

MÍNOR EN CIÈNCIES DEL LENGUATGE



Índex

1. DADES BÀSIQUES, JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL MÍNOR	3
1.1. Dades bàsiques.....	3
1.2. Justificació de l'interès i objectius formatius.....	3
1.3. Perfil de l'estudiant al que va dirigit el mínor	5
2. ADMISIÓ DELS ESTUDIANTS	5
3. PLANIFICACIÓ DEL MÍNOR	5
4. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA	6
5. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ	6
6. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT	6

1. DADES BÀSIQUES, JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DEL MÍNOR

1.1. Dades bàsiques

Nom del mínor:	Mínor en Ciències del Llenguatge
Centre	Facultat de Filosofia i Lletres
Número de ECTS a cursar	30
Número de ECTS totals ofertats	42
Número de places	25
Número mínim d'estudiants matriculats per a la seva programació	10
Responsable de la coordinació	Sergio Balari Ravera

1.2. Justificació de l'interès i objectius formatius

Justificació

Des del seu naixement com a disciplina autònoma ja fa més d'un segle, quan Ferdinand de Saussure la va definir com una branca de la psicologia social, la lingüística ha estat una ciència caracteritzada per la seva interdisciplinarietat i pel contacte amb altres camps. Tradicionalment, aquests punts de contacte s'han localitzat en les fronteres amb l'antropologia cultural, la sociologia, la filosofia o la història, atès el fet que el llenguatge i les llengües sovint s'han percebut com elements centrals en tot allò que té relació amb la cultura, la seva transmissió i els seus orígens en les primeres societats humanes. Tanmateix, des de mitjans del segle XX, i gràcies a allò que habitualment es coneix com a "revolució cognitivista" iniciada per Noam Chomsky i altres, l'estudi del llenguatge, en tant que capacitat exclusivament humana, ha vist créixer els seus horitzons incorporant tots aquells aspectes interns que la tradició culturalista havia deixat de banda. Actualment, doncs, la lingüística ha consolidat la seva posició com una de les diferents ciències cognitives que comparteixen el projecte comú d'una aproximació naturalista als diversos aspectes de la cognició humana. Des d'aquesta perspectiva general ha anat guanyant força la idea que la tradicional dicotomia biologia/cultura no és més que una fal·làcia que no deixa veure allò que en realitat no és més que un contínuum en el qual participen, en interacció dinàmica i constant, factors diversos, tant de caire biològic com cultural. Com dèiem, les ciències del llenguatge no han estat alienes a aquesta nova perspectiva i, de fet, han estat en bona mesura responsables d'aquesta transició envers una aproximació més integrada de l'estudi de la natura humana que les fan anar de la mà d'altres disciplines, com la filosofia de la ment, la psicologia i l'arqueologia cognitives o la neurociència, que comparteixen amb ella aquesta visió.

És en aquest nou context que hem vist aparèixer nous programes de recerca dedicats a conèixer millor les bases genètiques i moleculars del desenvolupament del cervell humà, així com de les àrees més directament relacionades amb les nostres capacitats lingüístiques. Aquesta recerca té avui dia importants repercussions en àmbits tan diversos com la neuropsicologia del desenvolupament i de les patologies del llenguatge o, també, totes aquelles disciplines involucrades en l'estudi de l'evolució de les nostres capacitats cognitives, com ara la paleoantropologia, els models d'evolució i transmissió cultural o els estudis en l'àmbit de la cognició i la comunicació animal. També hem vist aparèixer, ja en el camp de les neurociències,

programes de recerca orientats a comprendre millor els mecanismes de processament de la informació del cervell, amb estudis sobre diversos aspectes de la computació (digital o analògica) i sobre el problema associat de la naturalesa de les representacions neuronals, el seu format i el seu contingut, la qual cosa ha tingut l'efecte de posar en contacte àrees com la semàntica, la filosofia de la computació, la filosofia de la ment i la pròpia biologia evolutiva. Paral·lelament, s'ha observat una evolució similar en l'àmbit de les anomenades tecnologies de la informació, cada vegada més implicades en el desenvolupament dels anomenats "Large Language Models" (LLM; Grans Models del Llenguatge) i la "Artificial General Intelligence" (AGI; Intel·ligència Artificial General), amb les quals les diverses ciències cognitives (la lingüística inclosa) mantenen un debat constant, no sempre productiu i sovint molt aspre, sobre la veritable utilitat d'aquest sistemes com a models dels processos cognitius en general.

Tot plegat ha tingut com a conseqüència la proliferació de programes de postgrau, tant màsters com doctorats, en el camp de les ciències cognitives en diverses universitats del món, tal i com es pot comprovar seguint qualsevol dels enllaços següents

- Cognitive Science Society: <https://cognitivesciencesociety.org/programs-in-cognitive-sciences/>
- Keystone Studies: <https://www.masterstudies.com/masters-degree/cognitive-science>

En aquests programes, les ciències del llenguatge, en totes o alguna de les seves branques, hi juguen un paper central, com és el cas del programa interuniversitari de màster i doctorat en Ciència Cognitiva i Llenguatge en el qual participa la UAB (<https://ccil.ub.edu>).

Finalment, cal tenir present que disciplines com ara la logopèdia, la traducció i la interpretació o les ciències de la comunicació també tenen el llenguatge com a principal focus d'interès o com a eina bàsica, motiu pel qual els futurs professionals en aquests camps es podrien beneficiar d'una formació complementària en lingüística a la qual no tenen necessàriament accés en els plans d'estudi dels respectius graus.

Per aquests motius, l'ampliació de coneixements en l'àmbit de les ciències del llenguatge pot ser rellevant per a qualsevol estudiant interessat en les biociències o la investigació biomèdica, però també en la física, l'enginyeria de les telecomunicacions o l'enginyeria informàtica, sense oblidar matèries tradicionalment més properes com ara l'antropologia, la sociologia, la filosofia o la psicologia, a més a més de les ja esmentades logopèdia, traducció i interpretació i ciències de la comunicació.

Objectius formatius

L'objectiu d'aquest mínor és oferir una formació bàsica de caràcter interdisciplinari en diferents àrees de la lingüística general per tal de facilitar l'accés dels nostres estudiants a programes de postgrau relacionats amb les capacitats lingüístiques humanes i el seu ús en la comunicació. Això facilitaria la seva eventual participació en projectes de recerca o tenir accés a sortides professionals on aquests coneixements són necessaris. Cal tenir present, en relació amb això, que la UAB participa en el programa interuniversitari de màster i doctorat en Ciència Cognitiva i Llenguatge i que una part molt important dels estudiants que han cursat el mínor (o, en el seu cas, la menció) després han seguit la seva carrera acadèmica en l'esmentat màster o en altres de característiques similars.

1.3. Perfil de l'estudiant al que va dirigit el mínor

El perfil de l'estudiant del mínor de Ciències del Llenguatge és el d'un alumne matriculat en qualsevol títol de grau de la UAB amb interès a complementar els estudis amb una formació específica de ciències del llenguatge.

No pot accedir a aquest mínor l'alumnat que cursi els graus següents: Estudis Anglesos, Estudis de Llengua i Literatura Espanyoles, Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística i Graus Filològics combinats.

2. ADMISIÓ DELS ESTUDIANTS

Accés

Veure l'article 182 de la [Normativa Acadèmica de la UAB](#)

Criteris de selecció dels estudiants si la demanda supera l'oferta de places

Per cursar un mínor cal presentar la sol·licitud de preinscripció en el període habilitat a aquest efecte, una vegada superats 60 crèdits del grau que s'està cursant, i faltant per matricular, com a mínim, 30 crèdits optatius del mateix.

Si la demanda supera el nombre de places disponibles, es poden seleccionar les sol·licituds a partir de la baremació de l'expedient acadèmic de les persones sol·licitants, o d'altres requisits que siguin establerts a la memòria del mínor.

Encara que no hi ha cap prova selectiva prèvia, es recomana a les persones interessades que s'entrevistin amb el coordinador o coordinadora del mínor abans de fer la sol·licitud.

L'admissió i la matriculació al mínor requereixen el compliment de la normativa de matrícula i acadèmica general de la UAB.

3. PLANIFICACIÓ DEL MÍNOR

Per obtenir el reconeixement acadèmic del Mínor, l'estudiantat ha de cursar un mínim de 30 crèdits. El mínor no té itineraris específics.

No totes les assignatures del Pla d'Estudis del Mínor s'ofereixen cada curs acadèmic. Podreu consultar més endavant, als Horaris del Mínor, les assignatures que s'oferiran el curs següent. Aquests horaris s'actualitzen a finals del curs acadèmic vigent.

Resum de les assignatures amb seqüenciació

Codi	Assignatura	ECTS	Caràcter	Semestre
100196	Adquisició del Llenguatge	6	OT	Indeterminat
100239	Semàntica i Pragmàtica	6	OT	Indeterminat
100272	Tipologia Lingüística	6	OT	Indeterminat
100194	Tecnologies del llenguatge	6	OT	Indeterminat
100274	Llenguatge, Cultura i Cognició	6	OT	Indeterminat
100275	Bases Biològiques del Llenguatge	6	OT	Indeterminat
100688	Qüestions de Gramàtica Comparada	6	OT	Indeterminat
Total		42		

4. PERSONAL ACADÈMIC I DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

Els departaments implicats en aquest mínor són:

[Departament de Filologia Catalana](#)

[Departament de Filologia Espanyola](#)

Nota: La programació d'aquest mínor no ha de suposar en cap cas un increment de recursos de Professorat

5. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ

2013-2014

6. SISTEMA INTERN DE GARANTIA DE QUALITAT

La Facultat de Filosofia i Lletres obté la certificació de la implantació del SIGQ en data 29 d'abril de 2021 ([enllaç certificat](#))

El mapa dels processos i la seva descripció estan publicats a la pàgina web de la Facultat ([enllaç](#)).