestas de Satisfacción". Los resultados publicados se agregan a nivel global UAB y por ámbitos de conocimiento. La coordinación del programa dispone de resultados individuales.

Adicionalmente, como el resto de las universidades catalanas, AQU también programa la encuesta trienal de inserción laboral de los/las doctores/as. Los principales resultados de esta encuesta se publican en el espacio "Las cifras del doctorado" en la pestaña Calidad de la ficha web de los programas de doctorado.

El análisis de este conjunto de indicadores y resultados de la satisfacción de los colectivos (encuestas y reuniones con estudiantes y profesorado) aporta la información necesaria para la gestión del programa y para los procesos de seguimiento y mejora del programa.

El SGIC de la Escuela también tiene definido el PS04-Proceso de soporte de Gestión de quejas y sugerencias que permite organizar las actividades que garanticen la recogida y la gestión de las opiniones de satisfacción e insatisfacción, en forma de sugerencia, de queja o de felicitación, de las personas usuarias y grupos de interés externos, para darles la respuesta adecuada y obtener información relevante para mejorar los programas, la prestación de los servicios universitarios y la mejora de las instalaciones. Además, y de forma centralizada, se hace un seguimiento de las quejas y sugerencias recibidas a través del canal OPINA UAB que es un canal abierto de participación que permite hacer llegar sugerencias, quejas y felicitaciones sobre el funcionamiento de la UAB

Finalmente mencionar que el SGIC dispone también, del proceso estratégico PE02- Definición, despliegue y seguimiento del SGIC que recoge la sistemática de revisión con sus responsables y, en su caso, actualización del SGIC. Este proceso garantiza la calidad de los programas de doctorado, estableciendo unas pautas de funcionamiento y un conjunto de procesos orientados a su continua mejora. El objetivo de este proceso es establecer la sistemática que debe aplicarse en el diseño, despliegue y revisión del SGIC de la Escuela de Doctorado.

Estimación de valores cuantitativos

TASAS	%
GRADUACIÓN	34
ABANDONO	66
EFICIENCIA	48

Justificación de los indicadores propuestos

La Tasa de Graduación para los últimos 4 años se ha calculado como el cociente de Tesis Defendidas/Tesis Inscritas) * 100. Indicador del porcentaje de estudiantes que inician el doctorado y consiguen completarlo con éxito.

Tasa de graduación

relación porcentual entre los doctorandos de una cohorte de entrada que han defendido la tesis en el curso previsto de graduación (n) o el curso siguiente (n+1), respecto al conjunto de doctorandos de esta misma cohorte

Tasa de abandono

Relación porcentual entre los doctorandos de una cohorte de entrada que no han graduado y no se han matriculado al seguimiento ni en el curso previsto de graduación (n) ni en el siguiente (n+1) respecto al conjunto de doctorandos de la misma cohorte.

Tasa de eficiencia

La Tasa de eficiencia para los últimos 4 años como el cociente (Número de tesis completadas en 4 o menos años/Tesis Defendidas*100.

8.2. Procedimiento para el seguimiento de doctores

Como mecanismo para el análisis de la empleabilidad de las personas doctoras tituladas por la UAB, se dispone de la encuesta de inserción laboral, que lleva a cabo AQU en colaboración con los Consejos Sociales de las universidades catalanas que participan en ella.

La UAB participa en esta encuesta y dispone de datos de las siguientes ediciones de la encuesta:

Edición	Año	Cohortes de personas tituladas encuestadas	Participación personas tituladas UAB
Primera	2008	2002/03 y 2003/04	54,3%
Segunda	2011	2005/06 y 2006/07	--
Tercera	2014	2008/09 y 2009/10	70,1%
Cuarta	2017	2011/12 y 2012/13	69,1%
Quinta	2020	2014/15 y 2015/16	--
Sexta	2023	2017/18 y 2018/19	--

Respecto a la difusión de los resultados de las encuestas, están disponible para las coordinaciones de los diferentes programas de doctorado, y también, el público en general ya se en la web de AQU ([Inserción laboral](#), y [Portal EUC DADES](#) y también el web UAB ([Escola de Doctorat](#) y [Seguimiento de titulaciones/doctorado en cifras](#) (pestañas “satisfacció” i “Inserció laboral”))

8.3. Resultados

Datos relativos a los últimos 5 años y previsión de resultados del programa

Tasa de éxito a 3 años	48%
Tasa de éxito a 4 años	52%

Estimación de valores cuantitativos

Número de tesis producidas (defendidas y aprobadas)	17
Tesis cum laude (número de tesis con cualificación cum laude)	12
Contribuciones científicas relevantes derivadas de las tesis	<15 artículos, <20 <i>papers</i> de congresos, actas

En base a la media histórica podemos prever una tasa de eficiencia para tesis completadas en menos de 4 años de un 52%. El nuevo sistema de supervisión y seguimiento de los alumnos del programa que se propone creemos que garantizará una reducción significativa de las tasas de abandono y así como de la duración media de los estudios, que no superará los tres años en total. Nuestra previsión se basa en la progresiva mejora de la eficiencia que ha supuesto la implementación de los sucesivos nuevos programas (1985/1999/2009): todas las tesis completadas en un periodo superior a 3 años corresponden al programa de 1985.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 Responsable del programa de doctorado	
NIF	
Nombre	Carme
Primer Apellido	Font
Segundo Apellido	Paz
Domicilio	UAB Dept. Filologia Anglesa Edifici B Facultat de Filosofia i Lletres
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona

Municipio	Cerdanyola del Vallés
Email	oqd.verifica@uab.cat
Fax	
Móvil	
Cargo	Coordinadora del Programa de Doctorado

9.2 Representante legal	
NIF	
Nombre	Ramon
Primer Apellido	Vilanova
Segundo Apellido	Arbós
Domicilio	Edifici A - Campus de la UAB
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona
Municipio	Cerdanyola del Vallés
Email	oqd.verifica@uab.cat
Fax	
Móvil	
Cargo	

9.3 Solicitante	
NIF	
Nombre	Ramon
Primer Apellido	Vilanova
Segundo Apellido	Arbós
Domicilio	Edifici A - Campus de la UAB
Código Postal	08193
Provincia	Barcelona
Municipio	Cerdanyola del Vallés
Email	oqd.verifica@uab.cat
Fax	
Móvil	
Cargo	

Anexos

ANEXO I: Códigos ISCED

Código	(Ámbito de estudio) ISCED 2013
0111	Ciencias de la educación
0112	Formación de docentes de enseñanza infantil
0113	Formación de docentes de enseñanza primaria
0114	Formación de docentes de educación secundaria y formación profesional
0119	Educación (otros estudios)
0211	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
0212	Diseño de moda e interiorismo
0213	Bellas artes
0214	Conservación, restauración y artesanía
0215	Música y artes del espectáculo
0219	Artes (otros estudios)
0221	Religión y teología
0222	Historia y arqueología
0223	Filosofía y ética
0229	Humanidades (otros estudios)
0231	Aprendizaje de segundas lenguas
0232	Literatura y lingüística
0239	Lenguas (otros estudios)
0311	Economía
0312	Ciencias políticas
0313	Psicología
0314	Sociología, antropología y geografía social y cultural
0319	Ciencias sociales y del comportamiento (otros estudios)
0321	Periodismo y comunicación
0322	Biblioteconomía, documentación y archivos
0411	Contabilidad y gestión de impuestos
0412	Finanzas, banca y seguros
0413	Dirección y administración
0414	Marketing y publicidad
0416	Ventas al por mayor y al por menor
0419	Negocios y administración (otros estudios)
0421	Derecho
0511	Biología
0512	Bioquímica
0519	Ciencias de la vida (otros estudios)
0521	Ciencias del medio ambiente
0522	Entornos naturales y vida silvestre
0531	Química
0532	Ciencias de la Tierra
0533	Física
0539	Ciencias químicas, físicas y geológicas (otros estudios)
0541	Matemáticas
0542	Estadística

0549	Matemáticas y estadística (otros estudios)
0612	Diseño y administración de bases de datos y redes
0613	Desarrollo y análisis de aplicaciones y de software
0619	Tecnologías de la información y las comunicaciones (otros estudios)
0711	Ingeniería y procesos químicos
0712	Control y tecnología medioambiental
0713	Electricidad y energía
0714	Electrónica y automática
0715	Maquinaria y metalurgia
0716	Vehículos de motor, barcos y aeronaves
0719	Ingeniería y profesiones afines (otros estudios)
0721	Industria de la alimentación
0722	Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
0723	Industria textil, confección, del calzado y piel
0724	Minería y extracción
0729	Industria manufacturera y producción (otros estudios)
0731	Arquitectura y urbanismo
0732	Ingeniería civil y de la edificación
0739	Arquitectura y construcción (otros estudios)
0811	Producción agrícola y explotación ganadera
0812	Horticultura y jardinería
0819	Agricultura y ganadería (otros estudios)
0821	Silvicultura
0831	Pesca
0841	Veterinaria
0911	Odontología
0912	Medicina
0913	Enfermería
0914	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
0915	Terapia y rehabilitación
0916	Farmacia
0919	Salud (otros estudios)
0923	Trabajo social y orientación
1013	Hostelería
1014	Actividades físicas y deportivas
1015	Viajes, turismo y ocio
1022	Salud y seguridad laboral
1031	Enseñanza militar
1032	Protección de la propiedad y las personas
1041	Servicios de transporte

Anexo II: Actividades formativas aprobadas por la Comisión de Doctorado [PENDENT D'ACTUALITZAR]:

codi sigm@	Descripción
1	Asistencia a seminarios o conferencias impartidos por expertos en el ámbito de conocimiento
2	Asistencia a working doctorals groups
3	Elaboración de un artículo de investigación, enviado a una revista científica de impacto
4	Estancias de investigación en centros nacionales o extranjeros, públicos o privados
5	Impartición de un seminario sobre el proyecto de investigación
6	Participación en escuelas de verano
7	Participación en journal clubs
8	Participación en reuniones de colaboración entre grupos de investigación
9	Participación en seminarios internos de grupo de investigación/departamento
10	Participación en job market sessions
11	Participación en simposios de jóvenes investigadores
12	Participación en la elaboración de un proyecto de investigación
13	Participación en talleres o cursos de especialización metodológica
14	Presentación de una comunicación (póster u oral) en congreso nacional o internacional
15	Presentación de una comunicación en jornada científica departamental
16	Sesiones hospitalarias
17	Acciones formativas para la mejora de la comprensión del campo de estudio
18	Acciones para la capacitación profesional de doctores
19	Colaboración en tareas docentes (Becarios y Asociados Clínicos)
20	Curso de competencia lingüística para la comunicación científica
21	Curso de emprendimiento y empresa
22	Curso de Formación para Personal Investigador Usuario de Animales Para Experimentación
23	Curso de gestión de proyectos
24	Curso de idiomas o de mejora de la docencia en inglés
25	Curso de instalaciones radioactivas
26	Curso de propiedad intelectual e industrial

27	Curso de seguridad e higiene en el laboratorio
28	Curso de sistemas de garantía de la calidad
29	Curso de técnicas de búsqueda de empleo
30	Curso de técnicas estadísticas
31	Curso o taller de innovación docente
32	Participación en jornadas "doctorales"
33	Formación transversal bajo convenio de Doctorado Industrial
34	Programa Erasmus Modalidad Prácticas
35	Movilidad
36	Desarrollo de competencias personales. Nivel básico.
37	Desarrollo de competencias en gestión y organización de la investigación. Nivel básico.
38	Desarrollo de competencias en Comunicación y difusión de la investigación. Nivel básico.
39	Desarrollo de competencias en de Transferencias e impacto de la investigación. Nivel básico.
40	Desarrollo de competencias personales. Nivel avanzado.
41	Desarrollo de competencias en gestión y organización de la investigación. nivel avanzado
42	Desarrollo de competencias en Comunicación y difusión de la investigación. Nivel avanzado
43	Desarrollo de competencias en de Transferencias e impacto de la investigación. Nivel avanzado.
44	Desarrollo de competencias docentes.
45	El doctorado como etapa formativa. Una aproximación a la ética en la investigación y en la buena práctica.
46	Preparación para la etapa postdoctoral.
47	Desarrollo de competencias sociales y comunicación.
48	Desarrollo de competencias de mentoría
49	Proyecto de Doctorado Industrial (memoria y relación contractual)
50	Formación en competencias docentes universitarias
51	PIF: Personal Investigador en Formación
52	FI-GENCAT: Formación y contratación de personal investigador novel. AGAUR. Generalidad de Cataluña
53	FPU: Ayudas para la formación de profesorado universitario

54	FPI-MEC: Formación de personal investigador
55	Becario de La Caixa
56	Ayudas becas del extranjero
57	CSC: China Scholarship Council
58	Ayuda a la matrícula para personas contratadas para proyectos
59	Beca CONICYT (Xile)
60	Beca CONACYT (Méjico)
61	Beca Mari S. Curie
62	Cotutela: Estancia de investigación en centros extranjeros, públicos o privados
63	Cotutela: Estancia de investigación en la UAB
64	Programa Erasmus Modalidad Estudios
65	Actividad Transversal
66	Estancias de investigación en centros nacionales
67	Publicación y/o aceptación de un artículo de investigación, libro o capítulo
68	Formación en revisión bibliográfica
69	Formación sobre plan de investigación i plan de gestión de datos

DOCUMENTO DE RECURSOS HUMANOS DEL PROGRAMA**PROFESORADO DEL PROGRAMA: FILOLOGÍA INGLESA****Grupos de investigación**

El programa de doctorado dispone de los siguientes grupos de investigación consolidados o reconocidos (SGR-DGR, 2009...):

1.- Cebrián, Juli (IP). 2022-2025. *Phonetic categorization in L2: Specialized training, lexical effects and metalinguistic influence* (PID2021-122396NB-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. Otros miembros del Departamento: Celia Gorba, Wolf de Witte, Dilgash Alsilevani.

2.- Codó, Eva & Ana M. Relaño Pastor (Universidad de Castilla-La Mancha) (IPs). ENIFALPO - English Immersion as Family Language Policy: Strategies, Mobilities and Investments (PID2019-106710GB-I00), MICINN. 2020-2022. Otros miembros del Departamento: Jessica McDaid, Maria Rosa Garrido.

3.- Codó, Eva (IP). Grup de Recerca en Lingüística Anglesa (GRC) – 2021 SGR 0684. Otros miembros del Departamento: A. Fernández (ninguna sublínea de lingüística de corpus), E. Pladevall (ninguna sublínea de adquisició), J. Ament, M. Capdevila, H. Curell, M.R. Garrido, M. Llinàs, J. McDaid, S. Oliver, L. Styles, A. Sunyol, I. Tort, G. Turk.

4.- Fernández, Ana (IP). Grup de recerca GRIAL (Grup de Recerca Interuniversitari en Aplicacions Lingüístiques), 2017 SGR 1093. Universidades participantes: UB, UdL, UOC. <http://grial.edu.es/web>. Otros miembros del Departamento: Hortènsia Curell, Sònia Oliver.

5.- Font, Carme (IP). WINK - Women's Invisible Ink Trans-Genre Writing and the Gendering of Intellectual Value in Early Modernity. ERC-StG. 2019-2024. <https://www.projectwink.eu/> Otros miembros del Departamento: Helena Aguilà, Francesca Blanch, Maxim Rigaux, Paula Yurss.

6. - Font, Carme (IP). Cos i Textualitats: Autories i Subjectivitats en Construcció (CiT). Grup de Recerca Consolidat. 2021 SGR 00736. 2022-2024. Otros miembros del Departamento: Francesca Blanch Serrat, Helena Aguilà Ruzola, Maxim Rigaux, Juan Carrillo del Saz. <https://webs.uab.cat/cositextualitats/>

7.- Pivadori, María Cristina (IP). Research Group for the Representation of Conflict (G4RoC). Grup de Recerca Reconegut. 2021 SGR 00069. 2022-2024. Otros miembros del Departamento: David Owen, Nicholas Spengler, Sara Martín, Jordi Coral, Laura Gimeno. <https://webs.uab.cat/g4roc/>

8.- Pivadori, María Cristina (IP), David Owen (IP), Beyond Postmemory: English Literary Perspectives on War and Memory in the (Post)Postmodern Era (POSTLIT). MICIU, (PID2023-147481NB-I00). 2024-2027.

9.- Hand, Felicity (IP). Grup de recerca Ratnakara. 2017 SGR 166. Otros miembros del Departamento: Sara Martín <https://grupsderecerca.uab.cat/ratnakara/content/research-projects>

10.- Hand, Felicity (IP). Rhizomatic Communities: Myths of Belonging in the Indian Ocean World (PGC2018-095648-B-I00), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 2019-2022.

11.- Moyer, Melissa (IP). C.I.E.N. (Comunicació Intercultural, Estratègies de Comunicació). SGR2009-1340 i SGR 2014-1508, SGR 2017-1797. <https://grupsderecerca.uab.cat/cien/ca>. Otros miembros del Departamento: Eva Codó.

12.- Pladevall, Elisabet (IP). The effects of in-class task-based peer interaction on young learners English as a foreign language (PID2019-107328GB-I00). MICINN 2020-2024. Otros miembros del Departamento: Montserrat Capdevila, Mireia Llinàs Grau; en el equipo de trabajo: Andrea Huerta, Àngel Barranqueras, Laura Styles.

13.- Pladevall, Elisabet (IP). EFLIC (English as a Foreign Language in Instructed Contexts). SGR752. 2017-2022. Otros miembros del Departamento: Montserrat Capdevila, Mireia Llinàs Grau, Andrea Huerta. Colaboradores: Àngel Barranqueras, Jennifer Ament, Laura Styles.

14.- Jordi Coral Escola, Jesús López-Peláez (IPs). Verbo y Valor: Economías de Mercado y el Discurso Infinito del Oro en la Literatura Inglesa del Periodo Premoderno. MICIU PID2023-148501NB-I00. 2024-2027

15.- Susagna Tubau & Francesc Xavier Villalba (IPs). Expletividad y Significado Expresivo. MICIU PID2023-150347NB-I00. 2024-2027.

16.- Carme Font Paz (IP). Feminist Cultures in Europe: History, Values, and Social Transformation (FemE). European Commission. JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, Ref. 101177035. Otros miembros del Departamento: Joan Curbet Soler, Laura Gimeno Pahissa. 2024-2027.

Líneas de investigación

El programa se organiza en 2 líneas de investigación:

1. Literatura y cultura inglesas

- 1.1 Literaturas de la modernidad en inglés: Renacimiento, Romanticismo, Modernismo
- 1.2 Formes de identidad en la cultura inglesa del Renacimiento
- 1.3 Estudios de Género (WINK, CiT)
- 1.4 Estudios culturales: literaturas y culturas del Océano Índico (RATNAKARA)
- 1.5 Narrativa de la literatura contemporánea inglesa y norteamericana

2. Lengua y lingüística

- 2.1 Adquisición de primeras i segundas lenguas
Grup de Recerca Interdisciplinari sobre Adquisició i Multilingüisme (GRIAM)
- 2.2 Adquisición de la fonología y fonética experimental
Grup de recerca en Fonètica Experimental
- 2.3 Lingüística contrastiva
- 2.4 Lingüística de corpus
Grup de Recerca Interuniversitari en Aplicacions Lingüístiques (GRIAL)
- 2.5 Metodología de la Enseñanza del Inglés (EFLIC)
- 2.6 Sociolingüística i multilingüismo
- 2.7 Comunicació intercultural (pragmática y sociolingüística) (ENIFALPO)
Comunicació Intercultural i Estratègies de Negociació (CIEN)

En el anexo que se adjunta se incluye, referido a los últimos 5 años y para cada línea propuesta, los investigadores que forman parte de la misma, si tienen o no sexenios y si el mismo es vigente. Se incluyen los proyectos de investigación también vigentes en este mismo periodo, así como las publicaciones científicas y las tesis doctorales defendidas con las publicaciones que derivan de las mismas.

A continuación, se detallan, para cada línea de investigación: nombre y apellido de los profesores que forman parte de la misma y los proyectos de investigación activos. Para todo el equipo, se detallan las 25 contribuciones científicas más relevantes y 10 tesis defendidas con sus publicaciones derivadas.

1. Línea de investigación: Literatura y Cultura Inglesas

Equipo de investigación: Andrew Monnickendam, Jordi Coral Escola, Carme Font Paz, David Owen, Cristina Pivadori Gurgo, Joan Curbet Soler, Sara Martín Alegre, Laura Gimeno Pahissa, Felicity Hand Cranham, Nicholas Spengler, Virginia Pignagnoli.

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Andrew Monnickendam	Catedràtic	3	6	2020	S
Carme Font Paz	Agregada	2	2	2020	S
Cristina Pivadori Gurgo	Agregada	0	2	2023	S
David Owen	Agregat	0	2	2023	S
Felicity Hand Cranham	Honorària	1	4	2023	S
Joan Curbet Soler	Titular	0	3	2024	S
Jordi Coral Escola	Titular	0	1	2018	S
Laura Gimeno Pahissa	Agregada	1	1	2024	S
Nicholas Spengler	Lector Serra Hünter	0	0	-	0
Sara Martín Alegre	Titular	3	5	2023	S
Virginia Pignagnoli	Ramon y Cajal	0	0	-	N

1.1 Sublínea: Literaturas de la modernidad en inglés: Renacimiento, Romanticismo, Modernismo

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Andrew Monnickendam	Catedràtic	3	6	2020	S
Jordi Coral Escola	Titular	0	1	2018	S
Cristina Pividori Gurgo	Agregada	0	2	2023	S
David Owen	Agregat	0	2	2023	S

1.2 Sublínea: Formes d'identitat a la cultura anglesa del Renaixement

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número Sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Joan Curbet Soler	Titular	0	3	2024	S
Jordi Coral Escola	Titular	0	1	2018	S
Carme Font Paz	Agregada	2	2	2020	S

1.3 Sublínea: Estudios de Género

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Sara Martín Alegre	Titular	3	5	2023	S
Carme Font Paz	Agregada	2	2	2020	S

1.4 Sublínea: Estudis culturals: literatures i cultures del Océano Índico

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Felicity Hand Cranham	Honorària	1	4	2023	S

1.5 Sublínea: Narrativa de la literatura contemporánea inglesa y norteamericana

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Andrew Monnickendam	Catedràtic	3	6	2020	S
Cristina Pividori Gurgo	Agregada	0	2	2023	S
Nicholas Spengler	Lector Serra Húnter	0	0	-	0
Virginia Pignagnoli	Ramon y Cajal	0	0	-	N
Laura Gimeno Pahissa	Agregada	1	1	2024	S

2. Línea de investigación: Lengua y lingüística

Equipo de investigación: Mireia Llinàs Grau, Juli Cebrián Puyuelo, Eva Codó Olsina, Hortènsia Curell Gotor, Melissa Moyer, Sònia Oliver del Olmo, Elisabet Pladevall Ballester, Maria Josep Solé Sabater, Susagna Tubau Muntañá, Ana Fernández Montraveta, Montserrat Capdevila Batet, Adriana Soto Corominas, María Rosa Garrido, Jennifer Rose Ament, Sonia Mas Alcolea, Celia Gorba Masip, Ingrid Mora Plaza.

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Adriana Soto Corominas	Lectora	0	0	-	N
Ana Fernández Montraveta	Titular	0	3	2021	S
Celia Gorba Masip	Lectora	0	0	-	N
Elisabet Pladevall Ballester	Agregada	2	2	2020	S
Elisabet Pladevall Ballester	Agregada	2	2	2020	S
Eva Codó Olsina	Agregada	1	3	2021	S
Hortènsia Curell Gotor	Titular	1	1	2012	N
Ingrid Mora Plaza	Lectora	0	0	-	N
Jennifer Rose Ament	Lectora	0	0	-	N
Juli Cebrián Puyuelo	Agregado	1	4	2022	S
María Rosa Garrido (con acreditación de agregada AGAUR) Lengua y Lingüística	Lectora Serra Húnter	0	0	-	0
Maria-Josep Solé Sabater	Catedrática	0	6	2019	S
Maria-Josep Solé Sabater	Catedrática	0	6	2019	S
Melissa G. Moyer	Catedrática	1	5	2019	S
Mireia Llinàs Grau	Titular	0	3	2021	S
Montserrat Capdevila Batet	Titular		1	2024	S
Sonia Mas Alcolea	Lectora	0	0	-	N
Sònia Oliver Del Olmo	Agregada	0	2	2021	S
Susagna Tubau Muntañá	Agregada	0	2	2021	S

2.1 Sublínea: Adquisición de primeras y segundas lenguas

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Mireia Llinàs Grau	Titular	0	3	2021	S
Juli Cebrián Puyuelo	Agregat	1	4	2022	S
Eva Codó Olsina	Agregada	1	3	2021	S
Hortènsia Curell Gotor	Titular	1	1	2012	N
Melissa G. Moyer	Catedrática	1	5	2019	S
Montserrat Capdevila Batet	Titular		1	2024	S
Sònia Oliver Del Olmo	Agregada	0	2	2021	S
Elisabet Pladevall Ballester	Agregada	2	2	2020	S
Maria-Josep Solé Sabater	Catedrática	0	6	2019	S
Adriana Soto Corominas	Lectora	0	0	-	N
Jennifer Rose Ament	Lectora	0	0	-	N
Susagna Tubau Muntañá	Agregada	0	2	2021	S

2.2. Sublínea: Adquisición de la fonología y fonética experimental

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Maria-Josep Solé Sabater	Catedrática	0	6	2019	S
Celia Gorba Masip	Lectora	0	0	-	N
Ingrid Mora Plaza	Lectora	0	0	-	N
Juli Cebrián Puyuelo	Agregado	1	4	2022	S

2.4 Sublíneas: Lingüística contrastiva, Lingüística de corpus.

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Ana Fernández Montraveta	Titular	0	3	2021	S
Sònia Oliver Del Olmo	Agregada	0	2	2021	S
Hortènsia Curell Gotor	Titular	1	1	2012	N

2.5 Sublínea: Metodología de la enseñanza del inglés

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Elisabet Pladevall Ballester	Agregada	2	2	2020	S
Adriana Soto Corominas	Lectora	0	0	-	N

2.6 Sublíneas: Sociolingüística y multilingüismo.

Equipo de investigación:

Nombre y apellidos	Categoría	Tesis dirigidas últimos 5 años	Número sexenios	Año concesión último sexenio	Sexenio Vivo (S/N)
Melissa G. Moyer	Catedrática	1	5	2019	S
Eva Codó Olsina	Agregada	1	3	2021	S
Sonia Mas Alcolea	Lectora	0	0	-	N
Maria Rosa Garrido (con acreditación de agregada AGAUR) Lengua y Lingüística	Lectora Serra Hünter	0	0	-	0

En el caso que no se alcance el 60% de sexenios vigentes o equivalente (ICREA, Ramón y Cajal y Juan de la Cierva) en el conjunto de personal docente investigador que forma parte del programa, se deberá aportar 5 contribuciones científicas indexadas en un periodo de 5 años que incluya el año actual de los miembros del equipo que no pueden acreditar sexenios:

<p>Maria Rosa Garrido</p>
<p>Autores (p.o. de firma): Garrido, Maria Rosa (2020)</p>
<p>Título: Community, solidarity and multilingualism in a transnational social movement: A critical sociolinguistic ethnography of Emmaus. More info @ https://www.routledge.com/Community-Solidarity-and-Multilingualism-in-a-Transnational-Social-Movement/Sarda/p/book/9780367143527</p>
<p>Libro: Routledge Critical Studies in Multilingualism. London: Routledge</p>
<p>Páginas: 236 Año: 2020. ISSN: 9780429631849</p>
<p>Indicios de calidad: SPI 2018</p>

<p>Maria Rosa Garrido</p>
<p>Autores (p.o. de firma): Garrido, Maria Rosa (2022)</p>
<p>Título: The evolution of language ideological debates about English and French in a multilingual humanitarian organisation.</p>
<p>Revista: Language Policy.</p>
<p>Número: 21 Páginas: 47-73 Año: 2022 ISSN:</p>
<p>Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)</p>
<p>Base indexación: Other Quality indices: SJR 2020: 1.75 Q1 Language and Linguistics, Carhus+ A Área: (SCI/SSCI/AHC): Q2 Linguistics</p>
<p>Índice de impacto: (SCI/SSCI/AHC): 1.383 (2019) Cuartil: Q2 Linguistics</p>

<p>Maria Rosa Garrido</p>
<p>Autores (p.o. de firma): Garrido, Maria Rosa</p>
<p>Título: Multilingualism, nationality and flexibility: Mobile communicators' careers in a humanitarian agency.</p>
<p>Revista: Multilingua DOI: https://doi.org/10.1515/multi-2020-0156</p>
<p>Número: 41:2 Páginas: 131-152. Año: 2022 ISSN:</p>
<p>Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)</p>
<p>Base indexación: SJR 2020: 0.52, Q1 Language and linguistics; Carhus+ A. Área: (SCI/SSCI/AHCI): Q3 Linguistics (2019)</p>
<p>Índice de impacto: (SCI/SSCI/AHC): 0.815 (2019) Cuartil: Q3 Linguistics</p>

<p>Maria Rosa Garrido</p>
<p>Autores (p.o. de firma): Hassemer, Jonas & Garrido, Maria Rosa</p>
<p>Título: Language as a resource with fluctuating values: Arabic speakers in humanitarian and social work.</p>

Revista: International Journal of the Sociology of Language 264, 263-287			
Número: 264	Páginas: 137-161	Año: 2020	ISSN:
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: Other Quality indices: SJR 2020: 0.43, Q1 Language and Linguistics, Carhus+ A Área:			
Índice de impacto:		Cuartil: Q1 Linguistics	

Maria Rosa Garrido			
Autores (p.o. de firma): Garrido, Maria Rosa			
Título: Language investment in the trajectories of mobile, multilingual humanitarian workers. In Maria Rosa Garrido & Maria Sabaté-Dalmau (Eds.), Transnational trajectories of multilingual workers: Sociolinguistic approaches to emergent entrepreneurial selves			
Revista: International Journal of Multilingualism, 17 (1)			
Número: 17 (1)	Páginas: 1-10, 62-79	Año: 2020	ISSN:
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: JCR y Scopus SJR Área: (SCI/SSCI/AHCI): Q1 Language and Linguistics (2019)			
Índice de impacto: (SCI/SSCI/AHC): 1.981 (2019)		Cuartil: Q1 Linguistics	

Nicholas Spengler			
Autores (p.o. de firma): Nicholas Spengler			
Título: Monograph: Melville's Americas: Hemispheric Sympathies, Transatlantic Contagion			
Libro: Edinburgh University Press, 2022. https://www.snowboundbooks.com/book/9781474460507			
Páginas: 264	Año: 2022	ISSN: 147446050X	
Indicios de calidad: Índice SPI			

Nicholas Spengler			
Autores (p.o. de firma): Nicholas Spengler			
Título: Article: 'Of Squalls and Mutinies: Emergency Politics and Black Democracy in Moby-Dick and "The Heroic Slave"'			
Revista: Textual Practice (Routledge)			
Número: 35:11	Páginas: 1815-1834	Año: 2021	ISSN: 0950236X
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: JCR y Scopus SJR Área: Literature and Literary Theory			
Índice de impacto: Cuartil: Q2			

Nicholas Spengler
Autores (p.o. de firma): Nicholas Spengler
Título: Article: 'The Poetics of Allegory and Enchantment in Melville's Americas'
Revista: Leviathan: A Journal of Melville Studies, 'Melville and Spanish America' special issue, 23.3 (October 2021), special issue on 'Melville and Spanish America'.
Número: 23:3 Páginas: 54-72 Año: 2021 ISSN: 1750-1849
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)
Base indexación: JCR y Scopus SJR Área: Literature and Literary Theory
Índice de impacto: 0,1 Cuartil: Q3 (2021)

Nicholas Spengler
Autores (p.o. de firma): Nicholas Spengler
Título: Capítulo de libro: 'Sketches of Spain: The Traveling Fictions of Frances Calderón de la Barca's The Attaché in Madrid'
Libro: Spain, the United States, and Transatlantic Literary Culture throughout the Nineteenth Century, edited by John C. Havard and Ricardo Miguel Alfonso, Routledge, 2022
Páginas: 210 Año: 2022 ISSN: 9781032113456
Indicios de calidad: Índice SPI

Nicholas Spengler
Autores (p.o. de firma): Nicholas Spengler
Título: Article: 'Tracking Melville's "Dog-King": Creole Sympathies and Canine Warfare in the Americas'
Revista: Leviathan: A Journal of Melville Studies
Número: 21.3 Páginas: 71-93 Año: 2019 ISSN: 1750-1849
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)
Base indexación: Scopus, SJR Área: Literature and Literary Theory
Índice de impacto: 0,1 Cuartil: Q1 (2019)

Proyecto de investigación activo en las líneas de investigación asociadas (incluir mínimo 1 por línea):

Título del proyecto	Phonetic categorization in L2: Specialized training, lexical effects and metalinguistic influences
Entidad financiadora	MICINN
Referencia	PID2021-122396NB-I00
Duración	2022-2025

Financiación	50.820 €
Tipo de convocatoria	MICINN Proyectos de Generación de Conocimiento
Personal investigador que participa	IP Juli Cebrián , Angelica Carlet, Susana María Cortes Pomacondor, Núria Gavalda Ferré, Cèlia Gorba Masip, Wolf de Witte, Dilgash Shareef Alsilevani.

Título del proyecto	English Immersion as Family Language Policy: Strategies, Mobilities and Investments
Entidad financiadora	MICINN
Referencia	PID2019-106710GB-I00
Duración	2022-2025
Financiación	35.937 €
Tipo de convocatoria	MICINN Proyectos de Generación de Conocimiento
Personal investigador que participa	IP Eva Codó , Ana M. Relaño Pastor ; Jessica McDaid, Maria Rosa Garrido.

Título del proyecto	Women's Invisible Ink Trans-Genre Writing and the Gendering of Intellectual Value in Early Modernity.
Entidad financiadora	ERC (European Research Council)
Referencia	StG 805436
Duración	2019-2024
Financiación	1.489.550 €
Tipo de convocatoria	ERC Starting Grant
Personal investigador que participa	IP Carne Font Paz , Paula Yurss, Francesca Blanch, Maxim Rigaux, Helena Aguilà.

Título del proyecto	Beyond Postmemory: English Literary Perspectives on War and Memory in the (Post)Postmodern Era (POSTLIT)
Entidad financiadora	MICIU
Referencia	(PID2023-147481NB-I00)
Duración	2024-2027
Financiación	125.200,00 €
Tipo de convocatoria	Proyectos Nacionales
Personal investigador que participa	IPs Cristina Pivadori , David Owen , Andrew Monnickendam, Nicholas Spengler, Sara Martín

Título del proyecto	Grup de Recerca en Lingüística Anglesa (GRC)
Entidad financiadora	AGAUR
Referencia	2021 SGR 0684
Duración	2022-2024
Financiación	40.000 €
Tipo de convocatoria	SGR Grup de Recerca Consolidat
Personal investigador que participa	IP Eva Codó ; Elisabet Pladevall, Jennifer Ament, Montserrat Capdevila, Hortènsia Curell, María Rosa Garrido, Mireia Llinàs, Jessica McDaid, Sònia Oliver, Laura Styles, Andrea Sunyol, Irene Tort, Gilgash Turk.

Título del proyecto	Cos i Textualitats: Autories i Subjectivitats en Construcció.
Entidad financiadora	AGAUR
Referencia	2021 SGR 00736
Duración	2022-2024
Financiación	40.000 €
Tipo de convocatoria	SGR Grup de Recerca Consolidat

Personal investigador que participa	IP Carme Font ; Meri Torras, Jesús Adrián, Francesca Blanch, Juan Carrillo, Catalina Gayà, Rafael Manuel Mérida, David Roas, Begonya Sáez.
-------------------------------------	---

Título del proyecto	The effects of in-class task-based peer interaction on young learners English as a foreign language
Entidad financiadora	MICINN
Referencia	PID2019-107328GB-I00
Duración	2020-2024
Financiación	47.190 €
Tipo de convocatoria	MICINN Generación de Conocimiento
Personal investigador que participa	IP Elisabet Pladevall ; Àngel Barranqueras, Andrea Huerta, Eloi Puig; Montserrat Capdevila, Mireia Llinàs, Alexandra Vraciu, E. Leclercq, P. Leroux-Beal, A. Manoilov, J. Philp, D. Thomas-Wilhelm, D. Zhang, Anna Vallbona.

Título del proyecto	English Worldwide SL (ABA English): Desenvolupament i Validació d'un Test de Nivell
Entidad financiadora	Conveni internacional
Referencia	228461515
Duración	2022-2024
Financiación	31.645 €
Tipo de convocatoria	Convenis
Personal investigador que participa	IP Elisabet Pladevall

Título del proyecto	Group for the Representation of Conflict (G4RoC)
Entidad financiadora	AGAUR
Referencia	2021SGR00069
Duración	2022-2024
Financiación	
Tipo de convocatoria	SGR
Personal investigador que participa	IP Andrew Monnickendam . Jordi Coral, David Owen, Cristina Pividori; Paula Yurss, Sara Martín, Nicholas Spengler, Bernd Springer.

Título del proyecto	Respir: Women and Children Living in Tent and Container Cities in Turkey
Entidad financiadora	Fundació Autònoma Solidària
Referencia	FSXL 2024-6
Duración	2023-2025
Financiación	7.200 €
Tipo de convocatoria	FAS Autònoma Solidària
Personal investigador que participa	IP Carme Font , Fatma Sinem Eryilmaz Unsal.

Título del proyecto	ICREA Academia: Metaphysics of Time and Space in Early Women's Spiritual Writings
Entidad financiadora	ICREA – Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats
Referencia	ICREA Academia 2021 AG618248 / D042900.
Duración	2022-2026
Financiación	200.000 €
Tipo de convocatoria	Convocatòria ICREA

Personal investigador que participa	IP Carme Font Paz
-------------------------------------	-------------------

Título del proyecto	Expletividad y Significado Expresivo
Entidad financiadora	MICIU
Referencia	PID2023-150347NB-I00
Duración	2024-2027
Financiación	125.200,00 €
Tipo de convocatoria	Proyectos Nacionales
Personal investigador que participa	IPs Francesc Xavier Villalba, Susagna Tubau.

Título del proyecto	Verbo y Valor: Economías de Mercado y el Discurso Infinito del Oro en la Literatura Inglesa del Periodo Premoderno
Entidad financiadora	MICIU
Referencia	PID2023-148501NB-I00
Duración	2024-2027
Financiación	60.000,00 €
Tipo de convocatoria	Proyectos Nacionales
Personal investigador que participa	IPs Jesús López-Peláez, Jordi Coral Escola.

Título del proyecto	Feminist Cultures in Europe: History, Values, and Social Transformation (FemE)
Entidad financiadora	European Commission
Referencia	Ref. 101177035
Duración	2024-2027
Financiación	40.000,00 €
Tipo de convocatoria	JMO-2024-HEI-TCH-RSCH
Personal investigador que participa	IP Carme Font Paz , Joan Curbet Soler, Laura Gimeno Pahissa.

Referencia completa de las 25 contribuciones científicas más relevantes y representativas de las diferentes líneas de investigación en los últimos 5 años.

1. Juli Cebrián

Autores (p.o. de firma): Cebrian, J. and Mora, J. C.

Título: Online Assessment of Cross-Linguistic Similarity as a Measure of L2 Perceptual Categorization Accuracy. Languages, 9 (5), 152.

Revista: Languages

Número: 9 (152)

<https://doi.org/10.3390/languages9050152>

Año: 2024

ISSN: 2226-471X

Indicios de calidad: Scopus, WoS

Base indexación: JCR/SCI SCImago Journal Rank (SJR): 95/392

Área: Linguistics

Índice de impacto: 5-Year Impact Factor: 1.938; Impact factor (2023): 0.395

Cuartil: Q1

2. Carme Font Paz

Autores (p.o. de firma): Carme Font Paz

Título: 'Life among these unknown revolutionaries': traces of Lucy Hutchinson's Memoirs in the Spanish and Italian historiography of the English revolution.

Revista: The Seventeenth Century

Número: 38:3 Páginas: 541-553 Año: 2023 ISSN: 0268117X

Indicios de calidad: Scopus, WoS

Base indexación: JCR/SCI y SJR SCImago Journal Rank (SJR): 20/83 Área: History

Índice de impacto: 5-Year Impact Factor: 1.938; Impact factor (2023): 0.150 Cuartil: Q1

3. Eva Codó Olsina				
Autores (p.o. de firma): Eva Codó				
Título: The Dilemmas of Experimental CLIL in Catalonia				
Revista: Journal of Multilingual and Multicultural Development				
Número:	43 (4)	Páginas:	341-357	Año: 2022 ISSN: 0143-4632
Indicios de calidad: Scopus, WoS				
Base indexación: JCR/SCI y SJR			Área: Education	
Índice de impacto: 0.83 (2022)			Cuartil: Q1.	

4. Susagna Tubau Muntañá				
Autores (p.o. de firma): Etxeberria, U., Espinal, M.T. & S. Tubau.				
Título: Establishing the limits between Polarity Sensitivity, Negative Polarity and Negative Concord				
Revista: Linguistic Typology				
Número:	28 (2)	Páginas:	331-366	Año: 2024 ISSN: 1613-415X
Indicios de calidad: Scopus, WoS				
Base indexación: JCR/SCI SCImago Journal Rank (SJR): 26/392			Área: Linguistics	
Índice de impacto: 5-Year Impact Factor: 1.938; Impact factor (2016): 1.352			Cuartil: Q1	

5. Joan Curbet Soler				
Autores (p.o. de firma): Joan Curbet Soler				
Título: The Ekphrastic Moment: Art, Image and Identity in Hawthorne's Twice-Told Tales				
Revista: <i>The Nathaniel Hawthorne Review</i>				
Número:	46:2	Páginas:	39-54	Año:2020 ISSN: 0890-4197
Indicios de calidad: CARHUS Plus+ A				
Base indexación: Grupo Penn State University Press			Área: Literatura y Teoría de la Literatura	

6. Juli Cebrián				
Autores (p.o. de firma): Juli Cebrián				
Título: Perception of English and Catalan Vowels by English and Catalan Listeners: Perceptual vs Ecphoric Similarity				
Revista: Journal of the Acoustical Society of America				
Número:	152:5	Páginas:	2781-2793	Año: 2022 ISSN: 1520-8524
Indicios de calidad: Science Citation Index, Scopus, CARHUS +, ERIHPlus				
Base indexación: SJR			Área: Acoustics and Ultrasonics, Arts and Humanities	
Índice de impacto: 0.712 (2022)			Cuartil: Q1	

7. Juli Cebrián				
Autores (p.o. de firma): Juli Cebrián; Celia Gorba; Núria Gavaldà.				
Título: When the Easy Becomes Difficult: Factors Affecting the Acquisition of the English /i:/ contrast				
Revista: Frontiers in Communication				
Número:	6	Páginas:	1-17	Año: 2021 ISSN: 2297-900X
Indicios de calidad: Scopus, ESCI (Web of Science)				
Base indexación: SJR			Área: Communication	
Índice de impacto: 0.57 (2021)			Cuartil: Q1	

8. Carme Font Paz				
Autores (p.o. de firma): Carme Font Paz				
Título: A Resounding God: Acoustic Representations of the Divine in Early Modern Women's Spiritual Writing				
Revista: Early Modern Women: an Interdisciplinary Journal (University of Chicago Press)				
Número:	17:1	Páginas:	139-147	Año: 2022 ISSN: 1933-0065
Indicios de calidad: Arts and Humanities Citation Index; Scopus; CARHUS+				
Base indexación: JCR y SJR			Área: Humanities; Gender Studies	
Índice de impacto: 0.101 (2022)			Cuartil: Q2	

9. Maria Rosa Garrido				
Autores (p.o. de firma): Maria Rosa Garrido				
Título: The Evolution of Language Ideological Debates about English and French in a Multilingual Humanitarian Organisation				
Revista: Language Policy				
Número:	21	Páginas:	47-73	Año: 2022 ISSN: 1568-4555
Indicios de calidad: Arts and Humanities Citation Index; Scopus; CARHUS+				

Base indexación: JCR y SJR	Área: Education; Linguistics and Language
Índice de impacto: 0.952 (2022)	Cuartil: Q1

10. Eva Codó			
Autores (p.o. de firma): Eva Codó			
Título: "Non-localizable vs localizable English: New inequalities in 'democratizing' access to English in Spanish education". In Rubdy, R. & Tupas, R. (eds.). <i>Bloomsbury World Englishes Volume 2: Ideologies</i>			
Capítulo de libro			
Editorial: Bloomsbury	Páginas: 233-252	Año: 2021	ISBN: 978-1138646926
Indicios de calidad (Humanidades): La editorial, Bloomsbury, está situada en el número 23 (de 285) del índice SPI (internacional), con un ICEE de 16. Área: Language and Literature.			

11. Nick Spengler			
Autores (p.o. de firma): Nick Spengler			
Título: "Sketches of Spain: The Traveling Fictions of Frances Calderón de la Barca's <i>The Attaché in Madrid</i> " In John C. Havard and Ricardo Miguel-Alfonso (eds.). <i>Spain, the United States, and Transatlantic Literary Culture throughout the Nineteenth Century</i>			
Capítulo de libro			
Editorial: Routledge	Páginas: Chapter 5	Año: 2021	ISSN: 9781032108407
Indicios de calidad (Humanidades): La editorial, Routledge, está situada en el número 5 (de 285) del índice SPI (internacional), con un ICEE de 138. Área: Language and Literature.			

12. Cristina Pividori			
Autores (p.o. de firma): Cristina Pividori, Andrea Bellot			
Título: Crossing Representational Borders in Lola Arias' Minefield/Campo Minado			
Revista: Text and Performance Quarterly			
Número: 42:3	Páginas: 1-26	Año: 2022	ISSN: 1568-4555
Indicios de calidad: Arts and Humanities Citation Index; Scopus; CARHUS+			
Base indexación: JCR/SCI y SJR		Área: Visual and Performing Arts	
Índice de impacto: 0.217 (2022)		Cuartil: Q1	

13. Susagna Tubau			
Autores (p.o. de firma): Susagna Tubau			
Título: On the behavior of the English negative quantifier no in sentential negation tests			
Revista: Atlantis			
Número: 44:1	Páginas: 208-232	Año: 2022	ISSN: 0210-6124
Indicios de calidad: Arts and Humanities Citation Index; Scopus; CARHUS+			
Base indexación: JCR/SCI y SJR		Área: Language and Linguistics	

Índice de impacto: 0.159 (2022)	Cuartil: Q2
---------------------------------	-------------

14. Joan Curbet Soler	
Autores (p.o. de firma): Joan Curbet Soler	
Título: Writing and weaving: The textual and the textile in Spenser's 1590 Faerie Queene, III.I.	
Revista: Sederi Yearbook	
Número: 30:1	Páginas: 3-25 Año: 2020 ISSN: 1135-7789
Indicios de calidad: JCR/SCI y SJR; Sello Calidad FECYT; CARHUS Plus+	
Base indexación: JCR/SCI y SJR	Área: Literatura y Teoría de la Literatura
Índice de impacto: 0.101 (2020)	Cuartil: Q3

15. Ana Fernández Montraveta, Hortensia Curell Gotor	
Autores (p.o. de firma): Fernández-Montraveta, Ana, Hortènsia Curell, Glòria Vázquez & Irene Castellón	
Título: The TAGFACT annotator and editor: A versatile tool	
Revista: Research in Corpus Linguistics	
Número: 8:1	Páginas: 131-146 Año: 2020 ISSN: 2243-4712
Indicios de calidad: SJR Scopus; ERIH Plus+	
Base indexación: SJR Scopus	Área: Lingüística
Índice de impacto: SJR	Cuartil: no figura

16. Sara Martín	
Autores (p.o. de firma): Sara Martín	
Título: "Sinister Power Play and the Final Girl: Katniss Everdeen in Suzanne Collins's The Hunger Games Trilogy". In Katarzyna Paszkiewicz and Stacey Rusnak (eds.). <i>Final Girls, Feminism and Popular Culture</i> . Palgrave Macmillan, 2020. 155-172.	
Capítulo de libro	
Editorial: Palgrave Macmillan	Páginas: 155-172 Año: 2020 ISSN: 978-3-030-31522-1
Indicios de calidad (Humanidades): La editorial, Palgrave, está situada en el número 11 (de 285) del índice SPI (internacional), con un ICEE de 36. Área: Language and Literature.	

17. Susagna Tubau	
Autores (p.o. de firma): Susagna Tubau	
Título: "Maximizers and minimizers as different types of polarity items". In M.T. Espinal and V. Déprez (eds.). <i>The Oxford Handbook of Negation</i> . Oxford University Press.	
Capítulo de libro	
Editorial: Oxford University Press	Páginas: 407-425 Año: 2020 ISSN: 9780191868719

Indicios de calidad (Humanidades): La editorial, Oxford, está situada en el número 2 (de 285) del índice SPI (internacional), con un ICEE de 194. Área: Language and Literature.

18. Nick Spengler			
Autores (p.o. de firma): Nick Spengler			
Título: Of squalls and mutinies: emergency politics and black democracy in Moby-Dick and 'The Heroic Slave'			
Revista: Textual Practice.			
Número:	35:11	Páginas:	1815-1834
Año:	2021	ISSN:	0950-236X
Indicios de calidad: JCR/SCI y SJR			
Base indexación: JCR/SCI y SJR		Área: Literature and Literary Theory	
Índice de impacto: 0.136 (2021) SJR		Cuartil: Q1 (JCR) Q2 (SJR)	

19. Laura Gimeno			
Autores (p.o. de firma): Laura Gimeno			
Título: Beyond the Threshold of War, There Seemed to Be No Reality and No Past”: Third Generation Jewish American Writers and the Inherited Memory of the Holocaust			
Revista: University of Bucharest Review: Literary and Cultural Studies Series			
Número:	12:1	Páginas:	72-92
Año:	2022	ISSN:	2069-8658
Indicios de calidad: SJR Scopus ERIH+			
Base indexación: SJR		Área: Literature and Literary Theory	
Índice de impacto: 0.115 (2022)		Cuartil: Q4	

20. Elisabet Pladevall, Montserrat Capdevila			
Autores (p.o. de firma): Pladevall-Ballester, E., Puig-Mayenco, E., and Capdevila, M.			
Título: The effect of task-based peer interaction on young EFL learners’ explicit and implicit knowledge of past tense: an intervention study			
Revista: Language Teaching Research			
Número:	https://doi.org/10.1177/13621688241267367	Año:	2024
ISSN:		1362-1688	
Indicios de calidad: Scopus y WoS			
Base indexación: SJR		Área: Literature and Literary Theory	
Índice de impacto: 1.738 (2023)		Cuartil: Q1	

21. Elisabet Pladevall			
Autores (p.o. de firma): Elisabet Pladevall			
Título: Pair dynamics and language-related episodes in child EFL task-based peer interaction			

Revista: Language Teaching for Young Learners			
Número:	3:2	Páginas:	189-213
		Año:	2021
		ISSN:	2589-2053
Indicios de calidad: SJR y JCR/SCI			
Base indexación: SJR		Área: Linguistics and Language	
Índice de impacto: 0.47 (2021)		Cuartil: Q1, Q2	

22. Elisabet Pladevall			
Autores (p.o. de firma): Elisabet Pladevall			
Título: A longitudinal study of primary school EFL learning motivation in CLIL and non-CLIL settings			
Revista: Language Teaching Research			
Número:	10:3	Páginas:	449-472
		Año:	2020
		ISSN:	1477-0954
Indicios de calidad: SJR y JCR/SSCI (Social Sciences Citation Index)			
Base indexación: SJR		Área: Linguistics and Language	
Índice de impacto: 0.1663 (2020)		Cuartil: Q1	

23. Elisabet Pladevall			
Autores (p.o. de firma): Elisabet Pladevall, Alexandra Vraciu			
Título: EFL child peer interaction: Measuring the effect of time, proficiency pairing and language of interaction			
Revista: Studies in Second Language Learning and Teaching			
Número:	23:6	Páginas:	765-786
		Año:	2021
		ISSN:	2083-5205
Indicios de calidad: SJR y JCR/SSCI (Social Sciences Citation Index)			
Base indexación: SJR		Área: Linguistics and Language	
Índice de impacto: 1.757 (2021)		Cuartil: Q1	

24. Sara Martín Alegre			
Autores (p.o. de firma): Sara Martín Alegre			
Título: Jagers the Plotter and the Pretty Child: Masculine Vulnerability to Beauty in Great Expectations			
Revista: Dickens Quarterly			
Número:	40:4	Páginas:	457-475
		Año:	2023
		ISSN:	2169-5377.
Indicios de calidad: SJR y WoS			
Base indexación: SJR		Área: Linguistics and Language	
Índice de impacto: 0.158 (2023)		Cuartil: Q1	

25. David Owen			
Autores (p.o. de firma): David Owen			
Título: “John Wyndham and His 1950s Apocalyptic Novels: Bad News for the Hoi Polloi”. In David Owen and Cristina Pividori (Eds.). <i>The Spectre of Defeat: Experience, Memory and Post-Memory</i> . Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Press.			
Capítulo de libro y edición del libro			
Editorial: Cambridge Scholars Press	Páginas: 1-19	Año: 2021	ISSN: 1-5275-6355-3
Indicios de calidad (Humanidades). Editorial académica independiente.			

Referencia completa de 10 Tesis doctorales defendidas y dirigidas por uno o varios investigadores integrantes de las líneas (últimos 5 años) y una contribución científica derivada de cada una de ellas

Tesis 1. Clara Román Vanden Berghe			
Título de la tesis: To Feel Myself Beloved on the Earth: The Destabilization and Restitution of Intimacy in the Stories of Raymond Carver			
Director: Laura Gimeno			
Fecha de defensa: 16/02/2024	Calificación: EXCEL-LENT	Mención Europea: No	
Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autora: Clara Román			
Título: The Destabilization and Restitution of Intimacy in the Stories of Raymond Carver			
Revista: Atlantis			
Número: Volume 47, Issue 1	Páginas: 172-183	Año: 2025	ISSN: 1699-311X
Indicios de calidad: (Humanidades)			
Base indexación: SJR	Área: Literature and Literary Studies	Índice de impacto: 0.187	Cuartil: Q1

Tesis 2. Dakota J. Thomas-Wilhelm			
Título de la tesis: It’s Definitely Atomic: The Acquisition of Atomicity and (In)Definiteness by Speakers of Mandarin in an Instructed Second Language Acquisition Context			
Directora: Elisabet Pladevall			
Fecha de defensa: 17/12/2020	Calificación: EXCEL-LENT CUM LAUDE	Mención Europea: No	
Universidad: : Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autor: Thomas-Wilhelm, D. J.			

Título: When research meets instruction: Teaching second-language English articles and noun-types. In N. Dolgova & H. Weger (Eds.), AL Forum: The Newsletter of the Applied Linguistics Interest Section.
<http://newsmanager.commpartners.com/tesolalis/issues/2020-03-06/5.html>

Tesis 3. Maria del Carme Sanahuges Escoda			
Título de la tesis: The verbal expression of empathy in Catalan and English			
Director: Andrew Monnickendam			
Fecha de defensa: 8/2/2022	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: No	
Universidad: : Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autores (p.o. de firma): Carme Sanahuges, Hortènsia Curell			
Título: Responding to Trouble: An Interactional Approach to Empathy In Catalan and English.			
Revista: Corpus Pragmatics			
Número: Volume 4, Issue 4	Páginas: 449-472	Año: October 2020	ISSN: 2509-9515
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: SJR	Área: Linguistics and Language	Índice de impacto: 0.552	Cuartil: Q1

Tesis 4. Celia Gorba Masip			
Título de la tesis: Crosslinguistic Influence in English-Spanish Bilinguals: The Effect of L2 Experience on L1 and L2 Stop Perception and Production			
Director: Juli Cebrián			
Fecha de defensa: 18/9/2020	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: Sí	Premi Extraordinari
Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada :			
Autores (p.o. de firma): Gorba, C. and Cebrian, J.			
Título: The role of L2 experience in L1 and L2 perception and production of voiceless stops by English learners of Spanish			
Revista: Journal of Phonetics			
Número: Volume 88, Issue 1	Páginas: 1-25	Año: 2021	ISSN: 00954470
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: SJR	Área: Speech and Hearing	Índice de impacto: 1.615	Cuartil: Q1

Tesis 5. Lola Esther Serraf			
Título de la tesis: Writing the 'People's War'. Evaluating the myth of the blitz in british women's fiction of the second World War			
Director: Andrew Monnickendam			
Fecha de defensa: 29/9/2018	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: Sí	
Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada :			
Autora: Lola Esther Serraf			
Título: Holocaust Impiety in 21st Century Graphic Novels: Younger Generations 'No Longer Obligated to Perpetuate Sorrow'			
Revista: Genealogy			

Número: Volume 3, Issue 4	Páginas: https://www.mdpi.com/2313-5778/3/4/53	Año: 2019	ISSN: 2313-5778
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: ERIH+		Área: History, Antropology	

Tesis 6. Andrea Sunyol García Moreno			
Título de la tesis: Multilingualism, elitism and ideologies of globalism in international schools in Catalonia: An ethnographic study			
Director: Eva Codó			
Fecha de defensa: 27/9/2019	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: Sí	
Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autores (p.o. de firma): Eva Codó, Andrea Sunyol			
Título: 'A plus for our students': the construction of Mandarin Chinese as an elite language in an international school in Barcelona			
Revista: Journal of multilingual and multicultural development			
Número: Volume 40, Issue 5	Páginas: 436-452	Año: 2019	ISSN: 01434632
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: SJR	Área: Linguistics and Language	Índice de impacto: 0.932	Cuartil: Q1

Tesis 7. Paula Yurss Lasanta			
Título de la tesis: "I Partake the Common Feeling": Helen Maria Williams' Political Writings on The French Revolution (1790-1827)			
Director: Carme Font Paz			
Fecha de defensa: 25/3/2021	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: Sí	Premio Extraordinario
Universidad: Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autora: Paula Yurss			
Título: The Last King of France's Letters: The Controversy between Helen Maria Williams and Bertrand de Moleville about the Translation of Louis XVI's Correspondence.			
Revista: Enthymema, International journal of literary criticism, literary theory, and philosophy of literature.			
Número: Volume 31, Issue 1	Páginas: 91-100	Año: 2022	ISSN: 2037-2426
Indicios de calidad: (Humanidades)			
Base indexación: SJR	Área: Literature and Literary Theory	Índice de impacto: 0.101	Cuartil: Q2

Tesis 8. Francesca Blanch Serrat			
Título de la tesis: "Free from drear decays of Age": Construction and Reception of the Authorial Self in Anna Seward's Later Career Writings (1786-1811)			
Director: Carme Font Paz			
Fecha de defensa: 22/10/2021	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: Sí	Premio Extraordinario
Universidad: : Universidad Autònoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autora: Francesca Blanch			

Título: "To leave my name in life's visit": The Intersection of Age and Gender in the Literary Afterlife of Anna Seward			
Revista: Age, Culture and Humanities: An Interdisciplinary Journal			
Número: Volume 5	Páginas: https://doi.org/10.7146/ageculturehumanities.v5i.130992	Año: 2021	ISSN: 2373-5481
Indicios de calidad:			
Base indexación: DOAJ		Área: Literature and Literary Theory	

Tesis 9. Alyce Corbett			
Título de la tesis: In Search of the Female Gaze: The Evolving Possibilities of Postfeminist Aesthetics in Contemporary Film and Literature			
Director: Sara Martín Alegre			
Fecha de defensa: 07/07/2023	Calificación: EXCEL·LENT CUM LAUDE	Mención Europea: No	
Universidad: Universidad Autónoma de Barcelona			
Contribución científica asociada: Libro "Postfeminist Film & Literary Aesthetics"			
Autora: Alyce Corbett			
Editorial: Routledge			
Indicios de calidad: Índice SPI (2)			

Tesis 10. Mengjia Zhang			
Título de la tesis: EMI in non-linguistic courses in Chinese Higher Education: stakeholders' perceptions and learning outcomes			
Director: Elisabet Pladevall			
Fecha de defensa: 15/07/2021	Calificación: EXCEL·LENT	Mención Europea: No	
Universidad: Universidad Autónoma de Barcelona			
Contribución científica asociada:			
Autora: Mengjia Zhang, Elisabet Pladevall			
Título: Students' English-medium instruction motivation in three English-medium instruction courses in China			
Revista: Frontiers in Psychology			
Número: Volume 13:1077852.	Páginas: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1077852	Año: 2023	ISSN: 1664-1078
Indicios de calidad: (Ciencias e Ingenierías)			
Base indexación: SJR	Área: Psychology	Índice de impacto: 0.801	Cuartil: Q2