

MÁSTER UNIVERSITARIO ERASMUS MUNDUS EN EDUCATION POLICIES FOR GLOBAL DEVELOPMENT

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

UNIVERSITY OF GLASGOW

UNIVERSITY OF CYPRUS

UNIVERSITY OF BREMEN

UAB

**Universitat Autònoma
de Barcelona**

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
TABLA 1. Descripción del título	4
TABLA 2. Centros	5
1.10. Objetivos formativos	6
1.10.a) Principales objetivos formativos del título	6
1.10.b) Objetivos formativos de las especialidades.....	6
1.11. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	7
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje	7
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>).....	7
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>).....	8
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	8
3. Admisión, reconocimiento y movilidad	9
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado	9
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	9
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....	10
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	11
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos.....	11
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida.....	12
4. Planificación de las enseñanzas.....	12
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	13
4.1.a) Resumen del plan de estudios	13
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral).....	13
Tabla 4b. Estructura de las especialidades	16
4.1.b) Plan de estudios detallado.....	17
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	32
5.1. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	32
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	32

6.1. Recursos materiales y servicios	32
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios.....	33
7. Calendario de implantación.....	33
7.1. Cronograma de implantación del título	33
Anexos.....	34
1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT (<i>en su caso</i>)	34
2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB	34

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1.a) Denominación del título	Máster Universitario Erasmus Mundus en Education Policies for Global Development
1.1.b) Nombre del Consorcio Internacional	GLOBED
1.1.c) Título Conjunto	Internacional
1.1.d) Notificación de obtención del Sello Erasmus Mundus	Notificación de obtención del Sello Erasmus Mundus: aportar la notificación de obtención del sello Erasmus Mundus. Vigencia en años de dicho sello: 6 años
1.1.e) Convenio títulos conjuntos	Tipo de titulación universitaria conjunta internacional: Erasmus Mundus Partnership Agreement pendiente de firmar adjunto en un anexo.
1.2. Ámbito de conocimiento	Ciencias sociales, trabajo social, relaciones laborales y recursos humanos, sociología, ciencia política y relaciones internacionales
1.3. Especialidades	- Especialidad en Educación y Desarrollo Global (University of Glasgow) – 30 ECTS - Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva (University of Cyprus) – 30 ECTS - Especialidad en Políticas Globales, Sociales y Educativas (University of Bremen) – 30 ECTS ¿Es obligatorio cursar una Especialidad?: Sí
1.4.a) Universidad responsable	Universidad Autónoma de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes e instituciones participantes	University of Glasgow University of Cyprus University of Bremen
1.5.a) Centro de impartición responsable	<i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i>
1.5.b) Centros de impartición	<i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i> College of Social Sciences, School of Education (University of Glasgow) Department of Education (University of Cyprus) Department of Political Sciences (University of Bremen)

1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	120
1.8. Idiomas de impartición	Inglés
1.9.a) Número total de plazas	30
1.9.b) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 30

TABLA 2. Centros

Centro 1	<i>Facultad de Ciencias Políticas y Sociología (08042238)</i>
Universidad	Universidad Autónoma de Barcelona
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 30
Menciones y especialidades	-
Idiomas de impartición	Inglés

Centro 2	<i>University of Glasgow School of Education</i>
Universidad	University of Glasgow
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 12
Menciones y especialidades	Especialidad en Educación y Desarrollo Global – 30 ECTS
Idiomas de impartición	Inglés

Centro 3	<i>Faculty of Social Sciences and Education</i>
Universidad	University of Cyprus
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 9
Menciones y especialidades	Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva – 30 ECTS
Idiomas de impartición	Inglés

Centro 4	<i>Faculty of Political Sciences</i>
Universidad	University of Bremen
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 9
Menciones y especialidades	Especialidad en Políticas Globales, Sociales y Educativas – 30 ECTS
Idiomas de impartición	Inglés

1.10. Objetivos formativos

1.10.a) Principales objetivos formativos del título

El Máster Erasmus Mundus en Education Policies for Global Development, pretende responder a los retos que la educación afronta en el contexto de la globalización a través de la introducción de una nueva perspectiva en el campo de la educación y el desarrollo, y así proveer a los estudiantes de oportunidades de trabajo en este campo con unas perspectivas más abiertas y con una mayor capacidad de análisis crítico.

Sus principales objetivos son: 1) generar graduados con las competencias necesarias para generar un impacto positivo en el campo de la educación y el desarrollo internacional, tanto en el terreno de la investigación como de la intervención; 2) construir un programa educativo interdisciplinario con una visión global de las políticas educativas para el desarrollo global; y 3) facilitar una formación multidimensional de los métodos de investigación social que incluya una estrategia para la difusión y publicación de los resultados.

1.10.b) Objetivos formativos de las especialidades

El máster GLOBED incluye tres itinerarios formativos a partir del segundo semestre de formación. La especialidad en *Educación y Desarrollo Global* se ofrecerá en la Universidad de **Glasgow**. Esta universidad cuenta con una amplia experiencia en el ámbito de la investigación y la consultoría, especialmente a partir de colaboraciones con agencias internacionales de ayuda al desarrollo. Este itinerario, por lo tanto, refuerza las competencias de investigación y consultoría para profesionales que deseen desarrollar su carrera en estos ámbitos, sea trabajando en estos organismos, en centros de investigación o en universidades.

La especialidad en *Educación Comparada e Inclusiva* se ofrecerá en la **Universidad de Chipre**. En este caso, la especialización eminentemente pedagógica del profesorado de esta universidad reforzará las competencias para aquellos estudiantes que enfoquen sus carreras hacia el ámbito del asesoramiento pedagógico, la evaluación de programas de intervención educativa o la docencia tanto en niveles universitarios como no universitarios.

La especialidad en *Políticas Globales, Sociales y Educativas* se ofrecerá en la **Universidad de Bremen**. Este itinerario de estudios está diseñado para dotar a los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para llevar a cabo una investigación de alta calidad en el ámbito de la política social y educativa global.

En los tres itinerarios se contempla la inclusión de un curso en Técnicas Avanzadas de Investigación, que asegura la continuidad con el curso de Técnicas Básicas de Investigación realizado en el primer semestre en la UAB.

1.11. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

El máster GLOBED tiene como objetivo principal la formación de profesionales en el campo de la Educación y el Desarrollo. El profesorado del máster desarrollará estrategias de enseñanza con un fuerte énfasis en aquellas competencias requeridas para desarrollar el trabajo profesional en este campo.

Los estudiantes pueden elegir entre una alta diversidad de salidas profesionales, siendo las principales los trabajos como asesores o evaluadores en organismos internacionales, en organizaciones no gubernamentales y gubernamentales, la elaboración, planificación y evaluación de programas de políticas educativas y/o de desarrollo, la redacción de artículos o publicaciones científicas o la continuación de su vida académica en programas de doctorado.

El máster se dirige principalmente a graduados en Ciencias Sociales o Ciencias de la Educación, procedentes de universidades de todo el mundo, y que deseen orientar su carrera profesional en:

- Investigación académica o programas de doctorado
- Organizaciones gubernamentales
- Organizaciones no gubernamentales
- Organismos internacionales
- Empresas o departamentos de consultoría

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

(aprox. 600 palabras)

Los conocimientos que los graduados adquirirán a lo largo del programa son los siguientes:

KT01. El estudiante será capaz de identificar la contribución de la educación en los procesos de desarrollo económico y social.

KT02. Analizar la relación compleja entre los fenómenos de la globalización, la política educativa y el desarrollo internacional en el campo de la educación.

KT03. Analizar mediante los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos la implementación de políticas educativas y su impacto sobre la calidad y la equidad de los sistemas educativos.

KT04. Determinar el instrumento de análisis de datos más pertinente para medir las políticas educativas.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

(aprox. 850 palabras)

Los estudiantes adquirirán las siguientes habilidades a lo largo del programa:

ST01. Identificar e interpretar tendencias en las políticas educativas actuales y evaluar su utilidad en determinados entornos.

ST02. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta a contextos y problemas educativos que los estudiantes se plantean analizar.

ST03. Aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos para la recogida de datos en diferentes entornos educativos.

ST04. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis más adecuadas para el estudio de las políticas educativas y su impacto.

ST05. Adaptación de trabajo en equipo de los estudiantes en diferentes contextos de investigación y profesionales a través de diferentes periodos de movilidad.

ST06. Sintetizar y presentar los resultados de un estudio o investigación de forma clara y para diferentes audiencias.

2.3. Competencias (*Competences*)

(aprox. 300 palabras)

Las competencias adquiridas por los graduados al final del máster serán las siguientes:

CT01. Diseñar procesos de investigación que satisfagan los criterios de rigor y excelencia académica.

CT02. Recoger, analizar y presentar datos complejos de diferentes campos de la educación comparada, y del análisis de la política educativa.

CT03. Elegir y aplicar diferentes métodos de investigación social para analizar e interpretar los datos con primarios y secundarios relacionados con la implementación e impacto de políticas educativas para el desarrollo global.

CT04. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto académico como más orientado a la práctica.

CT05. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de género y de responsabilidad social y ética.

3. Admisión, reconocimiento y movilidad

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Acceso a los estudios de máster:

Procedimiento UAB: Información de acceso y admisión

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

El procedimiento de selección, coordinado desde la UAB, constará de dos fases: una evaluación técnica, en la que se comprobará que se cumple con los requisitos de admisión, y otra académica. El Comité de Admisiones, formado por las diferentes universidades del Consorcio, asumirá el proceso de selección de los estudiantes.

Para acceder al programa, los candidatos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Licenciados, diplomados o graduados preferentemente en las siguientes titulaciones: Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Social, Sociología, Ciencia Política y Gestión Pública y equivalentes.
2. Estudiantes con una nota media mínima de grado de 7 o C.
3. Estudiantes que posean alguno de los siguientes títulos para acreditar el nivel de inglés:
 - TOEFL: 90 puntos, con un mínimo de 24 en la sección escrita.
 - IELTS: 7/10, con un mínimo de 6/10 en todas las secciones.
 - Certificate of Advanced English by the University of Cambridge: nivel C.
4. Estudiantes con experiencia profesional y experiencia de investigación en el sector de la educación y el desarrollo.

5. Estudiantes que prueben sus habilidades de escritura y de argumentación a través del ensayo propuesto por el departamento de selección y admisión.
6. Estudiantes que prueben su interés por el programa a través de una carta de motivación.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

(300 palabras máximo)

A valorar por el departamento técnico o administrativo:

1. Formación relevante (20%):

- Licenciaturas, diplomaturas o grados en Ciencias de la Educación, Sociología, Pedagogía, Antropología, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Cooperación Internacional y Gestión Pública, y equivalentes. - 20 puntos.
- Licenciaturas, diplomaturas o grados en Educación o Trabajo Social, Psicología, Derecho, Economía, Idiomas, Humanidades, Interpretación, o con menciones en Ciencias Sociales o Educación. - 10 puntos.
- Sin relación con el campo - 0 puntos.

2. Nota media del grado (15%), en el caso de que la demanda supere la oferta:

- Media de 8,5 a 10 - 15 puntos.
- Media de 7 a 8,5 - 10 puntos.
- Media inferior a 7 - 0 puntos.

A valorar por el profesorado:

3. Experiencia profesional (20%):

- Experiencia laboral/voluntaria vinculada a proyectos de Educación y Desarrollo por más de seis meses - 20 puntos.
- Experiencia relevante de trabajo/voluntariado en proyectos de desarrollo por menos de seis meses. - 15 puntos.
- Experiencia limitada relacionada indirectamente con el campo. - 5 puntos.
- Experiencia laboral/voluntaria no relevante - 0 puntos.

La experiencia profesional previa no convalidará el reconocimiento de créditos de prácticas obligatorias (15 ECTS).

4. Experiencia en investigación (15%):

- Experiencia relevante en dos o más proyectos de investigación/publicaciones, en proyectos de investigación con financiación de concurrencia competitiva o no competitiva - 15 puntos.
- Experiencia moderada en un proyecto de investigación/publicación - 10 puntos.
- Experiencia limitada u ocasional - 5 puntos.
- Sin experiencia - 0 puntos.

5. Carta de motivación (10%):

- Carta destacada, bien redactada y auténtica. Comprensión e interés por el programa - 10 puntos
- Carta de motivación de tipo corriente con cierto conocimiento del campo - 5 puntos

6. Ensayo sobre un tema concreto (10%): Se valorarán las habilidades de escritura, la argumentación de las políticas educativas, que se cite correctamente, etc.

- Excelente ensayo – 10 puntos
- Ensayo aceptable – 5 puntos
- Ensayo pobre – 0 puntos

7. Entrevista final (10%), puntuada entre 0, 5 y 10 puntos. La entrevista final la realiza el profesorado del máster a los y las candidatas que hayan sido preseleccionados.

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudios/masters-y-postgrados/masters-universitarios/reconocimiento-de-creditos-1345666804361.html>

NORMATIVA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 7 de julio de 2022, y modificada por acuerdo del Consejo de Gobierno de 1 de febrero de 2023)

Título IV: Transferencia y reconocimiento de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	<i>Número máximo de ECTS</i> 0
<i>Breve justificación</i>	
Reconocimiento por títulos propios:	<i>Número máximo de ECTS</i> 0

Breve justificación

Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:

Número máximo de ECTS

0

Breve justificación

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida

Movilidad en titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

El plan de movilidad prevé diferentes itinerarios, de acuerdo con el itinerario formativo elegido por el estudiante:

Semestre 1: Todos los estudiantes son acogidos por la UAB.

Semestre 2: Los estudiantes que sigan el Itinerario 1 se matricularán de 30 ECTS en la Universidad de Glasgow; los estudiantes que sigan el Itinerario 2 se matricularán de 30 ECTS en la Universidad de Chipre; los estudiantes que sigan el Itinerario 3 se matricularán de 30 ECTS en la Universidad de Bremen.

Semestre 3: Todos los estudiantes se matricularán en la Universidad de Bremen, para la realización de las prácticas en las organizaciones asociadas, y en la Universidad de Chipre, para el desarrollo de su trabajo de campo, la participación en la Winter School, y el curso online de especialización regional, que cada estudiante puede realizar en el lugar en el que se encuentre.

Semestre 4: Los estudiantes realizan el Trabajo de Final de Máster en una de las universidades del Consorcio.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Distribución en créditos ECTS a cursar

TIPO DE MATERIA	ECTS
Obligatorias	45
Optativas	30
Prácticas Externas (Obligatorias)	15
Trabajo de Fin de Máster	30
ECTS TOTALES	120

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

Especialidad en Educación y Desarrollo Global:

1r Semestre				2º Semestre (University of Glasgow)					
Asignatura	Centro	ECTS	Carácter	Asignatura	Centro	ECTS	Carácter		
A1	Políticas Educativas Globales/Global Education Policies	UAB	5	OB	A6	Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods	UOG	10	OT*
A2	Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and Development	UAB	5	OB	A7	Educación y Desarrollo Internacional / Education and International Development	UOG	10	OT*
A3	Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities	UAB	5	OB	A8	Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo / Comparative Perspectives on Education and Development	UOG	10	OT*
A4	Teorías de Justicia Social en Educación / Theories of Social Justice in Education	UAB	5	OB					
A5	Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	UAB	10	OB					
Total			30		Total			30	

3r Semestre					4º Semestre				
Asignatura		Centro	ECTS	Carácter	Asignatura		Centro	ECTS	Carácter
A13	Prácticas externas / Internship	UB	15	OB	A17	Trabajo de Final de Máster / Master's Dissertation	UAB/ UOG/ UCY/ UB	30	TFM
A14	Trabajo de Campo / Fieldwork	UCY	5	OB					
A15	Escuela de Invierno / Winter School	UCY	5	OB					
A16	Especialización regional / Regional specialization	UCY	5	OB					
Total			30		Total			30	

(*) Obligatorias de especialidad

Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva:

1r Semestre					2º semestre (University of Cyprus)				
Asignatura		Centro	ECTS	Carácter	Asignatura		Centro	ECTS	Carácter
A1	Políticas Educativas Globales / Global Education Policies	UAB	5	OB	A6	Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods	UCY	10	OT*
A2	Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and	UAB	5	OB	A9	Educación Comparada / Comparative Education	UCY	10	OT*
A3	Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities	UAB	5	OB	A10	Educación Especial e Inclusiva / Special and Inclusive Education	UCY	10	OT*
A4	Teorías de Justicia Social en educación / Theories of Social Justice in Education	UAB	5	OB					
A5	Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	UAB	10	OB					

3r Semestre				4º Semestre					
Asignatura	Centro	ECTS	Carácter	Asignatura	Centro	ECTS	Carácter		
A13	Prácticas externas / Internship	UB	15	OB	A17	Trabajo de Final de Máster / Master's Dissertation	UAB/ UOG/ UCY/ UB	30	TFM
A14	Trabajo de campo / Fieldwork	UCY	5	OB					
A15	Escuela de invierno / Winter School	UCY	5	OB					
A16	Especialización regional / Regional specialization	UCY	5	OB					
Total		30			Total		30		

(*) Obligatorias de especialidad

Especialidad en Políticas Globales, Sociales y Educativas:

1r Semestre				2º semestre (University of Bremen)					
Asignatura	Centro	ECTS	Carácter	Asignatura	Centro	ECTS	Carácter		
A1	Políticas Educativas Globales / Global Education Policies	UAB	5	OB	A6	Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods	UB	10	OT*
A2	Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and	UAB	5	OB	A11	Gobernanza y Educación / Governance and Education	UB	10	OT*
A3	Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities	UAB	5	OB	A12	Desigualdad, Educación y Justicia / Inequality, Education and Justice	UB	10	OT*
A4	Teorías de Justicia Social en educación / Theories of Social Justice in Education	UAB	5	OB					

A5	Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods	UAB	10	OB				
Total			30	Total			30	

3r Semestre				4º Semestre					
Asignatura	Centro	ECTS	Carácter	Asignatura	Centro	ECTS	Carácter		
A13	Prácticas externas / Internship	UB	15	OB	A17	Trabajo de Final de Máster / Master's Dissertation	UAB/ UOG/ UCY/ UB	30	TFM
A14	Trabajo de campo / Fieldwork	UCY	5	OB					
A15	Escuela de invierno / Winter School	UCY	5	OB					
A16	Especialización regional / Regional specialization	UCY	5	OB					
Total			30	Total			30		

(*) Obligatorias de especialidad

Tabla 4b. Estructura de las especialidades

Denominación	Asignaturas	Semestre	Créditos ECTS
<i>Especialidad en Educación y Desarrollo Global (UOG)</i>	3	2	30
<i>Especialidad en Educación Comparada e Inclusiva (UCY)</i>	3	2	30
<i>Especialidad en Políticas Globales, Sociales y Educativas (UB)</i>	3	2	30

4.1.b) Plan de estudios detallado

Asignatura 1: Políticas Educativas Globales / Global Education Policies (UAB)				
Número de créditos ECTS	5			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 1			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	Este módulo explora la relación multidimensional entre la gobernanza global y la política educativa. Para ello llama la atención de los estudiantes sobre la transformación del papel del estado en la educación en dos sentidos. Por un lado, cuestiona el supuesto de que el estado sea la principal unidad de análisis en la medida en que los procesos globales y sub-estatales ejercen una creciente influencia. Y por otro, enfatiza las interacciones entre la educación y otros ámbitos de las políticas públicas como la redistribución fiscal, la política social, el empleo o la regulación del comercio de servicios.			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA01. Entender el impacto directo e indirecto de los procesos de la globalización económica, social y cultural en procesos de cambio educativo.</p> <p>KA02. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos.</p> <p>KA03. Analizar mediante los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos la implementación de políticas públicas en diferentes contextos educativos.</p> <p>KA04. Desarrollar conocimientos teóricos y metodológicos para analizar el creciente papel del sector privado en la prestación de servicios educativos y en la formulación de políticas educativas.</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA1. Identificar, analizar e interpretar las tendencias internacionales en las políticas educativas actuales en un mundo crecientemente globalizado.</p> <p>SA2. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajuste al análisis de la formulación, implementación e impacto de diferentes políticas educativas.</p> <p>Competencias:</p> <p>CA1. Recoger, analizar y presentar datos complejos en el campo de estudio de la política educativa.</p>			
Actividades Formativas ¹		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	15	80
	% presencialidad	100% ²	10%	0%

¹ Ver documento de *Consideraciones Académicas de la planificación docente de los estudios en la UAB*.

² Indicar 100% en el caso de asignaturas con docencia presencial y 0% en el caso de asignaturas con docencia virtual.

Asignatura 2: Actores en Educación y Desarrollo / Actors in Education and Development (UAB)				
Número de créditos ECTS	5			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 1			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	El foco temático de esta asignatura recae sobre el papel de los organismos internacionales en la educación. La globalización no sólo amplía las competencias de dichos organismos, sino que también implica transformaciones de los marcos regulativos en que se define la política educativa y conlleva la entrada en escena de nuevos actores internacionales.			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA05. Demostrar una comprensión profunda del rol de los organismos internacionales (OCDE, UNESCO, Banco Mundial, UNICEF) y agencias de desarrollo en la política educativa.</p> <p>KA06. Identificar el rol que juegan las redes de organizaciones de la sociedad civil en procesos de cambio (y resistencia al cambio) educativo, y en la gobernanza educativa global.</p> <p>KA07. Aplicar conocimientos teóricos y metodológicos para entender las relaciones de poder en el establecimiento de la agenda educativa global.</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA03. Analizar e interpretar el rol de los organismos internacionales en la promoción de diferentes tendencias de políticas educativas.</p> <p>SA04. Identificar y saber distinguir las prioridades y agendas educativas de diferentes actores internacionales.</p> <p>Competencias:</p> <p>CA02. Capacidad de trabajo en equipo y disposición hacia la solución colaborativa de problemas relacionados con el ámbito de la política educativa global.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	15	80
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 3: Desigualdades Globales, Pobreza y Educación para el Desarrollo / Educational Development, Poverty and Global Inequalities (UAB)	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Obligatoria

Organización temporal	Curso 1 – Semestre 1			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	En este módulo se dedica una atención especial a las conexiones entre la educación, la pobreza y la desigualdad. El curso revisa diferentes posturas teóricas sobre la educación y las desigualdades, las evalúa desde la perspectiva de la justicia social y valora sus consecuencias para entender las diferentes conceptualizaciones de la pobreza y la desigualdad dentro de los distintos paradigmas de la política educativa.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA08. Analizar los múltiples efectos de la educación y de la política educativa sobre el desarrollo socio-económico de los países y de las comunidades. KA09. Analizar los efectos de la política educativa sobre las desigualdades educativas. KA10. Analizar los efectos de la política educativa sobre las situaciones de pobreza y la movilidad social de la población beneficiaria. KA11. Demostrar los efectos del creciente rol del sector privado en la provisión escolar sobre las desigualdades educativas y la segregación escolar.			
	Habilidades: SA05. Seleccionar y aplicar el marco de análisis que mejor se ajusta al estudio de la relación entre educación y pobreza. SA06. Sintetizar los resultados de estudios sobre política educativa y desigualdades.			
	Competencias: CA03. Recoger, analizar y presentar datos complejos en el ámbito de las políticas educativas y las desigualdades sociales.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	15	80
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 4: Teorías de Justicia Social en Educación/ Theories of Social Justice in Education (UAB)	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 1
Idioma	Inglés
Modalidad	Presencial
Contenido de la asignatura	Este módulo se centra en las implicaciones de la planificación educativa para la justicia social, y no en cambio para el retorno económico. Los estudiantes aprenden las derivaciones educativas de las principales teorías de la justicia

	social: el liberalismo, el neoliberalismo, el enfoque de capacidades, las teorías del reconocimiento, etc.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA12. Evaluar el cambio educativo desde una perspectiva de la justicia social, seleccionando las teorías normativas más adecuadas.			
	Habilidades: SA07. Plantear cuestiones claras y precisas sobre la relación entre decisiones educativas y justicia social.			
	Competencias: CA04. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de la justicia social.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	15	80
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 5: Técnicas Básicas de Investigación / Basic Research Methods (UAB)	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 1
Idioma	Inglés
Modalidad	Presencial
Contenido de la asignatura	El objetivo general de este módulo es consolidar las técnicas de investigación en el campo de la educación y las ciencias sociales hacia una comprensión profunda de todas sus fases. A través de la literatura disponible (publicaciones académicas, informes y evaluación de políticas), se abordarán cuestiones críticas para garantizar la reflexividad, la conciencia y el rigor de todo su proceso de investigación.
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA13. Analizar los efectos de la política educativa en diferentes dimensiones del desarrollo social. KA14. Operar con herramientas de software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
	Habilidades: SA08. Recopilar, reconocer y gestionar la información relevante utilizando las fuentes estadísticas, bibliográficas y documentales relevantes para el estudio de las políticas educativas internacionales. SA09. Aplicar los conocimientos adquiridos para la recogida de datos en diferentes entornos educativos.

	SA10. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis básicas para la evaluación del impacto de las políticas educativas.			
	Competencias: CA05. Diseñar un proyecto de investigación que satisfaga los criterios de rigor y excelencia académica.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 6: Técnicas Avanzadas de Investigación / Advanced Research Methods (UOG, UCY y UB)

Número de créditos ECTS	10			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	Técnicas Avanzadas de Investigación (Advanced Research Methods) es un curso avanzado que se centra en el diseño y la planificación para el análisis de políticas en educación y su papel en la toma de decisiones. Los estudiantes debatirán la base empírica de las decisiones políticas, comunicarán los resultados de su investigación, y participarán en debates que impliquen el análisis avanzado de datos cualitativos y cuantitativos para la evaluación de políticas.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA15. Analizar los efectos de la política educativa sobre la calidad y la equidad de los sistemas educativos.			
	Habilidades: SA11. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis avanzadas para la evaluación del impacto de las políticas educativas. SA12. Seleccionar las mejores herramientas de software para codificar los resultados de una investigación que permitan abordar un problema complejo			
	Competencias: CA06. Aplicar métodos de investigación social avanzados al estudio de las políticas educativas para el desarrollo global.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 7: Educación y Desarrollo Internacional / Education and International Development (UOG)				
Número de créditos ECTS	10			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	<p>Considera críticamente la gama de teorías y enfoques relativos al desarrollo, desde las tradiciones clásicas (como las teorías de la modernización y la dependencia) hasta los enfoques alternativos contemporáneos centrados en la sostenibilidad y las capacidades. Se analizan las formas contrastadas en que se definen los objetivos y las metas de la educación en los diferentes enfoques del desarrollo a la luz de las ideas generadas históricamente.</p>			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA16. Distinguir los múltiples efectos de la educación en procesos de desarrollo económico y social de los países, comunidades e individuos.</p> <p>KA17. Relacionar las diferentes teorías del desarrollo internacional con procesos de reforma educativa.</p>			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA13. Plantear cuestiones claras y precisas sobre las tensiones o (trade-offs) de los procesos de desarrollo y modernización en el campo educativo.</p> <p>SA14. Seleccionar el planteamiento teórico que mejor se ajusta a los problemas educativos que los estudiantes se plantean analizar en el campo de la educación para el desarrollo.</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA07. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa y desarrollo desde una perspectiva de responsabilidad social y ética, de género, y sensible a diferentes contextos y realidades.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 8: Perspectivas Comparativas sobre Educación y Desarrollo / Comparative Perspectives on Education and Development (UOG)	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Optativa
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2

Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	Su objetivo es introducir a los participantes en las dimensiones clave de la comparación en la educación internacional y aplicarlas a campos específicos como la educación y formación profesional técnica. Describe los principales fundamentos teóricos y los supuestos en los que se basan los marcos comparativos de la cultura y la economía política en la educación.			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA02. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos.</p> <p>KA18. Identificar las teorías y métodos de la educación comparada más relevantes para el estudio de las reformas educativas.</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA15. Analizar e interpretar las tendencias en las políticas educativas actuales en entornos complejos para evaluar su utilidad en función del contexto.</p> <p>SA16. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de políticas y problemas educativos desde una perspectiva comparada</p> <p>Competencias:</p> <p>CA08. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 9: Educación Comparada / Comparative Education (UCY)	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Optativa
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2
Idioma	Inglés
Modalidad	Presencial
Contenido de la asignatura	El módulo aborda el papel de las organizaciones internacionales en la educación global y local, la dialéctica de lo global y lo local, y la política educativa europea y su traducción nacional.
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA02. Identificar los diferentes mecanismos de transferencia internacional de políticas e innovaciones educativas (préstamo de políticas, aprendizaje, coerción, competición, etc.) y aplicarlos a diferentes casos empíricos.</p>

	KA18. Identificar las teorías y métodos de la educación comparada más relevantes para el estudio de las reformas educativas.			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA15. Analizar e interpretar las tendencias en las políticas educativas actuales en entornos complejos para evaluar su utilidad en función del contexto.</p> <p>SA16. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de políticas y problemas educativos desde una perspectiva comparada</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA08. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 10: Educación Especial e Inclusiva / Special and Inclusive Education (UCY)	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Optativa
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2
Idioma	Inglés
Modalidad	Presencial
Contenido de la asignatura	El módulo tiene como objetivo introducir a los estudiantes en temas de Educación Inclusiva a través del conocimiento y la reflexión crítica sobre la historia, la política y la práctica en diferentes contextos. Se espera que los estudiantes 1) desarrollen una comprensión de la Educación Inclusiva (conceptos básicos y cuestiones controvertidas), 2) desarrollen una comprensión del paso de la segregación a la integración, 3) y desarrollen habilidades para criticar la investigación, la política y la práctica existentes y sugieran enfoques alternativos.
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA19. Identificar las teorías normativas más adecuadas para interpretar el cambio educativo desde una perspectiva de la inclusión social.</p> <p>KA20. Analizar los efectos de la política educativa en clave de inclusión y equidad educativa.</p>
	<p>Habilidades:</p> <p>SA17. Plantear cuestiones claras y precisas sobre la relación entre política educativa e inclusión social.</p>

	SA18. Seleccionar el marco teórico que mejor se ajusta al análisis de problemas y políticas educativas desde la perspectiva de la inclusión			
	Competencias: CA09. Formular juicios y valoraciones sobre política educativa desde una perspectiva de la inclusión.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 11: Gobernanza y Educación / Governance and Education (UB)				
Número de créditos ECTS	10			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	El módulo introduce teorías de sociología, psicología y teorías sobre gobernanza, la educación y la gestión social. Se discutirán conceptos fundamentales de la gestión pública. Además, se cuestionarán las rutinas administrativas y organizativas en el ámbito de la política social y educativa y su influencia en los acuerdos institucionales alemanes, europeos e internacionales. Al final del curso, los estudiantes serán capaces de identificar y analizar problemas concretos relativos a la organización y gestión en los sistemas de seguridad social y política educativa.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA21. Definir las teorías sobre gobernanza, educación, gestión social y gestión pública. KA22. Identificar los respectivos enfoques teóricos y obtener una amplia comprensión de los acuerdos institucionales y los procedimientos administrativos.			
	Habilidades: SA19. Analizar las rutinas administrativas y organizativas en el ámbito de la política social y educativa. SA20. Identificar e interpretar las reformas de legislación social en el contexto del Estado del bienestar.			
	Competencias: CA010. Aplicar los enfoques teóricos con el fin de identificar y analizar problemas relativos a la gestión pública y la política educativa.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas

	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 12: Desigualdad, Educación y Justicia / Inequality, Education and Justice				
Número de créditos ECTS	10			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	Curso 1 – Semestre 2			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	<p>El módulo ofrece una visión general de la historia de las teorías del Estado del bienestar y del desarrollo de los sistemas educativos. Los estudiantes aprenderán a analizar los problemas fundamentales de las teorías normativas de la justicia en estos contextos. Los debates se basarán en bibliografía relevante de las ciencias sociales, la política educativa y la teoría del derecho, así como de la teoría y la filosofía políticas. El objetivo del módulo es capacitar a los estudiantes para leer e interpretar la literatura desafiante sobre el aspecto normativo de la teoría del estado de bienestar y la política educativa. Se les presentarán problemas teóricos que, en consecuencia, les ayudarán a identificar y analizar problemas políticos concretos de forma convincente.</p>			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA23. Conocer la historia de las teorías del Estado del bienestar y del desarrollo de los sistemas educativos.</p> <p>KA24. Compilar bibliografía relevante de las ciencias sociales, la política educativa y la teoría del derecho.</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA21. Proponer literatura desafiante de la teoría del Estado del bienestar y la política educativa.</p> <p>SA22. Analizar los problemas fundamentales de las teorías de la justicia en contextos de desarrollo.</p> <p>Competencias:</p> <p>CA11. Proponer mejoras sobre política educativa y defenderlas de forma convincente.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	30	160
	% presencialidad	100%	10%	0%

Asignatura 13: Prácticas externas / Internship				
Número de créditos ECTS	15			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Curso 2 – Semestre 3			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial o virtual, dependiendo de la capacidad de cada organización y de las posibilidades del alumnado. El período de prácticas externas empieza al término del segundo semestre. En este sentido, la modalidad virtual no tiene como objetivo simultanear estudios con prácticas externas sino simplemente ofrecer otra modalidad de trabajo.			
Contenido de la asignatura	Durante el tercer semestre, el estudiantado realiza las prácticas externas, donde tiene la oportunidad de establecer vínculos más fuertes y significativos entre la literatura teórica que han estado leyendo y las realidades del trabajo de educación para el desarrollo en el campo. Se espera que lleven diarios de reflexión, que son supervisados de forma constante y regular por los profesores del consorcio, quienes, junto con el personal habitual de las prácticas, proporcionarán tutoría y apoyo académico y profesional cuando sea necesario.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA25. Desarrollar la actividad profesional en una entidad que trabaja en el ámbito de la política para el desarrollo internacional.			
	Habilidades: SA23. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. SA24. Adaptar los conocimientos académicos a diferentes contextos profesionales. SA25. Generar una capacidad de trabajo en equipo y disposición hacia la solución colaborativa de problemas relacionados con el ámbito de estudio del programa.			
	Competencias: CA12. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación. CA13. Formular recomendaciones de políticas y prácticas educativas informadas por la evidencia científicas.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	50	325
	% presencialidad	0%	100%	0%

Asignatura 14: Trabajo de campo / Fieldwork			
Número de créditos ECTS	5		
Tipología	Obligatoria		
Organización temporal	Curso 2 – Semestre 3		
Idioma	Inglés		
Modalidad	<p>Presencial o virtual: A pesar de que la mejor manera de recoger datos empíricos sea de manera presencial, en el campo, los estudiantes tienen la opción de obtener datos secundarios, a partir del trabajo de investigación llevado a cabo a través de literatura relevante y otras fuentes de información. El trabajo de campo en su modalidad virtual también considera entrevistas en remoto y encuestas digitales.</p> <p>En el caso de que el trabajo de campo se realice de manera virtual, se deberán dar las condiciones técnicas para que la documentación, análisis y defensa ante públicos especializados y no especializado.</p>		
Contenido de la asignatura	<p>Las prácticas también ayudarán a los estudiantes a prepararse para el trabajo de campo que desean realizar para su tesis. Durante la experiencia de trabajo de campo el estudiantado está en constante contacto con su supervisor/a de tesis. A finales de febrero, los estudiantes se vuelven a encontrar en la Escuela de Invierno, donde comparten y reflexionan sobre sus experiencias en el campo, o bien, en el caso de no ser posible, sobre los datos recogidos en modalidad virtual.</p>		
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos:		
	KA26. Seleccionar las técnicas muestreo y de recogida de datos educativos más adecuados al objeto de estudio de la tesis de máster.		
	Habilidades: SA26. Planificar las diferentes actividades relacionadas con la recogida de datos en diferentes entornos. SA27. Formular preguntas de investigación en diferentes contextos de trabajo (entrevistas, encuestas, sondeos, focus groups, etc.).		
Actividades Formativas	Competencias:		
	CA14. Recoger, analizar y presentar datos complejos en cualquiera de los campos de la educación comparada y del análisis de la política educativa.		
		Dirigidas	Supervisadas
Horas	0	30	95
% presencialidad	0%	100%	0%

Asignatura 15: Escuela de Invierno / Winter School				
Número de créditos ECTS	5			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	Curso 2 – Semestre 3			
Idioma	Inglés			
Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	<p>La Winter School se divide en dos grandes bloques: Por la mañana se realizan clases magistrales entorno a un tema que cohesiona la semana de la Escuela de Invierno. Para ello, se invitarán a diferentes profesores y profesoras expertos/as en el tema.</p> <p>En cambio, por las tardes se ofrece al estudiantado la oportunidad de reflexionar sobre los procesos de negociación/acceso al trabajo de campo y la recogida de datos, ajustar el diseño de investigación inicial y preparar la fase de análisis de datos de su tesis. Se animará a los estudiantes a que compartan sus experiencias vividas durante el trabajo de campo y a que expliquen cómo el proceso de recopilación de datos ha conformado la naturaleza y la calidad de las pruebas producidas.</p>			
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos o contenidos:</p> <p>KA27. Seleccionar las teorías normativas y/o analíticas más adecuadas para interpretar el cambio educativo desde diferentes perspectivas.</p> <p>KA28. Demostrar conocimientos prácticos sobre escritura académica y análisis de datos.</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA28. Sintetizar los resultados de un estudio o investigación a través de presentaciones, debates, gráficos o artículos.</p> <p>Competencias:</p> <p>CA15. Generar una capacidad de trabajo en equipo y de solución colaborativa de problemas relacionados con la investigación educativa.</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	24	28	73
	% presencialidad	100%	0%	0%

Asignatura 16: Especialización regional / Regional specialization	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	Curso 2 – Semestre 3
Idioma	Inglés

Modalidad	Presencial			
Contenido de la asignatura	La Especialización regional es un nuevo curso del programa que se realiza a distancia. Los estudiantes seguirán las clases de uno de los principales socios asociados, en función de su interés regional: Asia, Mediterráneo, África Subsahariana o América Latina.			
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA29. Demostrar una visión histórica del papel de la educación en el desarrollo político, social y económico de cada una de las regiones.			
	Habilidades: SA29. Analizar la repercusión del legado del colonialismo en el sistema educativo de cada región.			
	Competencias: CA16. Aplicar las cuestiones de desigualdad y multiculturalismo en nuevas propuestas de política educativa en la región.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	24	28	73
	% presencialidad	100%	0%	0%

Asignatura 17: Trabajo de Fin de Máster / Master's Degree Dissertation	
Número de créditos ECTS	30
Tipología	TFM
Organización temporal	Curso 2 – Semestre 4
Idioma	Inglés
Modalidad	Virtual
Resultados del aprendizaje	Conocimientos o contenidos: KA30. Consolidar conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de diferentes problemas educativos, de la formulación de políticas relacionadas a dichos problemas, y de su impacto multi-dimensional. KA31 Seleccionar las mejores herramientas de software para codificar los resultados de una investigación que permitan abordar un estudio determinado.
	Habilidades: SA30 Sintetizar los resultados de un estudio o investigación, sobre un contexto concreto en el campo de la educación y el desarrollo internacional en una disertación escrita. SA31. Recopilar, reconocer y gestionar la información relevante utilizando las fuentes primarias, estadísticas, bibliográficas y/o documentales relevantes para el estudio de las políticas educativas internacionales.

	Competencias: CA17. Aplicar las técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis adecuadas a diferentes objetos de estudio en el campo de la política educativa y el desarrollo internacional.			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	50	700
	% presencialidad	0%	100%	0%

Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Asignatura

Resultados de aprendizaje de TITULACIÓN (T)	Resultados de aprendizaje de Titulación / Asignatura																
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
KT01			KA08				KA16			KA20		KA23 KA24					
KT02	KA01 KA02	KA05 KA06	KA11	KA12			KA17	KA02	KA02							KA29	
KT03	KA03 KA04	KA07	KA09 KA10		KA13	KA15		KA18	KA18	KA19	KA21 KA22		KA25		KA27		KA30
KT04					KA14									KA26	KA28		KA31
ST01	SA01	SA03 SA04					SA13	SA15	SA15	SA17	SA19	SA21				SA29	
ST02	SA02		SA05	SA07			SA14	SA16	SA16	SA18	SA20	SA22					
ST03					SA08 SA09									SA26			SA30
ST04					SA10	SA11 SA12											
ST05													SA24 SA25	SA27			
ST06			SA06										SA23		SA28		SA31
CT01					CA05												
CT02	CA01		CA03					CA08	CA08		CA10			CA14			
CT03						CA06											CA17
CT04		CA02										CA11	CA12		CA15		
CT05				CA04			CA07			CA09			CA13			CA16	
TOTAL TÍTULO = 14	7	6	7	3	6	4	5	5	5	5	5	5	6	4	4	3	5

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

El equipo docente de la titulación está formado por académicos de distintas procedencias y con diferentes trayectorias y especializaciones. Concretamente, el equipo docente analiza la política educativa desde disciplinas tan diversas como son la sociología, la educación comparada, la pedagogía, la economía y la ciencia política. Ello refuerza el planteamiento interdisciplinar del máster y permite abarcar los diferentes contenidos y contextos territoriales que se tratan en los estudios. El objetivo es disponer de personas expertas en las distintas áreas de conocimiento y territoriales que se trabajan desde la titulación. Concretamente, las áreas territoriales en las que el equipo docente tiene más experiencia y cuenta con una mayor trayectoria investigadora son Europa y la cuenca del Mediterráneo, América Latina y el Caribe, África Subsahariana y el Sudeste asiático. El porcentaje de hombres y mujeres entre el profesorado es totalmente equilibrado en un 50% (10 y 10), garantizando las políticas de representación de género. Además, la perspectiva de género está presente en los contenidos del máster y en sus diferentes módulos.

Además del equipo docente estable, el máster cuenta con la participación de profesores invitados a lo largo de cada curso. Se trata de académicos de universidades pioneras en el estudio de la globalización, el desarrollo y la política educativa, pero también de profesionales con importantes responsabilidades en organismos internacionales, agencias de desarrollo y ONGs. De esta manera, se refuerza también la perspectiva profesionalizadora del máster.

El máster cuenta con otros perfiles de profesorado, y que se pueden consultar en la web del máster.

Así mismo, el máster cuenta con algunos profesores invitados para seminarios y sesiones puntuales. Se trata de profesores de reconocido prestigio en diferentes niveles de la carrera académica, y su composición va cambiando de curso en curso.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología cuenta con los recursos materiales adecuados para el número de estudiantes y las características de las titulaciones que se imparten. A continuación, se ofrece una descripción resumida:

- Aulas de docencia con equipamiento docente fijo: 12
- Seminarios: 8
- Aulas de informática con equipamiento docente fijo 4 Integradas en el Servicio de Informática de la UAB.
- Biblioteca: 1 – Integrada en el Servicio de Bibliotecas de la UAB

- Salas de estudio: Dos plantas de la Biblioteca de Ciencias Sociales destinadas a sala de estudio durante las 24 horas del día los 365 días del año)
- Equipamientos especiales: 4
- Servicio de reprografía y fotocopias, en la Plaza Cívica, por empresa concesionaria, y en máquina en la Facultad (<https://cpp.canon/>)
- Servicio de idiomas, en el Edificio B4, (<https://www.uab.cat/idiomes-campus/>).

Todos estos espacios están compartidos con las demás titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UAB. Sin embargo, el máster suele impartirse en la Escuela de Posgrado de la UAB.

Servicios Informáticos de soporte a la Docencia:

Servicios generales:

- Acceso wifi a la red de la universidad. Acceso a internet para todos los usuarios.
- Acceso a la red de la universidad para los usuarios de la UAB.
- Correo electrónico.

Aplicaciones de soporte a la docencia:

- Creación de la intranet de alumnos.
- Adaptación del Campus Virtual.

Creación de un depósito de documentos digitales (ddd.uab.cat).

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

(150 palabras máximo)

No aplica.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

El máster se empezará a implantar a partir del curso 2024-25, llevando a la extinción del anterior título: Máster Universitario en Políticas Educativas para el Desarrollo Global.

El máster Erasmus Mundus que se propone se implementará durante 4 ediciones, desde el inicio de la primera edición en septiembre de 2024 y hasta la graduación de la última, en septiembre de 2029.

Anexos

1. Anexos de la titulación a la memoria RUCT
2. Anexos información complementaria procesos de calidad de titulaciones UAB

2.1 Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el Suplemento Europeo al Título

Resumen de los objetivos generales para incluirlo en el SET

El máster es un programa interuniversitario europeo de dos años (120 ECTS) en las áreas del desarrollo internacional y el estudio de las políticas educativas globales. Sus principales objetivos son: 1) generar graduados con las competencias necesarias para generar un impacto positivo en el campo de la educación y el desarrollo internacional, tanto en el terreno de la investigación como de la intervención; 2) construir un programa educativo interdisciplinario con una visión global de las políticas educativas para el desarrollo global; y (3) facilitar una formación multidimensional de los métodos de investigación social que incluya una estrategia para la difusión y publicación de los resultados.

Resumen de los resultados de aprendizaje para incluirlo en el SET

Poseer conocimientos y capacidad de resolución de problemas relacionados con el área de estudio de la Educación y el Desarrollo.

Saber realizar un análisis crítico de la educación, la globalización y el desarrollo internacional y aplicar los métodos de investigación social para elaborar propuestas de estudio relacionadas con las políticas educativas para el desarrollo global.

Comunicar las conclusiones y los conocimientos extraídos de la investigación.

2.2 Apartados de PIMPEU

Ámbitos de trabajo de los futuros titulados y tituladas

Los estudiantes una vez graduados cuentan con diversas posibilidades de inserción profesional y laboral. Sus ámbitos de trabajo se sitúan en el ámbito del diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en el terreno de la educación para el desarrollo, incluyendo políticas y programas desarrollados por organismos internacionales, agencias de desarrollo, ONGs nacionales e internacionales, centros de investigación o empresas de consultoría. Asimismo, el máster ofrece también una sólida preparación académica para el desarrollo de una carrera profesional en el ámbito universitario o en centros de investigación especializados.

La experiencia del desarrollo del máster como programa Erasmus Mundus nos indica que el éxito de desarrollo profesional en todos estos ámbitos es muy alto, con elevadas tasas de inserción profesional y algunas trayectorias consolidadas.

Salidas profesionales de los futuros titulados y tituladas

Los graduados de GLOBED pueden ejercer como profesionales en agencias de ayuda al desarrollo, como especialistas en diseño, implementación y evaluación de programas. Pueden asimismo ejercer profesionalmente en ONGs internacionales o nacionales, o presentarse a convocatorias estables o temporales de organismos internacionales. Las posibilidades son amplias y diversas, en un ámbito profesional en continuo cambio y de crecientes necesidades.

Asimismo, la formación metodológica permite a los graduados encontrar salidas profesionales en el terreno del análisis de datos y la prospectiva.

La inserción académica es también contemplada por el programa, al permitir a los graduados la posibilidad de continuar programas de doctorado en distintas universidades internacionales.

Perspectivas de futuro de la titulación

El campo de la educación internacional para el desarrollo está sin duda en expansión, en un contexto de creciente globalización, de relevancia de una agenda global para el desarrollo (como son los ODS) y de la importancia reconocida de la educación como motor de cambio económico y social. Las transformaciones productivas, organizativas y culturales de las sociedades subrayan la importancia del papel de la educación como elemento clave para el desarrollo futuro.

La elevada demanda que ha tenido este máster en los últimos años (con 816 solicitudes en la última edición Erasmus Mundus) hace prever un fantástico futuro para el máster GLOBED, que se ha convertido en máster internacional de referencia en este ámbito.

Tres palabras clave

Educación, Desarrollo, Investigación

Idiomas de impartición de la titulación

Inglés (100%)

Breve explicación de los convenios de colaboración con empresas e instituciones

Mantenemos convenios con las siguientes organizaciones/instituciones externas:

Associate Partner	Localización
West Africa Civil Society Institute	Accra – Ghana
IEA	Amsterdam – The Netherlands
International Center for Aceh and Indian Ocean Studies	Banda Aceh – Indonesia
PEHRC	Barcelona – Spain
GEPS - REFORMED	Bellaterra – Barcelona
Kiron International	Berlin - Germany
Education International	Brussels – Belgium
EU SchoolNET	Brussels – Belgium
European Association for Quality Assurance in Higher Education	Brussels – Belgium
European Association for the Education of Adults	Brussels – Belgium
Independent Diplomat	Brussels – Belgium / Geneva – Switzerland
UNESCO Instituto Internacional de la Planificación de la Educación	Buenos Aires – Argentina
Ashoka Mena	Cairo – Egypt
Funbroeib Andes	Cochabamba – Bolivia
Foundation for Environmental Education	Copenhagen – Denmark
KH Freiburg	Freiburg – Germany
UNESCO International Bureau of Education	Geneva – Switzerland
International Organisation for Migration	Geneva – Switzerland
UNESCO Institute for Lifelong Learning	Hamburg – Germany
University of Hong Kong	Hong Kong – China
Asia and South Pacific Association for Basic and Adult Education	Manila – Philippines
Monash University	Melbourne – Australia
Universidad Iberoamericana	Mexico D.F. - Mexico
Universidad de la República	Montevideo – Uruguay
The East African Center for Human Rights	Nairobi – Kenya
Norwegian Refugee Council	Oslo – Norway
UNESCO International Institute for Educational Planning	Paris – France

UNESCO GEM Report	Paris – France
UNESCO Higher Education	Paris – France
UNESCO Education Sector	Paris – France
OECD	Paris – France
Universidade Porto	Porto – Portugal
Al Qassimi Foundation	Ras Al Khaimah - United Arab Emirates
Education Development Trust	Reading – UK
SUMMA	Santiago C. - Chile
Centro de Investigación Avanzada en Educación	Santiago C. - Chile
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación	Sao Paulo – Brazil
University of Tallinn	Tallinn – Estonia
CHEPS	Twente – The Netherlands
KOPIN	Valetta – Malta
Deakin University	Victoria – Australia
ÖFSE	Vienna – Austria

Breve explicación del desarrollo de las prácticas (metodología, periodo, duración, evaluación, etc.)

Procedimiento de gestión de las prácticas:

La Universidad Autónoma de Barcelona es la institución responsable de coordinar las prácticas y las relaciones con los Socios Asociados de GLOBED, es decir,

Revalidar los acuerdos anuales;

Diseñar un catálogo de prácticas;

Coordinar el proceso de selección;

Hacer seguimiento de los estudiantes;

Coordinar los mecanismos de calidad a través de los informes de evaluación.

Una vez recibido y consultado el catálogo de prácticas, los estudiantes enviarán una breve carta al director del programa indicando los cinco puestos preferidos a los que querría optar y un CV actualizado. En caso de que hubiera más estudiantes interesados en un mismo puesto que plazas ofertadas, el Socio Asociado iniciará un Proceso de Selección a través de entrevistas con los candidatos.

[Enlace](#) a la página de calidad de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología.

[Enlace](#) del catálogo de prácticas, donde se incluyen los convenios del año académico 2022-23.

Las prácticas se desarrollarán al término del segundo semestre, en sede u online, y deberán tener una duración mínima de 200 horas de trabajo. Una vez finalizadas las prácticas, el estudiante enviará a la coordinación del máster un informe de prácticas, y el supervisor del estudiante una breve evaluación. Ambos documentos se tendrán en cuenta a la hora de evaluar el estudiante.

2.3 **Tabla de asignaturas comunes**