

**TÍTULO:**

**MÁSTER EN ARQUEOLOGÍA PREHISTÓRICA**

**UNIVERSIDAD:**

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**Noviembre-2020**

## Índice

<b>1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
1.1. Denominación.....	4
1.2. Universidad solicitante y centro responsable .....	4
1.3. Modalidad de enseñanza.....	4
1.4. Número de plazas de nuevo ingreso .....	4
1.5. Criterios y requisitos de matriculación .....	4
1.6. Suplemento Europeo del Título (SET) .....	4
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>5</b>
2.1. Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya.....	5
2.2. Coherencia de la propuesta con el potencial de la institución.....	12
2.3. Interés académico de la propuesta (referentes externos, nacionales y/o internacionales) .....	14
2.4. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos.....	20
<b>3. COMPETENCIAS.....</b>	<b>21</b>
3.1 Objetivos generales del título .....	21
3.2. Competencias.....	22
<b>4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES .....</b>	<b>24</b>
4.1. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso .....	24
4.2. Vías y requisitos de acceso .....	28
4.3. Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados .....	32
4.4. Criterios y procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos.....	34
<b>5. PLANIFICACIÓN DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>35</b>
5.1. Módulos que componen el plan de estudios .....	36
5.2./5.3. Coherencia interna entre competencias, modalidades, actividades formativas y actividades de evaluación. Planificación temporal de las actividades formativas. ....	46
5.4. Mecanismos de coordinación docente y supervisión .....	71
5.5. Acciones de movilidad .....	77
<b>6. PERSONAL ACADÉMICO Y DE SOPORTE .....</b>	<b>79</b>
6.1. Personal académico .....	79
6.2. Personal de soporte a la docencia .....	113

<b>6.3. Previsión de personal académico y otros recursos humanos necesarios .....</b>	<b>114</b>
<b>6.4. Profesorado de las universidades participantes (en el caso de másters interuniversitarios) .....</b>	<b>114</b>
<b>7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>114</b>
<b>8. RESULTADOS PREVISTOS .....</b>	<b>119</b>
<b>8.1. Indicadores.....</b>	<b>119</b>
<b>8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y resultados de aprendizaje .</b>	<b>120</b>
<b>9. SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD .....</b>	<b>123</b>
<b>10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN .....</b>	<b>123</b>
<b>10.1. Cronograma de implantación de la titulación.....</b>	<b>123</b>
<b>10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de planes de estudio existentes</b>	<b>123</b>
<b>10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto.....</b>	<b>125</b>

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. Denominación

Nombre del título: **Arqueología prehistórica**

Especialidades: NO

Créditos totales: 60

Rama de adscripción: **Artes y Humanidades**

ISCED 1: **225. Historia y arqueología**

ISCED 2: **421. Biología y Bioquímica**

ISCED 3: **440. Ciencias físicas, químicas, geológicas**

### 1.2. Universidad solicitante y centro responsable

Universidad: **Universitat Autònoma de Barcelona**

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Interuniversitario: NO

### 1.3. Modalidad de enseñanza

Tipo de enseñanza: Presencial

### 1.4. Número de plazas de nuevo ingreso

Año de implantación	2021-22	2022-23
Plazas ofertadas	20	20

### 1.5. Criterios y requisitos de matriculación

Número mínimo y máximo de créditos de matrícula:

Máster de 60 créditos	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	Mat.mínima	Mat.máxima	Mat.mínima	Mat.máxima
1 <sup>er</sup> curso	60	60	30	42
Resto de cursos	0	0	30	42

### 1.6. Suplemento Europeo del Título (SET)

Naturaleza de la institución: Pública

Naturaleza del centro: propio

Profesión regulada: NO

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: catalán 45%, castellano 40%, inglés 15%

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya

La propuesta de reverificación del actual máster en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media parte de un proceso de valoración y reflexión de la [Evaluación de la Solicitud de Acreditación](#) de la titulación (18/12/2015), que detectó ciertos “desajustes entre las expectativas de algunos estudiantes y el nivel y *poca especialización* de los contenidos impartidos, sobre todo en la especialidad de Historia Antigua y Medieval”. Esta conclusión, reforzada por otros indicios (declaraciones del alumnado en sesiones de tutoría o en encuentros con posterioridad a la obtención del título), puso de manifiesto que la orientación de los contenidos impartidos era demasiado generalista, en el contexto actual de las demandas del mercado de trabajo y de las exigencias formativas en investigación avanzada. En este sentido, el descenso progresivo en el número de estudiantes de primer acceso a lo largo de los últimos cursos podría explicarse, cuando menos parcialmente, por esta falta de adecuación entre oferta y expectativas formativas.

En consecuencia, **el objetivo principal de la nueva verificación consiste en ofrecer unos estudios con un nivel de especialización sustancialmente superior al del actual título.** Para ello, se introduce una primera modificación estructural consistente en la focalización del máster en solo una de las dos especialidades ofrecidas actualmente, la que concierne a la Arqueología prehistórica. De ahí que la nueva denominación propuesta, Máster en Arqueología Prehistórica, suponga eliminar la especialidad de Ciencias de la Antigüedad y de la Edad Media y programarse como un estudio carente de especialidades.

Sin embargo, los cambios van más allá de una reducción del abanico de la oferta académica. La segunda medida, esta vez de carácter sustantivo, supone una **intensificación en la oferta de estudios especializados** basada en la excelencia investigadora y docente del profesorado previsto, así como de la **conexión estrecha entre la actividad docente y el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinares y de vanguardia** a cargo de los miembros del propio equipo docente. La calidad de esta interacción ha sido ya reconocida en el Grado de Arqueología de la UAB, acreditado en progreso de excelencia e impartido en buena medida por el mismo profesorado. En términos prácticos, es un hecho constatable la integración del profesorado encargado de impartir la docencia en distintos equipos de investigación con una amplia trayectoria en la ejecución de proyectos de I+D en diversas regiones del mundo. Además, la propuesta se beneficia de la experiencia y de los recursos del “Campus d’Arqueologia i Paleontologia de la UAB”, proyecto reconocido en 2018 por la Generalitat de Catalunya con el galardón a la excelencia a la calidad docente “Jaume Vicens Vives”. Justo es decir que este proyecto gira en torno a una red de doce yacimientos arqueológicos, equipamientos municipales, museos y parques arqueológicos en los cuales la UAB lleva a cabo parte de la docencia práctica de diferentes estudios de grado, máster y doctorado como parte de la iniciación a la investigación y a la adquisición de capacidades profesionales.

Como mostraremos en los siguientes apartados, la propuesta de nueva verificación pretende dar respuesta a una necesidad de la universidad catalana, ofreciendo una titulación de máster

especializada y, a la vez, interdisciplinar, capaz de formar profesionales preparados para desarrollar proyectos de investigación de excelencia, así como para dotar de un valor añadido singular a iniciativas vinculadas con la gestión y la difusión del patrimonio arqueológico, en especial del prehistórico. Este **perfil formativo especializado pero, a la vez, versátil en su traslación profesional** constituirá una seña de identidad diferenciadora en el contexto académico español y de su entorno europeo.

## **Ámbito académico-científico**

*Oferta formativa: interés de la propuesta en términos de la Arqueología prehistórica como disciplina académica*

“Arqueología prehistórica” cubre un campo semántico similar al de “Prehistoria” cuando la referencia conceptual es de orden epistemológico. En ambos casos se alude a una disciplina orientada al conocimiento de las sociedades sin escritura, mientras que solo la primera denominación recoge explícitamente el protagonismo exclusivo de la arqueología en este objetivo cognoscitivo.

En primera instancia, la formación arqueológica en el ámbito universitario se ha concretado en la oferta de títulos de grado de carácter generalista. En Cataluña, los grados en arqueología impartidos con tal denominación en la Universitat de Barcelona y en la Universitat Autònoma de Barcelona proporcionan una formación centrada en contenidos teóricos y metodológicos de características genéricas, junto a conocimientos sustantivos de épocas y regiones concretas, y diversas materias complementarias de contenidos comunes a otras titulaciones de grado. Como veremos en un apartado posterior de esta misma memoria, los estudios de máster no escapan de la misma tendencia generalista, que suele limitarse a presentar el amplio abanico de posibilidades instrumentales, analíticas e interpretativas al alcance de la arqueología moderna, más que a profundizar en áreas clave de la investigación y de la difusión y valorización de sus resultados. Es precisamente en estos dos últimos ámbitos, fundamentales en lo que atañe a la generación de conocimientos y al incremento de la empleabilidad, donde la programación del nuevo máster hará especial hincapié en materia formativa.

### 1. Especialización formativa (I): limitación del objeto de estudio.

Una de las apuestas del nuevo máster es restringir su ámbito de interés al conocimiento de las sociedades prehistóricas. Podría parecer que esta restricción no es significativa, habida cuenta de que el pasado prehistórico de la humanidad supone, y con diferencia, la mayor parte de su desarrollo. Sin embargo, en la práctica esta restricción resulta muy relevante porque, en el contexto académico europeo y concretamente en el mediterráneo, la arqueología protohistórica y, sobre todo, clásica y medieval han alcanzado un gran desarrollo. Por tanto, dejar aparte la producción temática y bibliográfica sobre estas etapas más recientes contribuye notablemente a restringir el enfoque del plan de estudios.

Por otro lado, más allá de su enorme duración, la Prehistoria incluye algunos de los procesos sociales de mayor y más honda relevancia del pasado humano, cuyos efectos han configurado de forma troncal la estructura del mundo contemporáneo. La propia emergencia de la humanidad y los sucesivos hitos relacionados con la expansión demográfica y la colonización

del planeta, la implantación de la vida sedentaria, la adopción de la agricultura y la ganadería como bases subsistenciales, el desarrollo de innovaciones tecnológicas aplicadas a múltiples ramas de la economía, la gestación de desigualdades hereditarias y jerarquías, y la formación de los estados y civilizaciones son algunos de los temas de permanente actualidad en torno a los cuales gira la agenda investigadora y el interés en materia educativa, cultural e incluso de ocio por parte de audiencias amplias que exceden sobradamente el ámbito académico. Todos estos temas, junto con otros de semejante entidad, son objeto de investigación por parte de proyectos liderados por profesores y profesoras del Departamento de Prehistoria de la UAB.

## 2. Especialización formativa (II): formación avanzada especializada.

Las propuestas teóricas y metodológicas de mayor calado intelectual y énfasis interdisciplinar, y las aproximaciones analíticas más innovadoras de la disciplina arqueológica han surgido en el seno de la investigación prehistórica. Por tanto, la Arqueología prehistórica puede reclamar un papel de liderazgo en lo que corresponde a la generación de conocimiento a partir de los vestigios materiales de las sociedades humanas. A este respecto, el profesorado encargado de impartir el máster se ha destacado por aportar propuestas originales y soluciones innovadoras que han contribuido a modelar la agenda investigadora en los campos de estudio particulares donde han sido aplicadas. Las citadas líneas de investigación interdisciplinar incluyen análisis taxonómicos, anatómicos, isotópicos y bioquímicos sobre materiales arqueológicos botánicos, faunísticos, antropológicos, líticos, cerámicos y metálicos, que, en buena medida, protagonizarán el plan de estudios.

En esta segunda línea de especialización formativa, los objetivos de la propuesta de nueva titulación y la metodología implicada seguirán las siguientes directrices:

- Priorización de contenidos relacionados con la teoría y el método arqueológicos, en especial con aquellos particularmente relevantes para el conocimiento de las etapas prehistóricas del pasado humano.
- Ampliación e intensificación de la oferta formativa vinculada con las líneas de investigación especializadas en el conocimiento de la Prehistoria, en las cuales el Departamento de Prehistoria de la UAB ocupa posiciones de liderazgo. Esta es una de las vías que ha de permitir mejorar las expectativas de ocupabilidad del alumnado titulado.
- Mejora de las facilidades para la participación del alumnado en los proyectos de investigación desarrollados por los equipos del Departamento de Prehistoria de la UAB en diferentes regiones del mundo y sobre temas centrales de la agenda investigadora internacional (la caracterización de las sociedades cazadoras-recolectoras-pescadoras —proyectos en América del Sur—; los orígenes de la agricultura, la ganadería y la vida sedentaria —proyectos en el Próximo Oriente y diversas regiones del Mediterráneo occidental—; la formación de las primeras sociedades complejas y civilizaciones —proyectos en el Próximo Oriente, Europa Central y el Mediterráneo occidental).

Dentro de una vocación interdisciplinar, esta propuesta de máster contempla que el alumnado adquiera su formación no solo con profesionales pertenecientes al Departamento de Prehistoria y de otras unidades de investigación en diferentes ámbitos del conocimiento encuadradas en el

Campus de la UAB, sino también con especialistas de otras instituciones y organismos españoles e internacionales, que podrán colaborar puntualmente en la impartición de contenidos docentes, sobre todo en el marco de asignaturas de tipo seminario.

En resumidas cuentas, el plan de estudios permite que el alumnado del máster se beneficie de los vínculos directos entre formación académica y líneas de investigación de excelencia de nivel y alcance internacional, especialmente a través de la realización de las prácticas externas de carácter obligatorio y, también, de la elaboración del Trabajo de Fin de Máster. La inmersión en investigación de vanguardia, con un elevado componente aplicado y en el marco de un campo de estudio acotado, el de la Arqueología prehistórica, constituye una oferta atractiva, interesante y diferenciada en el panorama académico español.

### *Entorno y territorialidad de la oferta formativa*

Los pormenores vinculados con los aspectos serán tratados con mayor profundidad en el apartado 2.3. Aun así, conviene avanzar aquí que la propuesta formativa se llevará a cabo en un entorno investigador idóneo, ya que aprovecha el factor “campus” de la Universidad Autònoma de Barcelona, de reconocida excelencia internacional en términos de docencia e investigación. Dicho entorno favorece, además, la experimentalidad y la imbricación entre docencia e investigación en equipo. A una escala más amplia, la oferta formativa se distingue claramente de otras propuestas vigentes en el dominio universitario de Cataluña, así como en el del resto de España y el entorno europeo inmediato (véase *infra*).

Ciñéndonos al contexto académico de la UAB, conviene subrayar la íntima relación entre el máster en Arqueología prehistórica que se propone y las dos titulaciones entre las que se ubica: el Grado en Arqueología y el programa de doctorado en Arqueología prehistórica. Sin negar la autonomía y valor intrínseco de la oferta docente del máster, el nuevo título completa una oferta formativa a largo plazo, completa y coherente, sin duda singular y atractiva en el panorama académico de nuestro entorno.

En la primera escala formativa, el Grado en Arqueología de la UAB proporciona los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos básicos de la arqueología en general, que permiten desarrollar iniciativas laborales y de investigación centradas en manifestaciones arqueológicas de épocas diversas, desde la Prehistoria hasta la actualidad. El perfil del alumnado es el de una persona interesada por las etapas más antiguas de la humanidad. A la vez, la arqueología requiere personas con capacidad de análisis y de crítica, de observación y de reflexión.

El grado en Arqueología de la UAB es uno de los únicos cuatro grados oficiales en Arqueología en España, y el único que cuenta con la máxima acreditación de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), además de un reconocimiento explícito a su orientación hacia una formación investigadora. En su conjunto, el plan de estudios proporciona una formación que habilita al alumnado a conocer y distinguir las principales aproximaciones en cuanto a teoría arqueológica y las claves de los debates que las han enfrentado históricamente. Además, facilita la introducción en los procedimientos básicos de prospección, excavación, clasificación e inventario de materiales arqueológicos. Por último, facilita las habilidades



imprescindibles para desarrollar actividades encaminadas a la gestión, valorización y difusión del patrimonio arqueológico, sea cual fuere su cronología.

Por otro lado, la conexión entre las enseñanzas previstas en el máster en Arqueología prehistórica y el programa de doctorado interuniversitario que, con el mismo nombre, desarrolla el Departamento de Prehistoria de la UAB resulta especialmente estrecha y remarcable. Dicho programa de formación doctoral se desarrolla conjuntamente desde el curso 2014-2015 entre la UAB y la Universidad de Cantabria, con la participación de la Institución Milà i Fontanals (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Barcelona), el Museo de Arqueología de Cataluña y el Museo de Historia de Barcelona. En el citado programa de doctorado, el perfil idóneo del alumnado es precisamente el que cuente con una formación en máster con contenidos en Arqueología prehistórica. El programa formativo está orientado a la formación de personal investigador interesado en el conocimiento de las sociedades humanas prehistóricas a través de una investigación específica y original que debe concretarse en la realización de una tesis doctoral. La orientación del programa prioriza la aplicación de las tendencias teóricas y metodológicas más actuales, así como la interdisciplinariedad con enfoques instrumentales y analíticos de vanguardia. Así, las propuestas formativas e investigadoras desarrolladas en el marco del programa de doctorado buscan el equilibrio entre teoría, metodología e investigación empírica, todo ello potenciado por la integración del doctorandos y doctorandas en proyectos de investigación oficiales. En este aspecto, la integración con el programa de máster es especialmente intensa, dado que éste último ya contempla un módulo formativo de prácticas externas encaminado precisamente para iniciar o fortalecer la vinculación entre formación e investigación en los ámbitos en que ésta se produce.

El programa de doctorado en Arqueología prehistórica dispone de infraestructuras para la investigación que, en parte, se ponen al alcance del alumnado del máster. De esta forma, dicho alumnado podrá aprovechar el equipamiento de los laboratorios de Arqueología prehistórica que utilizan los grupos de investigación adscritos a las instituciones participantes, mediante el establecimiento de convenios de colaboración entre instituciones públicas de conformidad con la legalidad vigente. Dichos laboratorios cuentan con equipos de microscopía, informática, diferentes clases de material analítico y arqueométrico, tanto de referencia como apto para actividades prácticas, y, además, material para el trabajo de investigación de campo en intervenciones arqueológicas. Las instituciones del programa disponen de nutridas bibliotecas especializadas y acceso a numerosos recursos y fondos digitales relacionados con la Arqueología prehistórica.

### **Ámbito profesional**

Los ámbitos de trabajo de las futuras personas tituladas cubren dos áreas principales:

- a) Formación de personal investigador y docente de centros de investigación, enseñanzas medias y universidades.
- b) Personal director, de consultoría y técnico apto para desarrollar tareas de valorización y difusión del patrimonio histórico y arqueológico.

Entre las salidas profesionales vinculadas a los dos ámbitos de trabajo citados, cabe mencionar las siguientes:

- Docencia e investigación en universidades y centros de investigación públicos y privados: enseñanza de la historia y de estudios histórico-arqueológicos.
- Arqueología de campo: dirección y ejecución de actuaciones de salvamento, urgencia o de carácter sistemático, en especial centrada en yacimientos arqueológicos de cronología prehistórica.
- Gestión, asesoría y consultoría del patrimonio arqueológico de cronología prehistórica: trabajo en museos, parques arqueológicos, centros de interpretación, fundaciones culturales.
- Colaboración en medios de comunicación y editoriales, en relación con temas de investigación y difusión concernientes a la Prehistoria.
- Trabajo en las administraciones públicas relacionadas con la protección y valorización del patrimonio arqueológico, en especial el de cronología prehistórica, y gestión de proyectos internacionales sobre el mismo tema, públicos o privados.

La programación de este nuevo estudio pretende satisfacer dos expectativas. En primera instancia, se dirige a completar y profundizar en la formación de las personas graduadas en disciplinas humanísticas y sociales diversas, aunque con predominio de los itinerarios previos en arqueología, historia o antropología (véase *infra*), a fin de obtener una salida profesional. Aun así, nuestra oferta se dirige también a profesionales en activo que deseen actualizar sus conocimientos e innovar en el ámbito de la investigación.

Es preciso tener en cuenta que la Arqueología es la rama de las Humanidades que más presupuestos y actividad económica genera en nuestro país, y que la Prehistoria es el periodo estudiado por la Arqueología que posee mayor duración temporal, mayor cantidad y variedad de restos materiales, y que cuenta entre sus objetivos muchos de los temas y problemáticas de mayor y permanente interés general. Esta concatenación de circunstancias explica el abanico de posibilidades laborales detalladas anteriormente. Dicho abanico comienza con las tareas arqueológicas de campo, ya que, además de las implicadas en proyectos sistemáticos a medio y largo plazo, la legislación actual obliga a las empresas constructoras y a las especializadas en evaluaciones de impacto ambiental a contar con informes de impacto arqueológico y, en su caso, a desarrollar prospecciones y excavaciones antes de proceder a cualquier transformación del suelo. En el extremo opuesto de las posibilidades de inserción laboral juega a favor la importancia de la arqueología en la didáctica escolarentendida como actividad que permite la iniciación en múltiples disciplinas y la adquisición de habilidades, así como en la difusión y la gestión cultural. Estos dos últimos aspectos tienen un papel cada vez más decisivo a la hora de crear ofertas turísticas desestacionalizadas, especialmente aptas para el desarrollo económico de comarcas desfavorecidas en el medio rural, o bien caracterizadas por una excesiva concentración estacional de la oferta. Además, el turismo con inquietudes culturales suele atraer a un público por lo general especialmente respetuoso con el patrimonio, el entorno

medioambiental y los valores propios de las economías y modos de vida locales. A fin de satisfacer la demanda creciente por parte de este público con intereses culturales, están proliferando las iniciativas para musealizar yacimientos arqueológicos, crear centros de interpretación, mejorar los museos ya existentes e idear nuevas vías intersectoriales en las que la arqueología se configura como un punto de atracción y motor para el establecimiento de sinergias con diferentes sectores económicos y sociales.

Como ya se ha señalado en el apartado introductorio del apartado 2 de esta memoria, la propuesta de nueva verificación del actual máster en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media halla su origen en el informe de acreditación de este estudio, según el cual se producían ciertos “desajustes entre las expectativas de algunos estudiantes y el nivel y poca especialización de los contenidos impartidos, sobre todo en la especialidad de Historia Antigua y Medieval”. En dicho informe se ponía de manifiesto que la orientación de los contenidos del máster era demasiado generalista dado el contexto actual de las demandas del mercado de trabajo y de las exigencias formativas en investigación de vanguardia. La observación incluida en el informe de acreditación del máster universitario en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media se ha visto corroborada por el descenso progresivo en las cifras del alumnado de nuevo acceso a lo largo de los últimos cursos, por debajo de veinte (curso 2016/2017: 18 estudiantes; 2017/2018: 26 estudiantes; 2018/2019: 14 estudiantes; 2019/2020: 14 estudiantes). Salta a la vista que, de mantenerse esta tendencia a la baja, la programación actual podría convertirse en ineficiente.

A la luz de estos dos motivos estrechamente relacionados, el objetivo principal de la nueva verificación incide en la focalización del máster en solo una de las dos especialidades o itinerarios previstos en los estudios vigentes, el de Prehistoria. En términos sustantivos, la nueva verificación propone ofrecer unos estudios especializados a partir de la experiencia del equipo docente y de la íntima conexión entre la docencia impartida y la investigación desarrolladas por los miembros de dicho equipo. La excelencia de este vínculo ha sido ya reconocida en el Grado de Arqueología de la UAB, acreditado en progreso de excelencia y con la dimensión adicional de interacción entre docencia e investigación.

El nuevo enfoque en cuanto a la especialización formativa se sustenta también en las actividades y las líneas de investigación (en posiciones de liderazgo internacional) del profesorado que impartirá el máster verificado; unas líneas con marcado carácter interdisciplinar. En la nueva verificación del máster se plantea abordar el tratamiento de estas líneas de investigación desde una perspectiva interdisciplinar, de manera que el alumnado pueda tener la oportunidad de formarse no solo con profesionales de reconocido prestigio y en centros de investigación sobre ámbitos de conocimiento diversos dentro del Campus UAB, sino también con especialistas de otras instituciones y organismos nacionales e internacionales, que colaborarán puntualmente en la impartición de contenidos docentes, principalmente en el marco de asignaturas de tipo seminario.

La reformulación del plan de estudios ha de permitir que el alumnado del máster se beneficie de los vínculos directos entre la formación académica y las líneas de investigación de excelencia de nivel y alcance internacional, especialmente a través de la realización de Prácticas Externas de carácter obligatorio y también gracias a la elaboración del Trabajo de Fin de Máster.

En resumen, la propuesta de nueva verificación tiene como finalidad ofrecer un programa formativo caracterizado por la inmersión en investigación aplicada dentro del campo concreto de la Arqueología prehistórica. Como comprobaremos en el apartado 2.3 de esta Memoria, esta propuesta constituye una oferta viable, interesante, atractiva y diferenciada en el panorama académico español y en el de los países de su entorno.

## **2.2. Coherencia de la propuesta con el potencial de la institución**

La programación del máster en Arqueología prehistórica resulta coherente con la oferta formativa de la UAB, singularizada en el Grado de Arqueología y en el Programa de Doctorado en Arqueología prehistórica. En los tres niveles formativos, la enseñanza se basa en la experiencia docente e investigadora del profesorado, avalada por un elevado porcentaje de reconocimiento oficial en dichas actividades (sexenios de investigación y quinquenios de docencia) y por una altamente satisfactoria valoración por parte del alumnado de Grado (véase *infra*), así como en la disponibilidad de medios y recursos adaptados para el desarrollo de clases teóricas y prácticas.

Si tomamos como referencia comparativa el elenco de estudios de máster ofrecidos por la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB, la conclusión es que la nueva verificación en Arqueología prehistórica se complementa perfectamente con los estudios ofrecidos, evitando solapamientos y completando un abanico de estudios amplio y coherente al alcance de pocas universidades de nuestro entorno. Junto al máster en Arqueología prehistórica, la Facultad de Filosofía y Letras ofrece otros tres másteres enfocados al conocimiento de las etapas más antiguas del pasado humano. Repasémoslos brevemente para comprender las razones de su complementariedad.

- **Máster en Arqueología Clásica** (<https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general-1096480309770.html?param1=1096480402518>). Esta titulación es de carácter interuniversitario (en colaboración con la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona). Su plan de estudios se enfoca hacia una formación metodológica y una cualificación profesional en el campo de la arqueología, aunque centrándose en la materialidad de las sociedades prerromanas, griega, romana y la arqueología griega y de la Antigüedad tardía del entorno mediterráneo. La aproximación empírica se realiza a través del estudio de materiales arqueológicos, textos y datos medioambientales.
- **Máster en Mediterráneo antiguo** (<https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general-1096480309770.html?param1=1345679829674>). El objetivo de este máster es formar profesionales competentes en el ejercicio profesional y la investigación de las realidades históricas de la Antigüedad mediterránea. De ahí que su plan de estudios incluya aproximaciones desde perspectivas históricas, arqueológicas, antropológicas y filológicas, incluyendo el análisis complejo de recursos relacionados con todos los ámbitos de la actividad humana (tecnología, religión, producción literaria, concepción espacial, organización administrativa y gubernamental, entre otros) referidos al desarrollo cultural de las sociedades antiguas del Mediterráneo (Próximo Oriente, Egipto, Grecia y Roma). Si bien sus contenidos pueden compartir temas y enfoques con el máster en Arqueología Clásica, el carácter no presencial del máster en Mediterráneo viene a cubrir

la demanda de un alumnado que, de otra forma, difícilmente estaría en condiciones de cursar estudios de máster. Es de destacar también su carácter interuniversitario, en este caso en colaboración con las universidades Abierta de Cataluña (UOC) y de Alcalá de Henares.

- Máster en Egiptología (<https://www.uab.cat/web/estudiar/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general-1096480309770.html?param1=1345679572072>).

La singularidad y especialización temática de este título lo sitúa en un plano totalmente diferenciado respecto a los anteriores. En este caso, la finalidad es formar profesionales en Egiptología plenamente capacitados para ejercer en los ámbitos investigador, académico y museístico. Además de ofrecer contenidos distintivos, este máster se distingue en términos académicos al constar de 120 créditos.

Además del personal y medios materiales necesarios para desarrollar una docencia reglada, la UAB posee un entorno que favorece la innovación y la participación del alumnado. Entre dicho entorno conviene destacar la Comunidad de Investigación Estratégica (CORE) de Patrimonio Cultural, que agrupa más de 40 grupos de trabajo y centros de Investigación, institutos, escuelas y departamentos universitarios, así como Infraestructuras de Investigación y Servicios Científico-Técnicos en colaboración con los sectores público y privado. Su finalidad es aportar nuevas soluciones en todo el ciclo del patrimonio: desde los aspectos de su conservación, restauración, interpretación y difusión, hasta la generación de nuevos modelos, integrados y sostenibles, para su gestión y explotación. Para ello, fomenta y consolida la investigación en torno al patrimonio cultural dentro de la UAB y su Campus de Excelencia Internacional e impulsa todo tipo de iniciativas de transferencia hacia el entorno social y productivo. A este respecto, el máster en Arqueología prehistórica encaja en cuanto a objetivos y líneas de actuación con la apuesta decidida de la UAB por la investigación y la valorización del patrimonio cultural y, en particular, del arqueológico.

La Facultad de Filosofía y Letras de la UAB acreditó favorablemente tres másteres en 2015, cuatro másteres y seis grados en 2016, nueve grados en 2017, un grado en 2018 y un máster en 2019. A estas acreditaciones favorables, cabe destacar que tres de los másteres en 2016 y dos grados en 2017 obtuvieron las acreditaciones con progreso a la excelencia.

### **2.3. Interés académico de la propuesta (referentes externos, nacionales y/o internacionales)**

La oferta de un máster en Arqueología prehistórica de las características del que aquí presentamos constituye un elemento distintivo en el panorama académico de nuestro entorno. Ahora bien, ello no es óbice para reconocer que hay otros másteres que incluyen módulos y asignaturas donde se imparten temas relacionados con la Prehistoria, si bien es cierto que ninguno posee el grado de especialización que el que ofrece la UAB. A continuación, repasaremos la oferta de másteres con una temática afín al nuestro en el contexto español, y dedicaremos la parte final de este apartado a hacer lo propio con los estudios del ámbito europeo más cercano.

#### **1. Máster de Estudios Avanzados en Arqueología**

(<http://www.ub.edu/estudis/es/mastersuniversitaris/eaarqueologia/presentacion>).

El máster de Estudios Avanzados en Arqueología de la Universidad de Barcelona (UB) combina contenidos de orden teórico y metodológico y una oferta de especialización en tres itinerarios (Bioarqueología y paleoambiente, Arqueología de los materiales y Registro de estructura y territorio), que cubren un amplio abanico de líneas de investigación analíticas. Sin embargo, un análisis detallado revela enseguida diferencias respecto a la propuesta presentada en esta Memoria. En primer lugar, la carga docente asociada a los módulos de análisis especializados (15 créditos) es notablemente inferior a la de la UAB (30 créditos). En segundo lugar, si nos centramos en el abanico de optatividad ofrecido por módulos dedicados a análisis especializados sobre materiales, las diferencias entre ambos másteres incluso se incrementan ligeramente (el de la UB ofrece 20 créditos, frente a 42 de la UAB). Además, el máster de la UAB aporta un grado mayor de especialización en materiales de cronología prehistórica, ya que la UB plantea su propuesta sobre una generalidad de evidencias arqueológicas, incluyendo en ello las datadas en periodos históricos. Finalmente, otro factor subraya las diferencias respecto al máster propuesto desde la UAB: el de la UB no contempla la realización de prácticas externas, con lo que se obvia la posibilidad de integrar estrechamente los ámbitos formativo e investigador. En consecuencia, la oferta prevista con la verificación del máster de la UAB marca distancias nítidas respecto a la programación del máster de Estudios Avanzados en Arqueología de la UB.

#### **2. Máster en Arqueología del Cuaternario y Evolución humana**

(<https://www.urv.cat/es/estudios/masteres/oferta/arqueologia-cuaternario/>).

En el sistema universitario catalán, se imparte un máster interuniversitario cuyo título presenta afinidades con la temática de Arqueología prehistórica que se propone desde la UAB. Se trata del máster en Arqueología del Cuaternario y Evolución humana, ofrecido por la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona) junto con las de Ferrara (Italia), Trás-os-Montes/Alto Douro (Portugal), el Instituto Tecnológico de Tomar (Portugal) y el Museo Nacional de Historia Natural (París, Francia). No obstante, las diferencias respecto a la oferta de la UAB son muy destacadas, tanto desde el punto de vista académico como en lo que respecta a los contenidos impartidos. En primer lugar, se trata de un máster de 120 créditos y, en este sentido, mucho más proclive a ser cursado por un alumnado formado inicialmente en grados de 180 créditos, es decir, de tres cursos, una circunstancia inusual en el panorama académico español dentro del campo de la arqueología y disciplinas humanísticas y sociales afines. Sin embargo, tal vez



las diferencias más importantes respecto a la oferta de la UAB se observen en el contenido del plan de estudios. En el caso del máster en Arqueología del Cuaternario y Evolución humana, llama la atención la necesidad de cursar de forma obligatoria una serie de módulos de contenido generalista (por ejemplo, Prehistoria de Europa, Estadística aplicada a la arqueología o Prehistoria de Asia) que, en el caso de la UAB, forman parte del currículo del Grado de Arqueología. Lo mismo sucede con una parte importante de los módulos optativos (por ejemplo, Prehistoria de América, Prehistoria de la península Ibérica). Es decir, el máster de la Universidad Rovira i Virgili incluye contenidos que, en el caso de la UAB, forman parte del plan de estudios de su Grado en Arqueología. En lo que respecta a las posibilidades de una formación especializada en la Universidad Rovira i Virgili, conviene subrayar que la orientación temática se dirige hacia los periodos más antiguos de la evolución humana. Esta circunstancia demarca por sí sola una clara distancia respecto a los contenidos del máster de la UAB, mucho más centrados en las etapas recientes de la Prehistoria. Otra diferencia reseñable tiene que ver con la intensidad de la formación especializada ofrecida. En el caso del máster en Arqueología del Cuaternario y Evolución humana, el análisis directo de materiales arqueológicos ofrece una escasa variedad (líticos y faunísticos, casi en exclusiva) y una dotación de 23 créditos, mientras que en el máster en Arqueología prehistórica de la UAB los materiales analizados incluyen además restos botánicos, humanos, cerámicos y metálicos, estructurados en una oferta de optatividad que casi duplica la de la Universidad Rovira i Virgili (42 créditos).

Otras universidades españolas ofrecen programas de máster que incluyen contenidos sobre la Prehistoria, combinados con docencia sobre análisis especializados. Sin embargo, la oferta de especialización de la UAB marca respecto a todos ellos distancias todavía mayores que las que acabamos de señalar respecto a los másteres de la UB y de la Universidad Rovira i Virgili. En estos casos, se acostumbra a favorecer una aproximación generalista y vinculada con actividades profesionales de recuperación, gestión y difusión del patrimonio arqueológico sin distinción de épocas, combinada usualmente con contenidos sustantivos sobre tipos de sociedades o periodos concretos. Esta orientación mixta halla sentido en universidades y/o comunidades autónomas que carecen de un grado específico en Arqueología. De ahí que los estudios de máster incorporen contenidos que en otras universidades como la UAB ya han sido impartidos a nivel de Grado. Repasemos sintéticamente esta clase de programas de máster.

### 3. Máster en Arqueología(<https://masteres.ugr.es/arqueologia/>).

El máster en Arqueología impartido conjuntamente por las universidades de Granada y Sevilla ofrece dos itinerarios, uno centrado en investigación y otro con vocación profesionalizadora en lo que a valorización del patrimonio respecta. Pese a que una parte del profesorado y, en consecuencia, del temario, está relacionado con la Arqueología prehistórica, el enfoque de este plan de estudios resulta más general, abarcando todos los periodos históricos tanto desde una perspectiva empírica (a partir de hallazgos arqueológicos concretos) como de síntesis social e histórica (módulos dedicados a tratar el estado de la cuestión relativo a épocas globales). La cantidad de créditos obligatorios para cualquiera de los dos itinerarios es de 36, siendo remarcable la inclusión en este grupo de un módulo de prácticas externas, como también impartimos en la UAB. Las diferencias más importantes respecto a éste, sin embargo, estriban en el abanico de optatividad y en el grado e intensidad de la formación especializada. Así, en el máster en Arqueología de las universidades de Granada y Sevilla se observa una notable especialización en análisis espaciales a diferentes escalas, principalmente la territorial

(prospección arqueológica, análisis de datos espaciales). En cambio, los análisis instrumentales sobre distintos tipos de materiales reciben una atención mucho menor (oferta global de 16 créditos) que en el máster de la UAB (42 créditos). En resumen, el máster en Arqueología se caracteriza por ofrecer una formación amplia y variada a través de contenidos relacionados con la disciplina arqueológica en general, aunque prestando una atención especial a estudios de carácter territorial, al conocimiento sintético de las etapas prehistóricas e históricas y prestando una atención comparativamente menor a la especialización analítica en materiales arqueológicos. Probablemente radique ahí la diferencia más sustancial respecto al máster ofrecido por la UAB, junto con el ya señalado énfasis en evidencias de cronología prehistórica.

4. Máster en Arqueología (<https://www.uv.es/master-arqueologia>).

El máster en Arqueología impartido por la Universidad de Valencia presenta un plan de estudios de 60 créditos, de los cuales solo 12 se ofrecen en régimen de optatividad. La orientación de contenidos es de carácter generalista dentro del campo de la Arqueología, lo cual marca una primera diferencia respecto al máster en Arqueología prehistórica previsto por UAB. Una segunda diferencia estriba en que los contenidos optativos no se enfocan hacia una especialización en el análisis de materiales, sino a la impartición de contenidos sintéticos por temas de investigación y/o ámbitos geográficos (del estilo, por ejemplo, el que lleva por título “Colonización e intercambio en la arqueología del Mediterráneo occidental”). Los contenidos de los módulos obligatorios abordan temas principalmente relacionados con el diseño y desarrollo de intervenciones arqueológicas, y con la clasificación, documentación e inventario de los hallazgos resultantes. De ahí que resulte clara una doble diferenciación entre el máster de la Universidad de Valencia y el de la UAB, ya que éste último dedica una mayor atención tanto a cuestiones de teoría arqueológica y método inferencial como, sobre todo, a la formación especializada en distintas clases de materiales arqueológicos de cronología prehistórica (5 créditos obligatorios en el máster de la Universidad de Valencia frente a 30 en la UAB, en este caso a escoger dentro de una oferta de 42).

5. Máster en Arqueología y Patrimonio (<http://www.uam.es/FyL/M.U-Arqueolog%C3%ADa-y-Patrimonio/1446760801237.htm?language=es>).

El máster en Arqueología y Patrimonio impartido en la Universidad Autónoma de Madrid se articula en 60 créditos, distribuidos a partes iguales entre obligatorios y optativos. En lo que respecta a contenidos formativos, presenta una única afinidad reseñable respecto al planeado por la UAB: un módulo obligatorio de 5 créditos centrado en cuestiones de teoría arqueológica. Los restantes módulos obligatorios se caracterizan por una elevada carga de temas vinculados con la conservación, gestión y difusión del patrimonio arqueológico sin carácter específico. La única formación especializada sobre materiales se limita a dos módulos optativos sobre Arqueobiología y Arqueología funeraria y forense. Como hemos señalado en otras ocasiones, esta es una diferencia fundamental respecto a la oferta de la UAB. La segunda diferencia de entidad hace referencia a la programación, en el máster de Arqueología y Patrimonio, de varios módulos optativos centrados en el tratamiento de síntesis regionales y/o cronológicas (por ejemplo, sobre pueblos cazadores-recolectores, primeras sociedades metalúrgicas, sociedades agrícolas o una Arqueología de la Antigüedad tardía). En cambio, en la UAB no hay ningún módulo con esta etiqueta de contenido social e histórico, sino que aquí las temáticas de este



carácter aparecen tratadas en calidad de estudios de caso al hilo de la formación especializada en cada una de las clases de materiales arqueológicos considerados.

Finalmente, en el ámbito universitario español hallaríamos un tercer grupo de estudios de máster en el que la disciplina arqueológica desempeña un papel variable, pero en los que, en cualquier caso, los contenidos dedicados a la Prehistoria solo aparecen de forma esporádica o marginal, en el mejor de los casos. Cabría citar en este grupo los másteres en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico impartido por la Universidad de Zaragoza (<https://fyl.unizar.es/master-universitario-en-mundo-antigo-y-patrimonio-arqueologico-0>), en Arqueología Clásica por la Universidad Rovira i Virgili y el Instituto Catalán de Arqueología Clásica (ICAC) (<https://www.urv.cat/es/estudios/masteres/oferta/arqueologia-clasica/>) y en Patrimonio Cultural de la Universidad de Girona (<https://www.udg.edu/ca/masters-en-humanitats/Master-en-patrimoni>). No corresponde aquí detenerse a valorar su estructuración académica y la orientación de los contenidos impartidos, dado que su carácter difiere muy significativamente de la oferta propuesta por la UAB. Sin embargo, resulta útil su mención en este apartado porque contribuye a contextualizar el plan de estudios recogido en la presente Memoria.

En el entorno universitario europeo, la oferta de estudios de postgrado/máster especializados en Arqueología prehistórica no resulta abundante. Además, a la hora de efectuar comparaciones entre la nueva propuesta de la UAB y la oferta formativa en el extranjero es preciso tener en cuenta que, mientras el plan de estudios de la UAB se articula en 60 créditos, la gran mayoría de los que repasaremos en las líneas siguientes lo hace en 120 créditos. Esta diferencia dificulta el intercambio de estudiantes entre el entorno español y el de los países de nuestro entorno. Así, las personas tituladas con Grado fuera de España lo hacen con un bagaje de 180 créditos (tres cursos anuales) y, en estas condiciones, trasladarse a nuestro país para cursar un máster de solo 60 créditos les resulta insuficiente para su carrera formativa. En cambio, una persona graduada en España ha cursado ya 240 créditos, de forma que inscribirse en un máster extranjero de 120 créditos conlleva cursar un exceso de carga lectiva que no se traduce en una titulación de mayor nivel. Todo lo contrario, implica un sobrecoste económico y, además, el riesgo de volver a cursar asignaturas ya superadas en tercero o cuarto del Grado superado en España.

Así pues, sin perder de vista esta importante condición previa, cabe señalar que entre el abanico de posibilidades revisadas a nivel europeo, únicamente los másteres en Prehistoria de la Universidad de Tübingen (Alemania) (<https://uni-tuebingen.de/en/faculties/faculty-of-humanities/departments/ancient-studies-and-art-history/prehistory-and-medieval-archaeology/studies/master/master-prehistory>) de la Universidad Libre de Berlín (<https://www.geschkult.fu-berlin.de/e/praehist/studium/Master/index.html>) y de la Universidad París-Nanterre (<https://www.parisnanterre.fr/master-prehistoire-515109.kjsp>) presentan afinidades con la propuesta de nueva verificación desde la UAB. En ambos casos, y en sintonía con la UAB, se enfatiza la combinación de contenidos teórico-metodológicos y analítico-instrumentales. La diferencia más relevante es el peso relativo de las diferentes materias en el balance formativo. Así, mientras que la UAB halla sus señas de identidad en la combinación entre formación teórico-metodológica, fuerte apuesta por la introducción en metodologías avanzadas de análisis e integración en proyectos de investigación de alcance internacional,

París-Nanterre pone más énfasis en la formación en arqueología de campo respecto a las labores de laboratorio y gabinete mientras que, por su parte, Tübingen adopta una perspectiva más amplia. En ambos casos, no obstante, ha de tenerse en cuenta que la comparación con el máster de la UAB de 60 créditos no se realiza en pie de igualdad, al tratarse de estudios de 120 créditos.

Dejando de lado las excepciones de Tübingen y Nanterre cabría señalar, por un lado, una oferta poco numerosa de estudios que se caracterizan por una elevada especialización temática. Ejemplos de ello son los másteres en Arqueología del Paisaje Prehistórico impartido por la Universidad de York (Reino Unido) (<https://www.york.ac.uk/study/postgraduate-taught/courses/ma-prehistoric-landscape-archaeology/>), el de Evolución Humana también en esta misma universidad y en buena medida similar al interuniversitario coordinado en España por la Universidad Rovira i Virgili (véase *supra*) (<https://www.york.ac.uk/study/postgraduate-taught/courses/ma-early-prehistory-human-origins/#tab-6>) y el de Arqueología del Paleolítico y Paleoantropología de la Universidad de Londres (<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/graduate/taught-degrees/palaeo%20anthropology-palaeolithic-archaeology-msc>).

Este grupo de másteres comparten un nivel muy alto de especialización temática, inalcanzable en nuestro contexto porque esta clase de estudios requiere una dedicación en carga docente que excede con creces las posibilidades académicas y de financiación universitaria actuales.

Ahora bien, dejando de lado las escasas ofertas de estudios de postgrado altamente especializados, lo más habitual es hallar estudios que presentan características similares a las de los másteres impartidos por universidades españolas como Granada, Sevilla, Autónoma de Madrid y Valencia (véase *supra*). Aún así, es necesario tener presente que, en su mayoría, se trata de estudios integrados por 120 créditos (hay alguna excepción de 90 créditos, como el de la Universidad de Kiel). Por tanto, no son exactamente comparables con la nueva oferta del máster de 60 créditos en Arqueología prehistórica de la UAB, ya que el Grado de Arqueología de esta universidad incluye materias que hallamos incorporados en los planes de estudio de máster de otras universidades. Hay ejemplos relativamente frecuentes de esta clase de másteres universitarios en los países de nuestro entorno europeo más cercano. A continuación, enumeramos una selección de aquellos estudios cuya programación incluye una proporción significativa de temas relacionados con la Arqueología prehistórica.

#### Francia:

- Universidad de París I (Panthéon-Sorbonne): <https://www.pantheonsorbonne.fr/ufr/ufr03/formations/masters/archeologie-sciences-pour-larcheologie/master-1-archeologie-sciences-pour-larcheologie/>.
- Universidad de Montpellier 3: <https://cales-new.univ-montp3.fr/fr/index/offre-de-formation/master-lmd-XB/sciences-humaines-et-sociales-SHS/master-1-archeologie-sciences-pour-l-archeologie-program-master-1-archeologie-sciences-pour-l-archeologie-parcours-geoarcheologie-bioarcheologie/parcours-prehistoire-prothistoire-subprogram-parcours-prehistoire-prothistoire.html>.
- Universidad de Toulouse (Jean Jaurès): <https://www.univ-tlse2.fr/master-archeologie-sciences-pour-l-archeologie-parcours-arts-societes-et-environnements-de-la-prehistoire-et-de-la-prothistoire-europe-afrique-ase2p--386289.kjsp>.

- Universidad de Niza-SophiaAntipolis / Universidad Côté d'Azur: <https://www.cepam.cnrs.fr/sites/master-ppa/>.
- Universidad de Marsella: <https://allsh.univ-amu.fr/master-archeologie-prehistoire>.

Portugal:

- Instituto Politécnico de Tomar: <http://portal2.ipt.pt/pt/cursos/Mestrados/M - APHAR/>.

Reino Unido:

- Universidad de Newcastle: <https://www.newcastle-university-school-of-history-classics-and-archaeology-archaeology/course/>.
- Universidad de Sheffield: [https://www.sheffield.ac.uk/archaeology/postgraduate\\_taught](https://www.sheffield.ac.uk/archaeology/postgraduate_taught).
- Universidad de Birmingham: <https://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/taught/caha/cultural-archaeology.aspx>.
- Universidad de las Tierras Altas e Islas: <https://www.uhi.ac.uk/en/courses/mlitt-archaeological-studies/#tab-summary>.

Alemania:

- Universidad de Jena: [https://www.uni-jena.de/en/Studies/Study+programme/MA\\_Archaeology\\_of\\_Prehistory\\_to\\_the\\_Early\\_Middle\\_Ages-p-6215.html](https://www.uni-jena.de/en/Studies/Study+programme/MA_Archaeology_of_Prehistory_to_the_Early_Middle_Ages-p-6215.html).
- Universidad de Heidelberg: <https://www.uni-heidelberg.de/en/study/all-subjects/prehistory-and-protohistory/prehistory-and-protohistory-master>.
- Universidad de Kiel: [https://www.ufg.uni-kiel.de/en/teaching-learning/bachelor-master-course-of-studies?set\\_language=en](https://www.ufg.uni-kiel.de/en/teaching-learning/bachelor-master-course-of-studies?set_language=en).
- Universidad de Friburgo: <http://www.studium.uni-freiburg.de/en/program-offerings/masters/info/329>.
- Universidad de Múnich: [https://www.vfg-archaeologie.uni-muenchen.de/studium\\_lehre/stud\\_ma-vfg/index.html](https://www.vfg-archaeologie.uni-muenchen.de/studium_lehre/stud_ma-vfg/index.html).

Holanda:

- Universidad de Groningen: <https://www.rug.nl/masters/archaeology/>.
- Universidad de Leiden: <https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/archaeology-research>.

Del examen realizado se deduce que la oferta de másteres en Arqueología prehistórica o, en general, de Prehistoria, no es especialmente abundante y que, en estos contados casos, se vincula a especializaciones temáticas centradas en las etapas más antiguas del desarrollo humano (proceso de hominización, arqueología del Paleolítico inferior). Por otro lado, los másteres en Arqueología que incluyen materias relacionadas con la Prehistoria las abordan en el marco de un enfoque formativo de tendencia generalista que, en parte, ya ha sido superado en la UAB al estar incluido en su Grado de Arqueología. Así pues, dentro de este panorama la propuesta del máster en Arqueología prehistórica por la UAB reviste originalidad al centrarse en problemáticas propias de la Prehistoria y, además, al no restringir su atención a una etapa concreta de la misma, sino a proporcionar herramientas teóricas, metodológicas y analíticas para desarrollar proyectos en cualquiera de los periodos que integran el pasado prehistórico.

En síntesis, el perfil ofrecido por el máster en Arqueología prehistórica de la UAB resulta claramente distintivo tanto a nivel nacional como internacional. Cubre un campo de especialización de una manera más profunda que la gran mayoría de los planes de estudio con los que los hemos comparado y permite formar profesionales con capacidades diferenciadas e innovadoras.

#### **2.4. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos**

Diversos miembros del personal docente e investigador del Departamento de Prehistoria de la UAB han trabajado desde hace varios años en la recopilación de información acerca de las problemáticas y posibilidades de mejora docente a nivel interno, así como de referentes externos que permitan programar un nuevo plan de estudios que supere al actual en calidad e impacto social, científico y laboral. Las principales actuaciones se han articulado de la forma en que a continuación se resume.

1. En últimos años, personal de la UAB ha participado en numerosos congresos internacionales, reuniones de sociedades científicas y asociaciones profesionales para recabar la opinión del sector profesional acreditado respecto a las necesidades en cuanto a formación teórica y de diseño de proyectos, conocimientos metodológicos, y capacidades y habilidades de orden técnico e instrumental que mejor se adaptan al futuro de la investigación y la difusión de la Arqueología, en especial la prehistórica, en el panorama a corto y medio plazo. De entre todas las reuniones y contactos, merece especial atención el avance alcanzado a propósito de la edición de 2018 de la reunión de la Asociación Europea de Arqueología, celebrada en Barcelona. Además de la asistencia a reuniones especialmente adecuadas a los temas que interesan aquí, pudieron entablarse debates fructíferos con profesionales de todos los rincones de Europa. También ha sido relevante la colaboración establecida en el marco del CORE en Patrimonio promovido por la UAB, puesto que ello ha facilitado el contacto con un amplio rango de entidades, organizaciones y profesionales.
2. En estrecho contacto con iniciativas paralelas desarrolladas por diversos miembros del departamento de Prehistoria a nivel interuniversitario con vistas a la futura creación de un máster en “Humanidades Digitales”, se debatieron aspectos vinculados con la aplicación de los avances de las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto a la investigación como a la difusión en Arqueología prehistórica. Conviene señalar el establecimiento de complicidades en cuanto a planteamientos de partida y objetivos, que podrían fructificar a medio o largo plazo. Los contactos y reuniones sirvieron también para evaluar las perspectivas laborales en este horizonte, así como las necesidades formativas con el fin de obtener el mejor ajuste posible entre unas y otras.
3. En el sentido recién indicado de la relación entre formación e inserción laboral, el Programa UAB-Emprende ha proporcionado información útil y relevante para evaluar la dinámica del mercado laboral y las posibilidades de enlazar capacidades y competencias formativas con la demanda laboral y la transferencia de conocimientos a la sociedad, tanto a nivel nacional como internacional.

Como resultado de esta serie de iniciativas, se constata que la presente propuesta de máster representa un desafío para la comunidad investigadora, dado que supone una apuesta por intensificar la necesidad de interdisciplinariedad entre saberes científicos, así como la intersectorialidad entre entidades y organizaciones dedicadas a la investigación y a la difusión del saber y del patrimonio arqueológicos, así como la transferencia entre dichas entidades y los diferentes tipos de audiencias en nuestra sociedad.

La clave de esta propuesta de máster son las personas (alumnado y profesorado), pero también las instituciones y el personal de apoyo, sin olvidar el tejido social formado por organizaciones de diverso tipo y empresas. La promoción de ámbitos de cooperación y visibilidad en cuanto al desarrollo de proyectos, la obtención de resultados y la transferencia del conocimiento ha de ocupar un lugar central en la agenda de todas las personas implicadas.

La ficha PIMPEU del título fue aprobada por la Junta Permanente de la Facultad de Filosofía y Letras el 26 de septiembre de 2019. La memoria de verificación fue aprobada por la Junta Permanente de la Facultad de Filosofía y Letras el día 13 de febrero de 2020 y aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, por delegación del Consejo de Gobierno, el día 25 de febrero de 2020.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1 Objetivos generales del título**

Con carácter general y, en primer lugar, se pretende formar a graduados y graduadas en Arqueología prehistórica y disciplinas afines y auxiliares en la planificación y ejecución de proyectos de investigación aplicados e interdisciplinares. Dicha formación se materializa en dos dimensiones estrechamente relacionadas:

- a. Diseño de proyectos adecuados a realidades arqueológicas específicas (asentamientos, necrópolis, conjuntos de artefactos tipológicamente afines, conjuntos de materiales y muestras de carácter orgánico, entre otros), estableciendo de forma coherente parámetros de orden teórico, implicaciones en cuanto al método de investigación y soluciones analíticas de corte técnico e instrumental.
- b. Desarrollo y ejecución de proyectos que incluyan análisis especializados sobre un abanico de materiales orgánicos e inorgánicos de cronología prehistórica. En ocasiones, estas técnicas de análisis presentan carácter de vanguardia, requieren el uso de técnicas de laboratorio avanzadas y proporcionan datos de gran resolución heurística, capaces de hacer avanzar los conocimientos por medio de la contrastación empírica de hipótesis.

En segundo lugar, y de forma complementaria respecto al primer objetivo, se pretende formar profesionales capaces de aportar un valor cualitativo añadido a proyectos de investigación propios o a iniciativas ajenas, a la hora de difundir los resultados a audiencias amplias (sector educativo, turismo cultural, público en general). Cualquier iniciativa de difusión de los resultados de la investigación y, también, de valorización patrimonial implica la formulación de enunciados sobre pretendidas realidades pasadas (sociedad) y presentes (objetos

arqueológicos). En este sentido, es de importancia capital la formación en teoría arqueológica, especialmente en tres aspectos: definición de premisas de partida y axiomática asociada, reglas de inferencia y transitividad argumental.

### **Resumen Objetivos (SET)**

El máster en Arqueología prehistórica ofrece una formación avanzada con competencias específicas que permitan a las y los futuros profesionales desempeñar las siguientes funciones y aptitudes:

- a) Planificar y desarrollar proyectos de investigación aplicada de carácter interdisciplinar que tengan por objeto yacimientos arqueológicos de cronología prehistórica, y/o conjuntos específicos de materiales muebles, orgánicos o inorgánicos, de la citada cronología.
- b) Aportar valor añadido en términos de calidad y rigor científicos a proyectos de difusión, musealización y, en general, de valorización del patrimonio arqueológico de cronología prehistórica, con vocación interdisciplinar e intersectorial.

## **3.2. Competencias**

### **Básicas**

**B06.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**B07.** Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**B08.** Que el alumnado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

**B09.** Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**B10.** Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Específicas**

**E01.** Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.

**E02.** Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.

**E03.** Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.

**E04.** Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.

**E05.** Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusivas.

**E06.** Comunicar los resultados de proyectos de Arqueología prehistórica en diferentes contextos sociales y audiencias, especializadas y no especializadas.

**E07.** Gestionar proyectos de investigación en Arqueología prehistórica.

### **Resumen competencias específicas (SET)**

Las competencias específicas han de permitir abordar tareas vinculadas con la investigación en Arqueología prehistórica. Deberán ser capaces de identificar los retos principales que orientan la agenda investigadora. Incluirán el diseño de proyectos de investigación interdisciplinares, capaces de obtener resultados excelentes sobre las evidencias objeto de estudio de la Arqueología prehistórica, desde el estudio de yacimientos en su contexto geográfico, a análisis especializados sobre tipos de objetos arqueológicos. La interdisciplinariedad exige también la capacidad de sintetizar datos e informaciones de carácter distinto, con el fin de contrastar hipótesis. Finalmente, se trabajará la capacidad de transmitir los resultados de la investigación a distintas audiencias.

### **Generales / Transversales**

En los títulos de máster, la UAB trata como equivalentes los conceptos de competencia general y competencia transversal. Por ello, las competencias transversales se informan en la aplicación RUCT en el apartado correspondiente a las competencias generales.

**GT01.** Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.

**GT02.** Gestionar y desarrollar aportaciones originales en el marco de la investigación teórica y/o de la aplicación práctica.

**GT03.** Demostrar habilidades de rigor, responsabilidad y calidad en el trabajo científico y divulgativo.



**GT04.** Reconocer y valorar las consecuencias sociales de su trabajo, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.

**GT05.** Trabaja tanto de manera individual como en equipos de carácter interdisciplinar.

#### **4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

##### **Perfil ideal del estudiante de ingreso**

El título de Máster en Arqueología prehistórica se dirige preferentemente a personas graduadas en Arqueología y, en general, en disciplinas englobadas en el ámbito de Arte y Humanidades. También se contempla la admisión de titulados superiores procedentes del ámbito de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Vida con intereses en aplicaciones arqueológicas.

##### **4.1. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso**

El Pla de Acció Tutorial de la UAB contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones asesoramiento y apoyo a los estudiantes de la UAB en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional inicial.

##### **Sistemas generales de información**

La UAB ofrece al futuro alumnado, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los servicios de la universidad. Los dos principales sistemas de información de la UAB son su página web y la Oficina de Información.

**Información a través de la web de la UAB.** La web incluye información académica sobre el acceso a los estudios y el proceso de matrícula, así como toda la información de apoyo al alumnado (becas, programas de movilidad, información sobre calidad docente...) en tres idiomas (catalán, castellano e inglés). Dentro de la web destaca el apartado de preguntas frecuentes, que sirve para resolver las dudas más habituales.

Para cada máster, el futuro alumnado dispone de una ficha individualizada que detalla el plan de estudios y toda la información académica y relativa a trámites y gestiones. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas de grados a través de estos formularios web.

**Información a través de otros canales online y offline.** Buena parte del alumnado potencial recurre a buscadores como Google para obtener información sobre programas concretos o cualquier otro aspecto relacionado con la oferta universitaria. La UAB dedica notables esfuerzos a que nuestra web obtenga un excelente posicionamiento orgánico en los buscadores, de manera que los potenciales estudiantes interesados en nuestra oferta la puedan encontrar fácilmente a partir de múltiples búsquedas relacionadas. La UAB tiene presencia en las principales redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn,



YouTube...), mediante las cuales realiza también acciones informativas y da respuesta a las consultas que plantea el futuro alumnado. La UAB edita numerosas publicaciones (catálogos, guías, presentaciones...) en soporte papel para facilitar una información detallada que se distribuye después en numerosos eventos tanto dentro del campus como fuera de él.

El alumnado que muestra interés en obtener información de la Universidad recibe en su correo electrónico las principales novedades y contenidos específicos, como guías fáciles sobre becas y ayudas, movilidad internacional o prácticas en empresas e instituciones.

Asimismo, la UAB dispone de un equipo de comunicación que emite información a los medios y da respuesta a las solicitudes de éstos, de manera que la Universidad mantiene una importante presencia en los contenidos sobre educación universitaria, investigación y transferencia que se publican tanto en media online como offline, tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, podemos decir que la UAB desarrolla también una importante inversión publicitaria para dar a conocer la institución, sus centros y sus estudios, tanto en medios online como offline, tanto a nivel nacional como internacional.

**Orientación a la preinscripción universitaria.** La UAB cuenta con una oficina central de información (Punto de información) que permite ofrecer una atención personalizada por teléfono, de forma presencial o bien a través del correo electrónico. Además, durante el período de preinscripción y matriculación, la UAB pone a disposición del futuro alumnado un servicio de atención telefónica de matrícula que atiende alrededor de 14.000 consultas entre junio y octubre de cada año.

### **Actividades de promoción y orientación específicas**

La UAB realiza actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de potenciar la orientación vocacional, es decir, ayudar al alumnado a elegir el máster que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses, gustos, preferencias y prioridades. Para ello se organiza una serie de actividades de orientación e información durante el curso académico, con la finalidad de acercar los estudios de la UAB al futuro alumnado. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera de él. En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con toda la información necesaria sobre los estudios y sobre la universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...) adaptados a las necesidades de información de este colectivo. Dentro de las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan las ferias de másteres ofrecidos por cada Facultad. En estas jornadas se ofrecen diferentes actividades de orientación que van desde la atención personalizada de cada estudiante con la coordinación del máster hasta el formato de conferencia, pasando por exposiciones temporales de la oferta de másteres o bien de los campos de investigación en los que se está trabajando desde la oferta de másteres.

Entre las principales actividades de orientación general de la UAB que se realizan fuera del campus destaca la presencia de la UAB en las **principales ferias del sector educativo** a nivel nacional e internacional.

La web acoge también un apartado denominado **Visita la UAB**, dónde se encuentran todas las actividades de orientación e información que se organizan a nivel de universidad como a nivel de centro y de sus servicios.

## **Sistemas de información y orientación específicos del título**

El Máster de Arqueología prehistórica dispondrá de una dirección institucional propia de correo electrónico, donde se atenderán dudas y se informará de las cuestiones específicas de estos estudios en concreto.

El máster, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB, organizará diversas actividades de promoción y orientación de futuros y futuras estudiantes que incluirá información detallada sobre este Máster en el Saló de l'Ensenyament (Saló Futura de Màsters i Postgraus) al que asistirá la persona responsable de la coordinación, que resolverá dudas y preguntas de forma personal durante la celebración de esas jornadas y salones. Además de material informativo específico y detallado, las dudas y preguntas de las personas interesadas serán respondidas por profesorado propio del Máster durante la celebración de dichas jornadas y salones.

La coordinación del máster utilizará el correo electrónico para enviar material promocional del mismo a profesorado y personal de investigación de otras universidades e instituciones relacionadas con la Arqueología en general y la prehistórica en particular, a nivel nacional e internacional. A este respecto, se hará especial énfasis en Iberoamérica. Para ello se utilizará la amplia y exhaustiva base de datos que el CORE de Patrimonio de la UAB ha ido recopilando durante los últimos años.

El material divulgativo estará diseñado específicamente para dar a conocer el título y el contenido del Máster, las instituciones implicadas, el profesorado que lo imparte, transmitiendo la especificidad de estos estudios en la UAB.

En la página web institucional general que incluye los másteres impartidos en la UAB, se incluirá información de interés sobre diversos temas: inscripción, proceso de matrícula, oferta académica, calendario y horarios, información detallada acerca de módulos y asignaturas, profesorado, salidas profesionales de graduados y graduadas, material bibliográfico de consulta, becas, enlaces a universidades españolas e internacionales y a las asociaciones profesionales, ofertas de movilidad y de adscripción a centros de investigación, bolsa de trabajo, posibilidades de colaboración con instituciones públicas o privadas, etc.

A inicios de cada curso se proyectará una sesión de bienvenida para el nuevo alumnado. Durante esta sesión, la coordinación del Máster presentará los aspectos más relevantes del plan de estudios, dará consejos prácticos en cuanto al seguimiento de las asignaturas, conocimiento del profesorado, del centro y de la Universidad. Es el marco más adecuado para que el alumnado conozca a la persona que coordina el máster, las tareas que realiza y la tengan como referencia durante sus estudios para cualquier duda, consulta o problemática.

La coordinación de la titulación, ayudada por el profesorado responsable de los módulos, expondrá los detalles de las asignaturas que los componen en cuanto a contenidos, metodología y evaluación. El alumnado dispondrá así de información de primera mano sobre las características de las materias que serán impartidas en breve. La programación de charlas

específicas de orientación por optatividad, en las que se desarrollarán las cuestiones que abordarán los trabajos de fin de Máster (TFM) y las salidas profesionales (durante el segundo semestre) permitirán al alumnado dirigir directamente sus cuestiones al profesorado, ya que son quienes conocen a fondo las particularidades de cada asignatura.

En caso de que el alumnado precise aclarar dudas, comentar particularidades u otros aspectos relativos a la docencia, pueden ponerse en contacto con el profesorado mediante correo electrónico o telefónicamente para acordar fecha y hora de encuentro, o bien acudiendo al despacho en el horario establecido para atención tutorizada y personalizada.

En el caso de prácticas externas presenciales obligatorias, el alumnado será informado mediante sesiones a cargo de personal investigador integrado en los equipos de investigación adscritos al Departamento de Prehistoria. Dichas sesiones tendrán lugar durante el primer mes del curso e incluirán la totalidad de los grupos de investigación, a fin de que el alumnado obtenga una panorámica de la variedad de líneas de trabajo en marcha, y disponga de tiempo para seleccionar la que más se ajuste a sus intereses.

## **4.2. Vías y requisitos de acceso**

### **Acceso**

Para acceder al máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior o de terceros países, que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de tener que homologar sus títulos, previa comprobación por la universidad que aquellos titulados acreditan un nivel de formación equivalente los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implica, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que no sea el de cursar las enseñanzas de máster.

**Normativa académica de la Universidad Autònoma de Barcelona aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio.**

*(Texto refundido aprobado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de marzo 2011 y modificado por acuerdo de Consejo Social de 20 de junio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 13 de julio de 2011, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 25 de abril de 2012, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 17 de julio de 2012, por acuerdo de la Comisión de Asuntos Académicos de 11 de febrero de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013, por acuerdo de Consejo de Gobierno de 5 de junio 2013, por acuerdo de 9 de octubre de 2013, por acuerdo de 10 de diciembre de 2013, por acuerdo de 5 de Marzo de 2014, por acuerdo de 9 de abril de 2014, por acuerdo de 12 de junio de 2014, por acuerdo de 22 de Julio de 2014, por acuerdo de*

*10 de diciembre de 2014, por acuerdo de 19 de marzo de 2015, por acuerdo de 10 de mayo de 2016, por acuerdo de 14 de julio de 2016 y por acuerdo de 27 de septiembre de 2016)*

### **Título IX, artículos 232 y 233**

#### **Artículo 232. Preinscripción y acceso a los estudios oficiales de máster universitario**

*(Artículo modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013)*

1. Los estudiantes que deseen ser admitidos en una enseñanza oficial de máster universitario deberán formalizar su preinscripción por los medios que la UAB determine. Esta preinscripción estará regulada, en periodos y fechas, en el calendario académico y administrativo.

2. Antes del inicio de cada curso académico, la UAB hará público el número de plazas que ofrece para cada máster universitario oficial, para cada uno de los periodos de preinscripción.

3. Para acceder a los estudios oficiales de máster es necesario que se cumpla alguno de los requisitos siguientes:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado del EEES que faculte en este país para el acceso a estudios de máster.

b) Estar en posesión de una titulación de países externos al EEES, sin la necesidad de homologación del título, previa comprobación por la Universidad de que el título acredite un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que faculte, en su país de origen, para el acceso a estudios de postgrado. Esta admisión no comportará, en ningún caso, la homologación del título previo ni su reconocimiento a otros efectos que los de cursar los estudios oficiales de máster.

4. Además de los requisitos de acceso establecidos en el Real Decreto 1393/2007, se podrán fijar los requisitos de admisión específicos que se consideren oportunos.

5. Cuando el número de candidatos que cumplan todos los requisitos de acceso supere el número de plazas que los estudios oficiales de máster ofrecen, se utilizarán los criterios de selección previamente aprobados e incluidos en la memoria del título.

6. Mientras haya plazas vacantes no se podrá denegar la admisión a ningún candidato que cumpla los requisitos de acceso generales y específicos, una vez finalizado el último periodo de preinscripción.

#### **Artículo 233. Admisión y matrícula en estudios de máster universitario oficial**

*(Artículo modificado por acuerdo de Consejo de Gobierno de 14 de marzo de 2013 y de 10 de mayo de 2016)*

1. La admisión a un máster universitario oficial será resuelta por el rector, a propuesta de la comisión responsable de los estudios de máster del centro. En la resolución de admisión se indicará, si es necesario, la obligación de cursar determinados complementos de formación, según la formación previa acreditada por el candidato.

2. Los candidatos admitidos deberán formalizar su matrícula al comienzo de cada curso académico y en el plazo indicado por el centro responsable de la matrícula. En caso de no formalizarse en este plazo deberán volver a solicitar la admisión.

## Admisión

Los ámbitos investigador y laboral de la Arqueología prehistórica se caracterizan por su interdisciplinariedad. Profesionales de procedencias distintas colaboran en proyectos coordinados desde iniciativas lideradas por profesionales de la arqueología. Actualmente, la titulación de Grado en Arqueología se limita a un reducido número de universidades españolas (UAB, Universidad de Barcelona, Universidad Complutense, Universidad de Granada). Sin embargo, la formación en arqueología y, en particular, en arqueología prehistórica, se halla presente en numerosos planes de estudio de grados en encuadrados en la categoría general de Arte y Humanidades. Por ese motivo, este máster ha sido diseñado para dar respuesta a las necesidades de un alumnado con cierta diversidad formativa.

Dentro de esta apertura de la procedencia de estudiantes, podrán acceder al máster los y las licenciados/as o graduados/as en:

1. Arqueología y equivalentes.

El alumnado con una formación especializada en Arqueología presenta un currículum en principio preparado para avanzar en su formación sin requerir medidas complementarias.

2. Historia, Historia del Arte, Ciencias de la Antigüedad, Humanidades y equivalentes.

El alumnado que disponga de una titulación en alguno de estos ámbitos puede tener un bagaje formativo similar al del punto anterior. En función de los currículos presentados y la ausencia de conocimientos previos en materias clave, este alumnado habría de cursar créditos de formación complementaria (complementos de formación), a propuesta de la comisión de docencia de la titulación.

3. Sociología, Antropología, Estudios Socioculturales de Género, Biología, Biología Ambiental, Bioquímica y equivalentes.

El alumnado que disponga de una titulación en estos ámbitos carece, muy probablemente, de los conocimientos imprescindibles para lograr un aprovechamiento satisfactorio de las materias impartidas sobre Arqueología prehistórica. Siempre en función de los currículos presentados, este alumnado habría de cursar créditos de formación complementaria, a propuesta de la comisión de docencia de la titulación.

## Órgano de admisión

La comisión de docencia de la titulación estará formada por el/la coordinador/a, y una representación del profesorado y del alumnado (2 representantes). La representación del estamento docente será escogida entre las personas que supervisen Trabajos de Fin de Máster. La comisión de docencia evaluará las solicitudes de admisión, valorará la formación académica y experiencia profesional de candidatos y candidatas, y decidirá su orden de prioridad en función de los criterios de selección.

## Criterios de selección

En el caso que el número de inscripciones supere el de plazas ofrecidas, su adjudicación se hará conforme a los siguientes criterios de prelación. La Comisión de Docencia del Máster valorará las candidaturas atendiendo a los siguientes tres criterios:

1. **Expediente académico (hasta 70%).** Según los requisitos específicos de admisión, el baremo de titulaciones se rige por la siguiente ponderación:

Grupo de titulaciones	Expediente académico	Ponderación
1. Arqueología y similares	Sobresaliente – Matrícula de Honor	70%
	Notable	65%
	Aprobado	60%
2. Historia, Historia del Arte, Ciencias de la Antigüedad, Humanidades y equivalentes	Sobresaliente – Matrícula de Honor	55%
	Notable	50%
	Aprobado	45%
3. Sociología, Antropología, Estudios Socioculturales de Género, Biología, Biología Ambiental, Bioquímica y equivalentes	Sobresaliente – Matrícula de Honor	50%
	Notable	45%
	Aprobado	40%

2. **Participación en proyectos de investigación o en iniciativas de difusión de resultados** vinculadas con dichos proyectos u otros de similar entidad (hasta el 20%). Deberán aportarse los certificados oficiales que documenten dicha participación.

3. **Participación en actividades académicas adicionales relacionadas con el ámbito de la Arqueología prehistórica:** seminarios, congresos, investigaciones, publicaciones y comunicaciones en foros académicos (hasta 10%). Todas las participaciones y publicaciones deben justificarse con una copia del certificado de participación o bien de la publicación misma. Por cada participación o publicación debidamente justificada el aspirante recibirá 2,5%, hasta un máximo de 10%.

## Complementos de formación

La Comisión de Docencia del máster analizará de forma individualizada los estudios previos de las personas admitidas y establecerá la necesidad o no de cursar complementos formativos. En el caso de que el alumnado no posea una titulación de las indicadas en la admisión y la Comisión de Docencia así lo estime conveniente, se deberían cursar hasta un máximo de 18 créditos en complementos de formación.

Todas las materias para la formación complementaria corresponden a asignaturas que forman parte del plan de estudios del Grado en Arqueología en la UAB.

- Complementos de formación para el Grupo de Titulaciones 1. En principio, no serían necesarios.
- Complementos de formación para el Grupo de Titulaciones 2:
  - Introducción a la Arqueología. Código 100720 (6 créditos ECTS).
  - Prehistoria. Código 100719 (6 créditos ECTS).
  - Gestión y difusión de la Arqueología. Código 100743 (6 créditos ECTS).
  - Corrientes teóricas en arqueología. Código 100725 (6 créditos ECTS).
- Complementos de formación para el Grupo de Titulaciones 3:
  - Introducción a la Arqueología. Código 100720 (6 créditos ECTS).
  - Prehistoria. Código 100719 (6 créditos ECTS).
  - Arqueología prehistórica. Código 100740 (6 créditos ECTS).
  - Gestión y difusión de la Arqueología. Código 100743 (6 créditos ECTS).
  - Teoría social, económica y política en Arqueología. Código 100724 (6 créditos ECTS).
  - Corrientes teóricas en arqueología. Código 100725 (6 créditos ECTS).
  - Arqueología cuantitativa. Código 100715 (6 créditos ECTS).

#### **4.3. Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados**

##### **Proceso de acogida del estudiante de la UAB**

La UAB, a partir de la admisión al máster, efectúa un amplio proceso de acogida al alumnado de nuevo acceso:

1. Comunicación personalizada de la admisión por correo electrónico
2. Apoyo y acompañamiento en los restantes trámites relacionados con la matrícula y acceso a la universidad.
3. Tutorías previas a la matrícula con la coordinación del máster, a fin de orientar de forma personalizada a cada alumno.

Las **International WelcomeDays** son las jornadas de bienvenida al alumnado internacional de la UAB. Se trata de una semana de actividades, talleres y charlas, durante la que se ofrece una introducción a la vida académica, social y cultural del campus, a la vez que constituyen una buena oportunidad de conocer a otros/as estudiantes, tanto de procedencia local como internacional. Se realizan dos **International WelcomeDays** al año, uno en septiembre y otro en febrero, coincidiendo con el inicio de cada semestre.



## **Servicios de atención y orientación al estudiante de la UAB**

La UAB cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación al alumnado:

**Web de la UAB.** Engloba toda la información de interés para la comunidad universitaria, ofreciendo varias posibilidades de navegación: temática, siguiendo las principales actividades que se llevan a cabo en la universidad (“Estudiar”, “Investigar” y “Vivir”) o por perfiles (cada colectivo universitario cuenta con un portal adaptado a sus necesidades). En el menú dedicado a “Estudiantes” se recoge la información referente a la actualidad universitaria, los estudios, los trámites académicos más habituales en la carrera formativa, la organización de la universidad y los servicios a disposición de la comunidad universitaria.

La **intranet** para estudiantes es un recurso clave en el estudio, la obtención de información y la gestión de los procesos. La personalización de los contenidos y el acceso directo a muchas aplicaciones son algunas de las principales ventajas que ofrece. La intranet es accesible a través del portal externo de estudiantes y está estructurada con los siguientes apartados: “Portada”, “Recursos para el estudio”, “Lenguas”, “Becas”, “Buscar trabajo”, “Participar” y “Gestiones”.

**Punto de información (INFO UAB).** Ofrece orientación personalizada en todas las consultas de cualquier ámbito relacionado con la vida académica como, por ejemplo, estudios, servicios de la universidad, becas o transportes.

**International Support Service (ISS).** Ofrece servicios a estudiantes, profesorado y personal de administración antes de la llegada (información sobre visados y ayuda en incidencias, información práctica, asistencia a becarios internacionales de postgrado), a la llegada (procedimientos de extranjería y registro de entrada para estudiantes de intercambio y personal invitado) y durante la estancia (apoyo en la renovación de autorización de estancia por estudios y autorizaciones de trabajo, resolución de incidencias y coordinación entre las diversas unidades de la UAB y soporte a becarios internacionales de posgrado).

- **Servicios de alojamiento.**
- **Servicios de orientación e inserción laboral.**
- **Servicio asistencial de salud.**
- **Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico.**
- **Servicio en Psicología y Logopedia**
- **Servicio de actividad física.**
- **Servicio de Lenguas.**
- **Fundación Autònoma Solidaria** (discapacidad y voluntariado).
- **Promoción cultural.**
- **Unidad de Dinamización Comunitaria**

**Específicos del título**

El plan de acogida, orientación y seguimiento para los estudiantes del máster, definidos en el Plan de Acción Tutorial que se incluye en el SGIQ del centro, constará de cuatro acciones informativas fundamentales, algunas específicas y otras de carácter general:

- 1) Sesión presencial de acogida, informativa e introductoria, conducida por la coordinación y con la participación de parte del equipo docente del Máster. En ella se expondrán los objetivos formativos básicos de la titulación y las principales competencias que adquirirán, así como las materias y los contenidos de los módulos, seminarios y actividades paralelas. Asimismo, se detallarán los aspectos organizativos del máster (horarios, aulas, recursos, calendario, realización de las prácticas curriculares) y se informará sobre los servicios orientados a la docencia y al estudio.
- 2) Sesión inaugural del curso, con la participación de profesorado invitado a dicha inauguración, alumnado egresado y presentación de TFM de alumnado del curso anterior. En dicha sesión inaugural se procederá a dar la bienvenida al nuevo alumnado, se expondrán algunas normas básicas y se atenderá a distintos actos y jornadas de debate sobre la disciplina. En la sesión se procederá a repartir documentos como, por ejemplo, las instrucciones específicas para cursar los módulos obligatorios y una guía general de las prácticas, los temas disponibles y las instituciones que participan y las plazas disponibles para ese curso en concreto. Dicha entrega sirve de acción de refuerzo, puesto que igualmente se envía este documento a través de correo electrónico.
- 3) En el periodo intersemestral se ofrecerá la oportunidad de entrar en contacto con diversos grupos de investigación de la UAB, con el fin de reforzar aspectos instrumentales propios de la carrera investigadora, dar a conocer experiencias de recientes doctorandos, entre otros.
- 4) A lo largo del curso se realizarán otras sesiones tanto de carácter informativo como formativo, principalmente acerca de la elaboración de las prácticas profesionales curriculares y el Trabajo de Fin de Máster (TFM). En relación a este trabajo, cada estudiante tendrá asignado un tutor que acompañará el desarrollo de su elaboración, la entrega de los objetivos y su cumplimiento estricto en el calendario. El alumnado recibirá asimismo un documento específico con orientaciones generales y metodológicas para la elaboración del TFM. Igualmente, el profesorado responsable de cada módulo y la persona a cargo de la coordinación del máster llevarán a cabo entrevistas y tutorías programadas individuales y en grupo con el alumnado, además de las que puedan solicitarse en función de cuestiones o incidencias particulares.

#### **4.4. Criterios y procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos**

Consultar Títol III. Transferència i reconeixement de crèdits

##### **Reconocimiento de títulos propios anteriores**

No procede.

##### **Reconocimiento de experiencia profesional**

No procede.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LA TITULACIÓN

### Introducción

El máster en Arqueología prehistórica consta de 60 créditos ECTS, articulados en cuatro tipos de módulos: obligatorios, optativos, prácticas externas y trabajo de fin de máster. En total, se cursarán ocho módulos de seis créditos, de los cuales tres serán obligatorios, y un módulo de doce, correspondiente este último al trabajo de fin de máster. No se contemplan especialidades, si bien la notable oferta de optatividad en módulos de contenido analítico permite diseñar currículos adecuados a las diversas expectativas formativas y laborales del alumnado.

**TABLA 1. Resumen de los módulos y distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante**

TIPO DE MÓDULO	ECTS
Obligatorios	12
Optativos	30
Prácticas Externas (Obligatorias)	6
Trabajo de Fin de Máster	12
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>60</b>

La Universitat Autònoma de Barcelona aprobó el Marco para la elaboración de los planes de estudios de másteres universitarios, en Comisión de Asuntos Académicos, delegada de Consejo de Gobierno, de 21 de marzo de 2006, modificado posteriormente en Comisión de Asuntos Académicos de 15 de abril de 2008, y en Consejo de Gobierno de 26 de enero de 2011 y 13 de julio de 2011.

En el citado documento se define el módulo como la unidad básica de formación, matrícula y evaluación, para todos los másteres de la Universidad. Por todo ello, en la introducción del plan de estudios en el nuevo aplicativo RUCT, los módulos de los másteres de la UAB se introducirán en el apartado correspondiente a “Nivel 2” y “Nivel 3”.

## 5.1. Módulos que componen el plan de estudios

**TABLA 2. Secuenciación del Plan de Estudios**

1º Semestre				2º Semestre			
Módulo	ECTS	A cursar	Carácter	Módulo	ECTS	A cursar	Carácter
1. Arqueología social: teorías, métodos y discursos	6	6	OB	7. Artefactos líticos: producción y uso	6	12	OT
2. Arqueología, espacio y tiempo: teoría social y métodos computacionales	6	6	OB	8. Arqueometalurgia: producción y uso	6		OT
3. Arqueobotánica: gestión social de recursos vegetales	6	18	OT	9. Introducción a la Arqueología biomolecular	6		OT
4. Arqueozoología: gestión social de recursos faunísticos	6		OT	10. Prácticas externas	6	6	PEXT
5. Osteoarqueología humana: análisis antropológico de grupos sociales	6		OT	11. Trabajo de Fin de Máster	12	12	TFM
6. Artefactos cerámicos: producción y uso	6		OT				
Total		30		Total		30	

**TABLA 3: Distribución de competencias-módulos**

	B06	B07	B08	B09	B10	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	GT1	GT2	GT3	GT4	GT5
M1																	
M2																	
M3																	
M4																	
M5																	
M6																	
M7																	
M8																	
M9																	

37

## Prácticas externas

El módulo “Prácticas Externas” prevé la realización obligatoria de prácticas específicas en diversas instituciones culturales públicas y privadas, donde el alumnado pueda introducirse en la práctica de actividades relacionadas con los conocimientos adquiridos y las capacidades desarrolladas a lo largo de la docencia teórico-práctica.

Las actividades prácticas se ajustan a lo estipulado en el proceso [PC03a. Gestió de les pràctiques externes](#) en el [Sistema de Garantía Interna de Calidad \(SGIQ\)](#) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB. De acuerdo con dicho proceso del SGIQ, los objetivos formativos de las prácticas externas son:

1. Permitir que el alumnado aplique y complemente los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante la formación académica.
2. Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los y las graduadas habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos y competencias adquiridas.
3. Favorecer la adquisición de competencias técnicas, metodológicas, personales y grupales que preparen al graduado/a para el ejercicio de actividades profesionales.
4. Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción del alumnado en el mercado de trabajo y mejore las condiciones de su ocupabilidad futura.
5. Favorecer los valores de innovación y creatividad.

Dado el carácter obligatorio de las prácticas externas, la titulación se compromete a proporcionar una plaza adecuada en una entidad, institución o grupo de investigación, atendiendo en lo posible los intereses y solicitudes del alumnado, pero ateniéndose a las disponibilidades y convenios de colaboración suscritos cada curso. En el caso de que más de una persona esté interesada en una misma plaza de cierta entidad, institución o grupo concreto, la coordinación de la titulación, en colaboración con la comisión de docencia y la entidad implicada, habilitarán un mecanismo de concurrencia que tendrá en cuenta los conocimientos técnicos del o la estudiante, su expediente académico y su experiencia profesional previa.

El convenio se realizará según el modelo vigente en la UAB (<https://www.uab.cat/web/estudiar/grado/informacion-academica/practicas-externas-1345668023246.html>) que se adjunta como Anexo.

En la actualidad, la UAB ha suscrito convenios docentes con las siguientes entidades e instituciones colaboradoras, para la realización de estancias breves de actividad, bajo supervisión conjunta:

- **Agencia Catalana de Patrimoni Cultural (Generalitat de Catalunya).** Es una entidad de derecho público, con personalidad jurídica propia, que tiene por misión gestionar, con relación al medio urbano y natural que lo acoge, el patrimonio cultural de la Generalitat con criterios de integridad, sostenibilidad y eficiencia. Además, la Agencia apoya al departamento competente en materia de cultura en las actividades programadas para ejecutar las políticas establecidas por la unidad competente en materia de patrimonio

cultural. La Agencia tiene adscritos 38 monumentos y equipamientos a disposición de las prácticas externas del Máster en Arqueología prehistórica:

- Museo de Arqueología de Cataluña.
  - Museo de Historia de Cataluña.
- 
- **Oficina de Patrimonio Cultural de la Diputación de Barcelona.** La Oficina se articula en una serie de redes sectoriales y/o territoriales (Red de Archivos Municipales, Red de Museos Locales, Programa de Estudios del Patrimonio Cultural) que ponen al alcance de los municipios un conjunto de servicios y acciones de apoyo a la organización, gestión, conservación, tratamiento, difusión y comunicación del conjunto de bienes patrimoniales presentes en el territorio y, sobre todo, al equipamiento cultural especializado que actúan desde el ámbito municipal. La Oficina de Patrimonio Cultural pone a disposición de los y las estudiantes en prácticas del Máster en Arqueología prehistórica la Red de Museos Locales para permitir el desarrollo de proyectos y la gestión avanzada de algunos de los actualmente en funcionamiento.
  - **Instituto de Cultura de la ciudad de Barcelona/BarcelonaCultura.** El Instituto de Cultura fue creado en el 1996 por el Ayuntamiento de Barcelona con el objetivo de situar la cultura de Barcelona como uno de los principales activos del desarrollo y de la proyección de la ciudad, a través de la gestión de los equipamientos y de los servicios culturales municipales, y promover y facilitar la emergencia y la consolidación de las múltiples plataformas y proyectos culturales de iniciativa privada a la ciudad. Gestiona diferentes museos y archivos, aunque el alumnado de la titulación podría realizar actividades formativas de carácter práctico en dos de ellos:
    - Museud'Història de Barcelona - MUHBA
    - Museu Etnològic i de Cultures del Món. Montjuïc
  - **Institut Català de Paleoecologia Humana i Evolució Social (IPHES)** <http://www.iphes.cat>. Se trata de un centro interdisciplinar que promueve la investigación avanzada, la educación y la transferencia de conocimiento, así como el compromiso social con la ciencia en materia de prehistoria y evolución humana. Las prácticas curriculares que se pueden desarrollar en el centro pueden estar ligadas al procesamiento de materiales de las excavaciones arqueológicas, o a la transferencia de conocimiento (por ejemplo, procesos de puesta en valor del patrimonio y museografía) y divulgación (acciones y canales de difusión y comunicación de la ciencia).
  - **Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Institució Milà I Fontanals. Departamento de Arqueología y Antropología.** Este centro de investigación ofrece al alumnado de la titulación la posibilidad de integrarse en los equipos de investigación y la posibilidad de llevar a cabo trabajos de investigación propias en el ámbito de la Arqueología prehistórica.
  - Museos con los que la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB, y en el ámbito de distintos programas, tiene convenio de colaboración que incluye la posibilidad de prácticas externas. En todos los casos, se potencia el apoyo documental y trabajo con los fondos patrimoniales

de cada museo, en particular con aquellos correspondientes al ámbito de la Arqueología prehistórica:

- Museu Comarcal de Manresa [www.museudemanresa.cat](http://www.museudemanresa.cat) ,
- Museu de Gavà. <http://www.patrimonigava.cat/>
- Museu de Cardona <http://www.museodelasal.com/>
- Museu de Badalona <http://www.museudebadalona.cat/>
- Museu de Santa Perpètua <http://www.staperpetua.cat/directori-equipaments/museu-municipal>
- Museu Municipal de Montmeló <http://www.montmelo.cat/pl229/el-municipi/guia-d-equipaments-i-serveis/id6/museu-municipal.htm>
- Museu d'Història de Sabadell <http://museus.sabadell.cat/museu-historia>
- Museu d'Història de Sant Boi <http://www.museusantboi.cat/>
- Museu Municipal de Molins de Rei <http://museu.molinsderei.org/>
- Museu de Sant Cugat <http://www.museu.santcugat.cat/>
- Museu de l'Esquerda (Roda de Ter) <https://www.lesquerda.cat/>
- Museu Municipal de Montcada <http://museuslocals.diba.cat/museu/1327280>.
- Museu del Cau Ferrat de Sitges <http://museusdesitges.cat/ca>
- Museu comarcal de l'Urgell-Tàrraga <http://museutarrega.cat/>
- Museu i Poblat Ibèric de Ca n'Oliver (Ajuntament de Cerdanyola) <http://museucanoliver.cat/>
- Museu de Moià-Parc Prehistòric de les Coves del Toll <http://www.covesdeltoll.com/>
- Museu Municipal de Caldes de Montbui <http://www.catalunya.com/thermalia-museu-de-caldes-de-montbui-17-16001-179>
- Museu Diocesà i Comarcal de Solsona: <http://museusolsona.cat/>
- Museu de Terrassa <http://www.terrassa.cat/museu>
- Casa Museu Víctor Balaguer (Ajuntament de Vilanova i la Geltrú)
- Castell de Sant Martí de Centelles <http://www.santmarticentelles.cat/el-municipi/itineraris/culturals>
- Centre d'Estudis Històrics de Martorell.
- Ca l'Arnau (Ajuntament de Cabrera de Mar) <http://www.cabrerademar.cat/el-municipi/patrimoni-arqueologic/ca-l-arnau>
- Museo Municipal de Ciutadella (Menorca) <http://www.menorca.es/contingut.aspx?idpub=9111>
- Museu de Son Fornés (Mallorca) <http://sonfornes.mallorca.museum/>
- Museu de Maó (Menorca) <https://www.museudemenorca.com>
- Museu de Mallorca (Palma de Mallorca) <http://www.caib.es/sites/museudemallorca/ca/inici-55133/?campa=yes>

Además, el alumnado tiene la posibilidad de integrarse en un equipo de investigación de la UAB para realizar sus prácticas. En este sentido, los siguientes grupos de investigación ofrecen integrar a estudiantes de la titulación en sus actividades de investigación, a menudo integradas en proyectos competitivos de I+D de alcance nacional e internacional:

- UAB. ACAIA, Grup de Recerca en Arqueologia de les Comunitats Estatals Ibèriques i Andines ( <http://blogs.uab.cat/acaia>).
- UAB. ARCHAEO ( <http://grupsderecerca.uab.cat/archaeom/>).



- UAB. Grup de recerca en Arqueologia Social al Prepirineu Oriental (<https://arqueologiasocial.wordpress.com/>).
- UAB. ASOME: Grup de recerca d'Arqueoecologia Social Mediterrània (<http://asome.uab.cat/>).
- UAB. GAAM: Grup de Recerca d'Arqueologia d'Alta Muntanya (<https://arqueologiademuntanya.wordpress.com>).
- UAB. GRAMPO : Grup de Recerques Arqueològiques al Mediterrani i Pròxim Orient (<http://grupsderecerca.uab.cat/sappo/>).
- UAB. GRLA: Grup de Recerca del Laboratori d'Arqueozoologia ([http://arqueozoologia.uab.cat/Pagina\\_Inicial.html](http://arqueozoologia.uab.cat/Pagina_Inicial.html)).
- UAB. Grup de Recerca Laboratori de Bioarqueologia Humana (<http://www.recerca.uab.es/grupsUAB/Fitxa.php?codi=1889>).
- UAB. Laboratori d'Arqueologia Quantitativa i Aplicacions Informàtiques (<http://grupsderecerca.uab.cat/laqu/>).
- UAB. Servei d'Anàlisis Arqueològiques (integrado por diversos grupos de investigación del Departamento de Prehistoria).
- UAB. Laboratori de Simulació de Dinàmiques Socials i Històriques.
- UAB. Centre Estudis del Patrimoni Arqueològic de la Prehistòria.
- UAB. Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció.
- UAB. Paisaje y Gestión del Patrimonio (Dept. de Geografía).
- UAB. Tecnologies Digitals per a l'Arqueologia Social (<https://tedas.telearchaeology.org>).

Tal y como estipula el proceso PC03.1 del SGIQ de la Facultad de Filosofía y Letras, antes de matricularse del módulo de prácticas externas, el alumnado deberá haber sido aceptado por la entidad colaboradora. Dispondrá de un tutor/a académico (que podrá ser el coordinador/a de la titulación) y de un tutor/a de la entidad, con experiencia profesional y conocimientos necesarios para realizar la tutorización de manera efectiva.

El alumnado realiza un total de 150 horas prácticas en el centro elegido, de las cuales un mínimo de 15 serán supervisadas por personal de la entidad de acogida, 10 serán supervisadas por profesorado de la titulación y las 125 restantes corresponderán al trabajo autónomo de cada estudiante. El régimen de permanencia en la entidad colaboradora es negociado por el tutor/a de la entidad y el/la alumno/a, y comunicado formalmente a la coordinación de la tutorización. Los temas de trabajo son propuestos por la institución o entidad colaboradora y aprobados por la Comisión de Docencia de la titulación que es quien ofrece a inicios de curso las plazas y líneas temáticas disponibles. Al final de la actividad, cada estudiante debe presentar un ensayo en el que exponga el trabajo realizado, la técnica o método empleado y las conclusiones alcanzadas. El personal de supervisión realizará otro informe que evalúa la calidad del trabajo realizado.

Se ofrece la posibilidad al alumnado de que las actividades prácticas realizadas en cada institución o grupo de investigación se vinculen temática y/o metodológicamente con el Trabajo de Fin de Máster.

El calendario administrativo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB permite la matrícula de esta asignatura durante todo el año académico.

La revisión y seguimiento de las prácticas externas es responsabilidad del Equipo del Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB y de la coordinación de la titulación. Dicho seguimiento incluye la recogida de evidencias y resultados, el análisis del desarrollo de las prácticas, el análisis de los resultados y la propuesta de acciones de mejora. La coordinación de la titulación es responsable de implementar las propuestas de mejora que se extraigan del análisis anterior.

### **Trabajo de fin de máster**

Según estipula el proceso [PC03b. Gestió dels treballs de final d'estudis](#) del [Sistema de Garantía Interna de Calidad \(SGIQ\)](#) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB, el Trabajo de fin de Máster (TFM) es una asignatura obligatoria para todos los estudios de Máster de la Facultad, que comporta la elaboración de un trabajo original de investigación dirigido por un tutor/a. El/la estudiante tiene que demostrar que ha logrado las competencias fundamentales del Máster donde se inscribe este trabajo. Su equivalencia en ECTS varía según el tipo y la duración del Máster. En el caso de los estudios de Arqueología prehistórica, implica 12 ECTS.

De acuerdo con la normativa general de la UAB, el alumnado se matricula de este módulo obligatorio, bien dentro del plazo general de matrícula, bien a lo largo de todo el curso, como permite hacer el calendario académico administrativo de la UAB. El coordinador/a de la titulación actúa como docente responsable del módulo, aprobando las propuestas y asignando los trabajos a los estudiantes y designa el profesor/a tutor/a de cada uno de ellos en el plazo indicado a la guía docente. El/la tutor/a acompaña al estudiante en el proceso de elaboración y redacción del trabajo, respetando los acuerdos de formato y plazo que establece la guía docente de la asignatura y velando por el rigor y la originalidad del trabajo. El alumnado tiene que respetar el calendario de elaboración y redacción de su trabajo, establecido con su tutor/a dentro del marco de la guía docente, asistir a las tutorías establecidas y cumplir con las entregas fijadas y respetar los criterios de originalidad y rigor académicos. El/la tutor/a evalúa el proceso de elaboración y la versión final del trabajo con los porcentajes indicados a la guía docente. Los tribunales completarán el proceso de evaluación en el acto de lectura pública según los criterios establecidos para cada grado a la guía docente.

#### **1) *Contenidos y tutorización del trabajo.***

El alumnado tendrá la posibilidad de escoger alguna de las temáticas que se hayan trabajado en los distintos módulos docentes del Máster en Arqueología prehistórica. En principio, todo el profesorado de la Titulación estará implicado en la asignatura. No habrá un único profesor para dirigir los trabajos, sino que los y las estudiantes podrán elegir su tutor/a de entre todos los profesores/as que realicen la docencia y acepten la supervisión del trabajo. El coordinador/a de la asignatura de TFM garantizará a cada estudiante matriculado/a su correspondiente tutorización. Cada profesor/a podrá dirigir un máximo de 4 trabajos. Cuando el tema lo requiere y así lo sugiera la coordinación de la titulación, se pondrán en marcha estrategias de co-tutoría. En esos casos se nombrará un/una responsable principal y se designará otro/a tutor/a en labores de

asesoría. Cualquier cambio en la temática o el tutor asignado tendrán que ser autorizados, dentro de los límites establecidos, por la coordinación de la titulación y la Comisión docente del Máster.

2) *Tipos de trabajos.*

La mayoría de los trabajos del Máster de Arqueología prehistórica tendrán un marcado carácter práctico, pero también se permitirán trabajos de carácter reflexivo sobre diversos aspectos de la disciplina.

2.a) Trabajos de aplicaciones vinculados a la realización de Prácticas Profesionales en una institución o grupo de investigación concreto, y para cuya realización han sido autorizados expresamente por dicho grupo.

2.b) Trabajos de aplicaciones de prototipos. Se trata de trabajos diseñados por el propio alumno para resolver problemas concretos o abstractos.

2.c) Trabajos de carácter teórico. Trabajos de reflexión que contemplan cómo afecta la tecnología a las sociedades humanas desde varios puntos de vista.

2.d) Trabajos de diseño didáctico. Se trata de diseñar o hacer propuestas educativas en un contexto arqueológico.

3) *Instrucciones prácticas para el trabajo.*

Trabajo escrito, tanto impreso como en formato digital, con una extensión mínima de 40 hojas y máxima de 60 (30 x 70, es decir, 2.200 caracteres por página). En total el trabajo no tendrá que sobrepasar los 100.000 caracteres, bibliografía y notas incluidas, aunque podrán añadirse apéndices documentales. El trabajo se podrá presentar en castellano, catalán o en inglés. Previa aceptación por parte de la coordinación de la titulación y/o de la comisión de docencia, se podrán aprobar otras lenguas para la presentación escrita. En todos los casos se incluirá un resumen de 800 palabras en la lengua utilizada para la redacción del trabajo, y en inglés.

4) *Evaluación.*

4a) Informes del progreso en la elaboración del trabajo, presentables en cada una de las reuniones de tutorización, y remitido a la coordinación de la titulación debidamente firmado por el tutor/a que podrá añadir los comentarios que estime pertinentes. La correcta presentación de todos estos informes constituirá un 10% de la nota final.

4b) Trabajo escrito. El tutor/tutora dirigirá a la coordinación de la titulación un informe razonado y una propuesta de puntuación que constituirá el 40% de la nota final.

4c) Presentación oral del trabajo ante una comisión de tres doctores/as compuesta por el propio tutor/a, el coordinador/a del Máster y un Doctor/a especialista en la materia (preferentemente externo), por espacio de 15 minutos. Después de los 15 minutos de presentación el alumno responderá los comentarios del tribunal, si fuese necesario. La comisión valorará tanto la presentación como el contenido, para lo cual tendrán que tener el trabajo una semana antes de la presentación, así como el informe de valoración del tutor/a y el informe del proceso de seguimiento. La puntuación otorgada por la comisión constituirá un 50% de la nota final.

5) *Aspectos evaluables.*

5a) Trabajo escrito.

- 1) Estructura ordenada del trabajo. Si el trabajo es de índole práctica, idoneidad de solución técnica del problema.
- 2) Idoneidad y exhaustividad de la bibliografía: selección y análisis crítico de la bibliografía específica del tema escogido.
- 3) Claridad e idoneidad del planteamiento del marco teórico y del estado de la cuestión
- 4) Claridad en el análisis y presentación del problema e idoneidad de la estrategia usada para resolverlo.
- 5) Capacidad de razonamiento científico mediante la planificación experimental, planteamiento de hipótesis y su posible contrastación
- 6) Capacidad de justificar la elección de la solución tecnológica por varios criterios (p.e. sociales, económicos, educativos). Viabilidad de la implementación práctica del proyecto.
- 7) Innovación y creatividad en la selección del problema y/o en su resolución técnica
- 8) Requisitos formales de presentación, tanto en cuanto a la ortografía y sintaxis como las citaciones bibliográficas, notas e índice.

5b) Presentación oral.

- 1) Expresión oral.
- 2) Ajustar la exposición y el contenido del trabajo al menos de 30 minutos de presentación.
- 3) Uso adecuado de medios audiovisuales.
- 4) Estructuración de la presentación oral.
- 5) Calidad e idoneidad de las respuestas a los comentarios de la comisión evaluadora.

6) *Normativa y calendario.*

6a) Con anterioridad al inicio del curso –en el mes de septiembre, se realizará una reunión general con la totalidad del alumnado y una representación del profesorado en la que se presentará la normativa general de selección de tema, elaboración, tutoría y progreso, así como los aspectos evaluables del TFM.

6b) Finales de diciembre: fecha límite para la entrega de la ficha TFM, facilitada por la coordinación de la titulación, y en la que se ha de hacer constar:

- Título provisional del proyecto.
- Tutor/a del proyecto.
- Institución o Grupo de Investigación al que se pretende vincular el trabajo (en el caso de que esté relacionado con las Prácticas Profesionales, Módulo 9).
- Resumen de 300 palabras de la temática abordada, las lecturas iniciales previstas.
- Breve índice provisional.
- Bibliografía de consulta.

La mencionada ficha deberá contar con la firma original del Tutor del proyecto y se entregará a la coordinación de la titulación.

6c) Febrero: Elaboración de un primer informe de progreso que podría consistir en la entrega de un capítulo o el esquema general de funcionamiento del prototipo a desarrollar. Dicho informe se hará llegar a la coordinación de la titulación, debidamente firmado por el tutor/a y se agregará al expediente del estudiante. Deberá informarse a la coordinación de la titulación en ese mismo informe si la presentación del trabajo se realizará al mes de julio o en septiembre.

6d) Mayo: Segundo informe de progreso en el que se recoja el trabajo realizado y los problemas encontrados que pueden afectar a su presentación. Es conveniente también que dicho informe contemple las necesidades informáticas exigidas por la presentación oral de un proyecto digital que puede precisar de un equipamiento específico. Dicho informe se hará llegar a la coordinación de la titulación, debidamente firmado por el tutor/a y se agregará al expediente del estudiante. En el caso de que no se cumpliesen los plazos inicialmente previstos, podrá solicitarse la entrega del trabajo y presentación oral en el mes de septiembre.

6e) Mediados de junio: fecha límite de la entrega del trabajo para su presentación oral durante la última semana de junio. La coordinación de la titulación comunicará el procedimiento de entrega de trabajos para su inclusión en el repositorio DDD de la biblioteca de la UAB y la fecha concreta en la que se realizará la presentación oral.

6f) 2 de septiembre: fecha límite de la entrega del trabajo para su presentación oral en la convocatoria de septiembre. La coordinación de la titulación comunicará el procedimiento de entrega de trabajos para su inclusión en el repositorio DDD de la biblioteca de la UAB y la fecha concreta en la que se realizará la presentación oral.

## *7) Detección de plagio.*

Si el profesorado detectase evidencia de plagio en el trabajo presentado, calificará el TFM con un cero, en aplicación del compromiso que el alumnado firma en el momento de la matrícula de respetar las reglas sobre la originalidad de los trabajos.

## *8) Sobre el proceso de revisión y de reclamación de calificaciones:*

El TFM estará sometido a los mismos procesos de revisión ordinaria y revisión extraordinaria de cualquier otra asignatura del Máster. Es por eso que se establecerán rúbricas claras para evaluar tanto la exposición escrita como la exposición oral; levantándose acta del proceso de seguimiento y de las sucesivas evaluaciones del trabajo, debiéndose hacer explícitas las carencias del trabajo, ya sea en su formato escrito, como en su presentación oral. Los procesos de revisión extraordinaria basarán sus conclusiones en dichas evidencias.

## *9) Procedimiento para publicar el TFM de un/a estudiante*

De acuerdo con el punto III del documento Política institucional de acceso abierto de la Universitat Autònoma de Barcelona <http://ddd.uab.cat/record/89641>, todos los TFM evaluados se tienen que cargar al repositorio Depósito digital de Datos (DDD) siguiendo

el siguiente procedimiento:

1. Los estudiantes tienen que entregar al coordinador de los TFM (o en quienes delegue: departamento o instituto):

- una copia adicional del trabajo en formato electrónico (en formato PDF y con el mínimo de ficheros);
- un fichero en formato MS Word con los metadatos (datos que identifican el documento y por las cuales después se podrá buscar):
  - Autor
  - Título
  - Año de elaboración
  - Tutor/Tutora
  - Tipo de trabajo: Teórico / Práctico
  - Titulación
  - Centro / Departamento / Instituto
  - Palabras clave: un mínimo de 3 palabras clave, en el mismo idioma en que está redactado el trabajo, así como la traducción al catalán de las palabras clave, si el original es en otra lengua.
  - Resumen explicativo del contenido en el mismo idioma en que está redactado. Extensión máxima 100 palabras
  - La traducción al catalán de este resumen, si el original del trabajo es en otra lengua. Extensión máxima 100 palabras
  - El documento de autorización firmado por el autor y el director del trabajo, (en ausencia de este último también podría ser el coordinador de la asignatura).

### **5.2./5.3. Coherencia interna entre competencias, modalidades, actividades formativas y actividades de evaluación. Planificación temporal de las actividades formativas.**

Metodologías docentes que se utilizarán en la titulación:

- |  |  |
|--|--|
| ◇ Clases magistrales                     | ◇ Prácticas de trabajo de campo            |
| ◇ Prácticas de aula                      | ◇ Laboratorios abiertos                    |
| ◇ Prácticas de laboratorio               | ◇ Elaboración de informes/trabajos         |
| ◇ Prácticas de laboratorio (informática) | ◇ Estudio personal                         |
| ◇ Aprendizaje basado en problemas        | ◇ Realización de actividades prácticas     |
| ◇ Seminarios                             | ◇ Lectura de artículos/informes de interés |
| ◇ Presentación oral de trabajos          |  |
| ◇ Tutorías                               |  |

Actividades de evaluación que se utilizarán en la titulación:

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| ◇ Asistencias a conferencias y actividades complementarias | ◇ Entrega de informes/trabajos |
|  | ◇ Defensa oral de trabajos     |

- ◇ Pruebas teóricas
- ◇ Pruebas prácticas
- ◇ Informe de progreso de la persona a cargo de la dirección o tutorización
- ◇ Realización de prácticas

1: Arqueología social: teorías, métodos y discursos				
ECTS:	6	Carácter	Obligatorio	
Idioma/s:	Castellano, Catalán, Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre	
Descripción	Los objetivos generales del módulo consisten en familiarizar al alumnado con las teorías cobertoras y la metodología de los diferentes campos de investigación en Arqueología prehistórica (principios generales, aplicaciones en conjuntos habitacionales y funerarios de cronología prehistórica, etnoarqueología), a través de la exposición de las directrices y criterios teóricos y metodológicos básicos, y del estudio y debate a propósito de casos ilustrativos de las especificidades de cada uno de dichos campos. Su finalidad es ejemplificar las problemáticas asociadas a la investigación, a fin de que el alumnado sea capaz de planificar y ejecutar sus propias iniciativas en el campo de la Arqueología prehistórica.			
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas			
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
	B08	Que el alumnado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.		
	B10	Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
	Específicas			
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.		
	E01.01	Identificar los ámbitos de aplicación teóricos en Arqueología prehistórica.		
	E01.02	Identificar los ámbitos de aplicación analíticos en Arqueología prehistórica.		
	E02	Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de		



	<b>cronología prehistórica.</b>
E02.01	Emplear de manera adecuada las categorías y conceptos relativos al campo de estudio.
<b>E05</b>	<b>Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusivas.</b>
E05.01	Analizar los fundamentos generales de las principales propuestas teóricas, a través de su aplicación en ámbitos de estudio en Arqueología prehistórica.
E05.02	Analizar los fundamentos metodológicos generales en Arqueología prehistórica, a través de su aplicación en ámbitos de estudio propios.
<b>E07</b>	<b>Gestionar proyectos de investigación en Arqueología prehistórica.</b>
E07.01	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.
E07.02	Aplicar críticamente las técnicas de investigación en Arqueología Prehistórica.
<b>Generales/Transversales</b>	
<b>GT02</b>	<b>Actuar de una manera creativa y original con solidaridad y espíritu de colaboración científica.</b>
GT02.01	Innovar, incorporando la creatividad y la originalidad en los estudios en Arqueología prehistórica, con un claro compromiso de calidad.
GT02.02	Incorporar aspectos éticos a los proyectos culturales y el respeto a la diversidad de opiniones, de maneras de ser y de hacer.
<b>GT03</b>	<b>Valorar la calidad, la exigencia respecto al trabajo propio, el rigor y la responsabilidad en el trabajo científico y divulgativo.</b>
GT03.01	Aplicar criterios de rigor científico en la elaboración de trabajos académicos y profesionales.
<b>GT04</b>	<b>Reconocer y valorar las consecuencias sociales de su trabajo, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.</b>
GT04.01	Aplicar los aspectos éticos en el análisis de las necesidades culturales de diverso tipo de público.
GT04.02	Valorar las posibilidades reales de incidir en la ciudadanía mediante la acción cultural.
GT04.03	Incluir en las propuestas y reflexiones de los trabajos realizados aspectos vinculados a las perspectivas de: género, accesibilidad universal, multiculturalidad

	eintergeneracionalidad.			
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Clases magistrales Seminarios Presentación oral de trabajos Lectura de artículos/informes de interés Elaboración de informes/trabajos Tutorías			
<b>Actividades de evaluación</b>				<b>Peso Nota Final</b>
	Entrega de informes/trabajos			50%
	Defensa oral de trabajos			20%
	Asistencias a conferencias y actividades complementarias			5%
	Pruebas teóricas			25%
<b>Observaciones</b>				

2: Arqueología, espacio y tiempo: teoría social y métodos computacionales				
ECTS: 6		Carácter	Obligatorio	
Idioma/s:		Catalán, Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan		Primer semestre
Descripción	Este módulo pretende introducir al alumnado en la teoría social de la espacialidad y temporalidad de las observaciones arqueológicas, así como en las reconstrucciones de la vida social en el pasado prehistórico. Además del debate epistemológico, se presenta la metodología de análisis espacio-temporal, haciendo especial referencia a las técnicas de georreferenciación y de datación absoluta y relativa. Se explican diferentes aspectos del análisis espacio-temporal, insistiendo en la construcción de espacios sociales, paisajes y territorios, a la vez que se introducen metodologías y técnicas de construcción y análisis de series temporales. Se facilita al alumnado el acceso a la tecnología y recursos informáticos necesarios para trabajar con sistemas de información geográficos, geoestadística y cronoestadística.			
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas			
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de		

	<b>estudio.</b>
<b>B08</b>	<b>Que el alumnado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</b>
<b>Específicas</b>	
<b>E01</b>	<b>Reconocer los principales retos en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.</b>
E01.03	Identificar los ámbitos de aplicación del análisis espacial de datos arqueológicos en el estudio de la prehistoria y las necesidades específicas de los datos georeferenciados y las cartografías.
E01.04	Identificar los ámbitos de aplicación del análisis de la temporalidad de datos arqueológicos en el estudio de la prehistoria y las necesidades específicas de las dataciones absolutas y relativas.
E01.05	Revisar los fundamentos generales de las tecnologías de análisis espacio-temporal.
E01.06	Teorizar acerca de la posibilidad de analizar y explicar el pasado prehistórico basándose en el análisis científico de la variación espacial (micro y macro).
E01.07	Teorizar acerca de la posibilidad de analizar y explicar el pasado prehistórico basándose en el análisis científico de la variación temporal de series cronológicas.
<b>E02</b>	<b>Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>
E02.02	Resolver problemas arqueológicos planteados en términos de variabilidad espacio-temporal.
E02.03	Valorar los resultados de análisis espaciales y temporales para la explicación de la acción social en la prehistoria.
<b>E03</b>	<b>Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>
E03.01	Incorporar los fundamentos conceptuales del análisis espacio-temporal al diseño de un proyecto de investigación en arqueología prehistórica.
E03.02	Analizar los problemas prácticos que se derivan de la aplicación de las tecnologías informáticas de análisis espacial y temporal en investigaciones prehistóricas y arqueológicas.
<b>E04</b>	<b>Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y resultados analíticos.</b>
E04.01	Hacer uso de técnicas de análisis espacial en la resolución de problemas arqueológicos.
E04.02	Hacer uso de técnicas de análisis temporal y cronológico

		en la resolución de problemas arqueológicos.		
	E05	Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusivas.		
	E05.03	Demostrar la eficacia de las tecnologías informáticas de análisis espacio-temporal en la resolución de problemas arqueológicos.		
	E05.04	Demostrar la capacidad de juicio crítico de la explicación científica en arqueología utilizando resultados analíticos.		
	E05.05	Demostrar capacidad de síntesis e integración de datos en un proyecto científico.		
	Generales/Transversales			
	GT01	Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.		
	GT01.01	Sintetizar los conocimientos avanzados que existen en el área.		
	GT01.02	Desarrollar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a la resolución de problemáticas distintas a las evaluadas en clase.		
	GT04	Reconocer y valorar las consecuencias sociales del trabajo científico, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.		
	GT04.01	Aplicar los aspectos éticos en el análisis de las necesidades culturales de diverso tipo de público.		
	GT04.02	Valorar las posibilidades reales de incidir en la ciudadanía mediante la acción cultural.		
	GT04.03	Incluir en las propuestas y reflexiones de los trabajos realizados aspectos vinculados a las perspectivas de: género, accesibilidad universal, multiculturalidad e intergeneracionalidad.		
GT05	Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.			
GT05.01	Demostrar la capacidad de integración en un equipo con especialistas de otras disciplinas			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	25	89
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales			
	Lectura de artículos/informes de interés			
	Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios			
	Prácticas de laboratorio (informática)			
	Prácticas de Trabajo de Campo			
	Realización de actividades prácticas			
	Elaboración de informes/trabajos			
	Estudio Personal			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Entrega de informes/trabajos			50%
	Pruebas prácticas			25%

	Pruebas teóricas	<b>25%</b>
<b>Observaciones</b>		

3: Arqueobotánica: gestión social de recursos vegetales			
ECTS:	6	Carácter	Optativa
Idioma/s:	Catalán, Castellano, Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre
Descripción	<p>El módulo tiene por objetivo introducir al alumnado en los debates actuales de la arqueobotánica y en la práctica de los métodos y las técnicas para el estudio de los restos de plantas de los yacimientos arqueológicos de cronología prehistórica.</p> <p>Se tratarán en particular los aspectos económicos y ambientales de las plantas de los contextos arqueológicos: reconstrucción ambiental, producción y transformación y consumo de los recursos vegetales. A nivel práctico, se abordarán los métodos básicos de recuperación de restos vegetales en yacimientos prehistóricos, los procedimientos de laboratorio para la clasificación de los restos arqueobotánicos (incluyendo el uso de diferentes equipos de laboratorio, microscopía y herramientas para la captación y tratamiento de imágenes digitales), así como la cuantificación e interpretación de los restos en el marco de las hipótesis explícitas que guían las investigaciones particulares.</p>		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	Específicas		
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.	
	E01.08	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación arqueobotánica.	
	E02	Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.	
	E02.04	Emplear el vocabulario técnico específico y de interpretación asociado a los estudios arqueobotánicos.	
	E03	Diseñar proyectos de investigación sobre	

		<b>yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>		
	E03.03	Organizar y planificar trabajos de investigaciónarqueobotánic		
	<b>E04</b>	<b>Analizar y extraer informacióncientífica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.</b>		
	E04.03	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas arqueobotánicosen entornos nuevos.		
	<b>E06</b>	<b>Comunicar los resultados de proyectos de Arqueología prehistórica en diferentes contextos sociales y audiencias, especializadas y no especializadas.</b>		
	E06.01	Que el alumnado sepa comunicar sus conclusiones en materia arqueobotánica, así como las razones últimas que las fundamentan de un modo claro y sin ambigüedades.		
	<b>Generales/Transversales</b>			
	<b>GT01</b>	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.</b>		
	GT01.03	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestrsarqueobotánicas.		
	<b>GT03</b>	<b>Valorar la calidad, la exigencia respecto al trabajo propio, el rigor y la responsabilidad en el trabajo científico y divulgativo.</b>		
	GT03.02	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación en arqueobotánica.		
	<b>GT05</b>	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares</b>		
	GT05.01	Demostrar la capacidad de integración en un equipo con especialistas de otras disciplinas).		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Clases magistrales Prácticas de laboratorio Aprendizaje basado en problemas Tutorías Elaboración de informes/trabajos			
<b>Actividades de evaluación</b>				<b>Peso Nota Final</b>
	Entrega de informes/trabajos			<b>40%</b>
	Realización de prácticas			<b>20%</b>
	Pruebas teóricas			<b>40%</b>
<b>Observaciones</b>				

4: Arqueozoología: gestión social de recursos faunísticos			
ECTS:	6	Carácter	Optativo
Idioma/s:	Catalán, Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre
Descripción	<p>Presentación y aplicación práctica de los aspectos metodológicos involucrados en los análisis arqueozoológicos, con especial énfasis en las técnicas más novedosas. Se trabajarán las principales aproximaciones analíticas y las diversas categorías y unidades utilizadas en el análisis cuantitativo y cualitativo de los restos de fauna arqueológicos de cronología prehistórica. Se incidirá igualmente en aquellos aspectos de carácter interpretativo que puedan ser útiles a la hora de efectuar inferencias sobre la dinámica de las sociedades prehistóricas.</p> <p>Se trata de un curso eminentemente práctico, con una introducción teórica inicial. Se pretende que el alumnado adquiera competencia para estudiar esta categoría de restos arqueológicos o para gestionar correctamente su estudio. Se trabajará durante el curso con diversos conjuntos faunísticos. Se abordarán problemáticas como la clasificación de los restos de fauna y la caracterización de la variabilidad de los conjuntos de restos de fauna a partir de diferentes procedimientos analíticos, arqueotafonomía, estudios biomecánicos y de microestructura ósea. Se incidirá en la identificación de cambios en la forma y tamaño de los animales, caracterización, producción y explotación de los rebaños prehistóricos, métodos y técnicas de carnicería y culinarias, e identificación y caracterización de los primeros animales domésticos. Se trata de un módulo de carácter eminentemente transversal, en el que se integran conocimientos de campos afines como la biología, veterinaria, química y geología.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B010	Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas		
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.	
	E01.09	Aplicar críticamente las técnicas de investigación zooarqueológica.	
	E02	Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología	



		<b>prehistórica.</b>		
	E02.05	Emplear el vocabulario técnico específico y de interpretación asociado a la zooarqueología.		
	E02.06	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras faunísticas.		
	<b>E03</b>	<b>Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>		
	E03.04	Organizar y planificar trabajos de investigación sobre restos faunísticos.		
	<b>E04</b>	<b>Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.</b>		
	E04.04	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro del análisis zooarqueológico.		
	<b>E06</b>	<b>Comunicar los resultados de proyectos de Arqueología prehistórica en diferentes contextos sociales y audiencias, especializadas y no especializadas.</b>		
	E06.02	Que el alumnado sepa comunicar las conclusiones del análisis arqueozoológico, así como las razones que las fundamentan de un modo claro y sin ambigüedades.		
	<b>Generales/Transversales</b>			
	<b>GT01</b>	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.</b>		
GT01.04	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras zooarqueológicas.			
<b>GT03</b>	<b>Valorar la calidad, la exigencia respecto al trabajo propio, el rigor y la responsabilidad en el trabajo científico y divulgativo.</b>			
GT03.02	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación en zooarqueología.			
<b>GT05</b>	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.</b>			
	GT05.01	Demostrar la capacidad de integración en un equipo con especialistas de otras disciplinas.		
<b>Actividades Formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Seminarios Prácticas de Laboratorio Realización de actividades prácticas Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo Lectura de artículos/informes de interés Elaboración de informes/trabajos Tutorías			
<b>Actividades de evaluación</b>				<b>Peso Nota Final</b>



	Realización de prácticas	<b>50%</b>
	Entrega de informes/trabajos	<b>40%</b>
	Defensa oral de trabajos	<b>10%</b>
<b>Observaciones</b>		

5: Osteoarqueología humana: análisis antropológico de grupos sociales			
ECTS:	6	Carácter	Optativo
Idioma/s:	Castellano, Catalán, Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Primer semestre
Descripción	El objetivo del módulo consiste en proporcionar elementos formativos para el estudio de restos esqueléticos humanos recuperados en excavaciones arqueológicas de cronología prehistórica a partir de cuatro grandes módulos temáticos: (a) tafonomía de las prácticas funerarias, (b) paleodemografía, (c) filiación y parentesco, (d) paleopatología. La docencia contempla sesiones prácticas de identificación osteológica, así como presentación y discusión de estudios de caso sobre cada uno de los temas. Estos incluyen nociones de anatomía y osteología humanas (que suponen el aprendizaje en la identificación práctica de los elementos de la bóveda craneal, dentición, tronco y cinturas y extremidades), de tafonomía de las prácticas funerarias (descomposición cadavérica y desarticulación esquelética, tratamiento del cuerpo y ritual funerario), análisis de patrones de filiación, residencia y movilidad (marcadores continuos y discontinuos, paleogenética, análisis isotópicos) y paleopatología (diagnóstico clínico <i>versus</i> óseo, indicadores no específicos, síndromes congénitos e infecciosos, marcadores posturales y laborales, y traumatismos y estigmas de violencia). Finalmente, se abordarán temas relacionados con la antropología forense aplicada a la investigación de crímenes contra la humanidad.		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B10	Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas		
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.	
	E01.010	Aplicar críticamente las técnicas de investigación en osteología humana.	

	E04	<b>Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.</b>		
	E04.05	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos dentro del análisis osteoarqueológico.		
	E05	<b>Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusivas.</b>		
	E05.06	Organizar, planificar y gestionar trabajos de investigación osteoarqueológicos.		
	<b>Generales/Transversales</b>			
	GT01	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.</b>		
	GT01.05	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras osteoarqueológicas.		
	GT02	<b>Actuar de una manera creativa y original con solidaridad y espíritu de colaboración científica.</b>		
	GT02.03	Organizar, planificar y gestionar trabajos de investigación.		
	GT03	<b>Valorar la calidad, la exigencia respecto al trabajo propio, el rigor y la responsabilidad en el trabajo científico y divulgativo.</b>		
	GT03.02	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación, a partir de la experiencia en osteoarqueología.		
	GT04	<b>Reconocer y valorar las consecuencias sociales del trabajo científico, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.</b>		
	GT04.01	Aplicar los aspectos éticos en el análisis de las necesidades culturales de diverso tipo de público.		
	GT04.02	Valorar las posibilidades reales de incidir en la ciudadanía mediante la acción cultural.		
	GT04.03	Incluir en las propuestas y reflexiones de los trabajos realizados aspectos vinculados a las perspectivas de: género, accesibilidad universal, multiculturalidad e intergeneracionalidad.		
	GT05	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.</b>		
	GT05.01	Demostrar la capacidad de integración en un equipo con especialistas de otras disciplinas.		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Clases magistrales.			
	Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios			
	Prácticas de aula			
	Prácticas de laboratorio			
	Elaboración de informes/trabajos			

	Tutorías	
<b>Actividades de evaluación</b>		<b>Peso Nota Final</b>
	Pruebas prácticas	<b>50%</b>
	Realización de prácticas	<b>40%</b>
	Entrega de informes/trabajos	<b>10%</b>
<b>Observaciones</b>		

6: Artefactos cerámicos: producción y uso			
ECTS:	6	Carácter	Optativo
Idioma/s:	Catalán, Castellano		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción	<p>El objetivo del módulo es capacitar al alumnado para gestionar correctamente el estudio de los artefactos cerámicos de cronología prehistórica. Se abordarán diferentes planteamientos teóricos y metodológicos, así como las estrategias de investigación que se deberían desarrollar en el estudio de los materiales cerámicos. Se abordarán cuestiones como los sistemas de clasificación y definición tipo-morfométrica, el análisis de las materias primas (arcillas y desgrasantes), la definición de los procesos de manufactura, la determinación de la funcionalidad de los productos cerámicos y el estudio de las trazas de uso en una de las categorías de artefactos más habituales en los yacimientos arqueológicos prehistóricos.</p> <p>Los contenidos del módulo se dirigen a facilitar al alumnado la formación básica para poder trabajar con recursos e instrumentos avanzados en el estudio de materiales cerámicos prehistóricos, en tanto que se trata de documentos primordiales en la investigación arqueológica de esta cronología.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B09	Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.	
	Específicas		
	E03	Diseña proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.	
	E03.05	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	E04	Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados	

		<b>obtenidos en análisis científicos especializados.</b>		
	E04.06	Dominar las técnicas y recursos instrumentales propios del análisis de laboratorio arqueológico.		
	E04.07	Aplicar las técnicas e instrumentos de análisis adecuados a los casos de estudio.		
	E04.08	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.		
	<b>Generales/Transversales</b>			
	<b>GT01</b>	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.</b>		
	GT01.06	Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.		
	GT01.07	Relacionar los enfoques teóricos con el contexto histórico del que surgen y con los métodos de Investigación.		
	<b>GT04</b>	<b>Reconocer y valorar las consecuencias sociales del trabajo científico, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.</b>		
	GT04.01	Aplicar los aspectos éticos en el análisis de las necesidades culturales de diverso tipo de público.		
	GT04.02	Valorar las posibilidades reales de incidir en la ciudadanía mediante la acción cultural.		
	GT04.03	Incluir en las propuestas y reflexiones de los trabajos realizados aspectos vinculados a las perspectivas de: género, accesibilidad universal, multiculturalidad e intergeneracionalidad.		
	<b>GT05</b>	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.</b>		
	GT05.02	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con elmismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.		
	GT05.03	Organizar el tiempo y los propios recursos para el trabajo: diseñar planes con establecimiento deobjetivos prioritarios, calendarios y compromisos de actuación.		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Clases magistrales			
	Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios			
	Prácticas de aula			
	Elaboración de informes/trabajos			
	Presentación oral de trabajos			
	Estudio personal			
<b>Actividades de evaluación</b>	Tutorías			
			<b>Peso nota final</b>	
	Asistencia y participación en		<b>15%</b>	

	clase	
	Realización de Prácticas	<b>30%</b>
	Entrega de informes/trabajos	<b>40%</b>
	Defensa oral de trabajos	<b>15%</b>
<b>Observaciones</b>		

<b>7: Artefactos líticos: producción y uso</b>			
<b>ECTS:</b>	<b>6</b>	<b>Carácter</b>	<b>Optativo</b>
<b>Idioma/s:</b>	<b>Catalán, Castellano</b>		
<b>Org. Temporal</b>	<b>Semestral</b>	<b>Secuencia dentro del Plan</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Descripción</b>	<p>Este módulo se centra en impartir los métodos y conocimientos derivados del análisis del registro lítico de cronología prehistórica. El desarrollo temático incluye, en primer lugar, la caracterización de rocas mediante la aplicación de parámetros geológicos y geomorfológicos, con el objetivo de identificar los espacios de extracción de las materias primas. Estos conocimientos se desarrollarán en el marco de una prospección geoarqueológica que implicará una salida de campo. Este ejercicio concluirá con una valoración arqueológica de los resultados en clave económica y social. En segundo lugar, se abordará el estudio de los procesos de producción de los artefactos. A este respecto, se repasarán las tecnologías del trabajo de la piedra y se valorará el papel de la arqueología experimental en el conocimiento de los procesos técnicos y cognitivos. A continuación, se prestará atención a las funciones y formas sociales del consumo de los artefactos (uso, mantenimiento, reciclado y desecho). A este respecto, la combinación de ensayos experimentales, etnoarqueología y análisis funcionales (traceología y análisis de residuos) será clave. Este tema incluye la familiarización con dispositivos de microscopía electrónica. Finalmente, se considerarán globalmente los contextos arqueológicos de cronología prehistórica con presencia de material lítico, y se evaluará su contribución social en términos absolutos (volumen de producción) y relativos (productividad).</p>		
<b>Competencias y resultados de aprendizaje</b>	<b>Básicas</b>		
	<b>B06</b>	<b>Adquirir y comprender conocimientos que aporten una base o oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</b>	
	<b>B07</b>	<b>Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos en el marco de contextos más amplios (o interdisciplinares) relacionados con su área de estudio.</b>	
	<b>B08</b>	<b>Que el alumnado sea capaz de integrar conocimientos y asumir la complejidad de formular juicios a partir de una información que, pese a ser incompleta y limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la</b>	

		aplicación de sus conocimientos y juicios.		
	B10	Que el alumnadoadquiera las habilidades que lepermitan continuar incrementando, de forma autónoma, el proceso de conocimiento.		
	Específicas			
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.		
	E01.08	Reconocer los principales retos en el ámbito del estudio de los recursos líticos de cronología prehistórica.		
	E01.09	Aplicación de métodos de la geología, la geomorfología, la arqueología experimental y la etnoarqueología en el campo de la investigación en Arqueología prehistórica.		
	E02	Reconocer y utilizar los conceptosteóricos y metodológicosapropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materialesarqueológicos de cronologíaprehistórica.		
	E02.04	Evaluarcríticamente la idoneidad de las diferentesherramientasinstrumentalesnecesarias para la investigaciónde materialeslíticosen ArqueologíaPrehistórica.		
	E07	Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materialesarqueológicos de cronologíaprehistórica.		
	E03.06	Emplear el vocabulariotécnicoespecífico y de interpretaciónadecuado.		
	E05	Combinar resultadosprocedentes de distintosprogramas de análisisespecializados, identificandoeventualescontradicciones y elaborando síntesis conclusivas.		
	E05.07	Relacionar el trabajo de campo y el estudio de los materialeslíticos de cronologíaprehistórica con las problemáticas de conocimientohistóricoconcretas que se pretendaresolver.		
	Generales/Transversales			
	GT03	Valorar la calidad y la exigencia del trabajopropio, el rigor y la responsabilidad del trabajocientífico y divulgativo.		
	GT03.02	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación,		
	GT05	Capacidad de trabajo en equiposinterdisciplinares.		
	GT05.01	Demostrar la capacidad de integración en un equipo con especialistas de otras disciplinas.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	25	89
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales. Prácticas de trabajo de campo Prácticas de laboratorio Aprendizaje basado en problemas Elaboración de informes/trabajos			

	Tutorías	
<b>Actividades de evaluación</b>		<b>Peso Nota Final</b>
	Entrega de informes/trabajos	<b>15%</b>
	Pruebas teóricas	<b>25%</b>
	Pruebas prácticas	<b>50%</b>
	Defensa oral de trabajos	<b>10%</b>
<b>Observaciones</b>		

8:Arqueometalurgia: producción y uso			
ECTS:	6	Carácter	Optativo
Idioma/s:	Castellano, Catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción	El objetivo formativo del módulo es permitir al alumnado la adquisición de conocimientos avanzados sobre los procesos de producción metalúrgicos en época prehistórica: minería, reducción, fundición, acabado, uso, mantenimiento. Alcanzar este objetivo exige impartir un temario centrado en el conocimiento de (a) los principales tipos de minerales metálicos, metales y aleaciones utilizados en época prehistórica (identificación, propiedades, comportamiento físico-químico); (b) las problemáticas concretas vinculadas con las estrategias de muestreo y el instrumental técnico necesarios para el análisis arqueométrico (composición elemental, isótopos de plomo, metalografía, traceología metálica), y (c) la familiarización con los criterios de inferencia a partir de los resultados arqueometalúrgicos y sus límites epistemológicos.		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	B10	Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	Específicas		
	E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.	
	E01.011	Reconocer los principales retos en el ámbito del estudio de los recursos metálicos de cronología prehistórica.	



	E02	Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.		
	E02.05	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación de materiales metálicos en Arqueología Prehistórica.		
	E03	Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.		
	E03.07	Emplear el vocabulario técnico específico y de interpretación adecuado.		
	E04	Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.		
	E04.09	Aplicar críticamente las técnicas de investigación sobre materiales metálicos en Arqueología Prehistórica		
	E05	Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusiva.		
	E05.07	Relacionar el trabajo de campo y el estudio de los materiales metálicos de cronología prehistórica con las problemáticas de conocimiento histórico concretas que se pretenda resolver.		
	Generales/Transversales			
	GT01	Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específica.		
GT01.012	Relacionar los enfoques teóricos con el contexto histórico del que surgen y con los métodos de Investigación.			
GT03	Valorar la calidad y la exigencia del trabajo propio, el rigor y la responsabilidad del trabajo científico y divulgativo.			
GT03.02	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación,			
GT05	Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.			
GT05.04	Reconocer y poner en práctica habilidades básicas para el trabajo en equipo.			
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	36	25	89
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	Clases magistrales Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios Prácticas de aula Elaboración de informes/trabajos Tutorías			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final



	Entrega de informes/trabajos	<b>15%</b>
	Pruebas teóricas	<b>25%</b>
	Pruebas prácticas	<b>50%</b>
	Defensa oral de trabajos	<b>10%</b>
<b>Observaciones</b>		

9: Introducción a la Arqueología biomolecular					
ECTS:		6		Carácter	Optativo
Idioma/s:		Catalán, Castellano, Inglés			
Org. Temporal		Semestral		Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción		El objetivo de este módulo es capacitar al alumnado para entender las posibilidades heurísticas de los métodos empleados en la arqueología biomolecular, así como los aspectos técnicos e instrumentales asociados con aquéllos. Se hará un especial hincapié en las estrategias de obtención y muestreo de materiales aptos (fundamentalmente huesos, dientes y cálculos dentales, entre otros) para los análisis centrados en residuos amorfos y estructurados, isótopos estables, elementos traza y paleoproteómica (proteínas, lípidos, carbohidratos, apatita). Así mismo, se abordará la introducción al trabajo de laboratorio y al uso de los instrumentos comunes de detección y medida utilizados para el estudio de materiales arqueológicos biomoleculares. Los resultados analíticos se vincularán con problemáticas en torno a la determinación de dieta, movilidad humana, salud, relaciones de género y sociales en términos generales. En todos los casos se tendrá en cuenta tanto la elaboración de la documentación requerida y los protocolos de salud y seguridad ( <i>Health and Safety</i> ) en el laboratorio, a nivel teórico y práctico, así como la importancia de evitar la introducción de factoreso elementos contaminantes.			
Competencias y resultados de aprendizaje		Básicas			
		B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
		B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
		B10	Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
		Específicas			
		E01	Reconocer los retos actuales en el ámbito de estudio de la Arqueología prehistórica.		
		E01.011	Reconocer los principales retos en el ámbito del		

		estudio de la arqueología biomolecular sobre materiales y muestras de cronología prehistórica.		
	E03	<b>Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>		
	E03.08	Diseñar proyectos de investigación sistemáticos en metodologías de análisis biomoleculares que contemplen todas las dimensiones de difusión en Arqueología prehistórica.		
	E04	<b>Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.</b>		
	E04.010	Emplear los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis biomolecular en Arqueología Prehistórica		
	E05	<b>Combinar resultados procedentes de distintos programas de análisis especializados, identificando eventuales contradicciones y elaborando síntesis conclusivas.</b>		
	E05.08	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas analíticas instrumentales implicadas en la investigación biomolecular en Arqueología Prehistórica.		
	<b>Generales/Transversales</b>			
	GT01	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específica.</b>		
	GT01.013	Análisis de problemáticas concretas aplicadas a distintos casos de sociedades prehistóricas.		
	GT01.014	Comprensión del proceso de resolución de problemáticas específicas y por encima de técnicas arqueométricas concretas.		
	GT05	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.</b>		
	GT05.04	Reconocer y poner en práctica habilidades básicas para el trabajo en equipo.		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>	<b>Supervisadas</b>	<b>Autónomas</b>
	<b>Horas</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>89</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	Clases magistrales Aprendizaje basado en problemas Prácticas de laboratorio Seminarios Elaboración de informes/trabajos Presentación oral de trabajos Estudio personal Lectura de artículos/informes de interés			
<b>Actividades de evaluación</b>				<b>Peso Nota Final</b>
	Entrega de informes/trabajos			<b>50 %</b>
	Defensa oral de trabajos			<b>10 %</b>

	Pruebas teóricas	20 %
	Pruebas prácticas	20 %
<b>Observaciones</b>		

10: Prácticas externas			
<b>ECTS:</b>	<b>6</b>	<b>Carácter</b>	<b>PEXT</b>
<b>Idioma/s:</b>	<b>Castellano, Catalán</b>		
<b>Org. Temporal</b>	<b>Semestral</b>	<b>Secuencia dentro del Plan</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Descripción</b>	<p>El objetivo de este módulo consiste en la realización de tareas prácticas en una institución, laboratorio o grupo de investigación, orientadas a entrar en contacto de forma directa con la práctica arqueológica, mediante la implicación en tareas propiamente investigadoras y en aquellas vinculadas a la gestión, protección y difusión del patrimonio arqueológico. El alumnado seleccionará una de las instituciones, centros o grupos de investigación ofrecidos desde la coordinación del máster según sus intereses y preferencias. Entre las entidades seleccionadas se incluyen centros y laboratorios donde se desarrollan proyectos de investigación en arqueología prehistórica, así como museos y servicios públicos relacionados con la gestión del patrimonio arqueológico prehistórico.</p> <p>Las prácticas externas han de permitir establecer un contacto directo con la carrera profesional y práctica de la investigación aplicada, desarrollando competencias y habilidades para el ejercicio de la profesión y el desarrollo de proyectos de investigación arqueológica sobre yacimientos y hallazgos de cronología prehistórica.</p>		
<b>Competencias y resultados de aprendizaje</b>	<b>Básicas</b>		
	<b>B06</b>	<b>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</b>	
	<b>B07</b>	<b>Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</b>	
	<b>B08</b>	<b>Que el alumnado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</b>	
	<b>B09</b>	<b>Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</b>	
	<b>B10</b>	<b>Que el alumnado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando</b>	

	de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
	<b>Específicas</b>	
	<b>E02</b>	<b>Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.</b>
	E02.07	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas.
	E02.08	Comprensión del proceso de resolución de problemáticas específicas.
	<b>E04</b>	<b>Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.</b>
	E04.011	Comprensión del proceso de resolución de problemáticas específicas.
	<b>E07</b>	<b>Gestionar proyectos de investigación en Arqueología prehistórica.</b>
	E07.01	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.
	<b>Generales/Transversales</b>	
	<b>GT01</b>	<b>Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas.</b>
	GT01.015	Comprensión del proceso de resolución de problemáticas específicas
	<b>GT02</b>	<b>Actuar de una manera creativa y original con solidaridad y espíritu de colaboración científica.</b>
	GT02.06	Evaluar críticamente la idoneidad de las diferentes herramientas instrumentales necesarias para la investigación en Arqueología Prehistórica.
	<b>GT05</b>	<b>Capacidad de trabajo en equipos interdisciplinares.</b>
	GT05.04	Reconocer y poner en práctica habilidades básicas para el trabajo en equipo.
<b>Actividades formativas</b>		<b>Dirigidas</b>
	<b>Horas</b>	<b>0</b>
	<b>% presencialidad</b>	<b>100%</b>
		<b>Supervisadas</b>
		<b>25</b>
		<b>-</b>
		<b>Autónomas</b>
		<b>125</b>
		<b>0%</b>
<b>Metodologías docentes</b>	<p>Aprendizaje basado en problemas Laboratorios abiertos Prácticas de trabajo de campo Estudio personal Elaboración de informes/trabajos Tutorías</p> <p><u>Nota.</u> Los centros donde se realizarán las prácticas designarán una persona responsable de la tutoría individualizada, que desempeñará las funciones de formación, supervisión y evaluación de cada estudiante.</p>	
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Peso Nota Final</b>	

	Informe de progreso de la persona a cargo de la dirección o tutorización	<b>30%</b>
	Entrega de informes/trabajos	<b>50%</b>
	Pruebas prácticas	<b>20%</b>
<b>Observaciones</b>		

11: Trabajo de Fin de Máster			
ECTS:	12	Carácter	TFM
Idioma/s:	Catalán, Castellano, Inglés		
Org. Temporal	Anual	Secuencia dentro del Plan	Segundo semestre
Descripción	<p>El módulo tiene como objetivo la iniciación del alumnado en la práctica de la investigación en Arqueología prehistórica, mediante la realización de un trabajo de investigación original referido a cualquiera de los contenidos y aspectos tratados en este máster o en temáticas interrelacionadas.</p> <p>El contenido del Trabajo de Fin de Máster podrá ser un estado de la cuestión sobre una problemática histórica y/o arqueológica específica, aunque se priorizará la realización de trabajos de investigación que potencien la captación, sistematización y análisis de datos arqueológicos inéditos. Con ello se pretende favorecer la aplicación de metodologías innovadoras sobre el registro arqueológico de cronología prehistórica, que permitan ampliar el conocimiento de las sociedades enmarcadas en dicha etapa.</p>		
Competencias y resultados de aprendizaje	Básicas		
	B06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	
	B07	Que el alumnado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
	Específicas		
	E02	Reconocer y utilizar los conceptos teóricos y metodológicos apropiados para el diseño, planificación y ejecución de proyectos sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.	
	E02.09	Utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis en Arqueología prehistórica.	
	E02.010	Utilizar la metodología y las técnicas adecuadas en los distintos pasos de la elaboración de un trabajo de investigación.	
	E02.011	Aplicar tanto los conocimientos como la capacidad de análisis en la resolución de problemas relativos a su campo de estudio.	

	E03	Diseñar proyectos de investigación sobre yacimientos y materiales arqueológicos de cronología prehistórica.		
	E03.09	Plantear una investigación en relación a problemáticas propias del campo de la Arqueología prehistórica.		
	E03.10	Diseñar o planificar acciones de investigación y gestionar y sintetizar la información adecuada.		
	E04	Analizar y extraer información científica relevante de materiales arqueológicos y de los resultados obtenidos en análisis científicos especializados.		
	E04.012	Plantear y solucionar problemas e interpretar las causas de los procesos sociales estudiados por la Arqueología prehistórica.		
	E07	Gestionar proyectos de investigación en Arqueología prehistórica.		
	E07.01	Aplicar protocolos de ejecución de los trabajos de campo y recogida de muestras.		
	E07.02	Aplicar críticamente las técnicas de investigación en Arqueología Prehistórica.		
	Generales/Transversales			
	GT01	Analizar críticamente una problemática científica determinada a partir de evidencias y documentación específicas		
	GT01.016	Analizar y sintetizar información de manera crítica.		
	GT02	Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones.		
	GT02.07	Organizar, planificar y gestionar un trabajo de investigación.		
	GT04	Reconocer y valorar las consecuencias sociales del trabajo científico, teniendo en cuenta la diversidad propia de las comunidades humanas en cuestiones de género, identidad y multiculturalidad.		
	GT04.01	Aplicar los aspectos éticos en el análisis de las necesidades culturales de diverso tipo de público.		
	GT04.02	Valorar las posibilidades reales de incidir en la ciudadanía mediante la acción cultural.		
	GT04.03	Incluir en las propuestas y reflexiones de los trabajos realizados aspectos vinculados a las perspectivas de: género, accesibilidad universal, multiculturalidad e intergeneracionalidad.		
Actividades formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	45	255
	% presencialidad	0%	20%	0%
Metodologías docentes	Elaboración de informes/trabajos Estudio personal Tutorías Aprendizaje basado en problemas Lectura de artículos/informes de interés Presentación oral de trabajos			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final

	Entrega de informes/trabajos	<b>70%</b>
	Defensa oral de trabajos	<b>30%</b>
<b>Observaciones</b>		

#### 5.4. Mecanismos de coordinación docente y supervisión

Para garantizar la coordinación de la oferta formativa y asegurar la calidad del máster, se creará la Comisión de Docencia del máster, órgano responsable del desarrollo del programa. Estará formada por:

- El Coordinador o Coordinadora del máster, que ejercerá la Presidencia y que podrá ejercer un voto de calidad.
- Un profesor o profesora.
- Dos representantes del alumnado.

Las funciones de los órganos de gobierno del máster son las siguientes:

##### A. Coordinador/a del Máster:

1. Coordina las actividades que realice la UAB por medio de sus instancias competentes respecto al máster en Arqueología prehistórica.
2. Es responsable de la gestión diaria del máster y de las relaciones institucionales.
3. Vela por el buen funcionamiento de la Comisión de Docencia del máster y la preside.
4. Convoca las reuniones de seguimiento de la Comisión de Docencia del máster.
5. Supervisa la elaboración de los planes docentes de las diferentes materias.
6. Informa de las decisiones tomadas por la Comisión de Docencia del máster a los órganos de gobierno de la UAB, especialmente las referidas a la programación académica en el marco de, en este caso, el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras.
7. Coordina la carga de trabajo del alumnado para asegurar una distribución equilibrada a lo largo del semestre y del año académico. En este sentido, resulta clave la revisión de los procedimientos establecidos en las guías docentes de los módulos impartidos, que se actualizarán antes del inicio de cada curso.
8. Supervisa, en colaboración con las personas encargadas de la coordinación de los módulos, el cumplimiento en forma y fecha de los procesos de evaluación (continuada, exámenes, TFM).
9. Desarrolla las tareas de tutorización al alumnado, especialmente aquellas conducentes a la formalización de la matrícula.
10. Coordina el proceso de seguimiento del máster.

##### B. Comisión de Docencia del Máster:



1. Asume el establecimiento de criterios de admisión y selección del alumnado, y el proceso de selección y la evaluación de aprendizajes previos.
2. Es depositaria de las candidaturas para la admisión y la selección del alumnado y responsable de los sistemas de reclamación.
3. Decide el conjunto de alumnado admitido, a través de la subcomisión de acceso, si procede.
4. Desarrolla un protocolo y un plan para distribuir y publicitar el máster.
5. Es responsable del funcionamiento general del programa y de la asignación de prácticas, así como de estimular y coordinar la movilidad y de analizar los resultados que garantizan la calidad del máster.
6. Elabora el plan de usos e infraestructuras y servicios compartidos que potencie el rendimiento del alumnado, de aularios, de espacios docentes, etc.
7. Plantea propuestas de mejora y establece los mecanismos de seguimiento de la implantación del máster a través del análisis de sus puntos débiles y potencialidades.
8. Establece la periodicidad de sus reuniones y el sistema de toma de decisiones para llegar a los acuerdos correspondientes, y crea las subcomisiones o comisiones específicas que considere oportunas.

Para una mayor eficacia de las tareas de coordinación y seguimiento, la Comisión de Docencia del máster nombrará una coordinación de módulo entre el profesorado responsable de cada módulo, que desempeñará las siguientes funciones:

- Presidir las reuniones de coordinación intramodular de profesorado.
- Organizar y coordinar el proceso docente y de adquisición de las competencias concretas del módulo por parte del alumnado, así como velar por la calidad de este proceso.
- Asistir a la coordinación del máster en las tareas de coordinación general, de supervisión del cumplimiento del plan de estudios vigente, de carga de trabajo y de evaluación, así como de tutorización del alumnado durante el semestre o año de desarrollo del módulo.

Para asegurar y facilitar la progresiva adquisición de competencias y conocimientos por parte del alumnado, se proponen dos modos de coordinación:

- a) Coordinación intramodular: afecta al profesorado y a los contenidos de un módulo y, por tanto, tiene un carácter marcadamente temático.
- b) Coordinación intermodular: afecta al profesorado y a los contenidos de más de un módulo o, incluso, del máster en su conjunto.



Las acciones de coordinación se planificarán de acuerdo con esta tipología de las tareas de coordinación académica. Estas acciones consistirán esencialmente en reuniones periódicas, presenciales o en remoto, que tendrán alcances distintos:

- a) Antes del inicio de cada edición del máster, el equipo docente celebrará una o más reuniones preparatorias, presididas por el/la Coordinador/a del máster, en las cuales se elaborarán los planes docentes de cada materia (programa, horarios de clase y de tutoría, bibliografía básica), con especial atención a los criterios de adquisición de las competencias, de gradualidad y de coherencia entre programas (evitar solapamientos o vacíos, armonizar la transición entre módulos y entre materias...).
- b) Antes del inicio de cada módulo, el profesorado que lo imparte se reunirá con el/la coordinador/a del módulo y el/la coordinador/a del Máster, con el objetivo de adecuar las directrices y las decisiones tomadas en las reuniones generales a las necesidades específicas del módulo en cuestión.
- c) Una vez iniciado el curso, el profesorado seguirá manteniendo los contactos que se estime oportuno para el correcto desarrollo de la docencia y del proceso de aprendizaje del alumnado.
- d) Al término de cada módulo, el profesorado volverá a reunirse, siempre bajo la presidencia de la persona que coordina el módulo y de la coordinación del Máster, para hacer balance del proceso docente y, en su caso, preparar la transición a un módulo sucesivo de contenido afín.
- e) Al término de cada edición del máster, el equipo docente celebrará una reunión conclusiva, presidida por el/la coordinador/a del máster, para hacer balance final y abordar eventuales mejoras o actualizaciones con vistas a la edición siguiente.

### **Evaluación y sistema de calificación**

El sistema de calificaciones que utiliza la UAB para todos sus estudios se ajusta y cumple las exigencias establecidas en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB (aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno, el 15 de julio de 2008 y modificada por la misma Comisión, el 28 de julio de 2009, por el Consejo de Gobierno, el 26 de enero de 2011 y el 10 de mayo de 2016), hace referencia al sistema de calificaciones que utiliza la UAB y se incluye en el apartado 4.4 de esta memoria.

### **Derechos fundamentales, igualdad entre hombres y mujeres e igualdad de oportunidades y accesibilidad universal para personas con discapacidad.**

#### *Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB*

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 17 de julio de 2013 el “Tercer plan de acción para la igualdad entre mujeres y hombres en la UAB. Cuadrienio 2013-2017”. El plan recoge las medidas de carácter permanente del plan anterior y las nuevas, las cuales se justifican por la experiencia adquirida en el diseño y aplicación del primer y el segundo plan de igualdad (2006-2008 y 2008-2012 respectivamente); el proceso participativo realizado con

personal docente investigador, personal de administración y servicios y estudiantes; y la Ley Orgánica de igualdad y la de reforma de la LOU aprobadas el año 2007.

Los principios que rigen el tercer plan de acción son los siguientes:

- Universidad inclusiva y excelencia inclusiva.
- Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Interseccionalidad del género.
- Investigación y docencia inclusivas.
- Participación, género e igualdad.

Todas las propuestas y políticas que se desgranán al plan, se engloban dentro de cuatro ejes:

1. La visibilización del sexismo y las desigualdades, la sensibilización y la creación de un estado de opinión,
2. la igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y el estudio,
3. la promoción de la perspectiva de género en la enseñanza y la investigación, y
4. la participación y representación igualitarias en la comunidad universitaria

#### Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad

El **Servicio de atención a la discapacidad**, el **PIUNE**, iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària y sin vinculación orgánica con la UAB, es el responsable del protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad. La atención al alumnado con discapacidad se rige por los principios de corresponsabilidad, equidad, autonomía, igualdad de oportunidades e inclusión. La atención al estudiante con discapacidad sigue el Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. El protocolo tiene como instrumento básico el Plan de actuación individual (PIA), donde se determinan las actuaciones que se realizarán para poder atender las necesidades del estudiante en los ámbitos académicos y pedagógicos, de movilidad y de acceso a la comunicación; los responsables de las actuaciones y los participantes, y un cronograma de ejecución.

El protocolo de atención está estructurado en cuatro fases: 1) alta en el servicio; 2) elaboración del Plan de actuación individual (PIA); 3) ejecución del PIA, y 4) seguimiento y evaluación del PIA. A continuación, detallamos brevemente las principales fases del proceso.

##### *1) Alta en el servicio*

A partir de peticiones individualizadas, se asigna a cada estudiante una persona técnica de referencia y se inicia el procedimiento de alta del servicio con la programación de una entrevista. El objetivo de dicha entrevista es obtener los datos personales de cada estudiante, de su discapacidad, un informe social y de salud y una primera valoración de las necesidades personales, sociales y académicas derivadas de su discapacidad.

Durante la entrevista se informa al estudiante del carácter confidencial de la información que facilita y de que, según establece la LO 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de datos de carácter personal, los datos facilitados por el estudiante al PIUNE, en cualquier momento del proceso serán incorporados a un fichero de carácter personal que tiene como finalidad exclusiva mejorar la integración, adaptación, información, normalización, atención y apoyo a los estudiantes con discapacidad de la UAB. La entrega de estos datos es voluntaria por parte del

interesado. El responsable del fichero es la Fundación Autònoma Solidaria. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la oficina del programa del PIUNE.

## *2) Elaboración del Plan de actuación individual*

### Valoración de necesidades

Basándose en el análisis de necesidades identificadas en el proceso de alta y previo acuerdo con cada estudiante, se le deriva a las diferentes unidades del servicio para determinar las actuaciones más adecuadas. Si fuese necesario, y en función de la actuación, se consensúa con la persona que desempeña la tutoría académica de cada estudiante, y también con las diferentes áreas y servicios participantes en la ejecución de la actuación, la medida óptima, y en caso de no ser posible su implantación o de no serlo a corto plazo, se realiza una propuesta alternativa.

### Unidad pedagógica

Desde la unidad pedagógica se valoran las necesidades educativas de cada estudiante y se proponen las medidas para satisfacerlas. Algunas de dichas medidas son:

- Adelantamiento del material de apoyo en el aula por parte del profesorado.
- Adaptaciones de los sistemas de evaluación: ampliación del tiempo de examen, priorización de ciertos sistemas de evaluación, uso de un ordenador adaptado a la discapacidad para la realización de exámenes, uso del lector de exámenes, producción del examen en formato alternativo accesible.
- Adaptaciones de la normativa de matriculación según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante con discapacidad.
- Planificación de tutorías académicas.
- Asesoramiento sobre la introducción de nuevas metodologías pedagógicas para garantizar el acceso al currículo.
- Uso de recursos específicos en el aula para garantizar el acceso a la información y a la comunicación: frecuencias moduladas, pizarras digitales, sistemas de ampliación de prácticas de laboratorio.

### Unidad de movilidad

Desde la unidad de movilidad se valoran las necesidades de movilidad y orientación, y se proponen las medidas para satisfacerlas. Algunas de estas medidas son:

- Uso del transporte adaptado dentro del campus.
- Orientación a estudiantes con ceguera o con deficiencia visual en su trayecto usual durante la jornada académica dentro del campus.
- Identificación de puntos con accesibilidad o practicabilidad no óptimas a causa de la discapacidad o del medio de transporte utilizado en los trayectos habituales durante la jornada académica en el campus, y propuesta de solución: modificación de rampas que, según la legislación vigente, no sean practicables; introducción de puertas con abertura automática.
- Identificación de puntos críticos que puedan representar un peligro para la seguridad del alumnado con dificultades de movilidad o discapacidad visual, y propuesta de solución: cambio de color de elementos arquitectónicos; barandas de seguridad.
- Adaptaciones de baños: instalación de grúas.
- Descripción de las características de las aulas, circunstancia que puede llevar a la selección de aquellas que mejor se adapten a las necesidades del alumnado con discapacidad.
- Adaptación del mobiliario del aula.

### Unidad tecnológica

Desde la unidad tecnológica se valoran las necesidades comunicativas y de acceso a la información, y se proponen posibles soluciones tecnológicas. Algunas de estas medidas son:

- Valoración técnica para identificar las tecnologías más adecuadas de acceso a la información a través de los equipos informáticos de uso personal.
- Entrenamiento en el uso de los recursos tecnológicos.
- Préstamo de recursos tecnológicos.

### Definición del Plan de actuación individual

En función de los informes de valoración de necesidades elaborados por las unidades específicas y de las medidas propuestas, el personal técnico de referencia de cada estudiante consensúa las actuaciones concretas que formarán parte de su PIA.

El personal técnico de referencia designa, en coordinación con el personal técnico de las unidades y cada estudiante, a la persona responsable de la ejecución de las actuaciones, establece el calendario de ejecución y, si procede, una fecha de encuentro con cada estudiante para valorar si la acción satisface la necesidad inicial. El o la estudiante puede ser responsable o participante activo de las acciones propuestas.

El proceso de valoración de las necesidades de cada estudiante no es estático, sino que puede ir cambiando en función de la variabilidad de las necesidades derivadas de su discapacidad o de la progresión de sus estudios. Por eso puede ser necesaria una revisión, aconsejable como mínimo una vez al año aunque pueda ser más frecuente, principalmente en el caso de estudiantes con enfermedades crónicas degenerativas.

El PIA contiene una programación de las sesiones de seguimiento y evaluación, y de revisión de las valoraciones.

### **Ejecución del Plan de actuación individual**

El personal responsable de la ejecución de cada actuación pone en marcha las acciones que conforman el PIA en los plazos establecidos y en colaboración con la tutoría académica de cada estudiante, así como con las diferentes áreas y servicios de la UAB.

### **Seguimiento y evaluación del Plan de actuación individual**

De acuerdo con la programación del PIA, se realizan las sesiones de seguimiento con cada estudiante, y si procede, con la tutoría académica, el profesorado y el personal responsable de las diferentes áreas y servicios de la UAB. Las sesiones de seguimiento son dirigidas por el personal técnico de referencia. Del seguimiento del PIA se puede derivar la introducción de nuevas medidas o la modificación de las propuestas originalmente en el PIA.

### Calidad

El proceso va acompañado de un sistema de control de calidad que garantiza su correcta implantación y posibilita la introducción de medidas correctoras o de mejoras. Este sistema incluye encuestas de satisfacción por parte del alumnado y del personal implicado en las diferentes etapas del servicio.

El proceso, los procedimientos que se derivan de él y los diferentes recursos de recogida de datos serán adecuadamente documentados.

## 5.5. Acciones de movilidad

### Programas de movilidad

La política de internacionalización que viene desarrollando la UAB ha dado pie a la participación en distintos programas de intercambio para el alumnado y el personal docente. Los principales programas de movilidad internacional son:

- Programa Erasmus+.
- Programa propio de intercambio de la UAB.

### Estructura de gestión de la movilidad

#### 1. Estructura centralizada. Unidades existentes:

- **Unidad de Gestión Erasmus+.** Incluye la gestión de las acciones de movilidad definidas en el programa Erasmus+. Implica la gestión de la movilidad del alumnado, personal académico y PAS.
- **Unidad de Gestión de otros Programas de Movilidad.** Gestión de los Programas Drac, Séneca, Propio y otros acuerdos específicos que impliquen movilidad o becas de personal de universidades.
- **International Welcome Point.** Unidad encargada de la acogida de toda persona extranjera que venga a la universidad. Esta atención incluye, además de los temas legales que se deriven de la estancia en la UAB, actividades para la integración social y cultural.

#### 2. Estructura de gestión descentralizada

Cada centro cuenta con una coordinación de intercambio, que es nombrada por el rector/aa propuesta del decano/a o director/a de centro. En el ámbito de gestión, son las gestiones académicas de los diferentes centros quienes realizan los trámites. El coordinador/a de intercambio es el/la representante institucional y el/la interlocutor/a con otros centros y facultades (nacionales e internacionales) con respecto a las relaciones de su centro.

### Movilidad que se contempla en el título

En principio, en este máster no está prevista movilidad de alumnado. No obstante, en función de los convenios ERASMUS con otras universidades europeas se podrá autorizar el reconocimiento de créditos ECTS realizados en centros extranjeros, siempre que, a juicio de la Comisión de Docencia, los contenidos y competencias adquiridas sean equivalentes a las del presente máster. Una vez autorizado, el reconocimiento y acumulación de créditos ECTS seguirá lo que estipula el proceso PC06. Gestión de la movilidad de los estudiantes, PAS i PDI del SGIQ de la Facultad de Filosofía y Letras.

### El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Con carácter previo a cualquier acción de movilidad debe haber un contrato, compromiso o convenio entre las universidades implicadas, donde queden recogidos los aspectos concretos de la colaboración entre ellas y las condiciones de la movilidad. Todo/a estudiante que se desplaza a través de cualquiera de los programas de movilidad establecidos, lo hace bajo el amparo del convenio firmado, en el que se prevén tanto sus obligaciones como sus derechos, así como los compromisos que adquieren las instituciones participantes.

Cuando el/la estudiante conozca la universidad de destino de su programa de movilidad, lo estudiará con el asesoramiento del/la Coordinador/a de Intercambio del centro. Antes del inicio

del programa de movilidad debe definir su “LearningAgreement”, donde consten las asignaturas que cursará en la universidad de destino y su equivalencia con las asignaturas de la UAB, a fin de garantizar la transferencia de créditos de las asignaturas cursadas. Una vez en la universidad de destino y después de que el/la estudiante haya formalizado su matrícula, se procederá a la revisión del “Learningagreement” para incorporar, si fuera necesario, alguna modificación.

Una vez finalizada la estancia del/la estudiante en la universidad de destino, ésta remitirá al/la Coordinador de Intercambio la certificación oficial donde consten las asignaturas seguidas, indicando tanto el número de ECTS como la evaluación final obtenida.

El/la Coordinador/a de Intercambio, con la ayuda de las tablas de equivalencias establecidas entre los diferentes sistemas de calificaciones de los diferentes países, determinará finalmente las calificaciones de las asignaturas de la UAB reconocidas.

El/la Coordinador/a de Intercambio se encarga de la introducción de las calificaciones en las actas de evaluación correspondientes y de su posterior firma.

## 6. PERSONAL ACADÉMICO Y DE SOPORTE

### 6.1. Personal académico

La mayor parte de la docencia impartida en el máster en Arqueología prehistórica correrá a cargo de profesorado adscrito o vinculado con el Departamento de Prehistoria de la UAB. El personal docente e investigador de nuestro departamento destaca en el contexto de la Facultad de Filosofía y Letras (y, de hecho, también en el marco de la UAB) por la investigación de excelencia desarrollada por los equipos en que se integra. Indicadores como, por ejemplo, el número de proyectos competitivos de I+D concedidos, de convenios y contratos de transferencia de conocimiento realizados, de grupos de investigación reconocidos oficialmente y financiados por la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR), de distinciones ICREA obtenidas, porcentaje de sexenios de investigación vigentes entre el profesorado permanente y un elevado grado de productividad y presencia en revistas de alcance internacional y otros medios de impacto científico, certifican el excelente nivel de calidad de la trayectoria investigadora desarrollada desde el Departamento de Prehistoria. Conviene señalar que esta trayectoria investigadora tiene como objeto, en buena medida, actividades y líneas de trabajo especializadas, en las cuales los y las profesionales de nuestro departamento ocupen posiciones de liderazgo internacional.

Es preciso apuntar que una parte sustancial del profesorado del Departamento de Prehistoria también destaca en las valoraciones del alumnado de estudios de Grado, tanto si efectuamos la comparación en el contexto del Grado de Arqueología, como entre los impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras e incluso a escala de la UAB en su conjunto. Así lo avalan los resultados elaborados y publicados por la Oficina de Calidad Docente de la UAB desde el curso 2016/2017 en adelante.

#### Resumen personal académico UAB

Categoría académica			Doctores/as		Número personas acreditadas	Créditos impartidos
Categoría	Núm	%	Núm	%		
Catedráticos/as	4	21,0	4	21,0	3	10,5
Titulares	6	31,6	6	31,6	-	16,5
Agregados/as	1	5,3	1	5,3	1	3
Lectores/as	0	0	0	0	0	0
Asociados/as	5	26,3	5	26,3	4	7,5
Otros/as	3	15,8	3	15,8	1	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>42</b>

#### Departamento: Prehistoria

	Titulación	Categoría	Acreditac.*	Área de conocimiento	Experiencia docente	Créditos Impartidos**
1	Doctorado en Historia	Catedrático/a	Sí	Prehistoria	Veintidós años (materias de todos los)	3

					niveles formativos)	
2	Doctoradoe nHistoria	Catedrático/a	-	Prehistoria	Treinta y un años (materias de todos los niveles formativos)	3
3	Doctoradoe nHistoria	Catedrático/a	Sí	Prehistoria	Veintisiete años (materias de todos los niveles formativos)	3
4	Doctoradoe nHistoria	Titular	-	Prehistoria	Veintiocho años (materias de todos los niveles formativos)	3
5	Doctoradoe nHistoria	Titular	-	Prehistoria	Veintinueve años (materias de todos los niveles formativos)	3
6	Doctoradoe nHistoria	Titular	-	Prehistoria	Trece años (materias de todos los niveles formativos)	3
7	Doctoradoe nHistoria	Titular	-	Prehistoria	Dieciséis años (materias de todos los niveles formativos)	3
8	Doctoradoe nHistoria	Titular	-	Prehistoria	Veintisiete años (materias de todos los niveles formativos)	3
9	Doctoradoe nHistoria	Agregado	Sí	Prehistoria	Diecisiete años (materias de todos los niveles formativos)	3
10	Doctoradoe	Profesorado	Sí	Prehistoria	Seis años	1,5



	n Historia	Asociado			(materias de todos los niveles formativos)	
11	Doctoradoe n Historia	Profesorado Asociado	Sí	Prehistoria	Diez años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
12	Doctoradoe n Historia	Profesorado Asociado	Sí	Prehistoria	Ocho años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
13	Doctoradoe n Historia	Profesorado Asociado	Sí	Prehistoria	Seis años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
14	Doctoradoe n Historia	Profesorado Asociado	No	Prehistoria	Seis años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
15	Doctoradoe n Historia	Investigadora Postdoctoral	Sí	Prehistoria	Once años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
16	Doctoradoe nArqueolog ía	ProfesoradoIC REA	No	Prehistoria	(docencia en estudios de máster)	1,5
						<b>37,5</b>

**Departamento: Geología**

	Titulación	Categoría	Acreditación *	Área de conocimiento	Experiencia docente	Créditos Impartidos
17	Doctoradoe n Geología	Catedrático/a	Sí	Petrología	Veintiséis años (materias de todos los niveles formativos)	1,5

**Departamento: Biología animal, Biología vegetal y Ecología**

	Titulación	Categoría	Acreditación *	Área de conocimiento	Experiencia docente	Créditos Impartido s
--	------------	-----------	-------------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

18	Doctorado en Biología	Titular	-	Palinología	Veintiocho años (materias de todos los niveles formativos)	1,5
----	-----------------------	---------	---	-------------	--	-----

### Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales (ICTA-UAB)

	Titulación	Categoría	Acredit.*	Área de conocimiento	Experiencia docente	Créditos Impartidos
19	Doctorado en Química	Profesorado ICREA	-	Paleoclimatología	Veinte años (docencia en estudios de máster)	1,5

\* Indicar para personal académico con contrato laboral con la UAB. En el caso de centros adscritos indicar para todas las categorías.

\*\* Solo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes a las prácticas y al Trabajo de Fin de Máster.

El profesorado del Departamento de Prehistoria se encargará de impartir la mayor parte de los créditos del máster. Teniendo en cuenta únicamente los créditos de formación académica (42), dicho profesorado asumirá 37,5, es decir, casi el 90% del total. El 10% restante será asumido por profesorado de la Universitat Autònoma de Barcelona, aunque externo al Departamento de Prehistoria. La selección del grupo de profesores externos al Departamento se ha realizado con el objeto de cubrir aspectos formativos relevantes y, además, valorando su excelencia docente e investigadora ampliamente reconocida dentro y fuera de nuestra universidad. Los indicadores de sexenios de investigación y quinquenios de docencia conseguidos por el profesorado del máster (véase tabla adjunta) constituyen un testimonio elocuente a este respecto.

Profesorado	Investigación			Docencia		
	Número de méritos vigentes			Número de méritos vigentes		
	Estatales	Autonómicos	Básicos	Estatales	Autonómicos	Básicos
1	0	5	5	0	3	4
2	4	4	0	6	6	0
3	0	4	4	0	4	4
4	4	2	0	6	6	0
5	3	3	0	6	4	0
6	1	1	0	3	3	0
7	4	3	0	4	4	0
8	4	4	0	5	5	0
9	0	3	3	0	2	3
17	0	4	4	0	5	5
18	3	3	0	6	6	0

La programación docente no excluye la participación de profesorado externo colaborador. Dicha participación se vehiculará a partir de asignaturas concretas, principalmente de tipo seminario, coordinadas por profesorado del Departamento de Prehistoria en el marco de los distintos módulos previstos. La programación y contenidos de dichas asignaturas ha de ser forzosamente flexible si, como se pretende, recojan las últimas novedades y tendencias en los respectivos campos y áreas de investigación.

### **Experiencia investigadora:**

#### Proyectos y convenios de investigación en los últimos diez años (selección)

(En todos los proyectos y convenios incluidos en el presente documento, figuran miembros de la plantilla de profesorado del máster en Arqueología prehistórica, ya sea como Investigador/a Principal o como integrante del equipo de investigación. Los números se corresponden con el o la profesora de las tablas incluidas en el apartado anterior)

2021-2023. *ChemArch: Theorganicchemistryand molecular biology of archaeologicalartefacts*. H2020-MSCA-ITN-2020. Programa UE MSCA-ITN-EJD.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 8, 19

2019. *Premio de Investigación ICREA-ACADEMIA*  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 7

2019-2024. *New geochemical approach to reconstruct tropical palaeo-atmospheric dynamics*. ERC Advanced Grant 2018-834934.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8, 14

2019-2021. *Desarrollo de un nuevo método geoquímico para la reconstrucción del dinamismo de la paleoatmosfera tropical*. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. RTI2018-099802-B-I00.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio:14

2019-2020. *Caracterización de las sociedades agrícolas en el valle del Tigris: Proyecto arqueológico en el Kurdistán iraquí*. T002019N0000038379. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección Gral. de Bellas Artes y Archivos. Instituto Patrimonio Histórico Español.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2019-2020. *Proyecto La Puntilla (Nasca, Ica, Perú). Prácticas sociales y producción de la vida social en los horizontes del Formativo-Paracas de la Costa Sur del Perú*. T002019N0000038599. Dirección Gral. de Bellas Artes y Archivos. Instituto Patrimonio Histórico Español.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 5

2019-2020. *La Bastida (Totana): programa interdisciplinar de análisis científicos*. EXCMURCIA129/2019. Consejería de Cultura y Turismo. Región de Murcia.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 15

2019-2020. *La Almoloya (Pliego-Mula): programa interdisciplinar de análisis científicos*. EXCMURCIA130/2019. Consejería de Cultura y Turismo. Región de Murcia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 15

2019-2020. *Subvenció Fundació Palarq: Banahilk & Soran region.* (sincódigo de referencia). Fundació Palarq.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2019-2020. *Subvenció Fundació Palarq: Proyecto Bastida - línea de análisis micromorfológicos.* (sin código de referencia). Fundació Palarq.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1

2019-2021. *Evolución de cuencas invertidas y cinturones orogénicos mediante geología estructural, geofísica y análisis de procedencia de sedimentos.* PGC2018-093903-B-C21. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 17

2018-2021. *La transició entre les últimes societats caçadores-recol·lectores i primeres societats pageses.* CLT009/18/00026. Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 4, 12

2018-2021. *Evolució del poblament i ús del territori al prepirineu oriental durant la prehistòria recent (10000-900 cal BC).* CLT009/18/00023. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8, 14

2018-2021. *El neolític antic i mitjà a la desembocadura del Ter: Vilanera/Empúries i el seu entorn.* CLT009/18/00015. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2018-2021. *Rius, assentaments i mineria prehistòrica: recerca a les valls del Ter, Ebre i Gavà. projectes quadriennals de recerca en matèria d'arqueologia i paleontologia.* CLT009/18/00028. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 10

2018-2021. *Inici i desenvolupament de les comunitats neolítiques a la plana occidental de Catalunya (c. 5.500-3.000 cal ANE).* CLT009/18/00021. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 6

2018-2021. *Muntanyes humanes. arqueologia del pastoralisme i l'agricultura al Pirineu Occidental.* CLT009/18/00032. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 9

2018-2021. *La fortalesa dels Vilars i l'oppidum de Gebut: Gènesi, identitat i heterogeneïtat en l'ethnos ilerget.* (CLT009/18/00039). Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2018-2020. *Genealogías y redes en El Argar.* HAR2017-85962-P. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D+I Excelencia).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 13, 15

2018-2020. *Producción y deposición masiva de bronce plomados en la transición Bronce Final – Edad del Hierro de la Europa Atlántica (ATLANTAXES)*. HAR2017-84142-R. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D+I Retos).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2018-2020. *Grup de Recerca Arqueològica a la Mediterrània i el Pròxim Orient" (GRAMPO)*. SGR 1302. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2018-2020. *Simular el pasado para entender el comportamiento humano*. Acciones de dinamización "Redes de Excelencia" 2017 (Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia). HAR2017-90883-REDC.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2018-2020. *Arqueobioquímica de la alimentación durante el Neolítico peninsular: nuevos marcadores y referenciales para el estudio de las pautas de producción y consumo en Arqueología*. HAR2017-88304-P. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO). Excelencia, Proyectos I+D+i.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6, 8, 14

2018-2019. *Crafting Europe in the Bronze Age and Today*. 595935-CREA-1-2018-1-ES-CULT-COOP3. EACEA-Creative Europe.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 15

2018-2019. *Proyección arqueológica de un antiguo astillero fueguino: Campamentos kawésqar en Bahía Easter (Última Esperanza, Magallanes, Chile)*. 55-T002018N0000043077. Dirección General de Bellas Artes MCD.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2018-2019. *COST Action CA15201 Archaeological practices and knowledge work in the digital environment*. EU Framework Programme - Horizon 2020.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2018. *Projecte estudi de la Plaça de la Gardunya III, Barcelona* (sin código de referencia). Ajuntament de Barcelona.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2017-2020. *Grup de Recerca Arqueològica a la Mediterrània i al Pròxim Orient (GRAMPO)*. 2017SGR1302. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2017-2020. *Grup de Recerca en Arqueoecologia Social Mediterrània (ASOME)*. 2017SGR1044. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 13, 15

2017-2020. *Arqueologia de la gestió dels recursos socials i territori (AGREST)*. 2017SGR1169. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 4, 5, 9, 11, 12, 16

2017-2020. *Proceso de transferencia e interacción social en el Neolítico del Próximo Oriente: Estudio de los ámbitos del valle del Éufrates y altiplanos del Zagros*. HAR 2016-78416-P. Ministerio de Educación y Ciencia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2017-2019. *Economía e ideología de los primeros centros de poder europeos*. EUIN2017-87687. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 15

2017-2019. *Tecnologies Digitales para la Arqueologia Social (TEDAS)*. 2017SGR243 AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2017-2019. *Simulación computacional de fenómenos históricos de cambio social y tecnológico durante el Neolítico*. HAR2016-76534-C2-1-R. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 4

2017-2018. *Misión Arqueológica Española en GirdLashkir (Erbil, Iraqi Kurdistan)* (sin código de referencia). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección Gral. de Bellas Artes y Archivos. Instituto Patrimonio Histórico Español.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2017-2018. *Excavaciones al yacimiento de Tell Lashkir. Tell Lashkir y prospecciones en el Kurdistan iraquí* (sin código de referencia).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2017. *Expectativa arqueològica al Solar de Can Macara al carrer Aluders* (sin código de referencia). Ajuntament de Vic.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2016-2018. *The Digital Reconstruction of the Prehistoric Past: Virtual Reality and Artificial Intelligence for understanding social life in the Neolithic*. 2015ACUP0191. Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). Convocatòria d'ajuts a la recerca RecerCaixa.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 4

2016-2018. *Subvenció Fundació Palarq: Tell Lashkir, Irbil, Iraq (Kurdistan iraquí)*, Universidad Autònoma de Barcelona (sin código de referencia). Fundació Palarq, Arqueologia i paleontologia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2016. *Coopera. Rhône-Alpe. Data Loci Catalogne. Mutualisation et diffusion d'informations archéologiques et spatiales* (sin código de referencia). Maison de l'Orient et de la Méditerranée et Universitat Autònoma de Barcelona.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2016. *Premio de Investigación ICREA-ACADEMIA*

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2016. *Estudiarqueològic i històric de les Adoberies de Vic (Osona)* (sin código de referencia). Ajuntament de Vic.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2016. *Estudiarqueològic i històric de la Muralla del Morbo* (sin código de referencia). Ajuntament de Vic.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2016. *Projecte estudi de la Plaça de la Gardunya, II fase*, Barcelona (sin código de referencia). UAB-Serveid'Arqueologia. Ajuntament de Barcelona.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2015-2018. *Recursos minerometálicos, intercambio y comercio en la Prehistoria Peninsular (Cataluña y Norte del País Valenciano)*. HAR2014-54012-P. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2015-2017. *Poder político y violencia en la sociedad se El Argar (2200-1550 cal ANE)*. HAR2014-53860-P. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (I+D+I Excelencia).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 13, 15

2015-2017. *Producción animal y cerámica en el neolítico peninsular. Estudio biogeoquímico integrado del consumo y las prácticas culinarias*. HAR2014-60081-R. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6, 8, 14

2015-2017. *Appraisal of the Postdepositional Diagenetic Alteration of Nitrogen Isotopic Signatures of Sedimentary Chlorins*. The Petroleum Research Fund-American Chemical Society. ACS PRF 54868-ND2.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 19

2015-2017. *Del Rifting al crecimiento orogénico en los orógenos de inversión. Indicadores tectónicos, sedimentarios y geomorfológicos*. CGL2014-54180-P. Ministerio de Ciencia e Innovación (Subprograma de investigación fundamental no orientada).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 17

2015. *Elaboració de la memòria d'estudi del material ceràmic procedent de Casa Convalescència (Vic, Osona)* (sin código de referencia). Serveis Territorials de la Catalunya Central.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2015. *Projecte estudi de les restes de l'hipogeu de la Sagrera. II Fase* (sin código de referencia). Projecte Prehistòria de Barcelona. UAB-Serveid'Arqueologia. Ajuntament de Barcelona.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2015. *Projecte estudi de la Plaça de la Gardunya I*, Barcelona (sin código de referencia). UAB-Serveid'Arqueologia. Ajuntament de Barcelona.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2015. *Proyecto arqueológico en Gird Lashkir (Erbil, Irak)*. EXC2015-003. Dirección General de Bellas Artes y Bienes Culturales.



Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2015. *Ocupaciones neolíticas en el valle del Amuq (Turquía): intervenciones arqueológicas en el yacimiento del Tell Judeidah* (sin código de referencia). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2014-2017. *Les primeres comunitats neolítiques a les planes occidentals de Catalunya (circa 5500-3000 cal ANE). Inici i Consolidació del modus de vida camperol al Segre mitjà i baix.* 2014/100882. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2014-2017. *Evaluación integrada del papel del ciclo de carbono marino en el clima global durante periodos climáticos clave del pasado.* CTM2013-43006-P. MINECO.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 19

2014-2017. *Grup de Recerca arqueològica a la mediterrània i al pròxim orient (GRAMPO).* 2014SGR1248. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2014-2017. *Del Taurus al Zagros: problemática de los procesos de neolitización en el Norte de Mesopotamia.* HAR2013-43624. Ministerio de Educación y Ciencia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 8, 10

2014-2017. *Interacció entre els ambients fluvials i les primeres societats agrícoles. Contribució al seu coneixement a partir de l'anàlisi arqueològic de la Vall de l'Ebre (sector Ribera d'Ebre) i la Noguera Pallaresa (sector Gerri de la Sal).* 2014/100633. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2014-2017. *Caracterització del procés d'implantació de les comunitats agrícoles prehistòriques al altiplans de la vall mitjana del riu Ter.* 2014/100619. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2014-2017. *Mines Prehistòriques de Gavà. Espai i temps, dinàmica evolutiva i caracterització mineralògica.* 2014/100820. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2014-2017. *Evolució del poblament i ús del territori al Prepirineu oriental durant la prehistòria recent (8000-9000 cal ANE): Anàlisi arqueològica de les dinàmiques de canvi social i de la gestió dels recursos naturals.* 2014/100638. Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2014-2017. *Mineria i Metal·lúrgia a la Catalunya meridional: de la Prehistòria a Època Medieval.* 2014/100664. Departament de Cultura, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2014-2016. *Del Taurus al Zagros: problemática de los procesos de neolitización en el norte de Mesopotamia*. HAR2013-43624-P. Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO).  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 8, 10

2014-2016. *Asentamientos y ámbitos domésticos de las comunidades prehistóricas de los desiertos costeros andinos (horizontes de C.1.400 CAL ANE - 400 CAL DNE*. HAR2013-44276-P. Ministerio de Educación y Ciencia.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 5

2014-2015. *Misión Arqueológica Española en GirdLashkir (Erbil, Iraqui Kurdistan)* (sin código de referencia). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Bellas Artes y Archivos. Instituto Patrimonio Histórico Español.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2014. *Projecte estudi de les restes de l'hipogeu de la Sagrera. Les agrupacions d'individus del segon moment d'ús i del conjunt artefactual del primer moment. Dues aproximacions per a la caracterització de la dinàmica d'ús del recinte funerari* (sin código de referencia). Projecte Prehistòria de Barcelona. UAB-Serveid'Arqueologia. Ajuntament de Barcelona.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2014. Premio de Investigación ICREA-ACADEMIA  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2014. *Estudi, proposta de protecció i difusió de les estructures al Pla del Bronze* (sin código de referencia). Serveis Territorials de la Catalunya Central.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2013-2016. *La utilización del pasado en el presente*. EUIN2013-50939. Ministerio de Economía.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2013-2016. *Projecte estudi del jaciment prehistòric del Molló (Mora la Nova)* (sin código de referencia). Universitat Autònoma de Barcelona i Museu de les Terres de l'Ebre.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2013-2015. *Organización social de las primeras comunidades agrícola-ganaderas a partir del espacio doméstico: arquitectura en madera y áreas de procesamiento y consumo de alimentos*. HAR2012-38838-C02-02. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada 2012.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2013-2015. *Etnicidad en el pasado. Un análisis causal de la etnogénesis en sociedades prehistóricas por medio de técnicas avanzadas de simulación computacional*. HAR2012-31036. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada 2012.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2013-2014. *Estudi del material ceràmic procedent de Casa Convalescència (Vic, Osona)*. (sin código de referencia). Serveis Territorials de la Catalunya Central.  
Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2013. *Transferencia tecnológica y comportamiento social en el neolítico de mediados del VI milenio cal BC en el Próximo Oriente (actual Siria e Iraq)*. CAS 12/00383. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 6, 8

2012-2015. *Controles hidroquímicos y estructurales en la formación y evolución de reservorios dolomíticos mediante modelos de transporte reactivo: el área del río Mundo (Albacete)*. CGL2011-26488. Ministerio de Ciencia e Innovación (Subprograma de investigación fundamental no orientada).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 17

2012-2014. *Reconstruction of population dynamic processes on the Iberian Peninsula between Neolithic and Early Bronze Age via aDNA analyses* (AI 287/14-1). German Research Foundation.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 7

2012-2013. *Implantació, consolidació i desenvolupament de les societats agrícola-ramaderes al terç meridional de la serralada litoral catalana*. 470 K121 N7809818-2013-1. Direcció General de Patrimoni Cultural, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2012-2013. *El patrimoni arqueològic megalític al massís de les Gavarres: Revisió, excavació i proposta per a la seva revalorització i difusió utilitzant les TIC*. 437 K121 N300-2012-2-9257. Direcció General de Patrimoni Cultural, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2012. *Dinàmica i evolució del poblament al Prepirineu oriental durant la prehistòria: Arqueologia Social i Comunitària als municipis de Riudaura, Vallfogona de Ripollès i Vidrà* (sin código de referencia). Direcció General de Patrimoni Cultural, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2011-2016. *Activités minières et métallurgiques: anthropisation des milieux et productions matérielles* (sin código de referencia). Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2011-2014. *Domesticación animal y prácticas Ganaderas en el Occidente Mediterráneo (9300-2500 CAL BC)*. HAR2011-25826. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2011-2014. *Circulación y movilidad en el sureste ibérico durante El Argar (ca. 2200-1550 cal BC): relaciones de distribución y delimitación de territorios políticos y económicos*. HAR2011-25280. Ministerio de Ciencia e Innovación

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 1, 7, 15

2011-2014. *Procesos sociales, tecnológicos y económicos en la explotación de recursos minerales del Priorat (Cataluña): una visión diacrónica*. HAR2010-21105-C02-01. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2011-2013. *Origen de las sociedades agrarias en el Próximo Oriente*. Proyecto de Investigación Fundamental no orientada. HAR2010-18612. Ministerio de Educación y Ciencia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2011-2013 *Patrimoni Arqueològic Digital de Catalunya*. 2010ACUP00165. PADICAT. Asociación de Universidades Públicas de Catalunya-Fundación La Caixa (programa RecerCaixa).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2011-2012. *Obsidian circulation and provenance in Northern Levant during the Neolithic: A view from the Chagar Bazar, Mamarrul Nasr 2, Umm el Tlel and Tell Halula sites*. Cultural Heritage Advanced Research Infrastructures (UE).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2

2010-2015. *Social and environmental transitions: Simulating the past to understand human behaviour*, G6. CSD2010-00034/G6. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 4

2010-2015. *Lípidos alquilados y tetraeter de membrana en lagos ibéricos como próxis para la reconstrucción de climas continentales*. CGL2010-15000. MICINN.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 19

2010-2012. *Orfebreria prehistòrica a l'Empordà i territoris afins. Interpretació socioeconòmica, tecnològica i simbòlica al llarg del Iller mil·lenni cal ANE*. (2010-ACOM-00047). Comissionat per a Universitats i Recerca, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 13

2010-2012. *Del rebost a la taula: Producció i consum d'aliments d'origen animal al castell Montsoriu (Montseny, Reserva Natural de la Biosfera)*. 2010ACOM00030. Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, Generalitat de Catalunya

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2010-2012. *Las ocupaciones lacustres y la gestión de los recursos entre las primeras sociedades agrícolas y ganaderas del NE peninsular: Estrategias agroforestales y ganaderas*. HAR2009-13494-C02-02. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2010-2012. *Experimentación y desarrollo de técnicas avanzadas de inteligencia artificial para la simulación computacional de la dinámica social y la evolución histórica*. HAR2009-12258. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3, 6

2010-2011. *Implantació, consolidació i desenvolupament de les societats agrícola-ramaderes al terç meridional de la serralada litoral catalana*. 437 K121 N780-2010/2-6294. Direcció General de Patrimoni Cultural, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2010-2011. *Els orígens de la divisió sexual del treball: Treball femení i desigualtat durant el neolític*. U-75/10. Institut Català de les Dones.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 3

2009-2012. *Seminari d'Arqueologia Prehistòrica del Pròxim Orient (SAPPO)*. 2009-SGR-00607. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 6, 8

2008-2011. *Las primeras producciones cerámicas en la cuenca del Mediterráneo (c.7000-400 CAL ANE): Aproximación desde la arqueometría*. HAR2011-23357. Ministerio de Ciencia e Innovación. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 6

2008-2009. *Mineria, intercanvis i societat durant el neolític. Les Mines Prehistòriques de Gavà*. 2008ACOM00032. Institut Municipal de Gestió del Patrimoni Cultural i Natural de Gavà.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 6

2007-2019. *Projecte Barcelona Prehistòrica*. Ajuntament de Barcelona (sin código de referencia).

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 10

2007-2010. *Cambio tecnológico, cambio social y proceso de neolitización en el Próximo Oriente. Aportaciones de tres ámbitos ecológicos diferenciados: Valle del Éufrates, Djezireh y Oasis de Palmira*. HUM 2007-66237. Ministerio de Educación y Ciencia.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 6, 8, 10

2007-2009. *Implantació, consolidació i desenvolupament de les societats agrícola-ramaderes al terç meridional de la serralada litoral catalana*. K473K121U10 2008/10116. Direcció General de Patrimoni Cultural Cultural, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 2, 6

2007-2008. *Origins and spread of ofstock-keeping in the Near East and Europe*. PBR 16. AGAUR – Departament d'Universitats i Recerca i Societat de la Informació, Generalitat de Catalunya.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2007. *Bioarchaeological investigations of the interactions between Holocene human societies and their environments (bioarch)*. GA11\_VIGNE Bioarch. CNRS - Muséum National d'Histoire Naturelle, Paris.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8

2007-2009. *Integración de la biogeoquímica a la investigación en arqueozoología*. HUM2007-65016/HIST. Ministerio de Ciencia e Innovación.

Profesorado del máster participante en el proyecto/convenio: 8, 14

#### Publicaciones destacadas de los últimos diez años (selección)

*(Resaltados en negrita los autores y autoras que forman parte de la plantilla de profesorado del máster en Arqueología Prehistórica)*

Ache, M., Delgado-Raack, S., Molina, E., **Risch, R., Rosell-Melé, A.** 2017. Evidence of bee products processing: A functional definition of a specialized type of macrolithic tool. *Journal of archaeological science: reports*, 14: 638-650. doi.org/10.1016/j.jasrep.2017.06.025



Achino, K.F., **Barceló, J.A.**, 2018. Spatial Prediction: Reconstructing the "spatiality" of social activities at the intra-site scale". *Journal of Archaeological Method and Theory*, 26.1: 112-134. DOI 10.1007/s10816-018-9367-1.

Adams, J., Delgado, S., Dubreuil, L., Hamon, C., Plisson, H., **Risch, R.** 2009. Functional analysis of macro-lithic artefacts: a focus on working surfaces. A: AA.VV. *Non-Flint Raw Material Use in Prehistory: Old prejudices and new directions*. 1 ed. Oxford. Archaeopress: Available from Hadrian Books: 43 - 66. 978-1-4073-0419-9.

Alarashi, H., Ortiz, A., **Molist, M.** 2018. Sea shells on the riverside: Cowrie ornaments from the PPNB site of Tell Halula (Euphrates, northern Syria). *Quaternary International*, 490: 98-112.

Alcalde, G., Cauvin, M. C., González, J. E., Helmer, D., Ibáñez, J. J., Mateu, J., **Molist, M. Saña, M.**, Terradas, X. 2013. Les occupations d'Umm-el-Tlel (Syrie centrale) pendant le Kébarien géométrique. Étude du niveau I.2.A (campagnes 1991, 1992 et 1994). *Paleorient*, 39.2: 141-154.

Amengual, P., Forés, A., Gelabert, L., Gili, S., Hernández-Gasch, J., **Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, 2013. 14a Campanya d'excavacions a Son Fornés (Montuïri, any 2011): el Santuari 2. coordinació, Mateu Riera Rullan i Jaume Cardell Perelló. V Jornades d'Arqueologia de les Illes Balears (Palma, 28 a 30 de setembre, 2012). 1 ed. Palma de Mallorca. Documenta Balear: 101 - 107. 978-84-154327-6-0.

Amengual, P., Forés, A., Gelabert, L., Gili, S., Hernández-Gasch, J., Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. S1. Un edifici singular en el Son Fornés d'època Clàssica (segles III ANE - I DNE). A: Riera Rullan, M. (coord.). IV Jornades d'Arqueologia de les Illes Balears (Eivissa, 1 i 2 d'octubre, 2010). 2012 ed. Palma de Mallorca. Vessants Arqueologia i Cultura: 71 - 81. 978-84-937994-3-4.

Amengual, P., Ferré, M., Forés, A., Lull, V., **Micó, R.**, Palomar, B., **Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2010. El Talayot 3 de Son Fornés (Montuïri, Mallorca): dades preliminars. *Mayurqa*, 33: 95 - 111.

Amengual, P., Ferré, M., Forés, A., Lull, V., **Micó, R.**, Palomar, B., **Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2010. La prehistòria de Montuïri a través de les investigacions recents a Son Fornés. *Jornades d'estudis locals. Montuïri: Terres i gent. I Jornades d'estudis locals*. 1 ed. Palma de Mallorca. Ajuntament de Montuïri: 77 - 91. 978-84-15081-33-3.

Antolín, F., Navarrete, V., **Saña, M.**, Viñerta, A., **Gassiot, E.**, 2017. Herders in the mountains and farmers in the plains? A comparative evaluation of the archaeobiological record from Neolithic sites in the eastern Iberian Pyrenees and the southern lower lands. *Quaternary International*, 484: 75-93. DOI: 10.1016/j.quaint.2017.05.056.

Antolín, F., Blanco, À., Buxó, R., Caruso, L., Jacomet, S., López-Bultó, O., Marlasca, R., **Palomo, A., Piqué, R., Saña, M.**, Terradas, X. 2013. The Application of Systematic Sampling Strategies for Bioarchaeological Studies in the Early Neolithic Lakeshore Site of La Draga (Banyoles, Spain). *Journal of Wetland Archaeology*, 13. 1: 29-49.

Antolín, F., Buxó, R., Jacomet, S., Navarrete, V., **Saña, M.** 2014. An integrated perspective on farming in the early Neolithic lakeshore site of La Draga (Banyoles, Spain). *Environmental Archaeology*, 19.3:241-255.

Aranda, G., Lozano, A., Camalich, M<sup>a</sup>. D., Martín, D., Rodríguez, F. J., Trujillo, A., Santana, J., Salanova, L., Nonza-Micaelli, A., **Clop, X.** 2017. La cronología radiocarbónica de las primeras manifestaciones megalíticas en el sureste de la Península Ibérica: las necrópolis de Las Churuletas, La Atalaya y Llano del Jautón (Purchena, Almería). *Trabajos de Prehistoria*, 74.2: 257-277.

Bal, M-C., Pélachs, A., **Pérez-Obiol, R.**, Julià, R., Cunill, R. 2011. Fire history and human activities during the last 3300 cal yr BP in Spain's Central Pyrenees: the case of the Estany de Burg. *Palaeogeography, Palaeoclimatology, Palaeoecology* 300: 179-190.

Baldi, J. S., **Gómez-Bach, A.** 2019 (en prensa). Between Tigris and Zagros: Rediscovering the Prehistory of Iraqui Kurdistan through New Research and Projects. A short Introduction". *Paléorient*, 45.2.

**Barceló, J.A.**, Del Castillo, F. I., 2016, *Simulating Prehistoric and Ancient Worlds*. New York/Berlin, Springer Verlag.

**Barceló, J.A.**, 2016, The Role of Computers to Understand the Past. The case of Archaeological Research. *Information technology* (DeGruyter), 58(2): 104–111. DOI 10.1515/itit-2015-0034.

**Barceló, J. A.**, Del Castillo, F., **Mameli, L.**, Miguel, F. J., Vilà, X. 2019. From Culture Difference To A Measure Of Ethnogenesis. The Limits Of Archaeological Inquiry. A: Saqualli, M., Linder, V. (Eds.), *Integrating qualitative and social science factors in archaeological modelling*. Berlin: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-030-12723-7.

**Barceló, J.A.**, 2017. Using Computational Methods to Understand the Past in The Present. *Global Journal of Archaeology and Anthropology*, 2017, 1(2): 555558.

**Barceló, J.A.**, Bogdanovic, I., 2014, *Mathematics and Archaeology*. CRC Press.

**Barceló, J.A.**, Capuzzo, G., Bogdanovic, I., 2014. Modeling Expansive Phenomena in early Complex Societies. The Transition from Bronze to Iron Age in Prehistoric Europe". *Journal of Archaeological Method and Theory*. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10816-013-9195-2> DOI: 10.1007/s10816-013-9195-2.

**Barceló, J.A.**, Del Castillo, F., Del Olmo, R., **Mameli, L.**, Miguel, F.J., Poza, D., Vilà, X. 2014. Social Interaction in Hunter-Gatherer Societies: Simulating the Consequences of Cooperation and Social Aggregation. *Social Science Computer Review*, 32. 3: 417-436.

**Barceló, J.A.** 2009, *Computational Intelligence in Archaeology*. Hershey, New York: The IGI Group.

Berihuete, M., Girbal, J., **Piqué, R.**, **Palomo, A.**, Terradas, X. 2018. Punk's not dead. Fungi for tinder at the Neolithic site of La Draga (NE Iberia). *PLoS ONE*, 13(4): e0195846.

Blasco, M., **Gómez-Bach, A.**, **Molist, M.** 2018. Aproximació a la producció ceràmica Merlès: anàlisi decorativa del conjunt de Sant Pau de Pinós. *Cypsela*, 21: 7-21.

Bordas, A., **Gómez-Bach, A.**, Julià, R., Llergo, Y., Nadal, J., **Piqué, R.**, Riera, S., Rios, P., **Saña, M.**, **Molist, M.** 2013. Elshoritzons de l'època neolítica i l'inici de l'edat del Bronze a les excavacions del Conservatori del Liceu. *Quaderns d'Arqueologia i Història de la Ciutat de Barcelona* (Quarhis), 09: 112-129.



Borrell, F., Alcalde, G., Clemente, A., **Saña, M.**, Soler, J., Soler, N. 2018. Early Holocene Occupations at Ashash Rock Shelter (Zemmur, Western Sahara). *Journal of African Archaeology*, 16. 1: 83-103.

Borrell, F., **Molist, M.** 2014. Social Interaction at the End of the Pre-Pottery Neolithic B: an Inter-site Analysis in the Euphrates Valley. *Cambridge Archaeological Journal*, 24.2: 215-232.

Borrell, F., Boeda, E., **Molist, M.**, Alshakel, H., Vicente, O. 2012. New Evidence concerning the Neolithisation Process of the Central Syrian Desert: The Neolithic Complex of Mamarrul Nasr. *Paleorient*, 37: 35 – 46.

Borrell, M., Borrell, F., Bosch, J., **Clop, X.**, **Molist, M.** (eds.) 2012. Xarxes al Neolític. Circulació i intercanvi de matèries, productes i idees a la Mediterrània occidental (VII-III mil·lenniaC). *Rubricatum*, 5.

Bosch, J., **Gómez-Bach, A.** 2010. Les ceràmiques de les mines 83, 84, 85 i 90 del conjunt de la Serra de les Farreres a Gavà. A: Bosch, J. (coord.) *Les mines prehistòriques del Sector de les Farreres*. Museu de Gavà. *Rubricatum*, 4: 63-84.

Burgaya, B., Lull, V., **Micó, R.**, Munar, M., **Rihuete Herrada, C.**, **Risch, R.** 2010. Campanya de consolidació i restauració al Jaciment Arqueològic de Son Fornés (Montuïri, Mallorca), 2007. A: AA.VV. *Memòria del Patrimoni Cultural*. 1 ed. Palma de Mallorca. Consell de Mallorca: 1 - 29.

Buxó, R., **Piqué, R.**, **Saña, M.** 2013. *Environmental Archaeology at la Draga*. A: Smith, C. (ed.) *Encyclopedia of Global Archaeology*, Springer Science + Business Media, New York.

Calvo, J.P., **Gómez-Gras, D.**, Rodríguez-Pascua, M.A.e.p. Large-scale slumps and associated resedimented depòsits. En, *Miocene lake basins from SE Spain*. Special Volume Springer books.

Calvo, J.P., Rodríguez-Pascua, M.A., **Gómez-Gras, D.** 2014. Rasgos sedimentarios indicadores de inestabilidad causada por actividad tectónica sismogenética. Las cuencas neógenas de las Minas de Hellín y Cenajo (Prebético externo, SE de España). *Revista de la Sociedad Geológica de España* 27 (1): 205-221.

Cao, M., Rueda, G., Rivas-Ruiz, P., Trapote, M.C., Henriksen, M., Vegas-Vilarrúbia, T., **Rosell-Melé, A.** 2018, Branched GDGT variability in sediments and soils from catchments with marked temperature seasonality. *Organic Geochemistry* (IF: 2.8) 122, 98-114.

Carracedo, V., Cunill, R., García-Codrón, J. C., Pèlach, A., **Pérez-Obiol, R.**, Soriano, J. M. 2018. History of fires and vegetation since the Neolithic in the Cantabrian Mountains (Spain). *Land degradation & development* Volume: 29 Issue: 7. Special Issue: SI: 2060-2072 *Environmental sciences* 54 /250 (Q1) *Soil Science* 5 / 35.

Cartró-Sabaté, M., Mayor, P., Orta-Martínez, M., **Rosell-Melé, A.** (2019), Anthropogenic lead in Amazonian wildlife. *Nature Sustainability* 2, 702–709.

Caruso, L., **Piqué, R.** 2014. Landscape and forest exploitation at the ancient Neolithic site of La Draga. *The Holocene*, 24: 266 – 273.

**Clop, X.** 2011. Caracterización petroarqueológica de cerámicas decoradas del neolítico antiguo de la península ibérica. A: Bernabeu Aubán, J., Rojo Guerra, M. (eds.) Las primeras producciones cerámicas. El VI milenio CAL AC en la península ibérica: 35-52. Universitat de València, Valencia.

**Clop, X.**, Estrada, M<sup>a</sup>. R., Salanova, L. 2014. Raw material management in the first pottery production of the Mediterranean basin: a developing project. The Old Potter's Almanack, 19: 26–30.

Colominas, L., **Saña, M.**, **Tornero, C.** 2016. Aplicación de los análisis de ADN antiguo e isótopos estables en Arqueozoología. A: Lloveras, L., Rissech, C., Nadal, J., Fullola J. M. (eds.) What bones Tell Us. Monografies del SERP, Universitat de Barcelona.

Colominas L., Pons, E., **Saña, M.** 2013. Ritual practices and collective consumption of animal products at the Iron Age rural settlement of Mas Castellar de Pontós (Girona, Spain) (5th–4th centuries BC). Journal of Environmental Archaeology, 18, 2: 154-164.

Colominas, L. Edwards, C. J., Beja-Pereira, A. Vigne, J.D., Silva, R. M., Castanyer, P., Tremoleda, J., **Saña, M.**, Goyache, F., Howe, C. J., Barker, G., Bower, M. A. 2015. Detecting the T1 cattle haplogroup in the Iberian Peninsula from Neolithic to Medieval times: new clues to cattle migration through time. Journal of Archaeological Science, 59: 110–117.

Colominas, L., Schlumbaum, A., **Saña, M.** 2013. The impact of the Roman Empire on animal husbandry practices: study of the changes in cattle morphology in the north-east of the Iberian Peninsula through osteometric and ancient DNA analyses. Archaeology Anthropologic Science, 6: 1-16.

Colonese, A. C., Zanchetta, G., Fallick, A. E., Manganelli, G., **Saña, M.**, Alcalde, G., Nebot, J. 2013. Holocene snail shell isotopic record of millennial-scale hydrological conditions in western Mediterranean: Data from Bauma del Serrat del Pont (NE Iberian Peninsula), Quaternary International, 303: 43-43.

Coll, X., **Gómez-Gras, D.**, Roigé, M., & Mestres, N. 2017. Heavy-mineral assemblages as a provenance indicator in the Jaca basin (Middle-Late Eocene, southern Pyrenees). Geogaceta 61: 159-162.

Daura, J., Sanz, M., **Soriano, I.**, Pedro, M., Rubio, A., Oliva, M., Gibaja, J.F., Queralt, I., Álvarez, R., López-Cachero, F. J. (2017) Objetos de oro y epicampaniforme en la Cova del Gegant. Relaciones en la costa mediterránea de la Península Ibérica durante la Edad del Bronce, Trabajos de Prehistoria, 74.1: 149-167. DOI: [10.3989/tp.2017.12188](https://doi.org/10.3989/tp.2017.12188).

De Cet, M., Lull, V., **Micó, R.**, **Rihuete Herrada, C.**, **Risch, R.** 2017. Migration and integration during the Bronze and Iron Ages: the case of Menorca. A: AA.VV.. Tagungen des Landesmuseum fur Vorgeschichte von Sachsen-Anhalt. 1 ed. Halle : 145 - 167. 978-3-944507-61-3.

De Cet, M., Duttman, R., Lull, V., **Micó, R.**, Müller, J R., **Rihuete Herrada, C.**, **Risch, R.**, Verhagen, Ph. 2015. Agricultural territories and GIS modelling: the long-term case study of Menorca. A: Travigli, A. (ed.) Across Space and Time. Papers from the 41st Conference on Computer Applications and Quantitative Methods in Archaeology. 1 ed. Amsterdam. Amsterdam University Press: 224 - 238. 90-8964-715-5.

De Cet, M., Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2016. Migration and integration during the Bronze and Iron Ages - the case of Menorca. A: AA.VV.. Migration und Integration von der Urgeschichte bis zum Mittelalter. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt: 30 - 30.

Debono Spiteri, C., Gillis, R. E., Roffet-Salque, M., Castells, L., Guilaine, J., Manen, C., Muntoni, I. M., **Saña, M.**, Urem-Kotsou, D., Whelton, H. L., Craig, O. E., Vigne, J-D., Evershed, R. P. 2016. Regional asynchronicity in dairy production and processing in early farming communities of the northern Mediterranean. Proceedings of the National Academy of Sciences, 29-113 (48): 13594-13599, <https://doi.org/10.1073/pnas.1607810113>.

Delgado-Raack, S., Escanilla, N., **Risch, R.** 2015. Mazas ocultas. Rastros de minería prehistórica en el Cerro Minado de Huercal-Overa (Almería). Cuadernos de Prehistoria y Arqueología de la Universidad de Granada, 24: 13 – 44.

Delgado Raack, S., **Gómez-Gras, D.** 2017. Technological-functional study of the macrolithic artefacts from Solana del Bepo. En N. Rafel Fontanals, I. Soriano & S. Delgado-Raack, (eds), A Prehistoric copper mine in the North-East of the Iberian Peninsula: Solana Del Bepo (Ulldemolins, Tarragona). Revista d'Arqueologia de Ponent, Número extra 2, 45-63. Universitat de Lleida.

Delgado-Raack, S., **Gómez-Gras, D. y Risch, R.** 2009. The mechanical properties of macrolithic artifacts: a methodological background for functional analysis. Journal of Archaeological Science, 36: 1823 – 1831.

Delgado-Raack, S., Lull, V., Martin, K., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2017. The silversmith workshop of Tira del Lienzo (Totana, Murcia) in the context of the Iberian Bronze Age metallurgy. Archaeometry, 57: 779 – 795.

Delgado-Raack, S., Lull, V., Martin, K., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. Espacios de forja en El Argar. El edificio central de Tira del Lienzo (Totana, Murcia). MARQ. Arqueologia y Museo, 8: 45-64.

Delgado-Raack, S., Lull, V., Martin, K., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. The silversmith workshop of Tira del Lienzo (Totana, Murcia) in the context of the Iberian Bronze Age metallurgy. Archaeometry, 57.

Delgado-Raack, S., Lull, V., Martin, K., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch R.** 2014. Die Silberschmiede von Tira del Lienzo, Totana, Prov. Murcia, im Kontext der El Argar Metallurgie. A: H. Meller, H., Pernicka, E, Risch, R. (eds). Metals of power - Early gold and silver / Metalle der Macht - Frühes Gold und Silber. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt - Landesmuseum für Vorgeschichte Halle: 577 - 592. 978-3-944507-13-2.

Delgado-Raack, S., **Risch, R.** 2012. Groundstone Tools. A: Silberman, N. A. The Oxford Companion to Archaeology. Second edition. 2 ed. Oxford. Oxford University Press: 650 - 651. 978-0-19-973578-5.

Delgado-Raack, S., **Risch R.** 2009. Towards a systematic analysis of grain processing technologies. A: AA.VV. Recent functional studies on non-flint stone tools: methodological improvements and archaeological inferences. 1 ed. Lisboa. Univ. do Lisboa: 1 - 20. 978-989-20-1803-4.

Delgado-Raack, S., **Risch, R.** 2015. Social Change and Subsistence Production on the Iberian

Peninsula during the 3rd and 2nd millennia BCE. A: AA.VV. The third Food revolution? Setting the Bronze Age table: Common Trends in Economic and Subsistence Strategies in Bronze Age Europe. 1 ed. Bonn. Rudolph Habelt: 21 - 46. 978-3-7749-4003-1.

Delgado-Raack, S., **Risch, R.** 2016. Bronze Age cereal processing in Southern Iberia: A material approach to the production and use of grinding equipment. *Journal of Lithic Studies*, 3: 125 – 145.

De Diego, M., **Piqué, R., Saña, M.**, Clemente, I., Mozota, M., **Palomo, A.**, Terradas, X. 2018. Fibre Production and Emerging Textile Technology in the Early Neolithic Settlement of La Draga Banyoles, north-east Iberia, 5300 to 4900 cal BC. A: Bravermanová, Březinová and Malcolm (ed.): *Archaeological Textiles, Links between Past and Present NESAT XIII*: 293-302. Technical University of Liberec, Praha.

Estebanaranz-Sánchez, F., Martínez, L. M., Alrousan, M., BéréniceChamel, M., **Molist, M.**, Coqueugnot, E., Pérez-Pérez, A. 2019. Spinal dysraphism at the Syrian Neolithic site of Dja'de el-Mughara. *Archaeological and Anthropological Sciences*, 10, 6: 1375-1387.

Fàbrega, C., Parcerisa, D. **Gómez-Gras, D.** Travé, A. Franke, C., Gurenko, A. 2016. Composició isotòpica de l'oxigen ( $^{18}\text{O}/^{16}\text{O}$ ) en els feldspats i el quarz dels granitoides hercinians: Guàrdies-Montseny i Pirineus Orientals. En A. Vila, Herms, I., Cirés, J., (Eds.), *Geoquímica ambiental a Catalunya. Recull d'articles*. num. 5, art. 6: 83-96. Monografiestècniques de l'Institut Cartogràfic i Geològic de Catalunya.

Fàbrega, C., Parcerisa, D., Thiry, M., Franke, C., Gurenko, A., **Gómez-Gras, D.**, Solé, J., Travé A. 2019. Permian–Triassic red-stained albitized profiles in the granitic basement of NE Spain: evidence for deep alteration related to the Triassic palaeosurface. *International Journal of Earth Sciences*, 108, (7): 2325-2347. [https://doi: 10.1007/s00531-019-01764-0](https://doi.org/10.1007/s00531-019-01764-0).

Fernández, E., Pérez-Pérez, A., Gamba, C., Prats, E., Cuesta, P., Anfruns, J., **Molist, M.**, Arroyo, E., Turbón, D. 2014. Ancient DNA Analysis of 8000 BC Near East Farmers Supports an Early Neolithic Pioneer Maritime Colonization of Mainland Europe through Cyprus and the Aegean Islands. *Plos Genetics*, 10, 6: 1-16.

Ferrio J., Arab, G., Buxó, R., Guerrero, E., **Molist, M.**, Voltas, J., Araus, J.L. 2011. Agricultural expansion and settlement economy in Tell Halula (mid-Euphrates valley: A diachronic study from early Neolithic to present. *Journal of Arid Environments*, XXX: 463 – 478.

Fietz, S., Ho, S. L., Huguet, C., **Rosell-Melé, A.**, Martínez-García, A., 2016, Appraising GDGT-based seawater temperature indices in the Southern Ocean. *Organic Geochemistry* (IF: 3.0), 102, 93–105.

Fietz, S., Pahl, F. G., Moraleda, N., **Rosell-Melé, A.** 2013, Eolian transport of glycerol dialkyl glycerol tetraethers (GDGTs) off northwest Africa. *Organic Geochemistry* (IF: 3.0), 64, 112-118.

Gallet, Y., **Molist, M.**, Genevey, A., **Clop, X.**, Thébault, E., **Gómez-Bach, A.**, Le Goff, M., Béatrice, R., Nachasova, I. 2015. New Late Neolithic (c. 7.000-5.000 BC) archeointensity data from Syria. Reconstructing 9.000 years of archeomagnetic field intensity variations. *Physics of the Earth and Planetary Interiors in the Middle East*, 238: 89–103.

Gamba, C., Fernández, E., Tirando, M., Deguilloux, M.F., Pemonge, M.H., Utrilla, P., Edo, M., **Molist, M.**, Rasteiro, R., Chikhi, L., Arroyo-Pardo, E. 2011. Ancient DNA forma in Early Neolithic

Iberian population supports a pioneer colonization by first farmers. *Molecular Ecology*, 21: 45 – 56.

Garcés-Pastor, S., Owen S. Wangensteen; Aaron Pérez-Haase; Albert Pèlachs; **Ramon Pérez-Obiol**; Núria Cañellas-Boltà; Stefano Mariani; Teresa Vegas-Vilarrúbia, 2019. DNA metabarcoding reveals modern and past eukaryotic communities in a high-mountain peat bog system. *Journal of Paleolimnology* <https://doi.org/10.1007/s10933-019-00097-x>: 1–17  
Geosciences, Multidisciplinary 98 /196

Gibaja, J. F., Terradas, X., **Palomo, A., Clop, X.** (coords.) 2010. Les gransfulles de sílex. Europa al final de la Prehistòria. Actes. Monografies, 13. Museu d'Arqueologia de Catalunya-Barcelona. Generalitat de Catalunya/Ajuntament de Gavà.

Gil, F., Catagnano, V., Vázquez, J.M., Soler, M., Lomba, J., **Saña, M.** 2018. Foramen magnum with a dorsal notch in a dog from 4000 years ago, *Annali dell'Università degli Studi di Ferrara*, 14: 136-137. DOI: <http://dx.doi.org/10.15160/1824-2707/14/0>.

**Gómez-Bach, A.**, Cruells, W., Alcàntara, R., **Saña, M.**, Douché, C., **Molist, M.** 2019. Farmer and Herder communities in the Upper Zagros Mountains: Gird Banahilk and the resumption of analytical research in the Soran Region (Iraqi Kurdistan). *Paleorient*, 45, 2 I. CNRS, Paris.

**Gómez-Bach, A.**, Cruells, W., **Molist, M.** 2018. Halaf phenomena: surplus, homeland and identity in Upper Mesopotamia (6.200-5.300 cal BC) A: Herusgeber, H.M., Detlef, G., Risch, R. Surplus without the State. *Political Forms in Prehistory*, 10. *MitteldeutscherArchäologentag*: 147-166.

**Gómez-Bach, A.**, Bradosty, Z., Zebari, A., Ahmed, H., Cruells, W., Sisa, J., Moya, A., Breu, A., **Molist, M.** 2018. Gird Lashkir (Erbil): preliminary data related to Ninevite 5 period: 2016 and 2017 fieldwork. In Bradosty, Z., Zamua, D. (ed.) *Archaeology and Heritage of Hawler-Erbil*, end International Scientific Conference, Saladdin University: 331-345.

**Gómez-Bach, A.**, Gutiérrez, A. 2010. Resultatspreliminars de la intervencióarqueològica a la Casa Masferrer (Vic, Osona). *Ausa*, 2010, 25.166: 715-731.

**Gómez-Bach, A.**, Bordas, A., Arroyo, S., Huertas, J., González, J., Nadal, J., **Saña, M., Molist, M.** 2015. Evidènciesarqueològiques de les comunitats humanes en la transició del III-II mil·lenni cal BC al Pla de Barcelona. *Quaderns d'Història de Barcelona (Quarhis) època II*, 11: 82-96.

**Gómez-Bach, A.**, Nadal, J., **Molist, M.** 2014. El mar i les comunitats humanes al llarg de la prehistòria al pla de Barcelona. XIII Congrés d'Història de Barcelona: Barcelona i el Mar. *Quaderns d'Història de Barcelona (Quarhis)*, 21: 63-75.

**Gómez-Bach, A.**, Fierro, M. 2017. El Castell d'Orís. *Ausa, Revista del Patronat d'Estudis Osonencs*, XXVIII, 179: 127-137.

**Gómez-Bach, A.** 2017. Palau dels Montcada: noves dadespelconeixemnet del Castell, palau i presó de la ciutat de Vic. *Ausa, Revista del Patronat d'Estudis Osonencs*, XXVIII, 179: 91-106.

**Gómez-Bach, A.**, Cruells, W., Alcàntara, R., **Saña, M.**, Douché, C., **M. Molist.** 2019. New excavations at Gird Banahilk, a Halafian site in Iraqi Kurdistan: Farmer and herder communities in the Upper Zagros Mountains. *Paléorient*, 45. 2.



**Gómez-Bach, A., Molist, M.** 2017. Caserna de Sant Pau del Camp (Barcelona): Noves dades per al Neolític Antic Cardial del Nord-Est Peninsular. *Cypsela*, 20: 9-23. Issn: 0213-3431.

**Gómez-Bach, A., Cruells, W., Molist, M.** 2016. Sharing spheres of interaction in the 6<sup>th</sup> millennium cal. BCL. Halaf communities and beyond. A25f. North-South connections and disconnections in the prehistory and protohistory of the Levant. *UISPP. Paléorient*, 42.2: 117-133.

**Gómez-Bach, A., Cruells, W., Molist, M.** 2014. Late Neolithic pottery productions in Syria. Evidence from Tell Halula (Euphrates valley): a technological approach. En: Martínón-Torres, M. (ed.) *Craft and Science: International perspectives on archaeological ceramics*. Doha, Qatar: bloomsbury Qatar Foundation <http://dx.doi.org/10.5339/uclq.2014.cas.ch14>

**Gómez-Gras, D., Roigé, M., Fondevilla, V., Oms, O., Boya, S., Remacha, E.** 2016. "Provenance constraints on the Tremp Formation paleogeography (Southern Pyrenees): Ebro Massif vs Pyrenees source", *Cretaceous Research* 57: 414-427. doi:10.1016/j.cretres.2015.09.010

Guerrero, E., Schurr, M., Kuijt, I., Anfruns, J., **Molist, M.** 2011. Timing the Neolithic transition: The application of fluoride dating at Tell Halula, Syria. *Journal of Archaeological Science*, 38: 1496 – 1501.

Guerrero, E., **Molist, M.**, Kuijt, I., Anfruns, J. 2009. Seated memory: New insights into Near Eastern Neolithic mortuary variability from Tell Halula, Syria. *Current Anthropology*, 50: 379 – 391.

**Hardy, K., Cámara, A., Piqué, R., Dioh, E., Guèye, M., Diadiou, H.D., Faye, M., Carré, M.** 2016. Shellfishing and shell midden construction in the Saloum Delta, Senegal. *Journal of Anthropological Archaeology*, 41: 19 – 32.

Haak, W., Lazaridis, N. P., Rohland, N., Mallick, S., Llamas, B., Brandt, G., Nordenfelt, S., Harney, E., Stewardson, K., Fu, Q., Mittnik, A., Bánffy, E., Economou, C., Francken, M., Friederich, S., Garrido, R., Hallgren, F., Khartanovich, V., Khokhlov, A., Kunst, M., Kuznetsov, P., Meller, H., Mochalov, O., Moiseyev, V., Nicklisch, N., Picler, S. L., **Risch, R.**, Rojo, M. A., Roth, C., Szécsény-Nagy, A., Wahl, J., Meyer, M., Krause, J., Brown, D., Anthony, D., Cooper, A., Werner Alt, K., David Reich, D. 2015. Massive migration from the steppe was a source for Indo-European languages in Europe. *Nature*, 522: 207 - 221.

Jung, R., **Risch, R.** 2016. Why are we concerned with social inequality? A: Meller, H., Hahn, H-P., Jung, R., Risch, R., Rich and Poor - Competing for resources in prehistoric societies.

Knies J., Cabedo-Sanz, P., Belt, S.T., Baranwal, S., Fietz, S., **Rosell-Melé, A.**, (2014) The emergence of modern sea ice cover in the Arctic Ocean. *Nature Communications* (IF: 12.1), 5, doi:10.1038/ncomms6608.

Kölling, M., **Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. No indication of increased temperatures around 2200 BC in the SW Mediterranean derived from oxygen isotope ratios in marine clams (*Glycymeris* sp.) from the El Argar settlement of Gatas, south-east Ib. A: Meller, H., Arz, H., Jung, R., Risch, R. (eds). 2200 BC - A climatic breakdown as a cause for the collapse of the old world?: : 449 - 460. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN 978-3-944507-29-3, 3-944507-29-0.

Kuijt, I., Guerrero, E., **Molist, M.**, Anfruns, J. 2011. The Changing Neolithic Household: Household autonomy and social segmentation, Tell Halula, Syria. *Journal of Anthropological Archaeology*, 30: 502 – 522.

López-Bultó, O., **Piqué, R.**, 2018. Wood procurement at the Early Neolithic site of la Draga (Banyoles, Spain). *Journal of Wetland Archaeology*, 18.1: 56-76.

López-Gómez, J., Barrenechea, J.F., De la Horra, R., Arche, A., Ronchi, A., Marzo, M., Borrue-Abadía, V., Ramos, E., Arribas, J., **Gómez-Gras, D.**, Escudero-Mozo M.J., Martín-Chivelet, J., Goy, A., Ortí, F., Pérez-López, A. 2019. Permian—Triassic Rifting Stage; The Balearic basins. En: C. Quesada, J. T. Oliveira (eds.), *The Geology of Iberia: A Geodynamic Approach*, Regional Geology Reviews: 29-112. Springer, Nature Switzerland AG. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-11295-0\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11295-0_3).

Helmer, D., Blaise, E., Gourichon, L., **Saña, M.** 2018. Using cattle for traction and transport during the Neolithic period contribution of the study of the first and second phalanxes. *Bulletin de la Société Préhistorique Française*, 115, 1: 71-98.

Łącka, M., Cao, M., **Rosell-Mele, A.**, Pawłowska, J., Kucharska, M., Forwick, M., Zajączkowski M (2019), 'Postglacial paleoceanography of the western Barents Sea: implications for alkenone-based sea surface temperatures and primary productivity'. *Quaternary Science Reviews*, 224, UNSP 105973.

Lull, V., **Micó, R.** 2011. *Archaeology of the Origin of the State. The theories*. Oxford. Oxford University Press. ISBN: 0-19-955784-5, 0-19-955784-50-19-955784-5.

Lull, V., **Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Bonora, B., Celdrán, E., Fregeiro, M<sup>a</sup> I., Molero, C. Moreno, A., Oliart, C. Velasco, C. Andúgar, L., Haak, W., Villalba, V., **Micó, R.** (en prensa), "Emblems of power and spaces of power during the Argaric Bronze Age in La Almoloya (Murcia, Spain)", *Antiquity*.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2018. Fortifications and Violence in the Mediterranean During the Third Millennium cal BC. AA.VV. *Understanding Ancient Fortifications. Between Regionality and Connectivity*. Oxford. Oxbow Books: 13 - 23. 978-1-78-570748-3.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2018. Clases de armas y armas de clase: hachas metálicas en contextos funerarios argáricos. *Revista d'Arqueologia de Ponent*, 28: 233 – 245.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Celdrán, E., Fregeiro, M. I., Oliart, C., Velasco, C. 2018. Diez años de Proyecto Bastida (2008-2018): el retrato emergente de una ciudad prehistórica. Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R., Celdrán, E., Fregeiro, M. I., Oliart, C., Velasco, C.. *XXIV Jornadas de Patrimonio Cultural Región de Murcia*. 1 ed. Murcia. Tres Fronteras Ediciones: 317 - 329.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2017. Combat systems in the Argaric. *Oxford Journal of Archaeology*. 36: 375 – 394.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2017. Multiple radiocarbon dating of a single skeleton. Assessing issues of precision and accuracy in the Argaric Bronze Age. *Actas del Congreso de Cronometrías Para la Historia de la Península Ibérica (IberCrono 2017)* Barcelona, Spain, September 17-19, 2016. 1 ed. CEUR-WS: 163 - 171.



Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Escanilla, N. 2017. The absolute chronology of Argaric halberds. *Actas del Congreso de Cronometrías Para la Historia de la Península Ibérica (IberCrono 2017)* Barcelona, Spain, September 17-19, 2016. 1 ed. CEUR-WS: 143 - 162.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Celdrán, E., Fregeiro, M<sup>a</sup>.I., Oliart, C., Velasco, C. 2016. La Almoloya (Pliego - Mula, Murcia): Palacios y Élités Gobernantes en la Edad del Bronce. A: AA.VV.. *El legado de Murcia en la historia*. 1 ed. Murcia. Aula Gráfica: 41 - 59. 978-84-617-4814-3.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Celdrán, E., Fregeiro, M<sup>a</sup>.I., Oliart, C., Velasco, C. 2016. La Ruta Argárica y el Proyecto Bastida. I Jornada de Arqueoturismo y Ecoturismo. *Tierra de Íberos. El patrimonio como generador de estrategias e ideas para el desarrollo territorial*. 1 ed. Murcia. Integral, sociedad para el desarrollo rural: 32 - 52.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Celdrán, E., Fregeiro, M<sup>a</sup>.I., Oliart, C., Velasco, C. 2015. La Almoloya de Pliego antes de las excavaciones de 2013. *Verdolay*: 43 - 66.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2016. Argaric Sociology: Sex and Death. *Complutum*, 27: 31 - 62.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Strambowski, M. 2015. Befestigungen des 6.-3. Jahrtausend V.Chr. A: Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R. *Krieg - eine archäologische Spurensuche*. 1 ed. Halle. Theiss: 157 - 164. 3-8062-3172-9.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. Gewalt - ein Beitrag zu deren Wahrnehmung und Bedingungen. A: Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R. *Krieg - eine archäologische Spurensuche*. 1 ed. Halle. Theiss: 33 - 36. 3-8062-3172-9.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. La Bastida - Eine Bronzezeitliche Stadtbefestigungen im westlichen Mittelmeerraum. A: Lull, V., Micó, R., Rihuete, C., Risch, R. *Krieg - eine archäologische Spurensuche*. 1 ed. Halle. Theiss: 307 - 308. 3-8062-3172-9.

Lull, V., **Micó, V., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. What is an event?. A: Meller, H., Arz, H., Jung, R., Risch, R. (eds). *2200 BC - A climatic breakdown as a cause for the collapse of the old world?*. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN 978-3-944507-29-3: 25 - 30. 3-944507-29-0.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. La Almoloya. Premier palais de l'âge du Bronze occidental. *Archéologia*: 58 - 63.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. When 14C dates fall beyond the limits of uncertainty: an assessment of anomalies in Western Mediterranean Bronze Age radiocarbon series. *Radiocarbon*. 57: 1029 - 1040.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. La Bastida y Tira del Lienzo (Totana, Murcia). Murcia. Integral, sociedad para el desarrollo rural. 84-608-4012-384-608-4012-3.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2015. Primeras investigaciones en La Bastida (1869-2005). Murcia. Integral, sociedad para el desarrollo rural, 978-84-608-4010-7978-84-608-4010-7.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.**, Celdrán, E., Fregeiro, M.I., Oliart, C., Velasco, C. 2015. La Almoloya (Pliego-Murcia). Murcia. Integral, sociedad para el desarrollo rural, 84-608-4013-184-608-4013-1.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2014. La Bastida fortification system: new light and new questions on the Early Bronze Age societies in the Western Mediterranean. *Antiquity*, 88: 395 – 410.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2014. Rituales funerarios en Menorca durante la Edad del Bronce. A: Guerra, E., Fernández, J., (coords.). *La Muerte en la Prehistoria Ibérica*. 2014 ed. Valladolid. Ediciones Universidad de Valladolid: 137-154. 978-84-8448-775-3.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2014. La Edad del Bronce en la Iberia mediterránea. A: AA.VV. *Protohistoria de la Península Ibérica: del neolítico a la romanización*. 1 ed. Burgos. Universidad de Burgos, Fundación de Atapuerca: 127 - 146. 978-84-92681-89-1.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2014. Las islas baleares: desde la colonización humana estable hasta la conquista romana. A: AA.VV.. *Protohistoria de la Península Ibérica: del neolítico a la romanización*. 1 ed. Burgos. Universidad de Burgos, Fundación de Atapuerca: 147 - 159. 978-84-92681-89-1.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2014. The social value of silver in El Argar. A: Meller, H., Pernicka, E., Risch, R. (eds.). *Metals of power - Early gold and silver / Metalle der Macht - Frühes Gold und Silber*. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt - Landesmuseum für Vorgeschichte Halle: 557 - 576. 978-3-944507-13-2.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2013. Funerary practices and kinship in an Early Bronze Age Society: a Bayesian approach applied to the radiocarbon dating of Argaric double tombs. *Journal of Archaeological Science*, 40: 4626 – 4634.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2013. Taphonomy and funerary practice in collective cemeteries. A Prehistoric case from Menorca (Balearic Islands, Spain). *The Dead Tell Tales: Jane E. Buikstra and Narratives of the Past*. 1 ed. Los Angeles. Cotsen Institute of Archaeology at UCLA: 154 - 161. 978-1-931745-68-0.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. Historical Materialism. Silberman, N. *The Oxford Companion of Archaeology*. 2 ed. Oxford. Oxford University Press: 673 - 677. 978-0-19-973578-5.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. Rot in der Unterwelt: Die chthonischen Rituale der Spätbronzezeit auf den Balearischen Inseln. *Rot - Die Archäologie bekennt Farbe: 5. Mitteldeutscher Archäologentag vom 4. bis 6. Oktober 2012 in Halle (Saale)*. 1 ed. Halle. Landesamt f. Denkmalpflege u. Archäologie Sachsen-Anhalt: 287 - 306. 3944507010.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, R., Risch, R.** 2013. Political collapse and social change at the end of El Argar. Meller, H., Bertemes, F., Borg, H.-R., Risch, R. (eds.). *1600 Cultural change in the shadow of the Thera-Eruption?*. 1 ed. Halle. Landesmuseum für Vorgeschichte Halle: 283 - 302. 978-3-944507-00-2.

Lull V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. Proyecto La Bastida: economía, urbanismo y territorio de una capital argárica. *Verdolay*, 13: 57 – 70.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. 14<sup>a</sup> Campanya d'Excavacions Sistemàtiques al Jaciment Arqueològic de Son Fornés (Montuïri, Mallorca). Any 2011. Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.. *Memòria del Patrimoni Cultural*. 1 ed. Palma de Mallorca. Consell de Mallorca: 6 - 113.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2012. Historical materialism. Silberman, N.A. *The Oxford Companion to Archaeology*. Second edition. 2 ed. Oxford. Oxford University Press: 673 - 677. 978-0-19-973578-5.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2011. Ideology, Archaeology. Berbeck, R., McGuire, R.H. (eds.). *Ideologies in archaeology*. 1 ed. Tucson. The University of Arizona Press: 270 - 293. 0-8165-2673-7.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2011. Macht und Metall im 3. und 2. Jt. v.u.Z. im Südosten der Iberischen Halbinsel. Meller, H. [Hrsg.]. *Der Griff nach den Sternen*. Internationales Symposium in Halle (Saale). 16-21 Februar, 2005. Halle. Landesmuseum für Vorgeschichte von Sachsen-Anhalt: 881 - 902. 3-939414-28-X.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2011. El Argar and the Beginning of Class Society in the western Mediterranean. Svend Hansen / Johannes Müller (Hg.). *Sozialarchäologische Perspektiven: Gesellschaftlicher Wandel 5000-1500 v.Chr. zwischen Atlantik und Kaukasus*. Darmstadt. Deutsches Archäologisches Institut: 381 - 414. 3-8053-4386-8.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2010. Límites históricos y limitaciones del conocimiento arqueológico: la transición entre los grupos arqueológicos de Los Millares y El Argar. A: Bueno, P., Gilman, A., Martín, C., Sánchez-Palencia, F-J. *Arqueología, sociedad, territorio y paisaje. Estudios sobre Prehistoria Reciente, Protohistoria y transición al mundo romano en homenaje a M<sup>a</sup> D. Fernández-Posse*. 1 ed. Madrid. CSIC: 75 - 94. 84-00-09264-3.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2010. Las relaciones políticas y económicas de El Argar. *MENGA - Revista de Prehistoria de Andalucía*, 1: 11 – 35.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2010. Metal and social relations of production in the 3rd and 2nd millennia BCE in the Southeast of the Iberian Peninsula. *Trabajos de Prehistoria*, 67: 323 – 347.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2009. The Bronze Age in the Balearic Islands. A: Fokkens, H., Harding, A. (eds.) *The Oxford Handbook of the Bronze Age in Europe*. Oxford University Press: 617-631. 9780199572861.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2009. Bronze Age Iberia. A: Fokkens, H., Harding, A. (eds.) *The Oxford Handbook of the Bronze Age in Europe*. Oxford University Press: 597-616. 9780199572861.

Lull, V., **Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R.** 2009. El Argar: la formación de una sociedad de clases. A: *En los confines del Argar: una cultura del Bronce en Alicante en el centenario de Julio Furgús*: 224-246. Museo Arqueológico de Alicante.

Maicher, C., Hoffmann, A., Côté, N., **Palomo, A., Saña, M.**, Le Bailly M. 2017. Paleoparasitological investigations on the Neolithic lakeside settlement of La Draga (Lake Banyoles, Spain). *The Holocene*, 27-11:1659-1668. <https://doi.org/10.1177/0959683617702236>.

Martínez, F.J., Dietsch, C., Aleinikoff, J., Cirés, J., Arboleya, M.L. Reche, J., **Gómez-Gras, D.** 2016. "Provenance, age, and tectonic evolution of Late Variscan flysch, southeastern France and northeastern Iberia based on zircon geochronology", *Geological Society of America Bulletin*, 128 (5-6): 842-859, <http://dx.doi.org/10.1130/B31316.1>

Martínez-García, A., **Rosell Melé, A.**, Jaccard, S. L., Geibert, W., Sigman, D. M., Haug, G. H. 2011, Southern Ocean dust-climate coupling over the past 4 million years. *Nature* (IF: 42.4), 476, 312–315.

Martínez-García, A., **Rosell-Melé, A.**, McClymont, E.L., Gersonde, R., Haug, G.H. 2010, Subpolar links to the emergence of the equatorial Pacific cold tongue and Antarctic climate evolution. *Science* (IF: 31.5), 328, 1550 - 1553.

Masclans, A., **Palomo, A.**, Gibaja, J.F., Remolins, G. & **Gómez-Gras, D.** 2017. Use-wear analysis of Neolithic polished axes and adzes: The site of "BòbilaMadurell-Can Gambús-1-2" (Northeast Iberian Peninsula). *Quaternary International*, 427 (Part B): 158-174, <http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2015.12.064>

McClymont, S.M. Sosdian, **A. Rosell-Melé**, Y. Rosenthal, 2013, Pleistocene sea-surface temperature evolution: early cooling, delayed glacial intensification, and implications for the mid-Pleistocene climate transition, *Earth-Science Reviews* (IF:) 123, 173-193.

Meller, H., Gronenborn, D., **Risch R.** (eds.) 2018. Surplus without the State. Political forms in Prehistory. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN: 978-3-944507-83-5, EAW\_54277.

Meller, H., Hahn, H-P., Jung, R. **Risch. R.** (eds.) 2016. Rich and Poor - Competing for resources in prehistoric societies. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN: 978-3-944507-45-3, 978-3-944507-45-3/978-3-944507-45-3.

Meller, H., Arz, H., Jung, R., **Risch, R.** (eds.) 2015. 2200 BC - A climatic breakdown as a cause for the collapse of the old world? Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN 978-3-944507-29-3, 3-944507-29-03-944507-29-0.

Meller, H., Pernicka, E., **Risch R.**, (eds.) 2014. Metals of power - Early gold and silver / Metalle der Macht - Frühes Gold und Silber. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt - Landesmuseum für Vorgeschichte Halle, 978-3-944507-13-2/978-3-944507-13-2.

Meller, H., Bertemes, F., Borg, H-R., **Risch, R.** 2013. 1600 - Kultureller Umbruch im Schatten des Thera-Ausbruchs? - 1600 - Cultural break in the shadow of the Thera-eruption? Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt - Landesmuseum für Vorgeschichte Halle. ISBN 978-3-944507-00-2, 978-3-944507-01-9/978-3-944507-01-9.

Meller, H., Daim, F., Krause, J., **Risch, R.** (eds.) 2017. Migration and integration from Prehistory to the Middle Ages. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt, ISBN: 978-3-944507-61-3, EAW\_54213.

Menges, C. Huguet, J.M. Alcañiz, S. Fietz, D. Sachse, **A. Rosell-Melé**, 2014, Influence of water availability in the distributions of branched glycerol dialkyl glycerol tetraether in soils of the Iberian Peninsula', *Biogeosciences* (IF: 3.7), 11, 2571-2581.

**Micó, R.** 2013. Arqueológicas. La razón perdida. La construcción de la inteligencia arqueológica, 2012. Trabajos de Prehistoria. 70: 204-206.

**Micó, R.** 2020. Physical Violence, Public Violence: Searching for Mechanisms of Social Domination. Culture & History Digital Journal, 9 (1): e009.

**Molist, M.,** Montero, I., **Clop, X.,** Guerrero, E., Anfruns, J. 2010. New metallurgic findings from the pottery neolithic: Tell Halula (Euphrates valley, Syria). Paléorient, 35.2: 33-48.

**Molist, M., Gómez-Bach, A.** 2014. El estudio de las primeras sociedades campesinas en el Próximo Oriente: Una aproximación a la dinámica de la investigación en Prehistoria reciente en la zona del Levante Norte. Jornadas de Arqueología en el Exterior organizadas por la Asociación de Profesionales Independientes de la Arqueología de Asturias (APIAA). Museo Arqueológico de Asturias, Oviedo, 24-25 mayo de 2013. Anejo Nailos 1: 119-137.

**Molist, M.,** Breu, A., Sisa, J., Alcántara, R., **Saña, M.,** Bradosky, Z., Zebari, A., **Gómez-Bach, A.** (*en premsa*). New data on the IV-III millennia in the northern Mesopotamia: the ancient occupations in Tell Lashkir in their archaeological contexts. Paléorient 45.2. (CNRS, Paris).

**Molist, M.** (ed.) 2013. Tell Halula. Un poblado de los primeros agricultores en el valle del Éufrates. 1ed. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, LUAB\_30811.

**Molist, M., Gómez-Bach, A.,** Breu, A., González, J., Bordas, A., Harzbecher, K., Fernández, J. 2018. Buried structures in Barcelona plain's neolithic settlements: A general revision, morphological and morphometric analysis gaining a functional interpretation. Quaternary International, 472B: 246-258.

**Molist, M., Gómez-Bach, A.** 2018. Las estructuras construidas para la gestión del agua en los primeros poblados del neolítico del próximo Oriente: Aportación desde el estudio del asentamiento de Tell Halula (Valle del Éufrates, Siria). Homenaje a Isabel Rubio. Anejos, a CuPAUAM, 3: 27-36, Universidad Autónoma de Madrid.

**Molist, M.,** Arnaiz, R., Álvarez, R., Rauret, A., **Gómez-Bach, A.** 2016. Estructuración de la ocupación del espacio entre el IV y II milenio en Cataluña: notas entorno al modelo de distribución de la población en la Cuenca media del río Ter (Cataluña central). Anejos a CuPAUAM 2: 59-72. 978-84-8344-549-5.

**Molist, M., Gómez-Bach, A.,** Breu, A., González, J., Bordas, A., Harzbecher, K., Fernández, J. 2018. Buried structures in Barcelona plain Neolithic settlements: A general revision, morphological analysis and functional approximation. Sesión B20. Context without definition, definition without context. Arguments for the characterization of the Prehistoric realities during the neolithisation of the western mediterranean. UISPP. Quaternary International, 472B: 246-258. ISSN: 1040-6182. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.05.048>

**Molist, M.,** Bradosty, Z., Breu, A., Sisa, J., Alcántara, R., Cruells, W., Douché, C., Mylona, P., Arnaiz, R., **Saña, M.,** Zebari, A., **Gómez-Bach, A.** 2019. New data on the 4th -3rd millennia in Northern Mesopotamia: The ancient occupations at Gird Lashkir in their archaeological contexts. Paléorient, 45.2.

Navarrete, V., Tornero, C., Balasse, M., **Saña, M.** 2019 Food management of early introduced caprine and bovine herds in the early Neolithic site of La Draga (Banyoles): an isotopic



approach. *International Journal of Osteoarchaeology*, 2019: 1–13.  
<https://doi.org/10.1002/oa.2812>.

Navarrete, V., **Saña, M.** 2017. Size changes in wild and domestic pig populations between 10,000 and 800 cal. BC in the Iberian Peninsula: Evaluation of natural versus social impacts in animal populations during the first domestication stages, *The Holocene*, 27- 10: 1526-1539.

Navarrete, V., Colonese, A. C., Tornero, C., Antolín, F., von Tersch, M., Subirà, E., Comes, P., **Rosell-Melé, A., Saña, M.** 2017. Feeding management strategies among the early Neolithic pigs in the NE of the Iberian Peninsula. *International Journal of Osteoarchaeology*, 27(5), 839–852. DOI:10.1002/oa.2598

Navarro-Ciurana, D., Corbella, M., Cardellach, E., Vindel, E, **Gómez-Gras, D.**, Griera, A. 2016. “Mineralogical and geochemical characterization of the Riópar non-sulfide Zn-(Fe-Pb) deposits (Prebetic Zone, SE Spain)”. *Marine and Petroleum Geology* 71, 310–328.

Navarro-Ciurana, D., Campos-Quispe, L.A., Cardellach, E., Vindel, E, **Gómez-Gras, D.**, Griera, A., Corbella, M. 2016. Petrology and geochemistry of fault-controlled hydrothermal dolomites in the Riópar area (Prebetic Zone, SE Spain). *Ore Geology Reviews*, 79: 515–532. <http://dx.doi.org/10.1016/j.oregeorev.2016.05.023>

Navarro-Ciurana, D., Cardellach, E., Vindel, E, Griera, A., **Gómez-Gras, D.**, Corbella, M. 2017. Sulfur and lead isotope systematics: Implications for the genesis of the Riópar Zn-(Fe-Pb) carbonate-hosted deposit (Prebetic Zone, SE Spain). *Ore Geology Reviews*, 91: 928-944. <http://dx.doi.org/10.1016/j.oregeorev.2017.08.013>

Olalde, I., Brace, S., Allentoft, M. E., Armit, I., Kristiansen, K., Booth, T., Rohland, N., Mallick, S., Szécsényi-Nagy, A., Mitnik, A., Altena, E., Lipson, M., Lazaridis, I., Harper, T., Patterson, N., Broomandkoshbacht, N., Diekmann, Y., Faltyskova, Z., Fernandes, D., Ferry, M., Harney, E., de Knijff, P., Michel, M., Oppenheimer, J., Stewardson, K., Barclay, A., Alt, K., Liesau, C., Ríos, P., Blasco, C., Miguel, J. V., García, R. M., Fernández, A. A., Bánffy, E., Bernabò-Brea, M., Billoin, D., Bonsall, C., Bonsall, L., Allen, T., Büster, L., Carver, S., Navarro L. C., Craig, O. E., Cook, G. T., Cunliffe, B., Denaire, A., Dinwiddie, K. E., Dodwell, N., Ernée, M., Evans, C., Kuchařík, M., Farré, J. F., Fowler, C., Gassenbeek, M., Pena, R. G., Haber-Uriarte, M., Haduch, E., Hey, G., Jowett, N., Knowles, T., Massy, K., Pfrenkle, S., Lefranc, P., Lemercier, O., Lefebvre, A., Martínez, C. H., Olmo, V. G., Ramírez, A. B., Maurandi, J. L., Majó, T., McKinley, J. I., McSweeney, K., Mende, B. G., Modi, A., Kulcsár, G., Kiss, V., Czene, A., Patay, R., Endrődi, A., Köhler, K., Hajdu, T., Szeniczey, T., Dani, J., Bernert, Z., Hoole, M., Cheronet, O., Keating, D., Velemínský, P., Dobeš, M., Candilio, F., Brown, F., Fernández, R. F., Herrero-Corral, A. M., Tusa, S., Carnieri, E., Lentini, L., Valenti, A., Zanini, A., Waddington, C., Delibes, G., Guerra-Doce, E., Neil, B., Brittain, M., Luke, M., Mortimer, R., Desideri, J., Besse, M., Brücken, G., Furmanek, M., Hałaszkó, A., Mackiewicz, M., Rapiński, A., Leach, S., **Soriano, I.**, Lillios, K.T., Cardoso, J. L., Pearson, M. P., Włodarczak, P., Price, T. D., Prieto, P., Rey, P. J., **Risch, R.**, Rojo Guerra, M. A., Schmitt, A., Serrallongue, J., Silva, A. M., Smrčka, V., Vergnaud, L., Zilhão, J., Caramelli, D., Higham, T., Thomas, M. G., Kennett, D. J., Fokkens, H., Heyd, V., Sheridan, A., Sjögren, K. G., Stockhammer, P. W., Krause, J., Pinhasi, R., Haak, W., Barnes, I., Lalueza-Fox, C., Reich, D. 2017. The Beaker Phenomenon and the Genomic Transformation of Northwest Europe. *Nature*, 555: 190-196. [10.1038/nature25738](https://doi.org/10.1038/nature25738) .

Ortiz, A., Chambon P. H., **Molist, M.** 2013. “Funerary bundles” in the PPNB at the archaeological site of Tell Halula (middle Euphrates valley, Syria): analysis of the taphonomic dynamics of seated bodies. *Journal of Archaeological Science*, 40: 4150 – 4165.

- Pèlachs, A., Julià, R., **Pérez-Obiol, R.**, Soriano, J.M., Bal, M.C., Cunill, R., Catalán, J. 2011. Potential influence of Bond events on mid-Holocene climate and vegetation in southern Pyrenees as assessed from Burg lake LOI and pollen records. *The Holocene* 21 (1): 95-104.
- Pèlachs, A., **Pérez-Obiol, R.**, Ninyerola, M., Nadal, J. 2009. Landscape dynamics of *Abies* and *Fagus* in the southern Pyrenees during the last 2200 years as a result of anthropogenic impacts. *Review of Palaeobotany and Palynology*, 156 (3-4): 337-349.
- Pérez, N. D., Teixell, A., **Gómez-Gras, D.**, Stockli, D. F. 2019. Reconstructing extensional basin architecture and provenance in the Marrakech High Atlas of Morocco: Implications for rift basins and inversion tectonics. *Tectonics*, 38, 1584–1608. <https://doi.org/10.1029/2018TC005413>.
- Pérez-Obiol, R.**, Bal, M.-C., Pèlachs, A., Cunill, R., Soriano, J. M. 2012. Vegetation dynamics and anthropogenically forced changes in the Estanilles peat bog (southern Pyrenees) during the last seven millennia. *Vegetation History and Archaeobotany*, 21: 385–396.
- Pérez-Obiol, R.**, García-Codron, J. C., Pèlachs, A., Pérez-Haase, A., Soriano, J. M. 2016. Landscape dynamics and fire activity since 6740 calyr BP in the Cantabrian region (La Molina peat bog, Puente Viesgo, Spain). *Quaternary Science Reviews* 135, 1: 65-78.
- Pérez-Obiol, R.**, Jalut, G., Julià, R., Pèlachs, A., Iriarte, M. J., Otto, T., Hernández-Beloqui, B. 2011. Mid-Holocene vegetation and climatic history of the Iberian Peninsula *The Holocene* 21 (1): 75-93.
- Piqué, R.**, Morera, N., Revelles, J., Castells, E., López-Bultó, O., Franch, A., Burjachs, F. 2018. The Distribution and Use of Box (*Buxus sempervirens* L.) in the northeastern Iberian Peninsula during the Holocene. *Environmental Archaeology*. DOI: 10.1080/14614103.2018.1515054.
- Piqué, R.**, Ravotto, A., López-Bultó, O. 2016. Roman wells of northeastern Iberian Peninsula: landscape and use of wooden resources. *Quaternary International*, 404: 104 – 113.
- Piqué, R.**, Revelles, J., Burjachs, F., Caruso Fermé, L., **Pérez-Obiol, R.** 2018. Interdisciplinary approach to the landscape and firewood exploitation during the Holocene at La Garrotxa (Girona, NE Iberia). *Quaternary International*, 463: 401-413.
- Piqué, R.**, Romero, S., **Palomo, A.**, Tarrús, J., Terradas, X., Bogdanovic, I. 2018. The production and use of cordage at the early Neolithic site of La Draga (Banyoles, Spain). *Quaternary International*, 468: 262-270.
- Piqué, R.**, **Palomo, A.**, Terradas, X., Tarrús, J., Buxó, R., Bosch, A., Chinchilla, J., Bogdanovic, I., López-Bultó, O. **Saña, M.** 2015. Characterizing prehistoric archery: technical and functional analyses of the Neolithic bows from la Draga (NE Iberian Peninsula). *Journal of Archaeological Science*, 55: 166-173. <https://doi.org/10.1016/j.jas.2015.01.005>
- Plancq, J., Grossi, V., Pitteta, B., Huguet, C., **Rosell-Melé, A.**, Mattioli, E. 2015, Multi-proxy constraints on sapropel formation during the late Pliocene of central Mediterranean (southwest Sicily), *Earth and Planetary Science Letters* (IF: 4.3), 420, 30-44.
- Puiguirguer, M., Alcalde, G., Bassols, E., Burjachs, F., Expósito, I., Planagumà, **Saña, M.**, Yll, E. 2012. 14C dating of the last Croscat volcano eruption (Garrotxa Region, NE Iberian Peninsula), *Geologica Acta*, 10.1: 1-8.



Rafel, N., **Soriano, I.**, Armada, X. L., Hunt Ortiz, M. A., Montero-Ruiz, I. 2018. Lead and copper mining in Priorat county (Tarragona, Spain): from cooperative exchange networks to colonial trade (2600-500 BC). A: Armada, X. L., Murillo-Barroso, M., Charlton, M. (eds.) Metals, minds and mobility: Integrating scientific data with archaeological theory (21<sup>st</sup> Annual Meeting of the EAA, September 2015, Glasgow). Oxbow Books, Oxford: 147-158.

Rafel, N., Hunt Ortiz, M. A., **Soriano, I.**, Delgado-Raack, S. (eds.) 2018. Prehistoric copper mining in the north-east of Iberian Peninsula: La Turquesa or Mas de les Moreres (Cornudella de Montsant, Tarragona, Spain). Universitat de Lleida, Revista d'Arqueologia de Ponent nºextra 3, Lleida.

Rafel, N., **Soriano, I.**, Delgado-Raack, S. (eds.) 2017. A Prehistoric copper mine in the North-East of Iberian Peninsula: Solana del Bepo (Ulldemolins, Tarragona). Universitat de Lleida, Revista d'Arqueologia de Ponent núm. extra 2, Lleida, ISBN 978-84-9155-029-1.

Rafel, N., Montero, I., **Soriano, I.**, Delgado-Raack, S. 2016. L'activité minière préhistorique dans le nord-est de la Péninsule Ibérique. Étude sur la Coveta de l'Heura et l'exploitation du cuivre à la Solana del Bepo (Tarragone, Espagne), Bulletin de la Société Préhistorique Française, 113.1: 95-129.

Rafel, N., Hunt Ortiz, M. A., Montero, I., **Soriano, I.**, Delgado-Raack, S., Marín, D. 2019 New Bronze Age Absolute Datings from Solana del Bepo Copper Mine (Ulldemolins, Spain), Mediterranean Archaeology and Archaeometry, 19.1: 9-24. DOI: [10.5281/zenodo.2585944](https://doi.org/10.5281/zenodo.2585944).

Ramírez, O., Burgos-Paz, W., Casas, E., Ballester, M., Bianco, E., Olalde, I., Santpere, G., Novella, V., Gut, M., Lalueza-Fox, C., **Saña, M.**, Pérez-Enciso, M. 2014. Genome data from a sixteenth century pig illuminate modern breed relationships. Heredity, 1–10.

Revelles, J., Burjachs, F., **Palomo, A.**, **Piqué, R.**, Iriarte, E., **Pérez-Obiol, R.** Terradas, X. 2017. Human-environment interaction during the Mesolithic- Neolithic transition in the NE Iberian Peninsula. Vegetation history, climate change and human impact during the Early-Middle Holocene in the Eastern Pre-Pyrenees. Quaternary Science Reviews. (7/4).

**Risch, R.** 2018. Affluent societies of Later Prehistory. Surplus without the State. 1 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt: 45 – 65. ISBN: 978-3-944507-83-5.

**Risch, R.** 2017. Archaeological limits or missed opportunities? The monumental settlement structures of Late Neolithic and Chalcolithic Iberia. AA.VV. Beyond Limits - Studi in Onore di Giovanni Leonardi. Padua. Padova University Press, ISBN 978-88-6938-070-9: 205 - 216. 978-88-6938-070-9.

**Risch, R.** 2016. How did wealth turn into surplus profit? From affluence to scarcity in prehistoric economies. A: Meller, H., Hahn, H-P., Jung, R., Risch, R. Rich and Poor - Competing for resources in prehistoric societies. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt: 33 - 48. ISBN: 978-3-944507-45-3 978-3-944507-45-3.

**Risch, R.**, Boivin, N., Petraglia, M., **Gómez-Gras, D.**, Korisettar, R. Fuller, D. 2011. The Prehistoric axe factory at Sanganakallu-Kupgal (Bellary District), southern India. A: Stone Axe Studies III. Oxford. Oxbow Books: 189 - 202. 978-1-84217-421-0.

**Risch, R.**, Meller, H. 2017. The representation of violence in the rock art of the Sahara and the Spanish Levant. A: Manolakakis, L., Schlanger, N., Coudart, A. Archéologie européenne:

Identités & Migrations - Hommages au Professeur Jean-Paul Demoule. Leiden. Sidestone Press, ISBN 978-90-8890-520-9: 371 - 385. 978-90-8890-520-9.

**Risch, R.**, Meller, H. 2015. Kampf und Tod - Felsbildkunst in der Sahara und am westlichen Mittelmeer. A.VV. Krieg - eine archäologische Spurensuche. Halle: 119 - 126. 3-8062-3172-9.

**Risch, R.** 2013. Die Architektur der Arbeits- und Gesellschaftsteilung in den Höhensiedlungen der frühen Bronzezeit Südostspaniens. Raack, W. (ed.). Das Gebaute und das Gedachte. 1 ed. Frankfurt: 21 - 41. 978-3-7749-3816-8.

**Risch, R.**, Meller, H. 2013. Wandel und Kontinuität in Europa und im Mittelmeerraum um 1600 v. Chr. Meller, H., Bertemes, F., Borg, H. R., Risch, R. (eds.). 1600 Cultural change in the shadow of the Thera-Eruption? 1 ed. Halle. Landesmuseum für Vorgeschichte Halle: 597 - 613. 978-3-944507-00-2.

**Risch, R.**, Meller, H., Gronenborn, D. 2018. Preface of the editors. Surplus without the State. Political forms in Prehistory. 18 ed. Halle. Landesamt für Denkmalpflege und Archäologie Sachsen-Anhalt: 9 - 19. ISBN: 978-3-944507-83-5.

Roigé, M., **Gómez-Gras, D.**, Remacha, E. Daza, R., Boya, S. 2016. "Tectonic control on sediment sources in the Jaca basin (Middle and Upper Eocene of the South-Central Pyrenees)", C. R. *Geoscience*, 348: 236-245, <http://dx.doi.org/10.1016/j.crte.2015.10.005>

Roigé, M., **Gómez-Gras, D.**, Remacha, E., Boya, S., Viaplana-Muzas M., Teixell, A. 2017. Recycling an uplifted early foreland basin fill: An example from the Jaca basin (Southern Pyrenees, Spain). *Sedimentary Geology* 360: 1-21. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sedgeo.2017.08.007>

Roigé, M., **Gómez-Gras, D.**, Stockli, D.F., Teixell, A., Boya, S., Remacha, E. 2019. Detrital zircon U-Pb insights into the timing and provenance of the South Pyrenean Jaca Basin. 2019. *Journal of the Geological Society*, 176, 1182-1190. <https://doi.org/10.1144/jgs2018-228>.

**Rosell-Melé, A.**, Prah, F.G., 2013, Seasonality of UK'37 temperature estimates as inferred from sediment trap data. *Quaternary Science Reviews* (IF: 4.3), 72, 128-136. Citations: 34

**Rosell-Melé, A.**, Martínez-García, A., McClymont, E. L. 2014, Persistent warmth across the Benguela upwelling system during the Pliocene epoch. *Earth and Planetary Science Letters* (IF: 4.3), 386, 10-20.

Sala, R., Tamba, R., García-García, E., Alcalde, G., Navarrete, V., Revelles, J., **Saña, M.**, Rosillo, R. 2017. Geophysical Survey and Archaeological Excavations In the Neolithic and Bronze-Age Settlement of La Dou (Girona, Spain). A combined approach to a new site. *ArchéoSciences*, 41-1(1): 101-109. <https://www.cairn.info/revue-archeosciences-2017-1-page-101.htm>

Salanova, L., Prieto-Martínez, M<sup>a</sup>. P., **Clop, X.**, Convertini, F., Lantes-Suárez, O., Martínez-Cortizas, O. 2015. What are large-scale archaeometric programmes for? Bell-Beaker pottery and societies from the third millennium BC in western Europe. *Archaeometry*, 58: 722-735.

Sánchez Goñi, M.F., ..... **Pérez-Obiol, R.**,... (various authors) 2017. The ACER pollen and charcoal database: a global resource to document vegetation and fire response to abrupt

climate changes during the last glacial period. *Earth Syst. Sci. Data* 9, 679-695. *Geosciences, Multidisciplinary* 2 /196 (Q1) *Meteorology & Atmospheric Sciences* 2/ 86.

**Saña, M.** 2013. Domestication of Animals in the Iberian Peninsula. A: Colledge, S., Conolly, J. (eds.) *The Origins and Spread of Domestic Animals in Southwest Asia and Europe*. Left Coast Press, Inc.: 195-221.

**Saña, M.**, Bogdanovic, I., Navarrete, V. 2013. Taphonomic evaluation of the degree of historical representation of the archaeological bone samples in anaerobic versus aerobic environments: The Neolithic site of La Draga (Banyoles, Spain). *Quaternary International*, 330: 72–87.

**Saña, M., Tornero, C.** 2013. Use of animal fibres during the neolithisation in the Middle Euphrates Valley: an Archaeozoological Approach, *Paleorient*, 38.1: 81-93.

Sierra, A., Bréhard, S., Montes, L., Utrilla, P., **Saña, M.** 2019. Sheep exploitation and husbandry in first farming societies: from production to consumption in Central Pyrenees in the Early Neolithic, *Archaeological and Anthropological Science*, 2019. <https://doi.org/10.1007/s12520-019-00907-3>

Schmittner, A., Urban, N. M., Shakun, J. D., Mahowald, N. M., Clark, P. U., Bartlein P., J., Mix, A. C., **Rosell-Melé, A.** 2011, Climate Sensitivity Estimated From Temperature Reconstructions of the Last Glacial Maximum. *Science* (IF: 31.5), 334, 1385-1388.

**Soriano, I.**, Perea, A., Escanilla, N., Contreras Rodrigo, F, Ali Al Ali, Y. Y., Radwan Karim, M.B., Zein, H. 2018. Goldwork technology at the Arabian Peninsula. First data from Saruq al Hadid Iron Age site (Dubai, United Arab Emirates), *Journal of Archaeological Science Reports*, 22: 1-10. DOI: [10.1016/j.jasrep.2018.08.030](https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2018.08.030).

**Soriano, I.**, Gibaja, J. F. Vila, L. 2015. Open Warfare or the Odd Skirmish? Bell Beaker Violence in the Northeastern Iberian Peninsula, *Oxford Journal of Archaeology*, 34.2: 157-183. DOI: [10.1111/ojoa.12054](https://doi.org/10.1111/ojoa.12054).

**Soriano, I.** Amorós, J. 2014. Moldes para puñales de la Edad del Bronce en la Península Ibérica. El caso de Camp Cinzano (Vilafranca del Penedès, Alt Penedès, Barcelona), *Trabajos de Prehistoria*, 71. 2: 368-385. DOI: [10.3989/tp.2014.12140](https://doi.org/10.3989/tp.2014.12140).

**Soriano, I.** Escanilla, N. 2016. Can Mur (Barcelona). Crisoles con sistema de prehensión y la metalurgia de la Edad del Bronce en el Nordeste de la Península Ibérica, *Trabajos de Prehistoria*, 73.1: 160-179. DOI: [10.3989/tp.2016.12169](https://doi.org/10.3989/tp.2016.12169).

**Soriano, I.** 2013. Metalurgia y sociedad en el nordeste de la Península Ibérica (finales del IV – II milenio cal ANE). *Archaeopress, British Archaeological Reports International Series* 2502, Oxford, ISBN 978-1-4073-1118-0.

Szécsényi-Nagy, A., Roth, Ch., Brandt, G., **Lull, V., Micó, R., Rihuete Herrada, C., Risch, R., Tejedor-Rodríguez, C., ... [23] Soriano, I., ... [62] Alt, K.W.** (2017) The maternal genetic make-up of the Iberian Peninsula between the Neolithic and the Early Bronze Age, *Scientific Reports – Nature*, 7: article number 15644. DOI: [10.1038/s41598-017-15480-9](https://doi.org/10.1038/s41598-017-15480-9).

Taha, B., **Molist, M.**, Sidéra, I. 2017. Tell Halula, Syria: pre-pottery Neolithic, pre-Halaf and Halaf bone objects. From technology to typology. *Paléorient*, 43.2: 53-67.

Tarif, N., **Clop, X., Rosell-Melé, A.**, Camalich-Massieu, M<sup>a</sup>. D., Comes, P., Martín, D., Nonza-Micaelli, A., Rodríguez, F. J. 2019. New insights from Neolithic pottery analyses reveal subsistence practices and pottery use in early farmers from Cueva de El Toro (Málaga, Spain). *Archaeological and Anthropological Sciences*, 11-10: 5199-5211.

**Tornero, C., Molist, M., Saña, M.** 2014. Evaluating differences in animal consumption patterns from PPNB houses at Tell Halula (Euphrates Valley, Syria), *Ancient Near Eastern Studies*, 44: 27-45.

**Tornero, C.**, Balasse, M., Ughetto-Monfrin, J., **Molist, M., Saña, M.** 2017. Evaluating seasonality of birth in gazelles in the Middle Euphrates Valley: confirming ethological assumptions in the Abu Hureyra model, A: Rowley-Conwy, P., Serjeantson, D., Halstead P. (eds.): *Economic Zooarchaeology. Studies in Hunting, Herding and Early Agriculture*, Oxbow books, Oxford: 173-182. ISBN 978-1-78570-445-1.

**Tornero, C.**, Balasse, M., **Molist, M., Saña M.** 2016. Seasonal reproductive patterns of early domestic sheep at Tell Halula (PPNB, Middle Euphrates Valley): Evidence from sequential oxygen isotope analyses of tooth enamel. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 6: 810-818.

**Tornero, C., Molist, M., Saña, M.** 2016. Adoption, Intensification and Manipulation of Sheep Husbandry at Tell Halula, Syria during the Middle to Late PPNB, A: *Bones and Identity: Zooarchaeological Approaches to Reconstructing Social and Cultural Landscapes in Southwest Asia*, Yeshuran, R., Weissbrod, L., Marom N., Bar-Oz, G. (eds.) Oxbow Books, Oxford: 73-87 (ISBN 978-1-78570-172-6).

Velasco, A., Terrats, N., **Gómez-Bach, A., Molist, M.** 2017. L'assentament de la plaça de la Gardunya a inicis del II mil·lenni: Noves dades sobre les ocupacions de l'edat del bronze inicial al Pla de Barcelona. *Quarhis*, 13 (2): 70-89. Issn.1699-793X.

Verdún, E., **Palomo, A., Piqué, R., Saña, M.**, Terradas X., 2017. The consumption of molluscs in the first farming societies: the Neolithic settlement of La Draga (northeast of the Iberian Peninsula). *Archaeological and Anthropological Sciences*, 11: 69-86. doi.org/10.1007/s12520-017-0532-3

Vicens, E., Arribas M<sup>a</sup>. E., **Clop, X.**, Estrada, M<sup>a</sup>. R., Maestro, E., Oms, O., Serrat, D., **Molist, M.** 2010. Characterization and provenance of the slabs of the Puigseslloses megalith (Barcelona, Spain). *Gearchaeology: an International Journal*, 25-2: 195-219.

Yusta-García, R., Orta-Martínez, M., Mayor, P., González-Crespo, C., **Rosell-Melé, A.** 2017, Water contamination from oil extraction activities in Northern Peruvian Amazonian rivers. *Environmental Pollution*, 25, 370-380.

Zoghalmi, K., Martín-Martín, J.D., **Gómez-Gras, D.**, Navarro, A., Parcerisa, D., Rosell, J.R. 2017. The building stone of the Roman city of Dougga (Tunisia): Provenance, petrophysical characterisation and durability. *C. R. Geoscience*, 349: 402-411. <https://doi.org/10.1016/j.crte.2017.09.017>.

### Experiencia profesional:

La experiencia profesional de la mayor parte del profesorado, o incluso la totalidad de su vida laboral, se ha desarrollado en el marco del sector público. Cabe señalar, no obstante, la

dedicación laboral de una parte del profesorado asociado a actividades empresariales vinculadas con la arqueología (arqueología de gestión, de urgencia o salvamento) o al trabajo en instituciones museísticas de titularidad pública.

Conviene señalar además que el profesorado permanente del Departamento de Prehistoria de la UAB cuenta con una amplia trayectoria de proyectos de transferencia de conocimiento con entidades externas al ámbito universitario (véase *supra*). Esta circunstancia aporta un valor añadido a la capacidad formativa del máster y a las posibilidades de ocupabilidad del alumnado titulado, al permitir que este aproveche la experiencia y los contactos externos derivados de la citada trayectoria.

## 6.2. Personal de soporte a la docencia

### Personal de administración y servicios

<i>Servicio de apoyo</i>	<i>Efectivos y vinculación con la universidad</i>	<i>Experiencia profesional</i>	<i>Finalidad del servicio</i>
Servicio de Informática	1 técnico responsable (LG1) y 9 técnicos de apoyo (LG2 i LG3), todos ellos personal laboral.	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad (entre 10 y 20 años)	Mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos del personal docente y del PAS. Soporte a usuarios. Asesoramiento.
Biblioteca	1 técnica responsable (funcionaria A1.24), 3 bibliotecarios/as especialistas (funcionarios/as A2.23) y 10 bibliotecarios/as (funcionarios/as 2 A2.21 y 8 A2.20), 3 administrativos/as especialistas (funcionarios/as C1.21), 10 administrativos/as (funcionarios/as C1.18), 1 técnicos especialistas (laborales LG2) y 3 auxiliares de servicio (laborales LG4)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Gestión Académica	1 gestor académico (A2.24), dos gestores A2.22, 9 personas de apoyo administrativo (2 C1.21, 4 C1.18, y 3 C2.16)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas...
Gestión Económica	1 gestora económica A2.23 y 3 personas de apoyo funcionarias (2 C1.22 y 1 C.18)	Todos ellos con entre 10 y 20 años de experiencia en la Universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios.
Administración del Centro	1 administrador (LG1), 1 secretaria de dirección funcionaria C22 y 1 técnica de calidad (LG2)	Con más de 25 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato, gestión de las instalaciones, de los recursos de personal y control presupuestario.
Secretaría del Decanato	1 secretaria de dirección funcionaria (C22), y una persona de apoyo funcionaria (C16)	Con años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato y atención al profesorado y estudiantes de la Facultad.
Soporte Logístico y Punto de Información	1 responsable (LG2L), 2 subjeses (LG3O), 8 personas de apoyo (LG4P) todas ellas laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios.
Departamentos	34 personas de 10 departamentos: 2 personas A2.23,	Todos ellos con años de experiencia en la	Coordinación de los procesos administrativos del

	1 personas A1.21 8 personas C22, 3 personas C21, 8 personas C18, 7 personas C16 y 4 laborales LG2 y 1 LG3	Universidad.	departamento, soporte y atención al profesorado y los estudiantes.
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	3 personas A1.22 1 LG2 1 LG3	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.

Todos estos servicios, excepto la Gestión Académica y el Decanato son compartidos con la Facultad de Psicología.

Además, la Biblioteca de Humanidades también es compartida con la Facultad de Ciencias de la Educación y con la Facultad de Traducción e Interpretación,

#### Resumen

<i>Ámbito / Servicio</i>	<i>Personal de Soporte</i>
Administración de Centro	3
Departamentos	34
Decanato	2
Gestión Económica	4
Biblioteca de Humanidades	31
Servicio de Informática Distribuida	10
Soporte Logístico y Punto de Información	11
Gestión Académica	10
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	5
<b>Total efectivos</b>	<b>110</b>

#### 6.3. Previsión de personal académico y otros recursos humanos necesarios

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.

#### 6.4. Profesorado de las universidades participantes (en el caso de másters interuniversitarios)

No procede.

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

### 7.1. Recursos materiales y servicios de la universidad

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con los recursos materiales adecuados para el número de estudiantes y las características de las titulaciones que se imparten, A continuación, se ofrece una descripción resumida:



## AULAS, SEMINARIOS Y LABORATORIOS PARA LA DOCENCIA Y OTROS ESPACIOS Y SERVICIOS

Tipología	Número y/o observaciones
Aulas de docencia (*)	49 aulas y 11 seminarios. Todas las aulas y seminarios están dotados con ordenador, conexión a internet y cañón de proyección. Las aulas de mayor capacidad disponen de sistemas de megafonía.
Aulas de informática	5 aulas: dotadas con un total de 120 equipos informáticos, están abiertas de 8.30h a 21 h, preferentemente para docencia presencial y para uso libre cuando no hay docencia programada. Disponen de programas ofimáticos, así como específicos para la docencia de contenidos de Geografía, Estadística, Arqueología, etc.
Sala de videoconferencias	1 espacio específico para la realización de videoconferencias.
Biblioteca y sala de revistas (*)	Integradas en el Servicio de Bibliotecas de la UAB. Además del acceso al fondo documental dispone de un aula con 30 ordenadores, espacios de trabajo individual y espacios de trabajo en grupos de diferentes dimensiones.
Sala de estudios	1
Sala de juntas (**)	1 (capacidad: 60 personas)
Sala de grados (**)	1 (capacidad: 80 personas)
Auditorio (**)	1 (capacidad: 420 personas y equipado sistema de megafonía, iluminación, sonorización, piano, etc.)
Laboratorio de Tratamiento del habla y del sonido	2 cámaras anecoicas o insonorizadas. 1 espacio técnico y de edición. Equipamiento informático para la realización de prácticas docentes en grupos reducidos.
Sala de Actos Frederic Udina	1 (capacidad: 56 personas)
Local de estudiantes	1
Red Wifi	En todas las aulas, seminarios, salas, y en todos los espacios comunes de la Facultad.
Servicio de reprografía (**)	1
Servicio de restauración (**)	1

(\*) Este recurso es compartido con las facultades de Psicología, de Ciencias de la Educación y de Traducción e Interpretación,

(\*\*) Estos espacios o servicios son compartidos con la Facultad de Psicología,

Se cuenta también con los fondos de la Biblioteca de Humanidades y la Cartoteca General, los cuales pertenecen a la unidad del Servicio de Bibliotecas de la UAB destinada a apoyar el aprendizaje, la docencia y la investigación realizadas en las facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias de la Educación y Traducción e Interpretación. Su fondo, especializado en



las áreas temáticas correspondientes a las disciplinas que se imparten en estos centros, incluye más de 440,000 libros y unos 40,000 documentos especiales. Dispone de una sala de revistas con 6,400 títulos y la colección de 47,000 mapas de la Cartoteca General. Se cuenta además con el Laboratorio de Información Geográfica y Teledetección (LIGIT).

En el proceso de acreditación de las titulaciones de la Facultad, el subestándar correspondiente a las infraestructuras docentes se evaluó con calidad.

Además de estos recursos materiales de uso general, la docencia del máster en Arqueología prehistórica se beneficiará de espacios e infraestructuras de uso específico para el desarrollo de las numerosas sesiones prácticas de laboratorio contempladas en el plan de estudios. Como veremos a continuación, una parte de estos recursos están gestionados por la Facultad de Letras, mientras que otros dependen directamente de algunos de los grupos de investigación del Departamento de Prehistoria y, por ende, del profesorado implicado en la docencia del máster. Seguidamente, detallaremos la ubicación y equipamiento de los espacios destinados a acoger las sesiones de docencia práctica de los módulos que la incluyen como componente esencial.

#### Módulo 2: Arqueología, espacio y tiempo: teoría social y métodos computacionales

La docencia práctica de este módulo se impartirá en parte en una de las cinco aulas de informática de que dispone la Facultad de Letras (véase *supra*). Sin embargo, para el acceso a prácticas basadas en programario especializado e instrumental digital de última generación, se dispone de dos espacios más:

a) Laboratorio de Arqueología Cuantitativa (espacio B9-123). Dispone de un ordenador de altas prestaciones para demostraciones con *Big Data*, análisis geoestadístico, simulación, cronoestadística y visualización asistida. También dispone de terminales con acceso a programario específico para la realización de cálculos estadísticos avanzados.

b) UAB OPENLAB (Sala de Revistas en el edificio de la Hemeroteca de la Facultad de Letras). En servicio desde 2019, a disposición de toda la comunidad universitaria y coordinado por el profesorado a cargo del módulo que nos ocupa, dispone de varios ordenadores de altas prestaciones, escáneres de documentos, escáneres 3D, así como equipamiento para realizar proyectos de realidad virtual.

#### Módulo 3: Arqueobotánica: gestión social de recursos vegetales

Las sesiones prácticas de este módulo tendrán lugar en el aula 401 de la Facultad de Letras. Se trata de un espacio al margen del aulario general, equipado con:

- Dispositivos de microscopía: 6 equipos con luz reflejada y luz incidente, así como 7 lupas binoculares. Uno de los microscopios está conectado a una cámara digital capaz de proyectar la imagen.
- Colecciones de referencia: muestras xilológicas de las principales especies europeas, muestras de maderas carbonizadas de especies europeas y americanas xilológicas de las principales especies europeas, así como frutos y semillas domésticas del continente europeo.
- Atlas de anatomía de maderas y de restos carpológicos.

Para sesiones especializadas y tutorías, se dispone también del Laboratorio de Arqueobotánica (edificio B3 del Campus de Bellaterra). Como equipo más destacado, se cuenta con tres microscopios ópticos Olympus, equipados con luz incidente y reflejada, y dos estereoscopios.

Los microscopios están conectados a una cámara digital que permite la captación y el procesado de imágenes en un ordenador asociado mediante el programa Cell B de Olympus. El laboratorio dispone de una máquina para la flotación hídrica de sedimentos arqueológicos y la recuperación de restos arqueobotánicos. Finalmente, también se cuenta con colecciones de referencia y bibliografía especializada a disposición del alumnado.

#### Módulo 4: Arqueozoología: gestión social de recursos faunísticos

Las clases prácticas de este módulo tendrán lugar en dos espacios. Las sesiones de contenido general se impartirán en el aula 306 de la Facultad de Letras, donde se dispone del siguiente material docente:

- Colección osteológica de referencia, formada por esqueletos de las especies de mamíferos domésticos y salvajes más comunes en los yacimientos arqueológicos europeos y del Próximo Oriente.
- Microscopio digital Levenhuk DTX 90.
- Pies de rey analógicos para la toma de datos con vistas a análisis biométricos.

Por otra parte, las sesiones de carácter más especializado se desarrollarán en el Laboratorio de Arqueozoología (edificio B3 del Campus de Bellaterra), un equipamiento de 161,22 m<sup>2</sup> estructurado en ocho espacios, dos de los cuales poseen capacidad e infraestructuras para la docencia (salas BM3/10 y BM3/11). En su interior se dispone de los siguientes recursos.

- Colección osteológica de referencia relativa a mamíferos, aves, peces y moluscos.
- Colección de referencia de láminas de microestructura ósea.
- Colección de referencia TC de corticales internas óseas.
- Colección de referencia de patologías óseas.
- Atlas y guías para la determinación taxonómica y anatómica.
- Tres microscopios binoculares.
- Un microscopio binocular equipado con cámara digital.
- Pies de rey digitales.
- Cuatro microscopios digitales Levenhuk DTX 90.
- Mesas amplias para la exposición de materiales en estudio y el trabajo osteológico.

#### Módulo 5: Osteoarqueología humana: análisis antropológico de grupos sociales

Las clases de este módulo se impartirán en el laboratorio de docencia instalado en el aula 306 y su anexo (Facultad de Letras). Al margen de las infraestructuras habituales para la proyección de presentaciones digitales y el mobiliario adaptable a las necesidades de trabajo, el aula cuenta con una pila para el lavado de restos y espacios de almacén de las colecciones de referencia. Además, se dispone de material docente especialmente adecuado para las sesiones prácticas:

- Instrumental de antropometría: tabla osteométrica, compás de espesor y pies de rey analógicos y digitales.
- Modelos anatómicos de esqueleto articulado y desmontado, cráneos en diferentes fases ontogénicas, desarrollo de la dentición, columna vertebral articulada, pelvis femeninas y manos y pies articulados.
- Réplicas de calotas y cráneos de homínidos.
- Moldes anatómicos para la estimación de edad a partir del pubis (sistema Suchey& Brooks).
- Colección osteológica de referencia de huesos humanos, especialmente adaptada para prácticas de identificación osteológica y paleopatología.
- Colección de láminas didácticas y atlas de osteología humana, anatomía y antropología física.

Módulos 6 (Artefactos cerámicos: producción y uso), 7 (Artefactos líticos: producción y uso) y 8 (Arqueometalurgia: producción y uso)

Las sesiones prácticas centradas en la identificación y análisis de restos arqueológicos de naturaleza inorgánica comparten el laboratorio de docencia ubicado en el aula 306 y anexo de la Facultad de Letras. Además del equipo para la proyección de presentaciones digitales y de mobiliario adecuado para el examen y trabajo con materiales arqueológicos, este laboratorio cuenta con los siguientes recursos docentes:

- Colecciones de referencia de materiales cerámicos, líticos y metálicos de cronología prehistórica.
- Instrumental para el inventario (descripción morfométrica macroscópica) y representación gráfica de objetos cerámicos, líticos y metálicos (pies de rey analógicos, perfiladores de dibujo).
- Cinco lupas binoculares para el examen en detalle de las superficies de artefactos cerámicos, líticos y metálicos.

De forma complementaria, y para la realización de prácticas y tutorías especializadas, se dispone de espacios adecuados en los laboratorios de los grupos de investigación ARCHAEO y ASOME (Módulo de Investigación A, planta sótano, en el Campus de Bellaterra, gestionado por la Facultad de Letras. En estas infraestructuras se dispone de material para el dibujo, fotografía y microfotografía de materiales cerámicos, líticos y metálicos. En este capítulo, destacan tres lupas binoculares y un microscopio petrográficotriocular Olympus BX53-TR/POL/DP26/ST-ES/ST-S-PA equipado con un sistema de micrografía digital. Ambos laboratorios cuentan también con colecciones de referencia de materiales cerámicos, líticos y metálicos, así como con un amplio fondo bibliográfico de obras de referencia y especializadas.

### **Criterios de accesibilidad en la UAB**

Los Estatutos de la UAB especifican en el artículo 3,1 las aspiraciones que orientan al gobierno de nuestra universidad: *"Para desarrollar sus actividades, la Universidad Autònoma de Barcelona se inspira en los principios de libertad, democracia, justicia, igualdad y solidaridad"*. Nuestra comunidad ha manifestado a lo largo de los años su sensibilidad por la situación de las

personas con discapacidad, particularmente en relación con el alumnado, Por otra parte, se han llevado a cabo una serie de iniciativas orientadas a favorecer la inclusión en el caso del personal de administración y servicios y del personal académico,

La Junta de Gobierno de la UAB aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad, El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan, Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB
- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales,
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

Además, la UAB a través del [Observatorio para la Igualdad](#), tiene establecido un [Plan de acción la para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad](#) con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

## **7.2. Recursos materiales y servicios disponibles con las entidades colaboradoras**

No procede.

## **7.3. Previsión de recursos materiales y servicios necesarios**

La Facultad de Filosofía y Letras dispone de las infraestructuras, los equipamientos y los servicios necesarios para impartir y dar soporte a todos los títulos que oferta. En este sentido la totalidad de espacios docentes y equipamiento de todo tipo con que cuenta la Facultad son utilizados, en general, de manera común por las diferentes titulaciones. Esto permite la optimización de los recursos materiales, espaciales y humanos.

# **8.RESULTADOS PREVISTOS**

## **8.1. Indicadores**

Los valores cuantitativos estimados para los indicadores se han calculado teniendo en cuenta los valores promedio obtenidos en las ocho ediciones impartidas entre los cursos entre 2011-2012 y 2018-2019, ambos inclusive. Éstos han sido considerados como suficientemente válidos y aplicables a los estudios del máster, atendiendo al hecho de que el segmento de alumnado al que se dirigen no experimenta cambios significativos. En el caso de la tasa de graduación se prevé una media del 85%, mientras que en lo que respecta a las tasas de eficiencia y abandono los valores son también muy positivos.

TASAS	%
GRADUACIÓN	86
ABANDONO	5
EFICIENCIA	98

Estos resultados incorporan posibles problemas puntuales y casos personales de difícil resolución, especialmente en lo que hace referencia a la realización satisfactoria de las prácticas externas y las dificultades que pueden derivarse de la elaboración exitosa del Trabajo de Fin de Máster.

## **8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y resultados de aprendizaje**

La docencia de calidad debe disponer de procedimientos para verificar el cumplimiento de sus objetivos, esto es, la adquisición por parte del alumnado de las competencias definidas en la titulación. La universidad aborda esta cuestión desde dos perspectivas:

1. Implementación de medidas que aseguren la adquisición de competencias por parte del alumnado, mediante un sistema de evaluación adecuado y acorde con los nuevos planteamientos de los programas formativos.
2. El análisis de la visión que tienen de las competencias adquiridas el propio alumnado, el profesorado y el personal profesional externo a la universidad que, a lo largo del programa formativo, pueda haber tenido un contacto directo con el alumnado.

Por lo que se refiere al punto 1, la universidad dispone de una normativa de evaluación actualizada<sup>1</sup> que fija unas directrices generales que garantizan la coherencia de los sistemas de evaluación utilizados en todas sus titulaciones con los objetivos de las mismas, su objetividad y su transparencia. Como principio general, esta normativa cede al Centro (Facultad o Escuela), a través de su Comisión de Evaluación, la potestad de establecer los criterios y pautas de evaluación para todas sus titulaciones.

El punto 2 se aborda desde la perspectiva de encuestas a las personas recién egresadas, estudios de inserción laboral, foros de discusión de profesorado y alumnado a nivel de cada titulación, reuniones periódicas con las personas encargadas de tutoría de prácticas externas y la incorporación, en los tribunales de evaluación (aquellos que los tuviesen) de los Trabajos Fin de Máster de profesionales externos a la universidad.

Los procedimientos para el seguimiento de la adquisición de competencias por parte del alumnado de la titulación se hallan recogidos en los procesos PC5 (Evaluación del estudiante) y PC7 (Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones) del Sistema de

<sup>1</sup>Modificación de la normativa Acadèmica RD 1393/2007. Aprobada por la *Comissió d'Afers Acadèmics* celebrada el 28.03.2017.

Garantía Interna de Calidad (SGIC) del centro. En este apartado se recogen los puntos fundamentales del seguimiento de la adquisición de competencias: (1) qué evidencias sobre la adquisición de competencias se recogen, (2) cómo se analizan y se generan propuestas de mejora y (3) quienes se responsabilizan de la recogida, análisis e implementación de mejoras en caso necesario.

### **8.2.1. Recogida de evidencias**

#### **1. Garantía de la adquisición de competencias por parte del estudiantado.**

La recogida de evidencias se ataca desde la perspectiva de los módulos. En cada módulo se garantiza la adquisición de las competencias correspondientes a través de las actividades de evaluación programadas.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con la colaboración de los departamentos y el Centro, (1) definir la estrategia que se utilizará para evaluar la adquisición de las competencias por parte del alumnado, de acuerdo con la normativa de la UAB y los criterios generales establecidos por el Centro, y (2) velar por que así se realice. Las competencias asociadas a cada módulo y la estrategia de evaluación de las mismas quedan reflejadas, con carácter público, en la Guía Docente, que a su vez es validada por el Centro.

Es responsabilidad del equipo docente del módulo definir la forma concreta en que la estrategia de evaluación se aplicará entre el alumnado, realizar dicha evaluación, informar al alumnado de los resultados obtenidos (haciéndoles ver sus fortalezas y debilidades, de modo que la evaluación cumpla su misión formadora), y analizar los resultados, comparándolos con los esperados y estableciendo medidas de mejora en el desarrollo del módulo cuando se estime conveniente.

**Evidencias.** Son evidencias de la adquisición, a nivel individual, de las competencias:

- a) Las propias pruebas y actividades de evaluación (la normativa de evaluación regula la custodia de pruebas).
- b) Los indicadores de resultados académicos (rendimiento de los módulos, distribución de las calificaciones en cada uno, porcentaje de estudiantes no-presentados, abandonos, etc.).
- c) Las consultas a profesorado y alumnado sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación.

#### **2. Análisis de la visión de los diferentes colectivos sobre el grado de adquisición de competencias por parte del alumnado.**

Visión del alumnado.

La universidad dispone de dos vías para conocer la opinión del alumnado sobre la adquisición de competencias:

1. Las Comisiones de titulación y/o las reuniones periódicas de seguimiento de las titulaciones, en las que participa el alumnado.
2. La encuesta a personas tituladas, que se administra al alumnado cuando solicita su título (procesos PS6 -Satisfacción de los grupos de interés-).

Visión del profesorado.

En las reuniones de seguimiento de la titulación, el profesorado tiene el foro adecuado para debatir su visión del nivel de adquisición de competencias por parte del alumnado.

Visión de profesionales externos a la titulación y/o a la universidad.

Las prácticas profesionales, prácticums, prácticas integradoras en hospitales, el Trabajo Fin de Màster y espacios docentes similares son los lugares más adecuados para realizar esta valoración, puesto que recogen un número significativo de competencias de la titulación a la vez que suponen, en muchos casos, la participación de personal ajeno a la universidad y vinculado al mundo profesional. El seguimiento del alumnado por parte de las personas tutoras en estos espacios de aprendizaje es mucho más individualizado que en cualquier otro módulo, de modo que estas personas pueden llegar a conocer significativamente el nivel de competencia de cada estudiante.

En esta línea, se aprovecha el conocimiento que las personas tutoras internas (profesorado) y externas (profesionales) adquieren sobre el nivel de competencia alcanzado por el alumnado para establecer un mapa del nivel de competencia de las personas egresadas. Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con el apoyo de los Centros, definir estrategias de consulta entre las personas tutoras internas (profesorado) y externas (profesionales) de las prácticas externas, prácticums, prácticas en hospitales, trabajos fin de máster y similares.

Finalmente, el proceso PS7 (Inserción laboral de los graduados) del SGIC proporciona un tipo de evidencia adicional: los resultados del estudio trianual de AQU Catalunya sobre la inserción laboral de las personas egresadas.

**Evidencias.** Así pues, son evidencias de la adquisición, a nivel global, de las competencias:

- a) La documentación generada en las consultas a las personas tutoras internas y externas de las actividades enumeradas anteriormente (mapa de adquisición de las competencias).
- b) Los resultados de la encuesta a las personas tituladas.
- c) Los resultados de los estudios de inserción laboral.

### **8.2.2. Análisis de las evidencias**

El equipo de coordinación de la titulación, a través del proceso de seguimiento PC7 – Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones- definido en el SGIC, analiza periódicamente la adecuación de las actividades de evaluación a los objetivos de la titulación



de acuerdo con las evidencias recogidas, proponiendo nuevas estrategias de evaluación cuando se consideren necesarias.

### **8.2.3. Responsables de la recogida de evidencias y de su análisis**

Recogida de evidencias:

1. Pruebas y actividades de evaluación: el profesor/a responsable de cada módulo, de acuerdo con la normativa de custodia de pruebas de la universidad.
2. Indicadores de resultados académicos: se guardan en la base de datos de la universidad y los aplicativos informáticos propios del sistema de seguimiento de las titulaciones.
3. Consultas a profesorado y alumnado sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación: se realizan a cargo del equipo de coordinación de la titulación.
4. El “mapa de adquisición de las competencias”, a cargo del equipo de coordinación de la titulación.
5. Resultados de la encuesta a personas recién graduadas y de los estudios de inserción laboral: oficina técnica responsable del proceso de VSMA de las titulaciones, Oficina de Calidad Docente (OQD).

Análisis de las evidencias:

1. Análisis de las evidencias: equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
2. Propuesta de nuevas estrategias de evaluación (en caso necesario): equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
3. Implementación de las propuestas de nuevas estrategias de evaluación: equipo de coordinación de la titulación y el profesorado. Dependiendo de la naturaleza de la propuesta puede ser necesaria la intervención del Centro o de los órganos directivos centrales de la UAB.

## **9. SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD**

[Manual de SGIQ de la Facultad de Filosofía y Letras](#)

## **10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

### **10.1. Cronograma de implantación de la titulación**

Al tratarse de un máster de 60 ECTS que se ofrecen en un curso académico, la titulación se implementará el curso 2021/2022 sin necesidad de establecer un calendario de implementación.

### **10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de planes de estudio existentes**

Las personas que, en el momento de implementación efectiva del máster reverificado, no hayan completado los 60 créditos del Máster Oficial en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media, podrán acogerse a medidas de adaptación en función del tipo de módulo o módulos pendientes de cursar.

Si estos consisten en módulos académicos estándar de 6 créditos, y dada la equivalencia en términos de carga docente en ambos estudios, se propondrán al alumnado módulos de temática análoga incluidos en la nueva programación del máster en Arqueología Prehistórica. En la tabla adjunta se resume el cuadro de equivalencias entre el estudio que se extingue y el que se inaugura.

<b>Módulos del MU en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media (especialidad en Arqueología Prehistórica)</b>	<b>Módulos del MU en Arqueología Prehistórica</b>
Metodología de la Investigación en Prehistoria (15 cr. ECTS)	Arqueología social: teorías, métodos y discursos (6 cr. ECTS) Se añadirá un módulo optativo distinto de los escogidos entre las alternativas ofrecidas a continuación. (6 cr. ECTS).
Arqueología Digital (6 cr. ECTS)	Arqueología, espacio y tiempo: teoría social y métodos computacionales (6 cr. ECTS)
Arqueología del Mundo (6 cr. ECTS)	Un módulo a elegir entre: Osteoarqueología humana: análisis antropológico de grupos sociales (6 cr. ECTS) Introducción a la Arqueología biomolecular (6 cr. ECTS)
Bioarqueología (6 cr. ECTS)	Un módulo a elegir entre: Arqueobotánica: gestión social de recursos vegetales (6 cr. ECTS). Arqueozoología: gestión social de recursos faunísticos (6 cr. ECTS).
Geoarqueología y Arqueometría (6 cr. ECTS)	Un módulo a elegir entre: Artefactos cerámicos: producción y uso (6 cr. ECTS). Artefactos líticos: producción y uso (6 cr. ECTS).
Prácticas externas (6 cr. ECTS)	Prácticas externas (6 cr. ECTS)

En caso de que reste por cursar el Trabajo de Fin de Máster, la solución será algo más compleja, habida cuenta de que en el Máster Oficial en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media dicho Trabajo está dotado con 15 créditos, mientras que en el nuevo Máster Oficial en Arqueología Prehistórica solamente implicará 12 créditos. Dada esta eventualidad, se ofrecerá al alumnado la posibilidad de matricular el Trabajo de Fin de Máster en el nuevo plan de estudios, y de realizar tres créditos de docencia complementaria en alguno o algunos de los módulos académicos programados. De esta forma, el expediente académico del alumnado

afectado por la transición entre estudios recogerá finalmente los 60 créditos preceptivos para la obtención del correspondiente título.

### **10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto**

Máster Universitario en Prehistoria, Antigüedad y Edad Media.

## Se adjunta como anexo en modelo de convenio de prácticas

### CONVENIO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS (CURRICULARES) EN ENTIDADES COLABORADORAS

El Sr. **Joan Carbonell Manils**, como decano de la Facultad de Filosofía y Letras, en nombre y representación de la Universitat Autònoma de Barcelona, con NIF Q0818002H, con domicilio en el Campus universitario, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), por delegación de la rectora según la resolución de 7 de julio de 2016.

El/la Sr./Sra. **Nombre y apellidos**, como **cargo** de **nombre de la entidad**, con domicilio en **XXXX**, **ciudad**, con **Número de identificación fiscal**.

El Sr. / LaSra. **Nombre y apellidos**, con pasaporte **XXXX**, estudiante del Máster en Estudios Territoriales y de la Población (METyP) de la Facultad de Filosofía y Letras, con domicilio en **dirección postal**.

Las partes reconocen que reúnen las condiciones necesarias para firmar este convenio de acuerdo con la normativa siguiente:

- El Real decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.
- El Estatuto del estudiante universitario, aprobado por el Real decreto 1791/2010, de 30 de diciembre.
- La normativa de prácticas académicas externas, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UAB el 10 de diciembre de 2014.

Y, en consecuencia, formalizan este convenio de conformidad con los siguientes **ACUERDOS**:

<b>1. Condiciones de las prácticas</b>			
Asignatura: Prácticas externas		Código: 42514	Número de créditos: 6
Total de horas: 150	Fecha de inicio: día / mes / año	Fecha de finalización (*): día / mes / año	
Días de la semana:	Horario:	Total de horas/día:	
Lugar (dirección) donde se realizarán:			
Departamento/Área/Servicio donde se realizarán:			
Ayuda al estudio (€/hora) (1):	(1) Importe sometido a la retención mínima del 2 % de IRPF de conformidad con el RD 0439/2007, de 30 de marzo, a las disposiciones del RD 1493/2011, de 24 de octubre, por el que se regulan los términos y las condiciones de inclusión en el régimen general de la Seguridad Social de las personas que participen en programas de formación y a la disposición adicional vigésimo quinta del RD 8/2014, de 4 de julio, de aprobación de medidas urgentes para el crecimiento, la competitividad y la eficiencia.		
(*) Teniendo en cuenta que el estudiante tiene derecho al régimen de permisos establecido por la legislación vigente.			

<b>2. Proyecto formativo de la estancia de prácticas</b>			
Motivación y objetivo de la estancia de prácticas:			
Tareas y funciones:			
Método de seguimiento previsto por parte del tutor de la entidad colaboradora:	Monitoreo continuo para comprobar el trabajo producido y sugerencias de mejora.		
Competencias que el estudiante debe adquirir durante la estancia de prácticas:			
Competencias básicas (marcar sólo las necesarias)	Desarrollo del pensamiento y del razonamiento crítico	Sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Comunicación efectiva	Sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo	Sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Respecto por la diversidad y la pluralidad de ideas, de personas y de situaciones	Sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Generación de propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional	Sí <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Competencias genéricas y/o específicas (2):			
(2) Las competencias establecidas por la Universidad para cada uno de los estudios se encuentran en la página web de la UAB (dentro de cada titulación, en la pestaña Plan de estudios > Competencias).			

### 3. Tutor de la entidad colaboradora

La entidad colaboradora designa como tutora de las prácticas el/la Sr./Sra. **Nombre y apellidos**, en calidad de **cargo** y, en consecuencia, es nombrada tutora de prácticas externas de la UAB. Sus obligaciones son fijar el plan de trabajo del estudiante,

velar por su formación, informarle de la normativa de interés, en especial la de seguridad y riesgos laborales, hacer el seguimiento de la estancia y evaluar su actividad de conformidad con la normativa de prácticas académicas externas de la UAB.

#### 4. Tutor académico

La Universitat Autònoma de Barcelona designa como tutor de las prácticas al Sr. **Joan Carles Llurdés i Coit**, en calidad de professor responsable de l'assignatura de Pràctiques externes.

#### 5. Informes

Al finalizar la estancia de prácticas, el estudiante y la tutora de la entidad colaboradora deben elaborar una memoria y un informe final y presentarlo en un plazo máximo de 15 días, según el modelo establecido por la universidad en la web <http://www.uab.cat/web/estudiar/grado/informacion-academica/practicas-externas-1345668023246.html>

#### 6. Inexistencia de la relación laboral

La realización de las prácticas no conlleva ninguna relación laboral ni funcionarial, ni implica la prestación de servicios por parte del estudiante. Las prácticas previstas en este convenio tienen una naturaleza estrictamente académica.

#### 7. Datos de carácter personal

Las partes garantizan el cumplimiento de la Ley orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal y de la normativa que la desarrolla. Las partes se comprometen a no usar los datos para otra finalidad que no sea la que motiva el desarrollo de este convenio de prácticas y a no comunicarlas a terceros sin el consentimiento de las personas interesadas, así como a cumplir las medidas de seguridad y las otras obligaciones derivadas de la legislación de protección de datos de carácter personal.

#### 8. Rescisión del convenio

Si concurren causas que lo recomienden, el convenio se puede rescindir por iniciativa de cualquier parte en cualquier momento.

#### 9. Resolución de conflictos

Cualquier controversia que pueda surgir de la aplicación, la interpretación o la ejecución del convenio se debe resolver de mutuo acuerdo entre las partes. Si esto no es posible, las partes deben renunciar a su propio fuero y se deben someter a los juzgados y tribunales de Barcelona.

Con la firma de este documento tanto el estudiante participante en el programa de prácticas como la entidad colaboradora aceptan las condiciones aquí recogidas y manifiestan que conocen la normativa aplicable, así como sus derechos y sus obligaciones.

Y, como prueba de conformidad, las partes firman este convenio en tres ejemplares, en el lugar y la fecha abajo indicados.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), a **día** **mes** de **año**

Por la Universitat Autònoma de Barcelona

El estudiante

Por la entidad colaboradora

Joan Carbonell Manils  
Degà de la Facultat de Filosofia i Lletres

**Nombre y apellidos**

**Nombre y cargo**  
(firma y sello)

## **ANEXO I**

### **1- Educación**

- 140- Formación de personal docente y ciencias de la educación
- 142- Ciencias de la educación
- 143- Formación de docentes de enseñanza infantil
- 144- Formación de docentes de enseñanza primaria
- 145- Formación de docentes de enseñanza de temas especiales
- 146- Formación de docentes de formación profesional

### **2- Artes y humanidades**

- 210- Artes
- 211- Bellas artes
- 212- Música y artes del espectáculo
- 213- Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
- 214- Diseño
- 220- Humanidades
- 221- Religión
- 222- Lenguas extranjeras
- 223- Lenguas y dialectos españoles
- 225- Historia y arqueología
- 226- Filosofía y ética

### **3- Ciencias sociales, educación comercial y derecho**

- 310- Ciencias sociales y del comportamiento
- 311- Psicología
- 312- Sociología, antropología y geografía social y cultural
- 313- Ciencias políticas
- 314- Economía
- 320- Periodismo e información
- 321- Periodismo
- 322- Biblioteconomía, documentación y archivos
- 340- Educación comercial y administración
- 342- Marketing y publicidad
- 343- Finanzas, banca y seguros
- 344- Contabilidad y gestión de impuestos
- 345- Administración y gestión de empresas
- 380- Derecho

### **4- Ciencias**

- 420- Ciencias de la vida
- 421- Biología y Bioquímica
- 422- Ciencias del medio ambiente
- 440- Ciencias físicas, químicas, geológicas
- 441- Física
- 442- Química
- 443- Geología y meteorología
- 460- Matemáticas y estadística
- 461- Matemáticas

462- Estadística

481- Ciencias de la computación

**5- Ingeniería, industria y construcción**

520- Ingeniería y profesiones afines

521- Mecánica y metalurgia

522- Electricidad y energía

523- Electrónica y automática

524- Procesos químicos

525- Vehículos de motor, barcos y aeronaves

540- Industria manufacturera y producción

541- Industria de la alimentación

542- Industria textil, confección, del calzado y piel

543- Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)

544- Minería y extracción

580- Arquitectura y construcción

581- Arquitectura y urbanismo

582- Construcción e ingeniería civil

**6- Agricultura y veterinaria**

620- Agricultura, ganadería y pesca

621- Producción agrícola y explotación ganadera

622- Horticultura

623- Silvicultura

624- Pesca

640- Veterinaria

641- Veterinaria

**7- Salud y servicios sociales**

720- Salud

721- Medicina

723- Enfermería y atención a enfermos

724- Estudios dentales

725- Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico

726- Terapia y rehabilitación

727- Farmacia

760- Servicios Sociales

762- Trabajo social y orientación

**8- Servicios**

811- Hostelería

812- Viajes, turismo y ocio

813- Deportes

840- Servicios de transporte

850- Protección del medio ambiente

851- Control y tecnología medioambiental

860- Servicios de seguridad

861- Protección de la propiedad y las personas

862- Salud y seguridad en el trabajo

863- Enseñanza militar



**9- Sectores desconocidos o no especificados**

999- Sectores desconocidos o no especificados