

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA EL  
DESARROLLO GLOBAL /  
EDUCATION POLICIES FOR GLOBAL  
DEVELOPMENT**

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**04/2022**

## Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título .....	5
TABLA 1. Descripción del título .....	5
TABLA 2. Centros .....	6
1.10. Justificación del interés del título .....	6
1.11. Objetivos formativos .....	7
1.11.a) Principales objetivos formativos del título .....	7
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades .....	7
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos .....	8
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos .....	8
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas .....	8
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	9
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje .....	9
2.1. Conocimientos o contenidos ( <i>Knowledge</i> ).....	9
2.2. Habilidades o destrezas ( <i>Skills</i> ).....	10
2.3. Competencias ( <i>Competences</i> ) .....	10
3. Admisión, reconocimiento y movilidad .....	11
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes.....	11
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso .....	11
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....	11
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos .....	13
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.....	13
4. Planificación de las enseñanzas.....	14

4.1. Estructura básica de las enseñanzas .....	14
4.1.a) Resumen del plan de estudios .....	14
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral) .....	14
Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades .....	16
4.1.b) Plan de estudios detallado .....	17
Tabla 5. Plan de estudios detallado .....	17
4.2. Actividades y metodologías docentes .....	29
4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas .....	29
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias) .....	30
4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster .....	30
4.3. Sistemas de evaluación.....	31
4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas .....	31
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias) .....	32
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster .....	32
4.4. Estructuras curriculares específicas .....	33
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	34
5.1. Perfil básico del profesorado.....	34
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título.....	34
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título .....	40
5.2. Perfil detallado del profesorado.....	41
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento .....	41
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento. ....	41
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor .....	43
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación .....	43
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	43
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios .....	46
6.1. Recursos materiales y servicios .....	46
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas .....	46
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios .....	48
7. Calendario de implantación.....	49

7.1. Cronograma de implantación del título .....	49
7.2 Procedimiento de adaptación .....	49
7.3 Enseñanzas que se extinguen .....	49
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....	50
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad .....	50
8.2. Medios para la información pública .....	50

# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

<b>1.1. Denominación del título</b>	<b>Máster Universitario en Políticas Educativas para el Desarrollo Global / Education Policies for Global Development</b>
<b>1.2. Ámbito de conocimiento</b>	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
<b>1.3. Menciones y especialidades</b>	- Especialidad en Educación y Desarrollo Global (University of Glasgow) - Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva (University of Cyprus)
<b>1.4.a) Universidad responsable</b>	Universidad Autónoma de Barcelona
<b>1.4.b) Universidades participantes</b>	Universidad Autónoma de Barcelona University of Glasgow University of Cyprus
<b>1.4.c) Convenio títulos conjuntos</b>	Interuniversitario: Sí Anexo
<b>1.5.a) Centro de impartición responsable</b>	<i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i>
<b>1.5.b) Centros de impartición</b>	<i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i>
<b>1.6. Modalidad de enseñanza</b>	Presencial
<b>1.7. Número total de créditos</b>	120
<b>1.8. Idiomas de impartición</b>	Inglés
<b>1.9.a) Número total de plazas</b>	30
<b>1.9.b) Oferta de plazas por modalidad</b>	Presencial: 30
<b>1.10 Código ISCED</b>	0314

**TABLA 2. Centros**

<b>Centro 1</b>	<b><i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i></b>
<b>Universidad</b>	Universidad Autónoma de Barcelona
<b>Oferta de plazas del Centro</b>	Presencial: 30
<b>Menciones y especialidades</b>	-
<b>Idiomas de impartición</b>	Inglés

<b>Centro 2</b>	<b><i>University of Glasgow School of Education</i></b>
<b>Universidad</b>	University of Glasgow
<b>Oferta de plazas del Centro</b>	Presencial: 15
<b>Menciones y especialidades</b>	Especialidad en Educación y Desarrollo Global
<b>Idiomas de impartición</b>	Inglés

<b>Centro 3</b>	<b><i>Faculty of Social Sciences and Education</i></b>
<b>Universidad</b>	University of Cyprus
<b>Oferta de plazas del Centro</b>	Presencial: 15
<b>Menciones y especialidades</b>	Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva
<b>Idiomas de impartición</b>	Inglés

## 1.10. Justificación del interés del título

**(500 palabras máximo)**

La Universidad Autónoma de Barcelona, conjuntamente con las Universidades de Glasgow y Chipre, ofrece el Máster Universitario en Políticas Educativas para el Desarrollo Global, también conocido por el acrónimo GLOBED, un programa de dos años de duración que prepara a los estudiantes para una carrera profesional o investigadora en los ámbitos de la política educativa y el desarrollo internacional.

El Máster Universitario en Políticas Educativas para el Desarrollo Global es un programa de máster interuniversitario a nivel europeo en las áreas del desarrollo internacional y el estudio de las políticas educativas globales. En esta nueva propuesta del programa, esta vez sin el soporte de Erasmus+, nuestro propósito es el de consolidar el máster a nivel europeo como referencia en el campo de la educación y del desarrollo internacional.

GLOBED constituye un programa de educación internacional sólido y coherente en las áreas de política educativa global y desarrollo internacional. Mientras que la educación para el desarrollo

suele formar parte de los Estudios Internacionales de Desarrollo, más amplios, y suele tener un enfoque disciplinario y territorial limitado, el máster GLOBED se erige como un programa único, con una enseñanza focalizada en las políticas educativas y en los métodos de investigación. Al reunir a centros de investigación de diferentes orígenes y redes, GLOBED promueve un enfoque interdisciplinario en el campo de la educación y el desarrollo, y aporta conocimientos especializados de todas las regiones del mundo.

Con esta nueva perspectiva en el campo de la educación y el desarrollo, GLOBED pretende responder a los retos a los que se enfrenta la educación en el contexto de la globalización. GLOBED incluye una revisión detallada y crítica de las políticas y programas que han dominado el campo de la educación para el desarrollo en las últimas décadas, proporciona las herramientas metodológicas más avanzadas para evaluar qué políticas funcionan en qué circunstancias, y también explora estrategias alternativas de política educativa para el desarrollo social y económico. Con ello, GLOBED pretende desarrollar un enfoque integral de la educación y el desarrollo y ofrecer oportunidades a los futuros graduados del máster para trabajar en este campo con perspectivas abiertas y capacidad de análisis crítico.

## 1.11. Objetivos formativos

### 1.11.a) Principales objetivos formativos del título

#### **(250 palabras máximo)**

El máster GLOBED incluye dos itinerarios formativos a partir del segundo semestre de formación. En primer lugar, la Universidad de Glasgow ofrecerá una especialidad en Educación Internacional Comparada y en Educación y Teorías del Desarrollo Internacional. Esta universidad cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la investigación y la consultoría, especialmente a partir de colaboraciones con agencias internacionales de ayuda al desarrollo. Este itinerario, por lo tanto, refuerza las competencias de investigación y consultoría para profesionales que deseen desarrollar su carrera en estos ámbitos, sea trabajando en estos organismos, en centros de investigación o en universidades. En segundo lugar, la Universidad de Chipre, ofrecerá una especialidad en Educación Comparada y en Educación Especial e Inclusiva. En este caso, la especialización eminentemente pedagógica del profesorado de esta universidad reforzará las competencias para aquellos estudiantes que enfoquen sus carreras hacia el ámbito del asesoramiento pedagógico, la evaluación de programas de intervención educativa o la docencia tanto en niveles universitarios como no universitarios.

En ambos itinerarios se contempla la inclusión de un curso en Técnicas Avanzadas de Investigación, que asegura la continuidad con el curso de Técnicas Básicas de Investigación realizado en el primer semestre en la UAB. La Universidad de Glasgow llama a este curso Advanced Policy Enquiry, que hemos traducido como Investigación Política Avanzada.

### 1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

**(500 palabras máximo)**

La Universidad de Glasgow ofrecerá una especialidad en Perspectivas comparativas sobre educación y desarrollo y en Educación del Desarrollo Internacional. La Universidad de Chipre, por otro lado, ofrecerá una especialidad en Educación Comparada y en Educación Especial e Inclusiva. Ambas universidades ofrecerán, en el segundo semestre, un curso en Técnicas Avanzadas de Investigación, que continuará la enseñanza del primer semestre en Técnicas Básicas de Investigación.

Por otro lado, la Universidad de Glasgow ofrecerá 3 cursos optativos, que parten del curso genérico Comparative Perspectives on Education and Development / Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo. Las optativas son:

- Global Perspectives on Teaching, Learning and Schooling / Perspectivas Globales en Enseñanza, Aprendizaje y Escolarización
- VET/Skills and Development / Educación y Formación Profesionales (VET) y Desarrollo
- Economics of Education and Public Policy / Economía de la Educación y Políticas Públicas

**1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos****(250 palabras máximo)**

No aplica.

**1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos****(250 palabras máximas)**

No aplica.

**1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas****(250 palabras)**

El máster GLOBED tiene como objetivo principal la formación de profesionales en el campo de la Educación y el Desarrollo. El profesorado del máster desarrollará estrategias de enseñanza con un

fuerte énfasis en aquellas competencias requeridas para desarrollar el trabajo profesional en este campo.

Los estudiantes pueden elegir entre una alta diversidad de salidas profesionales, siendo las principales los trabajos como asesores o evaluadores en organismos internacionales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, la elaboración, planificación y evaluación de programas de políticas educativas y/o de desarrollo, la redacción de artículos o publicaciones científicas o la continuación de su vida académica en programas de doctorado.

El máster se dirige principalmente a graduados en Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación, procedentes de universidades de todo el mundo, y que deseen orientar su carrera profesional en:

- Investigación académica o programas de doctorado
- Organizaciones gubernamentales
- Organizaciones no gubernamentales
- Organismos internacionales
- Empresas o departamentos de consultoría

#### 1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No habilita.

## 2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

(1.750 palabras máximo para todo el apartado 2)

### 2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

(aprox. 600 palabras)

Los conocimientos que los graduados adquirirán a lo largo del programa son los siguientes:

KT01. Comprensión crítica de la contribución de la educación a los procesos de desarrollo económico y social

KT02. Analizar la relación compleja entre los fenómenos de la globalización, la política educativa y el desarrollo internacional

KT03. Entender el impacto multi-dimensional de los procesos de globalización sobre el cambio educativo

KT04. Adquirir los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para el análisis de la implementación de políticas educativas y su impacto sobre la calidad y la equidad de los sistemas educativos

KT05. Adquirir conocimiento básico de herramientas de software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos

## 2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

**(aprox. 850 palabras)**

Los estudiantes adquirirán las siguientes habilidades a lo largo del programa:

ST01. Identificar e interpretar tendencias en las políticas educativas actuales y evaluar su utilidad en determinados entornos

ST02. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta a contextos y problemas educativos que los estudiantes se plantean analizar

ST03. Aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos para la recogida de datos en diferentes entornos educativos

ST04. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis más adecuadas para el estudio de las políticas educativas y su impacto

ST05. Fomentar la capacidad de adaptación y de trabajo en equipo de los estudiantes en diferentes contextos de investigación y profesionales

ST06. Sintetizar y presentar los resultados de un estudio o investigación de forma clara y para diferentes audiencias

## 2.3. Competencias (*Competences*)

**(aprox. 300 palabras)**

Las competencias adquiridas por los graduados al final del máster serán las siguientes:

CT01. Diseñar procesos de investigación que satisfagan los criterios de rigor y excelencia académica.

CT02. Recoger, analizar y presentar datos complejos diferentes campos de la educación comparada, y del análisis de la política educativa.

CT03. Elegir y aplicar diferentes métodos de investigación social para analizar e interpretar los datos con primarios y secundarios relacionados con la implementación e impacto de políticas educativas para el desarrollo global.

CT04. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto académico como más orientado a la práctica

CT05. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de responsabilidad social y ética

### 3. Admisión, reconocimiento y movilidad

#### 3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

##### 3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

**Acceso a los estudios de máster:**

Procedimiento UAB:

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/sol-licitud-d-admissio-2022-2023-1345663347731.html>

Normativa académica UAB:

<https://www.uab.cat/web/la-uab/itineraris/normatives/normativa-academica-1345668305783.html>

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, está derogado por el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el cual se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

##### 3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

**(300 palabras máximo)**

A valorar por el departamento técnico o administrativo:

**1. Formación relevante (20%):**

- Licenciaturas, diplomaturas o grados en Ciencias de la Educación, Sociología, Pedagogía, Antropología, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Cooperación Internacional y Gestión Pública, y equivalentes. - 20 puntos.

- Licenciaturas, diplomaturas o grados en Educación o Trabajo Social, Psicología, Derecho, Economía, Idiomas, Humanidades, Interpretación, o con menciones en Ciencias Sociales o Educación. - 10 puntos.

- Sin relación con el campo - 0 puntos.

**2. Nota media del grado (15%),** en el caso de que la demanda supere la oferta:

- Media de 8,5 a 10 - 15 puntos.
- Media de 7 a 8,5 - 10 puntos.
- Media inferior a 7 - 0 puntos.

A valorar por el profesorado:

**3. Experiencia profesional (20%):**

- Experiencia laboral/voluntaria relevante en proyectos de desarrollo por más de seis meses - 20 puntos.
- Experiencia relevante de trabajo/voluntariado en proyectos de desarrollo por menos de seis meses. - 15 puntos.
- Experiencia limitada relacionada indirectamente con el campo. - 5 puntos.
- Experiencia laboral/voluntaria no relevante - 0 puntos.

La experiencia profesional previa no convalidará el reconocimiento de créditos de prácticas obligatorias (15 ECTS).

**4. Experiencia en investigación (15%):**

- Experiencia relevante en dos o más proyectos de investigación/publicaciones, en proyectos de investigación con financiación de concurrencia competitiva o no competitiva - 15 puntos.
- Experiencia moderada en un proyecto de investigación/publicación - 10 puntos.
- Experiencia limitada u ocasional - 5 puntos.
- Sin experiencia - 0 puntos.

**5. Carta de motivación (10%):**

- Carta destacada, bien redactada y auténtica. Comprensión e interés por el programa - 10 puntos
- Carta de motivación de tipo corriente con cierto conocimiento del campo - 5 puntos

**6. Ensayo sobre un tema concreto (10%):** Se valorarán las habilidades de escritura, la argumentación de las políticas educativas, que se cite correctamente, etc.

- Excelente ensayo – 10 puntos
- Ensayo aceptable – 5 puntos
- Ensayo pobre – 0 puntos

**7. Entrevista final (10%),** puntuada entre 0, 5 y 10 puntos. La entrevista final la realiza el profesorado del máster a los y las candidatas que hayan sido preseleccionados.

Además, los estudiantes deben contar con algún título oficial de inglés para acreditar, como mínimo, el nivel C1.

## 3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

### Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudis/masters-i-postgraus/masters-oficials/reconeixement-de-credits-1345664366626.html>

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, está derogado por el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el cual se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

## 3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida

### Movilidad en titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-internacional-1345680108534.html>

Además, se indicará, si es el caso, la movilidad específica que ofertará en el título propuesto.

### (100 palabras máximo)

El plan de movilidad prevé diferentes itinerarios, en relación al itinerario formativo elegido por el estudiante:

**Semestre 1:** Todos los estudiantes son acogidos por la UAB.

**Semestre 2:** Los estudiantes que sigan el Itinerario 1 se matricularán de 30 ECTS en la Universidad de Glasgow, y los estudiantes que sigan el Itinerario 2 se matricularán de 30 ECTS en la Universidad de Chipre. En caso de desigualdad entre el interés en una universidad y en otra, la puntuación obtenida durante el proceso de selección servirá para desempatar, trasladando el alumnado con menor puntuación de la universidad más solicitada a la menos solicitada. Esta información está recogida en la página de Preguntas Frecuentes de nuestra página web (<http://www.globed.eu/faq/>). En total, alrededor del 50% del alumnado realiza sus estudios en cada una de las dos universidades.

**Semestre 3:** Los estudiantes realizarán las prácticas en las organizaciones asociadas. Después, los estudiantes hacen el trabajo de campo en el país en el que se centra su investigación y, finalmente, todos los estudiantes cursan en Chipre la Escuela de Invierno, hacia finales de febrero del segundo año del máster.

**Semestre 4:** Los estudiantes realizan el Trabajo de Final de Máster en una de las universidades del Consorcio.

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MATERIA	ECTS
Obligatorias	45
Optativas	60
Prácticas Externas (Obligatorias)	15
Trabajo de Fin de Grado/Máster	30
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>120</b>

<sup>1</sup> Sólo para titulaciones de Grado

### 4.1. Estructura básica de las enseñanzas

#### 4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

#### Especialidad en Educación y Desarrollo Global:

1r Semestre					2º Semestre (University of Glasgow)				
Asignatura		Centro	ECTS	Carácter	Asignatura		Centro	ECTS	Carácter
A1	Políticas Educativas Globales/ Global Education Policies	UAB	5	OB	A6	Investigación Política Avanzada / Advanced Policy Enquiry	UOG	10	OT*
A2	Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and Development	UAB	5	OB	A7	Educación y Desarrollo Internacional / Education and International Development	UOG	10	OT*
A3	Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities	UAB	5	OB	A8	Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo / Comparative Perspectives on Education and Development**	UOG	10	OT*

A4	Teorías de Justicia Social en Educación / Theories of Social Justice in Education	UAB	5	OB				
A5	Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	UAB	10	OB				
<b>Total</b>			<b>30</b>		<b>Total</b>			<b>30</b>

3r Semestre					4º Semestre				
Asignatura		Centro	ECTS	Carácter	Asignatura		Centro	ECTS	Carácter
A11	Prácticas externas / Internship	UAB	15	OB	A14	Trabajo de Final de Máster / Master's Dissertation	UAB/ UOG/ UCY	30	TFM
A12	Trabajo de Campo / Fieldwork	UCY	10	OB					
A13	Escuela de Invierno / Winter School	UCY	5	OB					
<b>Total</b>			<b>30</b>		<b>Total</b>			<b>30</b>	

(\*) Obligatorias de especialidad

(\*\*) A escoger un curso optativo entre:

- Global Perspectives on Teaching, Learning and Schooling / Perspectivas Globales en Enseñanza, Aprendizaje y Escolarización
- VET/Skills and Development / Educación y Formación Profesionales (VET) y Desarrollo
- Economics of Education and Public Policy / Economía de la Educación y Políticas Públicas

### **Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva:**

1r Semestre					2º semestre (University of Cyprus)				
Asignatura		Centro	ECTS	Carácter	Asignatura		Centro	ECTS	Carácter
A1	Políticas Educativas Globales / Global Education Policies	UAB	5	OB	A6	Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods	UCY	10	OT*

A2	Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and	UAB	5	OB	A9	Educación Comparada / Comparative Education	UCY	10	OT*
A3	Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities	UAB	5	OB	A10	Educación Especial e Inclusiva / Special and Inclusive Education	UCY	10	OT*
A4	Teorías de Justicia Social en educación / Theories of Social Justice in Education	UAB	5	OB					
A5	Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	UAB	10	OB					
<b>Total</b>			<b>30</b>		<b>Total</b>			<b>30</b>	

3r Semestre				4º Semestre					
Asignatura	Centro	ECTS	Carácter	Asignatura	Centro	ECTS	Carácter		
A11	Prácticas externas / Internship	UAB	15	OB	A14	Trabajo de Final de Máster / Master's Dissertation	UAB/ UOG/ UCY	30	TFM
A12	Trabajo de campo / Fieldwork	UCY	10	OB					
A13	Escuela de invierno / Winter School	UCY	5	OB					
<b>Total</b>		<b>30</b>		<b>Total</b>		<b>30</b>			

(\*) Obligatorias de especialidad

**Tabla 4b. Estructura de las menciones/especialidades**

Denominación	Asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
<i>Mención o especialidad en Educación y Desarrollo Global (UOG)</i>	3	2	30

Mención o especialidad en Educación Comparada e Inclusiva (UCY)	3	2	30
---	---	---	----

#### 4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla 5. Plan de estudios detallado

<b>Asignatura 1: Políticas Educativas Globales / Global Education Policies (UAB)</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	5
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 1
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Contenidos de la asignatura</b>	Este módulo explora la relación multidimensional entre la gobernanza global y la política educativa. Para ello llama la atención de los estudiantes sobre la transformación del papel del estado en la educación en dos sentidos. Por un lado, cuestiona el supuesto de que el estado sea la principal unidad de análisis en la medida en que los procesos globales y sub-estatales ejercen una creciente influencia. Y por otro, enfatiza las interacciones entre la educación y otros ámbitos de las políticas públicas como la redistribución fiscal, la política social, el empleo o la regulación del comercio de servicios.
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA01. Entender el impacto directo e indirecto de los procesos de la globalización económica, social y cultural en procesos de cambio educativo.</p> <p>KA02. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos.</p> <p>KA03. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos relevantes para el análisis de la implementación de políticas públicas en diferentes contextos educativos.</p> <p>KA04. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos con los que abordar el estudio del creciente rol del sector privado en la provisión escolar y en la definición de la política educativa.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA1. Identificar, analizar e interpretar las tendencias internacionales en las políticas educativas actuales en un mundo crecientemente globalizado.</p> <p>SA2. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajuste al análisis de la formulación, implementación e impacto de diferentes políticas educativas.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA1. Recoger, analizar y presentar datos complejos en el campo de estudio de la política educativa.</p>

<b>Actividades Formativas</b> <sup>1</sup>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	10	70
	% presencialidad	100% <sup>2</sup>	10%	0%

<sup>1</sup> Ver documento de *Consideraciones Académicas de la planificación docente de los estudios en la UAB*.

<sup>2</sup> Indicar 100% en el caso de asignaturas con docencia presencial y 0% en el caso de asignaturas con docencia virtual.

<b>Asignatura 2: Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and Development (UAB)</b>				
<b>Número de créditos ECTS</b>	5			
<b>Tipología</b>	Obligatoria			
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 1			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenidos de la asignatura</b>	El foco temático de esta asignatura recae sobre el papel de los organismos internacionales en la educación. La globalización no sólo amplía las competencias de dichos organismos sino que también implica transformaciones de los marcos regulativos en que se define la política educativa y conlleva la entrada en escena de nuevos actores internacionales.			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA05. Adquirir una comprensión profunda del rol de los organismos internacionales (OCDE, UNESCO, Banco Mundial, UNICEF) y agencias de desarrollo en la política educativa.</p> <p>KA06. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos.</p> <p>KA07. Comprender el rol que juegan las redes de organizaciones de la sociedad civil en procesos de cambio (y resistencia al cambio) educativo, y en la gobernanza educativa global.</p> <p>KA08. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para entender las relaciones de poder en el establecimiento de la agenda educativa global.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA03. Analizar e interpretar el rol de los organismos internacionales en la promoción de diferentes tendencias de políticas educativas.</p> <p>SA04. Identificar y saber distinguir las prioridades y agendas educativas de diferentes actores internacionales</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA02. Capacidad de trabajo en equipo y disposición hacia la solución colaborativa de problemas relacionados con el ámbito de la política educativa global.</p>			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	10	70
	% presencialidad	100%	10%	0%

<b>Asignatura 3: Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities (UAB)</b>				
<b>Número de créditos ECTS</b>	5			
<b>Tipología</b>	Obligatoria			
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 1			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenidos de la asignatura</b>	En este módulo se dedica una atención especial a las conexiones entre la educación, la pobreza y la desigualdad. El curso revisa diferentes posturas teóricas sobre la educación y las desigualdades, las evalúa desde la perspectiva de la justicia social y valora sus consecuencias para entender las diferentes conceptualizaciones de la pobreza y la desigualdad dentro de los distintos paradigmas de la política educativa.			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Conocimientos o contenidos:</b>			
	KA09. Comprensión de los múltiples efectos de la educación y de la política educativa sobre el desarrollo socio-económico de los países y de las comunidades. KA10. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para analizar los efectos de la política educativa sobre las desigualdades educativas. KA11. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para analizar los efectos de la política educativa sobre las situaciones de pobreza y la movilidad social de la población beneficiaria. KA12. Entender los efectos del creciente rol del sector privado en la provisión escolar sobre las desigualdades educativas y la segregación escolar.			
	<b>Habilidades:</b> SA05. Seleccionar y aplicar el marco de análisis que mejor se ajusta al estudio de la relación entre educación y pobreza SA06. Sintetizar los resultados de estudios sobre política educativa y desigualdades			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Competencias:</b> CA03. Recoger, analizar y presentar datos complejos en el ámbito de las políticas educativas y las desigualdades sociales.			
		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	10	70
	% presencialidad	100%	10%	0%

<b>Asignatura 4: Teorías de Justicia Social en Educación/ Theories of Social Justice in Education (UAB)</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	5
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 1
<b>Idioma</b>	Inglés

<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenido de la asignatura</b>	Este módulo se centra en las implicaciones de la planificación educativa para la justicia social, y no en cambio para el retorno económico. Los estudiantes aprenden las derivaciones educativas de las principales teorías de la justicia social: el liberalismo, el neoliberalismo, el enfoque de capacidades, las teorías del reconocimiento, etc.			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b> KA13. Familiarizarse con las teorías normativas más adecuadas para interpretar el cambio educativo desde una perspectiva de la justicia social.</p> <p><b>Habilidades:</b> SA07. Plantear cuestiones claras y precisas sobre la relación entre decisiones educativas y justicia social</p> <p><b>Competencias:</b> CA04. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de la justicia social.</p>			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	10	70
	% presencialidad	100%	10%	0%

### Asignatura 5: Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods (UAB)

<b>Número de créditos ECTS</b>	10		
<b>Tipología</b>	Obligatoria		
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 1		
<b>Idioma</b>	Inglés		
<b>Modalidad</b>	Presencial		
<b>Contenido de la asignatura</b>	Este módulo es una introducción a la investigación social, en la que se propone a los estudiantes que reconozcan los conceptos fundamentales (p.ej. método, hipótesis, medición, validez) y los utilicen para una revisión crítica de la literatura disponible, tanto publicaciones académicas como informes orientados al diseño y la evaluación de políticas.		
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b> KA14. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos con los que analizar los efectos de la política educativa en diferentes dimensiones del desarrollo social KA15. Adquirir conocimiento básico de herramientas de software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>Habilidades:</b> SA08. Recopilar, reconocer y gestionar la información relevante utilizando las fuentes estadísticas, bibliográficas y documentales relevantes para el estudio de las políticas educativas internacionales. SA09. Aplicar los conocimientos adquiridos para la recogida de datos en diferentes entornos educativos</p>		

	SA10. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis básicas para la evaluación del impacto de las políticas educativas.			
	<b>Competencias:</b> CA05. Diseñar un proyecto de investigación que satisfaga los criterios de rigor y excelencia académica			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

<b>Asignatura 6: Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods (UOG y UCY)</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	10
<b>Tipología</b>	Optativa
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 2
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Contenido de la asignatura</b>	<p>Técnicas Avanzadas de Investigación (Advanced Research Methods) es un curso avanzado para el análisis de políticas en educación y su papel en la toma de decisiones. El curso se centra en el diseño de la evaluación de políticas, los métodos y las formas de recogida y análisis de datos, incluyendo enfoques cualitativos y cuantitativos. El curso proporciona a los estudiantes la profundidad de la comprensión y el conjunto de habilidades necesarias para llevar a cabo la investigación política y aplicar esto al desarrollo de su propuesta de tesis.</p> <p>La Universidad de Glasgow llamará a este curso Investigación Política Avanzada (Advanced Policy Enquiry) aunque el contenido será el mismo que el de Técnicas Avanzadas de Investigación (Advanced Research Methods).</p>
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA16. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos avanzados para analizar los efectos de la política educativa sobre la calidad y la equidad de los sistemas educativos.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA11. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis avanzadas para la evaluación del impacto de las políticas educativas.</p> <p>SA12. Seleccionar las mejores herramientas de software para codificar los resultados de una investigación que permitan abordar un problema complejo</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA06. Aplicar métodos de investigación social avanzados al estudio de las políticas educativas para el desarrollo global.</p>

<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

**Asignatura 7: Educación y Desarrollo Internacional / Education and International Development (UOG)**

<b>Número de créditos ECTS</b>	10			
<b>Tipología</b>	Optativa			
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 2			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenido de la asignatura</b>	<p>Considera críticamente la gama de teorías y enfoques relativos al desarrollo, desde las tradiciones clásicas (como las teorías de la modernización y la dependencia) hasta los enfoques alternativos contemporáneos centrados en la sostenibilidad y las capacidades. Se analizan las formas contrastadas en que se definen los objetivos y las metas de la educación en los diferentes enfoques del desarrollo a la luz de las ideas generadas históricamente.</p>			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA17. Comprensión crítica de los múltiples efectos de la educación en procesos de desarrollo económico y social de los países, comunidades e individuos.</p> <p>KA18. Capacidad de relacionar diferentes teorías del desarrollo internacional con procesos de reforma educativa.</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA13. Plantear cuestiones claras y precisas sobre las tensiones o (trade-offs) de los procesos de desarrollo y modernización en el campo educativo.</p> <p>SA14. Seleccionar el planteamiento teórico que mejor se ajusta a los problemas educativos que los estudiantes se plantean analizar en el campo de la educación para el desarrollo.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA07. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa y desarrollo desde una perspectiva de responsabilidad social y ética, y sensible a diferentes contextos y realidades.</p>			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

**Asignatura 8: Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo / Comparative Perspectives on Education and Development (UOG)**

<b>Número de créditos ECTS</b>	10			
<b>Tipología</b>	Optativa			
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 2			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenido de la asignatura</b>	Su objetivo es introducir a los participantes en las dimensiones clave de la comparación en la educación internacional y aplicarlas a campos específicos como la educación y formación profesional técnica. Describe los principales fundamentos teóricos y los supuestos en los que se basan los marcos comparativos de la cultura y la economía política en la educación.			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Conocimientos o contenidos:</b> KA06. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos. KA19. Conocer las teorías y métodos de la educación comparada más relevantes para el estudio de las reformas educativas.			
	<b>Habilidades:</b> SA15. Analizar e interpretar las tendencias en las políticas educativas actuales en entornos complejos para evaluar su utilidad en función del contexto. SA16. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de políticas y problemas educativos desde una perspectiva comparada			
	<b>Competencias:</b> CA08. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

### Asignatura 9: Educación Comparada / Comparative Education (UCY)

<b>Número de créditos ECTS</b>	10		
<b>Tipología</b>	Optativa		
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 2		
<b>Idioma</b>	Inglés		
<b>Modalidad</b>	Presencial		

<b>Contenido de la asignatura</b>	El módulo aborda el papel de las organizaciones internacionales en la educación global y local, la dialéctica de lo global y lo local, y la política educativa europea y su traducción nacional.			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Conocimientos o contenidos:</b> KA06. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos. KA19. Conocer las teorías y métodos de la educación comparada más relevantes para el estudio de las reformas educativas.			
	<b>Habilidades:</b> SA15. Analizar e interpretar las tendencias en las políticas educativas actuales en entornos complejos para evaluar su utilidad en función del contexto. SA16. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de políticas y problemas educativos desde una perspectiva comparada			
	<b>Competencias:</b> CA08. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

<b>Asignatura 10: Educación Especial e Inclusiva / Special and Inclusive Education (UCY)</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	10
<b>Tipología</b>	Optativa
<b>Organización temporal</b>	Curso 1 – Semestre 2
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Contenido de la asignatura</b>	El módulo tiene como objetivo introducir a los estudiantes en temas de Educación Inclusiva a través del conocimiento y la reflexión crítica sobre la historia, la política y la práctica en diferentes contextos. Se espera que los estudiantes 1) desarrollen una comprensión de la Educación Inclusiva (conceptos básicos y cuestiones controvertidas), 2) desarrollen una comprensión del paso de la segregación a la integración, 3) y desarrollen habilidades para criticar la investigación, la política y la práctica existentes y sugieran enfoques alternativos.
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<b>Conocimientos o contenidos:</b> KA21. Familiarizarse con las teorías normativas más adecuadas para interpretar el cambio educativo desde una perspectiva de la inclusión social. KA22. Adquirir conocimientos teóricos y metodológicos para analizar los efectos de la política educativa en clave de inclusión y equidad educativa.

	<b>Habilidades:</b> SA17. Plantear cuestiones claras y precisas sobre la relación entre política educativa e inclusión social. SA18. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de problemas y políticas educativas desde la perspectiva de la inclusión			
	<b>Competencias:</b> CA09. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de la inclusión.			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	20	110
	% presencialidad	100%	10%	0%

<b>Asignatura 11: Prácticas externas / Internship</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	15
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Curso 2 – Semestre 3
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial o virtual, dependiendo de la capacidad de cada organización y de las posibilidades del alumnado. El período de prácticas externas no coincide con ningún periodo lectivo, ya que tiene lugar al finalizar el segundo semestre, ya sea en la Universidad de Glasgow o en la Universidad de Chipre. En este sentido, la modalidad virtual no tiene como objetivo simultanear estudios con prácticas externas sino simplemente ofrecer otra modalidad de trabajo.
<b>Contenido de la asignatura</b>	Durante el tercer semestre, el estudiantado realiza las prácticas externas, donde tiene la oportunidad de establecer vínculos más fuertes y significativos entre la literatura teórica que han estado leyendo y las realidades del trabajo de educación para el desarrollo en el campo. Se espera que lleven diarios de reflexión, que son supervisados de forma constante y regular por los profesores del consorcio, quienes, junto con el personal habitual de las prácticas, proporcionarán tutoría y apoyo académico y profesional cuando sea necesario.
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b> KA23. Adquirir conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos con los que contribuir al desarrollo de la actividad profesional de una entidad que trabaja en el ámbito de la política para el desarrollo internacional.</p> <p><b>Habilidades:</b> SA19. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. SA20. Fomentar la capacidad de adaptación de los estudiantes a diferentes contextos profesionales. SA21. Adquirir capacidad de trabajo en equipo y disposición hacia la solución colaborativa de problemas relacionados con el ámbito de estudio del programa.</p> <p><b>Competencias:</b></p>

	CA10. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación. CA11. Formular recomendaciones de políticas y prácticas educativas informadas por la evidencia científicas.			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	50	325
	% presencialidad	0%	100%	0%

<b>Asignatura 12: Trabajo de campo / Fieldwork</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	10
<b>Tipología</b>	Obligatoria
<b>Organización temporal</b>	Curso 2 – Semestre 3
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial o virtual: A pesar de que la mejor manera de recoger datos empíricos sea de manera presencial, en el campo, los estudiantes tienen la opción de obtener datos secundarios, a partir del trabajo de investigación llevado a cabo a través de literatura relevante y otras fuentes de información. El trabajo de campo en su modalidad virtual también considera entrevistas en remoto y encuestas digitales.  En el caso de que el trabajo de campo se realice de manera virtual, se deberán dar las condiciones técnicas para que la documentación, análisis y defensa ante públicos especializados y no especializado.
<b>Contenido de la asignatura</b>	Las prácticas también ayudarán a los estudiantes a prepararse para el trabajo de campo que desean realizar para su tesis. Durante la experiencia de trabajo de campo el estudiantado está en constante contacto con su supervisor/a de tesis. A finales de febrero, los estudiantes se vuelven a encontrar en la Escuela de Invierno, donde comparten y reflexionan sobre sus experiencias en el campo, o bien, en el caso de no ser posible, sobre los datos recogidos en modalidad virtual.
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b> KA24. Dominio de las técnicas muestreo y de recogida de datos educativos más adecuados al objeto de estudio de la tesis de máster.</p> <p><b>Habilidades:</b> SA22. Planificar las diferentes actividades relacionadas con la recogida de datos en diferentes entornos. SA23. Fomentar la capacidad de adaptación de los estudiantes a diferentes contextos de investigación.</p> <p><b>Competencias:</b></p>

	CA12. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	30	220
	% presencialidad	0%	100%	0%

### Asignatura 13: Escuela de Invierno / Winter School

<b>Número de créditos ECTS</b>	5			
<b>Tipología</b>	Obligatoria			
<b>Organización temporal</b>	Curso 2 – Semestre 3			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Presencial			
<b>Contenido de la asignatura</b>	<p>La Winter School se divide en dos grandes bloques: Por la mañana se realizan clases magistrales entorno a un tema que cohesiona la semana de la Escuela de Invierno. Para ello, se invitarán a diferentes profesores y profesoras expertos/as en el tema.</p> <p>En cambio, por las tardes se ofrece al estudiantado la oportunidad de reflexionar sobre los procesos de negociación/acceso al trabajo de campo y la recogida de datos, ajustar el diseño de investigación inicial y preparar la fase de análisis de datos de su tesis. Se animará a los estudiantes a que compartan sus experiencias vividas durante el trabajo de campo y a que expliquen cómo el proceso de recopilación de datos ha conformado la naturaleza y la calidad de las pruebas producidas.</p>			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA25. Familiarizarse con las teorías normativas y/o analíticas más adecuadas para interpretar el cambio educativo desde diferentes perspectivas.</p> <p>KA26. Adquirir conocimientos prácticos sobre escritura académica y análisis de datos</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA24. Sintetizar los resultados de un estudio o investigación a través de presentaciones, debates, gráficos o artículos.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA13. Capacidad de trabajo en equipo y de solución colaborativa de problemas relacionados con la investigación educativa.</p>			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	24	28	73
	% presencialidad	100%	0%	0%

<b>Asignatura 14: Trabajo de Fin de Máster / Master's Degree Dissertation</b>				
<b>Número de créditos ECTS</b>	30			
<b>Tipología</b>	TFM			
<b>Organización temporal</b>	Curso 2 – Semestre 4			
<b>Idioma</b>	Inglés			
<b>Modalidad</b>	Virtual			
<b>Resultados del aprendizaje</b>	<p><b>Conocimientos o contenidos:</b></p> <p>KA27. Consolidar conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de diferentes problemas educativos, de la formulación de políticas relacionadas a dichos problemas, y de su impacto multi-dimensional.</p> <p>KA28. Seleccionar las mejores herramientas de software para codificar los resultados de una investigación que permitan abordar un estudio determinado</p> <p><b>Habilidades:</b></p> <p>SA25. Sintetizar los resultados de un estudio o investigación, sobre un contexto concreto en el campo de la educación y el desarrollo internacional en una disertación escrita.</p> <p>SA26. Recopilar, reconocer y gestionar la información relevante utilizando las fuentes primarias, estadísticas, bibliográficas y/o documentales relevantes para el estudio de las políticas educativas internacionales.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <p>CA14. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis adecuadas a diferentes objetos de estudio en el campo de la política educativa y el desarrollo internacional</p>			
<b>Actividades Formativas</b>		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	50	700
	% presencialidad	0%	100%	0%

**Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Asignatura**

Resultados de aprendizaje de TITULACIÓN (T)	Resultados de aprendizaje de Titulación / Asignatura													
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
KT01			KA09				KA17			KA22				
KT02	KA01		KA12				KA18							
KT03	KA02	KA05 KA06 KA07		KA13				KA06	KA06					
KT04	KA03 KA04	KA08	KA10 KA11		KA14	KA16		KA19	KA19	KA21	KA23		KA25	KA27
KT05					KA15							KA24	KA26	KA28

ST01	SA01	SA03 SA04					SA13	SA15	SA15	SA17				
ST02	SA02		SA05	SA07			SA14	SA16	SA16	SA18				
ST03					SA08 SA09							SA22		SA26
ST04					SA10	SA11 SA12								
ST05											SA20 SA21	SA23		
ST06			SA06								SA19		SA24	SA25
CT01					CA05									
CT02	CA01		CA03					CA08	CA08			CA12		
CT03						CA06								CA14
CT04											CA10		CA13	
CT05				CA04			CA07			CA09	CA11			
<b>TOTAL TÍTULO = 16</b>	7	6	7	3	6	4	5	5	5	5	6	4	4	5

## 4.2. Actividades y metodologías docentes

### 4.2.a) Materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

**(300 palabras máximo)**

Las asignaturas 1 - 10 del programa combinarán lecciones magistrales con seminarios sobre los materiales de lectura, ejercicios prácticos y debates. También se animará a los estudiantes a participar eligiendo temas y ejemplos de sus propios países para analizar e ilustrar los procesos de la política educativa mundial, el papel y la influencia de las organizaciones internacionales en la política educativa, etc.

Los estudiantes harán breves presentaciones de sus trabajos. Se organizará una revisión por pares entre los estudiantes (es decir, los estudiantes intercambiarán sus trabajos y se darán retroalimentación entre ellos).

Los estudiantes escribirán un artículo al final de las asignaturas de base teórica (1 – 10), con el cual expresarán los aprendizajes adquiridos de manera ordenada y concisa.

Metodologías docentes que se utilizarán en las asignaturas 1 – 10:

- Clases magistrales
- Clases de resolución de problemas/casos/ejercicios
- Debates
- Presentación oral de trabajos
- Tutorías

- Elaboración de trabajos en grupo
- Realización de actividades prácticas
- Lectura de artículos/informes de interés

Actividades de evaluación que se utilizarán en las asignaturas 1 – 10:

- Entrega de informes/trabajos
- Defensa oral de trabajos individuales o en grupo

#### 4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

##### **(200 palabras máximo)**

Durante el tercer semestre del programa los estudiantes desarrollarán las prácticas externas en una de las más de 50 organizaciones con las cuales el programa tiene convenio. Dichas organizaciones pueden ser o bien centros de investigación, organizaciones internacionales u organizaciones no gubernamentales (ONG), el 60% de las cuales dentro de los confines de la Unión Europea. Allí tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos que han adquirido durante el primer año en proyectos y programas específicos del ámbito de la educación y el desarrollo. Los estudiantes deberán desarrollar un diario reflexivo en el cual anoten sus experiencias y logros. Este diario será monitorizado por los miembros del Consorcio designados, los cuales, junto a los miembros del equipo regular de trabajo de la organización de acogida, facilitarán al estudiante la mentoría académica y profesional necesaria, así como de apoyo personal si es requerido.

El estudiantado recibe el catálogo con la oferta de prácticas con una antelación de cinco meses antes de iniciar las mismas. Después de mostrar sus preferencias por escrito, las posiciones son asignadas. En caso de mayor demanda que oferta en alguna de las instituciones, la propia organización de destino cuenta con la posibilidad de realizar una entrevista de selección, y evaluar así la conveniencia del perfil del/de la estudiante a las necesidades de la organización.

Las prácticas empiezan en el momento que se acuerde con la organización de acogida, pero nunca antes de haber finalizado el segundo semestre en la Universidad de Glasgow o de Chipre.

#### 4.2.c) Trabajo de fin de Grado o Máster

##### **(200 palabras máximo)**

El Trabajo Final de Máster (TFM) permite al estudiante profundizar en el estudio de un tema de su interés. El TFM será precedido de un Trabajo de Campo en el país donde se centre la investigación. A lo largo de un periodo de 2-3 meses los estudiantes recogen información y datos mediante

técnicas aprendidas en el primer año del máster. Una vez recogidos los datos, los estudiantes se reúnen en la Winter School, en la que pueden exponer sus avances de investigación, trabajar estrategias de análisis y resolver todas las dudas posibles relacionadas con el desarrollo del trabajo, previo a su redacción.

El TFM se articula de acuerdo con las pautas del manual del estudiante (*Student Handbook*), y ocupará alrededor de 15.000 palabras, excluida la bibliografía, apéndices y el resumen inicial. El TFM debe abordar temáticas de Educación y Desarrollo y plasmar todos los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el máster.

El objetivo del TFM es preparar a los estudiantes para futuros trabajos de investigación y de evaluación de políticas y programas, sea en el ámbito académico (tesis doctoral) como profesional. Se requerirá a los estudiantes que realicen un trabajo original, abordando un problema concreto. El estudiante deberá partir del marco teórico que mejor se ajuste a la perspectiva que pretende desarrollar, y plantear soluciones aplicando los métodos de investigación que considere necesarios y se ajusten a la pregunta de investigación.

Todo el proceso relacionado con el TFM se consensuará con el tutor o tutora de tesis, que asesorará y acompañará al estudiante durante las diferentes fases del proceso de investigación en reuniones de trabajo preestablecidas.

## 4.3. Sistemas de evaluación

### 4.3.a) Evaluación de las materias/asignaturas básicas, obligatorias y optativas

#### (300 palabras máximo)

Las actividades de evaluación que se utilizarán en las asignaturas del 1º y 2º semestre son las siguientes:

1. **Trabajo escrito individual**, a entregar al final del semestre. La nota del trabajo individual debe de ser mayor de 5 para poder superar la asignatura. Una vez superado el umbral, será posible, en algunas asignaturas, incrementar esta nota a partir de ejercicios complementarios.
2. **Exposición de trabajos en grupo o role-play**. Se evaluará la capacidad comunicativa y la habilidad de sintetizar y plasmar las ideas principales de un tema con brevedad.
3. **Asistencia y participación** en clase a través de debates sobre las lecturas recomendadas. La asistencia mínima para aprobar la asignatura es del 70%.

Nota final = Peso 1 x Trabajo escrito individual + Peso 2 x Presentación en grupo + Peso 3 x Participación en clase. Orientativamente: Peso 1 (70%), Peso 2 (20%), Peso 3 (10%).

Las actividades de evaluación tienen como finalidad conseguir información que permita medir los resultados de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Estas actividades estarán orientadas a comprobar la capacidad de los estudiantes para exponer un caso de estudio, aplicar métodos de investigación y usar marcos teóricos concretos.

#### 4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

##### **(200 palabras máximo)**

La evaluación de las prácticas obligatorias se hará en base a un informe final de prácticas, escrito por el estudiante (50%), y el informe de progreso del supervisor de las prácticas (50%).

Al final de las prácticas, el estudiante deberá elaborar un informe en el que describa la organización en la que ha desarrollado las prácticas, esbozando un primer análisis de los principales procesos organizativos y aportando pruebas de su actividad en la misma.

El informe tiene que proporcionar pruebas de la actividad de los estudiantes en la institución. Constará de dos componentes:

1. Análisis de la organización:

- perfil de la organización;
- estrategia oficial de la organización;
- y reflexión sobre los resultados del trabajo de la institución.

2. Recopilación de elementos relevantes.

- productos de su trabajo en la organización (informes internos, contribuciones en reuniones, publicaciones);
- contribución a los instrumentos de comunicación externa (blogs, redes sociales);
- y reflexiones personales.

El informe de progreso del supervisor incluirá una nota cuantitativa final, del 1 al 5, y comentarios cualitativos que justifiquen esa calificación. El supervisor deberá evaluar diferentes campos: su rendimiento a la hora de ejecutar las tareas, su actitud profesional, y los resultados de aprendizaje.

#### 4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

##### **(200 palabras máximo)**

La evaluación del TFM será realizada por un Comité de Evaluación (CE) formado por dos profesores: un evaluador interno y otro externo al Consorcio.

Nota final = Nota del Evaluador Interno (50%) + Nota del Evaluador Externo (50%)

En el proceso de evaluación, los miembros de evaluación escribirán un informe en el cual deberán asignar una nota final siguiendo la tabla de equivalencia de notas prevista en la rúbrica previamente entregada al CE y a los estudiantes.

Para la evaluación del trabajo fin de máster el alumno deberá:

- a) presentar una memoria escrita del trabajo de investigación realizado.
- b) realizar una defensa pública de esta memoria ante la Comisión de evaluación.

Los criterios que orientarán la evaluación del TFM incluyen los aspectos siguientes:

1. Relevancia de la investigación respecto a los problemas actuales de educación y desarrollo global (10%);
2. Estructura y coherencia de la investigación (10%);
3. Conocimiento teórico y modelo conceptual (10%);
4. Uso de los métodos de investigación (10%);
5. Presentación de los datos (10%);
6. Argumentación y análisis (10%);
7. Recomendaciones políticas derivadas de la investigación (10%);
8. Edición y redacción (lenguaje, tablas, gráficos) (10%);
9. Cómputo total, incluyendo comentarios y recomendaciones (20%).

Los evaluadores realizarán un informe de síntesis, subrayando aquellos aspectos más destacables del TFM, así como las partes a mejorar del mismo. El CE será responsable de emitir una nota final, que representa la evaluación conjunta del TFM.

En caso de suspenso, el estudiante tendrá la oportunidad de enviar una nueva versión del documento en un período de seis meses.

## 4.4. Estructuras curriculares específicas

**(300 palabras máximo)**

No existen estructuras curriculares específicas.

## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

### 5.1. Perfil básico del profesorado

#### 5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

El equipo docente de la titulación está formado por académicos de distintas procedencias y con diferentes trayectorias y especializaciones. Concretamente, el equipo docente analiza la política educativa desde disciplinas tan diversas como son la sociología, la educación comparada, la pedagogía, la economía y la ciencia política. Ello refuerza el planteamiento interdisciplinar del máster y permite abarcar los diferentes contenidos y contextos territoriales que se tratan en los estudios. El objetivo es disponer de personas expertas en las distintas áreas de conocimiento y territoriales que se trabajan desde la titulación. Concretamente, las áreas territoriales en las que el equipo docente tiene más experiencia y cuenta con una mayor trayectoria investigadora son Europa y la cuenca del Mediterráneo, América Latina y el Caribe, África Subsahariana y el Sudeste asiático. El porcentaje de hombres y mujeres entre el profesorado es totalmente equilibrado en un 50% (10 y 10), garantizando las políticas de representación de género. Además, la perspectiva de género está presente en los contenidos del máster y en sus diferentes módulos.

Además del equipo docente estable, el máster cuenta con la participación de profesores invitados a lo largo de cada curso. Se trata de académicos de universidades pioneras en el estudio de la globalización, el desarrollo y la política educativa, pero también de profesionales con importantes responsabilidades en organismos internacionales, agencias de desarrollo y ONGs. De esta manera, se refuerza también la perspectiva profesionalizadora del máster.

El máster cuenta con otros perfiles de profesorado, y que se pueden consultar en la [web](#) del master.

Así mismo, el master cuenta con algunos profesores invitados para seminarios y sesiones puntuales. Se trata de profesores de reconocido prestigio en diferentes niveles de la carrera académica, y su composición va cambiando de curso en curso.

#### Publicaciones (artículos) más recientes del profesorado de la Universidad Autònoma de Barcelona:

Bonal, X., Zancajo, A. & Scandurra, R. (2021). Student mobility and school segregation in an (un)controlled choice system: A counterfactual approach. *British Educational Research Journal*, 7 (1), 42-64.

Bonal, X., & González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*. 66, 635–655.

Bonal, X., Zancajo, A. & Scandurra, R. (2019) Residential segregation and school segregation of migrant students in Barcelona. *Urban Studies*. Doi: [10.1177/00420980198636](https://doi.org/10.1177/00420980198636).

Fontdevila, C., Valiente, O., & Schneider, S. (2022). An organized anarchy? Understanding the role of German cooperation in the construction and export of the dual training model. *International Journal of Training and Development*, 1– 21. <https://doi.org/10.1111/ijtd.12274>

Fontdevila,C., Verger, A. & Avelar, M. (2021) The business of policy: a review of the corporate sector’s emerging strategies in the promotion of education reform, *Critical Studies in Education*, 62:2, 131-146, DOI: 10.1080/17508487.2019.1573749

Rambla, X. & Kovacheva, S. (2021). Constructing meaningful transitions in a vulnerable situation. The role of lifelong learning policies in European regions. *International Journal of Social Welfare*. Doi: [10.1111/ijsw.12505](https://doi.org/10.1111/ijsw.12505)

Rambla, X. & Scandurra, R. (2021). Is the distribution of NEETs and early leavers from education and training converging across the regions of the European Union?. *European Societies*. [10.1080/14616696.2020.1869282](https://doi.org/10.1080/14616696.2020.1869282)

Scandurra, R., Zancajo, A., Bonal, X. (2021) Opting out of neighborhood schools: The role of local education markets in student mobility. *Population, Space and Place*. Doi: 10.1002/psp.2542

Tarabini, A., Curran, M. & Castejon, A. (2022-forthcoming). Ability as Legitimation of Tracking. Teachers’ Representations of Students in Vocational and Academic Tracks. *British Educational Research Journal*. doi: 10.1002/berj.3808

Tarabini, A. (2021). The role of schooling in times of global pandemic: a sociological approach. *International Studies in Sociology of Education*. Doi: [10.1080/09620214.2021.1966825](https://doi.org/10.1080/09620214.2021.1966825).

Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2021). The politics of educational transitions: Evidence from Catalonia. *European Educational Research Journal*, 20(2), 212-227.

Tarabini, A., Curran, M., Montes, A. & Parcerisa, L. (2019). Can educational engagement prevent Early School Leaving? Unpacking the school’s effect on educational success. *Educational Studies*. Doi: [10.1080/03055698.2018.1446327](https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446327)

Verger, A., & Skedsmo, G. (2021). Enacting accountabilities in education: exploring new policy contexts and theoretical elaborations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(3), 391-401.

Verger, A. (2021). Teachers and the Teaching Profession in Global Education Policy Theory: A Commentary. *Comparative Education Review*, 65(4), 790-806.

Verger, A.; Moschetti, M.; Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: understanding the diverging effects of public-private partnerships in education, *Comparative Education*. Doi: [10.1080/03050068.2020.1744239](https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1744239).

Zancajo, A., Verger, A., Fontdevila, C. (2022). The instrumentation of public subsidies for private schools: Different regulatory models with concurrent equity implications. *European Educational Research Journal*, 21(1), pp. 44–70

Publicaciones (artículos) más recientes del profesorado de la Universidad de Glasgow:

Capsada-Munsech, Q. and Boliver, V. (2021) The early labour-market returns to upper secondary qualifications track in England. *Longitudinal and Life Course Studies*, 12(3), pp. 299-322. (doi: [10.1332/175795921x16119468619598](https://doi.org/10.1332/175795921x16119468619598))

Capsada-Munsech, Q. (2020) Overeducation, skills and social background: the influence of parental education on overeducation in Spain. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(2), pp. 216-236. (doi: [10.1080/03057925.2019.1579085](https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1579085))

Capsada-Munsech, Q. and Valiente, O. (2020) Sub-national variation of skill formation regimes: a comparative analysis of skill mismatch across 18 European regions. *European Education*, 52(2), pp. 166-179. (doi: [10.1080/10564934.2020.1723421](https://doi.org/10.1080/10564934.2020.1723421))

Nesterova, Y. and Jackson, L. (2022) Introduction to the special issue. Indigenous education in urban settings: critical examinations and meaningful responses. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 16(1), pp. 1-5. (doi: [10.1080/15595692.2021.2008348](https://doi.org/10.1080/15595692.2021.2008348))

Nesterova, Y. and Ozcelik, A. (2021) Youth has a key role in peace processes. *Impakter*, 27 Jul,

Nesterova, Y. (2021) Building strong relationships between universities and communities. *Dewey Studies*, 5(2), pp. 439-454.

Nesterova, Y. (2020) Rethinking environmental education with the help of indigenous ways of knowing and traditional ecological knowledge. *Journal of Philosophy of Education*, 54(4), pp. 1047-1052. (doi: [10.1111/1467-9752.12471](https://doi.org/10.1111/1467-9752.12471))

Nesterova, Y. (2020) Schools out forever? : supporting resilient learning in the face of COVID-19. *Impakter*, 9 Apr.

Schweisfurth, M., Thomas, M. A.M. and Smail, A. (2022) Revisiting comparative pedagogy: methodologies, themes, and research communities since 2000. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52(4), pp. 560-580. (doi: [10.1080/03057925.2020.1797475](https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1797475))

Schweisfurth, M. and Elliott, J. (2019) When ‘best practice’ meets the pedagogical nexus: recontextualisation, reframing and resilience. *Comparative Education*, 55(1), pp. 1-8. (doi: [10.1080/03050068.2018.1544801](https://doi.org/10.1080/03050068.2018.1544801))

Schweisfurth, M. and Elliot, J. (2019) Comparative Education [Guest Editors]. *Comparative Education*, 55(1),

Valiente, O., Sepúlveda, L. and Zancajo, A. (2021) Development paradigms in the institutional configuration of vocational education and training in Chile (1964-2005). *Journal of Vocational Education and Training*, 73(2), pp. 278-294. (doi: 10.1080/13636820.2020.1833076)

Valiente, O., Capsada-Munsech, Q. and de Otero, J. P. G. (2020) Educationalisation of youth unemployment through lifelong learning policies in Europe. *European Educational Research Journal*, 19(6), pp. 525-543. (doi: 10.1177/1474904120908751)

Valiente, O., Lowden, K. and Capsada-Munsech, Q. (2020) Lifelong learning policies for vulnerable young adults in post-recession Scotland. *British Journal of Sociology of Education*, 41(2), pp. 218-233. (doi: 10.1080/01425692.2019.1685937)

### Publicaciones (artículos) más recientes del profesorado de la Universidad de Chipre:

Charalambous, C. Y., Agathangelou, S., Kasapi, E., & Christofidou, E. (2022). Learning to teach ambitiously: a multiple case-study of practicing teachers' experimentation with enablers and extenders. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-022-09532-9>

Charalambous, C.Y., Philippou, S., Olympiou, G., & Georgiou, K. (2022). Experimenting with enablers and extenders to support ambitious teaching in mathematics: A video-club case study of student teachers during their field placement. *Teaching and Teacher Education*, 119, 103874. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103874>

Charalambous, C. Y., & Praetorius, A.-K. (2022). Synthesizing collaborative reflections on classroom observation frameworks and reflecting on the necessity of synthesized frameworks. *Studies in Educational Evaluation*, 75, 101202. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101202>

Damianidou, E. & Phtiaka, H. (2018). Implementing inclusion in disabling settings: the role of teachers' attitudes and practices. *International Journal of Inclusive Education*, 22(10), 1078-1092.

Damianidou, E. & Phtiaka, H. (2018). Cooperating with Parents for Equal Opportunities in Education, *International Journal about Parents in Education*, Vol. 10, no 1, pp.91-201.

Damianidou, E. & Phtiaka, H. (2016). A critical pedagogy of empathy: making a better world achievable. *Pedagogies: An International Journal*, 11(3), 235-248.

Klerides, E. (2022). Comparisons, numbers and nations: Exploring national policy responses to international data via a postfoundational imagining of the policymaker. *Journal of Education Policy*, Vol. 37, No. 5, pp. 762-780.

Klerides, E. (2021). Multi-ethnic societies in transition to independence: the uneven development of schooling in colonial Cyprus and Singapore. *Comparative Education*, Vol. 57, No. 4, pp. 496-518.

Klerides, E. (2021). The notions of power and change in the historiography of education in Cyprus: Simplifications and possibilities for new directions. *Bildung und Erziehung*, Vol. 74, No. 1, pp. 84-104.

Klerides, E. & Tritaiou, Ch. (2021). Between prospect, prognosis, and tradition: The selective use of comparison in Cyprus policy making with special reference to the New School Timetables in Secondary Education. Comparative and International Education Review, No. 26, pp. 72-100.

Carney, S. & Klerides, E. (2020). Governance and the evolving global education order, European Education, Vol. 52, No. 2, pp. 81-86.

Klerides, E. (2019). Problematizing the location of comparative numbered data in national policy-making in education: The securitization of school timetables in Cyprus, Tertium Comparationis: Journal for International Comparative and Multicultural Education, Vol. 25, No. 2, pp. 150-167.

Klerides, E. & Roussakis, I. (2019). Educational transfer as a political praxis: A genealogy of international relations in education. Comparative and International Education Review, No. 23, pp. 23-46.

Kourea, L., Ioannou, S., Papanicola, E., & Phtiaka, H. (-) *Implementing SWPBS Tier 1 in two elementary schools in Cyprus*. in preparation.

<b>UAB – Universitat Autònoma de Barcelona</b>	
<b>Nombre del profesor</b>	<b>Resumen de su experiencia</b>
Xavier Bonal i Sarró <i>Catedrático de la UAB, coordinador del master GLOBED y del grupo de investigación GEPS</i>	Xavier Bonal es Catedrático de Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y Profesor Especial de Educación y Desarrollo Internacional en la Universidad de Ámsterdam (UvA). Es director del grupo de investigación Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS) de la UAB y coordinador del proyecto GLOBED, un máster Erasmus Mundus sobre políticas educativas para el desarrollo global. Ha sido miembro de la Red de Expertos en Ciencias Sociales y Educación (NESSE) de la UE y es miembro del Consejo Editorial de varias revistas internacionales de políticas educativas y desarrollo educativo. El profesor Bonal ha publicado ampliamente en revistas nacionales e internacionales y es autor de varios libros sobre sociología de la educación, política educativa y globalización, educación y desarrollo. Ha trabajado como consultor para organizaciones internacionales como la UNESCO, UNICEF, la Comisión Europea y el Consejo de Europa. Entre 2006 y 2010, fue Defensor Adjunto de los Derechos del Niño en la Oficina del Síndic de Greuges.
Antoni Verger <i>Catedrático de la UAB, coordinador del máster GLOBED y del proyecto REFORMED</i>	Antoni Verger es catedrático en el Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Su investigación se centra en el estudio de la relación entre las instituciones de gobernanza global y la política educativa, es decir, cómo las políticas educativas se difunden internacionalmente y se

	<p>promulgan en entornos institucionales concretos, y qué efectos tiene esto en la calidad y la equidad de la educación. En los últimos años, se ha especializado en el estudio de las asociaciones público-privadas, la autonomía escolar y las políticas de responsabilidad en la educación.</p> <p>Actualmente, coordina el proyecto REFORMED-Reforming Schools Globally, financiado por el ERC: A Multiscalar Analysis of Autonomy and Accountability Policies in the Education Sector (<a href="http://www.reformedproject.eu">www.reformedproject.eu</a>).</p>
<p>Aina Tarabini <i>Profesora Asociada de la UAB</i></p>	<p>Aina Tarabini es profesora asociada del Departamento de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona e investigadora del centro de investigación GEPS (Globalización, Educación y Política Social). (<a href="https://geps-uab.cat/">https://geps-uab.cat/</a>). Su investigación se centra en la (re)producción de las desigualdades sociales en la vida cotidiana de los sistemas educativos, las escuelas y los estudiantes.</p> <p>Actualmente es la investigadora principal del proyecto "Edupost16. La construcción de las oportunidades educativas después de los 16 años. Un análisis de las transiciones educativas postobligatorias en entornos urbanos" (<a href="http://edupost16.es/en/">http://edupost16.es/en/</a>).</p>

<b>UOG – University of Glasgow</b>	
<b>Nombre del profesor</b>	<b>Resumen de su experiencia</b>
<p>Oscar Valiente <i>Profesor de Educación y Desarrollo Internacional en la Universidad de Glasgow. Coordinador de GLOBED en la Universidad de Glasgow</i></p>	<p>Oscar Valiente es profesor catedrático de la Escuela de Educación de la Universidad de Glasgow. Oscar se interesa por la gobernanza mundial de los sistemas de educación y formación, la economía política de las reformas de la formación profesional y el aprendizaje permanente, y el papel de la EFTP y la formación de competencias en el desarrollo mundial. Actualmente dirige un proyecto de investigación sobre la transferencia de políticas de aprendizaje dual en India y México. También ha completado recientemente proyectos de investigación sobre las políticas de EFTP y las transiciones de los jóvenes en Chile y sobre las políticas de aprendizaje permanente para los jóvenes en Europa. Originario de España, ha realizado investigaciones en América Latina, Europa y Asia.</p>
<p>Michele Schweisfurth <i>Profesora de Educación Internacional Comparada en la Universidad de Glasgow</i></p>	<p>Michele Schweisfurth es profesora catedrática de Educación Comparada e Internacional en la Escuela de Educación de la Universidad de Glasgow. Michele está interesada en las formas en que los marcos globales como los derechos humanos y del niño, la pedagogía de las "mejores prácticas" y los Objetivos de Desarrollo</p>

	Sostenible se promulgan a nivel nacional y local. Como generalista, ha escrito ampliamente sobre la relación entre la educación y el desarrollo, y como especialista ha estudiado intensamente la práctica en el aula y la identidad de los profesores en contextos cambiantes, como los que experimentan una transición política. Originaria de Canadá, ha realizado investigaciones en varios países de África y Asia.
Queralt Capsada-Munsech <i>Profesora de Sociología de la Educación en la Universidad de Glasgow</i>	Queralt Capsada-Munsech es profesora de Educación e Inclusión Social en la Escuela de Educación de la Universidad de Glasgow. Los principales intereses de investigación de Queralt incluyen las desigualdades educativas, la estratificación social y las transiciones de los jóvenes de la educación al mercado laboral. En colaboración con el Departamento de Sociología de la Universidad de Durham, participa en un proyecto de investigación financiado por NORFACE que compara las consecuencias a largo plazo de los procesos de clasificación de la educación secundaria para la desigualdad social en etapas posteriores de la carrera educativa y laboral (LIFETRACK).

<b>UCY – University of Cyprus</b>	
<b>Nombre del profesor</b>	<b>Resumen de su experiencia</b>
Helen Phtiaka <i>Profesora de la Universidad de Chipre y coordinadora de GLOBED en la Universidad de Chipre</i>	Es miembro financiador de la Universidad de Chipre, donde trabaja desde 1992. En 2008 fue elegida decana asociada de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, cargo que sigue ocupando en la actualidad. Su investigación y docencia en Diversidad Escolar y Educación Inclusiva ha abierto nuevos caminos en el área y ha establecido la política educativa y la agenda de investigación en Chipre durante los últimos 20 años.
Eleftherios Klerides <i>Profesor de la Universidad de Glasgow y coordinador de GLOBED en la Universidad de Chipre</i>	Profesor de Educación Comparada e Historia de la Educación, secretario-tesorero de la Sociedad de Educación Comparada en Europa (CESE), e investigador honorario de la Universidad del Noroeste (Sudáfrica). Sus estudios incluyen un máster y un doctorado en Educación Comparada e Internacional (UCL Institute of Education, Londres).

### 5.1.b) Estructura de profesorado

**Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título**

Categoría	Núm.	ECTS (%) <sup>1</sup>	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
-----------	------	-----------------------	-----------------	--------------------	----------	-------------

<b>Permanentes UAB</b>	5	35,7%	100%	100%	16	19
<b>Permanentes UOG</b>	2	14,3%	100%	100%	-	-
<b>Lectores UOG</b>	2	14,3%	100%	100%	-	-
<b>Asociados UAB</b>	2	14,3%	0%	0%	-	-
<b>Asociados UCY</b>	3	21,4%	100%	100%	-	-
<b>Otros</b>	0	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>				

*Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).*

*Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).*

*Otros: profesorado visitante, becarios, etc.*

*El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.*

<sup>1</sup> Solo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes a las Prácticas y al Trabajo de Fin de Grado.

## 5.2. Perfil detallado del profesorado

### 5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

<b>Área o ámbito de conocimiento 1: Sociología (Universidad Autónoma de Barcelona)</b>		
<b>Número de profesores/as</b>	7	
<b>Número y % de doctores/as</b>	7 (100%)	
<b>Número y % de acreditados/as</b>	0 (0%)	
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1:	5
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	2
	Otros:	0
<b>Materias / asignaturas<sup>1</sup></b>	A1. Políticas Educativas Globales / Global Education Policies A2. Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and Development A3. Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities A4. Teorías de Justicia Social en Educación / Theories of Social Justice in Education A5. Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	30	

<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	30
---------------------------------------	----

<sup>1</sup> Indicar "Materias" para las titulaciones de Grado y "Asignaturas" para titulaciones de Máster.

Se deben añadir tantas tablas como ámbitos de conocimiento participen en la docencia

<b>Área o ámbito de conocimiento 2: University of Glasgow School of Education (University of Glasgow)</b>		
<b>Número de profesores/as</b>	4	
<b>Número y % de doctores/as</b>	4 (100%)	
<b>Número y % de acreditados/as</b>	0 (0%)	
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1:	2
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	2
	Asociados:	0
	Otros:	0
<b>Materias / asignaturas<sup>1</sup></b>	A6. Investigación Política Avanzada / Advanced Policy Enquiry A7. Educación y Desarrollo Internacional / Education and International Development A8. Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo / Comparative Perspectives on Education and Development	
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	30	
<b>ECTS disponibles (potenciales)</b>	30	

<b>Área o ámbito de conocimiento 3: Faculty of Social Sciences and Education (University of Cyprus)</b>		
<b>Número de profesores/as</b>	3	
<b>Número y % de doctores/as</b>	3 (100%)	
<b>Número y % de acreditados/as</b>	0 (0%)	
<b>Número de profesores/as por categorías</b>	Permanentes 1:	0
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	3
	Otros:	0
<b>Materias / asignaturas<sup>1</sup></b>	A6. Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods A9. Educación Comparada / Comparative Education A10. Educación Especial e Inclusiva / Special and Inclusive Education	
<b>ECTS impartidos (previstos)</b>	30	

ECTS disponibles (potenciales)	30
--------------------------------	----

**5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor**

**(600 palabras máximo)**

No habilita.
--------------

**5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación**

No se prevén recursos humanos adicionales a los que constan en el apartado anterior.
--

**5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios**

**(300 palabras máximo)**

Además del profesorado, el master cuenta con el apoyo de los siguientes recursos humanos relativos al personal de administración y servicios por servicios de apoyo a la titulación:

Ámbito/servicio	Categoría contractual	Experiencia profesional	Funciones del ámbito/servicio relacionadas con la titulación
Coordinador administrativo específico para el Máster	1 Gestor interino	Experiencia en la gestión de proyectos internacionales. Experiencia en ámbitos de trabajo interculturales. Dominio alto de la lengua inglesa.	Coordinación del Consejo Administrativo y todas sus tareas subyacentes, léase la gestión económica del proyecto, la revisión documental en los procesos de selección o admisión o la organización de los encuentros de los miembros del Consorcio.

Servicio de Informática Distribuida	1 técnico responsable y 2 técnicos de apoyo, 5 técnicos laborales.	El técnico responsable y los de apoyo con años de experiencia en la Universidad	Mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de las aulas de teoría, aulas de informática, seminarios y despachos del personal docente y del PAS...
Biblioteca de Ciencias Sociales	1 técnico responsable, 1 Técnico superior laboral, 9 Bibliotecarios/as funcionarios, 1 Bibliotecario interino, 9 Administrativos/as funcionarios/as, 1 Auxiliar Administrativo, 2 Auxiliares Administrativos interinos, 5 Auxiliares de servicio. Este servicio está formado por funcionarios y laborales	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al estudio, a la docencia y a la investigación.
Gestión Académica	1 gestor responsable y 6 personas de apoyo. Todos funcionarios.	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Gestión del expediente académico, asesoramiento e información a los usuarios y control sobre la aplicación de las normativas académicas...
Gestión Económica	1 gestor responsable y 3 personas de apoyo todas ellas funcionarias	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Gestión y control del ámbito económico y contable y asesoramiento a los usuarios...
Administración del Centro	1 administrador laboral, 1 gestor de calidad y 1 secretaria de dirección funcionaria	Todos ellos con años de experiencia en la Universidad	Soporte al equipo de decanato, gestión de las instalaciones, de los recursos de personal y control del presupuestario...
Secretaría del Decanato	1 secretaria de dirección funcionaria	Con más de 15 años de experiencia en la Universidad.	Soporte al equipo de decanato y atención al profesorado y estudiantes de la Facultad...
Servicio Logístico y Punto de Información	1 responsable y 4 personas de apoyo todas ellas laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte logístico y auxiliar a la docencia, la investigación y servicios...

Servicio de mantenimiento	2 técnicos laborales	Con años de experiencia en la Universidad	Mantenimiento del equipamiento y las infraestructuras de la Facultad.
Departamento de Sociología	1 gestor responsable y 2 personas de apoyo	Con años de experiencia en la Universidad	Soporte al equipo de dirección, al personal docente e investigador del departamento y alumnos vinculados con el departamento

## 6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

### 6.1. Recursos materiales y servicios

#### (300 palabras máximo)

La Facultad de Ciencia Política y de Sociología cuenta con los recursos materiales adecuados para el número de estudiantes y las características de las titulaciones que se imparten. A continuación, se ofrece una descripción resumida:

- Aulas de docencia con equipamiento docente fijo: 12
- Seminarios: 8
- Aulas de informática con equipamiento docente fijo 4 Integradas en el Servicio de Informática de la UAB.
- Biblioteca: 1 – Integrada en el Servicio de Bibliotecas de la UAB
- Salas de estudio: Dos plantas de la Biblioteca de Ciencias Sociales destinadas a sala de estudio durante las 24 horas del día los 365 días del año)
- Equipamientos especiales: 4
- Servicio de reprografía y fotocopias, en la Plaza Cívica, por empresa concesionaria, y en máquina en la Facultad (<https://cpp.canon/>)
- Servicio de idiomas, en el Edificio B4, (<https://www.uab.cat/idiomes-campus/>).

Todos estos espacios están compartidos con las demás titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UAB. Sin embargo, el máster suele impartirse en la Escuela de Posgrado de la UAB.

Servicios Informáticos de soporte a la Docencia:

Servicios generales:

- Acceso wifi a la red de la universidad. Acceso a internet para todos los usuarios.
- Acceso a la red de la universidad para los usuarios de la UAB.
- Correo electrónico.

Aplicaciones de soporte a la docencia:

- Creación de la intranet de alumnos.
- Adaptación del Campus Virtual.
- Creación de un depósito de documentos digitales ([ddd.uab.cat](http://ddd.uab.cat)).

### 6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

Procedimiento de gestión de las prácticas:

La Universidad Autónoma de Barcelona es la institución responsable de coordinar las prácticas y las relaciones con los Socios Asociados de GLOBED, es decir,

- Revalidar los acuerdos anuales;
- Diseñar un catálogo de prácticas;
- Coordinar el proceso de selección;
- Hacer seguimiento de los estudiantes;
- Coordinar los mecanismos de calidad a través de los informes de evaluación.

Una vez recibido y consultado el catálogo de prácticas, los estudiantes enviarán una breve carta al Director del Programa indicando los cinco puestos preferidos a los que querría optar, así como un CV actualizado y una carta de motivación para las 2 primeras opciones. En caso de que hubiera más estudiantes interesados en un mismo puesto que plazas ofertadas, el Socio Asociado iniciará un Proceso de Selección a través de entrevistas con los candidatos.

Cada estudiante puede sugerir hasta dos instituciones, en el caso estar especialmente interesado en realizar las prácticas en una organización que no aparezca en el catálogo de prácticas.

Enlace a la página de calidad de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología.

[Enlace](#) del catálogo de prácticas, donde se incluyen los convenios del año académico 2021-22.

Mantenemos convenios con las siguientes organizaciones/instituciones externas:

<b>Associate Partner</b>	<b>Localización</b>
West Africa Civil Society Institute	Accra – Ghana
IEA	Amsterdam – The Netherlands
International Center for Aceh and Indian Ocean Studies	Banda Aceh – Indonesia
PEHRC	Barcelona – Spain
GEPS - REFORMED	Bellaterra – Barcelona
Kiron International	Berlin - Germany
Education International	Brussels – Belgium
EU SchoolNET	Brussels – Belgium
European Association for Quality Assurance in Higher Education	Brussels – Belgium
European Association for the Education of Adults	Brussels – Belgium
Independent Diplomat	Brussels – Belgium / Geneva - Switzerland
UNESCO Instituto Internacional de la Planificación de la Educación	Buenos Aires – Argentina
Ashoka Mena	Cairo – Egypt
Funbroeib Andes	Cochabamba – Bolivia
Foundation for Environmental Education	Copenhagen – Denmark
KH Freiburg	Freiburg – Germany

UNESCO International Bureau of Education	Geneva – Switzerland
International Organisation for Migration	Geneva – Switzerland
UNESCO Institute for Lifelong Learning	Hamburg – Germany
University of Hong Kong	Hong Kong – China
Asia and South Pacific Association for Basic and Adult Education	Manila – Philippines
Monash University	Melbourne – Australia
Universidad Iberoamericana	Mexico D.F. - Mexico
Universidad de la República	Montevideo – Uruguay
The East African Center for Human Rights	Nairobi – Kenya
Norwegian Refugee Council	Oslo – Norway
UNESCO International Institute for Educational Planning	Paris – France
UNESCO GEM Report	Paris – France
UNESCO Higher Education	Paris – France
UNESCO Education Sector	Paris – France
OECD	Paris – France
Universidade Porto	Porto – Portugal
Al Qassimi Foundation	Ras Al Khaimah - United Arab Emirates
Education Development Trust	Reading – UK
SUMMA	Santiago C. - Chile
Centro de Investigación Avanzada en Educación	Santiago C. - Chile
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación	Sao Paulo – Brazil
University of Tallinn	Tallinn – Estonia
CHEPS	Twente – The Netherlands
KOPIN	Valetta – Malta
Deakin University	Victoria – Australia
ÖFSE	Vienna – Austria

### 6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

**(150 palabras máximo)**

La Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia disposa de les infraestructures, equipaments i serveis necessaris per impartir i donar suport a tots els títols que oferta.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 7.1. Cronograma de implantación del título

**(100 palabras máximo)**

El máster se implantará en el curso 2023-24, conjuntamente entre las tres universidades participantes.

### 7.2 Procedimiento de adaptación

**(100 palabras máximo)**

No procede la adaptación de los estudiantes de los másteres que extingue esta propuesta al plan de estudios del nuevo máster.

La universidad garantiza que los estudiantes del máster que extingue esta propuesta podrán finalizar sus estudios actuales en los cursos siguientes a la extinción de los mismos, es decir, durante los cursos académicos 2023-24 y 2024-25.

### 7.3 Enseñanzas que se extinguen

Código RUCT: 4317165

Máster Erasmus Mundus en Políticas Educativas para el Desarrollo Global - GLOBED

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

### 8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

Enlace a la página de calidad de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología.

### 8.2. Medios para la información pública

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad se realiza a través de:

- Espacio general en la web de la universidad: este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de grados como de másteres universitarios, sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como **ficha de la titulación**. Esta ficha incorpora una **pestaña de Calidad** que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- Espacio de centro en la web de la universidad la facultad dispone de un espacio propio en la web de la universidad donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

*El apartado específico de centro se puede modificar o ampliar hasta completar el máximo de 200 palabras permitidas en este apartado.*

# Anexos

## 1. Anexos a la memoria RUCT

## 2. Anexos información complementaria UAB

- I. Resumen de objetivos para el SET (800 palabras)
- II. Resumen de competencias, habilidades, conocimientos para el SET (800 palabras)
- III. Apartados de Pimpeu

## **2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET (Suplemento Europeo al Título)**

Resumen de los objetivos generales para incluirlo en el SET

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

El Máster Universitario en Políticas Educativas para el Desarrollo Global es un programa de máster interuniversitario europeo de dos años (120 ECTS) en las áreas del desarrollo internacional y el estudio de las políticas educativas globales. Sus principales objetivos son: 1) generar graduados con las competencias necesarias para generar un impacto positivo en el campo de la educación y el desarrollo internacional, tanto en el terreno de la investigación como de la intervención; 2) construir un programa educativo interdisciplinario con una visión global de las políticas educativas para el desarrollo global; y (3) facilitar una formación multidimensional de los métodos de investigación social que incluya una estrategia para la difusión y publicación de los resultados.

Resumen de las resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

Poseer conocimientos y capacidad de resolución de problemas relacionados con su área de estudio.  
Saber realizar un análisis crítico de la educación, la globalización y el desarrollo internacional y aplicar los métodos de investigación social para elaborar propuestas de estudio relacionadas con las políticas educativas para el desarrollo global.  
Comunicar las conclusiones y los conocimientos extraídos de la investigación.

## **2.2 Apartados de PIMPEU**

### **Ámbitos de trabajo de los futuros titulados y tituladas**

(500 palabras máximo)

Los estudiantes una vez graduados cuentan con diversas posibilidades de inserción profesional y laboral. Sus ámbitos de trabajo se sitúan en el ámbito del diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en el terreno de la educación para el desarrollo, incluyendo políticas y programas desarrollados por organismos internacionales, agencias de desarrollo, ONGs nacionales e internacionales, centros de investigación o empresas de consultoría. Asimismo, el máster ofrece también una sólida preparación académica para el desarrollo de una carrera profesional en el ámbito universitario o en centros de investigación especializados.

La experiencia del desarrollo del máster como programa Erasmus Mundus nos indica que el éxito de desarrollo profesional en todos estos ámbitos es muy alto, con elevadas tasas de inserción profesional y algunas trayectorias consolidadas.

### **Salidas profesionales de los futuros titulados y tituladas**

(500 palabras máximo)

Los graduados de GLOBED pueden ejercer como profesionales en agencias de ayuda al desarrollo, como especialistas en diseño, implementación y evaluación de programas. Pueden asimismo ejercer profesionalmente en ONGs internacionales o nacionales, o presentarse a convocatorias estables o temporales de organismos internacionales. Las posibilidades son amplias y diversas, en un ámbito profesional en continuo cambio y de crecientes necesidades.

Asimismo, la formación metodológica permite a los graduados encontrar salidas profesionales en el terreno del análisis de datos y la prospectiva.

La inserción académicas es también contemplada por el programa, al permitir a los graduados la posibilidad de continuar programas de doctorado en distintas universidades internacionales.

### **Perspectivas de futuro de la titulación**

(500 palabras máximo)

El campo de la educación internacional para el desarrollo está sin duda en expansión, en un contexto de creciente globalización, de relevancia de una agenda global para el desarrollo (como son los ODS) y de la importancia reconocida de la educación como motor de cambio económico y social. Las transformaciones productivas, organizativas y culturales de las sociedades subrayan la importancia del papel de la educación como elemento clave para el desarrollo futuro.

La elevada demanda que ha tenido este máster en los últimos años (con 816 solicitudes en la última edición) hace prever un fantástico futuro para el máster GLOBED, que se ha convertido en máster internacional de referencia en este ámbito.

### **Tres palabras clave**

(3 palabras máximo)

Educación, Desarrollo, Investigación

### **Idiomas de impartición de la titulación**

Inglés 100%

### 3 Anexo listado de códigos ISCED

Código	(Ámbito de estudio) ISCED 2013
0111	Ciencias de la educación
0112	Formación de docentes de enseñanza infantil
0113	Formación de docentes de enseñanza primaria
0114	Formación de docentes de educación secundaria y formación profesional
0119	Educación (otros estudios)
0211	Técnicas audiovisuales y medios de comunicación
0212	Diseño de moda e interiorismo
0213	Bellas artes
0214	Conservación, restauración y artesanía
0215	Música y artes del espectáculo
0219	Artes (otros estudios)
0221	Religión y teología
0222	Historia y arqueología
0223	Filosofía y ética
0229	Humanidades (otros estudios)
0231	Aprendizaje de segundas lenguas
0232	Literatura y lingüística
0239	Lenguas (otros estudios)
0311	Economía
0312	Ciencias políticas
0313	Psicología
0314	Sociología, antropología y geografía social y cultural
0319	Ciencias sociales y del comportamiento (otros estudios)
0321	Periodismo y comunicación
0322	Biblioteconomía, documentación y archivos
0411	Contabilidad y gestión de impuestos
0412	Finanzas, banca y seguros
0413	Dirección y administración
0414	Marketing y publicidad
0416	Ventas al por mayor y al por menor
0419	Negocios y administración (otros estudios)
0421	Derecho
0511	Biología
0512	Bioquímica
0519	Ciencias de la vida (otros estudios)
0521	Ciencias del medio ambiente
0522	Entornos naturales y vida silvestre
0531	Química
0532	Ciencias de la Tierra
0533	Física
0539	Ciencias químicas, físicas y geológicas (otros estudios)
0541	Matemáticas
0542	Estadística
0549	Matemáticas y estadística (otros estudios)
0612	Diseño y administración de bases de datos y redes
0613	Desarrollo y análisis de aplicaciones y de software
0619	Tecnologías de la información y las comunicaciones (otros estudios)
0711	Ingeniería y procesos químicos
0712	Control y tecnología medioambiental

0713	Electricidad y energía
0714	Electrónica y automática
0715	Maquinaria y metalurgia
0716	Vehículos de motor, barcos y aeronaves
0719	Ingeniería y profesiones afines (otros estudios)
0721	Industria de la alimentación
0722	Industrias de otros materiales (madera, papel, plástico, vidrio)
0723	Industria textil, confección, del calzado y piel
0724	Minería y extracción
0729	Industria manufacturera y producción (otros estudios)
0731	Arquitectura y urbanismo
0732	Ingeniería civil y de la edificación
0739	Arquitectura y construcción (otros estudios)
0811	Producción agrícola y explotación ganadera
0812	Horticultura y jardinería
0819	Agricultura y ganadería (otros estudios)
0821	Silvicultura
0831	Pesca
0841	Veterinaria
0911	Odontología
0912	Medicina
0913	Enfermería
0914	Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico
0915	Terapia y rehabilitación
0916	Farmacia
0919	Salud (otros estudios)
0923	Trabajo social y orientación
1013	Hostelería
1014	Actividades físicas y deportivas
1015	Viajes, turismo y ocio
1022	Salud y seguridad laboral
1031	Enseñanza militar
1032	Protección de la propiedad y las personas
1041	Servicios de transporte