

**GRADO EN HISTORIA, POLÍTICA Y ECONOMÍA
CONTEMPORÁNEAS/CONTEMPORARY
HISTORY, POLITICS AND ECONOMICS
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

Octubre 2023

Índice

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO	4
1.1. Denominación	4
1.2. Universidad solicitante y centro responsable	4
1.3. Modalidad de enseñanza	4
1.4. Número de plazas de nuevo ingreso	4
1.5. Criterios y requisitos de matriculación	4
1.6. Suplemento Europeo del Título (SET)	4
2. JUSTIFICACIÓN	5
2.1. Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya	5
2.2. Interés académico de la propuesta (referentes externos, nacionales y/o internacionales)	13
2.3. Coherencia de la propuesta con el potencial de la institución.....	17
3. COMPETENCIAS.....	19
3.1. Objetivos generales del título.....	19
3.2. Competencias	19
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES	21
4.1. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso	21
4.2. Vías y requisitos de acceso.....	24
4.3. Acciones de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados.....	25
4.4. Criterios y procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos.....	24
4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales	26
4.6. Adaptación para los titulados de la ordenación anterior	26
5. PLANIFICACIÓN DE LA TITULACIÓN	26
5.1. Materias que componen el plan de estudios	28
5.2./5.3. Coherencia interna entre competencias, modalidades, actividades formativas y actividades de evaluación. Planificación temporal de las actividades formativas.	41
Trabajo de fin de Grado	36
5.4. Mecanismos de coordinación docente y supervisión	94
5.5. Acciones de movilidad.....	98
6. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO	112
6.1. Personal académico	112
6.2. Personal de soporte a la docencia	128
6.3. Previsión de personal académico y otros recursos humanos necesarios	133

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	130
7.1. Recursos materiales y servicios de la universidad.....	130
7.2. Recursos materiales y servicios disponibles con las entidades colaboradoras.....	131
7.3. Previsión de recursos materiales y servicios necesarios.....	132
8. RESULTADOS PREVISTOS	133
8.1. Indicadores	133
8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y resultados de aprendizaje.....	137
9. SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD	1349
10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN	137
10.1. Cronograma de implantación de la titulación	137
10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de planes de estudio existentes	137
10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto	137

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Denominación

Nombre del título: Historia, Política y Economía Contemporáneas/Contemporary History, Politic sand Economics

Menciones: Mención en Historia y Políticas, Mención en Políticas y Economía, y Mención en Economía e Historia

Créditos totales:240

Rama de adscripción: Ciencias Sociales y Jurídicas

Ámbito de conocimiento: Interdisciplinar

ISCED 1: 225 – Historia y arqueología

ISCED 2:310 – Ciencias sociales y del comportamiento

1.2. Universidad solicitante y centro responsable

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Centro: Facultad de Filosofía y Letras

Interuniversitario: No

1.3. Modalidad de enseñanza

Tipo de enseñanza: Presencial

1.4. Número de plazas de nuevo ingreso

Año de implantación	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Plazas ofertadas	60	60	60	60

1.5. Criterios y requisitos de matriculación

Número mínimo de ECTS de matrícula

Grados de 180 y 240 créditos	Tiempo completo		Tiempo parcial	
	Mat.mínima	Mat.máxima	Mat.mínima	Mat.máxima
1r curso	60	78	30	42
Resto de cursos	42,5	78	24	42

Normativa de permanencia

1.6. Suplemento Europeo del Título (SET)

Naturaleza de la institución: Pública

Naturaleza del centro: propio

Profesión regulada: No

Lenguas utilizadas en el proceso formativo: inglés80%, castellano 15%, catalán 5%

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Interés del título en relación al sistema universitario de Catalunya

El grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas supone avanzar un paso más en la cooperación inter-facultativa que se inició en la UAB hace unos años con la creación de dobles titulaciones. Se trata, en este caso, del primer título de carácter interfacultativo impartido por tres facultades con participación equilibrada entre ellas. Se trata de las Facultades de Filosofía y Letras, de Ciencias Políticas y de Sociología y de Economía y Empresa.

La creciente cooperación entre facultades, no exclusiva de la UAB sino de carácter general, es consecuencia de una demanda creciente de interdisciplinariedad de los contenidos. En efecto, las sucesivas reformas de planes de estudio, y el desarrollo y generalización de estudios de doctorado, han dilatado paulatinamente el proceso de formación, posponiendo así en el tiempo el periodo de máxima especialización.

En un contexto, por lo tanto, en el que los grados dotan de formación básica a los estudiantes, la transversalidad de los aprendizajes y la interdisciplinariedad de los contenidos es un valor añadido. Ello es especialmente cierto en un grado, como el de Historia, Política y Economía Contemporáneas, en el que se pretende dar a conocer, desde una perspectiva global, las implicaciones de la historia, los sistemas políticos, económicos y tecnológicos para entender la situación actual, y las perspectivas a medio y largo plazo. El estudiante deberá interpretar dicha complejidad correctamente, aplicando razonamientos pertinentes, y haciendo un uso eficaz de los instrumentos de análisis fundamentales que proporcionan la historia, la ciencia política y la economía. Todo ello bajo el prisma de una sociedad cada vez más diversa y multicultural que obliga a una formación con principios inclusivos, innovadores y reflexivos. La transversalidad de los contenidos y metodologías de estudio del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas es sin duda una baza crucial en un proceso de formación con estos retos. En este sentido, la visión global que se obtiene aunando las tres perspectivas (histórica, política y económica), simultáneamente a una formación basada en metodologías diversas es uno de los activos que se llevarán consigo los futuros estudiantes egresados.

La rápida evolución y la creciente complejidad de las sociedades actuales tiene como catalizadores fundamentales el proceso de globalización y la revolución que han supuesto las tecnologías de la información y de la comunicación. Dichos procesos no pueden comprenderse en su totalidad sin estudiar su génesis y desarrollos iniciales, de modo que la perspectiva histórica es imprescindible. Los cambios económicos que han surgido con el proceso globalizador y el progreso tecnológico han generado transformaciones fundamentales en el sistema productivo (se produce a escala global; las grandes empresas multinacionales superan en tamaño a muchos Estados, y en influencia a muchos más; los mercados financieros multiplican los recursos que mueve el intercambio de bienes y servicios); así como en el mercado de trabajo y el bienestar de las personas (polarización del mercado de trabajo por el desplazamiento de las actividades de producción a localizaciones con mínimos costes de producción; desaparición progresiva de la clase media; desigualdades crecientes en la distribución de la renta). Finalmente, la perspectiva que ofrece la ciencia política es fundamental para comprender los cambios que dichos procesos están generando en la dimensión del Estado, la gestión pública, la calidad de gobierno, la eficacia de las políticas públicas, y la sostenibilidad del Estado del Bienestar.

El interés académico del título se centra, por lo tanto, en formar estudiantes versátiles y capaces, que tendrán una visión global de la complejidad de la situación económica y política actual; de sus causas históricas, y de sus consecuencias presentes; de los retos que supone gestionar estos procesos desde una

perspectiva de sector público, pero también desde una perspectiva de empresa multinacional, así como de gran institución internacional.

Algunos ejemplos extraídos de la experiencia histórica reciente pueden ayudar a explicar mejor la necesidad de relacionar las tres disciplinas comprometidas en esta propuesta de grado para poder entender, analizar y gestionar mejor los retos actuales.

En el ámbito de la Unión Europea (UE), para su buen funcionamiento, ha resultado fundamental el llamado “eje francoalemán”. Ajustar tanto el aparato productivo de Francia y la República Federal Alemana, como sus sistemas de gobierno, con sus respectivas características y sus legítimos intereses y aspiraciones fue un trabajo ímprobo que, sin embargo, cristalizó en un tiempo relativamente corto, de poco más de una década, entre los años cincuenta y sesenta.

Tampoco hay duda ninguna de que en el llamado período de “los treinta gloriosos” (1945-75) la coordinación de conocimientos económicos fue suficiente para encauzar adecuadamente la Comunidad Económica Europea (CEE) en su conjunto. En ese período se sentaron las bases que posibilitaron su ampliación y conversión en UE. En ese tránsito hacia una mayor complejidad –muy comprensiblemente- el protagonismo de la economía no cedió, pero compartió espacio en mayor medida con la necesidad de construir instituciones de gobierno de carácter político, para lo que cupo movilizar otro tipo de conocimientos que permitieran hacer compatibles realidades de políticas de corte distinto, con sus peculiares divisiones de poderes, sistemas electorales, etc. Pero las debilidades de aquello que se estaba construyendo afloraron, como suele acontecer, en los momentos de crisis, fuera esta política o económica.

Puede resultar anecdótico desde nuestra perspectiva actual, pero durante el llamado “mayo francés” de 1968, la circunstancia de que uno de los dirigentes estudiantiles más destacados en la Sorbona tuviera la nacionalidad alemana, Daniel Cohn-Bendit, despertó todo tipo de especulaciones y alarmas entre la prensa francesa sobre la actuación de “agentes provocadores alemanes”. Especulaciones estas que –aún puede comprobarse en filmaciones documentales de la época- tuvieron un notable eco entre el gran público. Al mismo tiempo, cierta prensa alemana de extrema derecha con amplia difusión se refería al dirigente estudiantil no como “alemán” sino como “judío”, por el hecho de haber nacido en Francia en el seno de una familia refugiada judeo-alemana. El hecho, no menor, de que el presidente francés fuera el antiguo líder la Francia resistente Charles De Gaulle, mientras que el canciller germano fuera el democristiano Kurt George Kiesinger, antiguo militante –aunque no destacado- del partido nazi, no ayudó en absoluto a rebajar la tensión diplomática. La amplia colaboración económica y la incipiente interdependencia política no habían eliminado los recelos intercomunitarios a todos los niveles, especialmente marcados por las dos guerras mundiales en las que ambos países se enfrentaron. No cabe duda de que en ambientes enrarecidos por el prejuicio y el desconocimiento la colaboración resulta mucho más difícil. A día de hoy el mejor y mayor conocimiento mutuo franco-alemán ha hecho retroceder muy notablemente este desconsolador panorama de 1968-69.

Pero no todo parece haber evolucionado en misma perspectiva dentro del marco de una UE crecientemente compleja. En el reciente e inconcluso proceso del *Brexit*, junto a especulaciones sobre el impacto económico y político de mantener o no a Gran Bretaña dentro del marco comunitario, se han introducido (re-introducido, de hecho), todo tipo de discursos anti-británicos (no sólo en el Continente, también en Irlanda y en Escocia), junto con otros de signo contrario desde un nacionalismo anglo/británico hacia una Europa “siempre” dispuesta a aprovecharse de Gran Bretaña para solucionar sus problemas “como en el pasado”. Quienes no han compartido esos discursos y han podido actuar –de momento sin demasiado éxito- como mediadores han sido seleccionados entre quienes disponían de un capital de conocimientos a partir del cual desarrollar una adecuada empatía respecto a ambas partes en disputa.

No sorprende, por ello, que el programa Horizon 2020, haya estado seleccionando proyectos relativos a la integración de mercados, a la *gobernanza* y a la generación de mutua comprensión entre la ciudadanía europea, entre cuyos *workpackages* figuraban propuestas interdisciplinares que mezclaban algunas de estas prioridades. Los ejes de fractura en la UE y de esta respecto de sus convecinos se alimentan por igual de disputas en torno a intereses económicos y políticos constantemente aliñados por referencias a una historia convenientemente amputada de contraejemplos de colaboración y entendimiento o, simplemente, de empatía y comprensión. De la UE hacia el exterior, en el marco asiático o americano, esos ejes de fractura tienden a multiplicarse y no resulta un hecho menor el pasado colonial europeo. En este marco, versatilidad e interdisciplinariedad aparecen como elementos fundamentales para la generación de profesionales con un adecuado nivel de resiliencia ante problemas complejos, sin menospreciar la necesidad de continuar contando con especialistas de formación más específica.

Finalmente, el interés académico del nuevo grado se encuentra también en su impartición mayoritariamente en inglés. Un aspecto fundamental de la evolución del sistema educativo en los últimos años ha sido la adopción del Espacio Europeo de Educación Superior que ha conllevado un aumento muy importante de la movilidad de los estudiantes. El nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas es un grado impartido en inglés en una proporción superior al 80% en cuanto respecta a los créditos de formación básica y obligatoria, de vocación inherentemente internacional no sólo por la orientación de sus contenidos, sino también por las posibilidades de cooperación que habrá con otras instituciones europeas que impartan cursos similares, además de las amplias posibilidades de profundizar en estudios vinculados a partir de la oferta de másteres existentes en otros sistemas universitarios.

a) Ámbito académico

- **Evolución y previsión de la demanda de alumnos**

Al tratarse de un grado de nueva creación, resulta imposible hacer una predicción de demanda sobre datos disponibles. No obstante, existe la expectativa de cubrir la oferta de plazas ofrecidas de acuerdo con el amplio abanico de estudiantes potenciales. En efecto, a diferencia de los grados tradicionales, la transversalidad de los estudios en Historia, Política y Economía Contemporáneas hace que el número de estudiantes potencialmente interesados pueda incrementarse, ya que abarca a estudiantes con intereses académicos en historia, ciencia política y economía. El tratamiento transversal de las tres ramas de conocimiento aporta un valor añadido al estudio de las complejas interrelaciones políticas y económicas actuales, en un contexto social cada vez más diverso y multicultural, la gestión global del cual despierta gran interés. Adicionalmente, la impartición del grado mayoritariamente en inglés y su vocación internacional en un contexto de creciente movilidad de los estudiantes auguran un cierto mercado más allá del sistema universitario español.

- **Conexión del grado con la oferta de postgrado existente**

Una vez completado el grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas, la continuidad natural es realizar estudios de Máster bien sean de tipo profesionalizador o de investigación, estos últimos que permitan la continuidad hacia estudios de doctorado.

La estructura actual de los estudios en dos ciclos de 4+1 conlleva que los másteres, tanto de tipo profesionalizador como de investigación, en general, cuenten con 60 ECTS. Entre la oferta disponible, se encuentra:

- Máster Interuniversitario en Diplomacia y Relaciones Internacionales de la Escuela Diplomática (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá, Universidad Carlos III, Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad Rey Juan Carlos).

- Màster Interuniversitari d'Estudis de Dones, Gènere i Ciutadania [90 ECTS] (Institut Interuniversitari d'Estudis de Dones i Gènere (IIEDG) en el qual participen la Universitat de Barcelona (coordinadora), la Universitat Autònoma de Barcelona, la Universitat de Girona, la Universitat Politècnica de Catalunya, la Universitat Rovira i Virgili, la Universitat de Vic, la Universitat de Lleida i la Universitat Pompeu Fabra).
 - Master in Philosophy, Politics and Economics (PPE) at Leiden University (60 ECTS).
 - Master in Economics and Business Administration (MEBA), ofertado por per la Facultat d'Economia i Empresa de la UAB.
 - MU en Relacions Internacionals (UPF-UB-UAB).
 - Máster Universitario en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament (UAB).
 - Master in Political Science / Master Universitario en Ciència Política (UAB).
 - Máster Interuniversitario en Gestión Pública (UAB - UB - ESADE).
 - Máster Interuniversitario en Historia Contemporánea (UAB-UCM-UV-UAM-USC-UIMP-UPV-UC-Universidad de Zaragoza).
 - MU QEM - Erasmus Mundus en Models i Mètodes d'Economia Quantitativa / Models and Methods of Quantitative Economics (Universidad coordinadora: Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne; Otras universidades participantes: Universität Bielefeld, Università Ca' Foscari Venezia, Universitat Autònoma de Barcelona).
 - MU GLOBED- Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development (Universidad coordinadora: Universitat Autònoma de Barcelona. Otras universidades participantes: University of Glasgow (UoG), Universität Bremen (UB), University of Cyprus (UCY).
 - MU Erasmus Mundus en Mediació Intermediterrània: Cap a la Inversió i la Integració / Erasmus Mundus in Crossing the Mediterranean: Towards Investment and Integration. (Universidad coordinadora: Università Ca' Foscari Venezia; Otras universidades participantes: Universitat Autònoma de Barcelona, Université Paul Valéry).
- **Pertinencia dentro de la programación del sistema universitario de Catalunya (territorialidad de la oferta y potencialidad del entorno productivo)**

Los factores de diferenciación respecto a los títulos que se imparten actualmente y que poseen contenidos parcialmente comunes son los siguientes:

El nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas tendrá 240 créditos, del mismo modo que los actuales de Historia, Ciencia Política y Gestión Pública y Economía que se imparten en la UAB constan de 240 créditos. Asimismo, el grado de Filosofía, Política y Economía (grado interuniversitario que actualmente se cursa conjuntamente en las universidades UPF, UAM y UC3M) también consta de 240 créditos y se imparte en castellano.

El nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas se impartirá mayoritariamente en inglés, mientras que los grados mencionados anteriormente se imparten en catalán y castellano y sólo ocasionalmente en inglés.

Los contenidos en Historia impartidos en el nuevo grado Historia, Política y Economía Contemporáneas recaerán principalmente sobre el área de historia contemporánea y de forma complementaria sobre la de historia económica. Estarán limitados al período histórico más reciente (salvo en alguna asignatura optativa cuyo programa incluye la totalidad del siglo XX), en armonía con los contenidos seleccionados en los ámbitos de Ciencia Política y Economía. No intervienen, por lo tanto, las otras áreas de historia (moderna, medieval, etc.) ni las áreas de filosofía. Los contenidos en Ciencia Política impartidos en el nuevo grado recaerán sobre las áreas de Ciencia Política, de Relaciones Internacionales y el departamento de Sociología. Los contenidos en Economía en el grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas están diseñados para aportar un conocimiento riguroso de los fundamentos económicos sin llegar al nivel

de formalización que se propone en el grado de Economía. Estas diferencias se plasman en los créditos de formación obligatoria (donde se imparten "principios" de microeconomía y de macroeconomía), y en los créditos de formación básica correspondientes a formación matemática, que denominamos "Tools for Empirical Analysis" para enfatizar su contenido aplicado; también los créditos correspondientes a "Statistics" quedarán adaptados al perfil interdisciplinario y transversal del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas. En este grado, los contenidos en Economía recaerán sobre las áreas de Economía Aplicada, Historia Económica, y Fundamentos del Análisis Económico, sin participación notable del área de Economía de la Empresa, que sí tiene un peso fundamental en los estudios que se imparten dentro de la Facultad de Economía y Empresa de la UAB.

A diferencia del grado interuniversitario en Filosofía, Política y Economía los contenidos en filosofía son inexistentes en el nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas, a la vez que los contenidos en historia contemporánea planteados en el grado en "Filosofía, Política y Economía" tienen un peso residual. Los contenidos en filosofía (pensamiento e historia del pensamiento) se han reemplazado por historia, cuyo enfoque, además de socio-político, claramente complementario de los contenidos de ciencia política, se refiere parcialmente a historia de la cultura y las mentalidades, lo cual compensa el desplazamiento efectuado.

Más allá del hecho de que el ámbito de Historia es específico del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas y de que ello supone, por sí mismo, una diferenciación inmediata de una parte sustancial y fundamental del contenido del grado, la propia orientación de la formación en economía consta de especificidades que hacen del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas un producto singular en el panorama universitario catalán y español.

En efecto, en el nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas, los elementos básicos de análisis económico (micro, macro, estadística, e instrumentos de análisis empírico) se cubren en asignaturas de 6 ECTS cada una y dejan lugar inmediatamente a conocimientos de carácter más específico con el denominador común del ámbito público e internacional (cabe observar que este diseño encaja con las salidas profesionales esperables para el egresado en el grado Historia, Política y Economía Contemporáneas especificadas en la parte correspondiente de esta memoria).

Otro elemento importante de contraste entre estos dos grados es la vocación microeconómica de muchos de los contenidos optativos del grado en Filosofía, Política y Economía, en claro contraste con el contenido macroeconómico de las optativas en economía del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas. Por ello, el estudiante que prefiera una formación más internacionalizada y con una visión de carácter más macroeconómico, sentirá inclinación por el Grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas, cuya impartición mayoritaria en inglés ya apunta de por sí a esa vocación internacional y global de la que carecen otros grados ya existentes.

b) Ámbito científico

• Fundamentos de la disciplina académica

Historia

Desde el ámbito de la historia puede analizarse casi cualquier campo del saber humano, dado que esta encuentra su objeto de estudio en el pasado y ese pasado es en su extensión prácticamente inabarcable para un especialista individual. En el marco de una titulación de disciplinas combinadas como la que nos ocupa debemos de centrarnos en una subdisciplina, como es la historia contemporánea y, aun, dentro de esta, la llamada *historia actual* o *historia reciente* según cada tradición académica. Pese a las excepciones que sea necesario formular, la historia que nos ocupa no debería de remontarse en el pasado más allá de un siglo. Diferente es la cuestión -que ya examinaremos- de las memorias sociales vivas en el presente cuyos referentes pueden ser mucho más lejanos. La aportación desde la escritura de la historia

(*historiografía*) para la titulación de referencia, además, debe centrarse en el pasado de hechos y evoluciones -con su carga de conflictividad pasada y presente- que planteen especial atención a la interrelación entre política, economía y el marco de relaciones humanas que llamamos *sociedad*, prescindiendo de otros posibles enfoques, o bien limitando al máximo deseable su presencia.

Solo desde el análisis de lo ya acontecido pueden sostenerse o refutarse teorías sobre las bases del funcionamiento económico y político de las sociedades. Lo ya acontecido debe de poder remontarse a sus orígenes, pero el análisis de la historia *actual -o presente-* ha demostrado suficientemente ya que esos orígenes nunca son tan lejanos como sugieren las explicaciones que atraviesa la discusión *política* -que no *politológica*- del presente. El paso del tiempo modifica constantemente los términos de cualquier proceso y las formas de referirse al mismo de manera que, pese a todas las continuidades que puedan señalarse y todos los usos ideológicos que se dan o se hayan dado a las referencias lejanas -el Imperio Carolingio y la Unión Europea, por ejemplo- a menudo se trata pura y simplemente de anacronismos: piénsese en los muy distintos significados que puede tener para Europa la formulación -aparentemente sencilla- de *Historia de Grecia*.

En el presente el pasado se nos ofrece en dos grandes variantes: como disciplina académica que pretende ser objetiva y como memoria social que pretende la preservación y actualización de una identidad que, como tal, resulta subjetiva. Historia y memoria -memorias, en plural, para ser más precisos- comparten conflictivamente el pasado: es preciso deslindar la una de la otra con la máxima precisión posible y ese debe de ser uno de los fundamentos básicos de la disciplina histórica en este contexto.

Ciencias Políticas

Dentro del corpus heterogéneo de disciplinas que conforman el campo de las ciencias sociales, la particularidad de la ciencia política radica en que se centra en el estudio de los fenómenos políticos. En otras palabras, la ciencia política se define como la ciencia que analiza los fenómenos en los que interviene la política. Esta definición implica resolver la cuestión del significado de la palabra 'política'. ¿Qué criterios utilizar para cernir y definir el campo de lo político? Un análisis de la evolución de la disciplina pone de manifiesto que la noción de política ha variado a lo largo del tiempo hasta convertirse en un concepto polisémico que engloba tres dimensiones. Recuperando la distinción semántica anglosajona establecida entre los vocablos de 'polity, politics y policy', nos referimos a las nociones de política como estructura, política como proceso y política como resultado.

La política como estructura es el vértice de la ciencia política tradicional. Se trata del estudio de las formas de organización política y, en particular, del Estado moderno, el análisis de las instituciones, definidas como conjunto de reglas y procedimientos formales que conforman el sistema político estatal.

La política como proceso refleja, por su parte, la evolución y ampliación del campo de estudio de la disciplina a partir del siglo XIX. Se trata del análisis del proceso político y de las formas de ejercicio del poder; un enfoque -el conductismo- que desplaza los estudios del Estado y de las instituciones y promueve el interés por los comportamientos políticos individuales y colectivos observables.

Por último, la política como resultado hace referencia al desarrollo de los estudios centrados en las políticas públicas, esto es, el análisis de la administración pública y de sus resultados a partir de la segunda mitad del siglo XX. La emergencia del concepto de 'policyscience' (Harold & lasswell, 1930) y 'policyanalysis' (Thomas Dye, 1972) inaugura una nueva forma de pensar la ciencia política centrada en el estudio de la decisión y de la gestión pública. La pregunta de investigación deja de ser, en este caso, cómo funciona el Estado para convertirse en cómo interviene y hasta qué punto su acción es eficaz.

En definitiva, desde el siglo XVI, la ciencia política moderna se ha desarrollado en torno a dos ejes principales. Por una parte, el estudio de las estructuras políticas y, en particular, del Estado como forma

dominante de organización política, tradición politológica especialmente implantada en Europa. Por otra, el estudio de los procesos políticos y, especialmente, del ejercicio del poder, más arraigada en el mundo anglosajón. A ello hay que añadir un nuevo interés por la política como resultado, esto es, el análisis de la administración y de las políticas públicas y, en particular, de la eficacia de su intervención. Estas tres grandes formas de declinar el objeto de estudio de la disciplina pueden resumirse en las siguientes perspectivas: la teoría del Estado, la teoría del poder y la teoría de la acción pública.

Ciencia Económica

La preocupación fundamental de la ciencia económica es el crecimiento económico y la distribución de sus resultados: ¿Qué se crea? ¿Cuánto se crea? ¿Cómo se crea? Y ¿Para qué o para quién? Originalmente bajo el emblema de la “economía política”, la ciencia económica se fue desarrollando a partir de las grandes escuelas de pensamiento (clásica, keynesiana, neoclásica) hasta alcanzar su concepción actual a partir de la síntesis neoclásica, el monetarismo y la escuela neo-keynesiana. Los fundamentos analíticos de la disciplina económica tienen una primera vertiente microeconómica que hace referencia al comportamiento y motivación de los principales agentes económicos: las personas (consumidores, ahorradores, oferentes de mano de obra); las empresas (productoras, inversoras); e incluso el sector público (con funciones básicas en términos de regulación de los mercados, estabilización del ciclo económico, y redistribución de la renta, entre otras). Una segunda vertiente, de carácter macroeconómico, hace hincapié en las fuentes del crecimiento económico, el progreso tecnológico, el comercio internacional, los movimientos de capital, migratorios, y las grandes macromagnitudes (PIB, inflación, desempleo, tipos de interés, capacidad/necesidad de financiación, deuda pública), entre otras muchas cuestiones.

A nivel metodológico, el aparato formal que requiere modelizar el comportamiento de los agentes y estudiar el funcionamiento de los mercados precisa de un conocimiento medio de matemáticas como el que proporciona en Bachillerato el itinerario de Ciencias Sociales. A su vez, el estudio de la situación actual en términos de crisis o expansión, y desequilibrios o ajustes de carácter macroeconómico requiere del análisis estadístico y nociones básicas de contraste de hipótesis.

Con el aparato analítico y conceptual que proporciona el análisis microeconómico y macroeconómico, junto con las herramientas básicas del análisis cuantitativo y cualitativo, el ámbito científico que cubre la ciencia económica es ampliable a cualquier cuestión que afecte o esté relacionada con el crecimiento económico y el bienestar de las personas. En este contexto, el grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas centra sus esfuerzos en comprender las cuestiones más relacionadas con el comercio internacional y la globalización de los procesos productivos, por una parte, y con el sector público y los retos que afrontan los Estados para seguir interviniendo y regulando con el fin de mejorar el bienestar de las personas, la estabilidad del crecimiento económico, y la seguridad y viabilidad de un sistema demasiado a menudo amenazado por crisis económicas y financieras, guerras, y desastres naturales.

- **Situación de R+D+I en el sector académico y profesional**

Es bien sabido que las actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) en el sector académico en España superan en magnitud económica las que se llevan a cabo en el sector privado (véase el Informe COTEC 2017: <http://informecotec.es/>). Además, los últimos datos disponibles apuntan hacia la recuperación de los indicadores de gasto en el sector público, que en el mejor de los casos habían quedado estancados a niveles de 2008.

En este contexto, la evidencia aportada por la memoria en sus distintos apartados da buena cuenta de la implicación y capacidad investigadora del personal integrante de las Facultades de Letras, Ciencias

Políticas y Sociología, y Economía y Empresa a partir de su intensa participación en publicaciones científicas, proyectos de investigación y convenios de índole diversa.

Adicionalmente, la Universitat Autònoma de Barcelona aglutina las actividades de I+D+i en el llamado "Parc de Recerca de la UAB". En él, y más concretamente dentro del campo de investigación de las disciplinas humanísticas, que van desde la economía, la política la comunicación, la educación y la sociología, hasta la historia, la antropología, o la filología se encuentran diferentes proyectos con un fuerte impacto social. Entre ellos podemos destacar, en los ámbitos vinculados a los estudios en Historia Política y Economía, proyectos de asesoramiento en el desarrollo estratégico de organizaciones; análisis y planes de mejora de la productividad; estudios de eficiencia de empresas públicas; análisis de mercados y estudios sectoriales; asesoramiento en responsabilidad social corporativa; elaboración de informes socioeconómicos; asesoramiento en políticas laborales; estudios sobre participación electoral y política; asesoramiento en políticas internacionales e interculturales; asesoramiento en la gestión de los flujos migratorios; asesoramiento, diseño, implementación y / o evaluación de programas de intervención social; asesoramiento, diseño y / o evaluación de políticas públicas; identificación y análisis de las redes sociales y personales; asesoramiento sobre ética en la investigación; asesoramiento en el diseño de investigaciones sociales y análisis de encuestas; diseño de modelos de desarrollo local; asesoramiento e informes sobre actitudes y valores de los ciudadanos; diseño de modelos de desarrollo local; asesoramiento en la gestión del territorio; análisis de movilidad del territorio; estudios y evaluación de impacto ambiental y económico; diseño de proyectos de desarrollo y sostenibilidad; sistemas de información geográfica.

Historia, Política y Economía Contemporáneas en el ámbito estricto de la transferencia, que es uno de los ámbitos en los que mayor hincapié están haciendo las administraciones públicas dentro de su política de concesión de ayudas y proyectos de investigación. Adicionalmente, más allá de la transferencia el ámbito estricto de investigación y desarrollo quedaría cubierto en mayor medida por la amplia posibilidad de mejorar la formación del estudiante mediante cursos de posgrado y estudios de doctorado, así como la capacidad formativa de los grupos de investigación, que constituyen el principal vivero de formación de doctores en las tres facultades que lideran el proyecto.

c) Ámbito profesional

- **Ámbito de ocupabilidad y salidas profesionales de los futuros egresados**

Los futuros egresados podrán incorporarse a:

- Organismos públicos de la administración general del estado, de los gobiernos autonómicos, o de los gobiernos regionales.
- Organismos públicos o con participación pública como pueden ser consorcios de promoción del comercio, o de apoyo a la actividad nacional e internacional de las empresas (Cámaras de Comercio, organizaciones empresariales, y organizaciones sindicales).
- Organizaciones internacionales (Parlamento Europeo e instituciones vinculadas, OCDE, Naciones Unidas, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional).
- Organizaciones no gubernamentales.
- Representaciones consulares internacionales ubicadas en Barcelona, como cuarta ciudad del mundo con más representación consular sin ser capital de Estado.
- Centros de investigación públicos asociados a universidades.
- Centros de investigación privados asociados a entidades o grandes empresas transnacionales con departamento de estudios propio o con departamento de relaciones internacionales.
- Grupos pluridisciplinarios de generación de pensamiento (Thinktanks).
- Lobbies formales (oficialmente reconocidos por el Parlamento Europeo).
- Empresas de consultoría económica, de análisis geopolítico, transparencia y calidad democrática.

- Empresas de consultoría vinculadas al apoyo logístico de grandes proyectos de investigación (Programa Marco, Horizonte 2020, ScienceFoundation).
- Medios de comunicación y agencias de noticias con implantación internacional.
- Centros de Enseñanza.
- Archivos y bibliotecas.

Las funciones que podrán desarrollar pueden ser las siguientes:

- Consultor/a de soluciones a problemas complejos actuales (crisis migratorias, crisis financieras, etc.)
 - Asesor de empresas en materia de política económica y social
 - Asesor de relaciones geopolíticas
 - Miembro de gabinetes gubernamentales
 - Coordinador/a de proyectos europeos interdisciplinarios
 - Coordinador de lobbies geopolíticos
 - Evaluador/a de programas internacionales
 - Analista político-económico de prensa
 - Especialista en relaciones internacionales en organizaciones autonómicas, nacionales, europeas e internacionales
 - Funcionario/a en organizaciones autonómicas, nacionales, europeas e internacionales
 - Mediador en zonas de conflicto
 - Investigador en centros pluridisciplinarios de investigación en ciencias sociales, públicos y privados
 - Profesor/a de historia y de economía en centros de enseñanza públicos y privados
 - Diseñador de planes plurianuales de actuación en países subdesarrollados
 - Encargado de los archivos de instituciones de cariz sociopolítico
 - Bibliotecario de la sección histórico-política-económica
- **Ocupabilidad (tasas de ocupación y calidad de la inserción de titulaciones similares, equivalentes o verificadas anteriormente)**

Al ser un grado nuevo, sin un equivalente claro en nuestro entorno, no se pueden proporcionar datos de ocupación. No obstante, consideramos que los resultados de ocupabilidad pueden igualar o mejorar los ya constatados en la última encuesta de inserción laboral de AQU de 2014 (<http://www.aqu.cat/estudis/graus/index.html#.WRDH2VXyjlU>) para las titulaciones que recogen áreas de conocimiento que se encuentran en este título de nueva creación. Así, la tasa de inserción laboral para los egresados por la Universitat Autònoma de Barcelona en historia en el 67,80% (por encima de la media de todas las universidades catalanas, del 61,50%), en políticas es del 81,36 y en economía del 89,39%.

2.2. Interés académico de la propuesta (referentes externos, nacionales y/o internacionales)

a) Referentes externos

El nuevo grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas será único en el sistema universitario catalán y español con este formato interdisciplinar con las ramas de historia, políticas y economía. Anteriormente se ha mencionado la existencia del grado interuniversitario de Filosofía, Política y Economía, haciendo énfasis en las diferencias respecto al que se propone.

Existen otros estudios interdisciplinarios en los que se combinan distintas ramas de conocimiento de ciencias sociales:

- Oxford University: BA in Philosophy, Politics and Economics, <http://www.ppe.ox.ac.uk/index.php/course-information>.
- Oxford University: BA in History and Politics

- <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/history-and-politics?wssl=1>
- Oxford University: BA in History and Economics. <https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/history-and-economics?wssl=1>.
- University of York: BA in Philosophy, Politics and Economics – PPE. <https://www.york.ac.uk/pep/undergraduate/ppe/>
- University of Pennsylvania: BA in Philosophy, Politics and Economics. <http://www.sas.upenn.edu/ppe/>

Sin lugar a dudas, el referente destacado por lo que respecta a los contenidos que podemos encontrar es una titulación muy similar a la que se propone y que ofrece la *University College of London* a través de la *School of Slavonic & East European Studies*, *BA History, Politics & Economics*, un grado de tres cursos. En este grado, tal y como se indica en su web <http://www.ucl.ac.uk/ssees/prospective-students/undergraduate/history-politics-economics-ba>, “la historia, la política y la economía cobran vida en el emocionante contexto de Rusia y Europa del Este, y combina algunos de los enfoques más importantes para comprender el mundo social, cultural, económico y político que nos rodea. Los estudiantes en este programa desarrollarán habilidades esenciales para una amplia gama de carreras y actividades futuras”.

b) Procedimientos de consulta

El procedimiento de redacción del Plan de Estudios ha contado con los siguientes pasos:

1. Creación de un grupo de trabajo para discutir la oportunidad de implantar unos nuevos estudios sin tradición en el SUC. El grupo ha estado formado por un/una profesor/-ra representante de cada una de las ramas disciplinares que componen sus contenidos (Historia, Ciencias Políticas y Economía) junto con la vicedecana de programación de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de la UAB.
2. Recogida de distintos puntos de vista por parte de organismos y/o instituciones concededoras de las necesidades del ámbito profesional. Las cartas recibidas se pueden consultar en el Anexo IV. Téngase en cuenta que las cartas cubren un espacio de tiempo dilatado ya que la UAB empezó a elaborar esta memoria de estudios en el año 2017. A continuación, enumeramos algunas de las reflexiones de estas cartas:

En lo que se refiere a posibles empleadores, hemos podido contrastar las características del grado y el perfil esperado de los egresados con un núcleo fundamental de instituciones representativas tanto del sector privado, como del sector público.

Como valoración global de dicha interacción cabe manifestar que el tono con el que se ha valorado la apuesta de un grado interdisciplinar como el de Historia, Política y Economía Contemporáneas ha sido extremadamente positivo (como en efecto se desprende de las cartas entregadas tras cada interacción con cada una de las instituciones consultadas). El valor añadido que las personas consultadas han resaltado de este nuevo título es, por un lado, el hecho de que un grado impartido en un 85% en inglés autoseleccionará de manera natural a los estudiantes interesados; por el otro, que el diseño del grado ha obligado a destilar los conocimientos fundamentales de cada una de las disciplinas (Historia, Ciencia Política y Economía). Por ello, las entidades consultadas se mostraban positivas en relación con la interdisciplinariedad: en lugar de vislumbrar riesgos de dispersión, han percibido que los estudiantes accederán a los conocimientos más fundamentales de cada una de las áreas constitutivas del grado). Otro de los aspectos que se han valorado positivamente, es la cohesión de los contenidos. En este sentido, tal y como manifiestan las cartas recibidas como síntesis de la interacción con cada una de las entidades consultadas, se ha valorado muy positivamente que los contenidos vinculados a la dimensión internacional constituyan el hilo conductor de todas las

materias, con independencia de la rama de conocimiento de que se trate. De este modo, todas las ramas salen reforzadas a partir de los contenidos estudiados en otras disciplinas.

Más allá de los elementos en común de las valoraciones recibidas, cabe destacar las aportaciones de algunas de estas instituciones. La Cambra de Comerç de Barcelona es una institución en permanente contacto con el tejido industrial del área metropolitana de Barcelona. En este sentido, el Director Gerente, Xavier Carbonell, hizo su valoración en representación de multitud de empresarios cuyas preocupaciones en un contexto de internacionalización creciente conoce muy bien (cabe recordar que el tejido industrial catalán y español está constituido de manera predominante por pequeñas y medianas empresas, con lo cual la aportación de empleados que se ocupen de la red de clientes o proveedores requieren un buen dominio del idioma, conocimientos técnicos de base, y empatía y capacidad de comprensión de la cultura empresarial e institucional de las distintas empresas con las que se comercia; todas ellas con capacidades que potencia el grado según se desprende de las competencias expresadas en las distintas materias integrantes). El representante del Banco de Sabadell coincidía con esta valoración general, máxime cuando la red de oficinas de la entidad ha crecido de manera importante en los últimos años (Florida, Méjico y, sobretodo, Reino Unido), pero remarcaba la necesidad de mayor formación técnica a partir de cursos de posgrado. Por su parte, el Departament d'Afers Exteriors de la Generalitat de Catalunya proporciona una lectura desde la vertiente pública. En este caso, se ha valorado la gran variedad de tareas de las que se ocupan las oficinas de relaciones exteriores lo cual, remarcan, requiere de versatilidad (esa es la palabra empleada por la Sra. Maria Badia en calidad de máxima responsable de la Secretaria d'Afers Exteriors). A pesar de que el acceso al empleo público en este tipo de entidades ha sido tradicionalmente a través de oposiciones, cabe recordar que la tasa de temporalidad actual del empleo público es actualmente del 25% en España, lo cual ha abierto enormemente las posibilidades de entrar en este tipo de instituciones. Nótese que para llegar a un estoc del 25% el flujo de entradas por la vía no funcional tiene que ser creciente, de ahí la relevancia de la positiva acogida del grado por parte de la Conselleria. Acció es una institución a caballo entre lo público y lo privado. Desde el ámbito público, vela por la competitividad de las empresas y trata de asesorar a las empresas en el reto de entrar y mantenerse en los mercados internacionales. En este sentido, la Directora de Internacionalización e Inversiones de Acció, Judit Hidalgo, remarcaba el carácter multicultural e interdisciplinar de su red de oficinas. En este sentido, nos explicó su experiencia como Directora de la Oficina de Sydney y la variedad de tareas de apoyo, más allá de cuestiones técnicas y burocráticas, que puede llegar a ejercer un empleado de Acció en una oficina exterior. Nuevamente, por lo tanto, quedó claro el interés por el carácter internacional e interdisciplinar del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas.

Desde el sector financiero esta propuesta también ha sido bien acogida, un ejemplo es la carta recibida por correo electrónico del director del departamento de Macroeconomía y Mercados Financieros del Banco de Sabadell, Sr. Sergi Martrat, que aunque considera que difícilmente contrataría estudiantes de este grado sin una formación posterior (a través de un Master, mucho más específica en temas de economía o finanzas), sí que considera que una formación transversal como la que propone este nuevo grado, pueden aportar una amplitud de conocimientos y de capacidad de interpretación de los fenómenos económicos y financieros que serían mejor valorados en un hipotético proceso de selección. Los mejores estudiantes del nuevo grado (habiendo completado un Máster) podrían encajar en varios trabajos que el sector privado está solicitando hoy en día.

Finalmente, hay que hacer hincapié en la importante acogida que el futuro grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas ha tenido en la única institución que oferta un grado análogo. Una institución de prestigio internacional como la University College of London (UCL) se ha mostrado inmediatamente satisfecha y deseosa de buscar vías de colaboración entre ambas instituciones. Remarcan, además, desde su experiencia, la necesidad, en el mercado de trabajo del Siglo XXI, de estudiantes que tengan una formación pluridisciplinar. No hay mejor aval que el de una institución de prestigio que ha lanzado con éxito un programa en Historia, Política y Economía Contemporáneas y

que se muestra abierta a colaborar sin apriorismos señalando el gran impacto que ha tenido su lanzamiento entre estudiantes cualificados que mejorarán su formación en este mundo cada vez más complejo y necesitado de empatía, una empatía que la especialización sin concesiones coarta, y que la interdisciplinariedad rigurosa propulsa.

3. Aprobación por asentimiento de una propuesta de título de 180 créditos (primera fase PIMPEU) por parte de la Junta Permanente de la Facultad de Filosofía y Letras (20 de marzo de 2017) en presencia de la Rectora Magnífica. (Puede consultarse el acta de aprobación en <http://www.uab.cat/web/coneix-la-facultat/documents-dels-organs-de-govern-1345689555756.html>) y por parte de la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB el 18 de abril de 2017. Esta propuesta dio lugar a una memoria elaborada por una Comisión de Plan de Estudios con representación de profesorado especialista procedente de las tres Facultades implicadas en la docencia del grado, Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociología, y Economía. La memoria de un grado de 180 créditos se aprobó por asentimiento en la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB de 18 de abril de 2017 y obtuvo un informe favorable por parte de la Agència de Qualitat en fecha de 19 de diciembre de 2017. Esta propuesta no obtuvo, sin embargo, el informe favorable del Consejo de Universidades que valoró que existía una falta de correspondencia entre el título en "Historia, Política y Economía" y la extensión del Plan de Estudios en 180 créditos, lo que podría inducir a confusión entre los potenciales estudiantes y entre la sociedad en general (Resolución de 7 de mayo de 2019).
4. En vista de las observaciones del Consejo de Universidades, el vicerectorado de Calidad y Programación Docente de la UAB, el vicerectorado de Personal Académico de la UAB y los tres decanos implicados en la docencia del grado se reúnen en mayo de 2019 para evaluar la viabilidad de proponer una nueva propuesta de grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas, en 240 créditos. Dada la existencia de referentes internacionales de grados sobre esta temática (véase el apartado 2.2a) y dada la constatación de que una estructura en 240 créditos permite un desarrollo más amplio de las competencias y contenidos de las tres áreas de conocimiento implicadas, se acuerda trabajar en la redacción de una nueva propuesta de grado.
5. Entrevista el 17 de octubre de 2019 de los vicedecanos Agistí Bosch, de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología, y de Margarita Freixas, de la Facultad de Filosofía y Letras, con los ocupadores Sr. Joan Planas i Areñas (jefe del Servicio de Recursos Humanos, del Departamento de Políticas Digitales y Administración Pública de la Generalitat de Catalunya), Sr. Javier Pascual Gurpegui, Gerente de Recursos Humanos y Organización del Ayuntamiento de Barcelona, y Sr. Josep M.ª Sans Rodríguez, Director de Servicios Jurídicos y de Promoción de Recursos Humanos en el Ayuntamiento de Barcelona. La reunión tiene como objetivo recabar la opinión de posibles ocupadores sobre la propuesta de nuevo grado en 240 créditos en Historia, Política y Economía Contemporáneas. Los ocupadores valoran muy positivamente la propuesta de grado interdisciplinar dado que se necesitan perfiles profesionales con mayores competencias en habilidades que deberían primarse a la mera acumulación de conocimientos. Se señalan algunos contenidos que resultan relevantes para la contratación en organismos públicos, con el fin de que se valore su incorporación en el grado, tales como la contratación y presupuestación públicas y los procedimientos administrativos de los organismos públicos. Se indica que sería deseable, para los egresados que orienten su vida laboral a la función pública, capacitarlos para la adquisición de conocimientos sobre el funcionamiento de la Administración pública y el dominio del lenguaje específico de la función pública. Se insiste en la importancia de asegurar contenidos que permitan el análisis de datos, la fijación de indicadores y el trabajo por procesos. Asimismo, se recomienda la formación en herramientas avanzadas de tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos y en la capacidad crítica de relacionar datos procedentes de fuentes diversas. Se subraya la importancia del conocimiento de las políticas públicas y del análisis de su impacto. Se valora muy positivamente que la lengua de la mayoría de las asignaturas sea el inglés.

6. Aprobación de la propuesta de título de 240 créditos (primera fase PIMPEU) del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas en Junta Permanente de la Facultad de Filosofía y Letras del 29 de septiembre de 2019 (acta publicada en <https://www.uab.cat/doc/actajp260919>). Constitución de una Comisión de Plan de Estudios conformada por un especialista de cada Facultad implicada en la docencia del Grado: Dr. Martí Marín (Filosofía y Letras), Dra. Ana Fernández (Ciencias Políticas y Sociología), Francesc Trillas (Economía) y la vicedecana de Grado y Calidad de la Facultad coordinadora, Dra. Margarita Freixas (Filosofía y Letras), con la supervisión de los decanos de los tres centros, Dr. Joan Carbonell (Filosofía y Letras), Dra. Laura Feliu (Ciencias Políticas y Sociología) y Dr. Héctor Sala (Economía) y el apoyo técnico de la Técnica de Calidad de la Facultad de Filosofía y Letras, Sra. Àngels Guimerà.
7. Elaboración de la memoria de Grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas en 240 créditos por parte de la Comisión de Plan de Estudios.

Procesos institucionales de aprobación del Plan de Estudios

La memoria para la solicitud de verificación del título se aprobó por la Junta Permanente de la Facultad de Filosofía del día 13 de febrero de 2020 y por la Comisión de Asuntos Académicos de la Universitat Autònoma de Barcelona, por delegación del Consejo de Gobierno, el día 25 de febrero de 2020.

2.3. Coherencia de la propuesta con el potencial de la institución

La UAB tiene unas condiciones óptimas para organizar un grado de las características de las que propone la memoria. El campus universitario de la UAB facilita la posibilidad de ofrecer unos estudios transversales que combinan Historia, Ciencias Políticas y Economía por la proximidad de las facultades donde se ubican dichos estudios.

La calidad de los estudios de la Facultad de Filosofía y Letras está avalada por los procesos de acreditación de la Agència per a la Qualitat de Catalunya. La Facultad de Filosofía y Letras de la UAB ha acreditado favorablemente 3 másteres en 2015; en 2016, 4 másteres y 6 grados; en 2017, 9 grados, en 2018, 1 grado y en 2019, 1 máster. Los grados en Arqueología y en Antropología han obtenido la evaluación en “progreso de excelencia”, así como los másteres en “Análisis y gestión del patrimonio artístico”, “Estudios territoriales y de la población”, “Estudios avanzados en lengua y literatura catalanas” y “Lengua española, literatura hispánica y español como lengua extranjera”.

En lo que se refiere a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, han sido acreditados con “progreso de excelencia” los títulos siguientes: Grado de Ciencia Política y Gestión Pública, Grado de Sociología, Máster en Gestión Pública, Máster en Política Social, Trabajo y Bienestar, Máster en Ciencia Política / PoliticalScience y Máster en Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo.

Finalmente, la Facultad de Economía y Empresa, el proceso de acreditación se ha resuelto favorablemente para todos los títulos y con progreso de excelencia para los grados de Administración y Dirección de Empresas, Economía y los másteres, Máster Universitario en Análisis Económico, Máster Interuniversitario en Análisis Económico Especializado (UPF-UAB), Máster Universitario en Gestión, Organización y Economía de la Empresa / Management, Organization and Business Economics, Máster Universitario en Investigación Aplicada en Economía y Empresa/ University Master in Applied Research in Economics and Business y el Máster Universitario en Historia Económica (UB-UAB-UdZ).

Adicionalmente, los siguientes estudios ofrecidos por la Facultad de Economía y Empresa han obtenido, por parte de la Agència per a la Qualitat de Catalunya, la acreditación de la dimensión de internacionalización: Grado de Administración y Dirección de Empresas (con mención de Calidad), Grado de Economía (con mención de Calidad), Máster Universitario en Análisis Económico (con mención de

Calidad), Máster Universitario en Gestión, Organización y Economía de la Empresa, y Máster Universitario en Investigación Aplicada en Economía y Empresa.

Los estudios de Historia, Ciencias Políticas y de Economía cuentan con una larga tradición, que se remonta a la época fundacional de la universidad en el curso 1968-1969, aunque la implantación de los grados tal y como los conocemos tuvo lugar entre los cursos 2009-10 y 2010-2011. La trayectoria científica de los estudios que integrarán el Grado en Ciencias Historia, Política y Economía Contemporáneas, que se ocupará de su docencia es un referente en los ránquines universitarios actuales. Según los resultados del *QS WorldUniversity Rankings bySubject (2020)* la UAB ocupa la 188ª posición (2ª de España). En el ámbito de las Artes y Humanidades, el informe *Times HigherEducation* sitúa la Facultad de Filosofía y Letras en la 102.ª posición, por delante de la posición global que ocupa la UAB (157.ª), siendo la primera universidad del estado español.

Los estudios de ciencia política en la UAB remontan al año 1985-1986 con la creación de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología y la subsiguiente implantación de la licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración y de la licenciatura en Sociología. Los dos grados actuales en Ciencia Política y Gestión Pública y Sociología remontan al año 2009-2010 con la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior. La calidad de la enseñanza impartida puede apreciarse en el hecho de que todos los grados de la Facultad han sido acreditados como de excelencia académica.

La Facultad de Economía y Empresa de la UAB es un centro de referencia en los sistemas universitarios catalán, español, europeo, e incluso mundial. De hecho, el área de economía de la UAB se encuentra entre las posiciones 50 y 100 en el *QS WorldUniversity Rankings bySubject (2017)*. Se trata de un centro que acoge 3.200 estudiantes de grado y postgrado, con seis titulaciones impartidas en inglés, y con el 100% de sus grados y másteres oficiales acreditados por la AQU. En cuanto a investigación, según el ranking I-UGR de la Universidad de Granada (2009-13), la Facultad de Economía y Empresa de la UAB ocupa la segunda posición entre las facultades de España en el campo de economía, empresa y negocios. En referencia a las salidas profesionales, el 91% de los titulados en la Facultad de Economía y Empresa de la UAB están ocupados. Otro elemento fundamental es la internacionalización de la facultad. Ahora mismo hay convenios vigentes con 160 universidades internacionales.

La UAB se encuentra entre las universidades señeras del ámbito español en los ránquines mundiales. En el *QS WorldUniversity Rankings (QS WUR 2019)* pasa de la posición 193 a la 188 y es la segunda universidad española del ranquin. En el *THEWorldUniversity Ranking (THE WUR 2020)* se sitúa en la posición 157ª a escala mundial y ocupa la segunda posición del Estado español. En el *THE WUR bySubject 2019* nueve disciplinas científicas de la UAB se sitúan entre las 100 primeras del mundo, tres de las cuales pertenecen a los ámbitos sobre los cuales se estructura este título: Política Social, Sociología y Economía. Otras tres pertenecen al ámbito de estudio de la Facultad de Filosofía y Letras, organizadora del título de Historia, Política y Economía Contemporáneas. En el ámbito de los estudios de Artes y Humanidades la UAB des sitúa entre las posiciones 101-125, siendo la primera de España.

En el ranquin de la Fundación Conocimiento y Desarrollo (<https://www.rankingcyd.org/>) publicado para el año 2019, la UAB es la primera universidad española que obtiene un mayor número de indicadores calificados de alto rendimiento entre 73 universidades españolas. El informe analiza 23 ámbitos de conocimiento. El ámbito de Historia de la UAB ocupa la primera posición de los 29 centros analizados en la dimensión de Investigación, que tiene en cuenta los fondos externos (liquidados y captados) y las tesis doctorales. Igualmente está en el grupo de alto rendimiento en la dimensión “Contribución al desarrollo regional”, y en los ítems tesis de estudiantes extranjeros y fondos internacionales de investigación; y tasa de graduación de máster y oferta de créditos prácticos.

3. Competencias

3.1. Objetivos generales del título

El objetivo del título es que el estudiante sea capaz de analizar y, con ello, entender los retos de la sociedad de su tiempo, a medida que estos surgen o se transforman a partir de otros anteriores. Para ello se propone surtir a este con los instrumentos propios de tres disciplinas, para un uso, tanto singularizado como combinado: economía, historia y ciencia política, en este caso, que, procediendo de tradiciones académicas distintas, mantienen amplias coincidencias en sus objetos de estudio.

El título aportará conocimientos y habilidades para abordar un problema político, conociendo con ojos de especialista sus implicaciones económicas -o viceversa- y disponer del bagaje de conocimientos históricos que impidan la marginación de elementos culturales de más larga tradición -o, simplemente, de precedentes-. De esta forma será más fácil evitar el tipo de equívocos, juicios temerarios e incomprensión de que se tiñen las relaciones en el mundo global, cuando hay que tratar con *el otro*. La visión pluridisciplinar de este grado dará una formación orientada a conocer a este *otro* en un contexto cada vez más y mejor interrelacionado, no solo por su procedencia geográfica, sino también por su formación.

De esta manera el futuro graduado/a en Historia, Política y Economía Contemporáneas, provisto de la capacidad analítica y de comprensión de tres áreas de conocimiento, simultáneamente, debería de ser capaz de decidir qué instrumentos le resultan más útiles para prácticas profesionales muy diversas, donde la sensibilidad multidisciplinar es imprescindible y no se obtiene fácilmente con la mera yuxtaposición de individuos procedentes de ramas distintas del saber. El título de referencia se plantea devenir, por ello, en un espacio de ósmosis.

Resumen Objetivos (SET)

El grado tiene como objetivo la formación de titulados/as universitarios capacitados/as para entender y analizar de forma crítica los fenómenos políticos, económicos y sociales actuales con una perspectiva global, haciendo un uso eficaz de los instrumentos de análisis fundamentales que proporcionan la historia, la ciencia política y la economía.

3.2. Competencias

Básicas

- B01 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- B02 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- B03 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

- G01. Introducir cambios en los métodos y procesos del ámbito del conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- G02. Actuar en el ámbito del conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- G03. Actuar con responsabilidad ética y respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- G04. Actuar en el ámbito del conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

Específicas

- E01. Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.
- E02. Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.
- E03. Explicar la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea, sus principales instituciones, actores políticos y mecanismos de integración.
- E04. Describir el origen y el desarrollo de los principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales.
- E05. Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.
- E06. Reconocer el diseño institucional y regulador, así como las principales políticas económicas implementadas por las economías actuales a diferentes escalas para gestionar el crecimiento económico y sus oscilaciones cíclicas.
- E07. Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.
- E08. Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.
- E09. Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.
- E10. Describir y analizar el funcionamiento de las administraciones públicas en distintas escalas territoriales.
- E11. Utilizar los instrumentos matemáticos y estadísticos fundamentales del análisis económico aplicado.
- E12. Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.
- E13. Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
- E14. Contrastar las principales teorías políticas contemporáneas.
- E15. Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.
- E16. Aplicar las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las relaciones internacionales a casos prácticos.
- E17. Integrar los conocimientos de índole histórica, política y económica en la búsqueda de propuestas de soluciones globales para resolver problemas del mundo actual.

Resumen competencias específicas (SET)

El grado tiene como objetivo formar titulados/as capacitados para:

- Reconocer el origen de los movimientos políticos y sociales contemporáneos especialmente los realizados a partir de la segunda mitad del s. XX en Europa y ser capaz de analizarlos con visión histórica, para comprender e interpretar el contexto sociohistórico del mundo actual.

- Dominar los fundamentos y las herramientas básicas del análisis económico y conocer los principios analíticos fundamentales en economía internacional, globalización de los mercados y procesos de integración económica, especialmente los referidos a la Unión Europea.
- Identificar el impacto de las políticas públicas en las sociedades modernas y ser capaces de evaluar las decisiones que toman los sistemas políticos y de explicar los procesos inherentes a la toma de decisiones.

Generales/Transversales

T01. Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.

T02. Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.

T03. Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.

4. Acceso y admisión de estudiantes

Perfil ideal del estudiante de ingreso

El estudiante que desee cursar este grado debe estar interesado por los temas actuales relacionados con el mundo globalizado en el que vivimos, concretamente, en las implicaciones de los procesos históricos, políticos y económicos que permiten entender la situación actual de comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo. Debe ser un estudiante con intereses amplios, transversales e integradores y con una importante capacidad de análisis y de síntesis de datos que deberá ser capaz de aplicar a situaciones actuales que afectan los procesos sociales y económicos mundiales.

Es muy recomendable disponer de un nivel mínimo de inglés B2 o equivalente. Para los estudiantes de habla no española, es muy recomendable disponer del nivel mínimo B2 o equivalente en lengua española.

4.1. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso

El [Pla de Acció Tutorial de la UAB](#) contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones asesoramiento y soporte a los estudiantes de la UAB en los diferentes aspectos de su aprendizaje y su desarrollo profesional inicial.

La UAB ha incrementado de manera considerable en los últimos cursos académicos los canales de difusión y las actividades de orientación para sus potenciales estudiantes de la oferta de grado de la universidad. El público principal de los sistemas de información y orientación son los estudiantes de secundaria de Cataluña, que acceden a través de las PAU. Un segundo público identificado para los estudios de grado serían los estudiantes de CFGS, seguidos por los estudiantes mayores de 25 años. Por último, también los estudiantes internacionales constituyen un colectivo destinatario de la nueva oferta educativa derivada del EEES.

Los sistemas de información y orientación, a nivel general de la UAB, son los siguientes:

Sistemas generales de información

La UAB ofrece a todos los futuros estudiantes, de forma individualizada y personalizada, información completa sobre el acceso a la universidad, el proceso de matriculación, las becas, los estudios y los servicios de la universidad. Los dos principales sistemas de información de la UAB son su página web y la Oficina de Información.

Información a través de la web de la UAB específicamente dirigida a los estudiantes de grado: la web incluye información académica sobre el acceso a los estudios y el proceso de matrícula, así como toda la información de soporte al estudiante (becas, programas de movilidad, información sobre calidad docente...) en tres idiomas (catalán, castellano e inglés). Dentro de la web destaca el apartado de preguntas frecuentes, que sirve para resolver las dudas más habituales.

Para cada grado, el futuro estudiante dispone de una ficha individualizada que detalla el plan de estudios y toda la información académica y relativa a trámites y gestiones. Cada ficha dispone además de un formulario que permite al usuario plantear cualquier duda específica. Anualmente se atienden aproximadamente 25.000 consultas de grados a través de estos formularios web. La web acoge también un apartado denominado **Visita la UAB**, dónde se encuentran todas las actividades de orientación e información que se organizan a nivel de universidad como a nivel de centro y de sus servicios.

Información a través de otros canales online y offline: muchos futuros estudiantes recurren a buscadores como Google para obtener información sobre programas concretos o cualquier otro aspecto relacionado con la oferta universitaria. La UAB dedica notables esfuerzos a que nuestra web obtenga un excelente posicionamiento orgánico en los buscadores, de manera que los potenciales estudiantes interesados en nuestra oferta la puedan encontrar fácilmente a partir de múltiples búsquedas relacionadas. La UAB tiene presencia en las principales redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, YouTube...), mediante las cuales realiza también acciones informativas y da respuesta a las consultas que plantean los futuros estudiantes. La UAB edita numerosas publicaciones (catálogos, guías, presentaciones...) en soporte papel para facilitar una información detallada que se distribuye después en numerosos eventos tanto dentro del campus como fuera de él.

Los estudiantes que muestran interés en recibir información por parte de la Universidad reciben en su correo electrónico las principales novedades y contenidos específicos como guías fáciles sobre becas y ayudas, movilidad internacional o prácticas en empresas e instituciones.

Asimismo, la UAB dispone de un equipo de comunicación que emite información a los medios y da respuesta a las solicitudes de éstos, de manera que la Universidad mantiene una importante presencia en los contenidos sobre educación universitaria, investigación y transferencia que se publican tanto en media online como offline, tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, podemos decir que la UAB desarrolla también una importante inversión publicitaria para dar a conocer la institución, sus centros y sus estudios, tanto en medios online como offline, tanto a nivel nacional como internacional.

Orientación a la preinscripción universitaria: la UAB cuenta con una oficina central de información (Punto de información) que permite ofrecer una atención personalizada por teléfono, de forma presencial o bien a través del correo electrónico. Además, durante el período de preinscripción y matriculación, la UAB pone a disposición de los futuros estudiantes un servicio de atención telefónica de matrícula que atiende alrededor de 14.000 consultas entre junio y octubre de cada año.

Actividades de promoción y orientación específicas

La UAB realiza actividades de promoción y orientación específicas con el objetivo de potenciar la orientación vocacional, es decir, ayudar a los estudiantes a elegir el grado que mejor se ajuste a sus necesidades, intereses, gustos, preferencias y prioridades. Para ello se organizan una serie de actividades de orientación/información durante el curso académico con la finalidad de acercar los estudios de la UAB a los futuros estudiantes. Estas actividades se realizan tanto en el campus como fuera de él.

En el transcurso de estas actividades se distribuyen materiales impresos con toda la información necesaria sobre los estudios de grado y sobre la universidad (folletos, guías, presentaciones, audiovisuales...) adaptados a las necesidades de información de este colectivo. Dentro de las actividades generales que se realizan en el campus de la UAB destacan:

- **Jornadas de Puertas Abiertas** (22.000 asistentes aproximadamente cada año), estructuradas en una serie de conferencias para cada titulación con la voluntad de dar información sobre todos los estudios de la UAB a los futuros estudiantes.
- **Visitas al Campus de la UAB**, con las que diariamente se acerca la vida universitaria a los futuros estudiantes.
- **Día de las Familias**, jornada de puertas abiertas para los futuros estudiantes y sus familias.
- **Programa Campus Ítaca** es una actividad de orientación para los estudiantes de secundaria. La actividad consiste en una estancia en el campus de la UAB durante unas semanas, con la finalidad de motivar y potenciar las vocaciones de los futuros estudiantes. El programa Campus Ítaca se ofrece especialmente a los estudiantes de secundaria que, por diferentes motivos, tengan riesgo de exclusión social.

Entre las principales actividades de orientación general de la UAB que se realizan fuera del campus destacan:

- **Visitas a los centros de secundaria y ayuntamientos**, donde docentes de la universidad ofrecen conferencias de orientación.
- Presencia de la UAB en las **principales ferias de educación** a nivel nacional e internacional.

Más de 40.000 futuros estudiantes participan anualmente en estas actividades.

Sistemas de información y orientación específicos del título

El Plan de Acción Tutorial de la *Facultat de Filosofia i Lletres* (<https://www.uab.cat/doc/PAT>) incluye las acciones y procedimientos para informar y orientar al nuevo alumnado. Previo al período de matriculación, se llevan a cabo acciones de información, promoción y orientación del Grado en diferentes actividades. La primera semana de febrero, coincidiendo con la semana intersemestral, se celebran las Jornadas de Puertas Abiertas para los estudiantes de secundaria y de bachillerato que quieran obtener información acerca de los grados que se ofrecen en la Facultad. Estas jornadas se ofrecen durante tres días consecutivos para así favorecer la presencialidad del máximo número de alumnos/as y consisten en charlas informativas por parte de la coordinación del grado y algunos/as profesores. La coordinación presenta el Grado, el perfil de los estudiantes y las salidas profesionales y resuelve dudas planteadas por los/as estudiantes durante la reunión y en correos posteriores.

Durante el mes de marzo, se celebra el *Saló de l'Ensenyament* Barcelona, donde se ofrece información y orientación al alumnado de secundaria y bachillerato sobre las posibilidades que se ofrecen a los/as futuros/as universitarios/as. La universidad también organiza sesiones informativas en centros de secundaria y también se proporciona información a través de la coordinación del Grado mediante correo electrónico. Asimismo, durante el mes de mayo, la UAB organiza el Día de las Familias, donde se dan a conocer las Facultades, departamentos y servicios del campus de la UAB a los futuros estudiantes y a sus familias. Se organiza un sábado por la mañana para garantizar la presencia de las familias interesadas, que recorren el campus haciendo una visita guiada a los puntos de interés. Cabe mencionar también el Programa ARGÓ (<https://www.uab.cat/web/programa-argo-1345714880943.html>), un programa del Institut de Ciències de l'Educació de la UAB para la transición de secundaria a la universidad que organiza estancias de alumnos de 4.º de la ESO y Bachillerato en los departamentos de la universidad durante tres semanas en verano realizando tareas básicas de investigación o recopilación de datos, asesoramiento de trabajos de investigación de bachillerato por parte de profesores universitarios, cursos de verano y talleres de formación.

4.2. Vías y requisitos de acceso

Acceso a los estudios de grado:

Procedimiento UAB: [Vías de acceso a los estudios y sus requisitos](#)

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

La normativa académica de acceso y de admisión al grado de la UAB es un desarrollo de los preceptos establecidos en el RD 412/2014. En este sentido, el nuevo texto adaptado al RD 822/2021 de la normativa académica de la UAB, establece lo siguiente en su artículo 123:

Título II. Acceso y admisión

Capítulo I. Enseñanzas de grado

Sección 1a. Disposiciones generales

Artículo 123. Ámbito de aplicación

1. El objeto de este capítulo es regular las condiciones para el acceso a las titulaciones de grado de la UAB, en desarrollo del contenido del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por lo que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión en las enseñanzas oficiales de grado.
2. Pueden ser admitidas en las titulaciones de grado de la UAB, en las condiciones que se determinan en este capítulo y en la legislación de rango superior, las personas que reúnan alguno de los requisitos establecidos en el artículo 3.1 del RD 412/2014.
3. Todos los preceptos de este capítulo se interpretan adoptando como principios fundamentales la igualdad, el mérito y la capacidad.

4.3. Mecanismos de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso

Proceso de acogida del estudiante de la UAB

La UAB, a partir de la asignación de las plazas universitarias, efectúa un amplio proceso de acogida al estudiante de nuevo acceso:

Sesiones de bienvenida para los nuevos estudiantes. Se organizan en cada facultad con el objetivo de guiar al estudiante en el proceso de matrícula e inicio de su vida universitaria. Tienen un carácter eminentemente práctico y se realizan previamente a las fechas de matriculación de los estudiantes asignados en julio. Los responsables de las sesiones de bienvenida a los nuevos estudiantes son el Decanato de la Facultad/Centro y la Administración de Centro.

Sesiones de acogida al inicio de curso que se realizan en cada facultad para los estudiantes de primer curso, de nuevo acceso, en las que se les informa sobre todos los aspectos prácticos y funcionales que acompañarán su nueva etapa académica. En ellas se presentan los servicios que tendrá a disposición el estudiante, tanto para el desarrollo de sus estudios como para el resto de actividades culturales y formativas que ofrece la universidad: bibliotecas, salas de estudio, servicios universitarios, etc.

International WelcomeDays son las jornadas de bienvenida a los estudiantes internacionales de la UAB, se trata de una semana de actividades, talleres y charlas en las que se ofrece una primera introducción a la vida académica, social y cultural del campus para los estudiantes recién llegados, también son una buena manera de conocer a otros estudiantes de la UAB, tanto locales como internacionales. Se realizan dos, una en septiembre y otra en febrero, al inicio de cada semestre.

Servicios de atención y orientación al estudiante de la UAB

La UAB cuenta con los siguientes servicios de atención y orientación a los estudiantes matriculados:

Web de la UAB: engloba toda la información de interés para la comunidad universitaria, ofreciendo varias posibilidades de navegación: temática, siguiendo las principales actividades que se llevan a cabo en la universidad (estudiar, investigar y vivir) o por perfiles (cada colectivo universitario cuenta con un portal adaptado a sus necesidades). En el portal de estudiantes se recoge la información referente a la actualidad universitaria, los estudios, los trámites académicos más habituales en la carrera universitaria, la organización de la universidad y los servicios a disposición de los estudiantes. La **intranet** de los estudiantes es un recurso clave en el estudio, la obtención de información y la gestión de los procesos. La personalización de los contenidos y el acceso directo a muchas aplicaciones son algunas de las principales ventajas que ofrece. La intranet es accesible a través del portal externo de estudiantes y está estructurada con los siguientes apartados: portada, recursos para el estudio, lenguas, becas, buscar trabajo, participar y gestiones.

Punto de información (INFO UAB): ofrece orientación personalizada en todas las consultas de cualquier ámbito relacionado con la vida académica como los estudios, los servicios de la universidad, las becas, transportes, etc.

International Support Service (ISS): ofrece servicios a estudiantes, profesores/as y personal de administración antes de la llegada (información sobre visados y soporte en incidencias, información práctica, asistencia a becarios internacionales de postgrado), a la llegada (procedimientos de extranjería y registro de entrada para estudiantes de intercambio y personal invitado) y durante la estancia (apoyo en la renovación de autorización de estancia por estudios y autorizaciones de trabajo, resolución de incidencias y coordinación entre las diversas unidades de la UAB y soporte a becarios internacionales de posgrado).

- [Servicios de alojamiento](#)
- [Servicios de orientación e inserción laboral](#)
- [Servicio asistencial de salud](#)
- [Unidad de Asesoramiento Psicopedagógico](#)
- [Servicio en Psicología y Logopedia](#)
- [Servicio de actividad física](#)
- [Servicio de Lenguas](#)
- [Fundación Autònoma Solidaria](#)
- [Promoción cultural](#)
- [Unidad de Dinamización Comunitaria](#)

Sistemas de información y orientación específicos del título

El Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Filosofía y Letras (<http://www.uab.cat/doc/PAT>) recoge todas aquellas acciones que realiza el centro para informar y orientar al nuevo alumnado que llega a la Universidad.

Durante el proceso de matriculación la Gestión académica del Centro organiza sesiones informativas con el fin de resolver todas aquellas cuestiones relacionadas con el procedimiento administrativo de la matrícula. Asimismo, la coordinación de la titulación acompaña también al estudiantado en este proceso, pero, en este caso, para informar sobre aquellos temas más académicos específicos de la titulación. La sesión con la coordinación se realiza juntamente con el profesorado de primer curso que da al alumnado unas breves indicaciones sobre las distintas asignaturas de este primer curso.

En septiembre tienen lugar las Jornadas de acogida justo antes de empezar el curso. Durante dos días el estudiantado asistirá a una lección inaugural por parte de algún profesor o profesora de la Facultad, a una presentación de los servicios de la UAB dirigida por los profesionales de estos servicios (Servicio de

Lenguas, Servicio de Actividad Física, Servicio de Bibliotecas, Servicio de Informática, Área de Participación de Estudiantes, etc. El objetivo es que el estudiantado conozca los servicios que el campus de la UAB pone a su servicio para impulsar su desarrollo intelectual, personal y social, y en el caso de estar interesados/as, puedan solicitar información más concreta.

Las acciones de información, promoción y orientación del Grado se encuadran, por una parte, en las actividades promocionales generales de la universidad: 'Saló de l'Ensenyament' y Jornadas de puertas abiertas y de información para centros de secundaria. Los estudiantes interesados en el Grado podrán recibir información personalizada por medio de correo electrónico y a través de los canales de redes sociales.

Asimismo, la coordinación del Grado informa a los estudiantes de las siguientes acciones de apoyo que organiza la UAB y/o la Facultad: buzón centralizado de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, OPINA UAB (<http://www-uab.opina>), reuniones informativas sobre menores, prácticas profesionalizadoras, programas de movilidad y programas de posgrado, servicio PIUNE para la atención a los estudiantes con necesidades especiales, el programa Tutoresport o el IV Plan de acción para la igualdad entre hombres y mujeres de la UAB (https://www.uab.cat/doc/igualt_es).

Para las consultas sobre cuestiones administrativas, los/las estudiantes pueden dirigirse a la Gestión Académica, que facilita la atención a través de un sistema de cita previa (<http://cita.uab.cat/lletres/index.php?lang=ca>).

Vinculada a las páginas web de la Facultad de Filosofía y Letras, se incluirá una página para el Grado, actualizada periódicamente, con información referida a planes de estudio, recursos, movilidad, instrucciones para la formalización de la matrícula, etc.

4.4. Criterios y procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de grado:

<https://www.uab.cat/web/estudios/grado/informacion-academica/reconocimiento-de-creditos/creditos-reconocidos-y-transferidos-1345672757413.html>

Reconocimiento de títulos propios anteriores

No procede.

Reconocimiento de experiencia profesional

No procede.

4.5. Condiciones y pruebas de acceso especiales

No procede.

4.6. Adaptación para los titulados de la ordenación anterior

No procede.

5. PLANIFICACIÓN DE LA TITULACIÓN

El grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas será un título de 240 créditos organizados en cuatro cursos y ocho semestres. Los créditos de formación básica se cursarán durante el primer curso, los créditos obligatorios en el primer, segundo y tercer curso, y las optativas en el tercer y cuarto cursos. De los 60 créditos de formación básica, 42 créditos se adscriben a materias que corresponden a la rama

de conocimiento del título (Historia, Ciencia Política y Economía), 12 créditos se incorporan a la materia Historia Regional y 6 a la materia Análisis Estadístico de Datos. El Trabajo de Fin de Grado se cursará en el cuarto curso y constará de 12 créditos obligatorios.

Al tratarse de un grado de 240 créditos se prevén tres menciones que permitirán, si el estudiante lo desea, una especialización en Historia y Políticas, Políticas y Economía, y Economía e Historia.

Para obtener una de las menciones señaladas se deben cursar al menos 48 créditos entre las asignaturas adscritas específicamente a cada una de ellas. Cuando no se cumplan estos requisitos, se entenderá que el estudiante opta por una formación más general, que no da lugar al reconocimiento de ninguna mención; en tal caso, podrá escoger entre la oferta de asignaturas optativas sin necesidad de concentrarse en ningún itinerario.

TABLA 1. Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MATERIA	ECTS
Formación básica	60
Obligatorias	102
Optativas	66
Trabajo de Fin de Grado	12
ECTS TOTALES	240

5.1. Materias que componen el plan de estudios

TABLA 2. Materias y asignaturas del grado

	DENOMINACIÓN	ECTS	ASIGNATURAS	ECTS	CARÁCTER	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO
1	HISTORIA	12	Historia Contemporánea Universal (desde 1945)	6	FB	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
			Historia Económica Mundial	6	FB	
2	CIENCIA POLÍTICA	18	Teoría de la Democracia	6	FB	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
			Instituciones Políticas	6	FB	
			Estructuras Sociales Contemporáneas	6	FB	
3	ECONOMÍA	18	Introducción a la Economía I	6	FB	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo
			Introducción a la Economía II	6	FB	
			Modelos Económicos de Elección e Interacción Estratégica	6	OB	
4	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	12	Herramientas para el Análisis Económico Empírico	6	FB	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo
			Estadística	6	OB	
5	POLÍTICAS PÚBLICAS	18	Políticas Públicas	6	OB	
			Economía Pública	6	OB	
			Administración Pública	6	OB	
6	HISTORIA REGIONAL	24	Historia Contemporánea de Europa (desde 1945)	6	FB	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
			Historia Contemporánea de Asia Oriental (desde 1945)	6	FB	
			Historia Contemporánea de América Latina (desde 1945)	6	OB	
			Historia de los Estados Unidos de América (desde 1945)	6	OB	
7	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA	30	Historia Contemporánea de España (de la Guerra Civil a la Democracia)	6	OB	
			Historia Contemporánea de España II. De la Monarquía a la República	6	OT	
			Historia Económica de España	6	OT	
			Historia Contemporánea de Cataluña I. Del Catalanismo a la Generalitat Republicana	6	OT	
			Historia Contemporánea de Cataluña II. El Franquismo y la recuperación de la Autonomía	6	OT	
8	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS	30	Instituciones y Política de la Unión Europea	6	OB	
			Política Comparada	6	OB	
			Globalización, Desigualdad y Pobreza	6	OT	

			Bienestar y nivel de vida en perspectiva histórica	6	OT
			Economía Urbana	6	OT
9	ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL	18	Economía Europea	6	OB
			Economía Internacional	6	OB
			Comercio Internacional	6	OT
10	RELACIONES INTERNACIONALES	12	Relaciones Internacionales	6	OB
			Política Exterior Española	6	OT
11	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES	36	Del Fascismo al Nacional-populismo (desde 1945)	6	OB
			Movimientos Sociales (desde 1945)	6	OB
			La perspectiva de Género en el Mundo Contemporáneo	6	OB
			Historia de los Movimientos Sociales en la Época Contemporánea	6	OT
			Naciones y nacionalismos en el Mundo Contemporáneo	6	OT
			Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea	6	OT
12	METODOLOGÍA APLICADA	18	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	6	OT
			Habilidades Profesionales	6	OT
			Tendencias Historiográficas Actuales	6	OT
13	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA	42	Comportamiento Político	6	OB
			Procesos Electorales en el Mundo	6	OT
			Comunicación y Opinión Pública	6	OT
			Partidos	6	OT
			Teoría política	6	OT
			Historia Contemporánea Universal II (la época del imperialismo)	6	OT
			Los Estados Liberales	6	OT
14	ECONOMÍA APLICADA	24	Finanzas Públicas	6	OT
			Economía de las Políticas Sociales	6	OT
			Economía del Trabajo	6	OT
			Política Económica	6	OT
15	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS	30	Evaluación de la Gestión Pública	6	OT
			Negociación de Intervenciones Públicas	6	OT
			Gobierno Local	6	OT
			Gobierno Multinivel	6	OT
			Políticas Comunitarias	6	OT
16	MICROECONOMÍA	18	Teoría de Juegos	6	OT
			Economía de la Información	6	OT
			Organización Industrial	6	OT
17	DESARROLLO ECONÓMICO Y MEDIO AMBIENTE	12	Demografía	6	OT
			Desarrollo Económico	6	OT
18	GEOGRAFÍA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	24	Ciudades, Globalización y Planificación	6	OT
			Geografía de les Desigualdades	6	OT

			Globalización y diversidad: dinámicas geográficas Norte-Sur	6	OT
			Sistemas de Información Geográfica	6	OT
19	PRÁCTICAS PROFESIONALIZADORAS	12	Prácticas Profesionalizadoras	12	OT
20	TRABAJO DE FIN DE GRADO	12	Trabajo de Fin de Grado	12	TFG

TABLA 3. Secuenciación del Plan de Estudios

Curso	Semestre	Asignatura	Carácter	ECTS	Materia
1	1	Historia Contemporánea Universal (desde 1945)	FB	6	HISTORIA
		Estructuras Sociales Contemporáneas	FB	6	CIENCIA POLÍTICA
		Instituciones Políticas	FB	6	CIENCIA POLÍTICA
		Herramientas para el Análisis Económico Empírico	FB	6	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS
		Introducción a la economía I	FB	6	ECONOMÍA
	2	Introducción a la economía II	FB	6	ECONOMÍA
		Historia Contemporánea de Europa (desde 1945)	FB	6	HISTORIA REGIONAL
		Teoría de la Democracia	FB	6	CIENCIA POLÍTICA
		Historia Contemporánea de Asia Oriental (desde 1945)	FB	6	HISTORIA REGIONAL
		Historia Económica Mundial	FB	6	HISTORIA
Total primer curso				60	
2	1	Estadística	OB	6	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS
		Administración Pública	OB	6	POLÍTICAS PÚBLICAS
		Economía Pública	OB	6	POLÍTICAS PÚBLICAS
		Historia de los Estados Unidos de América (desde 1945)	OB	6	HISTORIA REGIONAL
		Del Fascismo al Nacional-populismo (desde 1945)	OB	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
	2	Políticas Públicas	OB	6	POLÍTICAS PÚBLICAS
		Economía Internacional	OB	6	ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL
		La perspectiva de género en el mundo contemporáneo	OB	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
		Relaciones Internacionales	OB	6	RELACIONES INTERNACIONALES
		Movimientos Sociales (desde 1945)	OB	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
Total segundo curso				60	
3	1	Historia Contemporánea de América Latina (desde 1945)	OB	6	HISTORIA REGIONAL
		Historia Contemporánea de España (de la Guerra Civil a la Democracia)	OB	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y DE CATALUÑA
		Comportamiento Político	OB	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
		Economía Europea	OB	6	ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL
		Política Comparada	OB	6	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS
	2	Modelos económicos de elección e interacción estratégica	OB	6	ECONOMÍA

		Instituciones y Política de la Unión Europea	OB	6	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
Total tercer curso				60	
4	1	Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
	2	Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Optativa	OT	6	
		Trabajo de Fin de Grado	TFG	12	
Total cuarto curso				60	

El nuevo grado comparte asignaturas con otras titulaciones (asignaturas comunes), según se indica en la siguiente tabla:

Titulación de origen	Código de la asignatura	Nombre	ECTS	Semestre
Grado en Historia	100387	Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea	6	indeterminado
Grado en Historia	100386	Naciones y nacionalismos en el Mundo Contemporáneo	6	indeterminado
Grado en Historia	100373	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	6	indeterminado
Grado en Historia	100390	Tendencias Historiográficas Actuales	6	indeterminado
Grado en Historia	100346	Historia Contemporánea Universal III (la época del Imperialismo)	6	indeterminado
Grado en Historia	100340	Historia Contemporánea de Cataluña I. Del Catalanismo a la Generalitat Republicana	6	indeterminado
Grado en Historia	100343	Historia Contemporánea de España II. De la Monarquía a la República	6	indeterminado
Grado en Historia	100341	Historia Contemporánea de Cataluña II. El Franquismo y la recuperación de la Autonomía	6	indeterminado
Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	104262	Ciudades, Globalización y Planificación	6	indeterminado
Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	104260	Geografía de las Desigualdades	6	indeterminado
Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial	104239	Sistemas de Información Geográfica	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101112	Evaluación de la Gestión Pública	6	indeterminado

Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101108	Negociación de Intervenciones Públicas	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101110	Gobierno Local	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101109	Gobierno Multinivel	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública / Grado en Relaciones Internacionales	101107	Políticas comunitarias	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101117	Teoría Política	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101072	Partidos	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101074	Comunicación y Opinión Pública	6	indeterminado
Grado en Relaciones Internacionales	104514	Procesos Electorales en el Mundo	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	101088	Habilidades Profesionales	6	indeterminado
Grado en Ciencia Política y Gestión Pública / Sociología	101098	Demografía	6	indeterminado
Grado en Relaciones Internacionales	101094	Política Exterior Española	6	indeterminado
Grado en Economía	102468	Política Económica	6	indeterminado
Grado en Economía	102314	Historia Económica de España	6	indeterminado
Grado en Economía	102477	Teoría de Juegos	6	indeterminado
Grado en Economía	104651	Finanzas Públicas	6	indeterminado
Grado en Sociología	101157	Economía de las Políticas Sociales	6	indeterminado
Grado en Economía	102475	Comercio Internacional	6	indeterminado
Grado en Economía	102470	Desarrollo Económico	6	indeterminado
Grado en Economía	104655	Globalización, Desigualdad y Pobreza	6	indeterminado
Grado en Economía	102465	Economía Urbana	6	indeterminado
Grado en Economía	104654	Bienestar y Nivel de Vida en Perspectiva Histórica	6	indeterminado
Grado en Economía	102321	Economía del Trabajo	6	indeterminado
Grado en Economía	102339	Economía de la Información	6	indeterminado
Grado en Economía	102334	Organización Industrial	6	indeterminado

En el diseño de la etapa de formación complementaria se han incorporado tres menciones que agrupan de dos en dos los tres grandes ámbitos que componen la formación básica y obligatoria del grado, es decir “Historia y Políticas”, “Políticas y Economía” y “Economía e Historia”. Nada aportaría esta oferta si se tratase tan sólo de ampliar la participación de cada gran ámbito de forma proporcional. Es por ello que la mención en “Historia y Políticas” añade un conjunto de asignaturas de ámbitos diversos –Geografía y Demografía- que complementan adecuadamente, junto a un grupo de asignaturas eminentemente técnicas, la formación a caballo entre la historia y la ciencia política. La mención incluye, además, una “Historia de Cataluña de la Guerra Civil a nuestros días”, directamente correlacionada con la asignatura obligatoria “Historia Contemporánea de España (de la Guerra Civil a la Democracia)” –del campo de la historia- o una “Política Exterior Española”, correlato de la más genérica asignatura obligatoria de “Relaciones internacionales” –del campo de la ciencia política.

La mención en “Políticas y Economía” está especialmente dirigida a aquellos estudiantes que deseen profundizar en los condicionantes políticos de las políticas económicas, y en las implicaciones económicas de las decisiones políticas y de las políticas públicas. Por ello se introducen asignaturas relacionadas con la evaluación de políticas públicas, incluyendo aquellas que tienen en consideración la dimensión internacional y europea, tanto política como económica. Se complementan asignaturas obligatorias con materias más específicas, ya sea de carácter metodológico y transversal, como la Teoría de Juegos o Finanzas Públicas en Economía y evaluación de la gestión pública o negociación de intervenciones públicas en Política, o de carácter temático, como la Economía del Trabajo o la Economía de la Información en Economía y Políticas Comunitarias o Gobierno Local en Política.

En cuanto a la mención en “Economía e Historia” se ha optado por introducir, desde ambas áreas de conocimiento, asignaturas que tengan que ver con la globalización y con la sostenibilidad, procedentes igualmente del campo de otras especialidades –como la Geografía– cuando se ha considerado oportuno. Por lo que respecta a complementar aspectos tratados en asignaturas obligatorias se ha introducido aquí, igualmente la “Historia de Cataluña de la Guerra Civil a nuestros días”, directamente correlacionada con la asignatura obligatoria “Historia Contemporánea de España (de la Guerra Civil a la Democracia)” –del campo de la historia– y una “Historia Económica de España”, correlato de la más genérica asignatura de formación básica “Historia Económica Mundial”.

Para obtener una de las menciones señaladas se deben cursar al menos 48 créditos entre las asignaturas adscritas específicamente a cada una de ellas. Cuando no se cumplan estos requisitos, se entenderá que el estudiante opta por una formación más general, que no da lugar al reconocimiento de ninguna mención; en tal caso, podrá escoger entre la oferta de asignaturas optativas sin necesidad de concentrarse en ningún itinerario.

ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN EN HISTORIA Y POLÍTICAS

Para obtener esta mención el estudiante debe cursar cuatro asignaturas del bloque de Historia y cuatro asignaturas del bloque de Políticas, procedentes de la oferta siguiente. Para obtener la mención es obligatorio cursar las asignaturas sombreadas en azul:

		CARÁCTER	ECTS	MATERIA
HISTORIA	Historia Contemporánea de Cataluña II. El Franquismo y la recuperación de la Autonomía	OT	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA
	Tendencias Historiográficas Actuales	OT	6	METODOLOGÍA APLICADA
	Naciones y nacionalismos en el Mundo Contemporáneo	OT	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
	Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea	OT	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
	Historia de los Movimientos Sociales en la época contemporánea	OT	6	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES
	Los Estados Liberales	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Geografía de las Desigualdades	OT	6	GEOGRAFÍA
	Sistemas de Información Geográfica	OT	6	GEOGRAFÍA
POLÍTICAS	Teoría Política	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Partidos	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Comunicación y Opinión Pública	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Procesos Electorales en el Mundo	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Habilidades Profesionales	OT	6	METODOLOGÍA APLICADA

	Demografía	OT	6	DESARROLLO ECONÓMICO Y MEDIO AMBIENTE
	Política Exterior Española	OT	6	RELACIONES INTERNACIONALES

ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN EN POLÍTICAS Y ECONOMÍA

Para obtener esta mención el estudiante debe cursar cuatro asignaturas del bloque de Políticas y cuatro asignaturas del bloque de Economía, procedentes de la oferta siguiente. Para obtener la mención es obligatorio cursar las asignaturas sombreadas en azul:

		CARÁCTER	ECTS	MATERIA
POLÍTICAS	Teoría Política	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Evaluación de la Gestión Pública	OT	6	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
	Negociación de Intervenciones Públicas	OT	6	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
	Gobierno Local	OT	6	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
	Gobierno Multinivel	OT	6	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
	Políticas comunitarias	OT	6	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS
	Política Exterior Española	OT	6	RELACIONES INTERNACIONALES
ECONOMÍA	Política Económica	OT	6	ECONOMÍA APLICADA
	Teoría de Juegos	OT	6	MICROECONOMÍA
	Finanzas Públicas	OT	6	ECONOMÍA APLICADA
	Economía de las Políticas Sociales	OT	6	ECONOMÍA APLICADA
	Economía del Trabajo	OT	6	ECONOMÍA APLICADA
	Economía de la Información	OT	6	MICROECONOMÍA
	Organización Industrial	OT	6	MICROECONOMÍA

ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA MENCIÓN EN ECONOMÍA E HISTORIA

Para obtener esta mención el estudiante debe cursar cuatro asignaturas del bloque de Economía y cuatro asignaturas del bloque de Historia, procedentes de la oferta siguiente. Para obtener la mención es obligatorio cursar las asignaturas sombreadas en azul:

		CARÁCTER	ECTS	MATERIA
ECONOMÍA	Política Económica	OT	6	ECONOMÍA APLICADA
	Comercio Internacional	OT	6	ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL
	Historia Económica de España	OT	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA
	Desarrollo Económico	OT	6	DESARROLLO ECONÓMICO Y MEDIO AMBIENTE
	Globalización, Desigualdad y Pobreza	OT	6	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS
	Economía Urbana	OT	6	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS
	Bienestar y Nivel de Vida en Perspectiva Histórica	OT	6	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS
HISTORIA	Historia Contemporánea de Cataluña II. El Franquismo y la recuperación de la Autonomía	OT	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA
	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	OT	6	METODOLOGÍA APLICADA
	Historia Contemporánea Universal III (la época del Imperialismo)	OT	6	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA
	Historia Contemporánea de Cataluña I. Del Catalanismo a la Generalitat Republicana	OT	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA
	Historia Contemporánea de España II. De la Monarquía a la República	OT	6	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA
	Ciudades, Globalización y Planificación	OT	6	GEOGRAFÍA
	Globalización y diversidad: dinámicas geográficas Norte-Sur	OT	6	GEOGRAFÍA

TABLA 4: Distribución de competencias-materias

MATERIAS		B01	B02	B03	B04	B05	G01	G02	G03	G04	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08	E09	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	T01	T02	T03	
1	HISTORIA			✓							✓			✓					✓			✓	✓							✓	
2	CIENCIA POLÍTICA				✓	✓	✓		✓								✓			✓				✓				✓	✓		
3	ECONOMÍA	✓	✓	✓				✓				✓																✓	✓	✓	
4	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	✓	✓	✓																	✓					✓		✓	✓	✓	
5	POLÍTICAS PÚBLICAS		✓	✓		✓	✓									✓				✓								✓	✓		
6	HISTORIA REGIONAL				✓	✓		✓			✓							✓				✓	✓					✓	✓	✓	
7	HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA	✓				✓			✓	✓	✓							✓	✓			✓	✓					✓	✓	✓	
8	GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS				✓	✓		✓					✓	✓	✓				✓							✓	✓	✓	✓	✓	
9	ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL		✓			✓									✓								✓					✓		✓	
10	RELACIONES INTERNACIONALES				✓	✓		✓						✓			✓						✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURAS SOCIALES	✓	✓			✓						✓						✓				✓	✓					✓	✓		
12	METODOLOGÍA APLICADA				✓	✓					✓																	✓	✓		
13	CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA				✓	✓											✓							✓	✓			✓	✓	✓	
14	ECONOMÍA APLICADA			✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓			✓									✓	✓		
15	ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS			✓	✓	✓											✓			✓								✓	✓	✓	
16	MICROECONOMÍA			✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓						✓							✓	
17	DESARROLLO ECONÓMICO Y MEDIO AMBIENTE		✓		✓	✓																			✓			✓	✓	✓	
18	GEOGRAFÍA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		✓	✓	✓			✓								✓			✓				✓		✓			✓	✓	✓	
19	PRÁCTICAS PROFESIONALIZADORAS		✓	✓	✓	✓			✓									✓			✓						✓	✓			
20	TRABAJO FIN DE GRADO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓								✓				✓	✓	✓	✓	✓

Prácticas profesionalizadoras

La programación y seguimiento de las prácticas profesionalizadoras se realiza acorde con lo especificado en el proceso [PC03.a: Gestió de les pràctiques externes](#) del SGIQ del centro. La Facultad de Filosofía y Letras ha redactado un [protocolo](#) aprobado en la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad el 30 de abril de 2019, en el que se desarrolla y se adapta a los estudios de grado la normativa referida a las prácticas profesionalizadoras curriculares (PE) aprobada en el marco *Normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el RD 822/2021*.

El objetivo de las prácticas que se ofrecerán como asignatura optativa en el Grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas es permitir a los estudiantes no solo aplicar los conocimientos y las destrezas asimilados en el propio grado, sino complementar su formación académica, a partir de la adquisición de una serie de competencias derivadas del ejercicio de actividades profesionales relacionadas con la titulación.

De acuerdo con el/la coordinador/ra, el/la profesor/ra responsable de las Prácticas Profesionalizadoras se ocupará de gestionar los convenios con las entidades colaboradoras, que serán instituciones o empresas, públicas o privadas, pero siempre pertenecientes a campos susceptibles de ser destinos laborales de los/las graduados/as. Asimismo, las Prácticas Profesionalizadoras se podrán llevar a cabo dentro de la UAB.

Antes de iniciar las prácticas, se lleva a cabo una sesión informativa con los estudiantes en la que el profesor/a responsable informa sobre el funcionamiento de la asignatura y da a conocer la oferta de plazas disponibles, que se actualiza cada curso, con el objetivo de que el alumnado pueda escoger el lugar de prácticas que más satisfaga sus intereses. A partir de la selección de los estudiantes, el profesor/a responsable asigna las plazas teniendo en cuenta su expediente académico, les comunica la resolución y ejerce como mediador/a entre estos y sus tutores en la institución de acogida, desde el inicio hasta el final del periodo de prácticas. El tutor/a de la entidad externa será quien, de acuerdo con el proyecto educativo incluido en el convenio, llevará a cabo la formación del estudiante y la supervisión del desarrollo de las tareas realizadas durante su estancia en la entidad colaboradora. Por su parte, el profesor/a responsable es el encargado/a de velar por el correcto desarrollo de las prácticas profesionalizadoras, por lo que efectúa una tutoría intermedia obligatoria, cuyo fin es detectar y solucionar posibles incidencias. La evaluación de las Prácticas Profesionalizadoras se basará principalmente en el informe del tutor/a de la institución de acogida, pero también se valora la memoria presentada por el estudiante y el informe elaborado por el profesor/a responsable.

Las prácticas se ofrecen en los dos semestres de tercer y cuarto curso, de modo que el estudiante pueda cursarlas en cualquiera de estos períodos.

La oferta de Prácticas Profesionalizadoras responde a la voluntad de cubrir los diferentes destinos profesionales de los estudiantes egresados del Grado. Se ofrecerán prácticas en:

- Organismos públicos de la administración.
- Otros organismos públicos, como consorcios de promoción del comercio o de apoyo a la actividad nacional e internacional de las empresas (cámaras de comercio, organizaciones empresariales o sindicales).
- Organizaciones no gubernamentales
- Centros de investigación públicos asociados a universidades o privados.
- Empresas de consultoría económica, de análisis geopolítico, de transparencia y de calidad democrática.
- Archivos y bibliotecas.

Como muestra de los convenios de Prácticas que ha establecido la UAB para estudiantes de las áreas de conocimiento de este Grado, véase el listado siguiente:

Historia:

- Ayuntamientos (Àger, Barcelona, Canet de Mar, Cerdanyola del Vallès, Granollers, Sant Cugat del Vallès, Sant Fruitós de Bages, Santa Perpètua de Mogoda...)
- Archivos Históricos comarcales y locales (Alt Penedès, Alt Urgell, Anoia, Bages, Baix Ebre, Baix Llobregat, Blanes, Maresme, Osona, Rubí, Solsonès, Terrassa...)
- Arxiu Diocesà de Barcelona
- Arxiu Nacional de Catalunya
- Biblioteca de Catalunya
- Centre d'Estudis per a la Democràcia Jordi Solé Tura – Mollet del Vallès
- Coordinadora de Centres d'Estudis de Parla Catalana
- Drassanes reials i Museu Marítim de Barcelona
- Fundació Municipal Joan Abelló
- Museu de Badalona
- OAL Museu Municipal de Moià i Parc Prehistòric de les Coves del Toll
- Pavelló de la República – Universitat de Barcelona
- Reial Acadèmia Catalana de Belles Arts de Sant Jordi

Ciencias Políticas:

- ANUE-ASSOCIACIÓ PER A LES NACIONS UNIDES A ESPANYA
- ASCAME Secrèteriat Général
- Associació Catalana per la Pau
- Ayuntamiento de Terrassa
- Business and Human Rights
- CASA ASIA - OBSERVATORI ASIA CENTRAL (OAC)
- Centre d'Estudis per la Pau J.M. Delàs
- Fons Català de Cooperació al Desenvolupament
- FUNDACIÓ CATALUNYA EUROPA
- FUNDACIÓ CIDOB
- Fundación Calala-Fondo de Mujeres
- Fundación INDERA
- Fundación Vicente Ferrer
- ICIPI-INSTITUT CATALÀ INTERNACIONAL PER LA PAU
- Observatorio DESC
- Representación de la Comisión Europea
- Secretaría de Asuntos Exteriores y de la UE
- XARXA DE L'OBSERVATORI DEL DEUTE EN LA GLOBALITZACIÓ

Economía:

- ABX Logístics España
- Agència Catalana de l'Aigua
- Ajuntament de Barcelona
- Ajuntament de Sant Quirze del Vallés
- Alcon Cusí
- Autoritat Portuària de Barcelona
- Banc Sabadell
- Bristol Water

- Caixa Catalunya
- Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona "La Caixa"
- Caixa Sabadell
- Corporació Sanitària Parc Taulí
- Dayco Automotive
- Deloitte
- Endesa
- Entitat Metropolitana de Serveis Hidràulics i Tractament de Residus
- Entitat Metropolitana del Transport
- Ernst & Young Faura-Casas
- F.C. Metropolità de Barcelona
- FF.CC. Generalitat de Catalunya
- Fira de Barcelona
- Gabinet Tècnic d'Auditoria i Consultoria Henkel Ibèrica
- Inmobiliària Colonial
- KPMG Recursos
- Management Solutions
- Nestec (Grup Nestlé, Suïza)
- Nestlé Espanya
- PricewaterhouseCoopers
- Schöller Glaces et Desserts (Grup Nestlé, França)
- Societat General d'Aigües de Barcelona
- Transports de Barcelona

El documento marco de convenio de Prácticas profesionalizadoras, así como los modelos de informe del tutor/a de la entidad colaboradora y del estudiante sobre los que se sustenta la evaluación de las prácticas, pueden consultarse en línea en el siguiente enlace: <https://www.uab.cat/web/estudiar/grau/informacio-academica/practiques-externes-1345662180331.html>

Trabajo de Fin de Grado

La programación y seguimiento del Trabajo Fin de Grado se realiza de acuerdo con lo especificado en el proceso *PC3.b: Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis* (<http://www.uab.cat/doc/PC3b>) del SGIQ del centro. En el momento en que los planes de estudio se adaptaron al EEES, la Facultad de Filosofía y Letras estableció un protocolo sobre el Trabajo Final de Grado (TFG) que fue aprobado en 2013 y que ha estado vigente hasta fecha de hoy, en aplicación de la *Normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el RD 822/2021*. Como resultado del proceso de revisión y discusión, se ha establecido un nuevo protocolo, <http://www.uab.cat/doc/Protocol-TFG>, (aprobado en la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad el 15 de febrero de 2017), de aplicación general a todos los títulos organizados por la Facultad. De acuerdo con la normativa mencionada, la Facultad tiene competencias para "establecer criterios específicos sobre evaluación del trabajo de fin de grado que, en función de los recursos disponibles, regulen la posibilidad de constituir tribunales evaluadores, la posibilidad de la defensa oral del trabajo, y cualquier otro aspecto relacionado con el desarrollo y evaluación de los trabajos de fin de grado".

La asignatura de Trabajo de Fin de Grado es una asignatura de 12 créditos y su objetivo es la realización por parte del alumnado de un trabajo que demuestre la capacidad de integración de conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La realización del TFG facilita al alumnado la adquisición de aptitudes como son: 1) dominar los conocimientos teóricos para poder plantear los problemas geográficos de forma integrada y con la combinación de enfoques generalistas y especializados; 2) dominar los instrumentos de gestión de la información geográfica y las metodologías del trabajo de campo para poder adquirir tanto un conocimiento directo del territorio como disponer de instrumentos para su interpretación; 3) saber reunir e interpretar datos relevantes para reflexionar sobre problemáticas geográficas relevantes y poder generar propuestas innovadoras en la investigación en la investigación y en la actividad profesional; 4) desarrollar estrategias comunicativas y de elaboración y defensa argumentada de los conocimientos geográficos; y 5) desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Las actividades formativas que se llevan a cabo para alcanzar estas aptitudes son actividades dirigidas (reuniones con la coordinación de los TFG), actividades supervisadas (reuniones con los tutores/as) y actividades autónomas (trabajo autónomo del alumno/a para llevar a cabo la realización del TFG). Las actividades dirigidas programadas incluyen las siguientes actividades: a) la presentación al inicio de curso a los alumnos matriculados de la asignatura a cargo de la coordinación del mismo, b) la publicación de la programación del TFG con especial atención al cronograma previsto para todo el proceso de elaboración y evaluación del TFG, y c) proveer al alumno de recursos para la confección y posterior presentación del TFG. Recursos sobre aspectos formales de la presentación del documento escrito. Esto supone la publicación de una guía de presentación del TFG con orientaciones sobre los aspectos formales a tener en cuenta en la redacción del trabajo.

Por lo que se refiere a las actividades supervisadas, estas tienen como objetivo la orientación del trabajo por parte del tutor/a para que el alumno/a organice y ejecute autónomamente sus actividades. La supervisión consiste en una serie de tutorías individuales con cada estudiante. La programación de las mismas se hace en tres etapas: a) elaboración del guion o proyecto de trabajo, b) seguimiento: en el cual el tutor/a evalúa tres grandes aspectos de la actividad del alumno: cumplimiento de las tareas, capacidad de trabajo autónomo y competencias de aprendizaje mediante dos informes de seguimiento, c) evaluación final: cada tutor/a y los miembros de los tribunales de evaluación califican el TFG en su versión escrita y la presentación oral.

En relación con las actividades autónomas, se considera que el alumno/a tiene que organizar su actividad en dos líneas: investigación documental y/o de datos y análisis de resultados y redacción del trabajo, de forma orientativa se considera que la primera supondría un 37% de su tiempo y la segunda un 53%.

Sobre la evaluación del Trabajo de Fin de Grado:

El peso de la evaluación se distribuirá entre la parte escrita y la parte oral. Como criterio de aplicación general se atribuirá un 60% en la parte escrita (maximizable al 70%) y un 40% en la parte oral (minimizable al 30%). Los porcentajes se harán constar en la Guía docente. Como norma general, se recomienda que la evaluación de la exposición escrita cuente con un segundo evaluador aparte del tutor/a. Si por cuestiones de volumen de TFG o de disponibilidad de profesorado esto no fuera posible, como procedimiento subsidiario, es necesario asegurar que en la exposición oral se evalúen también los contenidos del TFG, no solo las competencias orales. En caso de que no haya una evaluación doble de la parte escrita, los porcentajes de evaluación se distribuirán de forma que en la exposición escrita corresponderá un 60% y en la exposición oral un 40%.

Es recomendable la publicación en la Guía docente de las rúbricas de evaluación, o bien que se especifique que se pondrán a disposición de los estudiantes en el aula Moodle del TFG.

Será necesario que la Guía docente explicita las condiciones que deben darse para que un TFG sea calificado como "No evaluable ". Dada la peculiaridad del TFG, la Guía docente también explicitará el procedimiento establecido para conceder la calificación de "Matrícula de Honor". Para la concesión de la "Matrícula de Honor" el grado deberá designar una comisión (que puede coincidir con el profesorado de la Comisión de docencia) que tenga en cuenta en un 75% la nota del TFG y en un 25% la nota del expediente del alumno de los dos últimos cursos (3º y 4º). El TFG sólo tiene una convocatoria y no puede ser recuperado. El tutor / a del TFG lo calificará como si se tratara de calificar cualquier otra asignatura del grado, en el sentido de que la calificación valora el trabajo del estudiante y no la tarea de tutorización.

Sobre los evaluadores:

La parte escrita será evaluada por el tutor/a. Se recomienda ponderar esta evaluación con el dictamen de un segundo evaluador, designado por el coordinador/a de los TFG, en la forma que determine cada grado. En el caso de las titulaciones que no puedan adaptarse al procedimiento de la doble evaluación de la parte escrita, ésta no podrá tener exceder del 60% en la evaluación.

La exposición oral será evaluada por una comisión, designada por el coordinador/a de los TFG.

Para asegurar la equidad en la evaluación de los TFG de un mismo título, la coordinación del título procurará que las comisiones de la exposición oral evalúen las mismas rúbricas.

Sobre el plagio:

Si el profesorado en cualquier momento de la evaluación de un trabajo detecta un plagio evidente, calificará el TFG con un cero, en aplicación del compromiso que el estudiante firma en el momento de la matrícula de respetar las reglas sobre la originalidad de los trabajos.

Sobre el proceso de revisión y de reclamación de las calificaciones:

El TFG está sometido a los mismos procesos de revisión ordinaria y revisión extraordinaria de cualquier otra asignatura del grado. Es por ello que hay i) establecer unas rúbricas claras para evaluar tanto la exposición escrita como la exposición oral; ii) levantar acta del proceso de seguimiento; y iii) hacer explícitas en público las carencias del trabajo en la comisión de evaluación de la parte oral. Esta información es esencial en los procesos de revisión extraordinaria.

- Rúbricas para la evaluación de la parte escrita:

Búsqueda de bibliografía y recursos TIC	Referencias bibliográficas	Uso de las fuentes primarias	Desarrollo de contenidos
<i>¿Demuestra una búsqueda y un uso adecuados de los recursos bibliográficos y TIC?</i>	<i>¿Refleja con claridad el uso de la bibliografía?</i>	<i>¿Demuestra manejar correctamente las fuentes primarias?</i>	<i>¿Demuestra que domina los contenidos objeto de estudio?</i>
Selecciona y utiliza de manera crítica una variedad amplia de recursos bibliográficos y digitales adecuados al tema de estudio.	Las citas permiten identificar el origen de la información incluida en el trabajo.	Interpreta de forma coherente las fuentes primarias.	Se centra en el tema del trabajo y lo desarrolla con una estructura coherente.
Ha utilizado bibliografía y recursos web relevantes en distintos idiomas.	Las citas siguen el formato habitual en las publicaciones académicas.	La selección de fuentes primarias se ajusta a los objetivos del trabajo.	Desarrolla y defiende con argumentos sólidos sus

			interpretaciones con una actitud crítica.
Ha utilizado recursos informáticos de gestión de datos y TIC adecuados a los objetivos del trabajo.	Demuestra con claridad que conoce la bibliografía citada en el trabajo.	Las fuentes primarias se citan de forma correcta de acuerdo con la tradición académica.	Las conclusiones responden a los objetivos iniciales.
		Las expresiones o pasajes en otras lenguas (griego, latín y otras lenguas indoeuropeas) se han reproducido en el texto correctamente y con coherencia.	

- Rúbricas para la evaluación de la parte oral:

Oralidad	Recursos	Estructura y contenido
<i>La idoneidad en la forma de explicar</i>	<i>El talento en la elección de recursos</i>	<i>El dominio del tema y la originalidad en el planteamiento</i>
Explica de forma entendedora y coherente las ideas y conceptos.	Utiliza recursos para acompañar su exposición: la pizarra, un proyector, un power-point, otros...	La estructura de la exposición permite una buena comprensión de las ideas y conceptos.
Utiliza un vocabulario correcto y adecuado al tipo de exposición.	Domina los recursos que utiliza de forma que se adaptan a su discurso.	Se adecua al tiempo establecido, tanto en la exposición como en la defensa del trabajo.
Se ayuda de la gestualidad para hacer más claro el discurso.	No incluye errores en las diapositivas u otros recursos que presenta.	Demuestra un dominio del tema y de la forma de explicarlo.
Se sirve de un ritmo adecuado para la buena comprensión.	Los recursos empleados facilitan la exposición.	No pierde el hilo expositivo y juega con la atención del oyente.
Habla con un volumen de voz y una entonación correctos.	Demuestra conocer la técnica de los recursos empleados.	Repite ideas clave para fijar la atención en aquello importante.

El Trabajo de fin de Grado no tiene reevaluación tal como consta en el protocolo elaborado por la Facultad que regula los TFG <http://www.uab.cat/doc/Protocol-TFG>

5.2./5.3. Coherencia interna entre competencias, modalidades, actividades formativas y actividades de evaluación. Planificación temporal de las actividades formativas.

A continuación, se presentan las metodologías utilizadas en el grado:

- Aprendizaje basado en problemas
- Clases expositivas
- Debates
- Elaboración de trabajos
- Estudio personal
- Lectura de bibliografía especializada
- Presentación oral de trabajos
- Realización de actividades prácticas
- Realización de actividades prácticas con software específico
- Salidas de trabajo de campo
- Seminarios
- Tutorías

A continuación, se presentan las actividades de evaluación utilizadas en el grado:

- Asistencia y participación activa en clase
- Defensa oral de trabajo/s
- Trabajos escritos
- Informes de tutores/supervisores (tutor externo)
- Informes de tutores/supervisores (tutor interno)
- Pruebas teóricas
- Realización de actividades prácticas
- Reseñas críticas de artículos
- Resolución autónoma de ejercicios

MATERIA 1: HISTORIA			
ECTS:	12	Carácter	FB
Idioma/s:	Inglés/castellano		
Ámbito de conocimiento:	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1^{er} curso, 1^{er} y 2.º semestre
Descripción	<p>La materia ofrece un contenido de historia contemporánea reciente (de 1945 a nuestros días) tanto en la dimensión sociopolítica como económica. El planteamiento de las dos asignaturas que la componen es configurar un marco general para el desarrollo de las subsiguientes materias de historia en esas mismas dos dimensiones mencionadas. Ello se realizará a partir de un temario que recoja los períodos en que puede dividirse la cronología, en un triple calendario, dado que los tiempos políticos, económicos y sociales no suelen desarrollarse acompasadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los grandes períodos: la reconstrucción de postguerra (sociedad, política y economía). El desarrollo de la Guerra Fría y su final enlazado con los intentos fallidos de hegemonía norteamericana. La realidad multipolar del presente. - Las diferencias entre grandes áreas: los distintos significados de la “reconstrucción” de postguerra, de la Guerra Fría y de la descolonización en el área comunista y en el mundo occidental. - La dispar evolución del comunismo en la URSS y la República Popular de China. Aliados y competidores: EE.UU. y la Europa unida en construcción. - La consolidación de un multiforme intervencionismo de estado frente a la liberalización de la economía mundial. El capitalismo avanzado frente al bloque socialista. Descolonización y subdesarrollo en el Tercer Mundo. - De la crisis a la segunda globalización: los actores del nuevo modelo de crecimiento, la revolución tecnológica y los nuevos desequilibrios. - La construcción de las nuevas agendas internacionales: movimientos sociales y derechos humanos; nación y autodeterminación; libre comercio y control migratorio; terrorismo, drogas y otros temas considerados como problemáticas globales. 		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	Específicas y resultados de aprendizaje		
	E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.	

	E01.01	Expresar una opinión fundamentada sobre el carácter, la perspectiva y el rigor de textos referidos al contenido de la materia.			
	E04	Describir el origen y el desarrollo de los principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales.			
	E04.01	Reconocer y analizar la evolución política de la Unión Europea desde sus antecedentes.			
	E04.02	Identificar y sintetizar la bibliografía básica sobre los principales conflictos.			
	E09	Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.			
	E09.01	Describir la evolución histórica de las instituciones económicas y la variedad de experiencias económicas del pasado para entender el presente.			
	E09.02	Analizar en términos históricos los problemas económicos actuales, para evaluar mejor las posibilidades evolutivas de los sistemas económicos.			
	E12	Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.			
	E12.01	Identificar y sintetizar la bibliografía básica sobre la evolución histórica de los principales sistemas gubernamentales, desde aquellos más intervencionistas a aquellos más liberalizados.			
	E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.			
	E13.01	Reconocer y explicar distintos casos –nacionales y regionales– de relaciones entre los diversos agentes sociales de la historia contemporánea.			
	E13.02	Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional.			
	Transversales				
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.			
	T02.01	Escribir en lengua inglesa la reseña de una publicación, un vídeo-documental o un acto (conferencia-seminario) adecuada al contenido de una o más asignaturas de la materia.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	100	50	150	
	% presencialidad	100%	17%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 				
Actividades de evaluación				Peso Nota Final	
	Pruebas teóricas			40%-60%	
	Trabajos escritos			20%-40%	
Defensa oral de trabajo/s			0%-20%		
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura		ECTS	Carácter	Idioma/s
	Historia Contemporánea Universal (desde 1945)		6	FB	Inglés
	Historia Económica Mundial		6	FB	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.				

MATERIA 2: CIENCIA POLÍTICA			
ECTS:	18	Carácter	FB
Idioma/s:	Inglés		
Ámbito de conocimiento:	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1.º curso, 1.º y 2.º semestre
Descripción	<p>Esta materia tiene un carácter de formación básica, por lo que sus contenidos son fundamentales para el resto del grado. Los objetivos básicos del curso son que el alumnado conozca los conceptos fundamentales de la disciplina; que adquiera capacidades analíticas aplicables a la política y que sea capaz de expresar y defender documentadamente sus puntos de vista sobre las diversas cuestiones políticas más relevantes. El contenido de la materia se articula en torno al análisis de las tres dimensiones clásicas de los sistemas políticos: estructuras políticas (<i>polity</i>), actores y procesos políticos (<i>politics</i>) y políticas públicas (<i>publicpolicies</i>) a título introductorio. La primera dimensión incluye el análisis de los componentes y dimensiones del poder; el ejercicio del poder (fuerza, influencia y autoridad); los conceptos de legalidad y legitimidad, las formas de legitimidad; el concepto de Estado, su evolución y sus tipologías, la distribución funcional y territorial del poder, así como el análisis de los sistemas monocráticos y poliárquicos. La segunda dimensión incluye el estudio del entorno social, las nociones de socialización y cultura política, los valores, las creencias y las ideologías, las formas de participación política, el análisis de las elecciones y de los sistemas electorales, la participación y el comportamiento político, los partidos y sistemas de partidos, grupos de interés y movimientos sociales. La tercera y última dimensión analiza a título introductorio la elaboración de las políticas públicas, la administración y la gestión públicas. En este sentido, la materia se centrará en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales corrientes debates y argumentos de la teoría política normativa contemporánea en una perspectiva contextualista, esto es, orientada por los problemas fundamentales de las democracias actuales. - Horizonte de valores, argumentos y asunciones desde los que se realizan las preguntas y diseños de investigación, se implementan y evalúan las políticas públicas o se diseñan las instituciones. - Conceptos, vocabularios y presupuestos subyacentes a los arreglos institucionales y políticas públicas de las democracias contemporáneas, así como a los programas de investigación de la Ciencia política actual. - Argumentos, ideas y conceptos políticos que permiten mejorar la capacidad de reflexión personal, argumentación, exposición y expresión oral y escrita en ciencia política. - Cambios sociales, desarrollo y de la globalización, desde las perspectivas de las ciencias sociales, especialmente la sociología, pero también antropología, demografía, economía, geografía o ciencias políticas. 		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	Generales		
	G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	
	G03.01	Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	
G03.02	Evaluar la contribución de movimientos como el feminismo, el ecologismo o los diversos movimientos identitarios		

Específicas y resultados de aprendizaje				
E07	Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.			
E07.01	Describir los actores políticos y valorar críticamente el comportamiento político en diferentes contextos sociopolíticos e históricos.			
E07.02	Describir los principales elementos del proceso político: socialización, actitudes e ideologías políticas.			
E07.03	Describir los sistemas electorales y evaluar las consecuencias políticas de su puesta en marcha.			
E10	Describir y analizar el funcionamiento de las administraciones públicas en distintas escalas territoriales.			
E10.01	Analizar y valorar críticamente el funcionamiento de las diferentes instituciones políticas estatales.			
E14	Contrastar las principales teorías políticas contemporáneas.			
E14.01	Definir los conceptos de democracia y de dictadura, describir los diferentes modelos y valorar críticamente su funcionamiento.			
E14.02	Definir los conceptos de la ciencia política que informan los distintos tipos de sistemas políticos.			
E14.03	Describir y utilizar los principales conceptos en el ámbito del estudio de las relaciones entre la política y la sociedad: regulación del conflicto social, poder político y legitimación, sistema político.			
E14.04	Distinguir entre los análisis de la ciencia política y los juicios de valor sobre la democracia, los derechos humanos, la justicia social y el desarrollo sostenible.			
E14.05	Interpretar los marcos políticos y sociales preexistentes como antecedentes explicativos de los actuales			
E14.06	Exponer los elementos clave que explican la aparición del estado y su evolución (del estado absoluto al estado del bienestar).			
E14.07	Exponer las formas de gobierno que emanan de las diferentes relaciones que pueden tener los poderes del estado.			
E14.08	Utilizar las teorías políticas contemporáneas y entender su valor analítico para casos concretos de la esfera interna e internacional			
E14.09	Analizar desde una perspectiva comparada las distintas lecturas ideológicas de la desigualdad			
E14.10	Comparar los diferentes enfoques teóricos sobre la estructura social.			
E14.11	Definir las implicaciones de los principales debates sociológicos sobre la estructura social.			
E14.12	Relacionar las definiciones y las explicaciones de la desigualdad con los debates teóricos y metodológicos generales.			
E14.13	Describir y comentar valorativamente los nuevos planteamientos del pensamiento demoliberal.			
Transversales				
T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.			
RA.XX	Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.			
T02.01	Interpretar textos políticos clásicos y actuales y ser capaz de argumentar desde diferentes posiciones teóricas.			
T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.			
T03.02	Recolectar, procesar y analizar información de manera crítica.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas 			

Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarios - Debates - Presentación oral de trabajos - Tutorías - Elaboración de trabajos - Estudio personal - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			30% - 50%
	Asistencia y participación activa en clase			0% - 20%
	Trabajos escritos			30% -60%
	Defensa oral de trabajo/s			0% - 20%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Teoría de la Democracia	6	FB	Inglés
	Instituciones Políticas	6	FB	Inglés
	Estructuras Sociales Contemporáneas	6	FB	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 3: ECONOMÍA			
ECTS:	18	Carácter	MX
Idioma/s:	Inglés		
Ámbito de conocimiento:	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1º curso, 1º y 2.º semestres; 3º curso, 2.º semestre
Descripción	<p>Esta materia reúne las tres asignaturas de formación básica en economía –microeconomía, macroeconomía, y modelos de elección e interacción–, y proporciona la formación técnica indispensable para cursar con garantías las asignaturas de carácter temático que se ofrecen posteriormente en el grado. Se tratarán los contenidos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Introducción a la Economía I</i> <ul style="list-style-type: none"> - Interacciones sociales y económicas. - Desigualdad y bienestar económico - Demanda, oferta y equilibrio de mercado - Bienestar e impuestos - Costes y producción - Demanda y oferta agregadas - <i>Introducción a la Economía II</i> <ul style="list-style-type: none"> - Los desafíos del mercado de trabajo. - Los desafíos de los mercados financieros. - Políticas económicas - Crecimiento económico y fluctuaciones económicas - Instrumentos matemáticos - Contabilidad Nacional - <i>Modelos Económicos de Elección e Interacción Estratégica</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fundamentos de la modelización económica</i> y métodos de optimización - Teoría de la decisión individual <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos: Preferencias y utilidad ▪ Decisión bajo incertidumbre 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la teoría de juegos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos básicos: los elementos de un juego ▪ Solución del juego: el concepto de equilibrio y el teorema de Nash <p>De acuerdo con el perfil del estudiante, que no se matricula en un grado de economía sino en un grado interdisciplinar, el nivel técnico de ambas asignaturas se adapta convenientemente. El objetivo de estas asignaturas no es tanto dominar el aparato formal que caracterizan los fundamentos micro y macroeconómicos de los modelos habituales de análisis económico, como saber comprender la estructura de dichos modelos, los supuestos de partida, y sus conclusiones y capacidad de interpretación de los hechos económicos que nos brinda su utilización.</p>	
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas	
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	Generales	
	G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
	G02.01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
	G02.02	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en la sociedad.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E02	Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.
	E02.01	Identificar los aspectos económicos que determinan la oferta y la demanda.
	E02.02	Diferenciar entre distintas estructuras de los mercados y analizar sus efectos sobre las ventas y los beneficios de las empresas, y sobre el bienestar de los consumidores.
	E02.03	Identificar los elementos constitutivos de la tecnología y de los costes.
	E02.04	Describir los determinantes del crecimiento económico y las diferencias internacionales en renta per cápita.
	E02.05	Examinar el efecto de las políticas económicas sobre las variables macroeconómicas.
	E02.06	Reconocer las causas de las crisis económicas y sus impactos sobre los distintos sectores de actividad y economías nacionales.
	E02.07	Identificar los determinantes de precios y cantidades intercambiadas en todo tipo de mercados.
E02.08	Reconocer las condiciones bajo las cuáles es necesaria la intervención pública en la economía	
E02.09	Analizar las interacciones estratégicas entre participantes y los efectos de sus acciones sobre las decisiones de terceros	
E02.10	Aplicar la teoría de juegos al análisis de las decisiones económicas	

	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	T02.02	Identificar las características del proceso de desarrollo económico, así como sus causas y consecuencias.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	T03.01	Aplicar técnicas cuantitativas descriptivas y causales que permitan analizar la realidad económica y social.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Aprendizaje basado en problemas - Realización de actividades prácticas 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			60% - 70%
	Resolución autónoma de ejercicios			10% - 20%
	Realización de actividades prácticas			10% - 20%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Introducción a la Economía I	6	FB	Inglés
	Introducción a la Economía II	6	FB	Inglés
	Modelos Económicos de Elección e Interacción Estratégica	6	OB	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 4: ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS				
ECTS:	12	Carácter	MX	
Idioma/s:	Inglés			
Ámbito de conocimiento:	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	1.º curso, 1.º semestre; 2.º, 1.º semestre	
Descripción	<p>La materia ofrece un contenido orientado a la obtención, tratamiento y análisis de datos, así como técnicas que permiten extraer conclusiones científicamente válidas a partir de la evidencia empírica recogida en una muestra. Las competencias adquiridas pueden servir de guía para la toma de decisiones en situaciones caracterizadas por el azar o la falta de información.</p> <p>La materia consta de dos asignaturas: Herramientas para el análisis empírico y Estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Herramientas para el análisis económico empírico</i> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al análisis de datos - Obtención de los datos: muestreo y propiedades - Tablas de distribución de frecuencias y representaciones gráficas - Medidas de posición, de dispersión, de forma y de relación entre variables - Teoría de la probabilidad - Variables aleatorias y distribuciones principales 			

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Estadística</i> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la estadística inferencial y la estimación - Definición, características y distribución de los principales estadísticos muestrales - Estimación puntual y por intervalos - Contrastes de hipótesis paramétricas - El análisis de la varianza - Análisis de la relación entre variables - Introducción al modelo de regresión 			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	Específicas y resultados de aprendizaje			
	E11	Utilizar los instrumentos matemáticos y estadísticos fundamentales del análisis económico aplicado.		
	E11.01	Capacidad de análisis y de síntesis, de organizar, de planificar, de resolver problemas y tomar decisiones.		
	E11.02	Identificar situaciones caracterizadas por la presencia de aleatoriedad y analizarlas mediante las herramientas probabilísticas básicas.		
	E11.03	Representar y analizar información cuantitativa y cualitativa referente a fenómenos y variables económicas.		
	E11.04	Iniciarse en el estudio formal del análisis de la relación entre variables.		
	E16	Aplicar las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las relaciones internacionales a casos prácticos.		
	E16.01	Buscar eficazmente información sabiendo discriminar aquella que es relevante.		
	E16.02	Analizar, sintetizar y evaluar la información.		
	Transversales			
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	T02.02	Identificar las características del proceso de desarrollo económico, así como sus causas y consecuencias.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	T03.01	Aplicar técnicas cuantitativas descriptivas y causales que permitan analizar la realidad económica y social.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	100	50	150
	% presencialidad	100%	17%	0%

Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Aprendizaje basado en problemas - Realización de actividades prácticas con software específico - Tutorías - Estudio personal 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			50%-75%
	Trabajos escritos			10%-20%
Realización de actividades prácticas			15%-30%	
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Herramientas para el Análisis Económico Empírico	6	FB	Inglés
	Estadística	6	OB	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 5: POLÍTICAS PÚBLICAS				
ECTS:	18	Carácter	OB	
Idioma/s:	Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2.º curso 1º y 2.º semestres	
Descripción	<p>Esta materia pretende comprender la definición y elaboración de las políticas públicas. Se analiza el ciclo que se inicia con las preferencias sociales y que acaba con la respuesta institucional a través de las diferentes intervenciones públicas. En este sentido, se tratarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referentes teóricos y empíricos del análisis de las políticas públicas e interpretación de las dinámicas y procesos de formulación, implementación y cambio de políticas públicas. - Principales conceptos y modelos que actualmente dominan el panorama en el análisis de las políticas públicas. - Fundamentos de la intervención pública. - Interacción entre intervención pública, y mecanismos de voto y toma de decisiones en el sector público. - Teoría económica de la democracia y la teoría económica de la burocracia. - Teoría de los comportamientos, incentivos e instituciones que producen determinados resultados colectivos. - Teoría de la hacienda pública y de la redistribución de la renta. - Terminología y técnicas de análisis específicos de la política económica y del sector público. 			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		

		Generales		
G01		Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.		
G01.01		Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora		
		Específicas y resultados de aprendizaje		
E06		Reconocer el diseño institucional y regulador, así como las principales políticas económicas implementadas por las economías actuales a diferentes escalas para gestionar el crecimiento económico y sus oscilaciones cíclicas.		
E06.01		Evaluar el papel del sector público como agente económico.		
E06.02		Argumentar críticamente el funcionamiento de las instituciones y los actores económicos.		
E06.03		Describir las formas de intervención pública sobre el sistema económico.		
E06.04		Diagnosticar situaciones y problemas económicos concretos.		
E06.05		Explicitar los roles, las dimensiones y la estructura del sector público en la economía.		
E06.06		Exponer las principales características de las políticas económicas de los gobiernos del mundo occidental		
E10		Describir y analizar el funcionamiento de las administraciones públicas en distintas escalas territoriales.		
E10.02		Analizar políticas públicas, tanto en su proceso de elaboración como de implementación.		
E10.03		Describir y entender el funcionamiento de las administraciones públicas a nivel estatal, subestatal y supraestatal.		
E10.04		Utilizar diferentes herramientas para analizar y explicar los procesos de formulación, decisión, implementación y evaluación de las políticas públicas.		
E10.05		Analizar y explicar la dimensión económica que hay detrás de las políticas públicas.		
		Transversales		
T01		Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
T01.XX		Analizar de manera colectiva y desde una perspectiva multidisciplinar políticas públicas, tanto en su proceso de elaboración como de implementación		
T03		Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
T03.03		Recolectar y procesar datos para analizar críticamente el proceso de configuración de la agenda pública.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Seminarios - Debates - Presentación oral de trabajos - Tutorías - Elaboración de trabajos - Estudio personal - Realización de actividades prácticas - Lectura de bibliografía especializada 			
				Peso Nota Final
Actividades de evaluación	Pruebas teóricas			50% - 70%
	Asistencia y participación activa en clase			0% - 25%
	Trabajos escritos			0% - 40%

	Defensa oral de trabajo/s				0% - 25%
	Realización de actividades prácticas				0% - 40%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s	
	Políticas Públicas	6	OB	Inglés	
	Economía Pública	6	OB	Inglés	
	Administración Pública	6	OB	Inglés	
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.				

MATERIA 6: HISTORIA REGIONAL					
ECTS:	24	Carácter	MX		
Idioma/s:	Inglés / Castellano				
Ámbito de conocimiento:	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades				
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan			1.º curso, 2.º semestre; 2.º curso, 1.º semestre; 3.º curso 1.º semestre
Descripción	<p>La materia ofrece contenidos seleccionados de historia contemporánea (posterior a 1945) para cada una de las cuatro grandes áreas regionales que se analizan en asignaturas específicas: Europa, Asia Oriental, Estados Unidos de América y América Latina). Asimismo, ofrece la posibilidad de indagar en las relaciones previas entre estas cuatro grandes áreas a partir del estudio de la era del Imperialismo (1870-1945, aproximadamente). El análisis histórico de estas áreas permite el juego comparativo de evoluciones nacionales, del mismo modo que el análisis de un caso de hegemonía mundial (EE.UU.) permite el contrapunto de factores “internos” y “externos” de incidencia. Asimismo, la combinación de asignaturas permite tanto la profundización de cada caso como, progresivamente, la comparación entre ellos en más amplia o más reducida escala.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia de Europa, con especial mención a la Unión Europea. Principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales, con especial atención a los relacionados con el actual marco de la Unión Europea y aquellos países que aspiran a formar parte de esta. - Historia de Asia Oriental, orientada por los casos de China y Japón, desde la Guerra Chino-Japonesa de 1937-45 hasta nuestros días. - Historia de los Estados Unidos de América desde 1945: evolución interior y hegemonía internacional. - Historia de América Latina, orientada por los casos de Argentina, Brasil y México, desde la crisis económica de los años treinta hasta nuestros días. 				
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas				
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
	RA.XX	Analizar las diferentes perspectivas historiográficas en los diferentes periodos de la Historia.			
	RA.XX	Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.			
	RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.			
	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.			
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de				

	autonomía.
RA.XX	Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
RA.XX	Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
RA.XX	Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
Generales	
G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental
RA.XX	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
RA.XX	Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.
Específicas y resultados de aprendizaje	
E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.
E01.02	Expresar, por escrito o de forma oral, una opinión fundamentada sobre el carácter, la perspectiva y el rigor de textos referidos al contenido de la materia.
RA.XX	Discernir la relación entre teoría y práctica historiográfica.
E08	Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.
E08.01	Conocer diversos casos de memorias en conflicto entre las poblaciones de distintos estados
E08.02	Conocer diversos casos de memorias en conflicto entre sectores distintos de población dentro de un mismo estado
RA.XX	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra.
E12	Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.
E12.02	Dominar la bibliografía básica sobre la evolución histórica de los sistemas gubernamentales de los países de referencia de la materia.
E12.03	Establecer comparaciones entre evoluciones de sistemas gubernamentales dentro de un área regional supraestatal.
E12.04	Establecer comparaciones entre niveles de autonomía regional dentro de un estado.
E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
E13.02	Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional.
E13.03	Comparar críticamente entre sí las evoluciones de las grandes áreas regionales que se abordan en la materia.
E13.04	Comprender las especificidades regionales dentro de los estados.
Transversales	
T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.
RA.XX	Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
RA.XX	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.

	RA.XX	Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	200	100	300
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			40%-60%
	Trabajos escritos			20%-40%
	Defensa oral del trabajo/s			0%-20%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Historia Contemporánea de Europa (desde 1945)	6	FB	Inglés
	Historia Contemporánea de Asia Oriental (desde 1945)	6	FB	Inglés
	Historia de los Estados Unidos de América (desde 1945)	6	OB	Inglés
	Historia Contemporánea de América Latina (desde 1945)	6	OB	Castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 7: HISTORIA DE ESPAÑA Y CATALUÑA				
ECTS:	30	Carácter	MX	
Idioma/s:	castellano / catalán			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º curso 1.º semestre / 3.º y 4º curso semestre indeterminado	
Descripción	<p>La materia ofrece contenidos seleccionados de historia contemporánea de España en general y de Cataluña en concreto, tanto social como política y económica. La asignatura obligatoria desarrolla esa historia social y política a partir de la Guerra civil y de la construcción del <i>Nuevo Estado</i> franquista y hasta nuestros días, en correspondencia con la cronología básica del resto de asignaturas de historia agrupadas en otras materias.</p> <p>Las asignaturas optativas permiten profundizar el caso español en términos sociales y políticos desde la Restauración en el último cuarto del siglo XIX y en términos económicos desde el proceso de revolución liberal-burguesa. Igualmente permiten el análisis detallado de uno de los ámbitos sub-estatales más desarrollados (Cataluña) en el mismo tiempo histórico, dividido en dos etapas (de la Restauración a la Guerra civil y</p>			

	<p>del final de esta a nuestros días). El análisis a estos dos niveles permite el juego comparativo de evoluciones dentro de un mismo ámbito estatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia contemporánea de España, en tres asignaturas (sólo una de carácter obligatorio), dos del ámbito sociopolítico y una de ámbito económico. - Historia contemporánea a de Cataluña en dos asignaturas (ambas optativas), del ámbito sociopolítico. - Las asignaturas de carácter sociopolítico se agrupan, dos a dos, en dos cronologías paralelas que afectan respectivamente a España y a Cataluña: de 1875 a la Guerra civil; de la Guerra civil a nuestros días. - La asignatura de carácter económico desarrolla el marco global español en el largo plazo desde el cambio de siglo XVIII a XIX hasta casi la actualidad. <p>En conjunto permiten desarrollar el conocimiento del país en el que se imparte el grado en relación comparativa con el conjunto de grandes áreas regionales que se analizan en las asignaturas (todas ellas obligatorias, salvo una) que se imparten dentro de la Materia 5, dedicada a la Historia Regional, aunque resulte independiente de esta.</p>		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B01</td> <td>Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</td> </tr> </table>	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Analizar las diferentes perspectivas historiográficas en relación a los distintos periodos de la Historia que se trabajan en la materia</td> </tr> </table>	RA.XX	Analizar las diferentes perspectivas historiográficas en relación a los distintos periodos de la Historia que se trabajan en la materia
	RA.XX	Analizar las diferentes perspectivas historiográficas en relación a los distintos periodos de la Historia que se trabajan en la materia	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.</td> </tr> </table>	RA.XX	Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.
	RA.XX	Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una segunda lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.</td> </tr> </table>	RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una segunda lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
	RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una segunda lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.</td> </tr> </table>	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B05</td> <td>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</td> </tr> </table>	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.</td> </tr> </table>	RA.XX	Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.
	RA.XX	Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.</td> </tr> </table>	RA.XX	Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.	
RA.XX	Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.</td> </tr> </table>	RA.XX	Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.	
RA.XX	Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.		
Generales			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">G03</td> <td>Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.</td> </tr> </table>	G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.	
G03	Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">G03.03</td> <td>Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos</td> </tr> </table>	G03.03	Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos	
G03.03	Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">G04</td> <td>Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.</td> </tr> </table>	G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.	
G04	Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">G04.01</td> <td>Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio</td> </tr> </table>	G04.01	Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio	
G04.01	Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio		
Específicas y resultados de aprendizaje			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">E01</td> <td>Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.</td> </tr> </table>	E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.	
E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.		

E01.02	Expresar, por escrito o de forma oral, una opinión fundamentada sobre el carácter, la perspectiva y el rigor de textos referidos al contenido de la materia.
E01.03	Diferenciar la literalidad de los textos de su sentido social y político a partir de su contextualización específica.
E08	Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.
E08.02	Conocer diversos casos de memorias en conflicto entre sectores distintos de población dentro de un mismo estado.
RA.XX	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios sobre guerra civiles.
E09	Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.
RA.XX	Analizar de forma integrada los flujos físicos, financieros y migratorios de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
RA.XX	Identificar, a partir de diferentes experiencias históricas, los problemas de los agentes económicos.
RA.XX	Situar, con perspectiva histórica, las nuevas experiencias de industrialización en los países en vías de desarrollo.
E12	Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.
E12.02	Dominar la bibliografía básica sobre la evolución histórica de los sistemas gubernamentales de los países de referencia de la materia.
E12.04	Establecer comparaciones entre niveles de autonomía regional dentro de un estado.
E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
E13.02	Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional.
E13.04	Comprender las especificidades regionales dentro de los estados.
Transversales	
T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.
RA.XX	Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
RA.XX	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.
RA.XX	Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista. Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.
T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.
RA.XX	Sintetizar las diferentes experiencias de desarrollo económico, a escala regional, nacional e internacional.
RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.
RA.XX	Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.

Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	250	125	375
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			50%
	Trabajos escritos			40%
	Defensa oral del trabajo/s			10%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Historia Contemporánea de España (de la Guerra Civil a la Democracia)	6	OB	Castellano
	Historia Contemporánea de España II. De la Monarquía a la República	6	OT	Castellano / Catalán
	Historia Económica de España	6	OT	Castellano / Catalán / Inglés
	Historia Contemporánea de Cataluña I. Del Catalanismo a la Generalitat Republicana	6	OT	Castellano / Catalán
	Historia Contemporánea de Cataluña II. El Franquismo y la recuperación de la Autonomía	6	OT	Castellano / Catalán
Observaciones				

MATERIA 8: GLOBALIZACIÓN E INTERDEPENDENCIAS				
ECTS :	30	Carácter	MX	
Idioma/s:	Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º curso, 1.º y 2º semestre / 3.º y 4º cursos, semestre indeterminado	
Descripción	<p>Esta materia tiene como objetivo abordar el fenómeno de la globalización y de las interdependencias desde el doble punto de vista de la ciencia política y de la economía. En el ámbito de la ciencia política, las principales variables de análisis son la transformación del ejercicio del poder en un mundo global y, en particular, en el contexto de la pertenencia a la Unión Europea, así como la comparación de los sistemas políticos y, en particular, la difusión del sistema democrático a nivel mundial. Desde el punto de vista de las ciencias económicas, la materia se centra en el análisis de la economía urbana, así como en el impacto de la globalización en la pobreza y la desigualdad.</p> <p><i>Política comparada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las nociones de sistema y de régimen político - La clasificación de los sistemas políticos - Poliarquía vs monocracias - La organización funcional del poder en las democracias liberales - La democracia en el mundo: sistemas semi-autoritarios y ondas de democratización; evolución de la democracia por regiones mundiales; estructuras sociales y sistemas sociopolíticos actuales en Asia, África y América Latina. 			

	<p><i>Instituciones y Política de la UE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de las Comunidades Europeas y evolución del proceso de integración europea. -Principales instituciones y organismos de la Unión Europea. - El proceso decisorio en la Unión Europea. - La UE en tiempos de crisis: la crisis del euro; el Brexit; la crisis de los refugiados. - Teorías de la integración europea. <p>Sobre el análisis de la globalización, la desigualdad y la pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales conceptos de desigualdad y pobreza, así como los indicadores para su medición. - Estudiar las relaciones entre la globalización y la desigualdad y la pobreza. <p>En relación con los conceptos de bienestar y nivel de vida en perspectiva histórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos y metodología aplicada a los estudios de bienestar y niveles de vida a largo plazo, - Evolución y estructura de los ingresos a largo plazo. - Estructura, pautas y cambios en el consumo con perspectiva secular. - El papel de la salud en el análisis histórico de los niveles de vida. <p>En relación con la economía urbana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el concepto y la medición de las economías de aglomeración. - Analizar la estructura espacial urbana y el tamaño urbano. - Identificar la relación de la ciudad con aspectos de desigualdad y sostenibilidad
Competencias y Resultados de aprendizaje	<p>Básicas</p>
	<p>B04 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
	<p>RA.XX Demostrar capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.</p>
	<p>B05 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
	<p>RA.XX Demostrar capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de manera autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.</p>
	<p>RA.XX Demostrar iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.</p>
	<p>RA.XX Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.</p>
	<p>Generales</p>
	<p>G02 Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental</p>
	<p>RA.XX Dominar y aplicar los principales instrumentos del planteamiento urbanístico y territorial.</p>
	<p>RA.XX Evaluar el crecimiento urbano y la formación de sistemas de ciudades.</p>
	<p>RA.XX Interpretar la sostenibilidad en clave urbana y territorial.</p>
	<p>RA.XX Saber medir la pobreza y la desigualdad.</p>
	<p>G02.03 Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.</p>
	<p>Específicas y resultados de aprendizaje</p>
<p>E03 Explicar la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea, sus principales instituciones, actores políticos y mecanismos de integración.</p>	

E03.01	Conocer los agentes del entorno económico y la dinámica de interacción entre agentes privados, instituciones locales, nacionales y supranacionales en un contexto internacional.
E03.02	Demostrar que se conoce la estructura y el funcionamiento de la Unión Europea y de sus instituciones principales, y que se es capaz de identificar los principales actores políticos y reconocer los principales mecanismos de integración.
E04	Describir el origen y el desarrollo de los principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales.
E04.03	Describir los principales elementos que caracterizan la sociedad internacional global (1945-2000).
E04.04	Valorar críticamente los impactos de la globalización en diferentes ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.
E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.
RA.XX	Analizar los mercados de trabajo urbanos
RA.XX	Aplicar las teorías más relevantes sobre la localización de la actividad económica y humana en el territorio.
RA.XX	Conocer las principales características de la globalización.
RA.XX	Sintetizar las distintas experiencias de desarrollo económico, a escala regional, nacional, e Internacional.
RA.XX	Analizar los mercados de trabajo y los flujos internacionales de trabajadores en las distintas fases del crecimiento económico contemporáneo.
E09	Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.
RA.XX	Analizar de forma integrada los flujos físicos, financieros y migratorios de la economía, a partir de diferentes experiencias históricas.
RA.XX	Identificar las principales causas que ha posibilitado, históricamente, períodos de estabilidad económica, recesión y crisis, a escala regional, nacional e internacional.
RA.XX	Describir la evolución histórica de los factores estratégicos que determinan el desarrollo y la localización de la industria.
RA.XX	Situar en perspectiva histórica las nuevas experiencias de industrialización, en los países en vías de desarrollo.
RA.XX	Identificar los problemas de los agentes económicos a partir de diferentes experiencias históricas.
RA.XX	Reconocer los principales problemas sociales, económicos e institucionales, a los que se enfrentan los países en vías de desarrollo.
RA.XX	Relacionar finanzas y política, en las diferentes fases del crecimiento económico contemporáneo.
RA.XX	Valorar los aspectos tecnológicos, organizativos y espaciales de los procesos de industrialización.
E16	Aplicar las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las relaciones internacionales a casos prácticos.
RA.XX	Realizar análisis de medición de la desigualdad y entender sus causas y consecuencias, así como el impacto redistributivo de las políticas.
RA.XX	Realizar análisis de medición de la pobreza y entender sus causas y consecuencias, así como el impacto de reducción de la pobreza de las políticas.
E17	Integrar los conocimientos de índole histórica, política y económica en la búsqueda de propuestas de soluciones globales para resolver problemas del mundo actual.
RA.XX	Conocer los principales aspectos de la globalización.
RA.XX	Analizar las consecuencias de la globalización sobre la pobreza y la desigualdad

Transversales				
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.		
	RA.XX	Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.		
	RA.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Demostrar capacidad de expresión oral y escrita en un nivel avanzado de lengua inglesa utilizando conceptos complejos		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones a partir de la misma.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	250	125	375
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Seminarios - Debates - Presentación oral de trabajos - Tutorías - Elaboración de trabajos - Estudio personal - Realización de actividades prácticas - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			60% - 70%
	Asistencia y participación activa en clase			0% - 20%
	Trabajos escritos			0% - 20%
	Defensa oral de trabajo/s			0% - 10%
	Realización de actividades prácticas			0% - 20%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECT S	Carácter	Idioma/s
	Instituciones y Política de la Unión Europea	6	OB	Inglés
	Política Comparada	6	OB	Inglés
	Economía Urbana	6	OT	Inglés
	Globalización, Desigualdad y Pobreza	6	OT	Inglés
	Bienestar y nivel de vida en perspectiva histórica	6	OT	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 9: ECONOMÍA EUROPEA E INTERNACIONAL				
ECTS:	18	Carácter	MX	
Idioma/s:	Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2.º , 2.º semestre / 3.º curso, 1.º semestre / 4.º curso, semestre indeterminado	

Descripción	<p>Esta materia proporciona una visión del contexto económico europeo, así como de los principales elementos que configuran las relaciones económicas internacionales y las implicaciones que tienen para las actividades de las empresas y las políticas en un mundo globalizado.</p> <p>En ella se tratan los contenidos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Economía Internacional</i>: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las condiciones de internacionalización de las empresas y de sus procesos productivos (importación/exportación; outsourcing; <i>offshoring</i>). • Reconocer e interpretar las políticas cambiarias de los bancos centrales y su acción sobre la intensidad y dirección de los flujos de intercambio, y las relaciones comerciales. - <i>Economía Europea</i> <ul style="list-style-type: none"> • Características principales de la economía europea: <ul style="list-style-type: none"> - Estructura sectorial y diferencias nacionales - Crecimiento y productividad - Mercado de trabajo y migraciones - Sistema financiero y tipos de cambio - Sector público y Estado del Bienestar • El proceso de integración económica europea <ul style="list-style-type: none"> - Del Tratado de Roma al mercado único - La Unión Económica y Monetaria • La crisis financiera y sus consecuencias <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la crisis, impactos sectoriales y nacionales - Reformas políticas y económicas en la UEM - <i>Comercio Internacional</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del comercio internacional: <ul style="list-style-type: none"> - Ventaja absoluta y comparativo. El modelo de Ricardo - El modelo de factores específicos y la distribución del ingreso - Dotaciones iniciales y comercio. El modelo Heckscher-Ohlin. El modelo Stolper-Samuelson - El comportamiento de las empresas frente al comercio internacional • Instrumentos y políticas del comercio internacional: <ul style="list-style-type: none"> - Tarifas y otros instrumentos de comercio internacional - Políticas comerciales internacionales 																	
Competencias y Resultados de aprendizaje*	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Básicas</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 15%;">B02</td> <td>Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B02.XX</td> <td>Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B05</td> <td>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA.XX</td> <td>Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">RA.XX</td> <td>Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Específicas y resultados de aprendizaje</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">E05</td> <td>Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.</td> </tr> </table>		Básicas		B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	B02.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	RA.XX	Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.	RA.XX	Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.	Específicas y resultados de aprendizaje		E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.
Básicas																		
B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.																	
B02.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.																	
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.																	
RA.XX	Iniciativa y capacidad de trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.																	
RA.XX	Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.																	
Específicas y resultados de aprendizaje																		
E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.																	

RA.XX	Analizar el impacto sobre el comercio internacional causado por un cambio en los recursos, e integrar la relación entre el crecimiento y el comercio internacional.
E05.01	Identificar las teorías clásicas y modernas del comercio internacional, así como la evidencia empírica asociada.
E05.02	Reconocer los principales determinantes de los procesos de internacionalización de las empresas.
E05.03	Comprender los principales indicadores de competitividad de los países.
E05.04	Identificar los vínculos que condicionan las relaciones de libre comercio internacional y, en general, limitan el proceso de globalización
E05.05	Identificar los determinantes de las inversiones extranjeras directas y de la migración internacional, así como su impacto socioeconómico en los países de origen y destino.
E05.06	Relacionar las teorías e instituciones con la regulación del comercio internacional.
E05.07	Describir los movimientos internacionales de factores y analizar los mercados correspondientes.
E05.08	Interpretar los hechos económicos del mundo contemporáneo y la configuración actual de la economía mundial.
RA.XX	Analizar, en términos de bienestar, el balance de las diferentes políticas comerciales.
RA.XX	Encontrar patrones de comercio en función de las ventajas comparativas.
RA.XX	Identificar ventajas comparativas.
RA.XX	Ponderar la incidencia sobre los equilibrios internacionales de las diferentes políticas comerciales (cuotas, aranceles, subsidios, etc.).
RA.XX	Relacionar la diversidad de productos con la competencia imperfecta y los rendimientos de escala.
E05.09	Identificar las características del proceso de integración económica y monetaria en Europea, así como sus causas y consecuencias.
E05.10	Reconocer las causas de la crisis financiera y sus impactos sobre los distintos sectores de actividad y economías nacionales.
E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
RA.XX	Reconocer el papel de la historia y/o de las economías externas en los patrones de comercio.
RA.XX	Reconocer los grupos de agentes que se benefician del comercio y los grupos de agentes que están perjudicados por el comercio internacional.
E13.05	Identificar las características de los patrones de crecimiento económico en Europa durante la segunda mitad del siglo XX.
E13.06	Comprender la necesidad y efectos tanto de las reformas políticas y económicas llevadas a cabo desde la crisis en la Unión Económica y Monetaria como de las pendientes o en curso.
Generales/Transversales	
T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.
RA.XX	Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
RA.XX	Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.
RA.XX	Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.
T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.
RA.XX	Utilizar las tecnologías de la información disponibles y adaptarse a los nuevos entornos tecnológicos.

Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			60% - 70%
	Trabajos escritos			10% - 30%
	Realización de actividades prácticas			10% - 30%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Economía Internacional	6	OB	Inglés
	Economía Europea	6	OB	Inglés
	Comercio Internacional	6	OT	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 10: RELACIONES INTERNACIONALES				
ECTS:	12	Carácter	MX	
Idioma/s:	Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2.º curso 2.º semestre / 3.º y 4.º curso, semestre indeterminado	
Descripción	<p>La materia ofrece contenidos dedicados a que el alumnado conozca los conceptos básicos de las Relaciones Internacionales, sus principales enfoques teóricos y adquiera capacidades analíticas aplicables al estudio de sistemas internacionales y sea capaz de expresar y defender documentadamente sus puntos de vista al respecto.</p> <p>Las asignaturas de esta materia tratan los temas siguientes:</p> <p><i>Relaciones Internacionales</i> Esta asignatura se organiza en tres partes: Teorías y conceptos (I); el sistema internacional (II) y la sociedad internacional global (III). La primera parte incluye el análisis del nacimiento de la disciplina y las principales teorías que han ido conformando su desarrollo. La segunda parte abarca el estudio de los elementos del sistema internacional (ámbitos geográficos, actores, dinámicas funcionales – integración y regionalismo- y sistema de valores) y, en particular, del sistema de estados, su jerarquía, de las organizaciones internacionales y de las fuerzas transnacionales. La última parte incluye el análisis de la sociedad internacional actual (desde 1945 hasta el fin del orden bipolar en 1991), esto es el estudio de la sociedad de Estados y la sociedad transnacional.</p> <p><i>Política Exterior Española</i> Se tratan y analizan un conjunto de cuestiones históricas y contemporáneas en el escenario político español, prestando especial atención en los aspectos internacionales y en el papel de España como actor internacional: la política exterior, la política de seguridad y de defensa, la cooperación y ayuda al desarrollo, la diplomacia, y los diferentes instrumentos que la UE ha desarrollado en sus relaciones exteriores con las diferentes regiones del mundo.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		

RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
RA.XX	Demostrar que conoce las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las Relaciones Internacionales.
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
RA.XX	Aprender de forma autónoma.
RA.XX	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
B05.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.
RA.XX	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
RA.XX	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.
RA.XX	Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.
RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
Generales	
G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
G02.04	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
Específicas y resultados de aprendizaje	
E04	Describir el origen y el desarrollo de los principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales.
RA.XX	Analizar los procesos históricos que conducen a los conflictos bélicos.
RA.XX	Aplicar el conocimiento teórico y analítico de las Relaciones Internacionales a casos prácticos y profesionales, en particular en la esfera del conflicto y cooperación entre actores.
E07	Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.
RA.XX	Analizar los procesos de toma de decisiones, elaboración e implementación de la política exterior y de seguridad española.
RA.XX	Analizar los roles, en clave histórica y comparada, de los diferentes actores de las grandes áreas regionales.
RA.XX	Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional y/o regional.
RA.XX	Describir el orden internacional: anarquía versus orden, sociedad de estados y sociedad transnacional.
RA.XX	Describir los principales elementos que caracterizan la sociedad internacional global (1945-2000).
RA.XX	Distinguir los factores de cambio y de continuidad, los actores y las principales tendencias de la política exterior y de seguridad españolas, así como de su relación con los organismos internacionales, europeos y atlánticos con los que interaccionen.
E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.

	RA.XX	Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo		
	E14	Contrastar las principales teorías políticas contemporáneas.		
	RA.XX	Exponer las grandes aproximaciones a las relaciones internacionales (realismo, transnacionalismo, estructuralismo).		
	RA.XX	Utilizar adecuadamente la teoría y conceptos de las relaciones internacionales (tradiciones de pensamiento hobbesiana, grociana y kantiana).		
	RA.XX	Valorar aspectos distintivos e instrumental conceptual y metodológico específico de las diversas tendencias y aproximaciones analíticas de las Relaciones Internacionales.		
	E16	Aplicar las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las relaciones internacionales a casos prácticos.		
	RA.XX	Evaluar críticamente los modelos que explican las etapas históricas.		
	RA.XX	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra.		
	E17	Integrar los conocimientos de índole histórica, política y económica en la búsqueda de propuestas de soluciones globales para resolver problemas del mundo actual.		
	RA.XX	Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.		
	RA.XX	Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.		
	Transversales			
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.		
	RA.XX	Participar en los debates orales realizados en el aula de manera crítica y utilizando el vocabulario de la disciplina.		
	RA.XX	Trabajar en equipo respetando las diversas opiniones.		
	RA.XX	Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Escribir un texto académico utilizando el vocabulario propio de la disciplina		
	RA.XX	Utilizar correctamente el léxico específico de la historia		
	RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.		
	RA.XX	Interpretar y usar académicamente textos en inglés.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.		
	RA.XX	Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.		
	RA.XX	Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.		
	RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.		
	RA.XX	Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.		
	RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225

	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	Clases expositivas Realización de actividades prácticas Seminarios Tutorías Elaboración de trabajos Estudio personal Lectura de bibliografía especializada			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebastéóricas			40%-60%
	Trabajos escritos			30%-50%
Defensa oral de trabajo/s			10%	
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Relaciones Internacionales	6	OB	Inglés
	Política Exterior Española	6	OT	Inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 11: MOVIMIENTOS Y ESTRUCTURASSOCIALES				
ECTS:	36	Carácter	MX	
Idioma/s:	Inglés / Castellano / Catalán			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	2.º curso, 1.º y 2.º semestres / 3.º y 4.º cursos, semestres indeterminados	
Descripción	<p>La materia ofrece contenidos territorialmente transversales sobre la evolución de movimientos y fenómenos sociales que han caracterizado la segunda mitad del siglo XX y que llegan hasta nuestros días. Igualmente permite establecer perspectivas de análisis de clase social y de género sobre esos movimientos y fenómenos.</p> <p><i>Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea</i> La persistencia de fenómenos revolucionarios y contrarrevolucionarios durante la Guerra Fría y hasta nuestros días. ¿Cómo interpretar un cambio de régimen político?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción y destrucción del “Bloque Soviético”. - La República Popular de China y la insurgencia anticolonialista en Asia Oriental: revolución y neoimperialismo. - Insurgencia en América Latina: marxismo, indigenismo y teología de la liberación (entre el campo y la ciudad, de México al Cono Sur). - Militarismo y neofascismo en América del Sur. - El nacionalismo árabe y el fundamentalismo islámico: del post-colonialismo a las post-primaveras. - <i>Transiciones</i>: la Europa del Sur, Sudamérica, Europa del Este. - La perspectiva <i>populista</i>: un comodín para el análisis de los movimientos <i>antisistema</i> del presente. <p><i>La Perspectiva de Género en el Mundo Contemporáneo</i> Evolución de los movimientos feministas y de liberación de género desde 1945: antecedentes, formación y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tradición norteamericana. - Del sufragismo al movimiento feminista en Europa. - Mujer y liberación nacional en contextos anti y post-coloniales. - Los movimientos de liberación de género: género, sexualidad y derecho a la soberanía del propio cuerpo, hasta el surgimiento del “bloque” LGTBI. 			

	<p>- La transformación de la historiografía bajo el impulso de la perspectiva de género.</p> <p><i>Del fascismo al nacional-populismo (desde 1945)</i> Evolución de los movimientos fascistas clásicos hacia los neofascismos de la segunda mitad del siglo XX y su relación con los recientes fenómenos nacional-populistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las supervivencias fascistas en el mundo de postguerra. - La conformación de movimientos neofascistas en Europa Occidental (los casos de Italia y Francia). - El nacional-populismo en la Europa del Este post-soviética. - El nacional-populismo en el mundo Occidental i latinoamericano. <p><i>Movimientos Sociales (desde 1945)</i> Evolución de los movimientos sociales de la segunda postguerra mundial a nuestros días.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sindicalismo oficial vs. sindicalismo libre. Sindicatos y partidos políticos: relaciones, dependencias y enfrentamientos. Los modelos latinoamericanos: el Justicialismo argentino y el PRI mexicano. Los sindicatos únicos del mundo comunista. Europa: los sindicatos frente al reformismo político democrático. Enfrentamiento, fusión y languidecimiento de la AFL-CIO en EE.UU. - Evolución de los <i>otros</i> movimientos sociales: a) los movimientos estudiantiles (antes y después de 1968), b) las organizaciones vecinales y la explosión urbana, c) el movimiento ecologista y los partidos <i>verdes</i>, d) guerra, pacifismo, antimilitarismo y no violencia: el cuestionamiento de la guerra justa y las intervenciones armadas de la Guerra Fría a Irak. <p><i>Historia de los Movimientos Sociales en la Época Contemporánea</i> La asignatura pretende facilitar recursos y reflexión para poder alcanzar un conocimiento central de los movimientos sociales contemporáneos. Se tratará de situar el papel de las clases subalternas en varias situaciones de la historia contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudios sobre las clases subalternas y los movimientos sociales - Los comienzos de los movimientos sociales - El socialismo europeo del s. XIX - Los movimientos anticoloniales - Los movimientos sociales de la primera mitad del s. XX - El 68 y los nuevos movimientos sociales - Los movimientos sociales "regresivos" - Los movimientos sociales de los últimos años <p><i>Naciones y nacionalismos en el mundo contemporáneo</i> Tiene como objetivo mostrar la importancia del hecho nacional en la sociedad contemporánea. Se pretende que el alumnado adquiera un conocimiento sólido sobre el proceso de formación de las naciones, teniendo en cuenta las diferentes interpretaciones y los debates historiográficos sobre el hecho nacional y la formación de los estados en la época contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nación y nacionalismo en el mundo contemporáneo: una presentación - Nación, una categoría histórica de la contemporaneidad - Evolución de las formaciones de las naciones y los estados - Una aproximación teórica y metodológica al hecho nacional contemporáneo - La nación y el estado: análisis de las estructuras político-administrativas - Descripción y comparación del hecho nacional de diferentes partes del mundo y en varias épocas
--	--

Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas	
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
	RA.XX	Emplear los métodos de trabajo propios de la Historia Contemporánea.
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
	RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
	RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
	RA.XX	Aprender de forma autónoma.
	RA.XX	Identificar y utilizar de manera apropiada fuentes de información para la investigación histórica, especialmente sobre regímenes políticos contemporáneos.
	RA.XX	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
	RA.XX	Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
	RA.XX	Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.
	RA.XX	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E02	Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.
	E02.11	Relacionar el mercado de trabajo y la actividad económica.
	E02.12	Analizar los mecanismos de la formación de salarios.
	E02.13	Interpretar las motivaciones, los instrumentos y los efectos de la intervención pública en el mercado de trabajo.
	E02.14	Entender en términos económicos el problema del paro y sus causas.
	E02.15	Evaluar las políticas laborales.
	E08	Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.
	E08.03	Comprender y explicar las situaciones de memorias en conflicto a partir de las perspectivas de clase, género e identidad nacional.
	E12	Discriminar los sistemas gubernamentales de toma de decisiones en distintos contextos sociales y políticos, desde mediados del siglo XX hasta nuestros días, tanto en lo que corresponde a marcos estatales, como sub o supra estatales.

	RA.XX	Sintetizar críticamente las diversas explicaciones historiográficas sobre el surgimiento y evolución de los regímenes políticos en la Época Contemporánea.		
	E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.		
	E13.02	Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional.		
	E13.07	Comprender las distintas perspectivas de clase, género e identidad nacional a partir de las cuales se plantean las relaciones entre los agentes sociales, políticos y económicos.		
	RA.XX	Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.		
	RA.XX	Reconocer los procesos históricos que han dado lugar a la sociedad contemporánea.		
	RA.XX	Relacionar los elementos y factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.		
	Generales/Transversales			
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.		
	RA.XX	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.		
	RA.XX	Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Transmitir sensibilidad hacia las cuestiones sociales.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	300	150	450
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada - Debates - Seminarios 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			50% - 70 %
	Trabajos escritos			20% - 40 %
	Defensa oral del trabajo/s			10 %
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Del Fascismo al Nacional-populismo (desde 1945)	6	OB	Inglés
	Movimientos Sociales (desde 1945)	6	OB	Inglés
	La Perspectiva de Género en el Mundo Contemporáneo	6	OB	Inglés
	Historia de los Movimientos Sociales en la Época Contemporánea	6	OT	Castellano /Catalán
	Naciones y nacionalismos en el Mundo Contemporáneo	6	OT	Castellano /Catalán

	Revolución y Contrarrevolución en la Época Contemporánea	6	OT	Castellano / Catalán
--	--	---	----	----------------------

MATERIA 12: METODOLOGÍA APLICADA				
ECTS:	18	Carácter	OT	
Idioma/s:	Inglés / Castellano / Catalán			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4.º cursos, semestre indeterminado	
Descripción	<p>La materia ofrece un contenido centrado en la adquisición de habilidades profesionales en el campo de la historiografía i las ciencias sociales, en el trabajo escrito y oral, con el complemento de la práctica en inglés en una de las asignaturas incluidas en la misma. Para el caso de la historiografía las asignaturas de referencia tratan, respectivamente, de técnicas y enfoques. En lo que respecta a las técnicas, buena parte de ellas se intersectan con el trabajo que se realiza también en las disciplinas de ciencias sociales (demografía, sociología), en relación con archivos y documentación (histórica y administrativa, dada la separación de estos archivos en la práctica), tratamiento de datos, organización del trabajo en red, etc. Por lo que se refiere a los enfoques, se propone dar cuenta de aquellos que han tenido mayor relevancia en a contemporaneidad y de aquellos que han adquirido mayor prestigio y difusión en la actualidad, dividiéndose, pues en enfoques “clásicos” (y aun relevantes) y enfoques que hayan tenido un carácter revulsivo en las últimas décadas.</p> <p>Desde un enfoque de ciencias sociales, la materia se complementa con habilidades centradas en el discurso (oral y escrito), elaborado en lengua inglesa, que es la dominante en el grado. Se trabajarán de manera específica las habilidades retóricas, oratorias y argumentativas en la construcción del discurso político y el enfoque del <i>marketing</i>.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	RA.XX	Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.		
	RA.XX	Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.		
	RA.XX	Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.		
	RA.XX	Elaborar y preparar la presentación de informes y de propuestas de intervención.		
	RA.XX	Elaborar y pronunciar discursos políticos eficaces, trabajando desde un enfoque de marketing y utilizando técnicas de retórica, argumentación y oratoria.		
	RA.XX	Hacer exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.		
	RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	RA.XX	Dominar las principales técnicas de la investigación histórica.		
	RA.XX	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.		
	RA.XX	Resolver problemas de manera autónoma.		
RA.XX	Utilizar los instrumentos de recopilación de información tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.			

	RA.XX	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.		
	RA.XX	Utilizar para el análisis histórico los métodos y técnicas de la Demografía.		
	RA.XX	Utilizar para el análisis histórico los métodos y técnicas de la Economía.		
	RA.XX	Utilizar para el análisis histórico los métodos y técnicas de la Sociología.		
	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.		
	RA.XX	Discernir la relación entre teoría y práctica historiográfica.		
	RA.XX	Trabajar autónomamente.		
Específicas y resultados de aprendizaje				
	E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.		
	RA.XX	Evaluar y resolver críticamente los problemas historiográficos propios de los estudios de la guerra.		
	RA.XX	Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.		
	RA.XX	Aplicar las habilidades necesarias para la valoración y divulgación del conocimiento histórico.		
Transversales				
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.		
	RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.		
	RA.XX	Reconocer y poner en práctica las siguientes habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el mismo, hábito de colaboración, capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para lograr los objetivos establecidos para llevar a cabo la tarea prevista.		
	RA.XX	Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.		
	RA.XX	Demostrar que se comprenden y se aplican las principales técnicas de retórica y construcción de discursos de carácter político.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			40%-60%
	Trabajos escritos			20%-40%
	Defensa oral del trabajo/s			0%-20%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Métodos y Técnicas para la Investigación Histórica	6	OT	catalán / castellano
	Habilidades Profesionales	6	OT	inglés
	Tendencias Historiográficas Actuales	6	OT	catalán / castellano
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 13: CIENCIA POLÍTICA Y DEMOCRACIA			
ECTS:	42	Carácter	MX
Idioma/s:	Castellano, Catalán		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3^{er} curso, 1^{er} semestre / 3.^o y 4.^o curso, semestre indeterminado
Descripción	<p>La materia consiste en proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para comprender el comportamiento de los actores políticos desde una perspectiva comparada, la articulación de las preferencias ciudadanas a través de los partidos políticos, así como los modos de comunicación y de influencia política en la opinión pública:</p> <p><i>Comportamiento Político</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación política - Valores y actitudes. - Encuestas y experimentos. - Elecciones. - Posición social y voto - Elección racional y voto <p><i>Procesos Electorales en el Mundo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas electorales del mundo. - Los efectos de los sistemas electorales en la vida política. - Comportamiento electoral comparado - Observación electoral. - Medios de comunicación y elecciones. <p><i>Comunicación y Opinión Pública</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuela de Chicago. - Paul Lazarsfeld. - Walter Lippmann. - Elisabeth Noelle-Neuman. La espiral del silencio. - Message Box. - Sondeos. - Opinión Publicada. Opinión Pública. - Escenarios estratégicos. - Imagen y Política. - Efecto Agenda. - Democracia de Opinión. <p><i>Partidos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: teoría y metodología. - El modelo espacial. - El espacio multidimensional. - Elecciones. - Las instituciones electorales. - Instituciones electorales. - Partidos y sistemas de partidos. - La formación de los sistemas de partidos. - Sistema de partidos al Estado español. - Instituciones electorales, sistemas de partidos y gobernabilidad. <p><i>Teoría política</i></p> <p>Incurción en la obra y el pensamiento de algunos autores referentes de las principales corrientes de la Teoría política contemporánea, con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una introducción a las principales corrientes y en los principales debates y argumentos de la teoría política normativa contemporánea. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Completar la perspectiva empírica de la Ciencia política con un acercamiento normativo y pluralista del horizonte de valores, argumentos y asunciones desde los cuales se realizan las preguntas y diseños de investigación. - Desarrollar una perspectiva crítica de análisis de los conceptos, vocabularios y presupuestos subyacentes a los arreglos institucionales y políticas públicas de las democracias contemporáneas. - Revisar argumentos, ideas y conceptos políticos. - Relacionar los debates teórico-políticos contemporáneos con otras dimensiones intelectuales y políticas de la vida cultural contemporánea: cine, pintura, música, literatura. <p><i>Historia Contemporánea Universal II (la época del imperialismo)</i> Evolución social y política de las sociedades europeas en el contexto de la época del imperialismo (1870-1945, aproximadamente).</p> <ul style="list-style-type: none"> - La expansión colonial - Consolidación y crisis de los Estados Liberales - I Guerra Mundial y revoluciones socialistas (surgimiento de la URSS) - El hundimiento de los imperios: China, el Imperio Otomano y la Monarquía Habsburgo - Las potencias emergentes: EE.UU. y Japón - Las crisis de entreguerras y el ascenso del fascismo - La II Guerra Mundial <p><i>Los Estados Liberales</i> Construcción y consolidación de los Estados liberales entre el tercer cuarto del S XVIII y la primera mitad del S XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema parlamentario británico, estructura, desarrollo límites de un liberalismo temprano. De Jorge III a la Reina Victoria (hasta las reformas de Gladston), 1783-1852 - Estados Unidos: independencia y revolución. El surgimiento de sistema liberal avanzado. De la rebelión de las “trece colonias” al final de la Guerra Civil, 1776-1865. - Francia: entre el liberalismo radical y el dominio oligárquico. De la Restauración a la caída del Segundo Imperio (1815-71). 		
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B04</td> <td>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> </table>	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.</td> </tr> </table>	RA.XX	Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
	RA.XX	Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.</td> </tr> </table>	RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
	RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Sintetizar y analizar información de manera crítica.</td> </tr> </table>	RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.
	RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.</td> </tr> </table>	RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.
	RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.</td> </tr> </table>	RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.
	RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.</td> </tr> </table>	RA.XX	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
RA.XX	Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Comunicarse tanto de forma oral como escrita en su propio idioma o en un tercer idioma utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.</td> </tr> </table>	RA.XX	Comunicarse tanto de forma oral como escrita en su propio idioma o en un tercer idioma utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.	
RA.XX	Comunicarse tanto de forma oral como escrita en su propio idioma o en un tercer idioma utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.</td> </tr> </table>	RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.	
RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.</td> </tr> </table>	RA.XX	Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.	
RA.XX	Utilizar correctamente el léxico específico de la historia.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis histórica.</td> </tr> </table>	RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis histórica.	
RA.XX	Desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis histórica.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Relacionar los elementos y los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.</td> </tr> </table>	RA.XX	Relacionar los elementos y los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.	
RA.XX	Relacionar los elementos y los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos históricos.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B05</td> <td>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de</td> </tr> </table>	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de	
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de		

	autonomía.
RA.XX	Trabajar autónomamente.
RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
RA.XX	Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
RA.XX	Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.
RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
RA.XX	Trabajar autónomamente.
RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.
RA.XX	Presentar trabajos en formatos ajustados a las peticiones y a los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
RA.XX	Utilizar los métodos de trabajo propios de la historia contemporánea.
RA.XX	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.
Específicas y resultados de aprendizaje	
E07	Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.
RA.XX	Analizar el comportamiento de los actores políticos, tanto individuales como colectivos (partidos, grupos de interés, movimientos sociales, etc.).
RA.XX	Emplear las diferentes aportaciones teóricas sobre actores y redes de actores, así como las características de la acción colectiva.
RA.XX	Explicar las actitudes y los comportamientos políticos, individuales y colectivos, así como el proceso de formación y expresión de las preferencias políticas.
RA.XX	Identificar los principales actores del sistema político, examinar sus interacciones y evaluar su comportamiento en su entorno y en el sistema político, desde una perspectiva teórica y aplicada.
RA.XX	Identificar y diferenciar el funcionamiento de los procesos electorales.
RA.XX	Sintetizar críticamente las distintas explicaciones historiográficas sobre la aparición y la evolución de los regímenes políticos en la época contemporánea.
RA.XX	Identificar las estructuras sociales, económicas y políticas del mundo contemporáneo.
E14	Contrastar las principales teorías políticas contemporáneas.
RA.XX	Analizar y valorar críticamente el surgimiento del liberalismo.
RA.XX	Analizar y valorar críticamente la aparición de los fascismos de entreguerras y la reconstrucción del pensamiento liberal democrático tras la 2ª GM.
RA.XX	Analizar y valorar críticamente las alternativas al liberalismo.
RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
RA.XX	Argumentar sobre el renacimiento del republicanismo.
RA.XX	Argumentar sobre la contraposición comunitarismo libertarismo.
RA.XX	Describir el surgimiento del Estado en sentido moderno y exponer las aportaciones teóricas de Maquiavelo, Bodino, Hobbes.
RA.XX	Describir y comentar valorativamente los nuevos planteamientos del pensamiento demoliberal, como su fundamento individualista o la neutralidad de los diseños institucionales.

	RA.XX	Evaluar la contribución de movimientos como el feminismo, el ecologismo o los diversos movimientos identitarios.			
	RA.XX	Exponer el impacto en el pensamiento político del surgimiento del cristianismo.			
	RA.XX	Exponer la aportación de John Rawls y la justicia distributiva, y valorar su impacto en el debate en la teoría política contemporánea.			
	RA.XX	Exponer las distintas corrientes de la tradición socialista, en especial la ruptura de 1917 y el surgimiento del comunismo.			
	RA.XX	Exponer los elementos claves del pensamiento político en la antigüedad greco-romana: individuo y comunidad desde Sócrates a Aristóteles.			
	RA.XX	Identificar y relacionar las principales teorías políticas contemporáneas, interpretar textos políticos clásicos y actuales, y ser capaz de argumentar desde diferentes posiciones teóricas.			
	RA.XX	Manejar las teorías políticas contemporáneas y entender su valor analítico para casos concretos de la esfera interna e internacional.			
	E15	Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.			
	RA.XX	Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.			
	RA.XX	Reconocer los procesos históricos que han dado lugar a la sociedad contemporánea.			
	Transversales				
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.			
	RA.XX	Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinarias.			
	RA.XX	Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.			
	RA.XX	Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.			
	RA.XX	Trabajar en equipo respetando todos los puntos de vista.			
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.			
	RA.XX	Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.			
	RA.XX	Interpretar y usar académicamente textos en inglés.			
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.			
	RA.XX	Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.			
	RA.XX	Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.			
	RA.XX	Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.			
	RA.XX	Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.			
Actividades Formativas			Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas		50	175	525
	% presencialidad		100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 				
					Peso Nota Final

Actividades de evaluación	Pruebas teóricas	50%		
	Prácticas en el aula	40%		
	Trabajos escritos	10%		
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Comportamiento Político	6	OB	inglés
	Procesos Electorales en el Mundo	6	OT	inglés
	Comunicación y Opinión Pública	6	OT	inglés
	Partidos	6	OT	inglés
	Teoría política	6	OT	inglés
	Historia Contemporánea Universal II (la época del imperialismo)	6	OT	castellano / catalán
	Los Estados Liberales	6	OT	castellano / catalán
Observaciones				

MATERIA 14: ECONOMÍA APLICADA			
ECTS:	24	Carácter	OT
Idioma/s:	Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4.º curso, semestre indeterminado
Descripción	<p>La materia ofrece contenido sobre algunos de los aspectos más relevantes de la economía aplicada. Se estudia el funcionamiento del mercado de trabajo, los ingresos del sector público, así como las principales políticas económicas y, en particular, las políticas sociales y laborales.</p> <p><i>Finanzas Públicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - El sector público en España. - El análisis impositivo. - Incidencia impositiva. - Imposición y eficiencia. - Imposición óptima. - Los impuestos sobre la renta personal, la renta de sociedades, el consumo y la riqueza. - La financiación de la seguridad social. - La imposición ambiental. - La hacienda pública en un sistema federal y la hacienda pública internacional. <p><i>Economía de las Políticas Sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y revisión de algunos fundamentos microeconómicos. - Fundamentos de la intervención pública Eficiencia y equidad. - El gasto social Panorámica del gasto social en España y la OCDE. - Los programas de mantenimiento de rentas. - Las pensiones y el sistema de seguridad social. - Economía de la salud Justificaciones de la financiación, provisión y regulación públicas en el mercado de servicios sanitarios. - Economía de la educación. <p><i>Economía del Trabajo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: Economía y trabajo. - Parte I. Oferta de trabajo y producción de la fuerza de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Oferta individual de trabajo. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Tasas de actividad, familia y ocupación. - Educación y trabajo. - Migraciones y movilidad. - Parte II. Demanda de trabajo <ul style="list-style-type: none"> - La demanda de trabajo: Salarios y ocupación. - Parte III. Determinación de los salarios y estructura salarial <ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de remuneración y estructura salarial. - Diferencias salariales. - Sindicatos y negociación colectiva. - Intervención pública. - Parte IV Análisis macroeconómico <ul style="list-style-type: none"> - Paro e inflación. <p><i>Política Económica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la política económica Intervención del Estado y regulación económica. - Objetivos, instrumentos y políticas La elaboración de la política económica. - La ocupación. - La estabilidad de precios. - El crecimiento económico. - Calidad de vida y medio ambiente. - La redistribución de la renta. - La política monetaria. - La política fiscal. - La política de rentas. - La política exterior y la coordinación internacional de políticas económicas. 		
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<p>Básicas</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1106 550 1238">B03</td> <td data-bbox="550 1106 1418 1238">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> </table>	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	RA.XX	Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.	
	RA.XX	Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.	
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	RA.XX	Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.	
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
	RA.XX	Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	
	RA.XX	Evaluar la calidad del propio trabajo.	
	RA.XX	Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.	
	RA.XX	Capacidad de adaptación a entornos cambiantes.	
	RA.XX	Capacidad de seguir aprendiendo en el futuro de forma autónoma, profundizando en los conocimientos adquiridos o iniciándose en nuevas áreas de conocimiento.	
RA.XX	Organizar el trabajo, con relación a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.		
RA.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.		

Generales	
G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
RA.XX	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
RA.XX	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
RA.XX	Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.
Específicas y resultados de aprendizaje	
E02	Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.
RA.XX	Describir los principales agentes económicos que configuran las economías española y catalana.
E04	Describir el origen y el desarrollo de los principales conflictos sociales, políticos y económicos actuales.
RA.XX	Definir los conceptos sociológicos que interpretan la política social.
RA.XX	Definir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas sociales y los conflictos acerca de las necesidades sociales.
RA.XX	Distinguir las políticas sociales subyacentes a unos conflictos determinados.
RA.XX	Distinguir los conceptos sociológicos, así como los métodos y las técnicas de investigación social comúnmente utilizados para analizar la política social.
RA.XX	Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social.
E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.
RA.XX	Aplicar el análisis económico a los procesos de integración, en general, y al de integración europea, en particular.
RA.XX	Enumerar las características principales del mercado de trabajo en España.
RA.XX	Evaluar el funcionamiento y la coyuntura actual de la economía española.
RA.XX	Interpretar el proceso de globalización económica y sus consecuencias para la economía española.
RA.XX	Interpretar las motivaciones, los instrumentos y los efectos de la intervención pública en este mercado.
RA.XX	Relacionar el mercado de trabajo con la actividad económica.
E06	Reconocer el diseño institucional y regulador, así como las principales políticas económicas implementadas por las economías actuales a diferentes escalas para gestionar el crecimiento económico y sus oscilaciones cíclicas.
RA.XX	Comparar la lectura de las políticas sociales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
RA.XX	Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la política social.
RA.XX	Comprender las interpretaciones sociales de la política social de acuerdo con estos enfoques.
RA.XX	Relacionar los conceptos, métodos y técnicas utilizados para analizar la política social con los debates teóricos y metodológicos generales.
RA.XX	Relacionar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la política social, con el contexto histórico en que han surgido.
RA.XX	Relacionarlos con los debates sobre el estado, el cambio social y la desigualdad.
RA.XX	Analizar el papel de las instituciones internacionales en la economía.
RA.XX	Evaluar las políticas laborales.

	RA.XX	Examinar la influencia y el papel de las instituciones públicas españolas en la economía.												
	RA.XX	Identificar el papel del sector público en la economía española.												
	RA.XX	Analizar el proceso de elaboración de la política económica y las estrategias de sus agentes.												
	RA.XX	Analizar los problemas subyacentes a la coordinación de políticas económicas.												
	RA.XX	Definir los conceptos relativos a los objetivos y a los instrumentos de la política económica.												
	RA.XX	Evaluar las decisiones de política económica en sus diferentes ámbitos.												
	RA.XX	Identificar las funciones del sector público en su condición de regulador de la economía, y los principios en que se fundamenta.												
	RA.XX	Reconocer las instituciones y organismos a través de los cuales se produce la intervención pública y la regulación de la economía.												
	RA.XX	Analizar la incidencia impositiva												
	RA.XX	Analizar los hechos económicos y las decisiones en términos de eficiencia y equidad												
	RA.XX	Evaluar las políticas públicas												
	RA.XX	Evaluar los principales programas de gasto social y sus efectos sobre el crecimiento económico.												
	RA.XX	Identificar las instituciones y organismos a través de los cuales se produce la intervención pública y la regulación de la economía.												
	RA.XX	Interpretar las funciones de la hacienda pública.												
	E09	Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.												
	RA.XX	Analizar los mecanismos de la formación de salarios.												
	RA.XX	Entender, en términos económicos, el problema del paro y sus causas.												
	Transversales													
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.												
	RA.XX	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.												
	RA.XX	Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.												
	RA.XX	Trabajar en equipo y ser capaz de argumentar las propias propuestas y validar o rechazar razonadamente los argumentos de otras personas.												
	RA.XX	Organizar el trabajo con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación												
	RA.XX	Utilizar las tecnologías de la información disponibles y adaptarse a los nuevos entornos tecnológicos.												
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.												
	RA.XX	Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.												
Actividades Formativas		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Dirigidas</th> <th>Supervisadas</th> <th>Autónomas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horas</td> <td>200</td> <td>100</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>% presencialidad</td> <td>100%</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	Horas	200	100	300	% presencialidad	100%	17%	0%
	Dirigidas	Supervisadas	Autónomas											
Horas	200	100	300											
% presencialidad	100%	17%	0%											
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 													
Actividades de evaluación		Peso Nota Final												
	Pruebas teóricas	40%-60%												

	Trabajos escritos			40%-60%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Finanzas Públicas	6	OT	inglés
	Economía de las Políticas Sociales	6	OT	inglés
	Economía del Trabajo	6	OT	inglés
	Política Económica	6	OT	inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 15: ANÁLISIS Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS			
ECTS:	30	Carácter	OT
Idioma/s:	Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4.º curso, semestre indeterminado
Descripción	<p>La materia tiene como objetivo estudiar las principales dimensiones que abarca el análisis y la gestión de las políticas públicas en distintos niveles territoriales (local, regional, estatal y supranacional).</p> <p><i>Evaluación de la Gestión Pública</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición, propósitos, tipo y uso de la evaluación - Teorías. Las principales ramas teóricas en el desarrollo de la evaluación de políticas. - Metodología cualitativa - La medida del desempeño a través de indicadores - Evaluación de las necesidades. Evaluación del diseño. Evaluación de la implementación. Evaluación del impacto. Evaluación económica <p><i>Negociación de Intervenciones Públicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La negociación en las intervenciones públicas. Marco general. La negociación distributiva o por posiciones. La negociación basada en principios. Modelo Harvard de Negociación. - Técnicas de negociación. Planificación de una negociación. Formatos, estrategias e instrumentos durante la negociación. - Agentes y poder. Quién participa y quién influye en una negociación. El poder en la mesa de negociación. - Negociación y participación. La negociación y la participación en una intervención pública. Potencialidades y límites de la participación. - Negociación y mediación Las terceras partes en un proceso negociador. La mediación como instrumento en la negociación. <p><i>Gobierno Local</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Las razones del Gobierno Local: territorio, autonomía y democracia en perspectiva comparada. Cimientos teóricos del gobierno local. Modelos de gobierno local en Europa en perspectiva comparada -Política y gobierno local. Las reglas del juego de la democracia local: Sistema electoral y formación de gobierno. El mapa de actores políticos locales. Nuevo municipalismo y dinámicas de cambio en la arena política local. Atribuciones, competencias y financiación de los municipios. Democracia participativa en el ámbito local. Participación ciudadana y coproducción: espacios, instrumentos y procesos. - El papel de los ayuntamientos: las políticas públicas locales. Respuestas ante la crisis y la austeridad. Políticas locales de bienestar e inclusión social, economía, espacio público y territorio. Ejes transversales de política pública local: políticas de género y políticas ambientales. Ámbitos emergentes en las políticas locales. 		

	<p><i>Gobierno Multinivel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno multinivel y transformaciones del Estado: niveles de gobierno y complejidad institucional; Aproximaciones teóricas al gobierno multinivel; Descentralización, Urbanización y provisión de servicios básicos - Gobierno multinivel y el proceso de integración europea; El proceso de europeización: conceptos e instituciones; Estrategias de europeización: Política de Cohesión; Las euroregiones. - Gobierno multinivel, esferas de gobierno y actores: Modelos de organización territorial; La estructura multinivel en Europa (Alemania, Francia, Italia y Reino Unido); La participación territorial a la UE; El Estado autonómico español; Modelos de participación regional a través del Estado. <p><i>Políticas Comunitarias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción (I): La UE como proveedor de políticas públicas: integración positiva vs integración negativa. - Introducción (II): Políticas europeas: elaboración, decisión e implementación - Políticas europeas: una tipología. - Mercado interior. - La política de la competencia. - La política de cohesión económica y social. - La política agrícola y de desarrollo rural. - La política comercial. - La política de seguridad alimentaria. - La política europea en el marco del cambio climático. Medioambiente y energía. - Gobernanza económica y política monetaria. - El Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia. 		
Competencias y Resultados de aprendizaje	<p>Básicas</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B03</td> <td>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> </table>	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.</td> </tr> </table>	RA.XX	Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.
	RA.XX	Diseñar técnicas para la recogida de datos, coordinar el tratamiento de la información y aplicar rigurosamente métodos de verificación de hipótesis.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.</td> </tr> </table>	RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.
	RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.</td> </tr> </table>	RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.
	RA.XX	Utilizar las principales técnicas de la información y la documentación (TIC) como herramienta esencial en el análisis.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B04</td> <td>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> </table>	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.</td> </tr> </table>	RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.
	RA.XX	Argumentar desde diferentes perspectivas teóricas.	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.</td> </tr> </table>	RA.XX	Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.
RA.XX	Elaborar y planificar investigaciones o informes analíticos.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.</td> </tr> </table>	RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.	
RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.</td> </tr> </table>	RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.	
RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.</td> </tr> </table>	RA.XX	Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.	
RA.XX	Demostrar un buen nivel de expresión escrita en diferentes registros.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">B05</td> <td>Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</td> </tr> </table>	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.</td> </tr> </table>	RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.	
RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Sintetizar y analizar información de manera crítica.</td> </tr> </table>	RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.	
RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">RA.XX</td> <td>Trabajar autónomamente.</td> </tr> </table>	RA.XX	Trabajar autónomamente.	
RA.XX	Trabajar autónomamente.		

	RA.XX	Utilizar diferentes herramientas para analizar y explicar los procesos de formulación, decisión, implementación y evaluación en las políticas públicas.		
	Específicas y resultados de aprendizaje			
	E07	Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.		
	RA.XX	Diferenciar las principales teorías de la disciplina y sus diferentes campos; las elaboraciones conceptuales, los marcos y los enfoques teóricos que fundamentan el conocimiento de la disciplina y sus diferentes ámbitos y subáreas, así como su valor para la práctica profesional mediante casos.		
	RA.XX	Analizar políticas públicas, tanto en su proceso de elaboración como de implementación.		
	RA.XX	Aplicar las principales teorías de la disciplina y sus diferentes campos a problemas prácticos y profesionales reales.		
	RA.XX	Demostrar que entiende las relaciones intergubernamentales e identificar la posición de las administraciones públicas en el sistema político.		
	RA.XX	Describir y entender el funcionamiento de las Administraciones Públicas a nivel estatal, subestatal y supraestatal.		
	E10	Describir y analizar el funcionamiento de las administraciones públicas en distintas escalas territoriales.		
	RA.XX	Exponer y describir de forma adecuada las principales corrientes teóricas del análisis de las políticas públicas: el ciclo de la política; redes y actores; enfoques institucionales; teoría de la elección racional.		
	RA.XX	Analizar críticamente el proceso de configuración de la agenda pública.		
	RA.XX	Aplicar el conocimiento de las Administraciones públicas, en sus diferentes niveles, a casos concretos de la esfera práctica y profesional.		
	RA.XX	Demostrar que entiende las relaciones intergubernamentales e identificar la posición de las administraciones públicas en el sistema político.		
	RA.XX	Describir y entender el funcionamiento de las Administraciones Públicas a nivel estatal, subestatal y supraestatal.		
	RA.XX	Distinguir las fases de la política pública: formulación, decisión, implementación y evaluación.		
	RA.XX	Analizar políticas públicas, tanto en su proceso de elaboración como de implementación.		
	RA.XX	Aplicar el conocimiento de las administraciones públicas, en sus diferentes niveles, a casos concretos de la esfera práctica y profesional.		
	Transversales			
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	RA.XX	Interpretar y usar académicamente textos en inglés.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
	RA.XX	Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.		
Actividades Formativas				
		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	250	125	375
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 			

Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			40%
	Defensa oral de trabajo/s			10%
	Reseñas críticas de artículos			10%
	Trabajos escritos			40%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Evaluación de la Gestión Pública	6	OT	inglés
	Negociación de Intervenciones Públicas	6	OT	inglés
	Gobierno Local	6	OT	inglés
	Gobierno Multinivel	6	OT	inglés
	Políticas Comunitarias	6	OT	inglés
Observaciones				

MATERIA 16: MICROECONOMÍA			
ECTS:	18	Carácter	OT
Idioma/s:	Inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4.º curso, semestre indeterminado
Descripción	<p>La materia ofrece un contenido de nivel avanzado en campos del análisis económico donde el comportamiento estratégico, la competencia y la gestión de la información juegan un papel principal. La asignatura de “Teoría de Juegos” proporciona las herramientas analíticas imprescindibles para iniciar el estudio de las otras asignaturas en la materia. En “Economía de la Información” se estudian los problemas que aparecen en los mercados debidos a la falta o asimetría de información. Finalmente, “Organización Industrial” analiza el funcionamiento de los mercados bajo competencia imperfecta (monopolio y oligopolio) y sus implicaciones en la eficiencia de la economía y el bienestar social.</p> <p><i>Teoría de Juegos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos no cooperativos: Juegos de información perfecta e imperfecta y juegos de suma cero. - Conceptos de solución: Dominancia, equilibrio de Nash y equilibrio de Nash perfecto en subjuegos. - Juegos Cooperativos: Juegos en forma característica, el núcleo y el valor de un juego. - Aplicaciones: Modelos de negociación, sistemas de votación y reparto de costes. <p><i>Economía de la Información</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos: utilidad esperada y valor esperado; equilibrio secuencial (perfección en sub-juegos); métodos de maximización - El modelo de base. - El problema de riesgo moral. - El problema de selección adversa. - Señalización. <p><i>Organización Industrial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los problemas de organización industrial. - Competencia perfecta vs. Monopolio. - El poder de mercado. - Oligopolio con producto homogéneo. - Diferenciación de producto. - Restricciones de capacidad. 		

Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas	
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	RA.XX	Utilizar las tecnologías de la información disponibles y adaptarse a los nuevos entornos tecnológicos.
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	RA.XX	Capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
	RA.XX	Demostrar capacidad de adaptación a entornos cambiantes.
	RA.XX	Demostrar iniciativa y trabajar de forma autónoma cuando la situación lo requiera.
	RA.XX	Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
	Generales	
	G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
	RA.XX	Valorar el compromiso ético en el ejercicio profesional.
	RA.XX	Valorar las consecuencias de cambiar un determinado sistema de representación por otro.
	RA.XX	Valorar las diferentes propuestas de implementación de bienes públicos en términos de bienestar social.
	G02	Actuar en el ámbito del conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
	G02.05	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E02	Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.
	RA.XX	Analizar el reparto de costes ante la implementación de un nuevo servicio compartido.
	RA.XX	Aplicar la teoría de juegos a las decisiones económicas y empresariales.
	RA.XX	Aplicar la teoría de juegos al caso de agentes en una negociación, a las subastas y a las cuestiones macroeconómicas.
	RA.XX	Plantear modelos formales que permitan estudiar situaciones con asimetría de información entre las partes.
	RA.XX	Resolver los modelos formulados para obtener predicciones que se puedan probar empíricamente.
	E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.
	RA.XX	Analizar las condiciones de funcionamiento de los mercados, así como otras formas de interacción social.
	RA.XX	Identificar las condiciones y los procesos que generan externalidades, así como los problemas que plantean los bienes públicos.
	RA.XX	Identificar los elementos básicos que caracterizan la organización de un mercado.

	RA.XX	Proponer el diseño óptimo de las instituciones de regulación de los mercados y de su instrumental.		
	E07	Identificar los principales actores, estructura y funcionamiento de los sistemas políticos en la esfera interna e internacional desde una perspectiva teórica o aplicada.		
	RA.XX	Entender los diferentes sistemas de votación y las consecuencias de cada uno de ellos.		
	E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.		
	RA.XX	Analizar las interacciones estratégicas entre participantes y los efectos de sus acciones sobre las decisiones de terceros.		
	RA.XX	Identificar las consecuencias de la existencia de asimetría de información entre diversos agentes económicos sobre la forma en la que estos se organizan y sobre la eficiencia de la relación que establecen.		
	Transversales			
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	RA.XX	Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.		
	RA.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.		
	T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.		
		Seleccionar y generar la información necesaria para cada problema, analizarla y tomar decisiones partiendo de esta información.		
		Utilizar las herramientas básicas de la optimización y de la teoría de juegos, e incluir estos elementos en un modelo teórico.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	150	75	225
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Elaboración de trabajos - Presentación oral de trabajos - Tutorías - Estudio personal 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			50%-80%
	Trabajos escritos			20%-50%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura		ECTS	Carácter
	Teoría de Juegos		6	OT
	Economía de la Información		6	OT
	Organización Industrial		6	OT
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 17: DESARROLLO ECONÓMICO Y MEDIO AMBIENTE				
ECTS:	12	Carácter	OT	
Idioma/s:	castellano/ inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3^{er} y 4^o curso, semestre indeterminado	

<p>Descripción</p>	<p>La materia ofrece una aproximación a los conceptos y a los aspectos más relevantes de los procesos de cambio demográfico, desarrollo y subdesarrollo. Se revisan las principales teorías de desarrollo económico y economía de la población.</p> <p><i>Demografía</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento de la población y sus consecuencias económicas y ambientales. - Causas y consecuencias de los cambios en la composición por edades de la población. - Análisis de los componentes del crecimiento demográfico. - Construcción e interpretación de tablas demográficas y estadísticas. - Evolución y desigualdades internacionales de la mortalidad y la fecundidad. <p><i>Desarrollo Económico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de desarrollo y límites del desarrollo - La génesis del subdesarrollo: Enfoque histórico - Teorías del desarrollo y el subdesarrollo - Población, Migración, Formación - La pobreza, la alimentación, la nutrición y la salud - Instituciones - Medio ambiente y desarrollo - Aproximación metodológica a los programas de desarrollo - La crisis actual y sus implicaciones para el desarrollo 																																	
<p>Competencias y Resultados de aprendizaje</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="438 902 1426 943">Básicas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 943 582 1070">B03</td> <td data-bbox="582 943 1426 1070">Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1070 582 1137">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1070 1426 1137">Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1137 582 1205">B04</td> <td data-bbox="582 1137 1426 1205">Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1205 582 1238">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1205 1426 1238">Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1238 582 1339">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1238 1426 1339">Demostrar capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1339 582 1440">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1339 1426 1440">Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1440 582 1473">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1440 1426 1473">Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1473 582 1541">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1473 1426 1541">Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1541 582 1574">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1541 1426 1574">Sintetizar y analizar información de manera crítica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1574 582 1675">B05</td> <td data-bbox="582 1574 1426 1675">Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1675 582 1709">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1675 1426 1709">Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1709 582 1742">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1709 1426 1742">Evaluar la calidad del propio trabajo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1742 582 1821">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1742 1426 1821">Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1821 582 1888">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1821 1426 1888">Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista</td> </tr> <tr> <td data-bbox="438 1888 582 1957">RA.XX</td> <td data-bbox="582 1888 1426 1957">Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.</td> </tr> </table>		Básicas		B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	RA.XX	Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.	RA.XX	Demostrar capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.	RA.XX	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.	RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.	RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.	RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	RA.XX	Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.	RA.XX	Evaluar la calidad del propio trabajo.	RA.XX	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.	RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista	RA.XX	Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.
Básicas																																		
B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.																																	
RA.XX	Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales.																																	
B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.																																	
RA.XX	Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.																																	
RA.XX	Demostrar capacidad de comunicación oral y escrita en catalán, castellano e inglés, que permita sintetizar y presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado.																																	
RA.XX	Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.																																	
RA.XX	Realizar exposiciones orales efectivas y adaptadas a la audiencia.																																	
RA.XX	Mostrar una buena capacidad de transmisión de información, diferenciando los mensajes claves para los diferentes destinatarios.																																	
RA.XX	Sintetizar y analizar información de manera crítica.																																	
B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.																																	
RA.XX	Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.																																	
RA.XX	Evaluar la calidad del propio trabajo.																																	
RA.XX	Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.																																	
RA.XX	Gestionar la distribución del tiempo disponible para acometer los objetivos establecidos para llevar a buen término la tarea prevista																																	
RA.XX	Organizar el trabajo, con respecto a una buena gestión del tiempo y a su ordenación y planificación.																																	

Específicas y resultados de aprendizaje				
E15	Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.			
RA.XX	Analizar y exponer escenarios de futuro atendiendo a la evolución esperada de las distintas variables demográficas.			
RA.XX	Analizar y valorar las causas y consecuencias socioeconómicas y ambientales de la evolución de la población de un territorio.			
RA.XX	Realizar estudios demográficos básicos (pirámides de población, expectativas de crecimiento poblacional, análisis de cohortes de edad) y analizar los principales problemas actuales de la población.			
RA.XX	Analizar las relaciones entre crecimiento de la población, desarrollo económico y medio ambiente.			
RA.XX	Interpretar la complejidad de la sostenibilidad e interpretar los procesos de cambio, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.			
RA.XX	Manejar las teorías más relevantes sobre el desarrollo económico y cambio demográfico.			
RA.XX	Relacionar los mecanismos y las instituciones de cooperación para el desarrollo y la mejora del bienestar biológico de la población.			
RA.XX	Comparar las políticas sociales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.			
RA.XX	Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la política social.			
RA.XX	Distinguir las políticas sociales subyacentes a unos conflictos determinados.			
RA.XX	Discriminar las explicaciones de las desigualdades de acceso e impacto de las políticas sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.			
RA.XX	Relacionar las explicaciones de las desigualdades de acceso e impacto de las políticas sociales con los debates teóricos y metodológicos generales.			
Transversales				
T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.			
RA.XX	Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.			
RA.XX	Trabajar en equipo y en red, en particular en condiciones interdisciplinares.			
RA.XX	Liderar equipos multidisciplinares y multiculturales, implementar nuevos proyectos, coordinar, negociar y gestionar los conflictos.			
RA.XX	Tomar decisiones en situaciones de incertidumbre y mostrar un espíritu emprendedor e innovador.			
T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.			
RA.XX	Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.			
RA.XX	Demostrar que comprende los análisis de los fenómenos sociales presentados en lengua inglesa, así como observar sus puntos fuertes y débiles.			
RA.XX	Interpretar y usar académicamente textos en inglés.			
T03	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.			
RA.XX	Trabajar con técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis para aplicarlas en los procesos de investigación.			
RA.XX	Utilizar fuentes de datos, referencias temporales y magnitudes en el análisis poblacional.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	100	50	150
	% presencialidad	100%	17%	0%

Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Presentación oral de trabajos - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Pruebas teóricas			40%-60%
Trabajos escritos			40%-60%	
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Demografía	6	OT	castellano
	Desarrollo Económico	6	OT	inglés
Observaciones	Ninguna de las actividades de evaluación representará más del 50% de la calificación final de ninguna de las asignaturas que componen esta materia.			

MATERIA 18: GEOGRAFÍA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO			
ECTS:	24	Carácter	OT
Idioma/s:	catalán/ castellano/ inglés		
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4.º curso semestre indeterminado
Descripción	<p>En esta materia se introducen los principales elementos para la comprensión de los fenómenos territoriales a escala global, centrándose en dos procesos que explican el mundo actual. Por un lado, los procesos de urbanización en relación a dos dinámicas, por el otro, como un fenómeno que incluye a todas las regiones del mundo, con similitudes y disparidades. Por el otro, se relaciona estos procesos con la sostenibilidad, como un reto que se plantea en las ciudades. Una sostenibilidad que tiene en esta materia tres vectores de análisis: el ambiental, el social y el económico. También se centrará en dos de las características que definen el mundo actual: la desigualdad y la diversidad. El estudio de estos fenómenos se dará a escala planetaria, subrayando las diferencias que existen en sus distintos ámbitos regionales. El análisis estará centrado en las grandes unidades geográficas del mundo y en ellos se tratarán las desigualdades de género, origen y edad, variables que reflejan y son condicionados por las estructuras y las dinámicas geográficas subrayando los conceptos del norte y el sur global. La asignatura de GIS se plantea con una doble finalidad de carácter teórico-práctico: por un lado, proporcionar elementos de carácter conceptual sobre los Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, y, por el otro, facilitar la adquisición de un conjunto de habilidades necesarias para su uso.</p> <p>Los contenidos específicos de la materia son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso mundial de urbanización. - Segregación territorial y urbana asociados a las desigualdades entre personas y grupos sociales y sus efectos sobre el acceso a la renta y los servicios. - Elementos de reflexión sobre la realidad social, cultural y política de las ciudades contemporáneas del Norte y del Sur y las transformaciones urbanísticas que experimentan. - Relación entre ciudad y cultura desde diferentes ámbitos (nueva realidad social multicultural, papel de la cultura en la recalificación urbana). - Reflexión sobre cómo fenómenos globales y locales se reflejan y se expresan en las ciudades contemporáneas. - La inclusión de las variables de edad, origen y género en las desigualdades territoriales, territorial y urbano. - La relación entre el norte y el sur global. - Conceptos, nociones y uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG). - Aplicación de los SIG a las problemáticas del planeamiento territorial, urbanístico y ambiental, así como a las políticas de gestión del territorio. 		

Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas	
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
	B03.XX	Explicar la estructura del mundo actual desde una vertiente geográfica.
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
	B04.XX	Contrastar y comparar las distintas interpretaciones de mapas geográficos. Y distinguir los diferentes sistemas de información cartográfica.
	Generales	
	G02	Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
	G02.XX	Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
	Específicas y resultados de aprendizaje	
	E06	Reconocer el diseño institucional y regulador, así como las principales políticas económicas implementadas por las economías actuales a diferentes escalas para gestionar el crecimiento económico y sus oscilaciones cíclicas.
	E06.07	Explicar los elementos comunes y distintivos de las ciudades en diferentes ámbitos regionales del mundo.
	RA.XX	Analizar y comprender las dinámicas geográficas (sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales) a distintas escalas territoriales.
	E09	Vincular cuestiones fundamentales de la actualidad económica a desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.
	E09.03	Analizar e interpretar la diversidad de fenómenos sociales y culturales en el mundo.
	E09.04	Plantear problemas sobre la desigualdad, la distribución de la población, la urbanización, entre otras, en el mundo.
	E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.
	E13.08	Aplicar los SIG para la comprensión de fenómenos territoriales, económicos sociales e históricos.
	E13.09	Realizar el tratamiento básico de las imágenes, desde su adquisición hasta su explotación para cartografía temática de tipo categórico.
	E15	Analizar las dinámicas sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales a distintas escalas territoriales.
	E15.01	Realizar el tratamiento básico de las imágenes, desde su adquisición hasta su explotación para cartografía temática de tipo categórico.
	E15.02	Describir las relaciones espaciales, a diferentes escalas territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios.
	RA.XX	Examinar cómo los diferentes procesos sociales, económicos, políticos y ambientales crean y transforman los espacios y las relaciones sociales.
	Generales/Transversales	
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.
	T02	Gestionar y aplicar datos a la resolución de problemas.

	T03	Mostrar sensibilidad hacia las cuestiones sociales.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas	
	Horas	200	100	300	
	% presencialidad	100%	17%	0%	
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Realización de actividades prácticas - Debates - Presentación oral de trabajos - Tutorías - Salidas de trabajo de campo - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada 				
Actividades de evaluación				Peso Nota Final	
	Pruebas teóricas			40%	
	Realización de actividades prácticas			30%	
	Resolución autónoma de ejercicios			25%	
	Asistencia y participación activa en clase			5%	
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura		ECTS	Carácter	Idioma/s
	Ciudades, Globalización y Planificación		6	OT	catalán/ castellano/ inglés
	Geografía de las Desigualdades		6	OT	catalán/ castellano/ inglés
	Globalización y diversidad: dinámicas geográficas Norte-Sur		6	OT	catalán/ castellano/ inglés
	Sistemas de información Geográfica		6	OT	catalán/ castellano/ inglés
Observaciones					

MATERIA 19: PRÁCTICAS PROFESIONALIZADORAS				
ECTS:	12	Carácter	OT	
Idioma/s:	Inglés / catalán / castellano			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan	3.º y 4º curso, semestre indeterminado	
Descripción	<p>La asignatura de esta materia tiene como objetivo proporcionar al estudiante una formación integral y completa a partir de su contacto con un ámbito laboral de interés relacionado con la titulación, durante un semestre. Los destinos de las prácticas se enmarcan en diferentes campos profesionalizadores en los que se requiera el análisis de forma crítica de fenómenos políticos, económicos y sociales actuales y con una perspectiva global. Se ofrecerán prácticas en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organismos públicos de la administración. -Otros organismos públicos, como consorcios de promoción del comercio o de apoyo a la actividad nacional e internacional de las empresas (cámaras de comercio, organizaciones empresariales o sindicales). -Organizaciones no gubernamentales -Centros de investigación públicos asociados a universidades o privados. -Empresas de consultoría económica, de análisis geopolítico, de transparencia y de calidad democrática. -Archivos y bibliotecas. 			

	Las prácticas se articulan a partir de un convenio entre la UAB y la entidad colaboradora y su correcto desarrollo queda garantizado por la existencia de dos tutores, uno en la empresa (tutor externo) y otro en la UAB (tutor interno), que realizan el seguimiento de las prácticas durante su realización.			
Competencias y Resultados de aprendizaje	Básicas			
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de su elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		
	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica y ética.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
	Generales			
	G03	Actuar con responsabilidad ética y respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.		
	G03.04	Elaborar propuestas de acuerdo con los preceptos de la ética científica.		
	G03.05	Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.		
	Específicas			
	E08	Dilucidar el papel que desarrollan en el presente las diversas memorias sociales referidas a los pasados conflictivos, diferenciando los conceptos de historia y memoria.		
	E08.03	Comprender y explicar las situaciones de memorias en conflicto a partir de las perspectivas de clase, género e identidad nacional.		
	E11	Utilizar los instrumentos matemáticos y estadísticos fundamentales del análisis económico aplicado.		
	E11.03	Representar y analizar información cuantitativa y cualitativa referente a fenómenos y variables económicas.		
	E17	Integrar los conocimientos de índole histórica, política y económica en la búsqueda de propuestas de soluciones globales para resolver problemas del mundo actual.		
	E17.01	Exponer con claridad la opción metodológica empleada para producir conocimiento en el ámbito donde se desarrolla la práctica profesionalizadora.		
	E17.02	Valorar críticamente qué hipótesis teóricas se adecuan mejor al contexto en el que se desarrolla la práctica profesionalizadora.		
	Transversales			
	T01	Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.		
	T01.XX	Emplear las estrategias derivadas del trabajo cooperativo, partiendo del consenso y respeto a las ideas ajenas.		
T01.XX	Mostrar iniciativa y capacidad de trabajar autónomamente cuando la situación lo requiera.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	9	270	21
	% presencialidad	100%	100%	0%

Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas - Elaboración de trabajos - Lectura de bibliografía especializada - Realización de actividades prácticas - Realización de actividades prácticas con software específico - Seminarios - Tutorías 			
Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Informes de tutores/supervisores (tutor externo)			60%-70%
	Informes de tutores/supervisores (tutor interno)			10%
		Elaboración de trabajos y ensayos escritos (memoria estudiante)		20%-30%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Prácticas Profesionalizadoras	12	OT	Inglés / catalán / castellano
Observaciones				

MATERIA 20: TRABAJO DE FIN DE GRADO				
ECTS:	12	Carácter	TFG	
Idioma/s:	Inglés			
Org. Temporal	Semestral	Secuencia dentro del Plan		4.º curso
Descripción	<p>Realizar un trabajo en el que se aplican, de forma integrada, todos los conocimientos, habilidades, y competencias adquiridas a lo largo del grado; dicho estudio puede estar directamente vinculado a cualquiera de las tres disciplinas constituyentes del grado (Historia, Ciencia Política o Economía), o desarrollar una aproximación transversal de carácter interdisciplinar. El tema de investigación será elección del estudiante o, en su defecto, propuesto por el/la tutor/a académico/a asignado/a. Se tratará de un trabajo académico realizado exclusivamente en inglés y regido por estándares académicos en lo que se refiere a la pregunta o hipótesis planteada; conocimiento de la literatura vinculada; dominio de la metodología de análisis; y obtención de resultados y conclusiones.</p> <p>Las características concretas del trabajo estarán descritas en la Guía Docente del TFG, en la que se detallará, de manera específica, qué se espera de un trabajo académico en cada una de las disciplinas (Historia, Ciencias Políticas o Economía); aceptándose, en los trabajos de carácter interdisciplinar, las pautas establecidas en cualquiera de dichos ámbitos.</p> <p>Tras una clase magistral inicial en la que se explicará a los estudiantes exhaustivamente en qué consiste un Trabajo de Fin de Grado, la metodología utilizada consistirá principalmente en actividades de supervisión y seguimiento de las tareas realizadas de forma autónoma por los/las alumnos/as.</p>			
Competencias y Resultados de aprendizaje*	Básicas			
	B01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.		
	B02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.		

	B03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.		
	B04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.		
	B05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.		
Generales				
	G01	Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.		
	G01.02	Elaborar un trabajo original que suponga una contribución al conocimiento de fenómenos políticos, económicos y sociales actuales.		
	G02	Actuar en el ámbito del conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.		
	G02.XX	Mostrar motivación por la calidad del trabajo realizado y sensibilidad por sus consecuencias en el medio ambiente y en la sociedad.		
Específicas y resultados de aprendizaje				
	E01	Reconocer y contextualizar textos referidos a la historia contemporánea reciente.		
	E01.04	Consultar, comparar, analizar e interpretar de forma autónoma textos de la historia más reciente (a partir de la segunda mitad del siglo XX).		
	E02	Reconocer los fundamentos básicos del análisis económico, tanto desde una perspectiva microeconómica como macroeconómica.		
	E02.16	Analizar y modelizar dinámicas económicas a partir de instrumentos metodológicos de análisis cualitativo y cuantitativo.		
	E05	Identificar los principios analíticos fundamentales en economía internacional, la globalización de los mercados y los procesos de integración económica.		
	E05.11	Consultar de forma autónoma las fuentes de información oportunas para respaldar de forma cuantitativa el contenido del tema de análisis seleccionado.		
	E13	Diferenciar y analizar el tipo de relaciones que se han establecido en la pasada centuria entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos tanto en marcos nacionales, como regionales e internacionales.		
	E13.10	Consultar y reseñar de manera sistemática distintas fuentes de información sobre las interrelaciones entre los diversos agentes sociales, políticos y económicos a distintas escalas territoriales.		
	E17	Integrar los conocimientos de índole histórica, política y económica en la búsqueda de propuestas de soluciones globales para resolver problemas del mundo actual.		
	E17.03	Elaborar propuestas hipotéticas de solución a problemas que requieran conocimientos interdisciplinarios histórico-político-económicos.		
Transversales				
	T01	Trabajar de manera cooperativa en equipos multidisciplinares y multiculturales implementando nuevos proyectos.		
	T02	Explicar y sintetizar conocimientos adquiridos en un nivel avanzado de lengua inglesa.		
	T03	Gestionar y aplicar datos e información para la resolución de problemas.		
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	2	15	283
	% presencialidad	100%	17%	0%
Metodologías docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de trabajos - Presentación oral de trabajos - Tutorías 			

Actividades de evaluación				Peso Nota Final
	Trabajos escritos			70%
	Defensa oral del trabajo/s			30%
Asignaturas que componen la materia	Nombre de la asignatura	ECTS	Carácter	Idioma/s
	Trabajo de Fin de Grado	12	OB	Inglés
Observaciones				

5.4. Mecanismos de coordinación docente y supervisión

La coordinación de los procesos de enseñanza/aprendizaje y su supervisión se garantiza a partir de una estructura institucional formada por las instancias siguientes:

- 1) El Decanato de la Facultad supervisa la coordinación de los procesos de planificación docente y seguimiento de la docencia del grado a través de la Comisión de Ordenación Académica, con funciones delegadas por la Junta Permanente del Centro.
- 2) El coordinador/a de la titulación designado por el Decanato será el responsable del seguimiento del correcto funcionamiento de la docencia, así como de la implantación de medidas para mejorar la docencia del grado. Entre las funciones del coordinador/a, figura de referencia para el estudiante, están las de supervisar la coordinación de los profesores responsables de las asignaturas, la adecuación del contenido de las guías docentes y el correcto funcionamiento de las prácticas docentes, de evaluación y tutorización de los estudiantes por parte del profesorado.
- 3) El coordinador/a se apoyará en una Comisión de Docencia. Los grados que comparten asignaturas con esta titulación son fundamentalmente tres: Historia, Economía, Ciencia Política y Gestión Pública. La aportación de asignaturas de Relaciones Internacionales, de Sociología y de Geografía se reduce a asignaturas optativas (tal y como es habitual en los grados que ofrecen formación complementaria procedente de áreas de conocimiento afines). La coordinación entre los responsables de los grados que participan en esta titulación se asegura gracias a la existencia de una Comisión de Docencia interfacultativa de la que formarán parte los coordinadores de los tres grados mayormente implicados y, a vez, será coordinada y presidida por un coordinador específico del título, siguiendo la normativa de la UAB sobre coordinación de estudios.

Las comisiones de docencia de la Facultat de Filosofia i Lletres tienen como función precisamente realizar el seguimiento de la docencia y coordinarla. En el caso de los títulos que implican ámbitos de conocimiento interfacultativos se refuerza la coordinación general con la figura de un/a subcoordinador/a perteneciente a otro centro. De estas comisiones forman parte además representantes del profesorado docente y de los estudiantes. Quiere ello decir que la coordinación de contenidos se asegura no solo orgánicamente (coordinadores de los títulos madre) sino también funcionalmente (profesorado implicado en la docencia).

Siendo que los departamentos responsables de la docencia del grado de Historia Moderna y Contemporánea y de Geografía pertenecen a la FFIL; que los departamentos de Sociología y de Ciencia Política, a la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia; que el departamento de Economía Aplicada, a la Facultat d'Economia i Empresa, se entiende que los responsables de cada título madre aseguran la coordinación de cada uno de los centros.

- 4) Los profesores responsables de cada asignatura: en el caso de que una misma asignatura cuente con más de un grupo, se designará un/a profesor/a que coordinará la docencia de todos los grupos y la Guía Docente.

- 5) En el caso de los Trabajos de Fin de Grado se contará con un profesor/a responsable encargado de realizar el correcto seguimiento de la implantación del protocolo que para ambas actividades ha establecido la Facultad: <http://www.uab.cat/doc/Protocol-TFG/>.
- 6) Los delegado/as de cada curso que, de forma periódica, se reunirán con el coordinador/a del título para tratar cuestiones relacionadas con los procesos de enseñanza/aprendizaje y con la tutorización de los estudiantes.

Evaluación y sistema de calificación

El sistema de calificaciones que utiliza la UAB para todos sus estudios se ajusta y cumple las exigencias establecidas en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La Normativa de reconocimiento y de transferencia de créditos de la UAB (aprobada por la Comisión de Asuntos Académicos, delegada del Consejo de Gobierno, el 15 de julio de 2008 y modificada por la misma Comisión, el 28 de julio de 2009, por el Consejo de Gobierno, el 26 de enero de 2011 y el 10 de mayo de 2016), hace referencia al sistema de calificaciones que utiliza la UAB y se incluye en el apartado 4.4 de esta memoria.

Derechos fundamentales, igualdad entre hombres y mujeres e igualdad de oportunidades y accesibilidad universal para personas con discapacidad.

Política de igualdad entre mujeres y hombres de la UAB

El Consejo de Gobierno de la UAB aprobó en su sesión del 17 de julio de 2013 el “Tercer plan de acción para la igualdad entre mujeres y hombres en la UAB. Cuadrienio 2013-2017”.

El tercer plan recoge las medidas de carácter permanente del plan anterior y las nuevas, las cuales se justifican por la experiencia adquirida en el diseño y aplicación del primer y el segundo plan de igualdad (2006-2008 y 2008-2012 respectivamente); el proceso participativo realizado con personal docente investigador, personal de administración y servicios y estudiantes; y la Ley Orgánica de igualdad y la de reforma de la LOU aprobadas el año 2007.

Los principios que rigen el tercer plan de acción son los siguientes:

- Universidad inclusiva y excelencia inclusiva
- Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres
- Interseccionalidad del género
- Investigación y docencia inclusivas
- Participación, género e igualdad

Todas las propuestas y políticas que se desgranar al plan, se engloban dentro de cuatro ejes:

1. La visibilización del sexismo y las desigualdades, la sensibilización y la creación de un estado de opinión,
2. la igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y el estudio,
3. la promoción de la perspectiva de género en la enseñanza y la investigación, y
4. la participación y representación igualitarias en la comunidad universitaria.

Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad

El **Servicio de atención a la discapacidad**, el **PIUNE**, iniciativa de la Fundació Autònoma Solidària y sin vinculación orgánica con la UAB, es el responsable del protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. La atención a los estudiantes con discapacidad se rige por los principios de corresponsabilidad, equidad, autonomía, igualdad de oportunidades e inclusión. La atención

al estudiante con discapacidad sigue el Protocolo de atención a las necesidades educativas especiales del estudiante con discapacidad. El protocolo tiene como instrumento básico el Plan de actuación individual (PIA), donde se determinan las actuaciones que se realizarán para poder atender las necesidades del estudiante en los ámbitos académicos y pedagógicos, de movilidad y de acceso a la comunicación; los responsables de las actuaciones y los participantes, y un cronograma de ejecución.

El protocolo de atención está estructurado en cuatro fases: 1) alta en el servicio; 2) elaboración del Plan de actuación individual (PIA); 3) ejecución del PIA, y 4) seguimiento y evaluación del PIA. A continuación, detallamos brevemente las principales fases del proceso.

Alta en el servicio

A partir de la petición del estudiante, se asigna al estudiante un técnico de referencia y se inicia el procedimiento de alta del servicio con la programación de una entrevista. El objetivo de la entrevista es obtener los datos personales del estudiante, de su discapacidad, un informe social y de salud y una primera valoración de las necesidades personales, sociales y académicas derivadas de su discapacidad.

Durante la entrevista se informa al estudiante del carácter confidencial de la información que facilita y de que, según establece la LO 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de datos de carácter personal, los datos facilitados por el estudiante al PIUNE, en cualquier momento del proceso serán incorporados a un fichero de carácter personal que tiene como finalidad exclusiva mejorar la integración, adaptación, información, normalización, atención y apoyo a los estudiantes con discapacidad de la UAB. La entrega de estos datos es voluntaria por parte del interesado. El responsable del fichero es la Fundación Autònoma Solidaria. El interesado podrá ejercer sus derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la oficina del programa del PIUNE.

Elaboración del Plan de actuación individual

Valoración de necesidades

Basándose en el análisis de necesidades identificadas en el proceso de alta y previo acuerdo con el estudiante, éste es derivado a las diferentes unidades del servicio para determinar las actuaciones más adecuadas para atender esas necesidades. Si es necesario, y en función de la actuación, se consensúa con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios que tendrán que participar en la ejecución de la actuación, la medida óptima propuesta, y en caso de no ser posible su implantación o de no serlo a corto plazo, se hace una propuesta alternativa.

Unidad pedagógica

Desde la unidad pedagógica se valoran las necesidades educativas del estudiante y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Adelantamiento del material de apoyo en el aula por parte del profesorado.
- Adaptaciones de los sistemas de evaluación: ampliación del tiempo de examen, priorización de algunos de los sistemas de evaluación, uso de un ordenador adaptado a la discapacidad para la realización de los exámenes, uso del lector de exámenes, producción del examen en formato alternativo accesible.
- Adaptaciones de la normativa de matriculación de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante con discapacidad.
- Planificación de tutorías académicas con el tutor.
- Asesoramiento sobre la introducción de nuevas metodologías pedagógicas para garantizar el acceso al currículo.
- Uso de recursos específicos en el aula para garantizar el acceso a la información y a la comunicación: frecuencias moduladas, pizarras digitales, sistemas de ampliación de prácticas de laboratorio

Unidad de movilidad

Desde la unidad de movilidad se valoran las necesidades de movilidad y orientación, y se proponen las medidas para llevar a cabo. Algunas de estas medidas son:

- Uso del transporte adaptado dentro del campus.
- Orientación a los estudiantes ciegos o con deficiencia visual en su trayecto usual durante la jornada académica dentro del campus.
- Identificación de puntos con accesibilidad o practicabilidad no óptimas a causa de la discapacidad o del medio de transporte utilizado por el estudiante en su trayecto habitual durante la jornada académica en el campus, y propuesta de solución: modificación de rampas que, según la legislación vigente, no sean practicables; introducción de puertas con abertura automática.
- Identificación de puntos críticos que puedan representar un peligro para la seguridad de los estudiantes con dificultades de movilidad o discapacidad visual, y propuesta de solución: cambio de color de elementos arquitectónicos; barandas de seguridad.
- Adaptaciones de baños: introducción de grúas.
- Descripción de las características de las aulas, lo que puede llevar a cambios de aulas por aquellas que mejor se adapten a las necesidades del estudiante con discapacidad.
- Adaptación del mobiliario del aula.

Unidad tecnológica

Desde la unidad tecnológica se valoran las necesidades comunicativas y de acceso a la información, y se proponen posibles soluciones tecnológicas. Algunas de estas medidas son:

- Valoración técnica para identificar las tecnologías más adecuadas de acceso a la información a través de los equipos informáticos de uso personal.
- Entrenamiento en el uso de los recursos tecnológicos.
- Préstamo de recursos tecnológicos.

Definición del Plan de actuación individual

Basándose en los informes de valoración de necesidades elaborados por las unidades específicas y en las medidas propuestas, el técnico de referencia del estudiante consensúa con él las actuaciones concretas que formarán parte de su PIA.

El técnico de referencia designa, en coordinación con los técnicos de las unidades y el estudiante, al responsable de la ejecución de cada una de las actuaciones, establece el calendario de ejecución y, si procede, una fecha de encuentro con el estudiante para valorar si la acción satisface la necesidad inicial. El estudiante puede ser responsable o participante activo de las acciones propuestas.

El proceso de valoración de las necesidades de un estudiante no es estático, sino que puede ir cambiando en función de la variabilidad de sus necesidades, derivadas de su discapacidad o de la progresión de sus estudios. Por eso puede ser necesaria una revisión, aconsejable como mínimo una vez al año, aunque pueda ser más frecuente, principalmente en el caso de estudiantes con enfermedades crónicas degenerativas.

El PIA contiene una programación de las sesiones de seguimiento y evaluación, y de revisión de las valoraciones.

Ejecución del Plan de actuación individual

Los responsables de la ejecución de cada actuación ponen en marcha las acciones que conforman el PIA en los plazos establecidos y en colaboración con el tutor académico del estudiante, y con las diferentes áreas y servicios de la UAB.

Seguimiento y evaluación del Plan de actuación individual

De acuerdo con la programación del PIA, se realizan las sesiones de seguimiento con el estudiante, y si procede, con el tutor académico, el profesorado y los responsables de las diferentes áreas y servicios de la UAB. Las sesiones de seguimiento son dirigidas por el técnico de referencia. Del seguimiento del PIA se puede derivar la introducción de nuevas medidas o la modificación de las medidas propuestas en el PIA original.

Calidad

El proceso va acompañado de un sistema de control de calidad que garantiza su correcta implantación y posibilita la introducción de medidas correctoras o de mejoras. Este sistema incluye encuestas de satisfacción por parte de los estudiantes y de los diferentes interlocutores del servicio.

El proceso, los procedimientos que se derivan de él y los diferentes recursos de recogida de datos están adecuadamente documentados.

5.5. Acciones de movilidad

Movilidad en titulaciones de grado:

<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

Programas de movilidad

La política de internacionalización que viene desarrollando la UAB ha dado pie a la participación en distintos programas de intercambio internacionales e incluye tanto movilidad de estudiantes como de profesorado. Los principales programas de movilidad internacional son:

- Programa Erasmus+
- Programa propio de intercambio de la UAB

Estructura de gestión de la movilidad

1. Estructura centralizada, unidades existentes:

Unidad de Gestión Erasmus+. Incluye la gestión de las acciones de movilidad definidas en el programa Erasmus+. Implica la gestión de la movilidad de estudiantes, de personal académico y de PAS.

Unidad de Gestión de otros Programas de Movilidad. Gestión de los Programas Drac, Séneca, Propio y otros acuerdos específicos que impliquen movilidad o becas de personal de universidades.

International Welcome Point. Unidad encargada de la acogida de toda persona extranjera que venga a la universidad. Esta atención incluye, además de los temas legales que se deriven de la estancia en la UAB, actividades para la integración social y cultural.

2. Estructura de gestión descentralizada

Cada centro cuenta con un coordinador de intercambio, que es nombrado por el rector a propuesta del decano o director de centro. Y en el ámbito de gestión, son las gestiones académicas de los diferentes centros quienes realizan los trámites. El coordinador de intercambio es el representante institucional y el interlocutor con otros centros y facultades (nacionales e internacionales) con respecto a las relaciones de su centro.

Movilidad que se contempla en el título

La gestión de la movilidad del centro y los indicadores que garantizan su calidad se recoge en el proceso *PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants* (https://www.uab.cat/doc/pc06_mobilitat del SGIQ del centro.

Para el nuevo título se prevé el establecimiento de convenios específicos en centros europeos con planes de estudios que incluyan las áreas de conocimiento del grado.

Convenios Erasmus + de las Facultades implicadas en la docencia del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas

El alumnado que curse estos estudios se beneficiará de los convenios de movilidad que las tres facultades mantengan en cada momento.

Las plazas ofrecidas de movilidad corresponderán a cada uno de los programas / convenios de movilidad ya establecidos por los grados de Historia, Economía y Ciencia Política y Gestión Pública, con una determinada reserva de plazas en cada uno de ellos para este grado interdisciplinar. De forma subsidiaria —y siempre de acuerdo con las preferencias del alumnado— se podrán incorporar a plazas de movilidad de otros grados participantes en el Plan de Estudios (Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial; Sociología; Relaciones Internacionales). La reserva de plazas será proporcional y vendrá determinada por los perfiles que permitan un carácter más transversal.

La movilidad podrá ejercerse a partir de tercer curso, como es habitual en los grados de la Facultat de Filosofia i Lletres, y mejor, en el último curso.

La asignación de plazas de movilidad seguirá los criterios que ya se aplican a los grados interdisciplinarios de la Facultat de Filosofia y Letras, que cuenta con una tradición larga en estudios compartidos, principalmente los grados filológicos combinados y más recientemente del Grado en Estudios Socioculturales de Género.

El listado actualizado de convenios se recoge en la página web del centro:

<http://www.uab.cat/web/mobilitat-internacional/itineraris/on-t-agradaria-anar-d-intercanvi-/destinacions-dels-programes-d-intercanvi-de-la-facultat-1345698172720.html>. En la tabla siguiente pueden consultarse los convenios y números de plazas disponibles para el grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas:

Programa ERASMUS

Área de conocimiento	País	Universidad	N.º de plazas
Historia	Alemania	KATHOLISCHE UNIVERSITÄT EICHSTÄTT - INGOLSTADT	2
Historia	Alemania	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	2
Historia	Alemania	MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT HALLE-WITTENBERG	2
Historia	Alemania	CHRISTIAN-ALBRECHTS-UNIVERSITÄT ZU KIEL	2
Historia	Alemania	WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT MÜNSTER	2
Historia	Bélgica	UNIVERSITEIT GENT	2
Historia	Bélgica	UNIVERSITE DE LIEGE	1
Historia	Finlandia	TURUN YLIOPISTO	2
Historia	Francia	UNIVERSITE DE FRANCHE-COMTE	3

Historia	Francia	UNIVERSITE DE BRETAGNE OCCIDENTALE	1
Historia	Francia	UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE	1
Historia	Francia	UNIVERSITE DE BOURGOGNE - DIJON	2
Historia	Francia	AIX-MARSEILLE UNIVERSITY	1
Historia	Francia	UNIVERSITE PAUL VALERY (MONTPELLIER III)	1
Historia	Francia	UNIVERSITE PANTHEON-SORBONNE (PARIS I)	2
Historia	Francia	UNIVERSITE DE PARIS-NANTERRE (PARIS X)	3
Historia	Francia	UNIVERSITE DE PARIS-EST CRÉTEIL	1
Historia	Francia	UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR	1
Historia	Francia	UNIVERSITE DE PERPIGNAN	2
Historia	Francia	UNIVERSITE DE POITIERS	1
Historia	Grecia	PANEPISTIMIO KRITIS	1
Historia	Grecia	ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS	4
Historia	Irlanda	UNIVERSITY OF DUBLIN - TRINITY COLLEGE	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA	3
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI CAGLIARI	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA CALABRIA	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FERRARA	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MACERATA	1
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	4
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA 'IL BO'	4
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DI PISA	1
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'	2
Historia	Italia	LIBERA UNIVERSITÀ 'MARIA SS. ASSUNTA' DI ROMA	1
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO	1
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SIENA	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE	2
Historia	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI URBINO	1
Historia	Noruega	UNIVERSITETET I TROMSØ	2
Historia	Polonia	UNIwersytet MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU	3
Historia	Portugal	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	2
Historia	Portugal	UNIVERSIDADE DE LISBOA	2
Historia	Portugal	Universidade de Lisboa	2
Historia	Portugal	UNIVERSIDADE DO PORTO	3
Historia	Reino Unido*	UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON	2
Historia	Reino Unido*	BRUNEL UNIVERSITY	2
Historia	Suecia	GÖTEBORGS UNIVERSITET	1
Historia	Turquía	YEDITEPE UNIVERSITY	2
Historia	Turquía	SAKARYA UNIVERSITESI	2
Historia	Checa, República	UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	1

Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT BREMEN	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT ZU KÖLN	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT KONSTANZ	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT LEIPZIG	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT LÜNEBURG	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	UNIVERSITÄT ROSTOCK	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT MÜNSTER	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Alemania	BERGISCHE UNIVERSITÄT WUPPERTAL	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	FACULTES UNIVERSITAIRES SAINT-LOUIS	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	UNIVERSITEIT GENT	4
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	HAUTE ÉCOLE DE LA PROVINCE DE LIEGE	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Bélgica	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN (CAMPUS MONS)	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Bulgaria	NEW BULGARIAN UNIVERSITY	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Chipre	PANEPISTIMIO KYPROU	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Dinamarca	AARHUS UNIVERSITY	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Eslovaquia	UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Eslovenia	GRADUATE SCHOOL OF GOVERNMENT IN EUROPEAN STUDIES	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Finlandia	TAMPEREEN YLIOPISTO	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE BORDEAUX	4
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE GRENOBLE	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE LILLE I	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE DU DROIT ET DE LA SANTE LILLE II	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE LUMIERE LYON II	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE LYON	5
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	IEP - INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES D'AIX-EN-PROVENCE	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE DE MONTPELLIER I	2

Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE PANTHEON-SORBONNE (PARIS I)	4
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITE DE VINCENNES - SAINT DENIS (PARIS VIII)	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE PARIS	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	ILERI	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	INSTITUT D'ETUDES POLITIQUES DE RENNES	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Francia	UNIVERSITÉ DE STRASBOURG	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Grecia	PANEPISTIMIO MACEDONIAS (OIKONOMIKON KAI KOINONIKON EPISTIMO)	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Holanda	VRIJE UNIVERSITEIT AMSTERDAM	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Holanda	UNIVERSITEIT TWENTE	4
Ciencia Política y Gestión Pública	Holanda	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Holanda	RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Holanda	ERASMUS UNIVERSITEIT ROTTERDAM	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Islandia	HÁSKÓLINN Á AKUREYRI	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI LECCE	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA 'IL BO'	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PARMA	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PAVIA	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALENTO	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Noruega	UNIVERSITETET I BERGEN	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Noruega	HØGSKOLEN I MOLDE	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Noruega	UNIVERSITETET I TROMS	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Polonia	UNIwersytet Jagielloński	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Polonia	UNIwersytet Warszawski	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Polonia	UNIwersytet Wrocławski	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Portugal	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Portugal	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	2

Ciencia Política y Gestión Pública	Reino Unido	QUEEN'S UNIVERSITY OF BELFAST	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Reino Unido	UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Reino Unido	BRUNEL UNIVERSITY	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Reino Unido	UNIVERSITY OF YORK	1
Ciencia Política y Gestión Pública	República Checa	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	2
Ciencia Política y Gestión Pública	República Checa	METROPOLITNI UNIVERSITA PRAHA	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Rumania	UNIVERSITATEA DIN BUCURESTI	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Suecia	LUNDS UNIVERSITET	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Suecia	STOCKHOLMS UNIVERSITET	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Suecia	UMEÅ UNIVERSITET	3
Ciencia Política y Gestión Pública	Suiza	UNIVERSITÉ DE GENÈVE	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	BOGAZICI UNIVERSITY	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	GALATASARAY UNIVERSITESI	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	MARMARA UNIVERSITY	2
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	KOC UNIVERSITY	1
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	ISTANBUL KULTUR UNIVERSITY	4
Ciencia Política y Gestión Pública	Turquía	ISTANBUL KEMERBURGAZ UNIVERSITY	3
Sociología	Alemania	UNIVERSITÄT HAMBURG	2
Sociología	Alemania	UNIVERSITÄT JENA	2
Sociología	Alemania	UNIVERSITÄT LEIPZIG	1
Sociología	Alemania	Universityof Mannheim	2
Sociología	Alemania	LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN	2
Sociología	Alemania	BERGISCHE UNIVERSITÄT WUPPERTAL	2
Sociología	Austria	JOHANNES-KEPLER-UNIVERSITÄT LINZ	2
Sociología	Austria	UNIVERSITÄT WIEN	2
Sociología	Bélgica	FACULTES UNIVERSITAIRES SAINT-LOUIS	2
Sociología	Bélgica	UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES	2
Sociología	Bélgica	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	2
Sociología	Bélgica	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	2
Sociología	Chipre	PANEPISTIMIO KYPROU	2
Sociología	Dinamarca	AARHUS UNIVERSITY	2
Sociología	Dinamarca	Copenhagen Business School	2
Sociología	Estonia	TALLINNA PEDAGOOGIKAÜLIKOOL	2
Sociología	Francia	UNIVERSITE VICTOR SEGALEN BORDEAUX II	2
Sociología	Francia	UNIVERSITE LUMIERE LYON II	3
Sociología	Francia	UNIVERSITE RENE DESCARTES (PARIS V)	2
Sociología	Francia	UNIVERSITE DE PARIS VII - DENIS DIDEROT	2
Sociología	Francia	UNIVERSITE DE VINCENNES - SAINT DENIS (PARIS VIII)	2
Sociología	Francia	UNIVERSITE DE PARIS-NANTERRE (PARIS X)	1

Sociología	Francia	UNIVERSITÉ DE STRASBOURG	1
Sociología	Holanda	UNIVERSITEIT MAASTRICHT	2
Sociología	Holanda	RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN	2
Sociología	Holanda	ERASMUS UNIVERSITEIT ROTTERDAM	2
Sociología	Islandia	HÁSKÓLINN Á AKUREYRI	2
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI 'G. D'ANNUNZIO' DI CHIETI	1
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE	3
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	2
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II	2
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'	2
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	2
Sociología	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRENTO	3
Sociología	Noruega	NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIG UNIVERSITET	1
Sociología	Polonia	UNIwersytet Jagielloński	2
Sociología	Polonia	UNIwersytet Warszawski	2
Sociología	Portugal	UNIVERSIDADE DO ALGARVE	2
Sociología	Portugal	INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS DO TRABALHO E DA EMPRESA	3
Sociología	Portugal	UNIVERSIDADE DO PORTO	2
Sociología	Portugal	UNIVERSIDADE DE COIMBRA	2
Sociología	Reino Unido	QUEEN'S UNIVERSITY OF BELFAST	2
Sociología	Reino Unido	UNIVERSITY OF WARWICK	2
Sociología	República Checa	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	2
Sociología	Suiza	UNIVERSITÉ DE GENÈVE	1
Sociología	Turquía	MARMARA UNIVERSITY	2
Sociología	Turquía	KOC UNIVERSITY	1
Economía	Alemania	BERLIN SCHOOL OF ECONOMICS AND LAW	1
Economía	Alemania	HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN	2
Economía	Alemania	SRH Hochschule Berlin - The International Management University	1
Economía	Alemania	UNIVERSITÄT BIELEFELD	2
Economía	Alemania	HOCHSCHULE BREMEN	1
Economía	Alemania	EUROPAEISCHE FACHHOCHSCHULE RHEIN/ERFT	1
Economía	Alemania	FACHHOCHSCHULE FRANKFURT AM MAIN	2
Economía	Alemania	GOTTFRIED WILHELM LEIBNIZ UNIVERSITÄT HANNOVER	1
Economía	Alemania	UNIVERSITÄT MANNHEIM	3
Economía	Alemania	UNIVERSITÄT MANNHEIM	2
Economía	Alemania	TECHNISCHE UNIVERSITÄT MÜNCHEN	2
Economía	Alemania	Hochschule Bonn-Rhein-Sieg University of Applied Sciences	1
Economía	Alemania	UNIVERSITÄT STUTTGART	1
Economía	Alemania	TÜBINGEN UNIVERSITY	1
Economía	Austria	MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK (MCI)	1
Economía	Austria	UNIVERSITÄT WIEN	2
Economía	Austria	WIRTSCHAFTSUNIVERSITÄT WIEN	2
Economía	Bélgica	KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	2
Economía	Bélgica	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN	2
Economía	Bulgaria	UNIVERSITY OF NATIONAL AND WORLD ECONOMY	1
Economía	Croacia	University of Split	1

Economía	Dinamarca	ÅLBORG UNIVERSITET	2
Economía	Dinamarca	KØBENHAVNS UNIVERSITET	2
Economía	Dinamarca	HANDELSHØJSKOLEN I KØBENHAVN	2
Economía	Dinamarca	IBA INTERNATIONAL BUSINESS ACADEMY	2
Economía	Eslovenia	UNIVERZA V LJUBLJANI	1
Economía	Eslovenia	UNIVERZA V LJUBLJANI	1
Economía	Finlandia	KESKI-POHJANMAAN AMMATTIKORKEAKOULU - MELLERSTA ÖSTERBOTTENS	2
Economía	Finlandia	VAASAN YLIOPISTO	1
Economía	Finlandia	VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU - VASA YRKESHÖGSKOLA	1
Economía	Francia	GROUPE ECOLE SUPERIEURE DE COMMERCE DIJON - BOURGOGNE	4
Economía	Francia	ECOLE SUPERIEURE DE COMMERCE DE GRENOBLE	1
Economía	Francia	UNIVERSITE PANTHEON-SORBONNE (PARIS I)	2
Economía	Francia	UNIVERSITE DE PARIS-DAUPHINE (PARIS IX)	1
Economía	Francia	INSEEC PARIS	1
Economía	Francia	UNIVERSITY OF STRASBOURG - Ecole de Management Strasbourg	2
Economía	Grecia	ATHENS UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS	1
Economía	Irlanda	DUBLIN CITY UNIVERSITY	4
Economía	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA	2
Economía	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA	2
Economía	Italia	UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE DI MILANO	1
Economía	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA'	4
Economía	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	2
Economía	Italia	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI CA' FOSCARI DI VENEZIA	1
Economía	Italia	UNIVERSITY OF NAPLES FEDERICO II	1
Economía	Letonia	THE STOCKHOLM SCHOOL OF ECONOMICS IN RIGA	1
Economía	Liechtenstein	UNIVERSITÄT LIECHTENSTEIN	1
Economía	Lituania	ISM TARPTAUTINE AUKSTOJI VADYBOS MOKYKLA	1
Economía	Lituania	VILNIAUS UNIVERSITETAS	1
Economía	Luxemburgo	UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG	1
Economía	Países Bajos	UNIVERSITEIT TWENTE	2
Economía	Países Bajos	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN	2
Economía	Países Bajos	UNIVERSITY OF MAASTRICHT	2
Economía	Países Bajos	ERASMUS UNIVERSITEIT ROTTERDAM	1
Economía	Países Bajos	TILBURG UNIVERSITY	2
Economía	Polonia	UNIwersytet warszawski	2
Economía	Polonia	WARSAW SCHOOL OF ECONOMICS (SGH)	1
Economía	Polonia	KOZMINSKI UNIVERSITY	1
Economía	Polonia	UNIVERSITY OF LODZ	1
Economía	Portugal	UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA	1
Economía	Portugal	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	1
Economía	Portugal	UNIVERSIDADE DO PORTO	2
Economía	Reino Unido*	Birmingham City University	1
Economía	Reino Unido*	UNIVERSITY OF WARWICK	1
Economía	Reino Unido*	KING'S COLLEGE LONDON	2
Economía	Reino Unido*	CITY UNIVERSITY	2

Economía	Reino Unido*	UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON	2
Economía	Reino Unido*	UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON	1
Economía	Reino Unido*	UNIVERSITY OF WORCESTER	2
Economía	República Checa	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE	1
Economía	Rumanía	Babes-BolyaiUniversity	1
Economía	Suecia	LINNAEUS UNIVERSITY	1
Economía	Suiza	FACHHOCHSCHULE NORDWESTSCHWEIZ	1
Economía	Turquía	BILKENT ÜNİVERSİTESİ	1
Economía	Chipre	PANEPISTIMIO KYPROU	2

*La movilidad con el Reino Unido está condicionada a que siga formando parte del programa Erasmus + o de otro marco legal que se establezca para dar cobertura a la movilidad con este país.

Convenios SICUE

El listado actualizado de convenios SICUE se recoge en la página web de la UAB: https://www.uab.cat/doc/DestinacionsSICUE_2019 . Los estudiantes del grado en Historia, Política y Economía Contemporáneas pueden beneficiarse de los acuerdos para las áreas de Historia, Ciencias Políticas y Economía.

Convenios UAB Exchange Programme de las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, y Economía y Empresa para el curso 2020/21:

PAÍS	UNIVERSIDAD	N.º DE PLAZAS	FACULTAD*
Angola	Universidade Óscar Ribas	1	FCPyS
Argentina	Universidad Argentina de la Empresa	2	114 - FEyE
Argentina	Universidad Austral	2	114 - FEyE
Argentina	Universidad de Buenos Aires	4	108 - FCPyS
Argentina	Universidad Nacional de La Plata	1	108 - FCPyS
Argentina	Universidad Nacional de San Martín	1	101 - FFyL
Argentina	Universidad Nacional de San Martín	1	108 - FCPyS
Argentina	Universidad Torcuato Di Tella	1	108 - FCPyS
Argentina	Universidad Torcuato Di Tella	1	101 - FFyL, estudios de Historia
Australia	Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) Campus Melbourne o Vietnam	1	Todos los centros, excepto Comunicación, Medicina y Centros Adscritos
Australia	TheUniversityof Melbourne	3	Todos los centros, excepto Medicina, Enfermería, Fisioterapia
Australia	TheUniversityofSydney	5	Todos los centros
Australia	The University of Western Australia	2	108 - FFCPyS
Australia	UniversityofTechnologySydney	4	Todas las áreas, excepto Medicina, Enfermería, Fisioterapia y Veterinaria

Australia	Western Sydney University	4	Todas las áreas, excepto Medicina Y Veterinaria
Brasil	Escola de Economia de São Paulo - Fundação Getulio Vargas	1	108 - FCPyS
Brasil	Escola de Economia de São Paulo - Fundação Getulio Vargas	1	114 - FEyE
Brasil	Escola Superior de Propaganda e Marketing	4	108 - FCPyS
Brasil	Fundação Escola de Sociologia e Política de Sao Paulo	1	108 - FCPyS
Brasil	Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais	2	108 - FCPyS
Brasil	Universidade de Brasília	5	108 - FCPyS
Brasil	Universidade de Passo Fundo	2	108 - FCPyS
Brasil	Universidade de São Paulo	2	101 - FFyL
Brasil	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	3	101 - FFyL, 114 - FEyE
Brasil	Universidade Estadual de Campinas	5	101 - FFyL 108 - FCPyS 114 - FEyE
Brasil	Universidade Estadual de Londrina	1	108 - FCPyS
Brasil	Universidade Federal de Santa Catarina	3	101 - FFyL 108 - FCPyS
Brasil	Universidade Federal Fluminense	2	108 - FCPyS
Canadá	Bishop's University - BCI	1	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	Camosun College	2	114 - FEyE
Canadá	École nationale d'administration publique (ENAP) - BCI	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	McGill University	4	Todos los centros excepto Medicina y Enfermería
Canadá	McGill University	4	Todos los centros excepto Medicina y Enfermería
Canadá	McGill University	3	Todos los centros excepto Medicina y Enfermería
Canadá	The University of Western Ontario	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	Thompson Rivers University	1	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	Université de Laval	2	108 - FCPyS
Canadá	Université de Laval	2	101 - FFyL

Canadá	Université de Laval	5	114 - FEyE
Canadá	Université de Sherbrooke - BCI	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	Université du Québec à Montreal	2	108 - FCPyS
Canadá	Université du Québec à Montreal - BCI	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Canadá	Université du Québec à Outaouais (UQO) - BCI	2	101 - FFyL, 114 - FEyE
Canadá	Université du Québec à Rimouski (UQAR) - BCI	2	101 - FFyL, 114 - FEyE
Canadá	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) - BCI	2	101 - FFyL, 114 - FEyE
Canadá	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) - BCI	2	101 - FFyL, 114 - FEyE
Canadá	University of Alberta	2	Todos los centros excepto: Medicina, Comunicación, Enfermería, Diseño y Criminología
Canadá	University of the Fraser Valley	2	101 - FFyL, 114 - FEyE
Canadá	York University	3	Todos los centros excepto Medicina, Veterinaria, EINA y Massana
Canadá	York University - Glendon College	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana	3	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Colombia	Universidad Autónoma del Caribe	2	106 - Facultat de Dret
Colombia	Universidad del Norte	1	114 - FEyE
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana	2	108 - FCPyS
Corea, República de	Chonbuk National University	4	101 - FFyL
Corea, República de	Chung-Ang University	2	101 - FFyL
Corea, República de	Dongguk University	6	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Corea, República de	Hallym University	2	108 - FCPyS
Corea, República de	Hanyang University	3	101 - FFyL
Corea, República de	Inha University	3	101 - FFyL
Corea, República de	Seoul National University	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS

Corea, República de	SeoulNationalUniversity	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Corea, República de	SeoulNationalUniversity	1	114 - FEyE
Corea, República de	SeoulNationalUniversity	1	106 - Facultat de Dret
Corea, República de	SogangUniversity	2	108 - FCPyS
Corea, República de	UniversityofSeoul	1	108 - FCPyS
Corea, República de	YonseiUniversity	2	101 - FFyL
Egipte	The American University in Cairo	3	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Ecuador	Universidad de San Francisco de Quito	1	101 - FFyL, 108 - FFCyS
EE. UU.	Brooklyn College, City University of New York	1	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	Florida International University	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	Florida International University	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	The University of Texas Rio Grande Valley	4	108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	Universityof California - Campus de Santa Cruz	2	114 - FEyE
EE. UU.	University of California _Tots els campus	6	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	Universityof Montana	3	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
EE. UU.	UniversityofHawaii	3	Totalsestudisexcepte Medicina, Infermeria, Dret i Veterinaria.
EE. UU.	Wichita StateUniversity	2	114 - FEyE
Indonesia	UniversitasGadjahMada	1	Todas las áreas, excepto medicina
Japón	Akita International University	2	108 - FCPyS
Japón	HitotsubashiUniversity	2	114- FEyE, 108 - FFCPyS
Japón	KeioUniversity	2	101 - FFyL
Japón	KyotoUniversity	2	101 – FFyL 108 - FFyPS
Japón	Saitama University	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS

Japón	Tokyo University of Foreign Studies	2	108 - FCPyS
Japón	Waseda University	1	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE
México	I.T. Y De Est. Superiores de Monterrey	6	114 - FEyE
México	I.T. Y De Est. Superiores de Monterrey	6	108 - FCPyS
México	Instituto Tecnológico Autónomo de México	2	108 - FCPyS
México	Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	101 - FFyL
México	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	1	101 - FFyL
México	Universidad Autónoma Metropolitana	1	108 - FCPyS
México	Universidad Autónoma Metropolitana	5	101 - FFyL
México	Universidad del Claustro de Sor Juana	1	101 - FFyL
México	Universidad Iberoamericana, A. C.	2	108 - FCPyS
México	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1	101 - FFyL, estudis d'Història
Perú	Universidad Nacional del Santa	1	108 - FCPyS
Rusia	North-West Institute of Management	2	108 - FCPyS
Rusia	North-West Institute of Management	2	108 - FCPyS
Rusia	Southern Federal University	3	101 - FFyL, 108 - FCPyS 114 - FEyE
Rusia	RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES	3	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Rusia	The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration	4	108 - FCPyS
Singapur	Nanyang Technological University	2	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Singapur	Singapore Management University	2	101 - FFyL 108 - FCPyS
Sud- África, República de	Stellenbosh University	2	108 - FCPyS
Suecia	Linköping Universitet	2	Totsels centres
Vietnam	Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) Campus Melbourne o Vietnam	1	Todos los centros, excepto Comunicación, Medicina y Centros Adscritos

Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	5	101 - FFyL
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile	5	101 - FFyL
Chile	Universidad Adolfo Ibañez	1	114 - FEyE
Chile	Universidad de Magallanes	2	101 - FFyL
Chile	Universidad de Santiago de Chile	1	114 - FEyE
Chile	Universidad de Santiago de Chile	5	101 - FFyL, 108 - FCPyS
Chile	Universidad del Desarrollo	2	108 - FCPyS
Chile	Universidad Mayor	10	114 - FEyE
China	City University of Hong Kong	1	101 - FFyL, 108 - FCPyS, 114 - FEyE,
China	FudanUniversity	1	114 - FEyE
China	Hunan College of Foreign Studies	1	101 - FFyL
China	Hunan College of Foreign Studies	1	108 - FCPyS
China	Lignan University Hong Kong	2	114 - FEyE
China	Macau University of Science and Technology	3	Todos los centros excepto Comunicación y Medicina
China	RenminUniversityof China	3	108 - FCPyS,
China	Shouthwestern University of Finance and Economics	2	114 - FEyE
China	The University of Hong Kong	2	101 - FFyL
China	Zhejiang University	4	114 - FEyE

*FFiL- Facultad de Filosofía y Letras; FCPiS–Facultad de Ciencias Políticas y Sociología; FEiE–Facultad de Economía y Empresa

El sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Previamente a cualquier acción de movilidad debe haber un contrato, compromiso o convenio establecido entre las universidades implicadas, donde queden recogidos los aspectos concretos de la colaboración entre ellas y las condiciones de la movilidad. Todo estudiante que se desplaza a través de cualquiera de los programas de movilidad establecidos, lo hace amparado en el convenio firmado, en el que se prevén tanto sus obligaciones como estudiante como sus derechos y los compromisos que adquieren las instituciones participantes.

Cuando el estudiante conozca la universidad de destino de su programa de movilidad, con el asesoramiento del Coordinador de Intercambio del centro, estudiará la oferta académica de la universidad de destino. Antes del inicio del programa de movilidad debe definir su “LearningAgreement”, donde consten las asignaturas a cursar en la universidad de destino y su equivalencia con las asignaturas de la UAB, para garantizar la transferencia de créditos de las asignaturas cursadas. Una vez en la universidad de destino y después de que el estudiante haya formalizado su matrícula, se procederá a la revisión del “Learningagreement” para incorporar, si fuera necesario, alguna modificación.

Una vez finalizada la estancia del estudiante en la universidad de destino, ésta remitirá al Coordinador de

Intercambio, una certificación oficial donde consten las asignaturas indicando tanto el número de ECTS como la evaluación final que haya obtenido el estudiante.

El Coordinador de Intercambio, con la ayuda de las tablas de equivalencias establecidas entre los diferentes sistemas de calificaciones de los diferentes países, determinará finalmente las calificaciones de las asignaturas de la UAB reconocidas.

El Coordinador de Intercambio es el encargado de la introducción de las calificaciones en las actas de evaluación correspondientes y de su posterior firma.

6. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

6.1. Personal académico

El 100% de profesorado que impartirá docencia en este grado cuenta con el título de doctor y procede de tres facultades distintas con una distribución de la docencia a partes iguales, Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociología, y Economía y Empresa. Casi la totalidad del profesorado que impartirá docencia es establecon la distribución absoluta y porcentual que puede verse en las dos tablas siguientes.

Resumen personal académico UAB

Categoría Académica			Doctores		Número acreditados	Créditos impartidos
Categoría	Núm	%	Núm	%		
Catedráticos/as	14	33,33	14	100	14	111
Catedráticos/as laborales	2	4,76	2	100		12
Titulares	17	40,47	17	100	16	192
Agregados/as / Contratado/a doctor	6	14,28	6	100	6	57
Investigador/a postdoctoral	2	4,76	2	100	2	12
Asociados/as	1	2,4	1	100	1	12
TOTAL	42	100	42	100	42	396

id	Titulación	Acreditación*	Categoría	Área de conocimiento	Experiencia docente (años)	Créditos impartidos (potencial docente)**
1	Doctora en Ciencias Políticas	Sí	Catedrática	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	16	6
2	Doctor en Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Catedrático	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	31	6
3	Doctor en Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Agregado / Contratado Doctor	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	16	12
4	Doctor en Ciencias Políticas	Sí	Titular	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	32	12

5	Doctor en Dret	Sí	Catedrático	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	44	6
6	Doctor en Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Titular	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	37	6
7	Doctora en Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Titular	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	19	6
8	Doctora en Ciencias Políticas	Sí	Titular	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	25	6
9	Doctora en Filosofía	Sí	Catedrática Laboral	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	21	6
10	Doctor en Ciencias Políticas y de la Administración	Sí	Titular	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	33	12
11	Doctora en Filosofía	Sí	Agregada / Contratada Doctor	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	10	12
12	Doctora	Sí	Catedrática Laboral	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	18	6
13	Doctor Ciencias Políticas, Económicas y Comerciales	Sí	Catedrático	Dept. de Ciencia Política y Derecho Público: Ciencia Política y de la Administración	33	6
14	Doctora en Geografía	Sí	Titular	Dept. de Geografía: Análisis Geográfica Regional	29	15
15	Doctora en Geografía	Sí	Catedrática	Dept. de Geografía: Análisis Geográfica Regional	33	12
16	Doctor en Economía	Sí	Titular	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	26	12
17	Doctor en Economía	Sí	Investigador Postdoctoral	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	5	6
18	Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Catedrático	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	40	6
19	Doctor	Sí	Titular	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	19	12
20	Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Titular	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	20	12
21	Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Catedrático	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	26	6
22	Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Agregada / Contratada Doctor	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	22	12
23	Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Agregado / Contratado Doctor	Dept. de Economía Aplicada: Economía Aplicada	18	6
24	Doctora en Ciencias Políticas	Sí	Catedrática	Dept. de Derecho Público y CC. Histórico-jurídicas: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	41	3

25	Doctor en Relaciones Internacionales e Integración Europea	Sí	Agregado / Contratado Doctor	Dept. de Derecho Público y CC. Histórico-jurídicas: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	19	3
26	Doctor en Filosofía	Sí	Titular	Dept. de Derecho Público y CC. Histórico-jurídicas: Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	32	6
27	Doctora en Historia	Sí	Titular	Dept. de Economía e Historia Económica: Historia e Instituciones Económicas	34	12
28	Doctor en Administración y Dirección de Empresas	Sí	Investigador Postdoctoral	Dept. de Economía e Historia Económica: Fundamentos de Análisis Económicas	6	6
29	Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Catedrática	Dept. de Economía e Historia Económica: Fundamentos de Análisis Económicas	29	6
30	Doctora en Matemáticas	Sí	Titular	Dept. de Economía e Historia Económica: Economía Financiera y Contabilidad	30	12
31	Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales	Sí	Catedrático	Dept. de Economía e Historia Económica; Fundamentos de Análisis Económica	39	12
32	Doctor en Economía	Sí	Catedrático	Dept. de Economía e Historia Económica; Fundamentos de Análisis Económica	32	6
33	Docteur en SciencesEconomiques	Sí	Titular	Dept. de Economía e Historia Económica; Fundamentos de Análisis Económica	34	9
34	Doctora en Historia Comparada, Política y Social	Sí	Asociada Laboral	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	5	12
35	Doctor en Filosofía y Letras	Sí	Titular	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	29	18
36	Doctor en Historia	Sí	Titular	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	26	18
37	Doctora en Historia	Sí	Catedrático	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	29	12
38	Doctor en Historia	Sí	Titular	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	25	18
39	Doctor en Historia y Civilización	Sí	Agregado / Contratado Doctor	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	15	12
40	Doctor en Geografía e Historia	Sí	Catedrático	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	37	12
41	Doctor en Filosofía y Letras	Sí	Catedrático	Dept. de Historia Moderna y Contemporánea: Historia Contemporánea	34	12
42	Doctor en Sociología	Sí	Titular	Dept. de Sociología: Sociología	24	6

* Sólo para personal académico con contrato laboral con la UAB

** Sólo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes al Trabajo de Fin de Grado.

Experiencia investigadora:

- Sexenios de investigación reconocidos del profesorado de las áreas implicadas en el nuevo grado: Número de quinquenios y de sexenios totales del conjunto del profesorado del Centro (Estatales - Autonómicos - Básicos)

Id	TRAMOS DE INVESTIGACIÓN			TRAMOS DE DOCENCIA		
	Estatales	Autonómicos	Total	Estatales	Autonómicos	Total
1	4	3	7	4	4	8
2	5	4	9	6	6	12
3	0	2	2	0	1	1
4	2	3	5	6	6	12
5	5	5	10	6	6	12
6	2	2	4	6	3	9
7	2	2	4	4	3	7
8	4	3	7	5	5	10
9	0	3	3	0	4	4
10	3	2	5	6	4	10
11	0	2	2	0	2	2
12	0	3	3	0	1	1
13	6	5	11	6	6	12
14	4	4	8	5	5	10
15	5	4	9	6	6	12
16	1	1	2	4	4	8
17	-	-	-	-	-	-
18	6	6	12	6	6	12
19	3	3	6	3	2	5
20	3	3	6	4	4	8
21	3	3	6	4	4	8
22	0	2	2	0	4	4
23	0	2	2	0	3	3
24	5	5	10	6	7	13
25	0	2	2	0	2	2
26	1	1	2	6	4	10
27	2	1	3	5	5	10
28	-	-	-	-	-	-
29	6	6	12	6	6	12
30	0	0	0	5	5	10
31	5	5	10	6	6	12
32	4	4	8	6	6	12
33	1	1	2	5	5	10

34	-	-	-	-	-	-
35	4	4	8	5	4	9
36	4	3	7	4	3	7
37	5	5	10	6	6	12
38	4	3	7	4	3	7
39	0	3	3	0	1	1
40	5	2	7	6	6	12
41	5	5	10	6	6	12
42	3	3	6	4	4	8

• **SGR (grupos de investigación consolidados):**

HISTORIA

- Título del proyecto: Grup de Recerca sobre l'Època Franquista –GREF-Entidad financiadora: Departamento de Innovación, Universidad y Empresa de la Generalitat de Catalunya 2009 SGR 710. Duración, desde: 2009 hasta: 2013 Cuantía subvención: 37.600€. Investigador responsable: Pere Ysàs. Número de investigadores participantes: 15 (Entre los cuales Carme Molinero)
- Título del proyecto: Grup de Recerca sobre l'Època Franquista –GREF-Entidad financiadora: Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información de la Generalitat de Catalunya 2014 SGR 236. Duración, desde: 2014 hasta: 2016. Investigador responsable: Carme Molinero. Número de investigadores participantes: 15 (Entre los cuáles Pere Ysàs). Título del proyecto: Grup d'Estudis República i Democràcia –GERD-
- Entidad financiadora: Departamento de Innovación, Universidad y Empresa de la Generalitat de Catalunya 2009 SGR 1261. Duración, desde: 2014 hasta: 2016 Cuantía subvención: 24.000€. Investigador responsable: Francisco Morente. Número de investigadores participantes: 9 (Entre los cuáles Ferran Gallego, Josep Puigsech y Javier Rodrigo).

POLÍTICAS

- Título del proyecto: Desistiment del delict i polítiques de reinserció. Investigador responsable: Josep Cid. SGR2014-1481.
- Título del proyecto: Dret Constitucional Europeu i Drets Fonamentals. Investigador responsable: Teresa Freixes. GR2014-1076.
- Título del proyecto: GovernançaMultinivell en la UE. Investigador responsable: Ana Mar Fernández Pasarín. SGR2014-1575. EUGOV.
- Título del proyecto: Democràcia, Eleccions i Ciutadania. Investigador responsable. Eva Anduiza SGR2014-1135.
- Título del proyecto: Anàlisi, Gestió i Avaluació de Polítiques Públiques. Investigador responsable: Raquel Gallego. SGR2014-1648. AGAPP.
- Título del proyecto: TheoreticalandAppliedMacroeconomics: Inequality, PartialInformationandExpectations. 2017SGR-1571. Investigador principal: Albert Marcet
- Título del proyecto: Economy, EnergyandEcologicalImpacts (EEEI). 2017 SGR 852 GRC. Investigador principal: Jordi Roca Jusmet
- Título del proyecto: Grup de recerca en Institucions i Dinàmica dels Mercats de Treball. SGR 2017 558, investigador principal: Jose Ignacio Silvia Becerra
- Título del proyecto: Anàlisi Quantitativa Regional (EQR) 2017 SGR 1081. Investigadora principal: Rosina Moreno Serrano.

ECONÓMICAS

- Título del proyecto: Grup de Recerca d'Anàlisi Macroeconòmica. 2014SGR0803. Investigador/a principal: Caballé Vilella, Jordi
- Título del proyecto: Centre de Recerca en Economia de les Organitzacions (CREO), 2014SGR0142 Investigador/a principal: Pérez Castrillo, David
- Título del proyecto: Grup de Recerca Coalicions, Incentius i Disseny Institucional en la presa de Decisions Col·lectives. 2014SGR0515. Investigador/a principal: Massó Carreras, Jordi
- Título del proyecto: Dynamic multi-dimensional well-being assessment. SGR: 2014SGR0591. Investigador/a principal: Pujol Andreu, Josep
- Título del proyecto: Regional competitiveness in the long run (RECOM). 2014 SGR 01124. Investigador/a principal: Sarasúa García, Carmen
- Título del proyecto: Grup de Recerca en Economia i Polítiques Públiques. 2014SGR2327. Investigador/a principal: Miguel Ángel López-García
- Título del proyecto: Grup d'Anàlisi en Economia Aplicada. 2014SGR1326. Investigador/a principal: Anna Matas

Así mismo, parte de los profesores miembros integrantes de estos proyectos forman parte, a su vez, de los equipos de investigación de las dos redes de referencia de grupos de investigación creadas por la Generalitat de Catalunya en el ámbito de la economía:

- “Xarxa de Referència en Economia i Política Públiques”
- “Xarxa de Referència en Economia Aplicada”

Estas redes reúnen a los investigadores más destacados en el ámbito del análisis económico aplicado de las diferentes universidades catalanas.

- **Proyectos competitivos:**

HISTORIA

- Título del proyecto: Cataluña en la transición española. Entidad financiadora: DGI, Proyecto HAR2009-07825. Duración: desde 2009 hasta 2012. Cuantía de la subvención: 22.022 €. Investigador responsable: Carme Molinero. Número de investigadores participantes: 10 (Entre los cuales Pere Ysàs)
- Título del proyecto: Estado e memória: políticas públicas da memória da ditadura portuguesa (1974-2009). Entidad financiadora: Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Portugal). Proyecto: PTDC/HIS121001/2010. Duración: Desde 1-1-2012 hasta 31-12-2013 Cuantía de la subvención: 49.866€. Investigador responsable: Manuel Loff. Número de investigadores participantes: 11 (Entre los cuáles Carme Molinero y Pere Ysàs)
- Título del proyecto «Las alternativas a la quiebra liberal en Europa: socialismo, democracia, fascismo y populismo (1914-1991)». Entidad financiadora: HAR2011-25749. Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración, desde: 1-1-2012 hasta: 31-12-2014 Cuantía de la subvención: 45.000 €. Investigador responsable: Francisco Morente Valero. Número de investigadores participantes: 9 (Entre los cuáles Ferran Gallego, Josep Puigsech y Javier rodrigo)
- Título del proyecto: La izquierda en la transición española. Entidad financiadora: DGI, Proyecto HAR2012-31431. Duración: desde 2012 hasta 2015 Cuantía de la subvención: 24.000€. Investigador responsable: Pere Ysàs. Número de investigadores participantes: 10 (Entre los cuáles Carme Molinero)
- Título del proyecto: Recuperar, conservar i difondre. La creació d'un fons oral sobre dones universitàries a Barcelona durant el franquisme. Entidad financiadora: Ajuntament de Barcelona Proyecto AF612827.

- Duración: desde 2015 hasta 2015 Cuantía de la subvención: 2.900€. Investigador responsable: Carme Molinero. Número de investigadores participantes: 2
- Título del proyecto: Transiciones a la democracia en el Sur de Europa y en América Latina: España, Portugal, Argentina y Chile. Entidad financiadora: MINECO, (Proyectos Excelencia), Proyecto HAR2015-63657-P. Duración: Desde 2016 hasta 2019 Cuantía de la subvención: 34.300€. Investigador responsable: Carme Molinero y Pere Ysàs. Número de investigadores participantes: 16
 - Título del proyecto: “Culturas políticas, movilización y violencia en España, 1930-1950”. Entidad financiadora HAR2014-53498-P. Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: desde 2015 hasta 2017 Cuantía de la subvención 60.500 €. Investigador responsable: Francisco Morente Valero. Número de investigadores participantes: 9 (Entre los cuáles Ferran Gallego, Josep Puigsech y Javier Rodrigo)
 - Título del proyecto: “Red de estudios sobre totalitarismos y transiciones a la Democracia en la Europa del siglo XX”. Entidad financiadora HAR2015-69619-REDT. Subdirección General de Proyectos de Investigación del Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: desde 2015 hasta 2017 Cuantía de la subvención 35.000€. Investigador responsable: Emilio Grandío. Número de investigadores participantes: 9 (Entre los cuáles Javier Rodrigo).

POLÍTICAS

- EUDEL Project: ‘Delegation in the Post-Lisbon Era: a quantitative analysis of comitology’, Spanish Ministry of Economy and Competitiveness (2018-2021)
- EUPOL. Jean Monnet Chair in European Policies, Erasmus+ Comisión Europea, 2018-2021.
- “Political Change in Spain: Populism, Feminism and new axis of conflict”, Spanish Ministry of Economy and Competitiveness grant CSO2017-83086-R, from 1/1/2018 to 31/12/2019, 100.000€ with Guillem Rico.
- Título del proyecto: Transnational Political Incorporation. MINECO. IP: Eva Ostergaard. 1.1.2015 a 31.12.2017. CSO2014-57029-P.
- Título del proyecto. Emigración, ciudadanía externa y partidos políticos en España, Italia y Rumania. MINECO. IP: Eva Ostergaard. 1.1.2011 a 31.12.2014. CSO2010-16535.
- Título del proyecto: The transformations of cross-border governance: North America and Europe in comparative perspective. UREGINA. IP: Xavier Ballart. 30.03.2012 a 31.03.2017. 12594
- Título del proyecto: Emerging modes of Political Protest: Pathways to political inclusion. Recercaixa. IP: Eva Anduiza. 28.2.2015 a 28.2.2018. 2014ACUP00050.
- Título del proyecto: Cambio y estabilidad en las actitudes políticas. MINECO. IP: Eva Anduiza. 1.1.2011 a 31.12.2014. CSO2010-18534.
- Título del proyecto: El proceso legislativo en la Unión Europea: análisis de las mayorías parlamentarias en los procesos de codecisión. MINECO. IP Nuria Font. 01/01/2016-31/12/2018. CSO2015-6605.

ECONÓMICAS

- Título del proyecto: Las políticas públicas ante los cambios sociales: imposición, gasto social e innovación. ECO2015-67999-R.
- Título del proyecto: Infraestructuras: eficiencia económica y regulación: ECO2014-52999-R.
- Título del proyecto: Equidad, pobreza y actitudes. ECO2016-76506-C4-
- Título del proyecto: Economics and Climate Change: determinants, inequalities and mitigation. ECO2015-67524-R
- Título del proyecto: Calidad Institucional, descentralización y políticas públicas. ECO2016-75623-R.
- Título del proyecto: Análisis macroeconómico del mercado de trabajo. ECO2015-67602-P.

- Título del proyecto: Retos socioeconómicos y territoriales: nuevas propuestas de técnicas de investigación empírica y sus aplicaciones. ECO2014-52506-R.
- Título del proyecto: Los Efectos de la Movilidad de los Trabajadores en el Mercado de Trabajo. ECO2014-59056-JIN.
- Título del proyecto: Comportamiento e instituciones con aplicaciones a economía de la salud y de la innovación. ECO2015-63679-P.
- Título del proyecto: Fundamentos y práctica del diseño de mecanismos: teoría y aplicaciones. ECO2014-53051-
- Título del proyecto: RED ESPAÑOLA DE ELECCION SOCIAL. ECO2015-70119-REDT.
- Título del proyecto: Población, alimentación y niveles de vida, España siglos XIX-XX. HAR2013-47182-C2-1-P.
- Título del proyecto: Presente y pasado en España de los niveles de vida: salud, alimentación y sostenibilidad, siglos XIX-XX. HAR2016-76814-C2-1-P.
- Título del proyecto: Salarios, actividad de las mujeres y niveles de vida, 1750-1950. HAR2013-47277-C2-1-P

- **Publicaciones**

HISTORIA

- Chen, Chiao In** (2017). “El Movimiento de la Nueva Vida en el fascismo chino del periodo de entreguerras (1927-1937)”, *Yuanfang Magazine: Revista Iberoamericana de Asia Oriental*, edición on line: <<http://www.yuanfangmagazine.com/ideas/movimiento-la-nueva-vida-fascismo-chino-del-periodoentreguerras-1927-1937/>>.
- Chen, Chiao In**; Del Río Morillas, Miguel Ángel; Caño Ortigosa, José Luís; Lee, Fabio Yu-chung (2015). *臺灣與西班牙關係史料彙編二* (Recopilación de las fuentes sobre las relaciones entre Taiwán y España II). TaiwanHistorica.
- Gallego, Ferran** (2014). “Cuando ayer era hoy. Crisis del régimen, movilización y negociación política en los inicios de la Transición”, en C. Navajas y D. Iturriaga, *España en democracia. Actas del IV Congreso Internacional de Historia de Nuestro Tiempo*. Universidad de la Rioja, pp. 9-25.
- Gallego, Ferran** (2014). *El evangelio fascista. La formación de la cultura política del franquismo (1930-1950)*. Barcelona, Crítica, 2014.
- Gallego, Ferran** (2014). “Canciones para después de una posguerra. El fascismo de la II República española en la cronología europea de la fascistización”. en F. Morente y J. Rodrigo (eds.) *Tierras de nadie. La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias*. Granada, Comares, pp. 217-234.
- Gallego, Ferran** (2015). “La posguerra del Chaco en Bolivia. Excombatientes, “socialismo militar” y nacionalización de masas en un periodo de transición.” *Revista Universitaria de Historia Militar*. 7 (4), pp. 23-40.
- Gallego, Ferran** (2016). “El fascismo como problema y el fascismo sin problema. La experiencia española en la crisis europea de los años treinta”. en F. Cobo, C. Hernández y M.A. del Arco (eds.), *Fascismo y modernismo. Política y cultura en la Europa de entreguerras (1918-1945)*. Granada, Comares, pp. 77-92.
- Gallego, Ferran** (2016). “Nacionalsindicalismo y contrarrevolución (1931-1936). La relevancia del fascismo en la Segunda República española”. en F. Morente, J. Pomés y J. Puigsech (eds.), *La rabia y la idea. Política e identidad en la España republicana (1931-1936)*. Zaragoza, Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2016, pp. 173-202.
- Gallego, Ferran** (2016). “Otto Ohlendorf en perspectiva. Radicalismo ideológico, ingeniería social y violencia de masas en el fascismo alemán”. *Historia y Política*. 35, pp. 231-259.

- Gallego, Ferran** (2017) “El Frente Nacional francés. De la reagrupación de la extrema derecha a la alternativa nacional-populista (1972-2014)”, *Tiempo devorado*. 4, 1, pp. 5-38.
- Molinero, Carme** (2014). “Subsistencia y actitudes populares durante el primer franquismo”, *Bulletin of Spanish Studies*, XCI, 1-2, pp.179-197
- Molinero, Carme** (2015). “A herança do passado. O franquismo e a direita espanhola” en Manuel Loff et al., (Coords.), *Ditaduras e Revolução. Democracia e políticas da memória*, Coimbra, Almedina, pp.307-330.
- Molinero, Carme** (2015). “La guerra civile e la costruzione della dittatura franchista all’epoca dei fascismi” en Dianella Gagliani (Ed.), *Fascismo/i e Resistenza*, Roma, Viella, pp.29-41.
- Molinero, Carme** (2015). “Subsistencia y actitudes populares durante el primer franquismo” en Susana Bayo (Ed.), *Getting it Wrong in Spain: From Civil War to Uncivil Peace (1936-1975)*, Glasgow, Routledge, pp.179-198.
- Molinero, Carme** (2015). “Una diversa oposició a la dictadura” en Carme Molinero, Manel Risques, Francesc Vilanova (coords.), *Sobre el franquisme i Catalunya*, Barcelona, Efadós, pp.62-83.
- Molinero, Carme** (2015). “El franquismo en el siglo XX español” en Antonio F. Canales y Amparo Gómez (Eds.), *La larga noche de la educación española*, Madrid, Biblioteca nueva, pp.23-38.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2013). “El Consejo Nacional del Movimiento en el franquismo tardío” en Miguel Ángel Ruiz Carnicer (ed.) *Falange. Las culturas políticas del fascismo en la España de Franco (1936-1975)*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico/U. de Zaragoza, pp.365-380.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2014). *La cuestión catalana. Cataluña en la transición española*, Barcelona, Crítica.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2014). “Sindicalismo y cambio político”, en Santiago Castillo (coord.), *Mundo del trabajo y asociacionismo en España*, Madrid, Libros de la Catarata, pp.206-229.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2015). “Derechas e izquierdas en la España posfranquista”, en Manuel Pérez Ledesma e Ismael Saz (coords.), *Del Franquismo a la Democracia, 1936-2013*. Volumen IV de *Historia de las culturas políticas en España y América Latina*, Madrid/Zaragoza, Marcial Pons/Prensas de la U. de Zaragoza, pp.361-394.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2015). “Un proceso policéntrico. La Transición de la dictadura a la democracia en España”, *Avances del Cesor*, 12, pp.189-207.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2016). “El PCE y la democracia”, en Carme Molinero, Pere Ysàs, eds., *Las izquierdas en tiempos de transición*, Valencia, Publicacions de la U. de València, pp.115-139.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2016). “Il problema catalano, il problema spagnolo. Del franchismo alla democrazia”, *Spagna Contemporanea*, 50, pp.39-67.
- Molinero, Carme y Ysàs, Pere** (2017). *De la hegemonía a la autodestrucción. El Partido Comunista de España (1956-1982)*, Barcelona, Crítica.
- Morente, Francisco** ed. (2012). *España en la crisis europea de entreguerras*, Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Puigsech, Josep** (2014). *Falsa leyenda del Kremlin. El consulado y la URSS en la Guerra Civil Española*. Biblioteca Nueva.
- Rodrigo, Javier**, ed. (2014). *Políticas de la violencia. Europa, siglo XX*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Rodrigo, Javier** (2014). “Guerreros y teólogos. Guerra santa y martirio fascista en la literatura de la Cruzada del 36”, *Hispania*, LXXIV, 247, pp.557-587.
- Rodrigo, Javier** (2016). *La guerra fascista. Italia en la Guerra Civil española 1936-1939*, Madrid, Alianza.
- Rodrigo, Javier** (2017). “After Civil War: Division, Reconstruction and Reconciliation in Contemporary Europe”, *Nations and nationalism*, aceptado, en curso.
- Veiga, Francisco; Ucelay, Enric; Duarte, Àngel** (2006 [1996]). *La paz simulada. Una historia de la Guerra*

- Fría, 1941-1991*, Madrid, Alianza.
- Veiga, Francisco**; Hamad, Leila; Gutiérrez de Terán Ignacio (2014). *Yemen. La clave olvidada del mundo árabe*, Madrid, Alianza.
- Ysàs, Pere** (2014). “Personas conflictivas”: intelectuales contra la Dictadura”, en Asunción Esteban, M^a. Jesús Izquierdo (coord.), *La revolución educativa de la Segunda República y la represión franquista*, Valladolid, Ed. Universidad de Valladolid, pp.167-184.
- Ysàs, Pere** (2014). “El antifranquismo: de la resistencia a la movilización”, en Florence Belmonte, Karam Benmiloud& Sylvie Imparato-Prieur (éds.), *Guerres dans le monde ibérique et ibéro-américain*, Berna, Peter Lang, pp.31-52.
- Ysàs, Pere** (2014). “El PSOE en el Gobierno. Del socialismo democrático al socialismo liberal”, en Carlos Navajas y Diego Iturriaga (eds.), *España en democracia*, Logroño, Universidad de La Rioja, pp.47-62.
- Ysàs, Pere** (2015). “Memória e silêncio. A esquerda española durante la transição”, en Manuel Loff, Luciana Soutelo e Filipe Piedada (coodrs.), *Ditaduras e Revolução. Democracia e políticas de memória*, Coimbra, Almedina, 331-352.
- Ysàs, Pere** (2015). “L’agoniadelladittaturaf franchista”, en DianellaGagliani (ed.), *Fascismo/i e Resistenza*, Roma, Viella, pp.125-137.
- Ysàs, Pere** (2015). “El final de la dictadura”, en Carme Molinero, Manel Risques, Francesc Vilanova (coord.), *Sobre el Franquisme i Catalunya. Homenatge a Borja de Riquer i Permanyer*, Barcelona, Efadós, pp.104-125.

POLÍTICAS

- Anduiza, Eva**, Marc Guinjoan, Guillem Rico (2019): “Populism, participation and politicalequality”, *EuropeanPoliticalScienceReview*, 11:1, 109-124.
- Anduiza, E.**, Muñoz, J. i **Gallego, A.** (2016). Why do voters forgive corrupt mayors? Implicit exchange, credibility of information, and clean alternatives. *Local Government Studies*.
- Ballart, X.** i Güell, C. (2015). Airport Ownership and Regulation in Spain: Explaining the Resistance to Change. *Journal of Airport Transport Management*, 47, 112-118.
- Ballart, X.** i Riba, C. (2015). Contextualized Measures of Public Service Motivation. *International Review of Administrative Sciences*. Published on line first, 0(0), 1-20).
- Ballart, X.** i Güell, C. (2016). Qué cambia las políticas: Ideas contra intereses. *Revista de Estudios Políticos*, 171. DOI: 10.18042/cepc/rep.171.06
- Ballart, X.** i Riba, C. (2016). La motivación para el servicio público de los altos funcionarios españoles. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 154.
- Barbé, Esther** (en prensa): “El sistema internacional: imagen y análisis de las relaciones internacionales” en José María Beneyto y Carlos Jiménez Piernas (dirs.), *Tratado de Derecho Internacional Público. Vol 1. Concepto y Fuentes del Derecho Internacional*, Madrid, Instituto Universitario de Estudios Europeos – San Pablo (CEU).
- Barbé, Esther** (en prensa): “La europeización de la disciplina de las Relaciones Interancionales. Una historia vivida” en José Antonio Sanahuja, 100 años de Relaciones Internacionales (1919-2019). Una mirada reflexiva hacia la disciplina, Madrid, AEPDIRI.
- Barbé, Esther** (2020): (con Elisabeth Johansson-Nogués y MartijnVlaskamp), “TheEU’sforeign and securitypolicy and normcontestation in a eroding Western and intra-EU liberal order? en Elisabeth Johansson-Nogués, MartijnVlaskamp y Esther Barbé (eds.), *EuropeanUnioncontested. Foreign and secutiry policy in a changing world*, Springer, 2020, pp.1-16.
- Barbé, Esther** (2020): (con Diego Badell), “The European Union and Lethal Autonomous Weapons

- Systems. United in Diversity?”, en Elisabeth Johansson-Nogués, MartijnVlaskamp y Esther Barbé (eds.), *European Union contested. Foreign and security policy in a changing world*, Springer, 2019 (en línea), 2020, pp. 133-152.
- Barbé, Esther** (2020): (ed. con Elisabeth Johansson-Nogués y MartijnVlaskamp), *European Union contested. Foreign and security policy in a changing world*, Springer, 2020 (2019 en línea), 218 pp.
- Barbé, Esther** (2019): (con Pol Morillas), “The EU Global Strategy: The dynamics of a more politicized and politically integrated foreign policy”, *Cambridge Review of International Affairs*, vol. 32, num. 6, 2019, pp. 753-770 (publicado on-line 8.04.2019).
- Barbé, Esther** (2019): “El Brexit como síntoma de la politización: repensar la participación de la Unión Europea en la gobernanza global” en Noé Cornago, José Luis de Castro y Leire Moure (eds.), *Repensar la Unión Europea: Gobernanza, seguridad, mercado interior y ciudadanía*, XXVII Jornadas de la Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales, Valencia, Tirant lo Blanch, 2019, pp. 109-116.
- Barbé, Esther** (2019): “La UE en las instituciones de gobernanza global” en Ares, Cristina y Bouza, Luis (eds.), *Política de la Unión Europea: Crisis y continuidad*, 2019, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 399-418.
- Barbé, Esther** (2018): “Los Derechos Humanos en Naciones Unidas y la Unión Europea como actor internacional” en Salinas de Frías, Ana M^a y Martínez Pérez, Enrique J. (dirs), *La Unión Europea y la protección de los derechos fundamentales*, Tirant lo Blanc, 2018, pp. 319-342.
- Barbieri, N. i **Gallego, R.** (2016). El despliegue de la Ley de Dependencia en el País Vasco y la Comunidad de Madrid (2007-2012): el margen de la autonomía política. *Zerbitzuan - Revista de Servicios Sociales*, 60, 93-111.
- Bosch, A.** i Orriols, Ll. (2014). Ballot Structure and Satisfaction with Democracy. *Journal of Elections, Public Opinion and Parties*, 24(4), 493 -511.
- Bosch, A.** (2016). Types of Economic Voting in Regional Elections: The 2012 Catalan Election as a Motivating Case. *Journal of Elections, Public Opinion and Parties*, 26(1), 115.
- Botella, J.** (2015). ¿Hacia unas nuevas elecciones en Cataluña? Crisis política e incertidumbre electoral. *Más Poder Local*, 24, 29 – 31.
- Fernández Pasarín, A.** (2019) ‘El Espacio de Libertad, Seguridad y Justicia: La política consular europea o la proyección externa de un sistema de gobernanza multimodal’ in Ares, C. and Bouza, L., *Política de la UE. Crisis y continuidad* (Madrid: CIS), 419-435.
- Font, Nuria** (2020): 'Competing Principals and Non-Vote Decisions in the European Parliament', *Parliamentary Affairs* 73 (1), 166-185. DOI: <https://doi.org/10.1093/pa/gsy043>
- Font, Nuria**, P Graziano, M Tsakatika (2019): 'Varieties of Inclusionary Populism? SYRIZA, Podemos and the Five Star Movement', *Government & Opposition*, 1-21. DOI: <https://doi.org/10.1017/gov.2019.17>
- Font, Nuria** (2018), 'Informal rules and institutional balances on the boards of EU agencies', *Administration & Society* 50 (2), 269-294.
- Font, N.** i Pérez, I. (2015). The European Parliament oversight of EU agencies through written questions. *Journal of European Public Policy*. DOI: 10.1080/13501763.2015.1076875
- Font, N.** (2015). Informal Rules and Institutional Balances on the Boards of EU Agencies. *Administration & Society*. DOI: 10.1177/0095399715588782
- Font, N.** (2015). Policy properties and political influence in post-delegation: the case of EU agencies. *International Review of Administrative Sciences* 84(1), 773-792.
- Gallego, R.**, Barbieri, N. i González, S. (2016). Explaining cross-regional policy variation in public sector reform: Institutions and change actors in the health sector in Spain. *Public Policy and Administration*. DOI: 10.1177/0952076716637897
- Grasa, Rafael** y Caterina García (directores) (2019): *Cambios en la naturaleza de la diplomacia y de la guerra en los cuarenta años de La sociedad anárquica de Hedley Bull*, Valencia, Tirant lo Blanch

(introducción, conclusiones y un capítulo)

- Grasa, Rafael** (2019): *Valor compartido y construcción de paz. Retos y oportunidades del sector empresarial*. Bogotá: Cámara de Comercio/ICONO
- Grasa, Rafael** (2019) "Construir paz en Colombia: reforma del sector de seguridad y violencia directa no política", en *Revista Cidob d' Afers Internacionals*, , número 121, 2019, pp. 157-178.
- Grasa, Rafael** (director) (2018) *Los retos de gestión de las violencias directas no políticas y la construcción de la paz*, Barcelona, ICIP 2018, Director y coautor. http://icip.gencat.cat/web/.content/continguts/publicacions/arxiu_icip_research/ICIP_RESEARCH_5_WEB.pdf
- Grasa, Rafael** (2017): "Contemporary Warlordism, Armed Conflict and the International System: An International Relations Perspective", artículo conclusivo de Toni Ñaco del Hoyo / Fernando López Sánchez (editores), *War, Warlords and Interstate Relations in the Ancient Mediterranean*, Leiden/Boston, Brill, 2017, pp. 429-451.
- Grasa, Rafael** (2017): "La construcción de la paz: del debate académico-político sobre el concepto a la aplicación en el marco de políticas públicas post-acuerdo", en Eric Tremolada (editor), Número monográfico de *Ius Cogens. Derecho Internacional e integración*, dedicado a "Deafíos del multilateralismo y de la paz", Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 2017.
- Grasa, Rafael** (2017): "Nuevas miradas sobre la seguridad y la delincuencia transnacional", en *Nueva Sociedad*, Nº 263, junio 2017, pp. 50-63.
- León, M.**, Pavolini, E. i Guillén, A.M. (2015). Welfare state reform in Italy and Spain during crisis: political strategies and institutional outputs. *European Journal of Social Security*, 17(2).
- León, M. i Subirats, J.** (2015). Estados de bienestar que hacen agua. *CIDOB* 2015(11).
- Marinova, Dani & **Eva Anduiza**, 2018, "When Bad News is Good News: Information acquisition in times of crisis", *Political Behavior* <https://doi.org/10.1007/s11109-018-9503-3>
- Muñoz, Jordi & **Eva Anduiza** (2019) "If a fight starts watch the crowd: the effect of violence on popular support for social movements", *Journal of Peace Research* 56:4, 485-498.
- Ostergaard, E.** i Acebillo, M. (2015). Migration and the local transformation of overseas development aid: an analysis of migrants. *Population, Space and Place*, DOI: 10.1002/psp.1940.
- Rico, Guillem, Marc Guinjoan & **Eva Anduiza** (en premsa): "Empowered and Enraged: Political Efficacy, Anger, and Support for Populism in Europe" *European Journal of Political Research*.
- Subirats, J.** (2015). Todo se mueve. Acción colectiva, acción conectiva. Movimientos, partidos e instituciones. *Revista Española de Sociología*, 24, 123-131.

LIBROS

2019

- **GOMÀ, R.** SUBIRATS, J. (coord.) (2019): *Canvid'època i de polítiques públiques a Catalunya*. Galaxia, Barcelona.

2018

- MARTI, S. GONZÁLEZ, **R. GOMÀ, R.** IBARRA, P. (ed) (2018): *Movimientos sociales y derecho a la ciudad*. Icaria, Barcelona.

2016

- Gallego, R.** (dir.) (2016). *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico*. Valencia: Tirant lo Blanch.

2015

- Fuster, M., **Subirats, J.**, Berlinguer, M., Salcedo, J. i Martínez, R. (2015). *Procomún digital y cultura libre. ¿Hacia un cambio de época?* Barcelona: Icaria.

- Subirats, J.** (dir.) (2015). *Ya nada será lo mismo. Los efectos del cambio tecnológico en la política, los*

partidos y el activismo juvenil. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Subirats, J. i Vallespín, F. (2015). España Reset. Herramientas para un cambio de sistema. Barcelona: Ariel.

Subirats, J. i García, Á. (eds.) (2015). Innovación social y políticas urbanas en España. Experiencias significativas en las grandes ciudades. Barcelona: Icaria Editorial.

2014

Anduiza, E., Bosch, A., Orriols, Ll. i Rico, G. (2014). Las elecciones generales de 2011. Madrid: CIS.

Dente, B. i **Subirats, J.** (2014). Decisiones Públicas. Análisis y estudios de los procesos de decisión en políticas públicas. Barcelona: Ariel.

Gallego, R., Barbieri, N., De Gispert, C., Gonzalez, S. i Vilalta, M. (2014). Descentralització i autonomia política. L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics.

Subirats, J., Fuster-Morell, M., Salcedo M., Berlinguer, M. i Martínez, R. (2014). *Jóvenes, Internet y Política*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

CAPÍTULOS DE LIBRO

2016

Anduiza, E. i Cristancho, C. (2016). Social media accounts of the Spanish Indignados. Dins A. Bruns, G. Enli, E. Skogerbo, L. Olof i C. Christensen (eds.), *The Routledge Companion of Social Media and Politics*. London: Routledge.

Barbieri, N. i **Gallego, R.** (2016). El despliegue de la Ley de Dependencia en Andalucía, Cataluña, Madrid y País Vasco (2007-2012). Dins R. Gallego (ed.), *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant-lo-Blanch.

Barbieri, N. i **Gallego, R.** (2016). ¿Por qué se ha desplegado de forma distinta la Ley de Dependencia en Andalucía, Cataluña, Madrid y País Vasco entre 2007 y 2012? Dins R. Gallego (ed.), *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant-lo-Blanch.

Botella, J. (2016). Los medios y la política. Dins F.J. Llera (coord.), *Desafección política y regeneración democrática en la España actual: Diagnósticos y propuestas (315-330)*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

Gallego, R. (2016). Conclusiones. Ideología, financiación territorial y (des) igualdad: ¿qué margen para la autonomía política? Dins *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant-lo-Blanch.

Gallego, A., Galais, C., Guinjoan, M., Lavoie, J.M. i Blais, A. (Forthcoming). Visibility and sanctions: The social norm of voting in the lab. Dins A. Blais, J.M. Laslier i K. Van der Straeten (eds.), *In Voting experiments*.

Gallego, R., Barbieri, N. i González, Sh. (2016). Decision-making and policy shift under quasi-federal constraints: The case of health management in Catalonia, 2003-2007. Dins R. Zohlnhöfer i F. (eds.), *Decision-Making under Ambiguity and Time Constraints: Assessing the Multiple Streams Framework*. Essex: ECPR Press.

Gallego, R. i Vilalta, M. (2016). Descentralización y (des) igualdad en el Estado Autonómico: entre la autonomía política y la financiación territorial. Dins R. Gallego (ed.), *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant-lo-Blanch.

León, M. (2016). Early Years Education and Care and Social Investment. Dins A. Hemerijck, *Social Investment*. Oxford: Oxford University Press.

León, M. (2016). Gender and Disadvantage. Dins H. Dean i L. Platt (eds.), *Social Advantage and Disadvantage*. Oxford: Oxford University Press.

2015

- Bosch, A.** (2015). Pròleg. Dins DD AA (eds.), Mancomunitat de Catalunya: marc jurídic. Lleida: Pagès Editors.
- Gallego, R.,** Barbieri, N. i González, Sh. (2015). Box 9.1. Institutional –organizational change in the Catalan health sector: a public management policy analysis perspective. Dins E. Felie i E. Ongaro, Strategic management in public services organizations (pp. 204-208). Oxon: Routledge.
- Ostergaard, E.** (2015). Sending country policies. Dins R. Penninx i B. Garcés (eds.), Integration as a three-way process? Integration processes and policies in Europe (pp. 147-165). Springer International Publishing. DOI: 10.1007/978-3-319-21674-4

ECONÓMICAS

- Adell, I.H., **Pujol-Andreu, J.** Economic Growth and Biological Innovation: The Development of the European Dairy Sector, 1865-1940 (2016) *Rural History*, 27 (2), pp. 187-212.
- Alcántara, V., **Padilla, E.,** Piaggio, M. (2017): “Nitrogen oxide emissions and productive structure in Spain: An input–output perspective (2017) *Journal of Cleaner Production*, 141, pp. 420-428.
- Amiel, Y., Cowell, F., **Ramos, X.** Poles apart? An analysis Of the meaning Of polarization (2010) *Review of Income and Wealth*, 56 (1), pp. 23-46.
- Andrés, L., **Padilla, E.** Energy intensity in road freight transport of heavy goods vehicles in Spain (2015) *Energy Policy*, 85, pp. 309-321.
- Baranzini, A., van den Bergh, J.C.J.M., Carattini, S., Howarth, R.B., **Padilla, E.,** Roca, J. (2017): “Carbon pricing in climate policy: seven reasons, complementary instruments, and political economy considerations (2017) *Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change*, 8 (4), art. no. e462.
- Barros, P.P., **Olivella, P.** Hospitals: Teaming Up (2012): *The Oxford Handbook of Health Economics*.
- Cantore, N., **Padilla, E.** Emissions distribution in post-Kyoto international negotiations: A policy perspective (2010) Nanotechnology and Microelectronics: Global Diffusion, *Economics and Policy*, pp. 243-260.
- Cervini-Plá, M., **Ramos, X.** Long-Term Earnings Inequality, Earnings Instability and Temporary Employment in Spain: 1993-2000 (2012) *British Journal of Industrial Relations*, 50 (4), pp. 714-736.
- Cervini-Plá, M., **Ramos, X.,** Ignacio Silva, J. Wage effects of non-wage labour costs (2014) *European Economic Review*, 72, pp. 113-137.
- Del Rey, E. and **López García, M.A.** (2016): “Endogenous Growth and Welfare Effects of Education Subsidies and Intergenerational Transfers”, *Economic Modelling*, vol. 52, Part B, pp. 531-539, (2016).
- Del Rey, E., **Lopez-Garcia, M.-A.** Endogenous growth and welfare effects of education subsidies and intergenerational transfers (2016) *Economic Modelling*, 52, pp. 531-539.
- Del Rey, E., **Lopez-Garcia, M.-A.** ON THE DYNAMIC EFFICIENCY OF BALANCED GROWTH PATHS IN AN ENDOGENOUS GROWTH SETTING (2016) *Macroeconomic Dynamics*, pp. 1-20. Article in Press.
- Duro, J.A, Teixidó-Figueras, J. and **Padilla, E.** (2016): “Empirics of the international inequality in CO₂ emissions intensity: explanatory factors according to complementary decomposition methodologies”, *Environmental and Resources Economics*, vol. 63(1), pp. 57-77, (2016).
- Duro, J.A., **Padilla, E.** Inequality across countries in energy intensities: An analysis of the role of energy transformation and final energy consumption (2011) *Energy Economics*, 33 (3), pp. 474-479.
- Duro, J.A., Teixidó-Figueras, J., **Padilla, E.** Empirics of the International Inequality in (Formula presented.) Emissions Intensity: Explanatory Factors According to Complementary Decomposition Methodologies (2016) *Environmental and Resource Economics*, 63 (1), pp. 57-77.

- Elias L.M. and J.E. **Martínez-Legaz** (2016): "A Simplified Conjugation Scheme for Lower Semi-Continuous Functions". *Optimization* 65, 751-763, 2016.
- Elias, L. M., &**Martínez-Legaz, J. E.** (2016): "A generalization of the strong Fitzpatrick inequality". *Optimization*, 1-7.
- Epifani, I., **Nicolini, R.** (2017): "Modelling population density over time: how spatial distance matters (2017) *Regional Studies*, 51 (4), pp. 602-615.
- Epifani, I., **Nicolini, R.** On the population density distribution across space: A probabilistic approach (2013) *Journal of Regional Science*, 53 (3), pp. 481-510.
- Ferrer-i-Carbonell, A., **Ramos, X.** Inequality and happiness (2014) *Journal of Economic Surveys*, 28 (5), pp. 1016-1027.
- Flores-Fillol, R., García López, M.A. and **Nicolini, R.** (2016): "Organization of Land Surrounding Airports: The Case of the Aerotropolis" *Land Economics*, vol. 92(1), pp. 57-81, (2016).
- Goberna, M.A., J.E. **Martínez-Legaz** and V.N. Vera de Serio (2016): "The Voronoi Inverse Mapping". *Linear Algebra and its Applications* 504, 248-271, 2016.
- Gómez-Tello, A., **Nicolini, R.** (2017): "Immigration and productivity: a Spanish tale (2017) *Journal of Productivity Analysis*, 47 (2), pp. 167-183.
- Gorostiaga, A., Hromcová, J., **López-García, M.** Optimal taxation in the Uzawa-Lucas model with externality in human capital (2013) *Journal of Economics/ Zeitschrift für Nationalökonomie*, 108 (2), pp. 111-129.
- Hadjisavvas N., J.E. **Martínez-Legaz** and F.M.O. Jacinto (2016): "Some Conditions for Maximal Monotonicity of Bifunctions". *Set-Valued and Variational Analysis* 24, 323-332, 2016.
- Hernández Adell, I., Muñoz Pradas, F., **Pujol-Andreu, J.** (2017): "A new statistical methodology for evaluating the diffusion of milk in the Spanish Population: Consumer groups and milk consumption, 1865-1981 (2017) *Investigaciones de Historia Económica*. Article in Press.
- Jadotte, E., **Ramos, X.** The Effect of Remittances on Labour Supply in the Republic of Haiti (2016) *Journal of Development Studies*, 52 (12), pp. 1810-1825.
- Jiménez, F.L., **Pujol-Andreu, J.** Development and crisis of the workers' mutualism in Spain during the 20th century: A new approach from the social capital [Desarrollo y crisis del mutualismo de trabajadores en España en el siglo XX: Nueva aproximación desde el capital social] (2016) *Scripta Nova*, 20, art. no. 540.
- Karakosta, O., Kotsogiannis, C., **Lopez-Garcia, M.-A.** Indirect tax harmonization and global public goods (2014) *International Tax and Public Finance*, 21 (1), pp. 29-49.
- Lopez-Garcia, M.-A.** On the role of public debt in an OLG model with endogenous labor supply (2008) *Journal of Macroeconomics*, 30 (3), pp. 1323-1328.
- López-Torres, L., **Nicolini, R.**, Prior, D. (2017): "Does strategic interaction affect demand for school places? A conditional efficiency approach *Regional Science and Urban Economics*, 65, pp. 89-103.
- Mariñoso, B.G., Jelovac, I., **Olivella, P.** External referencing and pharmaceutical price negotiation (2011) *Health Economics*, 20 (6), pp. 737-756.
- Martínez Legaz, J.E.**, Noll, D. and Sosa W. (2017): "Minimization of quadratic functions on convex sets without asymptotes", *Journal of Convex Analysis*, forthcoming.
- Martinez-Giralt, X., **Nicolini, R.** Technological endowments in entrepreneurial partnerships (2013) *Computational and Mathematical Organization Theory*, 19 (4), pp. 601-621.
- Martínez-Legaz, J.E.**, A. Wagner and C. Tammer (2016): "Locating a Semi-Obnoxious Facility – A Toland-Singer Duality Based Approach. *Journal of Convex Analysis* 23, 1185-1207, 2016.

- McFadden, D., Noton, C., **Olivella, P.** Minimum coverage regulation in insurance markets (2015) *SERIEs*, 6 (3), pp. 247-278.
- Medina-Albaladejo, F.J., **Pujol-Andreu, J.** Consumer co-operatives and living standards, Spain, 1865-1939: A first approach [Cooperativas de consumo y niveles de vida, España 1865-1939: Una primera aproximación] (2014) *Scripta Nova*, 18, art. no. 494.
- Nicolau-Nos, R., **Pujol-Andreu, J.** Urbanization and dietary change in Mediterranean Europe: Barcelona, 1870–1935 (2012) *Food and the City in Europe since 1800*, pp. 39-50.
- Nicolau-Nos, R., **Pujol-Andreu, J.**, Hernández, I. Milk, social acceptance of a new food in Europe: Catalonia, 19th-20th centuries (2010) *Dynamis*, 30, pp. 119-139.
- Olivella, P.**, Schroyen, F. Multidimensional screening in a monopolistic insurance market (2014) *GENEVA Risk and Insurance Review*, 39 (1), pp. 90-130.
- Olivella, P.**, Siciliani, L. (2017): “Reputational concerns with altruistic providers (2016) *Journal of Health Economics*. Article in Press.
- Olivella, P.**, Vera-Hernández, M. Testing for Asymmetric Information in Private Health Insurance (2013) *Economic Journal*, 123 (567), pp. 96-130.
- Pasqual, J., **Padilla, E.**, Jadotte, E. Technical note: Equivalence of different profitability criteria with the net present value (2013) *International Journal of Production Economics*, 142 (1), pp. 205-210.
- Pérez, C.B., **Ramos, X.** Polarization and health (2010) *Review of Income and Wealth*, 56 (1), pp. 171-185.
- Piaggio, M., Alcántara, V., **Padilla, E.** GREENHOUSE GAS EMISSIONS AND ECONOMIC STRUCTURE IN URUGUAY (2014) *Economic Systems Research*, 26 (2), pp. 155-176.
- Piaggio, M., Alcántara, V., **Padilla, E.** The materiality of the immaterial. Service sectors and CO2 emissions in Uruguay. (2015) *Ecological Economics*, 110, pp. 1-10.
- Piaggio, M., **Padilla, E.**, Román, C. (2017): “The long-term relationship between CO2 emissions and economic activity in a small open economy: Uruguay 1882–2010 (2017) *Energy Economics*, 65, pp. 271-282.
- Poggi, A., **Nicolini, R.** Labor market reform and rent-sharing: A quasi-experiment experience (2016) *Applied Economic Perspectives and Policy*, 38 (4), pp. 618-631.
- Pujol-Andreu, J.** Wheat varieties and technological change in Europe, 19th and 20th centuries: New issues in economic history (2011) *Historia Agraria*, (54), pp. 71-103.
- Pujol-Andreu-Andreu, J.**, Cussó Segura, X. The nutritional transition in Western Europe, 1865-2000: A new approach [La transición nutricional en Europa Occidental, 1865-2000: Una nueva aproximación] (2014) *Historia Social*, (80), pp. 133-155.
- Ramos, X.**, Van de gaer, D. APPROACHES TO INEQUALITY OF OPPORTUNITY: PRINCIPLES, MEASURES AND EVIDENCE (2016) *Journal of Economic Surveys*, 30 (5), pp. 855-883.
- Saurí, D., Olcina, J., Fernando Vera, J., Martín-Vide, J., March, H., Serra-Llobet, A., **Padilla, E.** Tourism, Climate Change and Water Resources: Coastal Mediterranean Spain as an Example (2013) *European Climate Vulnerabilities and Adaptation: A Spatial Planning Perspective*, pp. 231-252.
- Soubeyran A. and **J.E. Martínez-Legaz** (2016): “Convergence in a Sequential Two Stage Decision Making Process (joint). *Bulletin of the Iranian Mathematical Society* 42, 25-29, 2016.

Experiencia profesional:

El profesorado asociado que imparte la docencia en el grado dispone de licencia fiscal. Tiene una amplia experiencia profesional en el campo de la traducción al Chino de documentación referida a Asia Oriental de los siglos XVII-XVIII, de guía turística para empresarios taiwaneses y en el campo de la docencia en la titulación de grado de Estudios de Asia Oriental en la Universitat Autònoma de Barcelona. Se trata, además, de una especialista en la investigación de esa región, con una tesis doctoral en curso de publicación sobre la China de los años treinta y una investigación en curso centrada en la comparación de las dictaduras española y de Taiwan en la segunda mitad del siglo XX.

6.2. Personal de soporte a la docencia

Personal de administración y servicios

Para impartir el grado de Historia, Política y Economía Contemporáneas se cuenta con el personal de apoyo de la Facultad de Filosofía y Letras.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Personal de administración y servicios

<i>Servicio de apoyo</i>	<i>Efectivos y vinculación con la universidad</i>	<i>Experiencia profesional</i>	<i>Finalidad del servicio</i>
Servicio de Informática	1 técnico responsable (LG1) y 9 técnicos de apoyo (LG2 i LG3), todos ellos personal laboral.	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad (entre 10 y 20 años)	Mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos del personal docente y del PAS. Soporte a usuarios. Asesoramiento.
Biblioteca	1 técnica responsable (funcionaria A1.24), 3 bibliotecarios/as especialistas (funcionarios/as A2.23) y 10 bibliotecarios/as (funcionarios/as 2 A2.21 y 8 A2.20), 3 administrativos/as especialistas (funcionarios/as C1.21), 10 administrativos/as (funcionarios/as C1.18), 1 técnicos especialistas (laborales LG2) y 3 auxiliares de servicio (laborales LG4)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Gestión Académica	1 gestor académico (A2.24), dos gestores A2.22, 9 personas de apoyo administrativo (2 C1.21, 4 C1.18, y 3 C2.16)	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas...
Gestión Económica	1 gestora económica A2.23 y 3 personas de apoyo funcionarias (2 C1.22 y 1 C.18)	Todos ellos con entre 10 y 20 años de experiencia en la Universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios.

Administración del Centro	1 administrador (LG1), 1 secretaria de dirección funcionaria C22 y 1 técnica de calidad (LG2)	Con más de 25 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato, gestión de las instalaciones, de los recursos de personal y control del presupuestario.
Secretaría del Decanato	1 secretaria de dirección funcionaria (C22), y una persona de apoyo funcionaria (C16)	Con años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato y atención al profesorado y estudiantes de la Facultad.
Soporte Logístico y Punto de Información	1 responsable (LG2L), 2 subjefes (LG3O), 8 personas de apoyo (LG4P) todas ellas laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios.
Departamentos	34 personas de 10 departamentos: 2 personas A2.23, 1 personas A1.21 8 personas C22, 3 personas C21, 8 personas C18, 7 personas C16 y 4 laborales LG2 y 1 LG3	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Coordinación de los procesos administrativos del departamento, soporte y atención al profesorado y los estudiantes.
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	3 personas A1.22 1 LG2 1 LG3	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad.	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.

Todos estos servicios, excepto la Gestión Académica y el Decanato son compartidos con la Facultad de Psicología.

Además, la Biblioteca de Humanidades también es compartida con la Facultad de Ciencias de la Educación y con la Facultad de Traducción e Interpretación.

RESUMEN

<i>Ámbito / Servicio</i>	<i>Personal de Soporte</i>
Administración de Centro	3
Departamentos	34
Decanato	2
Gestión Económica	4
Biblioteca de Humanidades	31
Servicio de Informática Distribuida	10
Soporte Logístico y Punto de Información	11
Gestión Académica	10
Servicios de Soporte Docente y de Investigación	5
Total efectivos	110

6.3. Previsión de personal académico y otros recursos humanos necesarios

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1. Recursos materiales y servicios de la universidad

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con los recursos materiales adecuados para el número de estudiantes y las características de las titulaciones que se imparten. Se ofrece a continuación una descripción resumida:

AULAS, SEMINARIOS Y LABORATORIOS PARA LA DOCENCIA Y OTROS ESPACIOS Y SERVICIOS

Tipología	Número y/o observaciones
Aulas de docencia (*)	49 aulas y 11 seminarios. Todas las aulas y seminarios están dotados con ordenador, conexión a internet y cañón de proyección. Las aulas de mayor capacidad disponen de sistemas de megafonía. 34 aulas disponen de cámara y micrófono que permiten la grabación y la retransmisión en directo por internet. A su vez, tres de estas aulas funcionan como laboratorios docentes y son de uso preferente para los grados de Arqueología y Geografía.
Aulas de informática	5 aulas: dotadas con un total de 120 equipos informáticos, están abiertas de 8.30h a 21 h, preferentemente para docencia presencial y para uso libre cuando no hay docencia programada. 4 de estas aulas están conectadas por pares con un sistema que permite la docencia simultánea en ambos espacios en el caso que el número de alumnado lo requiera. Disponen de programas ofimáticos, así como específicos para la docencia de contenidos de Geografía, Estadística, Arqueología, Musicología, Antropología, etc.
Sala de videoconferencias y Plató	1 espacio específico para la realización de videoconferencias i 2 espacios plató adecuados para la retransmisión preferente de clases de Màster.
Biblioteca y sala de revistas (*)	Integradas en el Servicio de Bibliotecas de la UAB. Además del acceso al fondo documental dispone de un aula con 30 ordenadores, espacios de trabajo individual y espacios de trabajo en grupos de diferentes dimensiones. La Sala de Revistas cuenta con el Lab Digital espacio del UAB Open Labs que permite la digitalización de cualquier elemento físico y sonoro y el trabajo con big data y la inteligencia artificial.
Sala de estudios	1
Sala de juntas (**)	1 (capacidad: 60 personas).
Sala de grados (**)	1 (capacidad: 99 personas). Dispone de sistema grabación de actos y para retransmisión en directo por internet.
Auditorio (**)	1 (capacidad: 420 personas y equipado sistema de megafonía, iluminación, sonorización, órgano, etc.)
Laboratorio de Tratamiento del habla y del sonido	2 cámaras anecoicas o insonorizadas. 1 espacio técnico y de edición. Equipamiento audiovisual i informático para la realización de prácticas docentes en grupos reducidos.

Sala de Actos Frederic Udina	1 (capacidad: 56 personas). Dispone de sistema de cámaras para grabación y para retransmisión en directo por internet.
Local de estudiantes	1
Red Wifi	En todas las aulas, seminarios, salas, y en todos los espacios comunes de la Facultad.
Servicio de reprografía (**)	1
Servicio de restauración (**)	1

(*) Este recurso es compartido con las facultades de Psicología, de Ciencias de la Educación y de Traducción e Interpretación.

(**) Estos espacios o servicios son compartidos con la Facultad de Psicología.

El Open Lab facilita la intensificación de la presencia de las nuevas tecnologías en los grados de la Facultad con el objetivo de potenciar la participación de sus usuarios en proyectos de co-creación.

Se cuenta con los fondos de la Biblioteca de Humanidades y la Cartoteca General, los cuales pertenecen a la unidad del Servicio de Bibliotecas de la UAB destinada a apoyar el aprendizaje, la docencia y la investigación realizadas en las facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias de la Educación y Traducción e Interpretación. Su fondo, especializado en las áreas temáticas correspondientes a las disciplinas que se imparten en estos centros, incluye más de 440.000 libros y unos 40.000 documentos especiales. Dispone de una sala de revistas con 6.400 títulos y la colección de 47.000 mapas de la Cartoteca General.

También se cuenta con la Biblioteca de Ciencias sociales la cual posee una dotación importante de recursos documentales, materiales y de personal preparado adecuadamente: más de un millón de documentos, seiscientas bases de datos, cincuenta mil colecciones de publicaciones periódicas, también en formato electrónico, cerca de cinco mil puestos de lectura, etc.

Esta carta de servicios es un compromiso formal para garantizar la prestación de estos servicios con un nivel de calidad elevado. Periódicamente revisamos la carta de servicios, así como sus indicadores de calidad. Regularmente nos sometemos a auditorias y a controles internos y externos. De esto, son una prueba las diferentes acreditaciones de calidad conseguidas (ISO 9001, evaluación de la AQU, certificación de la ANECA, etc.)

La certificación ISO 9001, que el Servei de Biblioteques tiene desde el año 2000, marca los estándares de calidad de este servicio.

Criterios de accesibilidad en la UAB

Los Estatutos de la UAB especifican en el artículo 3.1 las aspiraciones que orientan al gobierno de nuestra universidad: "*Para desarrollar sus actividades, la Universidad Autònoma de Barcelona se inspira en los principios de libertad, democracia, justicia, igualdad y solidaridad*". Nuestra comunidad ha manifestado a lo largo de los años su sensibilidad por la situación de las personas con discapacidad, particularmente en relación con el alumnado. Por otra parte, se han llevado a cabo una serie de iniciativas orientadas a favorecer la inclusión en el caso del personal de administración y servicios y del personal académico.

La Junta de Gobierno de la UAB aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan. Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades,

no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB
- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

Además, la UAB a través del Observatorio para la Igualdad, tiene establecido un Plan de acción para la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad con el propósito de agrupar en un solo documento el conjunto de iniciativas que se llevan a cabo, a la vez que se asume como responsabilidad institucional la inclusión de las personas con discapacidad, con el objetivo de hacer la comunidad un espacio inclusivo.

7.2. Recursos materiales y servicios disponibles con las entidades colaboradoras

No procede.

7.3. Previsión de recursos materiales y servicios necesarios

La Facultad de Filosofía y Letras dispone de las infraestructuras, los equipamientos y los servicios necesarios para impartir todos los títulos que oferta. En este sentido la totalidad de espacios docentes y equipamiento de todo tipo con que cuenta la Facultad son utilizados, en general, de manera común por las diferentes titulaciones. Esto permite la optimización de los recursos materiales, de los espacios y de los recursos humanos.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Indicadores

TASAS	%
GRADUACIÓN	70%
ABANDONO	30%
EFICIENCIA	85%

Justificación de los indicadores

Para la estimación de los indicadores se han tomado como referencia los datos de que dispone la UAB relativos a las tasas de graduación, abandono y eficiencia de la actua Grado en Historia, Grado en Ciencias Políticas y Gestión Pública, y Grado en Economía, en la medida de que estos constituyen el *core* del nuevo título.

A partir de estos datos se ha previsto una mejora de las magnitudes que se expresa en un aumento o disminución, según el caso, de todas las tasas. La creación del nuevo título debería conllevar una mejora significativa.

Tasa de graduación

	2011	2012	2013	2014
Historia	51%	54%	54%	58%
Ciencias Políticas y Gestión pública	40%	50%	51%	38%
Economía	47%	59%	47%	55%

La tabla muestra una tendencia de la tasa de graduación a situarse en torno al 50%. Se ha establecido una previsión del 70% cifra que concreta el compromiso de mejora con respecto a la tasa prevista en la verificación de los grados de referencia.

Tasa de abandono

	2011	2012	2013	2014	2015
Historia	36%	36%	31%	27%	21%
Ciencias Políticas y Gestión pública	39%	28%	33%	33%	33%
Economía	27%	29%	35%	25%	31%

La tasa de abandono de los títulos supera la verificada en las memorias, a excepción de economía que está ligeramente por debajo. Existe el compromiso de conseguir una tasa de abandono que no supere el 30% con tendencia a acercarse progresivamente a los valores de referencia de las facultades que participarán en esta titulación (28% Filosofía y Letras, 28,5% Ciencias Políticas y Gestión Pública, y 22,5% Economía), la universidad (17%) y el SUC (18%).

Tasa de eficiencia

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Historia	97%	95%	95%	93%	94%	92%	94%
Ciencias Políticas y Gestión pública	95%	91%	89%	92%	92%	86%	71%
Economía		95%	88%	88%	84%	87%	87%

En este caso la tasa es clara y positivamente superior a la verificada en las memorias de los títulos que formarán parte del nuevo grado. Su aumento es el compromiso en consolidarla y, si cabe, mejorarla.

8.2. Procedimiento general de la universidad para valorar el progreso y resultados de aprendizaje

La docencia de calidad debe disponer de procedimientos para verificar el cumplimiento del objetivo de ésta, esto es, la adquisición por parte del estudiante de las competencias definidas en la titulación. La universidad aborda esta cuestión desde dos perspectivas:

1. El aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado mediante un sistema de evaluación adecuado y acorde con los nuevos planteamientos de los programas formativos, y
2. El análisis de la visión que tienen de las competencias adquiridas los propios estudiantes, los profesores y los profesionales externos a la universidad que a lo largo del programa formativo puedan haber tenido un contacto directo con el estudiante.

Por lo que se refiere al punto 1, la universidad dispone de una normativa de evaluación actualizada que fija unas directrices generales que garantizan la coherencia de los sistemas de evaluación utilizados en todas sus titulaciones con los objetivos de las mismas, su objetividad y su transparencia. Como principio general, esta normativa cede al Centro (Facultad o Escuela), a través de su Comisión de Evaluación, la potestad de establecer los criterios y pautas de evaluación para todas sus titulaciones.

El punto 2 se aborda desde la perspectiva de encuestas a los recién egresados, estudios de inserción laboral, foros de discusión de profesores y estudiantes a nivel de cada titulación, reuniones periódicas con los tutores de prácticas profesionales y la incorporación, en los tribunales de evaluación (aquellos que los tuviesen) de los Trabajos Fin de Grado de profesionales externos a la universidad.

Los procedimientos para el seguimiento de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes de la titulación se hallan recogidos en los procesos PC5 (Evaluación del estudiante) y PC7 (Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones) del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del centro. En este apartado recogemos los puntos fundamentales del seguimiento de la adquisición de competencias: (1) Qué evidencias sobre la adquisición de competencias se recogen, (2) cómo se analizan y se generan propuestas de mejora y (3) quienes son los responsables de la recogida, análisis e implementación de mejoras en caso necesario.

8.2.1. Recogida de evidencias

1. Aseguramiento de la adquisición de competencias por parte del estudiantado.

La recogida de evidencias se ataca desde la perspectiva de las materias. En cada materia y, por ende, en cada asignatura que forma parte de ella, se garantiza la adquisición de las competencias correspondientes a través de las actividades de evaluación programadas.

Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con la colaboración de los departamentos y el Centro, (1) distribuir las competencias y resultados de aprendizaje de cada materia entre las asignaturas que la componen, (2) definir la estrategia que se utilizará para evaluar la adquisición de las competencias por parte del estudiante, de acuerdo con la normativa de la UAB y los criterios generales establecidos por el Centro, y (3) velar por que así se realice. Las competencias asociadas a cada asignatura y la estrategia de evaluación de las mismas quedan reflejadas, con carácter público, en la Guía Docente de la asignatura, que a su vez es validada por el Centro.

Es responsabilidad del equipo docente de la asignatura definir la forma concreta en que la estrategia de evaluación se aplicará entre los estudiantes, realizar dicha evaluación, informar a los estudiantes

de los resultados obtenidos (haciéndoles ver sus fortalezas y debilidades, de modo que la evaluación cumpla su misión formadora), y analizar los resultados, comparándolos con los esperados y estableciendo medidas de mejora en el desarrollo de la asignatura cuando se estime conveniente.

Evidencias: Son evidencias de la adquisición, a nivel individual, de las competencias:

- a) Las propias pruebas y actividades de evaluación (la normativa de evaluación regula la custodia de pruebas),
 - b) Los indicadores de resultados académicos (rendimiento de las asignaturas, distribución de las calificaciones en cada una de las asignaturas, porcentaje de estudiantes no-presentados, abandonos, etc.), y
 - c) Las consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación.
2. Análisis de la visión de los diferentes colectivos sobre el grado de adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

Visión de los estudiantes:

La universidad dispone de dos vías para conocer la opinión del propio estudiante sobre la adquisición de competencias:

1. Las Comisiones de titulación y/o las reuniones periódicas de seguimiento de las titulaciones, en las que participan los estudiantes, y
2. La encuesta a titulados, que se administra a los estudiantes cuando solicitan su título (procesos PS6 -Satisfacción de los grupos de interés-).

Visión de los profesores:

Los profesores tienen en las reuniones de seguimiento de la titulación el foro adecuado para discutir su visión del nivel de adquisición de competencias por parte de sus estudiantes.

Visión de profesionales externos a la titulación y/o a la universidad:

Las prácticas profesionales, prácticums, prácticas integradoras en hospitales, el Trabajo Fin de Grado y espacios docentes similares son los lugares más adecuados para realizar esta valoración puesto que recogen un número significativo de competencias de la titulación a la vez que suponen en muchos casos la participación de personal ajeno a la universidad y vinculado al mundo profesional. El seguimiento del estudiante por parte del tutor o tutores en estos espacios de aprendizaje es mucho más individualizado que en cualquier otra asignatura, de modo que éstos pueden llegar a conocer significativamente bien el nivel de competencia del estudiante.

En esta línea, se aprovecha el conocimiento que los tutores internos (profesores) y los tutores externos (profesionales) adquieren sobre el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes para establecer un mapa del nivel de competencia de sus egresados. Es responsabilidad del equipo de Coordinación de la titulación, con el soporte de los Centros, definir estrategias de consulta entre los tutores internos (profesores) y externos (profesionales) de las prácticas profesionales, prácticums, prácticas en hospitales, trabajos fin de grado y similares.

Finalmente, el proceso PS7 (Inserción laboral de los graduados) del SGIC proporcionan un tipo de evidencia adicional: los resultados del estudio trianual de AQU Catalunya sobre la inserción laboral de los egresados.

Evidencias: Así pues, son evidencias de la adquisición, a nivel global, de las competencias:

- a) La documentación generada en las consultas a los tutores internos y externos de las actividades enumeradas anteriormente (mapa de adquisición de las competencias),
- b) Los resultados de la encuesta de graduados, y
- c) Los resultados de los estudios de inserción laboral.

8.2.2. Análisis de las evidencias

El equipo de coordinación de la titulación, a través del proceso de seguimiento PC7 –Seguimiento, evaluación y mejora de las titulaciones- definido en el SGIC, analiza periódicamente la adecuación de las actividades de evaluación a los objetivos de la titulación de acuerdo con las evidencias recogidas, proponiendo nuevas estrategias de evaluación cuando se consideren necesarias.

8.2.3. Responsables de la recogida de evidencias y de su análisis

Recogida de evidencias:

1. Pruebas y actividades de evaluación: El profesor responsable de la asignatura, de acuerdo con la normativa de custodia de pruebas de la universidad,
2. Indicadores de resultados académicos: Estos indicadores se guardan en la base de datos de la universidad y los aplicativos informáticos propios del sistema de seguimiento de las titulaciones.
3. Consultas a profesores y estudiantes sobre su grado de satisfacción con las estrategias de evaluación de la titulación: El equipo de coordinación de la titulación.
4. El “mapa de adquisición de las competencias”: El equipo de coordinación de la titulación.
5. Los resultados de la encuesta a titulados y de los estudios de inserción laboral: oficina técnica responsable del proceso de VSMA de las titulaciones, Oficina de Calidad Docente (OQD)

Análisis de las evidencias:

1. Análisis de las evidencias: El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
2. Propuesta de nuevas estrategias de evaluación (en caso necesario): El equipo de coordinación de la titulación, con la colaboración del Centro y de los departamentos involucrados en la docencia de la titulación.
3. Implementación de las propuestas de nuevas estrategias de evaluación: El equipo de coordinación de la titulación y los profesores. Dependiendo de la naturaleza de la propuesta puede ser necesaria la intervención del Centro o de los órganos directivos centrales de la UAB.

9. SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE CALIDAD

Véase el Manual del SGIC de la Facultad de Filosofía y Letras, coordinadora del título, en: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345692259784.html>

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1. Cronograma de implantación de la titulación

El inicio de la implantación del plan de estudios se situará en el curso académico 2021-2022 y se realizará de una forma progresiva durante los sucesivos cursos; en el curso académico 2021-2022 se implementará el primer curso; en el curso académico 2022-2023 el segundo curso; en el curso académico 2023-24 el tercer curso; y en el curso 2024-25, el cuarto. De esta manera, al finalizar el período académico 2024-2025 se producirá la graduación de los/las primeros/as titulados/as.

Esquema del cronograma de implantación del título

Periodos Académicos	Cursos			
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
2021-22	X			
2022-23	X	X		
2023-24	X	X	X	
2024-25	X	X	X	X

10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes procedentes de planes de estudio existentes

No procede.

10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto

No procede.

ANEXO I

1- Educación

- 140- Formación de personal docente y ciencias de la educación
- 142- Ciencias de la educación
- 143- Formación de docentes de enseñanza infantil
- 144- Formación de docentes de enseñanza primaria
- 145- Formación de docentes de enseñanza de temas especiales
- 146- Formación de docentes de formación profesional

2- Artes y humanidades

- 210- Artes
- 211- Bellas artes
- 212- Música y artes del espectáculo
- 213- Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
- 214- Diseño
- 220- Humanidades
- 221- Religión
- 222- Lenguas extranjeras
- 223- Lenguas y dialectos españoles
- 225- Historia y arqueología
- 226- Filosofía y ética

3- Ciencias sociales, educación comercial y derecho

- 310- Ciencias sociales y del comportamiento
- 311- Psicología
- 312- Sociología, antropología y geografía social y cultural
- 313- Ciencias políticas
- 314- Economía
- 320- Periodismo e información
- 321- Periodismo
- 322- Biblioteconomía, documentación y archivos
- 340- Educación comercial y administración
- 342- Marketing y publicidad
- 343- Finanzas, banca y seguros
- 344- Contabilidad y gestión de impuestos
- 345- Administración y gestión de empresas
- 380- Derecho

4- Ciencias

- 420- Ciencias de la vida
- 421- Biología y Bioquímica
- 422- Ciencias del medio ambiente
- 440- Ciencias físicas, químicas, geológicas
- 441- Física
- 442- Química
- 443- Geología y meteorología
- 460- Matemáticas y estadística
- 461- Matemáticas
- 462- Estadística
- 481- Ciencias de la computación

5- Ingeniería, industria y construcción

- 520- Ingeniería y profesiones afines

- 521- Mecánica y metalurgia
- 522- Electricidad y energía
- 523- Electrónica y automática
- 524- Procesos químicos
- 525- Vehículos de motor, barcos y aeronaves
- 540- Industria manufacturera y producción
- 541- Industria de la alimentación
- 542- Industria textil, confección, del calzado y piel
- 543- Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
- 544- Minería y extracción
- 580- Arquitectura y construcción
- 581- Arquitectura y urbanismo
- 582- Construcción e ingeniería civil

6- Agricultura y veterinaria

- 620- Agricultura, ganadería y pesca
- 621- Producción agrícola y explotación ganadera
- 622- Horticultura
- 623- Silvicultura
- 624- Pesca
- 640- Veterinaria
- 641- Veterinaria

7- Salud y servicios sociales

- 720- Salud
- 721- Medicina
- 723- Enfermería y atención a enfermos
- 724- Estudios dentales
- 725- Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
- 726- Terapia y rehabilitación
- 727- Farmacia
- 760- Servicios Sociales
- 762- Trabajo social y orientación

8- Servicios

- 811- Hostelería
- 812- Viajes, turismo y ocio
- 813- Deportes
- 840- Servicios de transporte
- 850- Protección del medio ambiente
- 851- Control y tecnología medioambiental
- 860- Servicios de seguridad
- 861- Protección de la propiedad y las personas
- 862- Salud y seguridad en el trabajo
- 863- Enseñanza militar

9- Sectores desconocidos o no especificados

- 999- Sectores desconocidos o no especificados

ANEXO III
COMPETENCIAS GENERALES DE LA UAB
(CAA 20/11/2018)

G01. Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

- G01.01 Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
- G01.02 Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
- G01.03 Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
- G01.04 Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
- G01.05 Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.

G02. Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.

Resultados de aprendizaje

- G02.01 Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
- G02.02 Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
- G02.03 Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
- G02.04 Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.

G03. Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.

Resultados de aprendizaje

- G03.01 Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
- G03.02 Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
- G03.03 Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
- G03.04 Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.

G04. Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

Resultados de aprendizaje

- G04.01 Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
- G04.02 Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
- G04.03 Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
- G04.04 Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
- G04.05 Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.

ANEXO IV

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Afers i Relacions
Institucionals i Exteriors i Transparència
**Secretaria d'Afers Exteriors
i de la Unió Europea**
Registre Rectorat

Data: 27 MARÇ 2017

Entrada núm. 2017/1106

Sra. Margarita Arboix Arzo
Rectora
Universitat Autònoma de Barcelona
Edifici A, Despatx A1/304,
Plaça de la Acadèmia
08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)

Generalitat de Catalunya
Departament d'Afers i Relacions
Institucionals i Exteriors i
Transparència

Número: 09749/351/2017
Data: 16/03/2017 13:24:52

Registre de sortida

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

Gabinet Jurídic

Data: 29 MAR, 2017

Entrada núm. 6639

Sortida núm. —

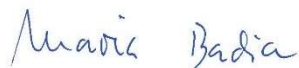
Benvolguda,

Hem estat informats de la propera creació d'un grau interdisciplinari en Història, Ciència Política i Economia (HPE) a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que combinaria continguts d'aquestes tres branques de coneixement. Un fet rellevant del qual, des de la Secretaria d'Afers Exteriors i Unió Europea, n'hem pres nota destacant especialment l'accent internacional i europeista de molts dels continguts que s'hi contemplen, així com del fet que es cursarà en anglès.

El Departament d'Afers i Relacions Institucionals i Exteriors i Transparència de la Generalitat de Catalunya té una àmplia activitat de representació tant a nivell nacional com internacional. Les diferents secretaries s'ocupen d'àmbits com les relacions institucionals i exteriors, els afers exteriors vinculats amb la Unió Europea (incloent les diferents delegacions exteriors), i la transparència i la qualitat democràtica. Des de qualsevol d'aquests punts de vista, doncs, futurs graduats de qualitat en un grau interdisciplinari i amb vocació internacional com el que proposa crear la UAB són necessaris per disposar d'un col·lectiu qualificat que alimenti institucions com la nostra.

És per això que valorem que les competències que assoliran els futurs graduats en el nou grau en HPE encaixen amb el perfil de formació que aquesta institució demana en les seves activitats de contractació vinculades al desenvolupament de les seves atribucions.

I perquè així consti, signo la present,



Maria Badia Cutchet
Barcelona, 16 de març de 2017



Cambra de Comerç
de Barcelona

Xavier Carbonell i Roura
Director gerent

Héctor Sala
Departament d'Economia Aplicada
Universitat Autònoma de Barcelona
Campus Universitari UAB.
Bellaterra (Cerdanyola del Vallès)
08193 Barcelona

Benvolgut Sr. Sala,

He estat informat de la propera creació d'un grau interdisciplinari en Història, Ciència Política i Economia (HPE) a la Universitat Autònoma de Barcelona, que combinaria continguts d'aquestes tres branques de coneixement. He pres nota de l'accent internacional i europeista de molts dels continguts que s'hi contemplen, i del fet que es cursarà en anglès.

De la meva experiència professional i relació en el desenvolupament de l'activitat econòmica en un entorn cada cop més internacionalitzat, considero que les empreses i institucions tindran un especial interès en els futurs graduats en aquest nou grau.

Així mateix, des de la vessant dels interessos generals del comerç, la indústria i els serveis considero que les competències que assoliran els futurs graduats en el nou grau en HPE encaixen amb el perfil que part de les empreses demanen en les seves activitats de contractació.

I perquè així consti, signo la present,

Barcelona, 20 de febrer de 2017

Oficines i serveis:

Avinguda Diagonal, 452
08006 Barcelona
www.cambrabcn.org

Tel. 934 169 504
Fax 934 157 914
direccio@cambrabcn.org

Seu corporativa:

Casa Llotja de Mar
Passeig d'Isabel II, 1
08003 Barcelona

ACCIÓ

Benvolguts,


Hem estat informats de la propera creació d'un grau interdisciplinari en Història, Ciència Política i Economia (HPE) a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que combinaria continguts d'aquestes tres branques de coneixement. Hem pres nota de l'accent internacional i europeista de molts dels continguts que s'hi contemplen. També del fet que es cursarà en anglès.

Com agència que vetlla per la competitivitat de l'empresa, un dels principals objectius d'Acció és proporcionar suport estratègic i potenciar la competitivitat del teixit empresarial català davant els nous reptes globals. Des d'aquest punt de vista, futurs graduats de qualitat en un grau interdisciplinari i amb vocació internacional com el que proposa crear la UAB són necessaris per disposar d'un col·lectiu qualificat que alimenti institucions com la nostra. En particular, les competències que assoliran els futurs graduats en el nou grau en HPE encaixen amb el perfil de formació que aquesta institució demana en les 36 (aviat 40) Oficines Exteriors de Comerç i d'Inversions del Govern de Catalunya.

Igualment, entenem que el teixit industrial de Catalunya també se'n beneficiaria. De fet, ja actualment, les nostres empreses enfocades necessàriament a un món global i innovador, cerquen de talent versàtil i amb visió internacional que els recolzin en la seva inserció exitosa a la cadena de valor global.

Així doncs, tant per la nostra xarxa multicultural i multidisciplinària, com per recolzar la competitivitat de l'empresa catalana, veiem positiva la creació d'aquest grau.

I perquè així consti, signo la present,



Judit Hidalgo

Directora d'Internacionalització i Inversions

UCL SCHOOL OF SLAVONIC & EAST EUROPEAN STUDIES
CENTENARY YEAR 2015



In London, 21st March 2017

To who it may concern

We have learnt that the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) is preparing a new degree in History, Politics, and Economy, aiming to start in the academic year 2018/2019.

To our knowledge, we are the only institution in Europe currently offering this same degree. We are finding it is a very popular program with students. Our application pools have been very strong so far and the academic quality of our incoming students is high. We believe that the interdisciplinarity of the program is equipping students with skills and versatility that will serve them well on the 21st century labour market because the demand for experts who speak several "academic languages" will only increase. This is the reason why we view the UAB initiative as most welcome, and look forward to the implementation of this degree, so that we can explore ways of collaboration in the near future, and strengthen the quality and opportunities provided by HPE studies.

Jan Kubik
Director
UCL School of Slavonic and East European Studies
University College London
Gower Street
London, WC1E 6BT
Email: j.kubik@ucl.ac.uk

Tomas Cvrcek
HPE Program Coordinator & Lecturer in Economics
UCL School of Slavonic and East European Studies
University College London
Gower Street
London, WC1E 6BT
Email: t.cvrcek@ucl.ac.uk

Anna Badia Perpinyà

De: MARTRAT SALVAT, SERGI <MartratS@bancsabadell.com>
Enviado el: dijous, 22 de juny de 2017 22:54
Para: Anna Badia Perpinyà; Héctor Sala Lorda
Asunto: Grau universitari

Bona nit,

Remeto text sol.licitat. Si necessiteu res més, si us plau, no dubteu en contactar-me.

Slts.

Des de la Direcció de Macroeconomia i Mercats Financers del Banc Sabadell veiem interessant la configuració de nous estudis que s'adaptin a les necessitats canviants del sector privat. El nostre estàndard de contractació comença a partir del Màster (incloent el Doctorat).

Pel que fa a les competències en un Grau History, Politics and Economics, des de la nostra perspectiva més aviat llunyana pensem que els estudiants amb aquest títol tindran un bon coneixement de les qüestions polítiques i econòmiques actuals amb una perspectiva molt àmplia en el temps que els permeti entendre, potser millor que els estudiants d'altres graus, les raons de la situació actual (per exemple, en termes del tipus de règim i qualitat institucional d'un cert país, o en termes del grau de desenvolupament o de riquesa d'un altre país). També entenem que seran estudiants capacitats per tractar i analitzar dades ja que des de la Ciència Política (i per suposat des de l'Economia) se'n fa un ús freqüent.

Un departament com el nostre difícilment contractaria estudiants d'aquest grau sense una formació posterior, a través d'un Màster, molt més específica en temes d'economia o finances. No obstant, els que puguin cursar aquest tipus de màsters i tinguin una formació transversal com la que proposa aquest nou grau poden aportar una amplitud de coneixements i de capacitat d'interpretació dels fenòmens econòmics i financers que serien ben valorats en un hipotètic procés de selecció. Els millors estudiants del nou grau (havent completat un Màster) podrien encaixar en diverses feines que el sector privat està sol.licitant avui en dia. Un punt feble d'aquests estudiants podria ser la manca d'instruments més tècnics d'anàlisi com l'econometria, però també és cert que tindran preparació en estadística i fonaments teòrics micro i macroeconòmics.

Sergi Martrat Salvat
D. Macroeconomía y Mercados Financieros
Director
T 902 030 255 Ext 38979 Móvil +34 670 783 933



Advertencia legal: *Este mensaje y, en su caso, los ficheros anexos son confidenciales, especialmente en lo que respecta a los datos personales, y se dirigen exclusivamente al destinatario referenciado. Si usted no lo es y lo ha recibido por error o tiene conocimiento del mismo por cualquier motivo, le rogamos que nos lo comunique por este medio y proceda a destruirlo o borrarlo, y que en todo caso se abstenga de utilizar, reproducir, alterar, archivar o comunicar a terceros el presente mensaje y ficheros anexos, todo ello bajo pena de incurrir en responsabilidades legales. El emisor no garantiza la integridad, rapidez o seguridad del presente correo, ni se responsabiliza de posibles perjuicios derivados de la captura, incorporaciones de virus o cualesquiera otras manipulaciones efectuadas por terceros.*