

MÁSTER UNIVERSITARIO EN HISTORIA DE LA CIENCIA: HISTORIA, PATRIMONIO Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Índice

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título	4
TABLA 1. Descripción del título	4
TABLA 2. Centros.....	5
1.10. Justificación del interés del título	6
1.11. Objetivos formativos	8
1.11.a) Principales objetivos formativos del título	8
1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades	8
1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos	9
1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos	9
1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas	9
1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título.....	10
2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje.....	10
2.1. Conocimientos o contenidos (<i>Knowledge</i>).....	10
2.2. Habilidades o destrezas (<i>Skills</i>).....	11
2.3. Competencias (<i>Competences</i>)	11
3. Admisión, reconocimiento y movilidad.....	13
3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado	13
3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso	13
3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación.....	13
3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos	15
TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos.....	15
3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida.....	16
4. Planificación de las enseñanzas.....	16
4.1. Estructura básica de las enseñanzas	17
4.1.a) Resumen del plan de estudios	17
Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral).....	17
4.1.b) Plan de estudios detallado	18
Tabla 5. Plan de estudios detallado	20

4.2. Actividades y metodologías docentes	35
4.2.a) Asignaturas básicas, obligatorias y optativas.....	35
4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)	37
4.2.c) Trabajo de fin de Máster	37
4.3. Sistemas de evaluación.....	38
4.3.a) Evaluación de las asignaturas básicas, obligatorias y optativas	38
4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)	40
4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster	40
4.4. Estructuras curriculares específicas	40
5. Personal académico y de apoyo a la docencia.....	42
5.1. Perfil básico del profesorado.....	42
5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título.....	42
5.1.b) Estructura de profesorado	43
Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título	43
5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento	44
Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.	44
5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor	46
5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación	46
5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios.....	46
6. Recursos para el aprendizaje: materiales e infraestructurales, prácticas y servicios	47
6.1. Recursos materiales y servicios	47
6.2. Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas	48
6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios	48
7. Calendario de implantación	49
7.1. Cronograma de implantación del título	49
7.2. Procedimiento de adaptación	49
7.3. Enseñanzas que se extinguen	50
8. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	50
8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad	50
8.2. Medios para la información pública	50
ANEXOS DE LA TITULACIÓN A LA MEMORIA RUCT.....	51

ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES UAB.....	56
--	----

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

TABLA 1. Descripción del título

1.1. Denominación del título	Máster Universitario en Historia de la Ciencia: Historia, Patrimonio y Comunicación Científica
1.2. Convenio títulos conjuntos	Interuniversitario: Sí Nacional: Sí <i>Se aporta convenio anexo a la memoria RUCT</i>
1.2.a. Rama	Artes y Humanidades
1.2.b. Ámbito de conocimiento	Historia, arqueología, geografía, filosofía y humanidades
Codi ISCED	0222 Historia y arqueología
1.3. Menciones y especialidades	No
1.3.b. Mención Dual	No
1.4.a) Universidad responsable	Universitat Autònoma de Barcelona
1.4.b) Universidades participantes	Universidades Participantes: <ul style="list-style-type: none"> • Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) • Universitat de Barcelona (UB) • Universitat Pompeu Fabra (UPF) Institución Colaboradora: <ul style="list-style-type: none"> • Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats (IMF-CSIC,)
1.5.a) Centro de impartición responsable	Facultad de Ciencias, Universitat Autònoma de Barcelona Código RUCT 08033195
1.5.b) Centros de impartición	Universitat de Barcelona. Facultad de Filosofía Código RUCT 08032920 Universitat Pompeu Fabra – Departamento de Humanidades Código RUCT 08072462
1.6. Modalidad de enseñanza	Presencial
1.7. Número total de créditos	60
1.8. Idiomas de impartición	Catalán 65% Castellano 30% Inglés 5%
1.9.a) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 25
1.9.b) Número total de plazas ofertadas	25
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	25

1.9. d) Número de plazas según lengua	-
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	-
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	-
% plazas por cambio de estudios por interdisciplinariedad (cambio de modalidad)	Máximo 5% (artículo 158 normativa acad. UAB)

TABLA 2. Centros

Centro 1	Facultad de Ciencias – 08033195
Universidad	Universidad Autónoma de Barcelona
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 25
Menciones y especialidades	No
Idiomas de impartición	Catalán 65% Castellano 30% Inglés 5%

Centro 2	Facultad de Filosofía – 08032920
Universidad	Universidad de Barcelona
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 25
Menciones y especialidades	No
Idiomas de impartición	Catalán 65% Castellano 30% Inglés 5%

Centro 3	Departamento de Humanidades – 08072462
Universidad	Universidad Pompeu Fabra
Oferta de plazas del Centro	Presencial: 25
Menciones y especialidades	No
Idiomas de impartición	Catalán 65% Castellano 30% Inglés 5%

1.10. Justificación del interés del título

(500 palabras máximo)

Dentro del marco de planificación estratégica en innovación docente de la UAB, se plantea una remodelación del “Máster Universitario en Historia de la Ciencia: Ciencia, Historia y Sociedad”, pionero en su campo, implantado en el curso 2006/2007, reverificado en el curso 2011/2012 y acreditado en los años 2016 y 2020, es decir, con una trayectoria consolidada de casi dos décadas.

Esta reverificación que ahora se propone mantiene la participación y colaboración de las mismas universidades e instituciones, a excepción única de la UPC, que dejará de colaborar. Asimismo, se refuerza la presencia de la UPF que pasa a ser universidad participante en el máster (hasta ahora, colaboradora). Por último, también presenta una duplicación de la docencia que la institución colaboradora IMF-CSIC aportaba hasta ahora. En conjunto, se refuerza la participación del amplio conjunto de profesionales multidisciplinares y de prestigio internacional en el área de Barcelona, cuya diversidad de especialización supone una de las señas de identidad y uno de los valores diferenciales de este Máster.

El objetivo de los cambios incorporados en esta nueva propuesta, que responden tanto a los análisis internos como a las observaciones que, desde una evidente satisfacción, el alumnado ha ido expresando a la coordinación a lo largo de los últimos años, es visibilizar mejor (a través de la nueva denominación del máster) y fortalecer (a través de los cambios en el plan de estudio) lo que la titulación ya venía realizando y que sigue siendo su especificidad: ofrecer una sólida formación en historia de la ciencia y dar herramientas para aplicarla a los ámbitos profesionales de la gestión del patrimonio y la comunicación científica.

Para ello, a nivel académico, la actual propuesta elimina los antiguos itinerarios diferenciados (especialidades) y establece una mayor transversalidad en las asignaturas obligatorias del primer semestre, de manera que todo el alumnado adquiera las herramientas básicas que le preparen tanto para una carrera investigadora en historia de la ciencia (de manera que pueda posteriormente continuar su formación y especialización con los estudios de Doctorado en Historia de la Ciencia, coordinado desde la UAB y con obtención de mención de excelencia) como para la incorporación de una mirada histórica al desempeño profesional de la gestión del patrimonio o la comunicación científica. Así, donde en el anterior plan de estudios el alumnado tenía que cursar uno de los dos grandes itinerarios independientes (“Especialidad en Investigación e Historia de la Ciencia” o “Especialidad en Comunicación, Patrimonio e Historia de la Ciencia”), con bloques separados de 15 ECTS en el primer semestre, ahora se ofrece una formación integral que combina de un modo transversal la formación teórica y metodológica en historia de la ciencia con su aplicación en las áreas del patrimonio y la comunicación científica, a través de tres asignaturas de 10 ECTS obligatorias para todo el alumnado. Al mismo tiempo que se transversalizan contenidos en el primer semestre, se amplía la oferta de asignaturas optativas del segundo semestre. El alumnado podrá elegir 3 asignaturas de 5 ECTS de campos diferentes, lo que les permitirá adquirir conocimientos no solo de una, sino, dependiendo de lo que escojan, de dos o de las tres áreas de conocimiento sobre las que se organizan estas asignaturas optativas (historia antigua, medieval y moderna; ciencias

humanas y de la salud; y tecnociencia contemporánea). De este modo, el alumnado podrá personalizar su formación con más flexibilidad y de acuerdo con sus intereses. En el segundo semestre, se añade también una asignatura obligatoria nueva de cariz metodológico (“Herramientas Metodológicas”) que preparará mejor al alumnado para la realización del Trabajo de Fin de Máster.

En definitiva, la reestructuración del plan de estudios está orientada a mantener y reforzar la singularidad del Máster, que no se plantea abrir nuevos perfiles de egreso, sino ofrecer una mejor formación en vistas a consolidar los ya existentes.

Así, el máster mantiene su identidad académica como un programa de formación avanzada en Historia de la Ciencia, consolidando su enfoque en el análisis histórico y crítico de la producción científica y su impacto en la sociedad. Y en este marco, [visibiliza las](#) herramientas aplicadas en los ámbitos del patrimonio científico y la comunicación científica, que incluye de manera complementaria, reforzando su orientación profesional sin perder su base investigadora.

La intersección entre los tres ámbitos reflejados en la descripción adicional de la denominación del máster (“Historia, Patrimonio y Comunicación Científica”) desde el tronco central de una formación sólida en historia de la ciencia, es lo que hace único a este Máster y lo diferencia de otros, como el [Máster en Comunicación Científica de la Universidad Pompeu Fabra](#) o el [Máster en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica de la Universidad de Valencia](#). A diferencia del primero, este máster propone un abordaje histórico y crítico a la comunicación científica. Y a diferencia del segundo, que es el más afín de los existentes en el estado español, esta titulación incorpora la vertiente patrimonial.

Esta reformulación del Máster busca hacerlo más atractivo y útil a nivel profesional para un alumnado cada vez más diverso en cuanto a procedencia e intereses. Al mismo tiempo, pretende responder a la creciente demanda de un conocimiento riguroso sobre la actividad científica en sus contextos históricos, políticos, económicos y culturales, con una perspectiva socialmente relevante ante los retos de la actual crisis socio-ecológica.

Para ello, además de una necesaria actualización de contenidos acorde con la evolución reciente de las áreas de conocimiento implicadas, se han revisado las estrategias docentes, fruto de la amplia experiencia del profesorado en docencia e investigación. Asimismo, se ha puesto un mayor énfasis en cuestiones como el género y el medioambiente, reflejado en los resultados de aprendizaje que configuran el perfil formativo del Máster.

La Historia de la Ciencia se ha consolidado como disciplina a nivel internacional, como demuestran el prestigio y la trayectoria de programas como el [MA en History of Science, Technology and Medicine de la Universidad de Manchester](#), o del [MPhil en History and Philosophy of Science and Medicine de la Universidad de Cambridge](#), con cuyos investigadores colaboramos activamente. En esta línea, el Máster apuesta por una Historia de la Ciencia más conectada con la sociedad, estrechando su relación con la gestión del patrimonio y la comunicación científica para contribuir al debate público sobre los retos actuales. Con ello, busca proporcionar herramientas para abordar con mayor eficacia los problemas complejos y multidisciplinares de nuestro tiempo.

Se adjunta a la presente memoria el convenio de colaboración interuniversitaria entre la UAB, la UB y la UPF, que actualiza las condiciones de colaboración para la realización y organización del máster. En el mismo se recogen, entre otros aspectos, información relativa a los órganos de gobierno del máster y a los mecanismos para asegurar la coordinación interuniversitaria (cláusula segunda), así como los compromisos académicos (cláusula quinta).

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

(250 palabras máximo)

El Máster proporciona al alumnado la oportunidad de explorar las dimensiones históricas, sociales, económicas, políticas, profesionales y culturales de la ciencia, la tecnología y la medicina. Así, ofrece la oportunidad de conocer en profundidad, evaluar e interpretar ejemplos específicos de disciplinas y períodos muy diversos con los que se plantean cuestiones relevantes sobre los mecanismos de producción, circulación y gestión del conocimiento científico, la definición y gestión del patrimonio científico, y la comunicación científica entendida en un sentido profesional amplio.

El estudio pormenorizado de la Historia de la Ciencia, en toda su amplitud, continúa siendo el eje conductor del Máster, preparando al alumnado para desarrollar una carrera académica en este campo o una carrera profesional en ámbitos como la comunicación, la divulgación científica y la gestión del patrimonio científico. En un contexto de creciente crisis socio-ecológica y de intenso desarrollo tecnológico, que presenta importantes retos científico-médico-tecnológicos, sociales, económicos, profesionales y culturales, el Máster proporciona a los y las estudiantes herramientas transdisciplinares (véanse las disciplinas y marcos teóricos y metodológicos mencionados tanto en la justificación del título, como en los RAs de las asignaturas) para analizar en profundidad y de manera crítica la Historia de la Ciencia y, con su nueva estructura, aplicar este conocimiento en el mundo contemporáneo a través del estudio de los aspectos profesionales, teóricos y prácticos, de la definición y gestión del Patrimonio científico, y de la Comunicación científica. De este modo, el Máster prepara al alumnado para entender y abordar los retos que se plantean en este aspecto en la sociedad actual.

El máster es, por tanto, un instrumento privilegiado para identificar y entender los vínculos indudables que existen entre las ciencias y las humanidades, permitiendo a estudiantes provenientes de grados de ciencias, biociencias, ingenierías y ciencias de la salud adquirir una formación especializada y rigurosa a nivel humanístico, que sin duda enriquece su currículum y presentación en el mercado laboral, y proporcionando, de igual modo, una cultura científica sólida y crítica a estudiantes provenientes de grados humanísticos, de ciencias sociales, o de ciencias de la información.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

(500 palabras máximo)

No procede.

1.12. Estructuras curriculares específicas y justificación de sus objetivos

(250 palabras máximo)

No procede.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

(250 palabras máximas)

<p>En la página web de la Universidad pueden consultarse las acciones que la misma realiza para el apoyo e incentivo de la innovación docente que incluye actividades de formación para el profesorado, convocatorias de ayudas para proyectos de innovación docente, información sobre los grupos y proyectos de innovación docente existentes, información sobre congresos y jornadas relacionadas, etc. Asimismo, el Sistema de Garantía Interna de Calidad transversal de la UAB (SGIG) cuenta con un proceso de soporte específico (PS02-Innovación docente) orientado a dar apoyo al diseño y desarrollo de proyectos de innovación y de mejora de la calidad docente a través de convocatorias externas e internas para el desarrollo de proyectos relacionados con las titulaciones que tengan en cuenta necesidades docentes, y que aporten propuestas de mejora transferibles a la comunidad universitaria.</p>

El máster que se propone revalidar en esta memoria está alineado, pues, con este marco de planificación estratégica en innovación docente de la Universidad. En concreto, sus actividades formativas están orientadas a la **discusión crítica** y contextualizada de fuentes primarias y de bibliografía y otros recursos facilitados.

El Máster utiliza, en diferentes asignaturas y teniendo en cuenta la diversidad del profesorado, estrategias docentes activas de enseñanza-aprendizaje, como el **aula invertida** o el **aprendizaje centrado en la capacidad de resolución de problemas o casos prácticos** (en torno a fuentes primarias y casos concretos históricos y/o relacionados con la cultura material y la gestión del patrimonio científico o la comunicación científica), que requieren la combinación de **trabajo colaborativo** (en seminarios de aula, talleres metodológicos y visitas a espacios de ciencia y su historia en el área metropolitana de Barcelona) y **trabajo autónomo**, así como el **uso de herramientas digitales de información y comunicación**.

El uso de estas metodologías responde a la necesidad de capacitar al alumnado para la investigación en historia de la ciencia y para el desarrollo profesional de esta capacitación en los ámbitos de la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica.

1.14. Perfiles fundamentales de egreso a los que se orientan las enseñanzas

(250 palabras)

Dirigido a personas con formación diversa (ciencias, humanidades, ciencias sociales, periodismo, etc.) y con un interés claro en los procesos de construcción, circulación y gestión del conocimiento científico, así como en los retos científico-tecnológicos y socioculturales de nuestras sociedades, el nuevo Máster se caracteriza por su enfoque transversal y flexible. A través de una formación teórica y metodológica, proporciona herramientas que permiten a los/as titulados/as desarrollar su trayectoria tanto en el ámbito académico como en otros campos relacionados con la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica.

En este sentido, las enseñanzas del Máster pueden aplicarse en diversas áreas profesionales, como la enseñanza e investigación universitaria en Historia de la Ciencia; la enseñanza de la Ciencia, la Historia, la Filosofía y las Humanidades en distintos niveles educativos; la gestión del patrimonio científico; la archivística y la biblioteconomía en contextos científicos; el periodismo y la comunicación científica, tanto en el ámbito institucional como empresarial; y la divulgación científica en la industria editorial y los medios de comunicación.

1.14.bis) Actividad profesional regulada habilitada por el título

No procede.

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

(1.750 palabras máximo para todo el apartado 2)

2.1. Conocimientos o contenidos (*Knowledge*)

(aprox. 600 palabras)

KT01. Describir con precisión etapas, transformaciones y dimensiones sociales, económicas, políticas, profesionales y culturales de la ciencia a lo largo de la historia.

KT02. Definir con rigor las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder en las etapas y transformaciones de la ciencia a lo largo de la historia.

KT03. Citar con precisión las miradas plurales sobre el pasado de la ciencia y las problemáticas asociadas de género, raza, clase, materialidad y poder que han desarrollado diferentes autores y escuelas.

KT04. Indicar con precisión conocimientos y metodologías en el ámbito de la historia de la ciencia como base para plantear y desarrollar una investigación que integre las culturas científica y humanística.

KT05. Definir con rigor la cultura material de la ciencia y sus dimensiones históricas en los procesos de definición y gestión del patrimonio científico.

KT06. Definir con rigor los mecanismos de comunicación de conocimiento científico a lo largo de la historia y en el contexto actual.

KT07. Describir rigurosamente las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder en los mecanismos de definición y gestión del patrimonio científico.

KT08. Describir rigurosamente sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades en los mecanismos de comunicación de conocimiento científico.

2.2. Habilidades o destrezas (*Skills*)

(aprox. 850 palabras)

ST01. Interpretar fuentes históricas de la ciencia, la medicina y la tecnología de acuerdo con las miradas plurales sobre el pasado de la ciencia que han desarrollado diferentes escuelas historiográficas, así como de acuerdo con las metodologías que permiten analizar de forma interseccional los procesos de construcción de género, de racialización y de estratificación en clases sociales.

ST02. Estructurar conocimientos, metodologías y narrativas del ámbito de la historia de la ciencia para el desarrollo de una narrativa historiográfica original, novedosa e interdisciplinaria que integre las culturas científica y humanística.

ST03. Aplicar conocimientos y metodologías del ámbito de la historia de la ciencia en la definición, interpretación y gestión del patrimonio científico, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder.

ST04. Aplicar conocimientos, narrativas y metodologías de los ámbitos de la historia de la ciencia y de la comunicación en el diseño y desarrollo de proyectos y actividades de comunicación científica, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder.

2.3. Competencias (*Competences*)

(aprox. 300 palabras)

CT01. Explicar a públicos especializados y no especializados fuentes históricas de la ciencia ubicadas de manera rigurosa en su contexto histórico.

CT02. Diseñar una investigación o argumentación en historia de la ciencia que preste atención a los retos planteados en el mundo actual con respecto a sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades.

CT03. Integrar conocimientos y metodologías del ámbito de la historia de la ciencia para el desarrollo de una narrativa historiográfica original e interdisciplinaria que combine y promueva un diálogo efectivo entre las culturas científica y humanística.

CT04. Diseñar proyectos de identificación y gestión de patrimonio científico evaluando distintas metodologías y escuelas historiográficas.

CT05. Diseñar proyectos y actividades de comunicación científica a partir de distintas metodologías y escuelas historiográficas.

CT06. Explicar rigurosamente a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en los mecanismos de definición y gestión del patrimonio científico.

CT07. Explicar rigurosamente a públicos especializados y no especializados sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades en los mecanismos de comunicación de conocimiento científico.

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión del estudiantado

3.1.a) Normativa y procedimiento general de acceso

Aplicará el procedimiento y la normativa de la universidad coordinadora (UAB), tal y como prevé el convenio. En concreto:

Procedimiento UAB: [Información de acceso y admisión](#)

[Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021:](#)

Capítulo II. Enseñanzas de máster

Sección 1a. Máster universitarios

Artículo 162. Acceso

Para acceder a las enseñanzas de máster universitario hay que cumplir alguno de los requisitos siguientes:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro estado de la EEES que faculte en este país para el acceso a enseñanzas de máster.

b) Estar en posesión de una titulación de países externos a la EEES, sin la necesidad de homologación del título, previa comprobación por la Universidad de que el título acredite un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que faculte, en su país de origen, para el acceso a enseñanzas de posgrado. Esta admisión no comporta, en ningún caso, la homologación del título previo ni su reconocimiento a otros efectos que los de cursar enseñanzas de máster universitario.

3.1.b) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

(300 palabras máximo)

Acceso y requisitos de admisión:

Para el acceso al Máster hay que cumplir los siguientes requisitos.

1. Título universitario oficial

Para acceder al Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior o de terceros países, que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de máster. Dado el carácter interdisciplinar de la Historia de la Ciencia, los aspirantes pueden ser titulados en carreras humanísticas o científicas sin distinción, incluyendo grados de ciencias, biociencias, ingenierías, ciencias de la salud, humanidades, ciencias sociales, y ciencias de la información. Los aspirantes titulados en carreras humanísticas o de ciencias sociales no necesitarán cursar complementos de formación. La Comisión del Máster evaluará el perfil formativo de los candidatos provenientes del resto de titulaciones, pudiendo requerir, en su caso, la

realización de complementos de formación, según se detalla más abajo en el correspondiente apartado.

2. Idiomas

El alumnado que no tenga como lengua propia el castellano o el catalán deberá acreditar un nivel B2 de estos idiomas. En caso de no disponer de certificado acreditativo, podrá acreditar su nivel mediante una entrevista con la coordinación del máster, que evaluará las competencias lingüísticas de la persona candidata según rúbrica preestablecida que discrimine la capacidad de la persona candidata para 1) mantener una conversación breve con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, así como para 2) entender, y después, resumir oralmente en este idioma, un texto de una página como máximo, escrito también en este idioma.

Asimismo, el alumnado que no tenga como lengua propia el inglés deberá acreditar un nivel B2 del Marco Europeo Común de referencia para las lenguas del Consejo de Europa. En caso de no disponer de certificado acreditativo, podrá acreditar su nivel mediante una entrevista con la coordinación del máster, que evaluará las competencias lingüísticas de la persona candidata según rúbrica preestablecida que discrimine la capacidad de la persona candidata para 1) mantener una conversación breve con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, así como para 2) entender, y después, resumir oralmente en este idioma, un texto de una página como máximo, escrito también en este idioma.

Todos los requisitos se han de acreditar documentalmente en el momento de la preinscripción, en el que se pedirá también una carta de presentación. La admisión la resuelve el rector o la rectora según el acuerdo de la Comisión Académica del Máster.

Criterios de selección:

En el caso de que la demanda supere el número de plazas ofertadas, se realizará la admisión en orden de prelación, de acuerdo con los siguientes criterios y baremos:

- 1) Expediente académico del grado de procedencia:** 50%
- 2) Experiencia profesional o académica previa en los ámbitos de la historia de la ciencia, el patrimonio científico o la comunicación científica:** 30% (se evaluará mediante la presentación de un CV)
- 3) Motivación:** 10% (se evaluará el grado de interés profesional e intelectual por la historia de la ciencia, incluyendo sus dimensiones patrimoniales y de comunicación científica, mediante una entrevista personalizada)
- 4) Inglés:** 10% (se evaluará mediante la presentación de certificados acreditativos de un nivel mayor al exigido como requisito de admisión)

Complementos de formación:

La coordinación determinará, en función de la formación académica previa de los aspirantes a cursar el máster si es necesario que realicen alguno(s) de los siguientes complementos de formación que podrán sumar, como máximo, hasta un total de 12 ECTS:

Formación académica previa en ciencias:

[100170- Historia de la Física, 6 ECTS](#)

[106082- Historia de las Matemáticas, 6 ECTS](#)

[106239- Género y Ciencia, 6 ECTS](#)

Formación académica previa en biociencias:

[101962- Historia de la Genética, 3 ECTS](#)

[100744- Historia de la Biología, 6 ECTS](#)

[106239- Género y Ciencia, 6 ECTS](#)

Formación académica previa en ingenierías:

[106217- Historia Social del Conocimiento, 6 ECTS](#)

[106241- Cultura Material y Visual de la Ciencia, 6 ECTS](#)

[106239- Género y Ciencia, 6 ECTS](#)

Formación académica previa en ciencias de la salud:

[101962- Historia de la Genética, 3 ECTS](#)

[100744- Historia de la Biología, 6 ECTS](#)

[106239- Género y Ciencia, 6 ECTS](#)

Formación académica previa en ciencias de la información:

[106082- Historia de las Matemáticas, 6 ECTS](#)

[106217- Historia Social del Conocimiento, 6 ECTS](#)

[106239- Género y Ciencia, 6 ECTS](#)

3.2. Criterios para el reconocimiento y transferencias de créditos

Aplicará el procedimiento y la normativa de la universidad coordinadora (UAB), tal y como prevé el convenio. En concreto:

Reconocimiento y transferencia de créditos para titulaciones de máster:

<https://www.uab.cat/web/estudios/masters-y-postgrados/masters-universitarios/reconocimiento-de-creditos-1345666804361.html>

Normativa de la UAB aplicable a los estudios universitarios regulados de conformidad con los planes de estudios regulados por el RD 822/2021

Título IV: Transferencia y reconocimiento de créditos

TABLA 3. Criterios específicos para el reconocimiento de créditos

Reconocimiento por enseñanzas superiores no universitarias:	Número máximo de ECTS: 0
Breve justificación	
Reconocimiento por títulos propios:	Número máximo de ECTS: 0
Breve justificación	
Reconocimiento por experiencia profesional o laboral:	Número máximo de ECTS: 0
Breve justificación	

3.3. Procedimientos para la organización de la movilidad del estudiantado propio y de acogida

Aplicará el procedimiento de la universidad coordinadora (UAB), en concreto:
<https://www.uab.cat/web/movilidad-e-intercambio-internacional-1345680250578.html>

La gestión de la movilidad del centro y los indicadores que garantizan su calidad se recogen en el proceso **PC3.03 Movilidad del alumnado** del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) de la Facultad de Ciencias de la UAB. En el proceso se detallan las acciones organizadas desde la facultad por el coordinador o coordinadora de intercambios con el apoyo de gestión académica.

(100 palabras máximo)

No se prevé oferta de movilidad específica para el título propuesto.

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

A continuación, se aporta toda la información relativa a la configuración del plan de estudios. Asimismo, dado el carácter interuniversitario del máster y, por tanto, la participación y colaboración docente de diferentes instituciones, en el anexo 1 ubicado al final de esta memoria se aporta información relativa a la coordinación de este. Finalmente, en el convenio de colaboración interuniversitaria que se adjunta a esta memoria, puede consultarse información detallada sobre la distribución de la docencia entre las instituciones participantes y colaboradoras en el máster.

Distribución en créditos ECTS a cursar por el estudiante

TIPO DE MATERIA	ECTS
Obligatorias	33
Optativas	21
Prácticas Externas (Obligatorias)	0
Trabajo de Fin de Máster	6
ECTS TOTALES	60

4.1. Estructura básica de las enseñanzas

4.1.a) Resumen del plan de estudios

El plan de estudios se estructura en dos semestres de 30 ECTS. En el primer semestre se concentra la mayor parte de la formación obligatoria, con las asignaturas “Episodios: La Ciencia en la Historia”, “Miradas: Historiografía y Marcos Teóricos” y “Patrimonio y Comunicación Científica”, de 10 ECTS cada una. En el segundo semestre, se completa la formación obligatoria con la asignatura “Herramientas Metodológicas”, de 3 ECTS, y se cursa toda la formación optativa. Por un lado, el alumnado tiene que optar por tres de las seis asignaturas optativas de 5 ECTS (“Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Los Humanos y la Naturaleza”; “Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Del Mundo Cerrado al Universo Infinito”; “Discursos, Prácticas y Espacios de Salud y Enfermedad”; “Cuerpo, Sujeto y Sociedad”; “Tecnociencia Contemporánea”; “Tecnología, Infraestructuras y Medio Ambiente”). Por otro lado, tiene que escoger una de las dos asignaturas optativas de 6 ECTS (“Iniciación a la Investigación” o “Prácticas Profesionales”). Finalmente, el plan de estudios se completa con la realización del “Trabajo de Fin de Máster”, de 6 ECTS, para cuya preparación se prevé una secuencia formativa que va desde la asignatura “Herramientas Metodológicas”, de carácter más teórico e introductorio, hasta “Iniciación a la investigación” y “Prácticas profesionales”, de carácter más avanzado y aplicado.

Tabla 4a. Resumen del plan de estudios (estructura semestral)

1r Semestre				2º Semestre			
Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter	Asignatura	ECTS	A cursar	Carácter
Episodios: La Ciencia en la Historia	10	10	OB	Herramientas Metodológicas	3	3	OB
Miradas: Historiografía y Marcos Teóricos	10	10	OB	Prácticas Profesionales	6	6	PRO
Patrimonio y Comunicación Científica	10	10	OB	Iniciación a la Investigación	6		OP
				Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Los Humanos y la Naturaleza	5	15	OP

				Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Del Mundo Cerrado al Universo Infinito	5		OP
				Discursos, Prácticas y Espacios de Salud y Enfermedad	5		OP
				Cuerpo, Sujeto y Sociedad	5		OP
				Tecnociencia Contemporánea	5		OP
				Tecnología, Infraestructuras y Medio ambiente	5		OP
				Trabajo de Fin de Máster	6	6	TFE
Total		30					
			Total				30

OB: Obligatoria, OP: Optativa, PRO: Prácticas optativas, TFE: Trabajo de fin de estudios

4.1.b) Plan de estudios detallado

Tabla resumen de asignaturas	
A1	Episodios: La Ciencia en la Historia
A2	Miradas: Historiografía y Marcos Teóricos
A3	Patrimonio y Comunicación Científica
A4	Herramientas Metodológicas
A5	Prácticas Profesionales
A6	Iniciación a la Investigación
A7	Trabajo de Fin de Máster
A8	Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Los Humanos y la Naturaleza
A9	Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Del Mundo Cerrado al Universo Infinito

A10	Discursos, Prácticas y Espacios de Salud y Enfermedad
A11	Cuerpo, Sujeto y Sociedad
A12	Tecnociencia Contemporánea
A13	Tecnología, Infraestructuras y Medio Ambiente

Tabla 5. Plan de estudios detallado

Asignatura 1: Episodios: La ciencia en la Historia				
Número de créditos ECTS	10			
Tipología	Obligatoria			
Organización temporal	1.1			
Idioma	Catalán / Castellano			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	Ofrece una perspectiva amplia de las etapas fundamentales y los grandes ejes temáticos de la historia de la ciencia, orientada a familiarizar con la disciplina a un alumnado muy diverso.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	Conocimientos: KA01. Describir con precisión las transformaciones y continuidades en el pensamiento científico, desde la Antigüedad hasta el siglo XXI. (KT01) KA02. Describir con precisión acontecimientos, actores, espacios, objetos, teorías, experimentos, prácticas y discursos de la ciencia a lo largo de la historia. (KT01, KT02)			
	Habilidades: SA01. Interpretar con rigor fuentes del pasado de la ciencia en relación con el contexto histórico en el cual se generaron, difundieron y discutieron, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01) SA02. Analizar críticamente teorías científicas generadas a lo largo de la historia. (ST01, ST02) SA03. Analizar críticamente la bibliografía pertinente y necesaria para plantear y exponer un problema historiográfico específico. (ST02)			
	Competencias: CA01. Explicar a públicos especializados y no especializados diversos tipos de fuentes históricas de la ciencia en conexión con el contexto histórico en el cual se generaron, difundieron y discutieron. (CT01) CA02. Explicar a públicos especializados y no especializados los saberes, las prácticas científicas y sus dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder en el contexto histórico en el que se produjeron y desarrollaron. (CT02, CT03)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	40	150
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 2: Miradas: Historiografía y Marcos Teóricos	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	1.1
Idioma	Catalán / Castellano / Inglés

Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	Explora los orígenes de la disciplina de la Historia de la Ciencia y analiza en profundidad sus debates historiográficos y perspectivas teóricas (ciencia y género, ciencia y colonialismo, controversias científicas, tecnociencia, etc.) De esta forma se capacita al alumnado para desarrollar una investigación rigurosa e innovadora en Historia de la Ciencia y aplicarla en todas las actividades relacionadas.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos: KA03. Describir rigurosamente las dimensiones sociales, económicas, políticas, profesionales y culturales que han intervenido e intervienen en la construcción de las diversas escuelas historiográficas. (KT03) KA04. Definir con rigor las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en las transformaciones y los elementos de cambio y continuidad en el pensamiento científico a lo largo de la historia. (KT02)</p> <p>Habilidades: SA04. Distinguir las miradas plurales y los diferentes enfoques sobre el pasado de la ciencia que han desarrollado diferentes autores y escuelas. (ST01) SA05. Desarrollar narrativas historiográficas diversas que integren las culturas científica y humanística en torno a los mecanismos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST03, ST04)</p> <p>Competencias: CA03. Evaluar críticamente las perspectivas historiográficas en los textos de historia de la ciencia. (CT03) CA04. Elaborar bibliografías críticas sobre problemas específicos en historia de la ciencia. (CT03) CA05. Explicar con rigor a públicos especializados y no especializados los sesgos de género y las desigualdades de derechos y oportunidades en la construcción de perspectivas historiográficas sobre la ciencia. (CT02)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	40	150
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 3: Patrimonio y Comunicación Científica	
Número de créditos ECTS	10
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	1.1
Idioma	Catalán / Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	Capacita al alumnado para analizar la cultura material de la ciencia (instrumentos, espacios, colecciones, archivos) y los procesos de circulación del conocimiento, proporcionando así las herramientas teóricas y prácticas necesarias para incorporar las perspectivas críticas de la historia de la ciencia a los ámbitos de la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica.
	Conocimientos:

Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>KA05. Describir con precisión los procesos de definición y gestión del patrimonio científico y de circulación y transmisión de conocimiento científico a lo largo de la historia y en el contexto actual. (KT01, KT05, KT06)</p> <p>KA06. Definir con precisión los ejes teóricos y metodológicos de los debates y temas controvertidos de actualidad en la historia de la ciencia, la definición y gestión del patrimonio científico y la comunicación científica. (KT02, KT07, KT08)</p> <p>KA07. Describir con precisión los sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades presentes históricamente y actualmente en los procesos de profesionalización científica, identificando los principales factores y contextos que los han condicionado. (KT02, KT07, KT08)</p>			
	<p>Habilidades:</p> <p>SA06. Distinguir los diferentes enfoques en el planteamiento de problemas historiográficos y prácticos en los ámbitos de la definición y gestión del patrimonio científico y de la comunicación científica. (ST03, ST04)</p> <p>SA07. Analizar críticamente los mecanismos de producción y gestión de narrativas sobre la ciencia y su patrimonio, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST03)</p> <p>SA08. Analizar críticamente los mecanismos de producción y edición de narrativas de y sobre la comunicación y la divulgación científica, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST04)</p>			
	<p>Competencias:</p> <p>CA06. Evaluar críticamente los diferentes enfoques en el planteamiento de problemas en los ámbitos de la definición y gestión de patrimonio científico y de la comunicación científica. (CT04, CT05)</p> <p>CA07. Elaborar bibliografías críticas sobre problemas específicos en los ámbitos de la definición y gestión de patrimonio científico y de la comunicación científica. (CT04, CT05)</p> <p>CA08. Comunicar de forma rigurosa a públicos especializados y no especializados el impacto de los sesgos de género y las desigualdades en los procesos de profesionalización científica, utilizando argumentos bien fundamentados y adaptando el discurso al contexto. (CT06, CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	60	40	150
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 4: Herramientas Metodológicas	
Número de créditos ECTS	3
Tipología	Obligatoria
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán / Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	Capacita en el uso de herramientas técnicas y metodológicas básicas para la investigación y la escritura académicas y el planteamiento y desarrollo tanto de investigaciones en el ámbito de la historia de la ciencia como de proyectos en los ámbitos de la definición y gestión de patrimonio científico y de la comunicación científica. Es una asignatura que prepara al alumnado para una correcta y eficaz planificación y elaboración del Proyecto (asignaturas 5 o 6) y

	del Trabajo de Fin de Máster (asignatura 7), tal y como se especifica en dichas asignaturas.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA08. Seleccionar críticamente técnicas y metodologías de investigación historiográfica en el planteamiento y desarrollo de investigaciones en el ámbito de la historia de la ciencia que integren las culturas científica y humanística. (KT04)</p> <p>KA09. Seleccionar con rigor técnicas y metodologías de análisis de la historia de la ciencia en el planteamiento y desarrollo de proyectos de y sobre los ámbitos de la definición y gestión del patrimonio científico y de la comunicación científica. (KT05, KT06)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA09. Aplicar técnicas y métodos de investigación historiográfica en el análisis y comentario de fuentes primarias y textos representativos de las diferentes escuelas de la historia de la ciencia, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01, ST02)</p> <p>SA10. Utilizar métodos y técnicas de análisis de la historia de la ciencia en el planteamiento de problemas historiográficos y prácticos en los ámbitos de la definición y gestión del patrimonio científico y de la comunicación científica. (ST03, ST04)</p> <p>SA11. Aplicar las herramientas teóricas y metodológicas de la historia de la ciencia en la producción y edición de narrativas de y sobre el patrimonio científico y la comunicación científica, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST03, ST04)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA09. Integrar metodologías y técnicas de la historia de la ciencia en la construcción de narrativas históricas interdisciplinarias que promuevan un diálogo efectivo entre las culturas científica y humanística, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (CT01, CT02, CT03)</p> <p>CA10. Integrar metodologías y técnicas de la historia de la ciencia, tanto de manera autónoma como en equipo, en la construcción de narrativas interdisciplinarias en los ámbitos de la definición y gestión del patrimonio y de la comunicación científica. (CT04, CT05, CT06, CT07)</p> <p>CA11. Diseñar proyectos en los ámbitos de la definición y gestión del patrimonio y de la comunicación científica, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (CT04, CT05, CT06, CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	18	12	45
	% presencialidad	100	50	0

Asignatura 5: Prácticas Profesionales	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	PRO
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	Ofrece una formación especializada en el mundo laboral relacionado con la gestión, preservación, conservación, estudio y difusión del patrimonio científico,

	así como en comunicación científica, mediante la incorporación de los y las estudiantes en procesos de generación, documentación, redacción, producción, edición y distribución de contenido científico-técnico, o de gestión de patrimonio científico, a través de proyectos concretos en prácticas laborales que garanticen su aportación real a estos procesos en las instituciones o empresas en las que realicen estas prácticas.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA10. Describir las características fundamentales y las funciones de los contextos de profesionalización relacionados con la definición y gestión del patrimonio científico y con los procesos de comunicación científica. (KT04)</p> <p>KA11. Describir con precisión los procesos de identificación, definición y gestión del patrimonio científico. (KT05)</p> <p>KA12. Describir con precisión los mecanismos de comunicación y circulación de conocimiento científico, médico y tecnológico. (KT06)</p> <p>KA13. Describir rigurosamente sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades presentes en los procesos de definición y gestión de patrimonio científico y de comunicación científica. (KT07, KT08)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA12. Aplicar de un modo adecuado a la demanda sociocultural y profesional los métodos y técnicas de la historia de la ciencia en la identificación y el inventario del patrimonio científico y tecnológico. (ST03)</p> <p>SA13. Aplicar, en respuesta a las demandas del mercado profesional, técnicas comunicativas efectivas para la creación y promoción de productos culturales relacionados con la ciencia, la medicina, la tecnología y su patrimonio, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST04)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA12. Integrar factores intelectuales y materiales para la resolución de problemas, el diseño y el desarrollo de proyectos de identificación y gestión de patrimonio científico. (CT04)</p> <p>CA13. Integrar factores intelectuales y materiales para la resolución de problemas, el diseño y el desarrollo de proyectos y actividades muy diversas de comunicación científica. (CT05)</p> <p>CA14. Explicar con rigor a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en los mecanismos de definición y gestión de patrimonio científico y de comunicación científica. (CT06, CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	6	144	0
	% presencialidad	100%	100%	0%

Asignatura 6: Iniciación a la Investigación

Número de créditos ECTS	6
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán
Modalidad	Presencial

Contenidos de la asignatura	Ofrece la puesta en práctica y la profundización en las técnicas necesarias para desarrollar una investigación académica rigurosa e innovadora en Historia de la Ciencia mediante la elaboración de un Proyecto de Trabajo de Fin de Máster. Este proyecto se elabora a partir del planteamiento y la resolución de un problema historiográfico concreto mediante ABP.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos: KA14. Describir crítica y rigurosamente fuentes del pasado de la ciencia, la medicina y la tecnología. (KT01) KA15. Describir crítica y rigurosamente las relaciones de los saberes y las prácticas científicas con el contexto histórico en el cual se generaron, desarrollaron, difundieron y discutieron. (KT02, KT04) KA16. Describir crítica y rigurosamente las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder en la ciencia a lo largo de la historia en una investigación que integre las culturas científica y humanística. (KT03, KT04)</p> <p>Habilidades: SA14. Aplicar métodos y técnicas de análisis propias de la disciplina en la construcción de narrativas históricas diversas. (ST01, ST02) SA15. Utilizar críticamente y con rigor las diversas fuentes secundarias necesarias para el planteamiento y desarrollo de un problema historiográfico específico y una investigación. (ST02) SA16. Aplicar las herramientas de investigación, análisis y reflexión historiográficas para pensar el presente e intervenir en los debates actuales asociados sobre ciencia, medicina y tecnología, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01, ST02)</p> <p>Competencias: CA15. Integrar metodologías y técnicas avanzadas de historia de la ciencia, tanto de manera autónoma como en equipo, para la resolución de problemas complejos en la construcción de narrativas históricas interdisciplinarias y originales. (CT02, CT03) CA16. Construir una bibliografía crítica y especializada sobre un problema específico en historia de la ciencia a partir del uso avanzado de bases de datos y repertorios. (CT02, CT03) CA17. Explicar con rigor a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en los procesos históricos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico. (CT01, CT02, CT03)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	9	60	81
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 7: Trabajo de Fin de Máster	
Número de créditos ECTS	6
Tipología	TFE
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán
Modalidad	Presencial

Contenidos de la asignatura	Mediante el proceso de elaboración del Trabajo de Fin de Máster, capacita al alumnado en la puesta en práctica de las especificaciones teóricas, metodológicas y técnicas estudiadas para desarrollar una investigación rigurosa e innovadora en historia de la ciencia. Se ofrecen dos modalidades de Trabajo de Fin de Máster. Por un lado, el alumnado que haya cursado “Prácticas profesionales” elaborará un Trabajo de Fin de Máster en el que el análisis de un caso de estudio en los ámbitos del patrimonio científico o la comunicación científica será un elemento indispensable. Por otro lado, el alumnado que haya cursado “Iniciación a la investigación” elaborará un Trabajo de Fin de Máster en el que el trabajo de archivo, u otros tipos de trabajo de campo como la historia oral, será un elemento indispensable.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA17. Seleccionar la información pertinente para el planteamiento y desarrollo de una investigación original en los ámbitos de la historia de la ciencia, la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica. (KT04, KT05, KT06)</p> <p>KA18. Describir rigurosamente sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades presentes en los procesos históricos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico. (KT02, KT04)</p> <p>KA19. Describir rigurosamente las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en los procesos de definición y gestión de patrimonio científico y de comunicación científica. (KT04, KT07, KT08)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA17. Aplicar técnicas y métodos de investigación historiográfica para analizar fuentes primarias históricas, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder, así como textos representativos de las distintas escuelas de la historia de la ciencia. (ST01, ST02)</p> <p>SA18. Aplicar, en el marco de un trabajo de investigación, métodos y técnicas de análisis propias de la historia de la ciencia en la construcción de narrativas sobre el patrimonio científico. (ST03)</p> <p>SA19. Aplicar, en el marco de un trabajo de investigación, métodos y técnicas de análisis propias de la historia de la ciencia en la construcción de narrativas sobre los procesos de comunicación y divulgación científica. (ST04)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA18. Integrar conocimientos y metodologías de la historia de la ciencia en el planteamiento y desarrollo de una investigación original e interdisciplinaria que integre las culturas científica y humanística. (CT03)</p> <p>CA19. Integrar conocimientos y metodologías de los ámbitos de la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica en el planteamiento y desarrollo de una investigación original e interdisciplinaria que integre las culturas científica y humanística. (CT03, CT04, CT05)</p> <p>CA20. Explicar rigurosamente a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder implicadas en los procesos históricos de construcción de conocimiento científico, de definición y gestión de patrimonio científico, y de comunicación científica. (CT02, CT06, CT07)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	0	40	110
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 8: Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Los Humanos y la Naturaleza				
Número de créditos ECTS	5			
Tipología	Optativa			
Organización temporal	1.2			
Idioma	Catalán			
Modalidad	Presencial			
Contenidos de la asignatura	Ofrece una perspectiva amplia de la medicina y las ciencias naturales de la tradición clásica, su aculturación en las sociedades islámicas y la influencia de éstas en la época moderna. Lo hace a través de geografías, espacios, objetos y actores diversos, y mediante el análisis de ejes transversales como el género, la religión o el colonialismo.			
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	Conocimientos: KA20. Describir los fundamentos de la historia de las ciencias médicas y naturales (desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna), así como el perfil biográfico de grandes científicos y filósofos naturales del pasado. (KT01) KA21. Seleccionar críticamente y con rigor historiográfico la información pertinente sobre la medicina y las ciencias naturales desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (KT02) KA22. Describir la literatura secundaria sobre el desarrollo de la filosofía natural, la ciencia y la tecnología desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (KT03) KA23. Definir con rigor las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder de la medicina y las ciencias naturales desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (KT03)			
	Habilidades: SA20. Organizar información relativa a los orígenes de la ciencia moderna, recopilándola, clasificándola y presentándola de forma clara y coherente. (ST01) SA21. Distinguir qué sabían, pensaban y cómo actuaban los médicos y naturalistas de las tradiciones clásica y medieval, así como las instituciones en las que desarrollaban su actividad y su influencia en la época moderna, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01)			
	Competencias: CA21. Evaluar críticamente los procesos de transmisión y transformación de la medicina y las ciencias naturales en la civilización arabo-islámica y sus aportaciones al desarrollo científico europeo. (CT01) CA22. Explicar a públicos especializados y no especializados los elementos multiculturales de la ciencia desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (CT01) CA23. Explicar a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder de la medicina y las ciencias naturales desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (CT02, CT03)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75

	% presencialidad	100%	50%	0%
--	---------------------	------	-----	----

Asignatura 9: Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: Del Mundo Cerrado al Universo Infinito

Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	Explora la historia y práctica de la astronomía antigua, su transformación y aplicación en las sociedades islámicas, y el legado de éstas en las ciencias europeas, la filosofía mecánica y la filosofía experimental hasta la época moderna, a través de geografías, espacios, actores e instrumentos, y ejes transversales como el género, la religión y el colonialismo.
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA24. Describir los fundamentos de la historia de la astronomía desde la tradición clásica hasta la época moderna, incluyendo la morfología tipológica que identifica los diferentes instrumentos astronómicos árabes, así como sus conexiones con instrumentos europeos de épocas posteriores. (KT01)</p> <p>KA25. Describir los fundamentos de la historia y problemática de la filosofía natural, la ciencia y la tecnología desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna, incluyendo los aspectos fundamentales de las relaciones entre ciencia, filosofía y religión. (KT02)</p> <p>KA26. Definir con rigor las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder de la historia de la astronomía desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (KT03)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA22. Distinguir el papel institucional y científico de los observatorios islámicos medievales y de la práctica de la astronomía, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01)</p> <p>SA23. Interpretar críticamente y con precisión el origen y la evolución conceptual, tecnológica y artística de los instrumentos astronómicos medievales, insertándolos en su contexto histórico y social. (ST01, ST02)</p> <p>SA24. Distinguir los elementos esenciales de la historia de la ciencia, la problemática de la filosofía natural y los aspectos fundamentales de las relaciones entre ciencia, filosofía y religión desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (ST02)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA24. Analizar la morfología tipológica de los diferentes instrumentos astronómicos árabes para compararlos con instrumentos europeos de épocas posteriores. (CT01)</p> <p>CA25. Explicar a públicos especializados y no especializados los aspectos fundamentales de las relaciones entre ciencia, filosofía y religión desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna, así como la problemática de la filosofía natural en este período histórico. (CT01, CT03)</p> <p>CA26. Explicar a públicos especializados y no especializados las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder de la historia de la astronomía desde la tradición clásica y las sociedades islámicas medievales hasta la época moderna. (CT02, CT03)</p>

Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 10: Discursos, Prácticas y Espacios de Salud y Enfermedad	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán / Castellano
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	<p>Explora grandes temas y problemáticas sobre la salud y la enfermedad desde la medicina y la psicología clásicas hasta nuestros días, en relación con las diferentes concepciones sobre el cuerpo y la mente. Lo hace a partir de historiografía contemporánea para pensar y problematizar los procesos por los que el individuo y las sociedades occidentales se convierten en objeto de estudio y conocimiento médico y psicológico. Se presta especial atención a la identificación y el análisis riguroso de los sesgos de género en los procesos de configuración de concepciones sobre el cuerpo y la mente, y su relevancia en la medicina y la psicología contemporáneas.</p>
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA27. Describir con precisión el desarrollo histórico de las ciencias humanas y de la salud, así como de las prácticas de la psicología, a lo largo de la historia. (KT01)</p> <p>KA28. Describir cómo hacer historia del sujeto y de las enfermedades físicas y mentales en relación con el cambio de visión sobre la subjetividad y la posibilidad de una ciencia de la mente en los siglos XIX y XX. (KT03)</p> <p>KA29. Describir los sesgos de género en la medicina y la psicología científica occidentales y cómo estas disciplinas han contribuido en la configuración de los sistemas de relaciones de género. (KT02)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA25. Distinguir etapas, transformaciones, actores, espacios, objetos, teorías, experimentos, prácticas y discursos de la historia de la medicina en la problematización de los procesos de medicalización y psicopatologización actuales como una parte fundamental de procesos más amplios de civilización, racionalización y disciplinamiento social. (ST01)</p> <p>SA26. Investigar cómo se ha hecho y cómo hacer historia del sujeto y de las enfermedades físicas y mentales en relación con los procesos históricos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos), y cómo estos procesos han contribuido al desarrollo de la modernidad. (ST02)</p> <p>SA27. Analizar las características y consecuencias de los procesos de medicalización y psicopatologización en relación con los mecanismos de legitimación de control social, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01, ST02)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA27. Explicar a públicos especializados y no especializados el papel de la salud pública en las políticas de los estados europeos en el contexto del cambio de</p>

	<p>visión sobre la subjetividad y la posibilidad de una ciencia de la mente en los siglos XIX y XX. (CT01, CT03)</p> <p>CA28. Explicar a públicos especializados y no especializados las características y consecuencias de los procesos de medicalización y psicopatologización en relación con los mecanismos de legitimación de control social, la percepción de la salud y la enfermedad, y la autopercepción. (CT02, CT03)</p> <p>CA29. Explicar a públicos especializados y no especializados el papel histórico de la medicina en la configuración de los sistemas de relaciones de género, clase y raza. (CT02, CT03)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 11: Cuerpo, Sujeto y Sociedad	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán / Castellano
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	<p>Capacita en el uso de las herramientas que proporciona la historia de las ciencias médicas y humanas a partir del siglo XIX, con el objetivo de permitir un abordaje académico, patrimonial o comunicativo de los desafíos sociales contemporáneos en medicina y psicología. En particular los relacionados con el cuerpo, la mente, el yo, las emociones, el género, la clase, la racialización, el binomio salud-enfermedad y la sexualidad. Se presta especial atención a la identificación y el análisis riguroso de los procesos de configuración científico-médica del género y la sexualidad en la medicina y la psicología contemporáneas.</p>
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA30. Describir etapas, transformaciones, actores, espacios, objetos, teorías, experimentos, prácticas, discursos y agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en los procesos históricos de medicalización y psicologización y su correspondencia con procesos actuales. (KT01, KT03)</p> <p>KA31. Describir de manera rigurosa, desde el punto de vista historiográfico, los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) y cómo han contribuido a la construcción de la modernidad y a la tendencia actual a codificar problemas sociales (incluyendo sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades) en términos patológicos. (KT02)</p> <p>KA32. Describir rigurosamente las características y consecuencias de los procesos de medicalización y psicopatologización en relación con los mecanismos de legitimación de control social, la percepción de la salud y la enfermedad, y la autopercepción. (KT02)</p> <p>KA33. Describir las herramientas teóricas y metodológicas de la disciplina para problematizar y desnormalizar la sexualidad. (KT03)</p>
	Habilidades:

	<p>SA28. Distinguir los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en los procesos de medicalización y psicologización, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01)</p> <p>SA29. Analizar de una manera rigurosa y crítica desde el punto de vista historiográfico la tendencia actual a codificar problemas sociales en términos patológicos. (ST02)</p> <p>SA30. Aplicar las herramientas teóricas y técnicas de la historia de la ciencia para pensar el presente e intervenir en los debates actuales sobre procesos de medicalización y psicologización. (ST02)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA30. Explicar a públicos especializados y no especializados el papel histórico de la psicología, la psiquiatría y las ciencias humanas en la configuración de los sistemas de relaciones de género, clase y raza. (CT01, CT02, CT03)</p> <p>CA31. Explicar a públicos especializados y no especializados los procesos históricos de medicalización y psicologización, identificando los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en ellos, y su relación con la construcción de la modernidad. (CT01, CT02, CT03)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 12: Tecnociencia Contemporánea

Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán / Inglés
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	<p>Explora, mediante una selección de casos de estudio, la historia de la tecnociencia contemporánea desde el siglo XIX hasta la actualidad. Se estudian algunas de las transformaciones en los regímenes de saber en relación con los distintos contextos sociales, económicos y culturales que marcaron la producción, circulación y gestión del conocimiento en este período. Se hace particular hincapié en las relaciones con la industria y la guerra, y se toman en especial consideración las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder.</p>
Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>Conocimientos:</p> <p>KA34. Describir las transformaciones de la ciencia, la tecnología, la industria y el Estado y su contribución, reflejo e influencia recíproca en la esfera pública a través de diferentes formas de expresión, representación y comunicación. (KT01)</p> <p>KA35. Describir las dimensiones históricas, sociales, económicas, políticas, profesionales, culturales y comunicativas de la actividad científica y tecnológica en la historia contemporánea, incluyendo la construcción y gestión de discursos y prácticas de resistencia. (KT02)</p>

	KA36. Describir con precisión los debates historiográficos sobre la ciencia, la tecnología y las problemáticas asociadas históricamente al género, la raza, la clase, la materialidad y el poder en el periodo contemporáneo. (KT03)			
	Habilidades: SA31. Distinguir con precisión etapas, transformaciones e interacciones entre tecnociencia, sociedad, industria y Estado en la historia contemporánea (siglos XIX, XX y XXI), teniendo en cuenta las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01) SA32. Relacionar críticamente entre sí las diferentes formas que adoptan la actividad científica y tecnológica y los procesos de construcción y gestión de discursos y prácticas de resistencia en la historia contemporánea. (ST01, ST02) SA33. Aplicar las herramientas teóricas de la historia de la ciencia para pensar el presente e intervenir en los debates actuales sobre ciencia y tecnología. (ST02)			
	Competencias: CA32. Comunicar a públicos especializados y no especializados las influencias recíprocas entre ciencia, tecnología, industria y estado en los dos últimos siglos. (CT01) CA33. Evaluar las herramientas de investigación, análisis y reflexión historiográficas para pensar la ciencia y la tecnología en el presente e intervenir en los debates actuales asociados a sesgos de género y desigualdades de derechos y oportunidades. (CT02, CT03) CA34. Evaluar de un modo crítico y riguroso contenidos, metodologías y técnicas de la disciplina para la construcción de narrativas históricas interdisciplinarias y originales en relación con los retos planteados en el mundo actual con respecto a la generación y gestión de derechos humanos fundamentales y la sostenibilidad. (CT02, CT03)			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75
	% presencialidad	100%	50%	0%

Asignatura 13: Tecnología, Infraestructuras y Medio Ambiente	
Número de créditos ECTS	5
Tipología	Optativa
Organización temporal	1.2
Idioma	Catalán / Inglés
Modalidad	Presencial
Contenidos de la asignatura	Aborda la historia de la tecnología y la historia ambiental desde el siglo XIX hasta la actualidad, capacitando al alumnado en el manejo del aparato conceptual propio de estas disciplinas. La asignatura hace un especial hincapié en el estudio de las infraestructuras y de sus dimensiones tecnopolíticas, así como en la producción tecnocientífica de paisajes y del medio ambiente, entendido como realidad ecosociotécnica.
	Conocimientos: KA37. Describir con precisión etapas y transformaciones, actores, espacios, objetos, teorías, experimentos, prácticas y discursos de la ciencia y la tecnología

Resultados del aprendizaje de la ASIGNATURA	<p>en la historia contemporánea, en particular con respecto a la definición y gestión del patrimonio natural y del medio ambiente. (KT01)</p> <p>KA38. Describir los cambios que se han producido en los dos últimos siglos en los procesos de producción, circulación y gestión de conocimiento sobre el medio ambiente y el patrimonio natural, incluyendo la construcción y gestión de discursos y prácticas de resistencia. (KT02)</p> <p>KA39. Describir con precisión aspectos esenciales en los procesos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico y tecnológico con respecto a los debates actuales sobre la definición y gestión del patrimonio natural y del medio ambiente, y las problemáticas de género, raza, clase, materialidad y poder asociadas históricamente. (KT03)</p> <p>Habilidades:</p> <p>SA34. Examinar las etapas, actores, espacios, objetos, teorías, experimentos, prácticas y discursos de la ciencia y la tecnología con respecto a la definición y gestión del patrimonio natural y del medio ambiente en la historia contemporánea, incorporando las dimensiones de género, raza, clase, materialidad y poder. (ST01, ST02)</p> <p>SA35. Examinar de una manera crítica y rigurosa los debates historiográficos sobre la ciencia y la tecnología en relación con la definición y gestión del patrimonio natural y del medio ambiente en la historia contemporánea. (ST02)</p> <p>Competencias:</p> <p>CA35. Explicar a públicos especializados y no especializados las formas en que los cambios en las relaciones entre ciencia, sociedad, industria y Estado se han reflejado y dirimido en la esfera pública a través de muy diferentes formas de expresión, representación y comunicación. (CT01)</p> <p>CA36. Explicar a públicos especializados y no especializados conocimientos, narrativas y metodologías en el ámbito de la historia de la ciencia relativos a los procesos de construcción y gestión de discursos y prácticas de resistencia en el ámbito de la ciencia y la tecnología contemporáneas. (CT02, CT03)</p> <p>CA37. Explicar a públicos especializados y no especializados los procesos de construcción de sesgos de género y desigualdad de derechos y oportunidades asociados al ámbito de la ciencia y la tecnología contemporáneas. (CT02, CT03)</p> <p>CA38. Evaluar de una manera crítica, rigurosa, original e interdisciplinaria aspectos esenciales en los procesos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico y tecnológico relacionados con la generación y gestión de derechos humanos fundamentales y la definición y gestión del patrimonio natural y del medio ambiente. (CT02, CT03)</p>			
Actividades Formativas		Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
	Horas	30	20	75
	% presencialidad	100%	50%	0%

Tabla de relación resultados de aprendizaje de Titulación / Asignaturas

Resultados de aprendizaje de TITULACIÓN (T)	Resultados de aprendizaje de ASIGNATURA (A)												
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
KT01	KA01 KA02		KA05			KA14		KA20	KA24	KA27	KA30	KA34	KA37
KT02	KA02	KA04	KA06 KA07			KA15	KA18	KA21	KA25	KA29	KA31 KA32	KA35	KA38
KT03		KA03				KA16		KA22 KA23	KA26	KA28	KA30 KA33	KA36	KA39
KT04				KA08	KA10	KA15 KA16	KA17 KA18 KA19						
KT05			KA05	KA09	KA11		KA17						
KT06			KA05	KA09	KA12		KA17						
KT07			KA06 KA07		KA13		KA19						
KT08			KA06 KA07		KA13		KA19						
ST01	SA01 SA02	SA04		SA09		SA14 SA16	SA17	SA20 SA21	SA22 SA23	SA25 SA27	SA28	SA31 SA32	SA34
ST02	SA02 SA03			SA09		SA14 SA15 SA16	SA17		SA23 SA24	SA26 SA27	SA29 SA30	SA32 SA33	SA34 SA35
ST03		SA05	SA06 SA07	SA10 SA11	SA12		SA18						
ST04		SA05	SA06 SA08	SA10 SA11	SA13		SA19						
CT01	CA01			CA09		CA17		CA21 CA22	CA24 CA25	CA27	CA30 CA31	CA32	CA35
CT02	CA02	CA05		CA09		CA15 CA16 CA17	CA20	CA23	CA26	CA28 CA29	CA30 CA31	CA33 CA34	CA36 CA37 CA38
CT03	CA02	CA03 CA04		CA09		CA15 CA16 CA17	CA18 CA19	CA23	CA25 CA26	CA27 CA28 CA29	CA30 CA31	CA33 CA34	CA36 CA37 CA38
CT04			CA06 CA07	CA10 CA11	CA12		CA19						
CT05			CA06 CA07	CA10 CA11	CA13		CA19						
CT06			CA08	CA10 CA11	CA14		CA20						
CT07			CA08	CA10 CA11	CA14		CA20						
TOTAL: 19	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

4.2. Actividades y metodologías docentes

Actividades formativas

Como se ha podido visualizar en el anterior apartado, concretamente en cada una de las fichas de asignatura del plan de estudios detallado, la UAB parte de un modelo estándar de actividades formativas. Para la definición de dicho modelo se ha tomado como referencia el grado de autonomía del estudiante en la realización de cada una de las actividades en las que se implica durante sus estudios universitarios. Por ello, podemos distinguir tres grandes bloques de actividad formativa:

Actividad dirigida: aquella que responde a una programación horaria predeterminada, que requiere la dirección presencial del docente y que se desarrolla en grupo (clases teóricas, prácticas de campo, asistencial, etc., visitas externas a entidades, ABP, etc.)

Actividad supervisada: aquella que, aunque puede desarrollarse de forma autónoma, requiere la supervisión más o menos puntual de un profesor (tutorías, prácticas externas, prácticum, prácticas en instituciones, prácticum —rotatorio— asistencial, trabajo de fin de grado/máster, prácticas etnográficas, actividades sin profesor, etc.).

Actividad autónoma: aquella en la que el estudiante se organiza el tiempo y el esfuerzo de forma autónoma, ya sea individualmente o en grupo (estudio, consultas bibliográficas o documentales, trabajos de curso, informes, etc.).

Las **actividades de evaluación** son actividades cuyo resultado es susceptible de ser evaluado y calificado. Cuando requieren un tiempo acotado para la realización de pruebas concretas (exámenes, presentaciones...) se pueden considerar dentro de la tipología actividad de evaluación. Cuando se sobrepongan con la parte no presencial o autónoma (p. ej., trabajos de curso) se pueden considerar dentro de la tipología actividad autónoma y cuando lo hacen con la parte dirigida o supervisada (prácticas en el aula, prácticas etnográficas, etc.) se considerarán en estas tipologías.

Metodologías docentes

4.2.a) Asignaturas básicas, obligatorias y optativas

(300 palabras máximo)

Los resultados de aprendizaje (RAs) previstos en cada una de las asignaturas se trabajan a partir de metodologías de diversa índole diseñadas de acuerdo con la tipología de resultados que se pretende alcanzar. Así, la docencia se estructurará de la siguiente manera:

Las asignaturas 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 centrarán sus actividades formativas (actividades dirigidas, supervisadas y autónomas en las que se trabajarán los resultados de aprendizaje

siguientes: KT01, KT02, KT03, KT05, KT06, KT07 y KT08; ST01, ST02, ST03 y ST04; CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07) con las siguientes metodologías:

- (a) **sesiones teóricas** en las que se definen los problemas y preguntas de investigación implicadas, y se orienta sobre el trabajo a realizar;
- (b) la **discusión crítica y contextualizada de las fuentes primarias** (textos, objetos, espacios, entrevistas, material audiovisual, productos mediáticos muy diversos, etc.) y la **bibliografía o filmografía facilitadas**;
- (c) **seminarios de aula**, que se basan en la **participación y el trabajo colaborativo** del alumnado con la dirección del profesorado, que incluyen **sesiones prácticas y seminarios metodológicos** en los que, mediante técnicas de **aula invertida o aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas o casos prácticos**, se trabajan ejemplos concretos.

Las asignaturas 2 y 3 incluirán también **sesiones prácticas y seminarios metodológicos** en torno a **excursiones y visitas** a diferentes espacios de ciencia del área metropolitana de Barcelona planteadas a modo de talleres prácticos en los que, mediante técnicas de **aula invertida o aprendizaje basado en la capacidad de resolución de problemas o casos prácticos**, se trabajan ejemplos concretos relacionados con los espacios visitados.

La asignatura 4 se estructurará en **talleres prácticos y metodológicos** en los que se abordarán las características técnicas de la elaboración de (a) ensayos académicos; (b) artículos periodísticos y propuestas de comunicación escrita y audiovisual orientadas a la comunicación (social, institucional, patrimonial y educativa) y la divulgación de la ciencia; y (c) de diseños y estrategias relacionadas con actividades de definición y gestión de patrimonio científico. La asignatura se articulará, por tanto, a través de la elaboración de **ejercicios personalizados en estos tres ámbitos** (donde se trabajarán los resultados de aprendizaje siguientes: KT04, KT05 y KT06; ST01, ST02, ST03 y ST04; CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07), y en los que se dará especial importancia a la relación con la investigación concreta que cada estudiante esté realizando para su Trabajo de Fin de Máster.

La asignatura 5 de Prácticas Profesionales se articula mediante la preparación y realización de **proyectos concretos ejecutables en las diferentes instituciones o empresas** (relacionadas con el mundo de la gestión de patrimonio científico, así como con medios de comunicación dedicados a la comunicación y la divulgación científica, y gabinetes de comunicación de institutos de investigación científica; véase el anexo 2, en el que se incluye una lista detallada) en el periodo de tiempo descrito (150 horas totales, entre los meses de febrero y junio). En la entidad receptora, hay una persona a cargo de los/las estudiantes. Estos/as tutores/as externos/as supervisan el trabajo y la aportación de las/los estudiantes en las prácticas (siempre en relación con actividades de gestión de patrimonio científico y de comunicación o divulgación científica), e intervienen en la evaluación (véase el apartado 4.3.a), en colaboración (comunicación fluida) con el/la coordinador/a de la asignatura y profesores/as del máster (tutores/as internos/as), para asegurar que los objetivos del Máster se cumplen adecuadamente. La asignatura también aborda, mediante las tutorías correspondientes (que completan el conjunto de actividades dirigidas, supervisadas y autónomas, en las que se trabajarán los resultados de aprendizaje siguientes: KT04, KT05,

KT06, KT07 y KT08; ST03 y ST04; CT04, CT05, CT06 y CT07), los procesos específicos y metodologías necesarias para la investigación, el análisis y el desarrollo de procesos y actividades de definición y gestión del patrimonio científico y de la comunicación científica.

La asignatura 6 se corresponde con una tipología de **ABP (aprendizaje basado en problemas)**: se plantean problemas historiográficos dentro de la disciplina que los y las estudiantes resuelven por sus propios medios, individualmente o en equipo, a través de tutorías, tanto colectivas como individualizadas entre estudiantes y tutores/as. Requiere 3 tutorías conjuntas de planteamiento, seguimiento y resolución de problemas, en las que se orienta sobre la elaboración de un proyecto de investigación crítica y rigurosa en el ámbito de la historia de la ciencia (actividades dirigidas, supervisadas y autónomas, en las que se trabajarán los resultados de aprendizaje siguientes: KT01, KT02, KT03 y KT04; ST01 y ST02; CT01, CT02 y CT03).

En todos los casos, se combina el **trabajo colaborativo y el trabajo autónomo**, que requiere el **uso de herramientas digitales de información y comunicación**, teniendo en cuenta tanto la diversidad del profesorado y del alumnado, como las características de la investigación en el amplio ámbito de la historia de la ciencia.

4.2.b) Prácticas académicas externas (obligatorias)

(200 palabras máximo)

No procede.

4.2.c) Trabajo de fin de Máster

(200 palabras máximo)

El Trabajo de Fin de Máster (TFM) es un trabajo individual supervisado en el que se aplican de manera integrada los conocimientos, las habilidades y las competencias adquiridos durante los estudios del máster. La gestión del TFM se realizará de acuerdo con el proceso PC2.02 Programación del Trabajo de Fin de Estudios del SGIQ de la Facultat de Ciències de la UAB.

En esta asignatura, el alumnado deberá elaborar un trabajo académico sobre una investigación rigurosa e innovativa en historia de la ciencia, la gestión del patrimonio y la comunicación científica, bajo la dirección de un/a tutor/a del máster (actividades supervisadas y autónomas en las que se trabajarán los resultados de aprendizaje siguientes: KT02, KT04, KT05, KT06, KT07 y KT08; ST01, ST02, ST03 y ST04; y CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07).

Hay dos modalidades de Trabajo de Fin de Máster. Por un lado, el alumnado que haya cursado la asignatura de “Prácticas Profesionales” elaborará un Trabajo de Fin de Máster en el que el análisis de un caso de estudio en los ámbitos del patrimonio científico o la comunicación científica será un elemento indispensable. Por otro lado, el alumnado que haya cursado la asignatura de “Iniciación a la investigación” elaborará un Trabajo de Fin de

Máster en el que el trabajo de archivo, u otros tipos de trabajo de campo como la historia oral, será un elemento indispensable. En ambos casos se trata de un TFM que es esencialmente académico, subrayando la igualdad de criterios de evaluación, dado que, independientemente de si abordan el estudio y análisis de fuentes primarias históricas o de algún caso de estudio en los ámbitos del patrimonio científico o la comunicación científica, todos ellos comparten la arquitectura teórica ofrecida en las asignaturas obligatorias del primer semestre y la formación metodológica adquirida en la asignatura 4 obligatoria del segundo semestre.

Todo el profesorado del máster, de todas las instituciones implicadas, participantes y colaboradora, podrá supervisar Trabajos de Fin de Máster, puesto que, en tanto que profesores y profesoras del Máster, tienen los perfiles necesarios para cubrir los objetivos de la titulación. El seguimiento se hará mediante dos tutorías colectivas en las que se abordará el desarrollo correcto de la asignatura, así como la resolución de posibles problemas, junto con la comunicación constante y personalizada a lo largo del semestre entre los y las estudiantes y sus supervisores/as. Así mismo, la gestión de la asignatura en cuanto a la organización de las dos tutorías colectivas, la asignación de supervisores/as y el diseño de los tribunales y las sesiones de evaluación, será compartida entre profesores/as de las cuatro instituciones implicadas mediante la designación de coordinadores/as.

El trabajo deberá tener la máxima corrección conceptual y formal, constará de unas 12.000 palabras aproximadamente (sin incluir la bibliografía) y podrá adoptar el formato de un artículo publicable en una revista de calidad reconocida, relacionada con la historia de la ciencia, la gestión del patrimonio o la comunicación científica.

Los trabajos incluirán una exposición del estado de la cuestión y los objetivos del trabajo; la descripción detallada y estructurada de la investigación realizada, convenientemente comentada y anotada; y unas conclusiones, bibliografía e índice.

4.3. Sistemas de evaluación

4.3.a) Evaluación de las asignaturas básicas, obligatorias y optativas

(300 palabras máximo)

Las actividades de evaluación de las asignaturas 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 (que se utilizarán para certificar la adquisición de los resultados de aprendizaje siguientes: KT01, KT02, KT03, KT05, KT06, KT07 y KT08; ST01, ST02, ST03 y ST04; CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07) consistirán fundamentalmente en:

- (a) la **valoración de la elaboración de reseñas** que el estudiantado realice a lo largo del semestre correspondiente y relacionadas con las sesiones teóricas;
- (b) la **valoración de la elaboración y presentación oral o escrita de trabajos** específicos relacionados con las sesiones, talleres y seminario prácticos y metodológicos en los que se trabajan ejemplos concretos de los ámbitos académico, de la gestión del patrimonio científico y de la comunicación científica, y que pueden adoptar,

mediante justificación adecuada, formatos académicos, corporativos, periodísticos y audiovisuales;

- (c) la valoración de **la elaboración de un ensayo escrito final** en torno a los contenidos de la asignatura y que contenga ya aproximaciones a los elementos fundamentales y pertinentes que se utilizarán después en la elaboración del Trabajo de Fin de Máster (exposición del estado de la cuestión y los objetivos, descripción detallada y estructurada de la investigación realizada, conclusiones y bibliografía).

En todos los casos, se evaluará la **corrección conceptual y formal** de los trabajos. Al mismo tiempo, se valorará positivamente la **participación en clase**, particularmente en los seminarios de aula y las sesiones prácticas y seminarios metodológicos.

Las actividades de evaluación de la asignatura 4 de “Herramientas Metodológicas” (que se utilizarán para certificar la adquisición de los resultados de aprendizaje siguientes: KT04, KT05 y KT06; ST01, ST02, ST03 y ST04; CT01, CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07) consistirán en la valoración de la elaboración de los **ejercicios personalizados** realizados en los talleres prácticos y metodológicos de los tres ámbitos que aborda la asignatura: la elaboración de ensayos académicos; la elaboración de artículos periodísticos y propuestas de comunicación escrita y audiovisual orientadas a la comunicación y la divulgación de la ciencia; y el diseño de actividades y estrategias relacionadas con la definición y gestión de patrimonio científico.

La asignatura 5 de Prácticas Profesionales se evaluará del siguiente modo (para certificar la adquisición de los resultados de aprendizaje siguientes: KT04, KT05, KT06, KT07 y KT08; ST03 y ST04; CT04, CT05, CT06 y CT07):

- Los/as tutores/as que supervisen el trabajo de los/as estudiantes en las empresas o instituciones en las que realicen las prácticas elaborarán **informes detallados sobre el desarrollo del trabajo realizado y de los proyectos planteados durante las prácticas** (rigor, responsabilidad, coherencia, aportaciones), incluyendo una nota que tendrá un peso del 40% en la nota final de la asignatura.
- Al mismo tiempo, los/as estudiantes elaborarán un **ejercicio escrito de reflexión teórica** sobre las actividades realizadas en las prácticas. Este ejercicio escrito de reflexión teórica se realizará bajo la supervisión directa de profesores/as del Máster, que evaluarán el rigor formal, teórico y metodológico del planteamiento, así como su relación con el trabajo realizado en las prácticas, y cuya nota tendrá un peso del 40% en la nota final de la asignatura.
- Durante la elaboración de este ejercicio de reflexión teórica, los/as estudiantes tendrán que defenderlo mediante una **presentación oral** frente al/la coordinador/a de la asignatura, que no interviene en la supervisión del trabajo de los/as estudiantes, y que emitirá una nota, cuyo peso en la nota final de la asignatura será de un 20%.

En la asignatura 6 se evaluará la coherencia y el rigor formal, teórico y metodológico del **proyecto de investigación** elaborado como respuesta al problema historiográfico planteado en el ABP (se utilizará para certificar la adquisición de los resultados de aprendizaje siguientes: KT01, KT02, KT03 y KT04; ST01 y ST02; CT01, CT02 y CT03).

4.3.b) Evaluación de las Prácticas académicas externas (obligatorias)

(200 palabras máximo)

No procede.

4.3.c) Evaluación del Trabajo de fin de Grado o Máster

(200 palabras máximo)

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster se ajustará a la normativa académica de la UAB (Título V. Evaluación). La gestión de la evaluación del TFM se realizará de acuerdo con el proceso PC2.02 Programación del Trabajo de Fin de Estudios del SGIQ de la Facultat de Ciències.

Los Trabajos de Fin de Máster deben contar con la aprobación del/a tutor/a, que enviará a la coordinación de la asignatura una propuesta de calificación y un informe razonado de justificación sobre la corrección conceptual y formal de los mismos.

Posteriormente, el día que establezca el calendario, el alumnado presentará públicamente su trabajo ante una comisión integrada por tres miembros del profesorado del máster, que evaluarán la corrección conceptual y formal tanto de los trabajos escritos como de su presentación.

La evaluación de los tutores y de la comisión se utilizará para certificar la adquisición de los resultados de aprendizaje siguientes: KT02, KT04, KT05, KT06, KT07 y KT08; ST01, ST02, ST03 y ST04; y CT02, CT03, CT04, CT05, CT06 y CT07).

El/la **tutor/a** considerará para la evaluación los siguientes criterios:

- Aspectos formales, incluida la citación de referencias bibliográficas, la estructura y el estilo (claridad, precisión, concisión) (30%).
- La presentación de la investigación (justificación, estado de la cuestión, estructura), el uso de fuentes, la riqueza teórica, metodológica y crítica del análisis y los resultados, y la riqueza y pertinencia de las referencias bibliográficas (35%).
- Coherencia, pertinencia y justificación de las conclusiones y de las posibles limitaciones del estudio (35%).

La **comisión** considerará los mismos aspectos, con un peso del 25% cada uno, añadiendo un cuarto aspecto, también con un peso del 25%, relacionado con la claridad y coherencia de la exposición oral y la discusión posterior.

La calificación final será la media ponderada de las calificaciones propuestas por la comisión y por el/la tutor/a, es decir: **Nota final: $0,25 \times \text{nota tutor/a} + 0,75 \times \text{nota de la comisión}$** .

4.4. Estructuras curriculares específicas

(300 palabras máximo)

No procede.

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

5.1. Perfil básico del profesorado

5.1.a) Descripción de la plantilla de profesorado del título

(700 palabras máximo)

La plantilla del máster la conformarán un total de **28 profesores y profesoras**. La plantilla que cubrirá la formación obligatoria y optativa, en cuanto a las sesiones teóricas, los seminarios de aula, las sesiones prácticas/seminarios metodológicos, las sesiones de orientación y seguimiento de los trabajos, y la dirección de TFM's, se reparte fundamentalmente entre todo el profesorado que trabaja a tiempo completo (permanentes 1, lectores, y distintas categorías de investigadores y personal investigador contratado, que se sitúan en la categoría 'otros', véase la tabla 6, más abajo). El profesorado a tiempo parcial son tres profesores asociados y un/a investigador/a contratado/a en la Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats (IMF-CSIC; institució col·laboradora), los cuales, en conjunto, cubrirán tan solo un 9% de los ECTS totales.

La distribución de créditos impartidos por institución es la siguiente: UAB: 50%; UB: 30%; UPF: 7,7%; IMF-CSIC: 12,3%. Esta distribución tiene una relación directa con el área de especialización de los profesores con respecto a los contenidos ofrecidos en las distintas asignaturas del máster. La diversidad del profesorado, que incluye a la práctica totalidad de profesionales del área de historia de la ciencia en Barcelona, asegura la calidad, amplitud y alcance de la formación ofrecida.

La adscripción de 26 de los 28 profesores y profesoras al área de historia de la ciencia es producto de la combinación de sus trayectorias académicas con la estructura profesional de las áreas de conocimiento y oculta la diversidad y especialización que ofrecen. De entre los docentes adscritos al área de Historia de la Ciencia, una de cuyas características fundamentales, a nivel internacional, es la multidisciplinariedad de sus profesionales, contamos con nueve profesores y profesoras con experiencia en la dirección y curaduría de museos de ciencia, medicina y tecnología; en el diseño, montaje y asesoría técnica de exposiciones; en el desarrollo de actividades e iniciativas relacionadas con servicios de archivos de ciencia y patrimonio y memoria científicos en el ámbito de la universidad; en la investigación y docencia en los campos de la definición y gestión del patrimonio científico; en el mundo del periodismo científico, de la divulgación científica, y de la comunicación social, institucional, patrimonial o educativa de la ciencia; en estudios de comunicación científica; en la organización de actividades y cursos de comunicación científica; y en estudios de la cultura material y visual de la ciencia.

Además de estas nueve personas, que cuentan en su trayectoria con múltiples proyectos de investigación financiados relacionados con la definición y gestión del patrimonio científico y la comunicación científica, y que, junto con el profesor del área de periodismo ya constituyen en conjunto un tercio del profesorado e intervienen en los aspectos del plan de estudios relacionados con la comunicación y el patrimonio, es necesario señalar que todo el resto del profesorado, de un modo u otro, necesariamente aborda, tanto en su

investigación como en su docencia, cuestiones sobre patrimonio y comunicación de la ciencia, la medicina y la tecnología en sus áreas de experiencia dentro del amplio campo de estudio de la Historia de la Ciencia, ya sea en los mundos antiguo, medieval, premodernos y contemporáneos. Todo esto se traduce, a menudo, en colaboraciones con museos, empresas e instituciones diversas en actividades relacionadas con la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica.

Más allá de los **11 profesores permanentes 1** (que incluyen catedráticos/as, profesores/as titulares y profesores/as agregados/as, y cubrirán un **58% de ECTS** que se ofrecen en el máster) y **5 lectores** (que cubrirán un **20% de ECTS**), así como de los **3 profesores a tiempo parcial** descritos anteriormente (**6% de ECTS**), el máster cuenta con la participación de **9 investigadores** que cubrirán el **16% restante de ECTS**: 5 de ellos tienen puestos permanentes (1 investigador científico, 1 profesor de investigación y 2 científicos titulares de la Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats –IMF-CSIC; institución colaboradora–; y 1 directora de investigación de la UAB), y 4 son personal investigador contratado (3 investigadoras Ramón y Cajal y 1 investigadora María Zambrano).

Toda la plantilla tiene una amplia experiencia docente (en total suman 51 quinquenios) y cuenta con experiencia investigadora larga (38 sexenios acreditados y la práctica totalidad con sexenios vivos) y de calidad, con índices de excelencia elevados (en conjunto, han publicado más de 80 libros, 350 capítulos de libro, 350 artículos de investigación y 200 artículos de divulgación). Además, todo el profesorado participa activamente en proyectos de investigación financiados y en todo tipo de publicaciones anualmente, y la mayoría (con la excepción de los y las más jóvenes y recién llegados/as) dirige tesis doctorales en el Programa de Doctorado Interuniversitario en Historia de la Ciencia UAB-UB.

Todo el profesorado estará implicado en la impartición de los ECTS del máster (de acuerdo con la descripción que se incluye aquí debajo) y participa de las actividades de evaluación, incluida la supervisión de TFMs y la participación en las comisiones de evaluación de estos.

En conjunto, se trata de una plantilla formada íntegramente por doctores con acreditación, lo que garantiza no solo la calidad de la enseñanza que se ofrece, sino también su estabilidad.

(En el anexo 1 se aporta información detallada sobre la coordinación entre las instituciones implicadas y su profesorado).

5.1.b) Estructura de profesorado

Tabla 6. Resumen del profesorado asignado al título

Categoría	Núm.	ECTS (%) ¹	Doctores/as (%)	Acreditados/as (%)	Sexenios	Quinquenios
Permanentes 1	11	58%	100%	100%	29	40
Permanentes 2	0	0%	0%	0%	0	0
Lectores	5	20%	100%	100%	1	1

Asociados	3	6%	100%	100%	0	0
Sustitutos	0	0%	0%	0%	0	0
Otros	9	16%	100%	100%	8	10
Total	28	100%	100%	100%	38	51

Permanentes 1: profesorado permanente para el que es necesario ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregado y asimilables en centros privados).

Permanentes 2: profesorado permanente para el que no es necesario ser doctor (TEU, colaboradores y asimilables en centros privados).

Otros: profesorado visitante, becarios, etc.

El profesorado funcionario (CU, TU, CEU y TEU) se considerará acreditado.

¹ Solo se consideran los créditos de formación académica, excluyendo los correspondientes a las Prácticas Prof. y al Trabajo de Fin de Máster.

5.2.a) Detalle del profesorado asignado al título por ámbito de conocimiento

Tabla 7a. Detalle del profesorado asignado al título por ámbitos de conocimiento.

Área o ámbito de conocimiento 1: HISTORIA DE LA CIENCIA		
Número de profesores/as	26	
Número y % de doctores/as	26 (100%)	
Número y % de acreditados/as	26 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	10
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	4
	Asociados:	3
	Sustitutos:	0
	Otros:	9
Asignaturas	A1. EPISODIOS: LA CIENCIA EN LA HISTORIA A2. MIRADAS: HISTORIOGRAFÍA Y MARCOS TEÓRICOS A3. PATRIMONIO Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA A4. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS A6. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN A8. DEL MUNDO ANTIGUO AL MODERNO A TRAVÉS DEL ISLAM: LOS HUMANOS Y LA NATURALEZA A9. DEL MUNDO ANTIGUO AL MODERNO A TRAVÉS DEL ISLAM: DEL MUNDO CERRADO AL UNIVERSO INFINITO A10. DISCURSOS, PRÁCTICAS Y ESPACIOS DE SALUD Y ENFERMEDAD A11. CUERPO, SUJETO Y SOCIEDAD A12. TECNOCENCIA CONTEMPORÁNEA A13. TECNOLOGÍA, INFRAESTRUCTURAS Y MEDIO AMBIENTE	
ECTS impartidos (previstos)	67,5	
ECTS disponibles (potenciales)	476,5	

Área o ámbito de conocimiento 2: HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	1
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	0
	Asociados:	0
	Sustitutos:	0
	Otros:	0
Asignaturas	A6. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN A10. DISCURSOS, PRÁCTICAS Y ESPACIOS DE SALUD Y ENFERMEDAD A11. CUERPO, SUJETO Y SOCIEDAD	
ECTS impartidos (previstos)	1	
ECTS disponibles (potenciales)	532,7	

Área o ámbito de conocimiento 3: PERIODISMO		
Número de profesores/as	1	
Número y % de doctores/as	1 (100%)	
Número y % de acreditados/as	1 (100%)	
Número de profesores/as por categorías	Permanentes 1:	0
	Permanentes 2:	0
	Lectores:	1
	Asociados:	0
	Sustitutos:	0
	Otros:	0
Asignaturas	A3. PATRIMONIO Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA A4. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS A6. INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	
ECTS impartidos (previstos)	0,5	
ECTS disponibles (potenciales)	995,2	

5.2.b) Méritos docentes del profesorado no acreditado y/o méritos de investigación del profesorado no doctor

(600 palabras máximo)

No procede, ya que la totalidad del profesorado que imparte el máster es doctor y está acreditado.

5.2.c) Perfil del profesorado necesario y no disponible y plan de contratación

(300 palabras máximo)

No procede.

5.2.d) Perfil básico de otros recursos de apoyo a la docencia necesarios

(300 palabras máximo)

La Facultad de Ciencias de la UAB cuenta con el apoyo administrativo y técnico de, entre otros, los siguientes servicios de apoyo a la docencia: del Servicio de Informática y Multimedia (TIC), Administración de Centro, Gestión de la Calidad, Gestión Académica, Gestión Económica, Biblioteca (a las que se añaden el resto de las bibliotecas de la UAB, y las de la UB, la UPF y la IMF). La lista y los detalles de todos los servicios y su funcionamiento pueden consultarse a través de la [página web de información de la Facultad](#). Del mismo modo, la Facultad de Filosofía de la UB cuenta con los servicios de [Gestión Académica](#) necesarios para las clases que allí se imparten.

El Máster cuenta, además, con el Instituto de Historia de la Ciencia (iHC), que es el resultado de décadas de investigación y enseñanza en Historia de la Ciencia en la UAB. Surgió en 1983 como Seminario de Historia de las Ciencias, evolucionó a Centro de Historia de la Ciencia (CEHIC) en 1995 y finalmente se estableció como instituto independiente. Su actividad investigadora es un pilar crucial en la docencia universitaria, desde pregrado hasta doctorado. Destaca por su investigación y proyección internacional en relación con el papel de la ciencia y la cultura científica en la sociedad, con un enfoque multidisciplinario e inclusivo con el que se exploran las interacciones entre ciencia, política y poder, el papel de las audiencias científicas, la dimensión material y urbana de la ciencia, los procesos de medicalización y las ciencias humanas. Además, investiga las conexiones entre la ciencia y su historia con la salud, el género y los retos que plantea la crisis socio-ecológica actual, interaccionando con disciplinas como la filosofía, la antropología, la sociología, los estudios de comunicación y medios y los estudios de ciencia y tecnología, con lo que ha consolidado su relevancia académica global. Once de los doce profesores de la UAB que imparten clases en el Máster, más allá de los departamentos a los que pertenecen y en los que está asignada su docencia, son miembros del iHC y tienen su investigación (proyectos competitivos), que es esencial para los contenidos que ofrece el Máster, adscrita al Instituto. Del mismo modo, el personal administrativo del iHC (la secretaria técnica) colabora con cuestiones

relacionadas con el centro de coste del Máster, asignado así por la UAB puesto que el coordinador es uno de los investigadores del Instituto.

6. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

6.1. Recursos materiales y servicios

(300 palabras máximo)

Este Máster es coordinado por la Facultad de Ciencias de la UAB, utilizando, para la impartición de la docencia, las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Barcelona y de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Barcelona. La Universidad Pompeu Fabra y la Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats (IMF-CSIC), por tanto, no aportarán espacios para la impartición de la docencia.

(En el anexo 1 se aporta información detallada sobre la coordinación entre las universidades implicadas, con mención particular a la distribución espacial y horaria de la docencia).

En la **UAB**, además del aula/seminario del Instituto de Historia de la Ciencia, que está completamente equipada desde el punto de vista tecnológico, con equipamiento informático, audiovisual y wifi, ubicada en el Módulo de Investigación C, un edificio anexo a la Facultad de Ciencias que es compartido con el Instituto de Ciencias del Espacio del CSIC, el Máster cuenta, en caso de necesidad, con las aulas de la Facultad de Ciencias de la UAB, que tiene la infraestructura docente adecuada para toda la oferta formativa tanto de grado como de postgrado, y el Servicio de Informática Distribuida (SID) que da soporte informático a la docencia, investigación y administración del centro y sus titulaciones. Entre otros detalles, gestiona el Campus Virtual, una plataforma informática de uso docente, basada en Moodle, que proporciona un Entorno Virtual de Aprendizaje para apoyar en los estudios presenciales y vehicular los estudios no presenciales. También cuenta con la Biblioteca de Ciencia y Tecnología (BCT), que tiene una sección específica sobre Historia de la Ciencia, y que forma parte del Servicio de Bibliotecas de la UAB, que tiene la Certificación de Calidad ISO 9001:2015 y el Certificado de Calidad de los Servicios Bibliotecarios ANECA que garantizan un óptimo servicio y una política de mejora continua. La Biblioteca Digital está a disposición de toda la comunidad universitaria para acceder a las principales revistas y manuales de referencia. Todos los espacios cuentan con equipos audiovisuales e informáticos y tienen acceso a internet, además de una red Wifi.

La **Facultad de Filosofía de la UB** cuenta con un edificio que fue inaugurado en 2006, equipado con instalaciones diseñadas para la enseñanza y la investigación. Cuenta con la infraestructura docente adecuada para toda la oferta formativa tanto de grado como de postgrado. La UB cuenta con 62 aulas de docencia, 9 aulas de informática, 19 laboratorios docentes y diversas salas de seminarios, de trabajo en grupo y de videoconferencias. Estos espacios también cuentan con equipos audiovisuales e informáticos y tienen acceso a internet. Por otra parte, por lo que respecta a servicios de apoyo al estudiantado y

profesorado, esta Facultad cuenta con la Biblioteca de Filosofía, Geografía e Historia, que es un centro de recursos con una vasta colección de más de 300.000 monografías y la posibilidad de acceder a casi 5000 revistas. Además de esto, cuenta con cuatro salas de informática equipadas con noventa ordenadores, así como catorce salas para trabajo en grupo. Estos recursos han transformado la biblioteca en un completo centro de recursos dedicado al aprendizaje y la investigación, conocido como CRAI.

Aunque no se imparta docencia en sus instalaciones, la **Universidad Pompeu Fabra** facilitará al alumnado matriculado en el máster la utilización de la Biblioteca y sus servicios asociados para el aprendizaje y la investigación. La Biblioteca/CRAI de la UPF cuenta con espacios con nuevos equipamientos, amplitud en los horarios y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan. Con un funcionamiento único, está implantada territorialmente en los tres campus de la UPF (Biblioteca/CRAI de la Ciutadella; Biblioteca/CRAI del Poblenou; Biblioteca/CRAI del Mar), que cuentan, respectivamente con 1.096, 402 y 267 puestos para personas usuarias (1.765 en total). Todas las instalaciones, a las que el alumnado del máster podrá acceder, son accesibles a personas con limitaciones de movilidad.

6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas

(150 palabras máximo)

Las Prácticas Profesionales implican la incorporación de las/los estudiantes a entidades y empresas en procesos de generación, documentación, redacción, producción, edición y distribución de contenido científico-tecnológico, o de gestión de patrimonio científico.

La UAB, desde la gestión académica de la Facultad de Ciencias, se ocupará de elaborar convenios específicos de prácticas para cada estudiante del máster que curse la asignatura con la empresa o institución correspondiente (ver en el Anexo 2 listado de entidades que colaboran actualmente con el máster de Historia de la Ciencia y que continuarán colaborando con el nuevo máster que se propone en esta memoria). Las prácticas se gestionarán a través del proceso P2.03 Planificación y programación de las prácticas externas del SGIQ de la Facultad de Ciencias.

Las prácticas se articulan mediante la preparación y realización de proyectos concretos ejecutables en el periodo de tiempo descrito (150 horas totales, entre los meses de febrero y junio). En la entidad receptora, hay una persona a cargo de los/las estudiantes. Estos/as tutores/as externos/as supervisan el trabajo y la aportación de las/los estudiantes en las prácticas, en colaboración (comunicación fluida) con el/la coordinador/a de la asignatura y profesores/as del máster (tutores/as internos/as), para asegurar que los objetivos del Máster se cumplen adecuadamente. En el anexo 2 se puede encontrar el listado de empresas e instituciones en las que se realizan las prácticas, así como el modelo marco de convenio que se utiliza para las prácticas.

6.3. Previsión de dotación de recursos materiales y servicios

(150 palabras máximo)

No procede.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1. Cronograma de implantación del título

(100 palabras máximo)

El nuevo plan de estudios del MÁSTER UNIVERSITARIO EN HISTORIA DE LA CIENCIA: HISTORIA, PATRIMONIO Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA se implementará en su totalidad a partir del curso académico 2026/2027.

7.2 Procedimiento de adaptación

(100 palabras máximo)

La adaptación de los estudiantes desde el plan vigente a la nueva titulación se realizará mediante equivalencia de asignaturas en aquellos casos en los que exista correspondencia entre contenidos y una aproximación en el peso relativo de las actividades dirigidas, de acuerdo con la siguiente tabla:

Módulo cursado en el plan anterior (MU Historia de la Ciencia: Ciencia, Historia y Sociedad)	Características	Asignaturas convalidables (MU Historia de la Ciencia: Historia, Patrimonio y Comunicación Científica)	Características
M1 - La Ciencia en la Historia	Semestre 1 15 OB	A1 – Episodios: La ciencia en la historia	Semestre 1 10 OB
M2 - Grandes Temas en Historia de la Ciencia	Semestre 1 15 OT	A2 – Miradas: Historiografía y marcos teóricos	Semestre 1 10 OB
M3 - Cultura Material, Patrimonio y Comunicación Científica	Semestre 1 15 OT	A3 – Patrimonio y comunicación científica	Semestre 1 10 OB
M4 - Prácticas Externas	Semestre 2 9 OT	A5 - Prácticas Profesionales	Semestre 2 6 PRO
M5 - Metodología de Investigación	Semestre 2 9 OT	A6 – Iniciación a la Investigación	Semestre 2 6 OP
M6 - Los Orígenes de la Ciencia Moderna	Semestre 2 15 OT	A8 - Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: los humanos y la naturaleza	Semestre 2 5 OP
		A9 - Del Mundo Antiguo al Moderno a través del Islam: del Mundo Cerrado al Universo Infinito	Semestre 2 5 OP
M7 - Individuo, Salud y Sociedad	Semestre 2 15 OT	A10 – Discursos, prácticas y espacios de salud y enfermedad	Semestre 2 5 OP
		A11 - Cuerpo, sujeto y sociedad	Semestre 2 5 OP

M8 - De Frankenstein a Einstein: Ciencia y Sociedad Contemporáneas	Semestre 2 15 OT	A12 - Tecnociencia contemporánea	Semestre 2 5 OP
		A13 - Tecnología, infraestructuras y medio ambiente	Semestre 2 5 OP

7.3 Enseñanzas que se extinguen

Código RUCT 4313223 MU en Historia de la Ciencia. Ciencia, Historia y Sociedad (UAB-UB).

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

8.1. Sistema Interno de Garantía de la Calidad

SGIQ de la Facultad de Ciencias

8.2. Medios para la información pública

(200 palabras máximo)

La difusión de información sobre todos los aspectos relacionados con las titulaciones impartidas por la Universidad Autónoma de Barcelona se realiza a través de:

- Espacio general en la web de la universidad: este espacio contiene información actualizada, exhaustiva y pertinente, en catalán, castellano e inglés, de las características de las titulaciones, tanto de grados como de másteres universitarios, sus desarrollos operativos y resultados. Toda esta información se presenta con un diseño y estructura comunes, para cada titulación, en lo que se conoce como ficha de la titulación. Esta ficha incorpora una pestaña de Calidad que contiene un apartado relacionado con toda la información de calidad de la titulación y un apartado al Sistema de Indicadores de Calidad (la titulación en cifras) que recoge los indicadores relevantes del título.
- Espacio de centro en la web de la universidad: la facultad dispone de un espacio propio en la web de la universidad donde incorpora la información de interés del centro y de sus titulaciones. Ofrece información ampliada y complementaria de las titulaciones y coordinada con la información del espacio general.

ANEXOS DE LA TITULACIÓN A LA MEMORIA RUCT

Anexo 0 (anexo al apartado 1.9 de la memoria):

Información sobre plazas

1.9.a) Oferta de plazas por modalidad	Presencial: 25
1.9.b) Número total de plazas ofertadas	25
1.9.c) Número de plazas de nuevo ingreso para primer curso	25
1.9. d) Número de plazas según lengua	-
1.9. e) Número de plazas del itinerario de simultaneidad donde participa el título	-
1.9.f) Número de plazas del itinerario académico abierto	-
% plazas por cambio de estudios por interdisciplinariedad (cambio de modalidad)	Máximo 5% (artículo 158 normativa acad. UAB)

Anexo 1 (anexo al apartado 4.1, 5.1 y 6.1 de la memoria):

Coordinación del máster

La coordinación del máster se estructurará del siguiente modo:

El/la coordinador/a general del máster (UAB) estará en contacto permanente y fluido con los/las co-coordinadores/as de las otras dos universidades (UB y UPF), para asegurar que toda la logística del máster (matriculación en Gestión Académica de la Facultad de Ciencias de la UAB; aulas en los diferentes espacios; horarios) funcione adecuadamente. Los/las tres co-coordinadores/as podrán realizar las tutorías iniciales de admisión y firmar los correspondientes formularios de matrícula, después de consultar conjuntamente.

También habrá una comunicación fluida entre los/las co-coordinadores/as de las tres universidades y los/las coordinadores/as de cada asignatura que integra el plan de estudios. Adicionalmente, cada curso se celebrarán una o dos comisiones de docencia, dependiendo de las necesidades, en las que estarán presentes los/las co-coordinadores de las tres

universidades y todos/as los/as coordinadores/as de asignaturas. Los/as coordinadores/as de las asignaturas en las que participe profesorado de la entidad colaboradora (Institució Milà i Fontanals d'Investigació en Humanitats / IMF-CSIC) serán los encargados de facilitar su labor docente.

Los/las co-coordinadores/as de las tres universidades, en conjunto con y a través de todos/as los/as coordinadores/as de asignaturas, serán responsables de la aplicación del Plan de Acción Tutorial, de acuerdo con el cual los/as estudiantes tendrán apoyo personalizado a lo largo del máster, más allá de la disponibilidad constante de coordinadores/as y profesorado para las tutorías necesarias.

Dado que las herramientas de guías docentes y campus virtual están situadas en el sistema de la UAB, el/la coordinador/a general, además, se encargará de facilitar tanto el proceso de elaboración y publicación de las guías docentes por parte de los/las coordinadores/as de cada asignatura, así como de asegurar el acceso al campus virtual por parte de todo el profesorado. Por la misma razón, el/la coordinador/a de la asignatura de Prácticas Profesionales será un/a profesor/a de la UAB, de manera que pueda facilitar los procesos de elaboración de convenios específicos en la Gestión Académica de la Facultad de Ciencias de la UAB y la comunicación con las empresas o instituciones y los/las tutores/as externos/as (véase el apartado 6.2).

En cláusula Segunda del convenio de colaboración interuniversitaria que se adjunta a esta memoria, puede consultarse información detallada sobre los órganos de gobierno del máster y sobre los mecanismos para asegurar la coordinación interuniversitaria. Y más concretamente, en los puntos 2.3 y 2.4.C de la misma cláusula, se incluye información detallada sobre la composición y las competencias, respectivamente, de la Comisión de Coordinación del Máster.

Anexo 2 (anexo al apartado 6.2 de la memòria):

Listado de empresas e instituciones para la realización de las Prácticas Profesionales:

- Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya, Terrassa
- Museu d'Història de la Medicina de Catalunya, Terrassa
- Museu Etnològic i del Cultures del Món, Barcelona
- Institut Català de Paleontologia, Sabadell
- Museu de les Matemàtiques de Catalunya, Barcelona
- UAB Divulga
- Centro de Investigación para la Educación Científica y Matemática (CRECIM)
- Servei d'Arxius de Ciència / Patrimoni i Memòria, iHC, UAB
- Unitat d'Història de la Medicina, iHC, UAB
- Arxiu d'Història de la Psicologia, Departament de Psicologia, UAB
- Biblioteca de Ciència i Tecnologia, UAB
- Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica (Institut d'Estudis Catalans)
- Reial Acadèmia de Ciències i Arts de Barcelona
- Institut Botànic de Barcelona (IBB)
- IMF – HUMANE-CSIC

- Sabers en acció – Universitat de València
- Quèquicom – TV3
- Plataforma Vértices
- CAPS – Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris
- Creaciencia
- Biomimetic Sciences Institute
- Sincrotró ALBA
- Associació Catalana de Comunicació Científica (ACCC) / Ilustraciencia
- Parc de Recerca UAB
- Institut de Física d'Altes Energies (IFAE)
- Instituto Catalán de Nanociencia y Nanotecnología (ICN2)
- Instituto de Ciencia de Materiales de Barcelona – ICMAB-CSIC
- Institut de Ciències del Mar – ICM-CSIC
- Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentaria – IRTA
- Fundació Salut i Envel·liment UAB
- Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG) a la UAB
- Institute for Bioengineering of Catalonia (IBEC)
- Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge, l'IDIBELL
- Opensystems UB
- Applus+
- Isotropic
- Escola d'Art i Disseny de Tortosa

Modelo del Convenio Marco de las prácticas externas (asignatura Prácticas Profesionales)

CONVENI ESPECÍFIC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES I/O TREBALL FI DE GRAU O FINAL DE MÀSTER EN ENTITATS COL·LABORADORES

El Sr. Juan Jesús Donaire Benito com a degà de la Facultat de Ciències, en nom i representació de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb NIF Q0818002H, amb domicili a Campus Universitari, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), per delegació del rector segons la resolució de 2 de febrer de 2021.

El/la Sr./Sra. «Signatari_Entitat» com a «Carrec_Signatari_Entitat», en nom i representació de «Empresa», domiciliada a «Adreça_Entitat», 08036 «Població_Entitat» amb NIF «CIF_Entitat».

El/la Sr./Sra. «Nom_Estudiant» «Cognoms_Estudiant» amb DNI/NIE «DNI_Estudiant», i número de la Seguretat Social, estudiant de «Titulació_Estudiant» a la Facultat de Ciències amb telèfon «Telefon_Estudiant», i email «Correu_Electrònic_Estudiant».

Les parts reconeixen tenir les condicions necessàries per a la signatura d'aquest conveni d'acord amb la normativa següent:

El Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris.

L'Estatut de l'Estudiant Universitari, aprovat per Reial Decret 1791/2010 de 30 de desembre.

La normativa de pràctiques acadèmiques externes, aprovada pel Consell de Govern de la UAB, el 10 de desembre de 2014. I, en conseqüència, formalitzen aquest conveni conforme als **ACORDS** següents:

1. Condicions de la pràctica

Assignatura: «Assignatura_Estudiant». Total d'hores: «Hores». Data d'inici: «Data_inicial» Data final (*): «Data_Final»

Dies de la setmana: «Dies_a_la_setmana». Horari: «Horari». Total hores dia: «Hores_al_dia». Lloc (adreça) on es realitzarà la pràctica: «Adreça_pràctiques».

Departament/Àrea/Servei on es realitzarà la pràctica: «Area_o_Departament».

Ajut a l'estudi (€) (1): «Ajut_estudi».

(1) Import sotmès a la retenció mínima del 2% d'IRPF de conformitat amb el RD 0439/2007, de 30 de març, a les disposicions del RD 1493/2011, de 24 d'octubre, pel qual es regulen les condicions d'inclusió al Règim General de la Seguretat Social de les persones que participin en programes de formació i a la disposició addicional vint-i-cinquena del RD 8/2014, de 4 de juliol, d'aprovació de mesures urgents per al creixement, la competitivitat i l'eficiència.

(*) Tenint en compte que l'estudiant té dret al règim de permisos establert per la legislació vigent, i el número total d'hores a realitzar.

2. Projecte formatiu de l'estada de pràctiques

Motivació i Objectiu de l'estada de pràctiques: «Objectius».

Tasques i funcions: «Tasques».

* Forma prevista de seguiment per part del tutor de l'entitat col·laboradora: -Acollir l'estudiant i organitzar l'activitat que ha de desenvolupar, d'acord amb el que estableix el projecte formatiu.

- Supervisar les activitats de l'estudiant, orientar i controlar el desenvolupament de la pràctica amb una relació basada en el respecte mutu i el compromís amb l'aprenentatge.

- Informar l'estudiant sobre l'organització i el funcionament de l'entitat i de la normativa d'interès, especialment la relativa a la seguretat i els riscos laborals.

- Coordinar amb la persona tutora acadèmica de la Universitat el desenvolupament de les activitats que estableix el conveni de cooperació educativa, així com la comunicació i resolució de possibles incidències que puguin sorgir en el seu desenvolupament i el control de permisos per a la realització d'exàmens.

Competències que ha d'adquirir l'estudiant durant l'estada de pràctiques:

Competències Bàsiques:	SÍ X	NO □
Desenvolupament de pensament i raonament crític		
Comunicació efectiva	SÍ X	NO □
Desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge autònom	SÍ X	NO □
Respecte per la diversitat i la pluralitat d'idees, de persones i de situacions	SÍ X	NO □
Generació de propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional	SÍ X	NO □

Competències Genèriques i/o Específiques (2): «Link_compet_generiques»

(2) Les competències establertes per la Universitat per a cada un dels estudis es troben a la pàgina web de la UAB: (dins de cada titulació, a la pestanya de Pla d'Estudis i, dins d'aquesta, a la de Competències)

3. Tutor de l'entitat col·laboradora

L'entitat col·laboradora designa com a tutor/a de les pràctiques el/la Sr./Sra. «Tutor_empresa», com a «Carrec_tutor_empresa» quedant nomenat/da tutor/a de pràctiques externes de la UAB. Són les seves obligacions: fixar el pla de treball de l'estudiant, vetllar per la seva formació, informar a l'estudiant de la normativa d'interès, especialment la de seguretat i riscos laborals, fer el seguiment de l'estada i avaluar la seva activitat de conformitat amb la normativa de pràctiques acadèmiques externes de la UAB.

Igualment, la persona tutora de pràctiques és l'encarregada de comunicar a la Universitat Autònoma de Barcelona, de forma immediata, els dies d'absència programada de l'estudiant així com els dies que no hagi pogut assistir a la realització de les pràctiques amb motiu de la seva baixa, de conformitat amb el que estableix la disposició 52a del text refós de la Llei general de la Seguretat Social, introduïda pel Reial decret llei 2/2023, de 16 de març, de mesures urgents per a l'ampliació de drets dels pensionistes, la reducció de la bretxa de gènere i l'establiment d'un nou marc de sostenibilitat del sistema públic de pensions.

4. Tutor acadèmic

La Universitat Autònoma de Barcelona designa com a tutor/a de les pràctiques el/la Sr/Sra. «Tutor_UAB», en qualitat de personal acadèmic.

5. Informes

Un cop finalitzades les estades de pràctiques, l'estudiant i el/la tutor/a de l'entitat col·laboradora han d'elaborar una memòria i un informe final i presentar-lo en el termini màxim de 15 dies, segons model establert per la universitat al web <http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/informacio-academica/practiques-externes-1345662180331.htm>

6. Inexistència de relació laboral

La realització de les pràctiques no comporta cap relació laboral ni funcional ni implica prestació de serveis per part de l'estudiant. Les pràctiques previstes en aquest conveni tenen una naturalesa estrictament acadèmica.

1. Cotització a la Seguretat Social

D'acord amb el que estableix la disposició 52a del text refós de la Llei general de la Seguretat Social, introduïda pel Reial decret llei 2/2023, de 16 de març, de mesures urgents per a l'ampliació de drets dels pensionistes, la reducció de la bretxa de gènere i l'establiment d'un nou marc de sostenibilitat del sistema públic de pensions, i d'acord amb la modificació efectuada per l'article 212 del Reial decret llei 5/2023, de 28 de juny, la Universitat assumirà a partir de l'1 de gener de 2024 el cost i la gestió de donar d'alta al sistema de Seguretat Social els estudiants que desenvolupin les pràctiques acadèmiques curriculars no remunerades a l'empara d'aquest conveni.

8. Dades de caràcter personal

Les parts es comprometen a tractar les dades personals a les quals tinguin accés amb motiu del desenvolupament del projecte formatiu objecte d'aquest document de conformitat amb el que disposa el Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades (RGPD), amb compliment dels principis del tractament i la seva licitud, i garantint l'exercici dels drets que el RGPD reconeix a les persones titulars de les dades.

Així mateix, les parts hauran d'aplicar les mesures tècniques i organitzatives necessàries per garantir la seguretat de les dades, especialment la seva confidencialitat i integritat, i evitar-ne l'alteració, la pèrdua, o els tractaments o accés no autoritzats.

9. Rescissió del conveni

En qualsevol moment, si concorren causes que així ho recomanin, es podrà rescindir el conveni per iniciativa de qualsevol de les parts.

10. Resolució de conflictes

Qualsevol controvèrsia que pugui sorgir de l'aplicació, la interpretació o l'execució del conveni s'ha de resoldre de mutu acord entre les parts. Si això no és possible, les parts renunciïn al seu propi fur i se sotmeten al jutjat i tribunals de la ciutat de Barcelona.

Amb la signatura d'aquest document tant l'estudiant participant en el programa de pràctiques com l'entitat col·laboradora accepten les condicions recollides en aquest document i manifesten que coneixen la normativa aplicable, així com els seus drets i les seves obligacions. I com a prova de conformitat, les parts signen el present conveni. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès).

Per la Universitat Autònoma de Barcelona

L'estudiant

Per l'entitat col·laboradora

(signatura)

(signatura)

(signatura)

ANEXOS INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA PROCESOS DE CALIDAD DE TITULACIONES UAB

1. Resumen de objetivos y resultados de aprendizaje para el SET (Suplemento Europeo al Título)

Resumen de los objetivos:

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

El Máster explora crítica y rigurosamente las dimensiones históricas, sociales y culturales de los procesos de producción, circulación y gestión de conocimiento científico, médico y tecnológico, promoviendo un diálogo efectivo entre las ciencias y las humanidades, enriqueciendo así la formación y empleabilidad de estudiantes de muy diversas procedencias. El nuevo plan de estudios capacita a sus estudiantes tanto para el desarrollo de una carrera académica investigadora, como para trabajar en los ámbitos del patrimonio y la comunicación científica.

Resumen de los resultados de aprendizaje:

(máximo 800 caracteres incluyendo los espacios)

El Máster, a través de los conocimientos, las narrativas y las metodologías de la disciplina, permite identificar y relacionar con rigor tanto las dimensiones históricas, sociales, económicas, políticas, profesionales y culturales de las etapas y transformaciones de la ciencia, la tecnología y la medicina a lo largo de la historia, como los mecanismos asociados de gestión de patrimonio y de comunicación científica. Las aplicaciones resultantes permiten plantear y explicar a públicos muy diversos, y mediante muy diferentes técnicas, investigaciones originales e interdisciplinarias, que integran las culturas científica y humanística, relacionadas con los retos actuales con respecto a la igualdad de género, la accesibilidad universal, los derechos humanos fundamentales y la sostenibilidad.

2. Apartados de PIMPEU

Ámbitos de trabajo de los futuros titulados y tituladas

(500 palabras máximo)

El máster ofrece una perspectiva singular de la ciencia en sociedad y promueve un diálogo efectivo entre las culturas científica y humanista. Entre las áreas de aplicabilidad de este conocimiento se encuentran:

- la enseñanza de la Historia de la Ciencia;
- la investigación en Historia de la Ciencia;
- la enseñanza de la Ciencia, en diferentes niveles educativos;
- la enseñanza de la Historia, la Filosofía y las Humanidades, en diferentes niveles educativos;
- la gestión del patrimonio científico;
- la archivística y la biblioteconomía en ámbitos científicos;

- la gestión y la industria culturales;
- el periodismo y la comunicación científicos;
- la industria editorial y la gestión de políticas científicas.

Salidas profesionales de los futuros titulados y tituladas

(500 palabras máximo)

Las salidas profesionales del Máster, en relación con los ámbitos de trabajo mencionados, y aparte de la realización de una **carrera académica a través y a partir del Programa de Doctorado en Historia de la Ciencia**, pueden encontrarse en:

- **Museos de ciencia, medicina, tecnología, archivos de ciencia o bibliotecas de ciencia y tecnología, con actividades de definición y gestión de patrimonio en los ámbitos científico, médico y tecnológico**, como el Museu Nacional de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya, el Museu d'Història de la Medicina de Catalunya, el Museu Etnològic i del Cultures del Món, el Institut Català de Paleontologia, el Museu de les Matemàtiques de Catalunya, el Servei d'Arxius de Ciència / Patrimoni i Memòria (iHC-UAB), la Unitat d'Història de la Medicina (iHC-UAB), el Arxiu d'Història de la Psicologia, Departament de Psicologia (UAB), o la Biblioteca de Ciència i Tecnologia de la UAB.
- **Institutos de investigación que necesitan perfiles de creación y circulación (comunicación, divulgación) de contenido**, como el Institut de Física d'Altes Energies (IFAE), el Instituto Catalán de Nanociencia y Nanotecnología (ICN2), el Sincrotrón ALBA, el Instituto de Ciencia de Materiales de Barcelona (ICMAB-CSIC), el Institut de Ciències del Mar (ICM-CSIC), el Instituto de Investigación y Tecnología Agroalimentaria (IRTA), la Fundació Salut i Envel·liment (UAB), el Centre de Recerca en Agrigenòmica (CRAG), el Institute for Bioengineering of Catalonia (IBEC), el Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL), el Biomimetic Sciences Institute, el Institut Botànic de Barcelona (IBB-CSIC), o el Grupo de investigación HUMANE (CSIC).
- **Medios de comunicación y empresas, instituciones u ONGs que se dedican a la producción de contenido científico, histórico, pedagógico y divulgativo**, como UAB Divulga, el Centro de Investigación para la Educación Científico-tecnológica y Matemática (CRECIM), la Societat Catalana d'Història de la Ciència i de la Tècnica (Institut d'Estudis Catalans), la Reial Acadèmia de Ciències i Arts de Barcelona, Sabers en acció, Opensystems (UB), Quèquicom (Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals - 3Cat), El Periódico de Catalunya, Plataforma Vértices, el Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris, Creaciencia/Scienceclub o la Associació Catalana de Comunicació Científica (ACCC).

Todas las instituciones y empresas mencionadas aquí ya colaboran con el máster y por eso ofrecen una perspectiva clara de las salidas profesionales.

Perspectivas de futuro de la titulación

(500 palabras máximo)

El Máster en Historia de la Ciencia: Historia, Patrimonio y Comunicación Científica reformula y refuerza una titulación pionera en su campo, con casi dos décadas de trayectoria, y claramente consolidada. Ofrece una formación atractiva y provechosa a un alumnado cada vez más diverso en cuanto a procedencia e intereses, que conforma una creciente demanda actual y futura de especialización en el campo de la Historia de la Ciencia, tanto a nivel académico como en relación con la gestión del patrimonio científico y la comunicación científica.

En este sentido, el Máster ofrece, con un planteamiento global acorde con los debates actuales, y cada vez más importantes, sobre el papel de la ciencia y la tecnología en nuestra sociedad, una formación de excelencia y atenta a las transformaciones académicas y profesionales que se van produciendo y se producirán en los ámbitos de la historia de la ciencia, la gestión del patrimonio y la comunicación científica.

Tres palabras clave

(3 palabras máximo)

Historia de la ciencia, patrimonio científico, comunicación científica

Idiomas de impartición de la titulación

Catalán 65%

Castellano 30%

Inglés 5%