

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIDÁCTICA DE CHINO PARA HISPANOHABLANTES

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Abril 2026

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
TABLA 1. Descripción del título	4
1.10. Justificación del interés del título	5
1.11. Objetivos formativos	6
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	6
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	6
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	6
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	6
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	7
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	7
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	7
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>).....	7
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>).....	8
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	8
3. Admisión, reconocimiento y movilidad.....	9
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado	9
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	9
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....	9
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	11
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos.....	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida.....	11
4. Planificación de las enseñanzas.....	12
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	12
4.1.a) Resumen del plan de estudios	12
4.1.b) Plan de estudios detallado	13
Tabla 5. Plan de estudios detallado	13
4.2. Actividades y metodologías docentes	20
4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas	20
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias).....	21
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster	22
4.3. Sistemas de evaluación.....	23
4.3.a) Evaluación de las asignaturas básicas, obligatorias y optativas	23
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	23
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	24
4.4. Estructuras curriculares específicas	25
5. Personal académico y de apoyo a la docencia	25
5.1. Perfil básico del profesorado.....	25
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título.....	25
5.1.b) Estructura de profesorado	26
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	26
5.2. Perfil detallado del profesorado.....	26

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento	26
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.	26
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	38
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación	38
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	39
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios.....	39
6.1. Recursos materiales y servicios	39
6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	40
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	40
7. Calendario de implantación	41
7.1. Cronograma de implantación del título	41
7.2 Procedimiento de adaptación	41
7.3 Enseñanzas que se extinguen.....	41
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	41
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	41
8.2. Medios para la información pública	41
Anexos de la titulación a la memoria RUCT (<i>en su caso</i>)	43
ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES UAB	43

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario en Didáctica del Chino para Hispanohablantes por la Universitat Autònoma de Barcelona
1.2. Convenio títulos conjuntos	Interuniversitario: NO
1.2.a. Rama	Artes y Humanidades
1.2.b Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación
Codi ISCED	0231 Aprendizaje de segundas lenguas
1.3. Menciones y especialidades	Sin especialidades
1.3.b. Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Autònoma de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes	
1.5.a) Centro de impartición responsable	08072644 – Escuela Fundació Universitat Autònoma de Barcelona-Formació (FUABformació)
1.5.b) Centros de impartición	08072644- Escuela Fundació Universitat Autònoma de Barcelona-Formació (FUABformació)
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	60
1.8. Idiomas de impartición	Español (70%) Otros: chino (30%)
1.9.a) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 20
1.9.b) Número total de plazas ofertadas	20
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	20
1.9. d) Número de plazas según lengua	No procede
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	No procede
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	No procede

1.10. Justificación del interés del título

Este máster constituye una propuesta pionera y única en Catalunya, y una de las pocas existentes en el Estado español (ver el [Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, con especialidad de chino de la Universidad de Granada](#), o el [Postgrado de Enseñanza de Chino como lengua extranjera a niños Hispanohablante, de la Universidad Pontificia de Comillas](#)). Desde su implantación en el curso 2018-2019, ha contado con una demanda sostenida que ha permitido cubrir la totalidad de las plazas en todas sus ediciones. Este éxito continuado demuestra tanto la necesidad de una formación especializada como el reconocimiento académico e institucional del programa. Su consolidación se alinea con los objetivos estratégicos de la UAB y del sistema universitario catalán, en cuanto a internacionalización, promoción del plurilingüismo y mejora de la empleabilidad en contextos educativos globales.

Desde el punto de vista **académico y científico**, el máster se inscribe en la didáctica de segundas lenguas, con larga tradición en lenguas como el inglés. Sin embargo, la aplicación de enfoques actuales a la enseñanza del chino presenta aún importantes carencias. En España, la investigación es todavía escasa en este ámbito, falta una mayor comunicación entre investigación y docencia, y muchas prácticas docentes siguen poco alineadas con principios comunicativos. Aunque el desarrollo de esta disciplina progresa lentamente, destacan los avances realizados desde la UAB, el principal núcleo de referencia en este ámbito en España. El profesorado de este máster participa en grupos de investigación como [GREIP](#), de reconocido prestigio en didáctica de lenguas, y los grupos especializados en chino [TXICC](#) y [GELEA2LT](#), involucrados en el desarrollo de la investigación en didáctica del chino, lidera proyectos de innovación docente, dirige tesis doctorales y cuestiones de transferencia como la redacción del currículo de chino para la ESO, entre otras iniciativas. A ello se suma el hecho de este máster posibilita la continuidad de los estudios en programas de doctorado, contribuyendo al avance académico de este campo.

Desde una perspectiva **profesional y social**, la necesidad de una formación específica en la enseñanza del chino sigue siendo palpable. El número de estudiantes de chino ha aumentado de forma constante en España y, al mismo tiempo, se ha diversificado. Hoy encontramos aprendientes de todas las edades y perfiles, desde jóvenes en el sistema educativo hasta adultos interesados por razones profesionales o culturales. Un colectivo especialmente relevante es el de los estudiantes de origen chino que tienen el chino como lengua heredada, con necesidades didácticas específicas. A esta demanda se suma una expansión constante de la oferta educativa: escuelas, centros de idiomas, universidades y academias privadas han incorporado el chino en sus programas. Todas las provincias españolas cuentan con el chino en la oferta de las Escuelas Oficiales de Idiomas. Además, existen 10 Institutos Confucio y una red creciente de aulas Confucio. Sin embargo, muchos docentes de chino —especialmente nativos— carecen aún de formación didáctica específica. Este máster responde a esta necesidad urgente, ofreciendo una formación rigurosa, actualizada y adaptada a

las nuevas realidades del aprendizaje del chino en contextos hispanohablantes, lo cual incluye la integración de la tecnología.

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El objetivo principal de este máster es formar profesionales especializados en la didáctica del chino como lengua adicional, capaces de enseñar a aprendientes hispanohablantes de distintos perfiles y niveles educativos, desde la educación primaria hasta la enseñanza a adultos, y estudiantes con el chino como lengua heredada, en contextos formales y no formales.

Los objetivos formativos específicos del máster se articulan en torno a tres ejes. Primero, se persigue que el alumnado adquiera un conocimiento profundo y activo de la lengua y la cultura chinas con fines didácticos. Este conocimiento se centra fundamentalmente en la capacidad de comprender y explicar aspectos gramaticales, socioculturales y pragmáticos de la lengua china de forma adecuada para estudiantes hispanohablantes, teniendo en cuenta las particularidades de la lengua china y la distancia entre esta lengua y el español.

Segundo, el máster tiene como objetivo dotar al futuro profesorado de una base sólida en teorías del aprendizaje de segundas lenguas y en enfoques didácticos actualizados. El alumnado debe ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar actividades y secuencias didácticas, adaptadas a las necesidades de aprendientes diversos y fundamentadas en principios didácticos contrastados.

Por último, el programa promueve la adquisición de competencias básicas en investigación aplicada a la didáctica del chino, con el fin de que los egresados puedan generar propuestas innovadoras, participar en proyectos de investigación o continuar su formación en estudios de doctorado. El máster fomenta así un perfil profesional crítico, autónomo y comprometido con la mejora de la enseñanza del chino como lengua extranjera.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

No procede

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

El máster no tiene estructuras curriculares específicas

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El máster tiene como objetivo formar docentes de lengua china como lengua adicional, capaces de enfrentarse a diferentes perfiles de alumnado y contextos educativos, con especial énfasis en estudiantes hispanohablantes.

Los egresados podrán dar clases en escuelas de idiomas, en centros de enseñanza de primaria y secundaria, en centros universitarios y en escuelas de adultos, tanto en educación formal como no formal.

Al finalizar el máster, los egresados, serán capaces de diseñar actividades y secuencias didácticas apropiadas y adaptadas a diferentes perfiles y necesidades de alumnos, basándose en un conocimiento profundo de la lengua y cultura chinas y de su didáctica para aplicarla a futuros aprendices hispanohablantes.

Se formará a los estudiantes en investigación sobre la didáctica del chino, con especial énfasis en la investigación-acción como motor de cambio y avance en la disciplina, para que puedan seguir con estudios más avanzados, incluyendo programas de doctorado.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No procede.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

KT01. Describir las principales teorías de adquisición de segundas lenguas y su aplicación en la enseñanza del chino a hispanohablantes.

KT02. Describir las características de la lengua y la cultura chinas y su impacto en el proceso de aprendizaje de estudiantes hispanohablantes.

KT03. Describir las características fonéticas, morfosintácticas, léxicas, pragmáticas y culturales del chino y sus diferencias con el español.

KT04. Describir la relación entre lengua y cultura en la enseñanza del chino y su importancia en la comunicación intercultural.

KT05. Describir los modelos didácticos y recursos relevantes (incluido el uso de la tecnología) en la enseñanza del chino como lengua extranjera y su aplicación en el aula para diferentes perfiles de estudiante.

KT06. Comparar metodologías de investigación aplicables a la didáctica del chino, para la mejora de procesos de aprendizaje desde el punto de vista teórico y práctico.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

ST01. Aplicar estrategias de enseñanza innovadoras para la docencia del chino, adaptadas a las necesidades de diferentes perfiles de estudiantes hispanohablantes, incorporando la perspectiva de género.

ST02. Preparar materiales didácticos textuales, digitales y multimodales para la enseñanza de la lengua y cultura chinas, produciendo textos de forma no sexista.

ST03. Planificar secuencias didácticas para fomentar el aprendizaje de la lengua y cultura chinas, integrando cuando sea necesario la contrastividad entre chino y español.

ST04. Implementar metodologías activas para fomentar la interacción en chino y el trabajo en equipo, así como la autonomía e iniciativa personales.

ST05. Aplicar técnicas de evaluación formativa y sumativa para evaluar el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del chino.

ST06. Desarrollar estrategias de enseñanza para la gestión de la diversidad lingüística y cultural en el aula de chino para favorecer un aprendizaje eficaz e inclusivo atendiendo la perspectiva de género.

ST07. Aplicar prácticas didácticas en las que se favorezca el desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural.

ST08. Analizar estudios de caso y resultados de investigación relacionados con la didáctica de la lengua y la cultura chinas, atendiendo la perspectiva de género.

ST09. Analizar críticamente obras y trabajos académicos acerca de la lengua y la cultura chinas.

ST10. Debatir sobre la problemática de los estereotipos y roles de género para prevenir la violencia sexual en las aulas.

2.3. Competencias (*Competences*)

CT01. Integrar conocimientos teóricos y prácticos para la resolución de problemas didácticos en la enseñanza del chino.

CT02. Integrar la investigación en didáctica de lenguas en la práctica docente para mejorar la enseñanza y la investigación en didáctica del chino, atendiendo a la perspectiva de género.

CT03. Generar proyectos innovadores en la práctica profesional de la enseñanza del chino como lengua extranjera.

CT04. Evaluar los conocimientos adquiridos en contextos educativos diversos, incluyendo la enseñanza a estudiantes de diferente perfil.

CT05. Evaluar críticamente la propia práctica docente y proponer estrategias de mejora continua, actuando de manera sostenible y socialmente responsable y respetuosa con los derechos humanos.

CT06. Planificar proyectos de investigación sobre la enseñanza-aprendizaje del chino para hispanohablantes.

CT07. Comunicar los resultados de investigación y prácticas docentes a un público especializado y no especializado de manera clara y efectiva haciendo un uso del lenguaje no sexista.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Acceso a los estudios de máster:

Procedimiento UAB: [Información de acceso y admisión](#)

[Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021](#)

Capítulo II. Enseñanzas de máster

Sección 1a. Máster universitarios

Artículo 162. Acceso

Para acceder a las enseñanzas de máster universitario hay que cumplir alguno de los requisitos siguientes:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado de la EEES que faculte en este país para el acceso a enseñanzas de máster.

b) Estar en posesión de una titulación de países externos a la EEES, sin la necesidad de homologación del título, previa comprobación por la Universidad de que el título acredite un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que faculte, en su país de origen, para el acceso a enseñanzas de posgrado. Esta admisión no comporta, en ningún caso, la homologación del título previo ni su reconocimiento a otros efectos que los de cursar enseñanzas de máster universitario.

Perfil ideal del estudiante de ingreso

El perfil de estudiante al que va dirigido este máster es preferentemente el de un titulado universitario en Traducción e Interpretación, Estudios de Asia Oriental, Ciencias de la Educación, así como titulados en Pedagogía, Filologías y estudios equivalentes, que deseen dedicarse a la enseñanza del chino como lengua adicional.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

Acceso

Para acceder al máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otros países, que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster.

Admisión

Podrán acceder al máster preferentemente los licenciados y graduados en Traducción e Interpretación, Estudios de Asia Oriental o Ciencias de la Educación y también titulados en Pedagogía, Filologías y estudios equivalentes. Asimismo, se valorará la candidatura de graduados

en otras titulaciones siempre que acrediten mediante certificado del centro donde se ha impartido docencia una experiencia profesional mínima de un año relacionada con la didáctica del chino, tanto en la enseñanza a niños como a adultos.

Todos los candidatos deben cumplir los **requisitos lingüísticos** siguientes:

- Chino: ser hablante nativo o acreditar un nivel avanzado mediante certificaciones reconocidas, como el certificado avanzado de las Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI), HSK nivel 5 o TOCFL nivel 5.
- Español: ser hablante nativo o demostrar un nivel mínimo B2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Órganos de admisión

La admisión la resuelve el/la rector/a según el acuerdo de la Comisión de Máster. Esta comisión estará formada por:

- La coordinadora del máster.
- La directora de Servicios Docentes de la FUAB, o persona en quien delegue.
- La persona responsable de la gestión académica de la Escuela Fundación Universitat Autònoma de Barcelona – Formación, o la persona en quien delegue (en cualquier caso, deberá ser alguien del propio centro), que actuará como secretaria.

Criterios de selección

En caso de que el número de solicitudes supere el número de plazas ofertadas, la adjudicación se realizará atendiendo a los siguientes criterios de prelación:

Titulación y expediente 30%

- Titulación y expediente académico relacionados con el máster: 30%.

Experiencia profesional relacionada con la didáctica del chino, tanto en la enseñanza a niños como a adultos, acreditada mediante certificado del centro donde se ha impartido docencia **30%**

- Con titulación preferente:
 - Menos de un año: de 1 a 9 puntos
 - 1 año o más: 10 puntos por año trabajado hasta un máximo de 30
- Con titulación no preferente: 10 puntos por año trabajado, a partir del primer año de experiencia, hasta un máximo de 30

Carta de motivación 10%

- Se valorará la motivación de los candidatos por realizar este programa de máster en relación con su perfil académico y profesional, atendiendo al nivel de concreción en el documento

Entrevista personal 20%

- Conocimientos sobre el programa de máster y motivación para realizarlo (hasta 10 puntos)
- Fluidez y expresión en lengua extranjera (hasta 10 puntos)

Conocimiento de lenguas nivel avanzado 10%

- Chino: HSK 6 o 7/9 (10 puntos)
- Español: DELE C1 (10 puntos)

No se prevén complementos de formación.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudios/masters-y-postgrados/masters-universitarios/reconocimiento-de-creditos-1345666804361.html>

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

Título IV: Transferencia y reconocimiento de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	<i>Número máximo de ECTS= 0</i>
<i>Breve justificación</i>	
Reconocimiento por títulos propios:	<i>Número máximo de ECTS=0</i>
<i>Breve justificación</i>	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	<i>Número máximo de ECTS=0</i>
<i>Breve justificación</i>	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida

Movilidad en titulaciones de grado y máster:

<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

Este máster no tiene movilidad específica. El desarrollo de la movilidad internacional se ajusta a lo estipulado en el procedimiento [PO04-Gestion de la movilidad](#), del SGIQ de la Escuela.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución en créditos ECTS a cursar

TIPO DE MATERIA	ECTS
Obligatorias	42
Optativas	-
Prácticas Externas (Obligatorias)	9
Trabajo de Fin de Grado/Máster	9
ECTS TOTALES	60

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

1r Semestre				2º Semestre			
Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter	Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter
Teorías de la Didáctica de la Lengua	12	12	OB	Cultura China e Interculturalidad	6	6	OB
Lengua China	6	6	OB	Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China	6	6	OB
Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China	12	12	OB	Prácticas Externas	9	9	OB
				Trabajo de Fin de Máster	9	9	OB
Total		30		Total		30	

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla resumen de materias	
A1	Teorías de la didáctica de la lengua
A2	Lengua china
A3	Enseñanza-aprendizaje de la lengua china
A4	Cultura china e interculturalidad
A5	Investigación e enseñanza-aprendizaje de la lengua china
A6	Prácticas externas
A7	Trabajo de Fin de Máster

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Asignatura 1: Teorías de la didáctica de la Lengua	
Número de créditos ECTS	12
Tipología	OB
Organización temporal	Semestre nº1
Idioma	español
Modalidad	presencial
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de lenguas e interacción social. Las teorías de aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras: enfoques y métodos actuales. La noción de competencia interactiva y la didáctica del plurilingüismo. • El concepto de comunicación como herramienta de aprendizaje: el desarrollo integral de habilidades y destrezas comunicativas. Tareas para aprender lenguas. • El diseño curricular: la planificación e implementación de tareas y actividades didácticas, la gestión del aprendizaje y la comunicación en el aula y el uso de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de lenguas extranjeras. • El aprendizaje competencial y la evaluación. Herramientas y estrategias para evaluar y fomentar la autonomía de los estudiantes. • La música como recurso para enseñar y aprender una lengua extranjera. • Recursos didácticos para enseñar y aprender una lengua extranjera en edades tempranas.
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA01. Describir las principales teorías del aprendizaje de lenguas extranjeras. (KT01)</p> <p>KA02. Identificar textos, herramientas y recursos orales, escritos y multimodales como instrumentos de aprendizaje para desarrollar habilidades comunicativas. (KT05)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA01. Desarrollar secuencias didácticas y materiales docentes en los que se favorezca el desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural. (ST07)</p> <p>SA02. Analizar los distintos tipos, pautas y criterios de evaluación de las diferentes habilidades comunicativas y competencias lingüísticas (ST05)</p> <p>Competencias:</p>

	CA01. Evaluar propuestas curriculares y encontrar vías para trabajar la lengua con el alumnado de distintos niveles. (CT01)			
	CA02. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica docente y formular estrategias de mejora de manera autónoma. (CT05)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	75	25	200
	% presencialidad	100%	20%	0%

Asignatura 2: Lengua china

Número de créditos ECTS	6			
Tipología	OB			
Organización temporal	Semestre nº1			
Idioma	Español y chino			
Modalidad	presencial			
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Terminología y conceptos clave. • Principales fuentes autorizadas en relación con la normativa en ausencia de una gramática prescriptiva oficial. • Principales tendencias de la gramática descriptiva y pedagógica del chino. • Gramáticas y obras de referencia para el estudio y la enseñanza del chino. • Análisis contrastivo global entre el chino y el español. • Identificación de las principales dificultades de aprendizaje del chino para los hispanohablantes. 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	Conocimientos:			
	KA03. Describir la lengua china con fines didácticos en todos los niveles del lenguaje: fonológico, morfológico, léxico, sintáctico y pragmático-discursivo. (KT02, KT03)			
	KA04. Identificar las principales similitudes y diferencias en todos los niveles de lengua entre el chino y el español con fines pedagógicos. (KT03)			
	Habilidades:			
	SA03. Analizar críticamente las obras de referencia básicas de la lengua china con fines didácticos y de documentación. (ST09)			
	SA04. Resolver las principales dificultades de aprendizaje del chino para los hispanohablantes. (ST03)			
	Competencias:			
	CA03. Integrar conocimientos teóricos sobre cualquier aspecto gramatical de la lengua china con fines didácticos. (CT01)			
	CA04. Sintetizar datos sobre la lengua china de manera autónoma y en equipo para mejorar la didáctica del chino. (CT02)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	38	12	100
	% presencialidad	100%	30%	0%

Asignatura 3: Enseñanza-aprendizaje de la lengua china				
Número de créditos ECTS	12			
Tipología	OB			
Organización temporal	Semestre nº1			
Idioma	Español y chino			
Modalidad	presencial			
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza y aprendizaje de la escritura, pronunciación, pinyin y léxico. • Enseñanza y aprendizaje de la comprensión, expresión e interacción oral y escrita. • Tratamiento de la gramática china en el aula. • Planificación y secuenciación de una unidad didáctica. • Evaluación: teoría y práctica. 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA05. Identificar las necesidades de los futuros estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje de segundas lenguas aplicadas al chino. (KT01)</p> <p>KA06. Comparar los diferentes materiales y recursos didácticos publicados para la enseñanza de la lengua china: escritura, pinyin, pronunciación, léxico, comprensión, expresión e interacción oral y escrita, y gramática para diferentes perfiles de estudiante. (KT05)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA05. Explotar recursos orales, escritos y audiovisuales, auténticos y para aprendices, para la elaboración de materiales para el aula de chino como lengua extranjera, adecuados a las características de diferentes alumnos, incluyendo la perspectiva de género. (ST02)</p> <p>SA06. Hacer propuestas de secuencias didácticas para fomentar el aprendizaje de la lengua china: escritura, uso del pinyin, pronunciación, léxico, comprensión, expresión e interacción oral y escrita, gramática y pragmática, teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes alumnos. (ST03)</p> <p>SA07. Aplicar estrategias innovadoras para trabajar las diferentes habilidades lingüísticas con estudiantes hispanohablantes de perfiles diferentes, incluyendo la perspectiva de género. (ST01)</p> <p>SA08. Elaborar criterios y rúbricas para evaluar las diferentes habilidades comunicativas y competencias lingüísticas. (ST05)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA05. Generar propuestas didácticas innovadoras para promover la autonomía de los alumnos de distintos niveles y perfiles en el aula de chino (CT03)</p> <p>CA06. Adaptar estrategias docentes para fomentar el aprendizaje de las diferentes competencias lingüísticas del chino teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes perfiles de alumno e incorporando una visión inclusiva. (CT04)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	75	25	200
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 4: Cultura china e interculturalidad				
Número de créditos ECTS	6			
Tipología	OB			
Organización temporal	Semestre nº2			
Idioma	Español y chino			
Modalidad	presencial			
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías de la comunicación intercultural. Principios y estrategias en la comunicación intercultural y relaciones entre la enseñanza de la lengua y la de la cultura. • Conocimientos sobre la cultura china y su enseñanza en las aulas de chino como segunda lengua: problemas y su gestión. • Relación entre cultura china y la enseñanza de la lengua: contenidos culturales, programación y secuenciación. • Gestión intercultural en la enseñanza: aula multicultural, diferencias culturales entre estilos de aprendizaje y entre profesores y alumnos. 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA07. Describir las formalidades y los valores filosóficos de la cultura china para poder relacionarlos de manera eficaz con la lengua y su uso en el entorno. (KT02, KT04)</p> <p>KA08. Describir la carga cultural en los elementos lingüísticos, verbales y no verbales, teniendo en cuenta su impacto en la comunicación intercultural. (KT04)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA09. Programar actividades cuyo objetivo sea reflexionar sobre temas culturales concretos y desarrollar la competencia intercultural de los estudiantes. (ST03)</p> <p>SA10. Utilizar herramientas y estrategias de enseñanza para gestionar las diferencias culturales tanto en el aula como en todo el proceso de aprendizaje incluyendo la perspectiva de género. (ST06)</p> <p>SA11. Desarrollar estrategias para aplicar la perspectiva de igualdad de género a la acción educativa desde una mirada intercultural. (ST01)</p> <p>SA12. Desarrollar estrategias para identificar y gestionar los incidentes críticos y conflictos en contextos educativos diversos, incluyendo la perspectiva de género. (ST10)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA07. Evaluar críticamente el desempeño propio, identificando puntos fuertes y áreas de mejora en la gestión de las diferencias culturales. (CT05)</p> <p>CA08. Diseñar proyectos innovadores relacionados con la competencia intercultural de modo individual y en equipo para interpretar los datos generados. (CT03, CT06)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	38	12	100
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 5: Investigación en enseñanza-aprendizaje de la lengua china				
Número de créditos ECTS	6			
Tipología	OB			
Organización temporal	Semestre nº2			
Idioma	Español			
Modalidad	presencial			
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de la investigación en didáctica del chino como lengua extranjera. Metodologías e instrumentos para la investigación en didáctica del chino como lengua extranjera. Estudios de caso relacionados con la didáctica del chino como lengua Extranjera y análisis de datos. Presentación de resultados: oralmente y por escrito 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos: KA09. Identificar recursos y herramientas para resolver preguntas de investigación relacionadas con la didáctica del chino. (KT06) KA10. Distinguir diversas metodologías de investigación aplicables a la didáctica del chino. (KT06)</p> <p>Habilidades: SA13. Analizar críticamente estudios de caso relacionados con la enseñanza-aprendizaje del chino. (ST08) SA14. Desarrollar un proyecto de investigación, incluyendo estudios de caso, relacionados con la didáctica del chino, teniendo en cuenta las dimensiones éticas y la perspectiva de género en la investigación (ST08)</p> <p>Competencias: CA09. Integrar la investigación en didáctica de lenguas en la mejora de la práctica docente en el aula de chino como lengua extranjera. (CT02, CT06) CA10. Explicar oralmente y por escrito de manera clara y efectiva los diferentes contenidos de un proyecto de investigación relacionados con la didáctica del chino, haciendo un uso del lenguaje no sexista. (CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	100
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 6: Prácticas externas	
Número de créditos ECTS	9
Tipología	OB
Organización temporal	Semestre nº2
Idioma	Chino
Modalidad	presencial
Contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> Observación y reflexión sobre prácticas eficaces para mejorar la propia práctica. Observación y reflexión acerca de cómo se aprende una lengua extranjera en un entorno formal. Diseño, implementación y evaluación de un proyecto de aula.

	<ul style="list-style-type: none"> Práctica reflexiva sobre la realidad del aula y la intervención realizada. 			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	Conocimientos: KA11. Describir críticamente la realidad educativa observada en el aula para proponer mejoras desde una perspectiva innovadora. (KT01)			
	Habilidades: SA15. Organizar actividades y secuencias didácticas que faciliten el aprendizaje de las diferentes habilidades comunicativas en la lengua china, teniendo en cuenta siempre la adecuación a las características de diferentes alumnos y la perspectiva de género. (ST02, ST03) SA16. Desarrollar estrategias para gestionar las diferencias culturales y desarrollar la competencia intercultural en el aula, teniendo también en cuenta la perspectiva de género. (ST06) SA17. Aplicar estrategias que favorezcan la interacción y la comunicación en el aula para movilizar los recursos comunicativos de los estudiantes y para gestionar el tiempo, el espacio y la participación. (ST04) SA18. Establecer criterios de evaluación para las actividades planificadas que surjan del proceso de enseñanza y aprendizaje. (ST05)			
	Competencias: CA11. Evaluar los resultados de las propuestas didácticas para promover el aprendizaje y la autonomía de los alumnos de distintos niveles en el aula de chino. (CT04) CA12. Evaluar la actividad docente en el aula, integrando procesos de autoevaluación, teniendo en cuenta la diversidad y la inclusión. (CT05)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	10	175	40
	% presencialidad	100%	100%	0%

Asignatura 7: Trabajo de Fin de Máster	
Número de créditos ECTS	9
Tipología	OB
Organización temporal	Semestre nº2
Idioma	Español
Modalidad	presencial
Contenidos de la asignatura	<p>El objetivo del Trabajo de Fin de Máster (TFM) es la puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos lo largo del desarrollo del máster. Para ello los estudiantes desarrollarán una investigación relacionada con la didáctica del chino con un enfoque profesionalizador, o bien orientado a la investigación-acción o bien a partir de una experiencia o estudio de caso concreto observado en las prácticas.</p> <p>El TFM debe integrar los conocimientos teóricos y metodológicos adecuados al tema elegido para realizar una investigación en profundidad sobre el tema elegido, demostrando su capacidad de investigación en el ámbito de la didáctica del chino.</p>
	Conocimientos: KA12. Definir las principales respuestas teóricas para la realización de proyectos de investigación. (KT01)

Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	KA13. Identificar las metodologías de investigación adecuadas al objeto de estudio del trabajo de investigación. (KT06)			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA19. Aplicar autónomamente las herramientas metodológicas, con especial énfasis en la investigación-acción, para reflexionar sobre aspectos profesionales en el aula de chino como lengua extranjera y proponer mejoras, teniendo en cuenta las dimensiones éticas y la perspectiva de género en la investigación. (ST07) (ST01)</p> <p>SA20. Interpretar críticamente las obras y trabajos académicos de la didáctica de la lengua y cultura chinas pertinentes relacionados con el tema objeto de estudio en los proyectos de investigación. (ST09)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA13. Integrar los conocimientos teóricos en el planteamiento y resolución de un problema específico sobre la enseñanza de un aspecto concreto de la lengua o la cultura chinas. (CT01)</p> <p>CA14. Integrar la investigación-acción como un elemento de mejora aplicable a la práctica profesional en el aula, así como en el diseño de currículums, en un marco que respete los parámetros éticos y la perspectiva de género de la investigación en el contexto educativo. (CT02)</p> <p>CA15. Defender comunicando de forma oral y escrita los resultados de un proyecto de investigación, teniendo en cuenta cuando sea necesario las similitudes y diferencias entre el chino y el español acerca de un aspecto lingüístico concreto con fines didácticos. (CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	25	200
	% presencialidad	0%	50%	0%

Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Asignaturas

Resultados de aprendizaje de TITULACIÓN (T)	Resultados de aprendizaje de Asignaturas (A)						
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
KT01	KA01		KA05			KA11	KA12
KT02		KA03		KA07			
KT03		KA03 KA04					
KT04				KA07 KA08			
KT05	KA02		KA06				
KT06					KA09 KA10		KA13
ST01			SA07	SA11			SA19
ST02			SA05			SA15	
ST03		SA04	SA06	SA09		SA15	

ST04						SA17	
ST05	SA02		SA08			SA18	
ST06				SA10		SA16	
ST07	SA01						SA19
ST08					SA13 SA14		
ST09		SA03					SA20
ST10				SA12			
CT01	CA01	CA03					CA13
CT02		CA04			CA09		CA14
CT03			CA06	CA08			
CT04			CA05			CA11	
CT05	CA02			CA07		CA12	
CT06				CA08	CA09		
CT07					CA10		CA15
TOTAL = 22	6	6	8	8	5	8	7

4.2. Actividades y metodologías docentes

4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

Actividades formativas

Como se ha podido visualizar en el anterior apartado, concretamente en cada una de las fichas de materia o asignatura del plan de estudios detallado, la UAB parte de un modelo estándar de actividades formativas. Para la definición de dicho modelo se ha tomado como referencia el grado de autonomía del estudiante en la realización de cada una de las actividades en las que se implica durante sus estudios universitarios. Por ello, podemos distinguir tres grandes bloques de actividad formativa:

Actividad dirigida: aquella que responde a una programación horaria predeterminada, que requiere la dirección presencial del docente y que se desarrolla en grupo (clases teóricas, prácticas de campo, asistencial, etc.—, visitas externas a entidades, ABP, etc.)

Actividad supervisada: aquella que, aunque puede desarrollarse de forma autónoma, requiere la supervisión más o menos puntual de un profesor (tutorías, prácticas externas, prácticum, prácticas en instituciones, prácticum —rotatorio— asistencial, trabajo de fin de grado/máster, prácticas etnográficas, actividades sin profesor, etc.).

Actividad autónoma: aquella en la que el estudiante se organiza el tiempo y el esfuerzo de forma autónoma, ya sea individualmente o en grupo (estudio, consultas bibliográficas o documentales, trabajos de curso, informes, etc.).

Las **actividades de evaluación** son actividades cuyo resultado es susceptible de ser evaluado y calificado. Cuando requieren un tiempo acotado para la realización de pruebas concretas (exámenes, presentaciones...) se pueden considerar dentro de la tipología actividad de evaluación. Cuando se sobrepongan con la parte no presencial o autónoma (p. ej., trabajos de curso) se pueden considerar dentro de la tipología actividad autónoma y cuando lo hacen con la parte dirigida o supervisada (prácticas en el aula, prácticas etnográficas, etc.) se considerarán en estas tipologías. Dichas tipologías se concretarán y vincularán con las metodologías docentes que se describen en el siguiente apartado.

Metodologías docentes

Los resultados de aprendizaje (RA) previstos en cada una de las asignaturas se trabajan a partir de actividades de diversa índole, adecuadas en todo momento a la tipología de resultados que se pretende trabajar.

Así, se realizarán actividades dirigidas orientadas al trabajo de RA de conocimiento, con metodologías como pueden ser las clases magistrales o la realización de seminarios. Para RA de habilidades y de competencias se realizarán propuestas de estudios de casos o resolución de problemas, propuestas más focalizadas en la aplicación práctica de conocimientos. Igualmente, se completará el trabajo con actividades que trabajen RA de habilidades comunicativas y competencias transversales, como pueden ser las exposiciones orales o las discusiones grupales.

En cuanto a actividades supervisadas, el programa prevé metodologías docentes basadas en la supervisión de presentaciones orales o por escrito individuales o en grupo, con retroalimentación individualizada, así como la realización de tutorías entre docentes y estudiantes, actividad que facilita una atención más individual al alumno en los planteamientos de las asignaturas, y en el trabajo de RAs de habilidades y competencias

Finalmente, y como actividades autónomas, las metodologías utilizadas son el estudio personal y la lectura de artículos y de publicaciones de interés permiten trabajar los RA de adquisición de conocimientos. Igualmente, la elaboración de trabajos individuales y en grupo se convierte en un elemento formativo importante, adecuado para trabajar tanto los RA de conocimiento como las habilidades o las competencias propuestas.

Todas las propuestas de actividades de aprendizaje y metodologías y su relación con los RAs quedan recogidas en la [Guía docente de la asignatura](#), tal y como orienta el proceso [PO01. Planificación de la formación. Guías docentes](#) descrito en el SGIQ de la Escuela.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

El desarrollo de las prácticas externas se ajusta a lo estipulado en el procedimiento [PO02 Gestión de las prácticas externas](#), del SGIQ de la Escuela. Asimismo, toda la información se encuentra en la página web del centro. En el apartado de [prácticas](#) de la web, se puede encontrar información general y el acceso a la Bolsa de trabajo de la escuela.

Las prácticas externas permiten que el alumnado ponga en práctica sus conocimientos, habilidades y competencias, y lo sitúan en contacto con la realidad laboral. El máster dispone el número de

plazas suficientes para cubrir el 100% del alumnado. Contamos con centros educativos de diversa tipología: educación formal reglada (escuelas, institutos, universidades y EOI) y educación no reglada (escuelas de idiomas), que reciben un número variado de estudiantes en función de su oferta, que va de 1 plaza hasta 6 en los casos donde hay más grupos, como la UAB. Las prácticas se estructuran en tres etapas:

1. Observación: familiarización con el centro, grupos, metodología, materiales, etc.
2. Intervenciones acompañadas graduales hasta la implementación de una secuencia didáctica de seis horas.
3. Reflexión sobre la intervención realizada y la realidad del aula.

La supervisión del alumnado recae en:

1. Tutor del centro educativo, quien emite un informe de seguimiento y valoración
2. Tutor académico, que tutoriza, organiza los seminarios, hace seguimiento individual y evalúa la memoria de prácticas presentada por el estudiante.

Toda la información queda detallada en la [Guía docente](#) de la asignatura, y todo el proceso recibe el apoyo [de la Unidad de Prácticas y Bolsa de Trabajo de FUABformació](#).

4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

El Trabajo de Fin de máster (TFM), tal como describe el [Proceso PO03 Desarrollo del TFG/TFM](#), constituye la culminación por parte del estudiante, de todo el proceso formativo del máster, donde debe evidenciar el logro del conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y respectivos resultados de aprendizaje de titulación de este Plan de estudios.

El TFM consiste en una investigación breve donde el estudiante demuestra su dominio de los instrumentos teóricos y metodológicos necesarios para realizar un estudio propio y profundo sobre un tema de su elección, que puede ser relacionado con la práctica docente realizada durante las prácticas externas o un tema más teórico. El objetivo es que el alumno aplique conceptos, teorías y herramientas de investigación para analizar de manera rigurosa su práctica o profundizar en un tema específico, demostrando su capacidad para investigar de forma autónoma.

El desarrollo del TFM se realiza bajo la acción tutorial, donde el estudiante trabaja de manera individual y recibe seguimiento del tutor. Se establecen al menos **4 tutorías obligatorias** y **2 entregas parciales** en las fechas fijadas en el cronograma del semestre. Finalmente, el TFM se presenta y defiende ante un tribunal, lo que permite evaluar la capacidad del estudiante para argumentar y exponer sus resultados de manera profesional, mostrando su competencia en investigación. En la [guía docente del TFM](#) se especifican las indicaciones para su correcto desarrollo.

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las asignaturas básicas, obligatorias y optativas

La evaluación de las distintas asignaturas se realiza bajo los preceptos de la evaluación continua y según el proceso [PO06 Evaluación del estudiante](#) descrito en el SGIQ de la Escuela.

Las actividades de evaluación se realizan mediante pruebas teóricas (selección múltiple, preguntas abiertas, etc.) y prácticas (estudios de casos, resolución de problemas, trabajos escritos, presentaciones orales, etc.) que permiten valorar los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas. Las pruebas teóricas evalúan principalmente RAs de conocimientos y las prácticas, RAs de habilidades y competencias. Para fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos, se evalúa la participación activa en clase a partir de los debates, las respuestas a preguntas del docente o la expresión de opiniones propias. Estas actividades permiten valorar principalmente RAs de habilidades y competencias, por ejemplo, comunicativas, de razonamiento crítico o de trabajo en equipo.

La evaluación mediante pruebas teóricas y prácticas está determinada principalmente, por el nivel de coherencia en la argumentación de las respuestas considerando los contenidos expuestos en clase, los materiales complementarios y los propios debates generados en clases.

En concordancia con la normativa académica de la UAB en su título V sobre evaluación, para cada evaluación se difunde con antelación entre el alumnado las rúbricas con los criterios y baremos de puntuación. Tras ser evaluado/a, a cada estudiante se le entrega una retroalimentación cualitativa que fundamenta la calificación obtenida.

La contribución de cada prueba a la evaluación global de las asignaturas se define en la [Guía docente](#) de cada una, en cumplimiento de la Normativa académica UAB (Título V. Evaluación): https://www.uab.cat/doc/TR_normativa_academica_UAB

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

El sistema de evaluación de las prácticas académicas externas viene determinado en el proceso [PO02 Gestión de las prácticas externas](#), del SGIQ de la Escuela, y en la [guía docente](#) de la titulación, donde se detallan todos los aspectos relevantes.

Para aprobar las prácticas externas es imprescindible obtener una puntuación mínima de 5 (sobre 10) en cada una de las tres actividades de evaluación y cumplir el 100% de horas presenciales en el centro educativo asignado. También es imprescindible asistir como mínimo al 80% de los seminarios de prácticas.

La persona responsable de la tutoría académica evalúa:

- la [memoria de prácticas](#) que el alumnado redactará en chino (30%)
- la participación del alumnado en los seminarios de prácticas (30%). Ambos aspectos se evalúan mediante una [rúbrica](#).

La persona responsable de la tutoría profesional evalúa:

- la actuación del alumnado durante las prácticas en el centro (40%). La evaluación se lleva a cabo mediante un cuestionario con 20 aspectos y *feedback* cualitativo.

El alumnado tiene acceso a los instrumentos de evaluación antes del inicio de las prácticas.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el proceso [PO03 Desarrollo del TFG/TFM](#) del SIGQ de la escuela y en la [Guía docente](#) de la titulación.

La evaluación del TFM contempla tanto el trabajo escrito como la presentación oral ante un tribunal de tres miembros, entre los que no está la persona tutora del TFM. Los tutores/as e integrantes de los tribunales son todos doctores y forman parte del equipo docente del máster y son escogidos según su dominio de los temas de cada TFM.

La metodología de evaluación se alinea con cada uno de los RA de la asignatura del TFM, definidos en torno al desarrollo de un proceso de investigación completo, desde la definición y fundamentación de un problema de investigación, pasando por la justificación y aplicación tanto del marco teórico como metodológico, el análisis de los resultados, hasta la comunicación de esos resultados. Para unificar criterios se facilita a tutores y estudiantes los criterios y [rúbricas de evaluación](#).

La calificación final del TFM es fruto de la suma de dos elementos:

- Trabajo escrito: 80% (40% tutor/a, 40% tribunal)
- Defensa oral: 20% (tribunal)

El tutor/a evalúa el informe escrito incluyendo el proceso seguido por el alumno/a, y el tribunal el informe escrito y la exposición oral.

Los criterios de evaluación del trabajo escrito y su ponderación son los siguientes:

- Valoración general del TFM (20%)
- Idoneidad de las aportaciones y de los resultados (20%)
- Estructuración (15%)
- Metodología (15%)
- Cuestiones formales y corrección lingüística (15%)
- Citas y bibliografía (15%)

Los criterios de evaluación de la presentación oral y su ponderación son los siguientes:

- Contenido (20%)
- Presentación (20%)

- Herramientas (20%)
- Tiempo (20%)
- Preguntas y comentarios (20%)

4.4. Estructuras curriculares específicas

No procede

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El Máster cuenta con un equipo docente sólido, multidisciplinar y altamente cualificado, que responde a la naturaleza interdisciplinaria del programa, donde convergen dos grandes ámbitos de conocimiento: la didáctica de lenguas y los estudios de Asia Oriental, con especialización en China. Esta convergencia es esencial para ofrecer una formación rigurosa y actualizada en la enseñanza del chino como lengua adicional a hablantes de español.

El equipo docente está formado por [16 docentes](#), junto con tres profesoras colaboradoras externas con una amplia experiencia profesional procedentes de otras instituciones, cuyo punto fuerte es la docencia del chino a estudiantes de perfiles más variados y distintos de los propios de la universidad. Esta colaboración externa enriquece la formación y amplía la perspectiva didáctica, al tiempo que también la supervisión y tutorización de las prácticas con garantías.

De los 16 miembros del equipo docente, el 81% son doctores y el 66% están acreditados y la división por género es de 81% de mujeres y 19% de hombres. Respecto a las diferentes categorías docentes, el máster cuenta con dos catedráticas (12,5%), 5 profesoras agregadas (31,25%), dos profesores lectores (12,5%), cuatro profesores asociados (31,25%) y tres profesoras colaboradoras (12,5%). Los profesores asociados (100% de los cuales cuentan con un doctorado) y las profesoras colaboradoras tiene una dilatada experiencia en la didáctica de lenguas en general y del chino en particular y todos cuentan con estudios de postgrado relacionados con la didáctica de lenguas.

Además de su experiencia docente, cada uno de los profesores/as doctores del máster cuenta con una vasta [trayectoria de investigación y producción científica](#) en el campo de la didáctica de lenguas y la lengua y cultura chinas en particular. La totalidad de profesores doctores han participado en proyectos de investigación y de innovación docente a nivel nacional e internacional, y cuentan con numerosas publicaciones dentro de las dos áreas de conocimiento principales del máster. Junto con los profesores doctores, las profesoras asociadas y colaboradoras también tienen un papel destacado en la transferencia de la lengua china y su didáctica, participando activamente en la elaboración del [currículo de la lengua china](#) en Catalunya, contribuyendo así a la consolidación y normalización de la enseñanza del chino en el sistema educativo.

Un factor esencial en la calidad del máster es la estabilidad del equipo docente, que se ha mantenido mayoritariamente constante a lo largo de los años, pese a algunos cambios para ampliar el peso de docentes especializados en las etapas de infantil y secundaria. Esta continuidad favorece la trazabilidad del proceso formativo, permite un trabajo en equipo cohesionado y coordinado, y asegura un enfoque centrado en el aprendizaje efectivo del alumnado. Esta cohesión docente también ha impulsado la colaboración en diversos proyectos docentes y de investigación, así como la codirección de numerosas [tesis doctorales relacionadas](#) con la didáctica del chino, contribuyendo a la formación de nuevos investigadores y profesionales en el área.

En resumen, el equipo docente del Máster en Didáctica del Chino para Hispanohablantes combina excelencia académica, experiencia práctica y compromiso con la investigación y la innovación educativa. Esta composición garantiza una formación de alta calidad, ajustada a las demandas actuales del mercado laboral y educativo, y posiciona al máster como un referente en la formación de profesionales expertos en la enseñanza del chino a hispanohablantes, con un impacto significativo en la investigación y la transferencia de conocimiento en este campo.

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%) ¹	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	7	31,6%	100%	100%	16	18
Permanentes 2						
Lectores	2	6,5%	100%	100%	0	2
Asociados	4	18,3	100%	0%	0	0
Sustitutos	0				0	0
Otros	3	13,3%	0%	0%	0	0
Total	16	70%	81%	56,2%	16	20

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario tener un doctorado (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Lectores: no tiene obligación de haber obtenido la acreditación (de lector o ayudante doctor) para poder presentarse a esta figura.

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

¹ Solo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes a las Prácticas y al Trabajo de Fin de Grado/Máster.

5.2. Perfil detallado del profesorado

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Número de profesores/as ²	7	
Número y % de doctores/as ²	6 (85,7%)	
Número y % de acreditados/as ²	4 (66,6%)	
Número de profesores/as por categorías ²	Permanentes 1:	4
	Permanentes 2:	0

	Lectores:	0
	Asociados:	2
	Sustitutos:	0
	Otros: colaboradores	1
Materias / asignaturas ³	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M4. Cultura China e Interculturalidad, M5. Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China, M7. Trabajo de Fin de Máster	
ECTS impartidos (previstos) ⁴	11,9	
ECTS disponibles (potenciales) ⁵	11,9	

¹ Áreas de conocimiento a las que está adscrito el profesorado, ver listado oficial del Ministerio (su denominación debe indicarse de forma exacta a la recogida en este listado oficial)

² Hace referencia al profesorado de la Titulación del área de conocimiento indicado (TODO el profesorado de este área de conocimiento que participa en el despliegue del Título).

³ Materias/Asignaturas impartidas per el profesorado de la titulación adscrito a este área de conocimiento (indicar "Materias" para las titulaciones de Grado y "Asignaturas" para titulaciones de Máster).

⁴ Créditos impartidos o previstos, calculado sobre la totalidad del profesorado de este área de conocimiento que impartirá docència en la titulación (es decir, créditos impartidos por el profesorado indicado en la celda "Número de profesores/as")

⁵ Créditos disponibles o potenciales del área de conocimiento (incluir los créditos potenciales de TODO el profesorado del área, participe o no en la docència de la titulación). Estos valores, para cada área de conocimiento, se recabarán y se proporcionarán centralizadamente desde la OQD. Se proporcionarán los valores que consten en los ámbitos centralizados que gestionan estos datos, para el curso 2021/22. En el caso de nuevas verificaciones para el curso 2025/26 los datos proporcionados seran los del curso 2022/23 En el caso de las **titulaciones interuniversitarias**, sólo os podremos proporcionar los datos relativos al profesorado de la UAB, por tanto, se tendrán que completar con los datos de profesorado de las otras universidades/instituciones participantes en la docencia de la titulación. En el caso de las titulaciones de **centros adscritos**, no se proporcionarán estos valores de forma centralizada, dado que la UAB no dispone de esta información.

Área o ámbito de conocimiento 2: Estudios de Asia Oriental

Número de profesores/as	8	
Número y % de doctores/as	6 (75%)	
Número y % de acreditados/as	4 (66,6%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	3
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	2
	Sustitutos:	0
	Otros: colaboradores	2
Materias / asignaturas	M2. Lengua china, M3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China, M4. Cultura China e Interculturalidad, M5. Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China, M6. Prácticas Externas M7. Trabajo de Fin de Máster	
ECTS impartidos (previstos)	20,7 + Prácticas y TFM	
ECTS disponibles (potenciales)	20,7 + Prácticas y TFM	

Área o ámbito de conocimiento 3: Psicología Evolutiva y de la Educación

Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	
	Permanentes 2:	
	Lectores:	1
	Asociados:	0
	Sustitutos:	0
	Otros:	0
Materias / asignaturas	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M7. Trabajo de Fin de Máster	
ECTS impartidos (previstos)	1,6 + TFM	
ECTS disponibles (potenciales)	1,6 + TFM	

Tabla 7b (opcional). Detalle del profesorado asignado al título.

Profesor/a 1	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	<i>Agregado laboral</i>
Doctorado	sí
Acreditación	sí
Materias o asignaturas en las que participará	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3,4
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GREIP, con 4 quinquenios de docencia y 2 sexenios de investigación, 6 tesis doctorales dirigidas y 6 más en curso,</p> <p>Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Masats, Dolors, Moore, Emilee, & Herrera, Almudena (2024). Mediation-in-interaction in computer-enhanced non-formal contexts for learning English. In Bessie Dendrinos (Ed.), <i>Mediation as Negotiation of Meanings, Plurilingualism and Language Education</i> (pp. 131-152). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003032069 ○ Pratginestós, Cèlia & Masats, Dolors (2024). Exploring language alternation and participation in an 'in-between learning scenario': A case study of a WhatsApp chat with secondary students of English. <i>Classroom Discourse</i>, 15(2), 1-20. DOI: 10.1080/19463014.2024.2315022 ○ Llompart-Esbert, Júlia, & Masats, Dolors (2023). La formación del profesorado para la educación lingüística y culturalmente inclusiva: Relato de una experiencia de Aprendizaje-servicio en un Trabajo de Fin de Grado. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 26(2), 103-114. DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.559471 Open access: here.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Masats, Dolors, & Nussbaum, Luci (Eds.). (2022). <i>Plurilingual classroom practices and participation: Analysing interaction in local and translocal settings</i>. Abingdon: Routledge. DOI: https://doi.org/10.4324/9781003169123 Open access: here. ○ Llompart, Júlia; Masats, Dolors; Moore, Emilee, & Nussbaum, Luci. (2020). Mézclalo un poquito. <i>International Journal of Bilingual Education and Bilingualism</i>, 23 (1), 98-112. DOI: 10.1080/13670050.2019.1598934
--	---

Profesor/a 2	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	<i>Agregado laboral</i>
Doctorado	sí
Acreditación	sí
Materias o asignaturas en las que participará	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GREIP, con 2 quinquenios de docencia y 2 sexenios de investigación, 6 tesis doctorales dirigidas. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bradley, J., Moore, E. Atkinson, L. & Simpson, J. (2018). Translanguaging creativity: Theorising collaborative arts-based learning. Language and Intercultural Communication, 18 (1), 54-73. https://doi.org/10.1080/14708477.2017.1401120.</i> • <i>Bernaus, M., Moore, E. & Cordeiro, A. (2007). Affective factors influencing plurilingual students' acquisition of Catalan in a Catalan-Spanish bilingual context. The Modern Language Journal, 91 (2), 235 – 246. 10.1111/j.1540-4781.2007.00542.x.</i> • <i>Moore, E. (2014). Constructing content and language knowledge in plurilingual student teamwork: Situated and longitudinal perspectives. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 17 (5), 586-609. https://doi.org/10.1080/13670050.2013.860947.</i> • <i>Moore, E. (2016). Conceptualising 'multilingual' higher education in policies and classroom practice. Language, Culture and Curriculum, 29 (1), 22-39. http://dx.doi.org/10.1080/07908318.2016.1132652.</i> • <i>Moore, E., Bradley, J. & Simpson, J. (eds.) (2020). Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities. Bristol: Multilingual Matters.</i>

Profesor/a 3	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	<i>Catedrática laboral</i>
Doctorado	sí

Acreditación	sí
Materias o asignaturas en las que participará	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	0,8
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GREIP, con 3 quinquenios de docencia y 3 sexenios de investigación, 7 tesis doctorales dirigidas. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dooly, M & López Vera, M. (2024). La realidad virtual (RV) en el aula de la lengua inglesa: un estudio etnográfico. <i>Didáctica. Lengua y Literatura</i>, 36, 201 – 213. • Dooly, M., Thrasher, T., & Sadler, R. (2023). "'Whoa! Incredible!': Language learning experiences in Virtual Reality", <i>RELC Journal, SI: Teaching with Technology in the Post-Pandemic Digital Age</i>, 54(2), 1-19. DOI: 10.1177/00336882231167610 • Dooly, M. & Darvin, R. (2022). Intercultural communicative competence in the digital age: critical digital literacy and inquiry-based pedagogy, <i>Language and Intercultural Communication</i>, 22(3), 354-366. https://doi.org/10.1080/14708477.2022.2063304 • Dooly, M. & Tudini, V. (2022). 'We should google that': The dynamics of knowledge-in-interaction in an online student meeting. <i>Classroom Discourse</i>, 13(2), 188-211. https://doi.org/10.1080/19463014.2021.2023596 • Dooly, M., & Vinagre, M. (2021). Research into practice: Virtual exchange in language teaching and learning. <i>Language Teaching</i>, 55(3), 392-406. doi:10.1017/S0261444821000069

Profesor/a 4	
Ámbito o área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación
Categoría	<i>Lector</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí
Materias o asignaturas en las que participará	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1,6
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Posee 1 quinquenio de docencia y está dirigiendo 1 tesis doctoral Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Álvarez, I.M., Morodo, A., Romero, A. y Manero, B. (2025). Realidad virtual para evaluar la competencia en gestión del aula: estudio sobre afrontamiento de conflictos. <i>RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 28 (1), 247-370. https://doi.org/10.5944/ried.28.1.41472 • Ribosa, J., Corcelles, M., Morodo, A. y Duran, D. (2023). Reducing teachers' resistance to reciprocal peer observation. <i>European Journal of Education</i>, 58(4). https://doi.org/10.1111/ejed.12606

	<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez, I.M., Manero, B., Morodo, A., Suñé, N. y Henao, C.L. (2023). <i>Sistema de Realidad Virtual Inmersiva para mejorar la competencia para gestionar el clima del aula en la formación inicial docente</i>. <i>Educación XX1</i>, 26 (1), 249-272. https://doi.org/10.5944/educxx1.33418 • Morodo, A. (2022). El desenvolupament de la CDD al Màster de formació del professorat de la Universitat Autònoma de Barcelona. A R. Palau y J. Mogas (Eds.), <i>La competència digital docent al Màster de Formació del Professorat de les universitats de Catalunya</i> (pp. 13-24). Octaedro. https://doi.org/10.36006/82001-1 • Weise, C., Morodo, A. y Kullasepp, K. (2022). The Identity of the Inclusive Teacher. A C. Monereo (Ed.), <i>The Identity of Education Professionals. Positioning, Training and Innovation</i> (pp. 79-108). Information Age Publishing Inc.
--	---

Profesor/a 5	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	<i>Asociada</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	M1. Teorías de la Didáctica de la Lengua
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1,6
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GREIP. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Torras-Vila, B. (2023). Proposing CLIL Music Teaching Approaches in Pre-primary Education: Rationale, Experiences, and Implications for Educators. In <i>Handbook of CLIL in Pre-primary Education</i> (pp. 385-399). Cham: Springer International Publishing • Evnitskaya, N., & Torras Vila, B. (2022). “English made me feel proud of myself”: student-teachers’ evolving identities within an English-medium teacher education degree. <i>CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education</i>. • Evnitskaya, N., & Vila, B. T. (2022). El inglés me hizo sentirme orgulloso de mí mismo. <i>CLIL. Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education</i>, 5(1), 7-21. • Torras Vila, B. (2021). Music as a tool for foreign language learning in Early Childhood Education and Primary Education: Proposing innovative CLIL Music teaching approaches. <i>CLIL: Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education</i>, 4(1), 0035-47.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evnitskaya, N., & Vila, B. T. (2018). Factores sociolingüísticos influyentes en la decisión de estudiar el grado de Educación Primaria en Inglés. In <i>Los retos de la internacionalización de los grados universitarios en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior</i> (pp. 73-88). Síntesis.
--	---

Profesor/a 6	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	Agregada laboral
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí
Materias o asignaturas en las que participará	M5. Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1,2 + TFM
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GREIP, con 1 quinquenio de docencia y 1 sexenio de investigación, 2 tesis doctorales dirigidas.</p> <p>Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Llompert, Júlia (2023). El análisis conversacional y la investigación acción colaborativa y etnográfica para el estudio de las prácticas plurilingües en las aulas. A: Gabriela Prego Vázquez & Luz Zas Varela (Dirs.), Super-diversidad lingüística en el aula: una mirada etnográfica y multidisciplinar. Colección Lengua y Sociedad en el Mundo Hispánico. Madrid: Iberoamericana, Frankfurt: Vervuert.</i> • <i>Llompert-Esbert, Júlia, & Masats, Dolors (2023). La formación del profesorado para la educación lingüística y culturalmente inclusiva: Relato de una experiencia de Aprendizaje-servicio en un Trabajo de Fin de Grado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 26(2), 103-114. DOI: https://doi.org/10.6018/reifop.559471</i> • <i>Llompert Esbert, J. (2021). Students as teachers, teacher as learner: Collaborative plurilingual teaching and learning in interaction. A D. Masats i L. Nussbaum (eds.), Plurilingual classroom practices and participation: Analysing interaction in local and translocal settings (pp. 54-65). Routledge</i> • <i>Birello, M.; Llompert Esbert, J.; Moore, E. (2021). Being plurilingual versus becoming a linguistically sensitive teacher: tensions in the discourse of initial teacher education student. International Journal of Multilingualism, 18(4), 586-600</i> • <i>Llompert Esbert, J.; Masats, D.; Moore, E.; Nussbaum, L. (2020). 'Mézclo un poquito': Plurilingual practices in multilingual educational milieus. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 23(1), 98-112. https://doi.org/10.1080/13670050.2019.1598934</i>

Profesor/a 7	
Ámbito o área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura
Categoría	Asociado
Doctorado	Sí
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	M4. Cultura China e Interculturalidad M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1,9
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascual, Xavier (2017). Investigar las propias prácticas docentes a través de la investigación-acción. En Emilee Moore & Melinda Dooly (Coords), <i>Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe</i> (p. 69-87). Dublin, Ireland/Voillans, France: Research-publishing.net. DOI: https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.622 • Pascual, Xavier (2017). Investigating one's own teaching practices using action research. In Emilee Moore & Melinda Dooly (Coords), <i>Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe</i> (p. 88-105). Dublin, Ireland/Voillans, France: Research-publishing.net. DOI: https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.623 • Michel Candelier (coordinator), Jean-François de Pietro, Raymond Facciol, Ildikó Lőrincz, Xavier Pascual and Anna Schröder-Sura. (2012). Revised version of Michel Candelier (coordinator), Antoinette Camilleri-Grima, Véronique Castellotti, Jean-François de Pietro, Ildikó Lőrincz, Franz-Joseph Meißner, Artur Noguero, Anna Schröder-Sura (2007) <i>Le CARAP Un Cadre de Référence pour les Approches Plurielles des Langues et des Cultures Compétences et ressources</i>. European Centre for Modern Languages / Council of Europe Publishing. • Michel Candelier, Jean-François de Pietro, Raymond Facciol, Ildikó Lőrincz & Xavier Pascual (2012). <i>Le CARAP – Une introduction à l'usage</i>. European Centre for Modern Languages/ Council of Europe Publishing. • Pascual, Xavier (2012). ENTRETIEN. Les approches plurielles dans l'enseignement des langues: un entretien avec Michel Candelier. <i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature</i>, 5(1), 96-103. https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v5-n1-pascual/517

Profesor/a 8	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental
Categoría	<i>Catedrática laboral</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí

Materias o asignaturas en las que participará	M2. Lengua china M5. Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5,2
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro del grupo de investigación GELEAT2LT y TXICC, con 4 quinquenios de docencia y 4 sexenios de investigación, 15 tesis doctorales dirigidas</p> <p>Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ni, Yunling (倪蕴玲); Rovira-Esteva, Sara. 2024. «数字词典：在对外汉语教学中的类型、特征和应用 / Digital Dictionaries: types, Features, and Applications in Teaching Chinese as a Foreign Language». <i>Journal of Technology and Chinese Language Teaching</i>, 15(2): 75-100. https://ddd.uab.cat/record/305772 Casas-Tost, Helena; Rovira-Esteva, Sara. «Chinese cinema in Spain». 2024. Chinese films abroad: Distribution and Translation. Yves Gambier & Haina Jin (eds.). London & New York: Routledge. <i>Routledge Studies in Chinese Cinema</i>. Pp. 83-105. doi: 10.4324/9781003466932-6 Tor-Carroggio, Irene; Rovira-Esteva, Sara. 2023. «Chinese Literary Translation in Spain up until 2020: A Quantitative approach of the Who, What, When and How». <i>Skase: Journal of Translation and Interpretation</i>, 16(1): 66-95. https://ddd.uab.cat/record/239889 Rovira-Esteva, Sara; Vargas-Urpí, Mireia. 2023. «Del aula tradicional al microaprendizaje móvil: análisis del potencial de Instagram para aprender chino». <i>Sinologia Hispanica</i>, 16(1): 1-26 Rovira-Esteva, Sara. 2010. <i>Lengua y escritura chinas: Mitos y realidades</i>. Barcelona: Edicions Bellaterra. ISBN: 978-84-7290-511-5

Profesor/a 9	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental
Categoría	<i>Agregada laboral</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí
Materias o asignaturas en las que participará	M3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China M6. Prácticas Externas M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	3
Principales méritos de investigación y/o docencia	Miembro de los grupos de investigación GELEAT2LT y TXICC, con 3 quinquenios de docencia y 2 sexenios de investigación, 8 tesis

	<p>doctorales dirigidas y 4 más en curso. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casas-Tost, H. (en prensa). Recursos digitales para el aprendizaje de la pronunciación del chino: e-Chinese Tools como estudio de caso. <i>Bellaterra Journal of Teaching and Learning Languages and Literature</i> • Casas-Tost, H. (2025). Review of transforming Hanzi Pedagogy in the digital age. <i>Technology in Language Teaching & Learning</i>, 7(2), 102619-102619. • Casas-Tost, Helena; Rovira-Esteva, Sara. «Chinese cinema in Spain». (2024). Chinese films abroad: Distribution and Translation. Yves Gambier & Haina Jin (eds.). London & New York: Routledge. <i>Routledge Studies in Chinese Cinema</i>. Pp. 83-105. doi: 10.4324/9781003466932-6 • Rovira-Esteva, S., Vargas-Urpí, M., Casas-Tost, H., & Paoliello, A. (2022). e-Chinese Tools: el Pan Gu de los recursos digitales para el aprendizaje y la enseñanza del chino como lengua extranjera= e-Chinese Tools: 对外汉语教学数字资源之盘古. <i>Sinología Hispánica. China Studies Review</i>, 14(1), 53-78. • Liu, Y., Casas-Tost, H., & Rovira-Esteva, S. (2022). Made in China versus Made in Spain. A corpus-based study comparing AD in Chinese and Spanish. <i>The Journal of Specialised Translation</i>, 38(57), 180-207.
--	--

Profesor/a 10	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental
Categoría	<i>Agregada laboral</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí
Materias o asignaturas en las que participará	M5. Investigación en Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China M6. Prácticas Externas M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2,4
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro de los grupos de investigación GELEAT2LT y TXICC, con 2 quinquenios de docencia y 2 sexenios de investigación, 5 tesis doctorales dirigidas y 7 más en curso. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andújar, Gemma; Vargas-Urpí, Mireia (2022). “¡Por el presente se certifica!”: Análisis contrastivo de un corpus chino-español de traducciones notarizadas. <i>RESLA: Revista Española de Lingüística Aplicada</i>, vol. 35, n. 2, 396-424. • Arumí Ribas, Marta; Vargas-Urpí, Mireia (2017). Strategies in public service interpreting: a roleplay study of Chinese-Spanish/Catalan interactions. <i>Interpreting</i>, vol. 19, n. 1, 119-142.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orozco Jutorán; Mariana; Vargas-Urpí, Mireia (2022). Children and teenagers acting as language brokers: the perception of teachers at secondary schools. <i>Across Languages and Cultures</i>, vol. 23, n. 1, 14-35. • Rovira-Esteva, Sara; Vargas-Urpí, Mireia (2023). Del aula tradicional al microaprendizaje móvil: análisis del potencial de Instagram para aprender chino. <i>Sinología Hispánica</i>, vol. 16, 1-26. • Rubio-Carbonero, Gema; Vargas-Urpí, Mireia; Raigal Aran, Judith (2022). Child language brokering and multilingualism in Catalonia: language use and attitudes in a bilingual region. <i>Language and Intercultural Communication</i>, vol. 22, n. 4, 455-472. doi: 10.1080/14708477.2021.2005617
--	--

Profesor/a 11	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental
Categoría	<i>Lector</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	Sí
Materias o asignaturas en las que participará	M3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China, M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	2,3
Principales méritos de investigación y/o docencia	<p>Miembro de los grupos de investigación GELEAT2LT y TXICC, con 1 quinquenio de docencia, 1 tesis doctoral dirigida y 2 más en curso. Principales publicaciones recientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paoliello, A. (2025) "Cantando Singapur: el fenómeno de las xinyao entre mandarización y resistencia", <i>Estudios de Asia y África</i> 187, Vol.60, No. 2, 1-20: https://doi.org/10.24201/ea.v60i2.e3000 • Paoliello, A. (2025) "El mandarín singapurense entre variante dominante e identidad local", <i>Dialectologia</i>, No.34, 205-233. • Paoliello-Palermo, A. (2024) "Between Images and Words: Ruan Guang-min's Railway Sonata and its Journey from Chinese to Italian", <i>transLogos Translation Studies Journal</i>, Vol. 7, No. 2, 57-80. • Paoliello-Palermo, A. (2024) "Frames of Memory: The Cinematic Past in a Taiwanese Graphic Novel", <i>Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory</i>, Vol.10, No.2, 32-55.

Profesor/a 12	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental

Categoría	<i>Asociada</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	M2. Lengua china M3. Enseñanza-Aprendizaje de la Lengua China M6 Prácticas Externas
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	5,8
Principales méritos de investigación y/o docencia	Principales publicaciones recientes: <ul style="list-style-type: none"> • LI, Yu-chin, LIAO PAN, Shu-ching, Tiao, Chia-ying. 2014. <i>Chino Plus: Un nuevo método para Hispanohablantes</i>. Taipei: LiveABC, National Taiwan Normal University. • EHRENHAUS FAIMBERG, Paula; LIAO PAN, Shu-ching; PITARQUE LEDESMA, Nuria. 2014. <i>Curso de preparación del examen de chino HSK 3</i>. Barcelona: Oberta Publishing. • EHRENHAUS FAIMBERG, Paula; LIAO PAN, Shu-ching; PITARQUE LEDESMA, Nuria. 2014. <i>Curso de preparación del examen de chino HSK 2</i>. Barcelona: Oberta Publishing. • EHRENHAUS FAIMBERG, Paula; LIAO, Shu-ching; PITARQUE LEDESMA, Nuria. 2015. <i>Curso de preparación del examen de chino HSK 4</i>. Barcelona: Oberta Publishing.

Profesor/a 13	
Ámbito o área de conocimiento	Estudios de Asia Oriental
Categoría	<i>Asociada</i>
Doctorado	Sí
Acreditación	No
Materias o asignaturas en las que participará	M4. Cultura china e Interculturalidad M6 Prácticas Externas M7. Trabajo de Fin de Máster
Créditos ECTS totales que impartirá en el título	1,7
Principales méritos de investigación y/o docencia	Ha dirigido 2 tesis doctorales. Principales publicaciones recientes: <ul style="list-style-type: none"> • Qu, Xianghong. (2019). La comunicación no verbal en los saludos en chino: Una propuesta pedagógica. <i>Sinología Hispánica</i>, (Vol. X), Nº 1, pp. 75–102. • Qu, Xianghong. (2015). “Calendario y Fiesta”. En <i>Guía de estilo para el uso de palabras de origen chino</i>. Adeli, pp. 55-63. • Qu, Xianghong. (2015). “Organización política”. En <i>Guía de estilo para el uso de palabras de origen chino</i>. Adeli, pp. 64-67. • Qu, Xianghong. (2013). El lenguaje no verbal: Un apoyo a la enseñanza de la lengua china. En <i>El impacto de China en el mundo iberoamericano: Política, economía, sociedad, lengua, cultura y traducción</i> (pp. 305–322). Bellaterra, Barcelona: Centre

	<p>d'Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental (CERAO), UAB. ISBN 978-84-940187-2-5.</p> <ul style="list-style-type: none">• Qu, Xianghong. (2013). 对外汉语教学中的非语言交际 [Non-verbal communication in teaching Chinese as a foreign language]. En <i>Proceedings of the 11th International Conference on Chinese Language Pedagogy</i> (pp. 296–307). Beijing: Editorial Bashushushe. ISBN 978-7-5531-0269-6.
--	--

Respecto a las tablas anteriores, cabe precisar que en el cómputo de créditos solo se han considerado los de las asignaturas de formación académica excluyéndose, por tanto, los créditos de la tutorización de prácticas y del Trabajo de Fin de Máster. El profesorado asignado para la tutorización tanto de prácticas como de los TFM, así como los tribunales de evaluación de los TFM, forman parte del equipo docente y es asignado por la comisión coordinadora del Máster. En estas tablas no consta la información relativa al profesorado colaborador ya que se explica en el siguiente apartado

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

Entre el profesorado del máster solo tres docentes no cuentan con título de doctor: las tres profesoras colaboradoras externas, sin embargo, todas cuentan con titulación de máster y una de ellas está cursando estudios de doctorado actualmente. Todas cuentan con una vasta experiencia profesional en el campo de la didáctica de lenguas y de chino a diferentes perfiles de estudiantes en centros como [la Escuela Oficial de Idiomas](#). Respecto al 43,7% del profesorado no acreditados (7 de 16), todos cuentan con vasta experiencia en la didáctica de lenguas y tienen experiencia académica en educación superior de grado y postgrado. También poseen experiencia como formadores y asesores en escuelas, institutos, universidades, entidades gubernamentales y otras entidades educativas. Además, entre los no acreditados más de la mitad (4) tienen el título de doctor y son miembros de grupos de investigación como [GREIP](#) o [TXICC](#) y participan de manera habitual en actividades activas de grupos de investigación en la didáctica de lenguas.

La inclusión de estos perfiles dentro del equipo docente obedece a un estricto criterio de selección en función de sus méritos en el ámbito académico y profesional, que complementan perfectamente el perfil del resto del equipo docente, ya que su experiencia profesional se centra en la didáctica de lenguas a perfiles de estudiantes diferentes al del grueso del profesorado doctor acreditado. Del profesor no acreditado destacan también un nivel de especialización, ya que tenemos expertos en didáctica en etapas infantiles y de secundaria, el uso de la música en la didáctica de lenguas y el tratamiento de la competencia intercultural en la didáctica de lenguas.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

No procede.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

La estructura de la enseñanza cuenta con las aportaciones de apoyo del Personal de Administración (PA) de FUAB Formació necesario para su correcto funcionamiento. El personal está cualificado de acuerdo con los criterios de selección y estándares de la UAB, para dar soporte tanto a la formación presencial como a la formación virtual o mixta.

El [personal de Administración](#) se estructura de la siguiente forma:

- Servicio de Informática y Multimedia: Mantenimiento del hardware y software de las aulas tanto las de teoría como las aulas de informática, seminarios y despachos del personal.
- Gestión Académica: Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas, entre otras gestiones
- Calidad docente: Programación, seguimiento y acreditación de titulaciones. Encuestas.
- Prácticas y Bolsa de Trabajo: Gestión del programa profesional, de las prácticas curriculares y no curriculares y de la Bolsa de trabajo del centro
- Promoción y Comunicación: Gestión de la comunicación del centro. Web Master y Community Manager

Además, los estudios cuentan con una coordinación Académica del programa, que se encarga de la coordinación entre dirección, docentes y coordinadores y hace el seguimiento de las necesidades de los estudiantes y académicos a nivel de programa formativo. También es la responsable de coordinar las prácticas con todos los centros de prácticas, los estudiantes y el personal de la gestión de prácticas. Finalmente, también es responsable de la coordinación del TFM.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

El centro dispone de [recursos materiales y servicios](#) suficientes para dar apoyo al aprendizaje de los estudios.

Los alumnos disponen de conexión a internet, correo electrónico institucional personal y ordenadores de uso libre para la realización de trabajos y consultas, tanto en las aulas de informática como las zonas de estudio. También pueden acceder desde la página web tanto a la intranet de los alumnos como al campus virtual. Así mismo, se dispone en la misma página web, de un apartado de [recursos para el estudio](#), con información básica para el alumnado.

Este máster se imparte en la facultad de Traducción e Interpretación (FTI) de la UAB, situada al lado de la facultad de Educación y la Biblioteca de Humanidades. En la FTI conviven estudios de grado, máster y doctorado, y goza de amplios [servicios](#), con equipamientos y recursos para todos los tipos de estudio, como: aulas de diferentes dimensiones, aulas multimedia dotadas de ordenadores, aulas de interpretación, salas de estudio, despachos para docentes, sala de Juntas, sala de trabajo adaptada a estudiantes con déficits visuales. Todas las aulas observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos. Por otro lado, la FTI dispone de acceso con rampa, ascensor en todas las plantas y un baño adaptado por planta.

Además, la FTI dispone de conexión wiki en todo el recinto y todos los ordenadores están equipados con el programario necesario, incluyendo las necesidades específicas para la lengua china, y cuenta con los servicios del Servei de Recursos Informàtics i Multimèdia.

La [Biblioteca de Humanidades](#) cuenta en la tercera planta con la Colección Asiática y, fruto de la colaboración con la Fundació Institut Confuci de Barcelona y la coordinación de este máster, cada año se adquiere material bibliográfico específico relacionado con los contenidos del máster.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

El desarrollo de las prácticas externas se ajusta a lo estipulado en el procedimiento [PO02 Gestión de las prácticas externas](#), del SGIQ de la Escuela.

Dentro de la titulación se contempla la realización de prácticas externas curriculares, desarrolladas en diferentes tipos de centros que reciben entre uno y seis estudiantes por curso en función del número de alumnos de los centros y de los intereses del alumnado del máster. En las prácticas se realizan actividades ligadas a los resultados de aprendizaje del programa. El alumnado cuenta con una supervisión conjunta: por parte de la entidad donde realiza sus prácticas con un tutor/a con experiencia profesional y conocimientos necesarios para realizar dicha tutorización, y por parte de la escuela con un tutor académico.

La coordinación del máster revisa anualmente la oferta de plazas por centro y distribuye los estudiantes en función de sus intereses, por un lado, y a los tutores académicos, por otro, en función de su experiencia docente. De esta forma se asegura una distribución adecuada y plazas suficientes para todo el alumnado del máster.

Dada la experiencia y trayectoria de los estudios, la Escuela cuenta con una amplia red de entidades colaboradoras con las que firma convenios de prácticas. Asimismo, se han establecido [convenios de colaboración](#) con diferentes entidades para la realización de prácticas externas por parte del alumnado, que se han ampliado gradualmente gracias a la coordinación del máster, incluyendo escuelas, institutos, universidades, EOI y escuelas de idiomas de diferente índole.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

No procede

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

El máster universitario se implantó en el curso académico 2018-2019 según calendario académico- administrativo de la universidad

7.2 Procedimiento de adaptación

No procede

7.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

[Sistema de Garantía Interno de la Calidad de la Escola FUABformació](#)

8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- [Espacio general en la web de la universidad](#): este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto [de grados](#) como de [másteres universitarios](#), sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como [ficha de la titulación](#). Esta ficha incorpora una [pestaña de Calidad](#) que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- Asimismo, el centro dispone de un espacio web propio, [Escola FUABformació](#), donde se incorpora la información general y de interés relacionada con los estudios realizados en el centro. Este espacio ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general en la web de la universidad.

La página web es accesible en catalán, castellano, inglés y chino, incluyendo el vídeo de presentación del máster, que es bilingüe español/chino.

ANEXOS DE LA TITULACIÓN A LA MEMORIA RUCT

Información sobre plazas e idiomas de impartición

1.8. Idiomas de impartición	Español (70%) Otros: chino (30%)
1.9.a) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 20
1.9.b) Número total de plazas ofertadas	20
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	20
1.9. d) Número de plazas según lengua	No procede
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	No procede
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	No procede

ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES UAB

Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el Suplemento Europeo al Título

Resumen de los objetivos generales para incluirlo en el SET

Este máster tiene como objetivo principal formar profesionales de la didáctica del chino como lengua extranjera para alumnos hispanohablantes de diferentes perfiles y niveles educativos: desde primaria hasta la enseñanza a adultos. Los principales objetivos formativos de este máster son que los alumnos tengan un conocimiento activo y profundo de la lengua y la cultura chinas con fines didácticos; que sepan aplicar las principales teorías del aprendizaje de segundas lenguas en las actividades propias del aula de lengua china; y, finalmente, que tengan las competencias básicas para hacer investigación sobre la didáctica del chino como lengua extranjera, y generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación.

Resumen de los resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

Las competencias específicas tienen por objetivo garantizar un dominio y un conocimiento experto de la lengua china con fines didácticos. Los estudiantes serán capaces de integrar

conocimientos teóricos de didáctica de lenguas con la práctica de la enseñanza de la lengua y la cultura chinas a estudiantes hispanohablantes de diferentes edades y necesidades. Además de comunicarse en chino, los estudiantes serán capaces de intervenir en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la planificación hasta la evaluación y la gestión en el aula. También serán capaces de llevar a cabo actividades de investigación sobre la didáctica del chino y su relación con el aula, de modo que puedan avanzar en el conocimiento de esta área y poder hacer propuestas de mejora para la práctica docente.

Resumen de estrategias curriculares específicas para incluirlo en el SET

No procede

Resumen de las estrategias docentes innovadoras para incluirlo en el SET

No procede

Apartados de PIMPEU

La aplicación PIMPEU de la Direcció General d'Universitats sol·licita que en la fase de implantación de titulaciones (fase 2 Pimpeu) se informe de los contenidos siguientes que no están previstos en los contenidos definidos en el Anexo 2 del RD 822/2021 ni en la plantilla de memoria elaborada por AQU. Dicha información debe redactarse en catalán.

Àmbits de treball dels futurs titulats

Docència en escoles d'idiomes

Docència en centres d'ensenyament de primària i secundària

Docència universitària

Docència d'adults

Sortides professionals dels futurs titulats

La principal sortida professional dels titulats i titulades del màster és la de **professor/a de llengua xinesa per a alumnes castellanoparlants** de diferents perfils.

Els estudis ofereixen una formació sòlida, tant en llengua xinesa com en didàctica de la llengua, per tal que els estudiants puguin exercir com a docents de xinès en els diferents àmbits on actualment s'imparteix aquest idioma com a llengua estrangera a Espanya, tenint en compte les especificitats dels seus estudiants.

Ensenyament a primària, secundària, universitat i adults, en formació tant formal com no formal.

Perspectives de futur de la titulació

La creació d'aquest màster omple un buit acadèmic per formar professionals en didàctica de la llengua xinesa que demanda el mercat laboral, però que no està cobert adequadament pel sistema universitari. Actualment es compta tan sols amb tres graus relacionats amb la llengua xinesa, Traducció i Interpretació, Estudis d'Àsia Oriental i Estudis d'Espanyol i Xinès: Llengua, Literatura i Cultura, totes a la UAB. D'altra banda, hi ha titulacions de grau i postgrau en educació i didàctica de llengües estrangeres (tant a la UAB com a altres universitats), però no estan dirigides a la didàctica de la llengua xinesa i no cobreixen la demanda en formació de didàctica d'aquesta llengua. Aquest màster, doncs, serà el pont entre les dues àrees i oferirà una formació especialitzada i professionalitzadora a titulats universitaris, la qual cosa redundarà en la qualitat de l'ensenyament de llengua xinesa i contribuirà a regular i definir aquest perfil professional entre les sortides professionals del sistema universitari espanyol.

Tres paraules clau

Didàctica, ensenyament-aprenentatge de segones llengües, xinès com a llengua addicional

Idiomes d'impartició de la Titulació

Castellà 70%

Xinès 30%

Breu explicació dels convenis de col·laboració amb empreses i institucions

El programa té establerts convenis de pràctiques amb la Facultat de Traducció i Interpretació de la UAB, la Fundació Institut Confuci de Barcelona i amb l'Escola Oficial d'Idiomes Barcelona-Drassanes, que actualment són els centres oficials i de referència en l'ensenyament del xinès a Barcelona.

Com que la FICB col·labora amb molts centres i imparteix classes de llengua xinesa en tots nivells educatius, els estudiants podran triar entre un ampli ventall de possibilitats. Amb la selecció d'aquests tres centres es cobreixen tots els possibles perfils d'estudiants: ensenyament primari, secundària, universitària i d'adults.

A més, des de la primera edició el 2018-19 hem ampliat el nombre i tipologia de centres de pràctiques, a més de la UAB, la FICB i l'Escola Oficial d'Idiomes de Barcelona Drassanes, ara comptem amb col·laboracions amb tres acadèmies de xinès, quatre escoles de primària i secundària i l'ESCI (escola de la Universitat Pompeu Fabra). D'aquesta manera cobrim tota la tipologia de centres i perfils d'estudiants de xinès de Catalunya.

Breu explicació del desenvolupament de les pràctiques (metodologia, període, durada, avaluació, etc.)

Les pràctiques del màster es gestionen des de la Unitat de Pràctiques i Borsa de Treball (UPiBT) de l'escola FUAB Formació. La Unitat s'ocupa de totes les activitats de gestió necessàries per a la realització de les pràctiques externes (pràctiques en empreses o organitzacions externes a l'Escola) per part dels estudiants matriculats.

El seguiment acadèmic de les pràctiques correspon al/la professora responsable de pràctiques del programa. L'estudiant disposa a més, d'una persona tutora en el centre de pràctiques.

Les pràctiques es realitzen tal com s'estableix en la Guia Docent i el calendari acadèmic dels estudis de FUAB Formació. Si l'alumne/a ho sol·licita i el/la professor/a de pràctiques ho autoritza, les pràctiques curriculars es poden realitzar fora de les dates establertes en el calendari acadèmic, garantint sempre la compatibilitat amb l'horari de classes.

Encara que els primers contactes amb les institucions o empreses de pràctiques solen venir de la mà de la persona coordinadora del programa, la Unitat de Pràctiques pot també proveir empreses adequades a les característiques específiques de les pràctiques del programa.

El compromís de pràctiques amb l'alumne/a es formalitza a través d'un conveni específic ratificat per les tres parts: alumne/a, empresa i escola.

El seguiment i l'avaluació de les pràctiques es realitzarà tal com s'estableix en la Guia Docent i és competència del/de la professor/a de pràctiques.

En finalitzar les pràctiques i en el termini establert pel professor/a de pràctiques, segons l'estipulat en la guia docent, l'alumne/a realitza i lliura la Memòria de pràctiques curriculars (segons les directrius de cada professor/a de pràctiques i sempre que es compleixin els punts mínims que es descriuen en el model oficial de conveni de pràctiques de la UAB).

Les pràctiques externes constitueixen un mòdul important, amb 9 ECTS, són obligatòries i es duen a terme al llarg del segon semestre. En les pràctiques els alumnes compten amb dos tutors/es: l'acadèmic/a de la universitat i el/la professional, del centre on realitzarà les pràctiques. Aquestes s'estructuren en tres parts: primer, l'estudiant passa una etapa d'observació, en la qual es desplaça al centre educatiu corresponent i pot familiaritzar-se amb el centre, el seu projecte educatiu, l'organització del centre i de les classes, etc. L'estudiant col·labora amb el/la seu/va tutor/a en la planificació i disseny d'un projecte d'aula, sota la supervisió del/ de la seu/va tutor/a del màster. En la segona fase, l'estudiant realitza intervencions acompanyades i implementa i avalua un projecte d'aula. En la tercera i última fase, es duu a terme la pràctica reflexiva sobre la realitat de l'aula i la intervenció realitzada.

Paral·lelament a les pràctiques en els centres, regularment es duen a terme seminaris de pràctiques destinats a abordar temes concrets pautats pel tutor/a acadèmic/a en els quals els estudiants podran posar en comú amb la persona tutora de la universitat i els seus companys els seus avanços i problemes.

Es designa una persona coordinadora per a l'assignatura de pràctiques, que treballa amb la Unitat de pràctiques de l'escola FUAB Formació per a encarregar-se de tot el relacionat amb

les pràctiques: la gestió de convenis amb els centres, la distribució d'estudiants i tutors (universitaris i de cada centre), la presentació de l'assignatura en una sessió informativa, el seguiment i gestió de qualsevol eventualitat que pugui sorgir, la recollida de notes per part dels dos tutors i la seva entrada en el sistema.

L'avaluació de les pràctiques es basa en dos informes de progrés a càrrec de les dues persones tutores, d'acord amb la qualitat de l'actuació i participació de l'estudiant en les activitats a l'aula i els seminaris, d'una banda; i la carpeta de l'estudiant i la memòria de pràctiques que redactin els estudiants, amb la seqüència d'activitats que hagin implementat a l'aula i la seva reflexió, per un altra.