

# Autoinforme de acreditación

---

Escola de Doctorat

Programa de Doctorado en Economía, Organización y Gestión

*Economics, Management and Organization*

- DEMO Business Economics -

---

Bellaterra, 22 Junio 2021

## 0. Datos identificativos básicos del programa

<b>Universidades</b>	Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) Universidad Pública de Navarra (UPNA) Universitat de les Illes Balears (UIB)
<b>Nombre del Centro</b>	Escola de Doctorat UAB Escuela de Doctorado UPNA Escola de Doctorat UIB
<b>Denominación del Programa</b>	Economia, Organització i Gestió / Doctorate in Economics, Management and Organization (DEMO – Business Economics)
<b>Código RUCT</b>	5600272
<b>Curso académico de implantación</b>	2013-14
<b>Coordinador/responsable académico</b>	Miguel Ángel García Cestona
<b>Órgano de aprobación del informe</b>	Comisión Académica del Programa y Junta Permanent de Doctorat
<b>Fecha de aprobación del informe</b>	pendiente

Los estándares / subestándar 1.2, 2, 3, 4.3 y 5.2 son de carácter transversal para todos los programas de doctorado de la UAB. Estos estándares han sido evaluados por AQU Cataluña:

- [Autoinforme de los aspectos transversales de la UAB](#)
- Informe de AQU (pendiente incorporar enlace)

## 1. Presentación del programa de doctorado

El programa interuniversitario de [Doctorado en Economía, Organización y Gestión \(Business Economics\) / DEMO Doctorate in Economics, Management and Organization](#) por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de les Illes Balears (UIB) y la Universidad Pública de Navarra (UPNA) [fue verificado en julio de 2013](#) e implantado en el curso 2013/2014. Este doctorado es fruto de la colaboración de investigadores de los departamentos de empresa de las tres universidades, que a su vez comparten proyectos de investigación coordinados del ministerio desde antes del año 2000, potenciando la colaboración de sus investigadores en el uso de herramientas del análisis económico a los problemas de las empresas, tanto en temas de investigación como de docencia.

El programa DEMO está fuertemente conectado con el programa de [Master Interuniversitario en Management, Organization and Business Economics \(MMOBE\)](#) que actúa, de hecho, como principal puerto de entrada en el doctorado, proporcionando los cursos de formación académica previos al inicio del Doctorado en Gestión y Organización Económicas (DEMO). El Comité Académico (CA), formado por dos profesores representantes de cada universidad y con la siguiente composición: Dr. Miguel Angel García Cestona (coordinador) y Dr. Pedro Ortín Angel como representantes de la UAB; Dra. Teresa García Marco y Dr. José Alberto Bayo Moriones como representantes de la UPNA; Dr. Rafael Crespí Cladera y Dr. Lluís Bru Martínez como representantes de la UIB. Esta CA cree firmemente que este doctorado representa un activo útil y valioso para una carrera profesional. La estructura de nuestro programa no solo agrega valor académico, sino que capacita a los candidatos para que se desempeñen con altos niveles de exigencia y rigor que los hacen especialmente aptos para desempeñar funciones gerenciales. Unas dos terceras partes de los estudiantes de doctorado del período analizado provienen del MMOBE, mientras que el tercio restante se han incorporado después de contar ya con una master de investigación y complementos formativos si fuera necesario. Después de completar el MMOBE, los estudiantes con altos resultados académicos pueden postularse para continuar con el doctorado DEMO. La convicción de que el doctorado es valioso para el campo de la gestión empresarial nos ha llevado a animar a los mejores estudiantes de MMOBE a continuar con el doctorado. A pesar de tratarse de un programa pequeño en términos del número de participantes, con 23 tesis defendidas hasta el curso 2019/20 y 2 tesis más en el curso 2020/21 que no ha concluido todavía, queremos destacar la calidad de los resultados, ya que en el período transcurrido desde su creación los [graduados del DEMO](#) han conseguido insertarse laboralmente tanto en la vertiente académica (ESADE, King's College, Insper en Sao Paulo, IMD en Lausanne o University of Essex, entre otras universidades internacionales y españolas), como en la vertiente de gestión profesional (Consultoras, Braun Group, Securitas Direct, Banco de

España, entre otros). Esto es algo que nos distingue de otros programas que tratan el doctorado como un elemento puramente académico.

Respecto a los estudiantes del DEMO, el programa es fuertemente internacional. Actualmente hay 14 estudiantes de doctorado, cuatro de ellos incorporados en el presente curso, de los cuales 12 son estudiantes internacionales y uno de los españoles tiene doble nacionalidad (palestina-española). Es importante destacar que, de los 14 estudiantes actuales, 12 tienen financiación (4 de programas europeos o programas de sus respectivos países y 8 han obtenido becas de alguna de las 3 universidades participantes y un doctorado industrial). Es un porcentaje muy elevado que demuestra el compromiso del programa en facilitar las mejores condiciones para el estudiante. El 57% de los estudiantes de doctorado en la actualidad son mujeres. Desde los inicios de la colaboración interuniversitaria a nivel de doctorado en 2008, se han defendido [35 tesis doctorales](#) (23 desde la verificación hasta el último curso completo (2019-20) y 2 en el presente curso). Desde la verificación, 8 tesis se han defendido siguiendo el RD 99/2011. De las 23 tesis defendidas desde la verificación, 9 eran de estudiantes españoles (casi un 40%) (y 14 tesis, por tanto, de estudiantes internacionales). En términos de género, 9 tesis las han defendido mujeres hasta el curso 2019/20 (es decir, un 39,1%) por un total de 14 hombres. La totalidad de los graduados del DEMO han obtenido un puesto de trabajo después de su graduación, estando dos terceras partes de ellos, aproximadamente, en el sector académico o de investigación y una tercera parte dedicados actividades de gestión en el sector privado.

Dadas las características del programa y el convencimiento de la CA y el claustro de profesores de que un buen programa necesita contar con estudiantes financiados por becas competitivas para poder desarrollar su actividad, el tamaño del programa sigue siendo pequeño, aunque ligeramente ascendente. Las tendencias también son claras a favor de una mayor internacionalización de nuestros estudiantes, con un fuerte crecimiento de estudiantes procedentes de Asia y una mayor participación de mujeres en este programa de doctorado. [\[DEMO PhD students\]](#)

En relación al profesorado, inicialmente se contaba con 32 profesores provenientes de las tres universidades [\[profesorado DEMO\]](#). Durante estos años, el claustro de profesores se ha mantenido estable con pequeños cambios que responden a una jubilación, un fallecimiento, dos cambios de universidad y tres incorporaciones. La plantilla actual es de 31 profesores, de los cuales 5 son profesoras y otros 3 son profesores de origen extranjero que son docentes en alguna de las tres universidades participantes. La voluntad del programa es aumentar estos porcentajes en diversidad y se ha incluido unas propuestas de mejora para que las dos cifras vayan aumentando en los próximos tres años en las tres universidades. También se ha incluido una propuesta de mayor diversidad en la propia CA del doctorado. Todos los docentes son investigadores activos, con más del 80% con tramos de investigación vivos y el cuerpo docente cuenta con un importante bagaje de publicaciones en revistas internacionales de prestigio como demuestra el anexo con las publicaciones seleccionadas para el grupo, donde todas son de primer cuartil y más de la mitad son primer decil.

## 2. Proceso de elaboración del autoinforme de acreditación

Para elaborar el presente autoinforme de acreditación se ha seguido un proceso sistemático y riguroso de recogida, descripción y análisis de información. Asimismo, con el fin de hacer un seguimiento de la calidad del informe elaborado, el 18 de marzo de 2021 se constituyó el Comité de Evaluación Interna (CAI), formado por 9 miembros [[0.01 Acta constitución CAI](#)]: 1) Dr. Miguel A. García Cestona, como coordinador actual del programa; 2) Mireia Cirera, como personal del PAS, responsable de la parte administrativa del programa (con una experiencia de más de 14 años en el programa); 3) Dr. Pedro Ortín Angel como profesor representante de la UAB y tutor y director; 4) Dra. Teresa García-Marco como profesora representante de la UPNA y directora; 5) Dr. José Alberto Bayo Moriones como profesor representante de la UPNA; 6) Dr. Rafael Crespí Cladera como representante de la UIB y director; 7) Dr. Lluís Bru Martínez como representante de la UIB; 8) Dr. Emili Grifell-Tatjé como ex-coordinador del programa (en la verificación) representante de la UAB, tutor y 9) Néstor Salcedo, como estudiante de doctorado. La composición de la Comisión fue aprobada por la Junta Permanente de la Escuela de Doctorado, reunida el 21 de Mayo de 2021 [[Evidencia 0.02](#)].

El autoinforme se ha ido preparando y revisando los diferentes miembros del CAI, siguiendo las siguientes fases: a) Lectura y análisis de los comentarios realizados por la AQU en el Informe de verificación del programa de doctorado en convocatoria 2013 y las recomendaciones de la OQD para el proceso actual de acreditación; b) Lectura en detalle del Informe de seguimiento de programa de doctorado-ISPD del 2017, c) Búsqueda de la información necesaria para preparar el informe (estudiantes, profesorado, etc.) de los archivos del programa y del SIQ y DATA en la UAB y en las otras dos universidades; d) Preparación de la base de datos (estudiantes, profesorado, etc.) para hacer el posterior análisis; e) Análisis específico de los datos; f) Redacción del informe; g) Se establecieron reuniones virtuales con Zoom entre los miembros de la CAI siendo más numerosas al final del proceso; h) desde la Administración del Departamento de la UAB se llevó a cabo un importante esfuerzo para conseguir la actualización detallada de los datos y la coordinación entre las tres universidades. i) Revisiones internas (CAI); j) Entrega del informe a la OQD; k) Revisiones del informe en base a los comentarios del OQD; l) Incorporación de enmiendas a partir de la exposición pública del Informe y de las aportaciones del CAI y de la comisión Académica del programa; y m) Cierre del informe final. Por otra parte, paralelamente a la elaboración del informe, se han ido recogiendo las evidencias y se han ido incorporando en el espacio **Nebula** (“DEMO Acreditación 2021”) para tal efecto.

El autoinforme se aprobó el ..... [Evidencia 0.03], por parte del CAI y de la Comisión Académica del DEMO, después de hacer la exposición pública entre el 22 y 27 de junio de 2021 [Evidencia 0.04].

Descripción	Fechas
Constitución del Comité de Evaluación Interna (CAI)	18/03/2021
Aprobación del CAI por la Junta Permanente de l'Escola de Doctorat	XX/03/2021
Exposición pública del autoinforme	Entre el 22/06/2021 i el 25/06/2021
Aprobación del autoinforme por parte del CAI y de la Comisión Académica del DEMO	28/06/2021

En términos generales, el proceso de elaboración del autoinforme se valora muy positivamente, tanto por la implicación y contribuciones de los miembros del CAI y de la Comisión Académica del programa, como por el resultado final obtenido en el mismo informe. A pesar de la complejidad del proceso y los problemas adicionales al tratarse de un doctorado con participación de tres universidades, la vertiente descriptiva y analítica del proceso, así como la propia elaboración del Informe han servido para tener una visión más amplia y estratégica de lo que se está haciendo en el programa, despertando también una necesaria reflexión y un análisis crítico como punto de partida para futuras propuestas del programa DEMO.

### **3. Valoración de la consecución de los estándares de acreditación**

#### **Estándar 1: Calidad del programa formativo**

*El diseño del programa (líneas de investigación, perfil de competencias y actividades formativas) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.*

El programa interuniversitario de **Doctorado en Economía, Organización y Gestión (Business Economics)/Doctorate in Economics, Management and Organization (DEMO)** por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), la Universitat de les Illes Balears (UIB) y la Universidad Pública de Navarra (UPNA) fue verificado en julio de 2013 e implantado en el curso 2013/2014. Posteriormente se presentó un informe de seguimiento del programa el 27 de febrero del 2017, aprobado por la Junta permanente.

#### [Memoria y resolución verificación](#)

#### [Informe seguimiento](#)

[\[1.01\\_memoria verificación DEMO\]](#)

[\[1.02\\_evaluacion verificación DEMO\]](#)

[\[1.03 resolución verificación DEMO\]](#)

[\[1.04 informe seguimiento DEMO\]](#)

[\[1.05 aprobación informe seguimiento\]](#)

El doctorado DEMO es fruto de la colaboración de investigadores de los departamentos de empresa de las tres universidades, que a su vez comparten proyectos de investigación coordinados del ministerio. Desde la verificación del título se han renovado los mencionados proyectos continuando con las mismas líneas de investigación. De esta manera, las líneas de investigación, el perfil de competencias y las actividades formativas del doctorado **no han sufrido cambios**, por lo que continúan siendo las mismas que superaron los estándares establecidos en el proceso de verificación.

El diseño del programa es coherente con los requisitos de las disciplinas relacionadas con las líneas de investigación y los niveles formativos requeridos en el MECES. Desde su verificación, el plan de estudios y las actividades formativas han sido coherentes con el perfil de competencias y los objetivos de la titulación. La Comisión Académica [\[1.06 Composición CA\]](#) del doctorado y sus responsables, que sí se ha renovado parcialmente en este período, cuenta con dos profesores por universidad que se encargan de velar por ello e implementar las mejoras necesarias para cumplir con dichos perfiles. En cualquier caso, se ha comenzado un período de reflexión en el último año, coincidiendo con la renovación de proyectos de investigación, para proceder a plantear algunos cambios futuros en materia de agrupación de líneas de investigación y ajuste de profesores que permita fomentar un aumento en la participación de mujeres y docentes internacionales. Algunas de estas reflexiones ya se han traducido en propuestas de mejoras a incorporar en los próximos años, como consta en el plan de mejoras [\[1.07 Plan de mejoras\]](#).

Como se ha mencionado, no ha habido cambios sustanciales que hayan tenido que someterse a la aprobación de AQU en este período. Los cambios que se han producido en el profesorado (inicialmente 32 profesores) durante este período también han sido limitados, inferiores al 15% y responden a una jubilación (UAB), una defunción (UPNA) y dos cambios de universidad (UAB). Las tres incorporaciones al claustro de profesores (2UIB, 1 UAB) dejan la plantilla actual en 31 profesores. Debemos mencionar, que estos cambios que constan en documento de RR.HH. no se habían comunicado a la Escola de Doctorat y, por tanto, se tendrán que corregir mediante el próximo proceso de modificación. También se ha incorporado esta corrección al plan de mejoras en forma de dos propuestas: una para corregir la falta de comunicación existente, y otra para poder evitar problemas similares en el futuro dado el carácter interuniversitario. El profesorado, por tanto, ha sido notablemente estable.

Como se ha comentado anteriormente, el programa cuenta con una Comisión Académica [\[1.06 Composición CA\]](#) que se reúne regularmente [\[1.08 actas último año\]](#) y también se han llevado a cabo reuniones online, vía Zoom, durante los últimos dos años y donde se comentan y debaten los temas más relevantes del programa. Dicha comisión está formada por el Coordinador del Programa de Doctorado DEMO y por 5 profesores más, que representan en

buena medida las tres universidades y las diferentes líneas de investigación del programa. Las actividades fundamentales de la comisión son las siguientes: (a) decisión sobre las admisiones de estudiantes en el programa; b) evaluación del seguimiento anual de los estudiantes; c) coordinación de la asignación de directores/as; d) revisión de los contenidos de las líneas de investigación y coordinación para evitar solapamientos; e) propuesta de las mejores tesis del programa por los premios extraordinarios anuales de Tesis Doctorales; f) preparación y evaluación de las pre-defensas y defensas; y g) mantenimiento y actualización de los contenidos de la web del programa.

Cabe decir que la Comisión Académica del doctorado está funcionando de una forma eficiente y eficaz, lo que ha permitido ir mejorando la coordinación entre las universidades y el apoyo en la elaboración y defensa de tesis de calidad.

**1.1. Los doctorandos admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado y su número es coherente con las características y distribución de las líneas de investigación del programa, y el número de plazas ofertadas.**

El doctorado nace con la vocación de formar doctores con la capacidad de generar investigaciones de calidad a nivel internacional y que completen su formación en el plazo de tres o cuatro años. Más del 60% de los alumnos de este doctorado han accedido al programa por la vía del mencionado máster MMOBE. El resto de los doctorandos aceptados vienen de programas de máster universitarios equiparables al MMOBE en el área de Gestión de Empresas. [\[1.09 Estudiantes titulacion acceso\]](#). Tradicionalmente, el 100% de los alumnos se han matriculado a tiempo completo. Hasta el curso 2019/20, sólo hay una estudiante matriculada a tiempo parcial [\[1.10 estudiantes dedicación\]](#), y por falta de financiación externa. En el curso 2020/21, hay otro estudiante con dedicación parcial, pero acaba de conseguir una beca FI y solicitará un cambio en su dedicación.

El programa de doctorado se planteó como una salida natural a aquellos estudiantes del máster interuniversitario (UAB, UIB, UPNA) en investigación, denominado [“Máster en Gestión, Organización y Economía de la Empresa/Master in Management, Organization and Business Economics” \(MMOBE\)](#), que quisieran continuar con su formación y realizar un doctorado. De ahí que los requisitos propios de admisión se establecieran para asegurar el acceso de los estudiantes de dicho máster, o estudiantes con un máster equivalente, con un perfil que maximizase las probabilidades de éxito, tanto en la calidad de la investigación como en los tiempos de ejecución.

Durante el período considerado, han accedido al programa de doctorado 26 estudiantes (1 el 2013-14, 4 el 2014-15, 7 el 2015-16, 4 el 2016-17, 5 el 2017-18, 2 el 2018-19 y 3 el 2019-20, además de 4 en el curso 2020-21), de los cuales han abandonado 6 personas, lo que representante un 20%. Hay que decir que la mayoría de los estudiantes que comenzaron en los cursos 2016-17 y anteriores ya han defendido con éxito la tesis doctoral (o lo harán en los próximos meses).

Por otro lado, cabe mencionar que, por ejemplo, en la UAB, por cada plaza de estudiante de doctorado, de las 10 que se ofrecen anualmente, hay una demanda de aproximadamente 3-4 candidatos que solicitan, después de haber hecho el filtro que se detalla a continuación, basado en la adaptación del perfil del candidato a las características y contenidos del programa. Concretamente, en un año, se reciben en promedio, aproximadamente 200 e-mails y 40 llamadas o consultas presenciales por parte de personas interesadas en hacer el programa. De estos 240, alrededor de 25-30 personas candidatas, se evalúan por parte de la Comisión académica, recomendando a una tercera parte cursar el MMOBE, a un 50% aproximadamente se rechaza la solicitud, y el aproximado 15% restante, el programa los acepta. Por todo ello, en relación al número de estudiantes admitidos por año, consideramos que sigue siendo bajo para los recursos, tanto humanos como materiales y tecnológicos, de que se dispone. Si no se consigue aumentar en los próximos años sería conveniente ajustar la oferta de plazas, teniendo en cuenta también las entradas en las tres universidades.

[\[1.11 Oferta de plazas\]](#)

[\[1.12 Estudiantes lista general\]](#)

**Tabla 1: Doctorandos de nuevo ingreso**

Curso	Nuevos Matriculados	%Mujeres	Origen
2013-14	<b>1</b>	100%	Romanía
2014-15	<b>4</b>	25%	Irán, Polonia, España (2)
2015-16	<b>7</b>	86%	Marruecos, EEUU, Rusia, Colombia, Serbia, España (2)
2016-17	<b>4</b>	25%	Colombia, Vietnam, México y Yemen
2017-18	<b>5</b>	60%	EEUU (2), España (2), Afganistán
2018-19	<b>2</b>	0%	Pakistán y Perú
2019-20	<b>3</b>	67%	China e Irán (2)
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>		
2020-21	<b>4</b>	75%	Arabia Saudí, Irán, Colombia, Hispano-palestino.

[\[1.13 Estudiantes curso acceso\]](#)

**Tabla 2: Doctorandos con beca, dedicación y tasa de abandono**

Curso	Doctorando s	Becados	Abandono	Dedicación completa
2013-14	<b>1 UAB</b>	100%	<b>1UAB</b>	100%
2014-15	<b>4 (2 UAB, 2UIB)</b>	50% (2 UAB)	<b>1 UIB</b>	100%
2015-16	<b>7 (3 UAB, 3UIB, 1UPNa)</b>	86%	<b>3 (1 UAB, 1UIB, 1UPNa),</b>	100%
2016-17	<b>4 UAB</b>	75%	<b>1</b>	100%
2017-18	<b>5(3 UAB, 2 UIB)</b>	60%	<b>0</b>	100%
2018-19	<b>2(UAB, UPNa)</b>	100%	<b>0</b>	100%
2019-20	<b>3(2UAB, 1 UPNa)</b>	67%	<b>0</b>	67%

[\[1.14 Estudiantes con beca\]](#)

[\[1.10 Estudiantes dedicación\]](#)

**Tabla 3: Doctorandos de nuevo ingreso con requerimiento de acceso (complementos de formación)**

Curso	% nuevos doctorandos con requerimientos de acceso	
	doctorandos	
2013-14	<b>1</b>	0%
2014-15	<b>4</b>	75%
2015-16	<b>7</b>	57%
2016-17	<b>4</b>	25%
2017-18	<b>5</b>	40%
2018-19	<b>2</b>	50%
2019-20	<b>3</b>	0%
2020-21 (curso incompleto)	<b>4</b>	25%

[\[1.15 Requerimientos de acceso\]](#)

Tabla 4: Perfil nuevos doctorandos

Curso	Nuevos	Mujeres	Extranjeros
2013-14	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2014-15	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Curso	Nuevos	Mujeres	Extranjeros
2015-16	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
2016-17	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2017-18	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
2018-19	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
2019-20	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2020-21	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
(incompleto)			

[\[1.16 Estudiantes internacionales\]](#)

[\[1.17 Estudiantes género\]](#)

Por lo tanto, consideramos que el perfil de procedencia de los estudiantes es el adecuado en cuanto a los contenidos del doctorado, y hay un progresivo aumento en el número de mujeres.

En cuanto a la distribución de estudiantes por líneas de investigación, se pueden observar en esta tabla:

[\[1.18 Estudiantes por línea de investigación\].](#)

Consideramos que hay dos elementos que pueden contribuir a la incorporación de nuevos doctorandos.

Uno es el aumento de becas o financiación para los estudiantes y el otro es aumentar el número de estudiantes en el máster: a) Respecto a nuestra capacidad para aumentar la demanda de los estudios de máster, se ha mejorado la visibilidad y se ha conseguido un aumento tanto de la demanda inicial, como de la matriculación en el programa de Máster (especialmente en los cursos 2016-17 y 2019-20), que debería reflejarse en futuras matriculaciones del doctorado. A

pesar de la emergencia sanitaria, se ha mantenido elevado el número de estudiantes, aunque se produjo una caída en las solicitudes y esperamos su recuperación en el próximo curso. b) Respecto a la financiación, varios miembros del claustro de profesores del doctorado participaron en proyectos europeos (un proyecto Marie Curie, un Jean Monnet network y participarán en un Horizonte 2020 que comenzará en Septiembre 2021). Aunque se dará más información en el estándar 4, queremos resaltar aquí la importancia y el mérito de poder contar con participaciones en proyectos europeos de impacto con la posibilidad de aumentar el número de estudiantes de doctorado con financiación, un elemento que como ya hemos señalado nos parece fundamental para incrementar los resultados del programa. Por ejemplo, el primero de ellos supuso la incorporación de dos nuevos estudiantes de doctorado y la posible participación en codirecciones de otros doctorandos. También se han renovado este mismo mes de Junio 2021 varios proyectos del ministerio y en 3 subproyectos se ha concedido (provisionalmente) un total de 3 becarios de proyecto. También se ha llevado a cabo una colaboración con una empresa para la realización de un doctorado industrial que todavía está en marcha y que consideramos de interés como forma de transferencia y colaboración tecnológica.

- RUNIN / <https://cordis.europa.eu/project/id/722295>
- JUST2CE / <https://cordis.europa.eu/project/id/101003491/es>
- Corporate Governance and European Union Integration <http://www.cgeui.eu/>

Por todo ello, se había formulado una propuesta de mejora en este estándar en el informe de seguimiento, para mejorar la participación en proyectos europeos que permitan acceso a nuevos estudiantes con financiación. La propuesta fue implementada y llevada a cabo con éxito.

## **1.2. El programa dispone de mecanismos adecuados de supervisión de los doctorandos y, en su caso, de las actividades formativas.**

La supervisión de los doctorandos y de las actividades formativas está garantizada mediante el seguimiento anual y las informaciones que reciben los alumnos desde la gestión administrativa del departamento y la web del programa.

Cada curso académico, la Comisión Académica del programa de doctorado hace pública una [convocatoria de seguimiento](#), en el que una comisión formada por tres doctores evalúa el progreso del plan de investigación del doctorando, el desarrollo de su documento de actividades y un informe del director tesis y el tutor académico. En este informe, el director y el tutor académico de la tesis hacen constar si el doctorando ha seguido la pauta acordada en cuanto al número de reuniones establecido entre el mismo doctorando y el director de tesis y si ha llevado a cabo el plan de investigación acordado y las actividades de formación previstas, en su caso, para el curso académico.

- [\[1.19 Research Plans\]](#)  
[\[1.20 Documento de actividades\]](#)

[\[1.21 Documento de compromiso\]](#)

[\[1.22 Informes directores 2019-20\]](#)

[\[1.23 Seguimientos 2019-20\]](#)

Como elemento diferencial, el programa establece una serie de controles periódicos para analizar y evaluar la evolución del estudiante, que incluyen la participación en seminarios del departamento para estudiantes de doctorado y una presentación anual. En los [seminarios del departamento](#) se pueden ver los trabajos de investigadores expertos y las nuevas técnicas de investigación que estos aplican. El doctorando debe presentar sus trabajos al menos una vez al año en uno de los dos workshops que organiza el programa (el [Barcelona June Workshop](#) y el Palma Workshop en septiembre). Además de ejercitarse en la presentación de trabajos académicos, en dichos workshops el trabajo se discute con expertos provenientes tanto de las universidades participantes, como profesores invitados de otras universidades, principalmente extranjeras. Ello da pie a analizar con los directores de la tesis y el propio doctorando la evolución del mismo y detectar posibles problemas y proponer soluciones a los problemas que hayan surgido.

[\[4.07 programas workshops DEMO\]](#)

La evaluación se realiza mediante la valoración de un informe, fruto de una reunión entre el/la doctorando/a y su director/a/es. A partir de la información extraída de las presentaciones orales con los doctorandos, los directores realizan el informe según un modelo establecido y lo hacen llegar a la Comisión de seguimiento, junto con la documentación correspondiente a la superación de las actividades formativas.

La comisión académica del programa valora el informe razonado de los directores de la tesis siguiendo las atribuciones que tiene asignadas y, en función de este seguimiento, propone a la Escuela de Doctorado la continuidad o no del/la doctorando/a.

Las comisiones de seguimiento se constituyen mediante la participación de profesores de las tres universidades (UAB, UPNA y UIB).

El hecho de no presentarse a un seguimiento anual sin justificación conlleva la baja definitiva del doctorando en el programa de doctorado, dado que la evaluación positiva del seguimiento es un requisito indispensable para que pueda continuar en el programa y matricularse en el curso siguiente. Si la evaluación del seguimiento anual es negativa, el doctorando se puede volver a matricularse del mismo seguimiento no superado dentro del calendario de matrícula, hacer un nuevo plan de investigación y presentarse a una evaluación de este seguimiento. Sin embargo, si la nueva evaluación es negativa, el doctorando causará baja definitiva.

Todas las informaciones relacionadas con el Seguimiento anual y la celebración de los dos Workshops se envían de forma personalizada a los doctorandos. También se encuentra información de los [Workshops de años anteriores](#).

Otro elemento diferencial del programa es la celebración de una predefensa, con un tribunal de tres personas que podría coincidir posteriormente con el tribunal oficial de la tesis sin que esto sea necesario. Para nuestro programa, este elemento propio supone un ejemplo de buena práctica que consideramos que ha permitido la mejora tanto de las tesis doctorales como de la calidad en las publicaciones derivadas de dichas tesis. De hecho, el programa establece que la predefensa se lleve a cabo cuando el doctorando ha completado entre el 80 y el 90% de su tesis doctoral. Es decir, cuando buena parte de las publicaciones ya están completadas y existe una visión clara y global del trabajo de investigación. El objetivo final de la predefensa es facilitar una mayor reflexión y aportación de estos evaluadores externos a la contribución y orientación de la tesis. Fruto de la predefensa es la elaboración de un documento [[1.24 Ejemplo documento predefensa](#)], aceptado por el doctorando y el director de tesis, con los cambios que deben ser realizados por el doctorando antes de proceder a la defensa de tesis. Esta actuación está permitiendo la incorporación de cambios, más allá de los puramente estéticos, que mejoran el resultado final de la tesis y facilitan su publicación posterior. Este modelo, implantado ya en otras universidades del norte de Europa, creemos que está colaborando a la mejora de la calidad de las tesis del programa.

Por último, queremos resaltar que se observa una caída en la presencia de estudiantes españoles en el programa, en general, y de las tres universidades participantes, en particular. Probablemente, este dato es un fiel reflejo de la crisis existente en el ámbito universitario español, con las dificultades actuales para la contratación de profesorado permanente de los cuerpos universitarios y del personal investigador consolidado. La escasa presencia de estudiantes de doctorado españoles permite anticipar que esta tendencia se intensificará, al menos en los próximos años. Si se confirmase, el programa intentaría plantear medidas para revertir esta tendencia.

**Este subestándar transversal ha sido evaluado por AQU Catalunya con la valoración ".....".  
(Pendiente recibir informe de AQU).**

### **Autovaloración del estándar**

Teniendo en cuenta la evaluación favorable del subestándar transversal 1.2. evaluado por AQU Catalunya, el programa valora positivamente la implantación de este estándar al considerar que el diseño del programa (líneas de investigación, perfil de competencias y actividades formativas) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES. Además, consideramos que los doctorandos admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado y su número es coherente con las características y distribución de las líneas de investigación del programa, aunque relativamente bajo respecto al número de plazas ofrecidas. Finalmente, el programa tiene los mecanismos adecuados de supervisión de los doctorandos y de las actividades formativas. En consecuencia, el programa considera que este estándar "**se ALCANZA**".

## Estándar 2: Pertinencia de la información pública

*La institución ha desarrollado las herramientas para informar de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa de doctorado y sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.*

En aras a conseguir que los diferentes grupos de interés puedan recibir y tener acceso a la información y características del programa de doctorado y sus procesos de gestión, se ha hecho un esfuerzo especial en el diseño y mantenimiento de la [página web](#), recientemente renovada. Este cambio obedece a la necesidad de tener la actualización periódica de la web para que esta proporcione información concisa y precisa a los posibles candidatos/as, los estudiantes actuales, el profesorado y en general a la comunidad de las tres universidades. De hecho se está mejorando la [información sobre el profesorado](#), para poder consultar la línea de investigación en la que trabaja, su producción científica y la información relativa al perfil de los estudiantes, tanto [los actuales](#) como [los que se han graduado](#), con toda la información actualizada del programa siempre en inglés. Consideramos que dicha web es muy útil para complementar la información más general que los estudiantes pueden consultar en los espacios institucionales.

En la pestaña de admisiones se facilita el enlace al [Master in Management, Organization and Business Economics \(MMOBE\)](#), que es la vía habitual de entrada de los estudiantes y asimismo se facilitan los enlaces a las webs del DEMO de las tres universidades participantes, donde encontrarán información específica y actualizada sobre todos los procedimientos del doctorado en cada una de ellas. Creemos que es más coherente poner los enlaces directos que informar en nuestra web para evitar información obsoleta o errónea y tener de esta forma la información actualizada en cada momento por la Escuela de Doctorado de cada universidad.

WEB admisiones: <https://pagines.uab.cat/demo/content/admissions>

Los diferentes espacios web se encuentran enlazados y coordinados y son coherentes entre ellos.

### 2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características del programa de doctorado, su desarrollo operativo y los resultados alcanzados

Institucionalmente, la UAB ha diseñado, dentro de su estrategia de comunicación, la existencia de una ficha de titulación común para todos los programas de doctorado de la universidad que recoge la información relativa al acceso al programa, sus características, organización y planificación e información sobre la tesis doctoral. Esta información es accesible universalmente para todos los grupos de interés desde [el espacio web general de la UAB](#).

- [Ficha información DEMO UAB](#)

Gran parte de la información que aparece en la ficha de la UAB es común para las otras dos universidades participantes (UPNA y UIB) pero, por lo que se refiere a ciertos procesos académico-administrativos, cada una tiene sus particularidades e información específica. Sería el caso, por ejemplo, de la oferta de plazas, proceso de solicitud y matrícula, elaboración del plan de investigación, normativa académica, duración de estudios, calendario y proceso de depósito y defensa de tesis. En este caso, se puede consultar su información en cada uno de estos enlaces:

DEMO (UIB):

<https://edocorat.uib.es/es/doctorat/TEMO/>

DEMO (UPNA):

<https://www.unavarra.es/escuela-doctorado/doctorate-programs/current-plan/social-sciences-and-law/doctorate-in-economics-management-and-organisation>

La información publicada es veraz, completa, actualizada y contiene todos los requisitos de información pública y de indicadores recogidos en las tablas 1.1 y 1.2 del apartado 3.2 de la Guia para la acreditación de los programas oficiales de doctorado a AQU Catalunya.

En cuanto a los resultados alcanzados, la UAB publica de forma centralizada para todos los programas de doctorado, todos los indicadores requeridos. Sin embargo, desde la pestaña "Calidad" de la ficha de cada programa, también se accede a los datos específicos del programa desde el enlace las "cifras del doctorado".

En cuanto a la información relativa al profesorado, la ficha del programa informa de la relación de los investigadores implicados en el programa de doctorado así como los/las tutores/as y directores/as de tesis posibles.

Información profesorado ficha DEMO (UAB):

<https://www.uab.cat/web/postgrado/doctorados/todos-los-doctorados/lineas-y-direccion/lineas-de-investigacion-y-direccion-de-tesis/economia-organizacion-y-gestion-business-economics-1345467765230.html?param2=1345658973933>

Información profesorado web DEMO:

<https://pagines.uab.cat/demo/content/faculty-and-research-lines>

Se ha constatado ciertos desajustes y algún retraso en la comunicación entre universidades y entre el programa y la OQD en lo concerniente a cambios en el profesorado del programa. Por ello, se han formulado dos propuestas de mejora con el objetivo de aumentar y mejorar el nivel de coordinación interuniversitario en esta información pública. Una propuesta para corregir lo antes posible los desajustes observados en el informe de autoevaluación y una segunda para

evitar futuros desajustes. Para conseguirlo, la acción que se propone es la actualización periódica estableciendo sistemáticamente este punto en el orden del día de las reuniones periódicas de la Comisión Académica.

**2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante del programa de doctorado a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, en su caso, de su acreditación.**

Toda la información mencionada en el apartado anterior es accesible universalmente para todos los grupos de interés desde el espacio web general de doctorado de la UAB. Los informes de seguimiento y de acreditación, cuando se generan, se hacen públicos en los correspondientes espacios webs (seguimiento / acreditación). Además, la UAB dispone de un espacio público web en el que se publican los resultados académicos y de satisfacción de todos los programas de doctorado, así como la información pública a los indicadores de calidad de los programas de doctorado. Además los estudiantes pueden hacer patentes sus quejas y reclamaciones en sede electrónica en cualquiera de las tres universidades: UAB / UPNA / UIB.

Para cada programa, a través de la pestaña Calidad se pueden consultar los informes de verificación, seguimiento, el sistema interno de garantía de calidad de la Escuela de Doctorado y los datos del doctorado.

En el caso de la UPNA y la UIB se puede consultar la información en estas webs:

- UPNA / Calidad del doctorado:  
<http://www.unavarra.es/serviciocalidadyorganizacion/calidad-programas-doctorado>
- UPNA / SGIC: <https://www.unavarra.es/serviciocalidadyorganizacion/comision-de-calidad>
- UIB/ SGIQ Doctorado: <https://sequa.uib.es/SGIQ/SGIQ-Doctorat/>

**2.3. La institución publica el SGIQ en el que se enmarca el programa de doctorado.**

Según el convenio de doctorado [2.01] entre las tres universidades, el SGIQ de aplicación es el de la UAB, y es por eso que proporcionamos esta información en este apartado.

La Escuela de Doctorado dispone de un SGIQ que recoge todas las tareas y actividades bajo responsabilidad de la Escuela y que se estructura en procesos que regulan todos los aspectos de la práctica docente y que es público: desde la creación de nuevas titulaciones, el seguimiento, modificación y acreditación de estas, los recursos humanos y materiales necesarios para el funcionamiento correcto de la tarea docente, la evaluación y la formación continuada de

profesorado y personal de administración, hasta la gestión de quejas, la satisfacción de los grupos de interés y la rendición de cuentas a la sociedad. Este SGIQ es de acceso público en el el espacio de doctorado de la web de la UAB.

Adicionalmente, la UAB dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad transversal / marco de Universidad, que se estructura en procesos que regulan todos los aspectos de la práctica docente y que es público: desde la creación de nuevas titulaciones, el seguimiento y acreditación de estas, los recursos humanos y materiales necesarios para el funcionamiento correcto de la tarea docente, la evaluación y la formación continuada de profesorado y personal de administración, hasta la gestión de quejas, la satisfacción de los grupos de interés y la rendición de cuentas a la sociedad.

#### **Autovaloración del estándar**

Este estándar transversal ha sido evaluado por AQU Catalunya con la valoración ".....". (Pendiente recibir informe de AQU).

El programa también valora positivamente la implantación de este proceso a nivel de programa porqué ofrece información actualizada, exhaustiva y pertinente sobre las características del programa y su desarrollo operativo. La información es clara, legible, agregada y accesible a todos los grupos de interés.

## Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de calidad (SGIQ)

*La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua del programa.*

Según el convenio de doctorado entre las tres universidades [2.01], el SGIQ de aplicación es el de la UAB, y es por eso que proporcionamos esta información en este apartado.

La Escuela de Doctorado de la UAB dispone de un [sistema de garantía interna de la calidad](#) aprobado que garantiza plenamente el logro de este estándar.

El [manual del SGIQ de la Escuela de Doctorado](#) ha sido revisado en varias ocasiones con el fin de ir adaptando su contenido a las nuevas normativas y necesidades. Al mismo manual del SGIQ se pueden ver las fechas de revisión.

A lo largo del curso 2019-2020, la Escuela de Doctorado de la UAB llevó a cabo una nueva revisión, modificación y mejora del SGIQ, con el objetivo de asegurar la calidad y mejora continua de todos los programas de doctorado que ofrece.

### 1.1. El SGIQ implementado facilita los procesos de diseño y aprobación del programa de doctorado, el seguimiento y la acreditación.

#### Diseño y aprobación del programa

Todos los programas de doctorado de la UAB han sido diseñados, aprobados y verificados positivamente siguiendo:

- el proceso estratégico P03- [Creación y Diseño de Programa de Doctorado. Mapa de titulaciones](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada y completa las tareas y los agentes implicados.
- La [Guía para la elaboración y la verificación de las propuestas de programas oficiales de doctorado](#) de AQU.

Este proceso se ha aplicado al programa de doctorado que presentamos a acreditación y la implantación del proceso se valora positivamente ya que ha permitido el diseño y la aprobación de las titulaciones sin ninguna anomalía, consiguiendo la verificación favorable del programa.

La universidad publica en la web las [memorias y las resoluciones de verificación](#) de todos sus programas de doctorado. Como evidencia específica de este programa del proceso de verificación, se adjunta la documentación de aprobación de la UAB [3.01 aprobación memoria verificación]. En la pestaña [Calidad](#) de la ficha del programa se puede consultar la documentación relacionada con este proceso.

## Seguimiento del programa implantado

El seguimiento de los programas de doctorado se lleva a cabo siguiendo:

- el proceso clave PC09- [Seguimiento, evaluación y mejora de los programas de doctorado](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada y completa las tareas y los agentes implicados.
- la [Guía para el seguimiento de los programas oficiales de doctorado](#) de AQU

Previamente al presente proceso de acreditación, el programa de doctorado elaboró un informe de seguimiento hasta el curso académico 2015/16, para el que la coordinación del programa analizó los indicadores disponibles y los resultados de las reuniones de coordinación docente. Los informes de seguimiento se aprueban por la Junta Permanente de la Escuela de Doctorado [[3.02 aprobación informe seguimiento](#)].

Una vez elaborados y aprobados los informes de seguimiento se publican en la web de la universidad. Desde la Escuela de Doctorado también se publican en la pestaña [Calidad](#) de la ficha de cada programa de doctorado.

El programa valora positivamente el proceso de seguimiento porque permitió el análisis y la revisión de la implantación, desarrollo y resultados del mismo, y también posibilitó la detección de aspectos a mejorar y la introducción de mejoras.

## Modificación del programa

Las posibles modificaciones son fruto del análisis y revisión derivadas del proceso de seguimiento de acuerdo con:

- el proceso clave PC10-[Modificación y extinción de programas de doctorado](#) del SGIQ
- y los [Procesos para la comunicación y evaluación de las modificaciones introducidas en los programas de doctorado](#) a la AQU

Con el proceso de modificación, a petición de la Comisión Académica del Programa de Doctorado, se introducen los cambios necesarios para dar respuesta a las necesidades detectadas previamente en los procesos [PC09 Seguimiento, evaluación y mejora de los programas de doctorado](#) y [PC11. Acreditación de programas de doctorado](#).

El programa valora positivamente el proceso de modificación porque permite mantener actualizada la información del programa, sobre todo en aquellos aspectos detectados en el seguimiento que cada curso desarrolla la comisión académica del programa.

## Acreditación del programa

El proceso de acreditación se lleva a cabo siguiendo:

- el proceso estratégico “[PC11-Acreditación de los programas de doctorado](#)” del SGIQ, que concreta de forma detallada y completa las tareas y los agentes implicados.
- y la [Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado](#) de la AQU.

El proceso de seguimiento y las modificaciones previas a la acreditación han facilitado la recogida de información, valoraciones y mejoras necesaria para la elaboración del presente autoinforme de acreditación. La elaboración del autoinforme está detallada en el apartado 2 de este documento.

El proceso [PC11. Acreditación de programas de doctorado](#) detalla el procedimiento que deben seguir los programas de doctorado para la obtención o la renovación de la acreditación, de acuerdo con los requerimientos de las agencias evaluadoras, y garantiza que los programas formativos reúnen los requisitos formales o de índole administrativa regulados, que el nivel formativo se corresponde al certificado por la universidad y que se han aplicado los mecanismos de garantía interna que aseguran la mejora continua del programa de doctorado.

Una vez pasado el proceso de acreditación se publican en la [web](#) de la universidad del [autoinforme de acreditación](#) y el [Informe final de acreditación](#) de cada programa de doctorado. La Escuela de Doctorado publica también esta documentación a la nueva pestaña de "calidad" de la ficha de cada programa de doctorado.

El programa valora positivamente la implantación de este proceso porque, de una manera más amplia y detallada que el proceso de seguimiento, ha permitido el análisis detallado de los indicadores, desarrollo y resultados disponibles de las titulaciones.

### **3.2. El SGIQ implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente del programa de doctorado.**

El SGIQ de la UAB contempla la recogida de forma centralizada todo un conjunto de indicadores de acceso, matrícula, profesorado, resultados, inserción laboral y su evolución, relevantes para la gestión, el seguimiento y la futura acreditación de los programas. Se recogen los indicadores de la tabla 1.2 del apartado 3.2 de la [Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado](#) Guía para la acreditación de los programas oficiales de doctorado de AQU. El SGIC garantiza la recogida de la información mediante los diferentes procesos que lo componen.

Los indicadores de desarrollo y resultados de los programas de doctorado son de acceso público a través del [apartado correspondiente de la web de la UAB](#). Mediante la base de datos DATA, accesible vía la intranet de la UAB, también se publican otros indicadores complementarios, consultables por las coordinaciones de los programas. En dichos enlaces sólo se puede acceder a los datos UAB, pero tanto la UIB como la UPNA tienen indicadores similares para sus

programas.

- UPNA / Calidad del doctorado:  
<http://www.unavarra.es/serviciocalidadyorganizacion/calidad-programas-doctorado>
- UPNA / SGIC: <https://www.unavarra.es/serviciocalidadyorganizacion/comision-de-calidad>
- UIB/ SGIQ Doctorado: <https://sequa.uib.es/SGIQ/SGIQ-Doctorat/>

A los diferentes procesos que forman el SGIQ de la Escuela de Doctorado se especifica, en el apartado correspondiente a "indicadores", la localización de todos los indicadores que el SGIQ de la Escuela utiliza.

En cuanto a la recogida de la satisfacción de los grupos de interés, se puede consultar el PS05-Proceso de soporte de Satisfacción de los usuarios - Proceso de apoyo de Satisfacción de los usuarios en el SGIQ de la Escuela.

Desde el curso académico 2016/17 se ha programado las encuestas institucionales para recoger el grado de satisfacción de los/las doctores/as y también de los/las directores/as de tesis doctoral. Estas encuestas se programan dos ediciones cada curso y los resultados se publican en el espacio "Encuestas de Satisfacción". Los resultados publicados son agregados a nivel global UAB y por ámbitos de conocimiento. La coordinación del programa dispone de los resultados individuales. Estos resultados se valorarán más adelante durante el autoinforme.

Adicionalmente, como el resto de universidades catalanas, AQU también programa la encuesta trienal de inserción laboral de los/las doctores/as. Los principales resultados de esta encuesta se publican en la "Titulación en cifras" de los programas de doctorado.

El análisis de este conjunto de indicadores y los resultados de la satisfacción de los colectivos (encuestas y reuniones con estudiantes y profesorado) aporta la información necesaria para la gestión del programa y para los procesos de seguimiento y acreditación.

Por último, hay que tener en cuenta que dentro del SGIQ de la Escuela se ha definido el PS04-Proceso de soporte de Gestión de quejas y sugerencias que permite organizar las actividades que garanticen la recogida y la gestión de las opiniones de satisfacción y de insatisfacción, en forma de sugerencia, de queja o de felicitación, de las personas usuarias y grupos de interés externos, a fin de darles la respuesta adecuada y obtener información relevante para mejorar los programas, la prestación de los servicios universitarios y la mejora de las instalaciones. Además, y de manera centralizada, se hace un seguimiento de las quejas y de sugerencias recibidas a través del canal OPINA UAB que es un canal abierto de participación que permite hacer llegar sugerencias, quejas y felicitaciones sobre el funcionamiento de la UAB. La UPNA y la UIB también disponen de un canal similar: UPNA - UIB.

Hasta el momento no se han recibido quejas ni sugerencias a través de estos canales.

**3.3. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar la adecuación y, en su caso, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

El SGIQ de la Escuela de Doctorado dispone del proceso estratégico PE02- [Definición, desarrollo y seguimiento](#) del SGIQ que recoge la sistemática de revisión con sus responsables y, en su caso, actualización del SGIQ. Este proceso garantiza la calidad de los programas de doctorado, estableciendo unas pautas de funcionamiento y un conjunto de procesos orientados a su mejora continua. El objetivo de este proceso es establecer la sistemática que se debe aplicar en el diseño, desarrollo y revisión del SGIQ de la Escuela de Doctorado de la UAB.

El SGIQ desplegado para la Escuela de Doctorado, complementa el SGIQ de la UAB y, por lo tanto, integra los objetivos de calidad perseguidos por la Universidad.

El seguimiento del SGIQ de la Escuela recae en la Dirección de la Escuela de Doctorado que tiene la responsabilidad de garantizar que cada responsable realice las revisiones y seguimientos de sus procesos. A partir de las revisiones de cada proceso elaboradas por cada persona propietaria del proceso, se realiza periódicamente el [Informe anual de revisión del SGIQ](#), que recoge una valoración objetiva sobre el funcionamiento del SGIQ y que permite hacer un seguimiento de las mejoras implantadas.

Las propuestas de mejora del SGIQ son coherentes con la revisión realizada y con los [Objetivos Estratégicos de Calidad Docente y Política de Calidad](#) con los Objetivos Estratégicos de Calidad Docente y Política de Calidad de la Escuela de Doctorado. Estas propuestas se estructuran en un plan de actuación que garantiza el seguimiento óptimo y periódico de su implantación.

Durante el primer semestre de 2020 la Escuela de Doctorado, con el asesoramiento de la Oficina de Calidad Docente y del Área de Transformación Digital y de Organización, ha realizado la revisión integral del SGIC de la Escuela: revisión de los procesos existentes y también ha finalizado el desarrollo del resto de procesos del nuevo mapa de procesos del nuevo [mapa de procesos del SGIQ](#).

El SGIC de la Escuela de Doctorado tiene completamente implantados los procesos que se relacionan a continuación:

- Procesos Estratégicos
  - PE01 Definición de la política y objetivos de la calidad
  - PE02 Definición desarrollo y seguimiento del SGIC
  - PE03 Creación y diseño de Programas de Doctorado. Mapa de titulaciones
  - PE04 Política y gestión del PDI
  - PE05 Política y gestión del PAS

- Procesos Clave
  - PC01 Definición de perfiles de ingreso, egreso y acceso a los estudios
  - PC02 Programación docente de actividades formativas transversales
  - PC03 Admisión al Programa de Doctorado, asignación de Tutorización y Dirección de Tesis
  - PC04 Depósito, defensa y evaluación de la tesis doctoral
  - PC05 Gestión de los doctorados industriales
  - PC06 Orientación al Estudiante de doctorado
  - PC07 Seguimiento de los estudiantes de doctorado
  - PC08 Gestión de la movilidad de los estudiantes de doctorado
  - PC09 Seguimiento, evaluación y mejora de los programas de doctorado
  - PC10 Modificación y extinción de programas de doctorado
  - PC11 Acreditación de programas de doctorado
  - PC12 Gestión documental
- Procesos de Apoyo
  - PS01 Gestión de recursos económicos y materiales
  - PS02 Gestión de servicios
  - PS03 Organización académica
  - PS04 Gestión de quejas y sugerencias
  - PS05 Satisfacción de los usuarios
  - PS06 Información pública y rendición de cuentas
  - PS07 Inserción laboral de los doctorandos

En la web de la Escuela de Doctorado se puede consultar [el informe de revisión del SGIQ](#) del 2020 como evidencia de que se garantiza la trazabilidad y actualización de las propuestas de mejora teniendo en cuenta:

- las propuestas de mejora del informe de seguimiento anterior, alcanzadas en el 2020.
- las propuestas de mejora detectadas en el proceso de revisión del SGIQ.

Se adjunta como evidencia el plan de mejora del programa [\[3.03 Plan de mejoras\]](#) que garantiza la trazabilidad y actualización de las propuestas de mejora teniendo en cuenta:

- las propuestas de mejora del informe de seguimiento anterior
- las recomendaciones de posibles informes de AQU
- las propuestas de mejora detectadas en el proceso de acreditación

### Autovaloración del estándar

Este estándar transversal ha sido evaluado por AQU Catalunya con la valoración ".....". (Pendiente recibir informe de AQU).

El programa también valora positivamente la implantación de los procesos VSMA, de la recogida de la información y resultados del programa y de la revisión del SGIQ de la Escuela de Doctorado. El hecho de ser un programa interuniversitario conlleva unas dificultades adicionales al contar, en principio, con tres sistemas de garantía interna de calidad. Que el convenio del programa estableciera que el SGIQ de aplicación es el de la UAB ha facilitado esta tarea y el programa DEMO ha contado con la ayuda y soporte del SGIQ de la UAB, lo que ha permitido mejorar el resultado final.

## Estándar 4: Adecuación del profesorado

*El profesorado es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del programa de doctorado, el ámbito científico y el número de estudiantes.*

Este programa de doctorado recoge el esfuerzo conjunto de profesores con formación e investigación en Economía y Gestión de Organizaciones con cargos en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universidad Pública de Navarra UPNA), Universitat de les Illes Balears (UIB) y también otros con una vinculación anterior a la UAB [4.01 [Profesorado DEMO](#)]. Estos equipos de investigación han estado trabajando juntos durante los últimos 25 años con el propósito de avanzar el conocimiento sobre los fundamentos de la competitividad y sus efectos en el bienestar social, con aplicaciones a la economía española e internacional. El resultado de este esfuerzo conjunto se evidencia por la cantidad significativa de trabajos de investigación publicados en revistas académicas líderes. Además, esta estrecha colaboración se ha materializado en un programa de doctorado conjunto (DEMO) que ha estado en marcha desde 2004, verificado en 2013, con un seguimiento en 2017 y que ahora está sometido a un proceso de acreditación.

Inicialmente, el programa de doctorado contaba con 32 profesores provenientes de las tres universidades. Durante estos años, el claustro de profesores se ha mantenido estable con pequeños cambios que responden a una jubilación (Dr. Cecilio Mar, UAB), dos lectores que han cambiado de empleo (Dr. Yancy Vaillant y Dr. Eduardo Rodés, ambos UAB) y un deceso (Dr. Rafael Santamaría, UPNa) en la parte de bajas. La plantilla actual es de 31 profesores y hay tres incorporaciones (Dra. Florina Silaghi, UAB; Dr. Bartolomé Pascual, UIB y Dr. José María Carretero, UIB). En la actualidad hay 5 profesoras en el programa y son 3 los profesores de origen extranjero. Todos los docentes son investigadores en activo y si descontamos la lectora que no puede solicitar tramos de investigación, el 86.7% (83.9% si se incluye) cuenta con tramos de investigación vivos. Tal y como se expuso en la verificación y en el informe de seguimiento, el programa de doctorado cuenta con una plantilla de profesorado formada por un conjunto de profesionales con una trayectoria demostrada en el ámbito docente, en la investigación con un importante bagaje de proyectos de investigación competitivos y publicaciones en revistas internacionales de prestigio y en la transferencia de conocimiento en el área de Gestión de Empresas. [4.02 [Documento RRHH](#)]

Durante el tiempo transcurrido desde el 2013 no ha habido cambios en las [líneas de investigación del programa](#). Dicho esto, y como ya se ha mencionado en el estándar 1, en la actualidad el grupo está iniciando un debate sobre la conveniencia de hacer ajustes de un carácter sustancial, reduciendo y reordenando las líneas de investigación e incorporando elementos como la Inteligencia Artificial, la Economía Circular y la Economía Social aplicados a la Gestión de Empresas. El proceso de acreditación nos ha ayudado a profundizar en esta reflexión y estos cambios se deberían traducir en una futura propuesta de modificación de la memoria del programa en el futuro próximo. Creemos que dicha transformación puede ayudar a recoger mejor las nuevas necesidades, favoreciendo un incremento de los estudiantes de

doctorado y de los recursos financieros al alcance del programa, así como la incorporación de nuevos investigadores.

La información recoge los siguientes elementos:

- Información aportada en forma de tabla resumen para cada uno de los equipos de investigación.
- Reconocimientos excelencia grupos de investigación, por parte de la Generalitat de Catalunya y grupos de investigación de la Universidad Pública de Navarra. No existe tal distinción en el caso de las Illes Balears, pero sí hay un reconocimiento de los grupos de investigación por parte de la universidad.
- Listado de las líneas concretas de investigación
- Proyectos actualmente financiados por el Ministerio de Economía y Competitividad. Se enumeran los distintos proyectos de investigación competitivos vigentes clasificados entre proyectos coordinados y proyectos no coordinados. Se incluyen los dos proyectos europeos en los que ya se ha participado y uno que comenzará en Septiembre del 2021. También se proporciona una lista de profesores en instituciones de fuera de España, que forman parte de los proyectos de investigación coordinados financiados por el ministerio y que ya han colaborado en defensas de tesis, investigación conjunta y workshops organizados por el programa [\[4.03 lista profesores internacionales proyectos\]](#)
- Listado de 25 publicaciones de los últimos 5 años seleccionadas para el grupo.
- Selección de 10 tesis del programa y una publicación asociada a cada proyecto.

[\[4.02 Documento RRHH\]](#)

#### **4.1. El profesorado tiene una actividad de investigación acreditada.**

Los profesores del programa han continuado siendo activos en investigación durante estos últimos años. Todos los grupos de investigación reconocidos por las distintas comunidades autónomas continúan teniendo dichos reconocimientos. Los proyectos de investigación en los que participan los investigadores del programa están vinculados a las universidades y centros participantes. El programa también cuenta entre su profesorado con Investigadores principales y responsables de proyectos de gran prestigio nacional y con reconocimiento internacional, como demuestra la participación en dos proyectos europeos. Se han ido renovando los proyectos no coordinados, así como los dos proyectos de investigación coordinados, financiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, donde participan las tres instituciones: [Departamento de Empresa de la Universitat Autònoma de Barcelona \(UAB\)](#), [Departamento de Gestión de Empresas de la Universidad Pública de Navarra \(UPNA\)](#) y el [Departamento de Economía de la Empresa de la Universitat de les Illes Balears \(UIB\)](#).

Se añade un cuadro histórico:

**Proyectos del Plan Nacional (UPNA):**

1. ECO2011-28182 - Determinantes de la elección de internet como canal de compra y estrategia multicanal de la empresa. Efectos en los consumidores, las empresas, los individuos y la sociedad. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: **Javier Cebollada**. 2012-2015.
2. ECO2012-35946-C02-01 - Características de los activos, conducta de los inversores, y formación de precios. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: **Rafael Santamaría**. 2013-2016.
3. ECO2013-48496-C4-2-R - Entendiendo como organizar a las personas y la tecnología para competir a través de la innovación. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: **Martín Larraza Quintana**. 2014-2017.
4. ECO2013-46954-C3-1-R - Análisis del desempeño, competitividad y progreso económico Ministerio de Economía y Competitividad. IP: **Pablo Arocena**. 2014-2017.
5. ECO2015-65393-R - Efectos de la digitalización en las estrategias y operaciones multicanal de las empresas. Ministerio de Economía y Competitividad. IPs: **Javier Cebollada Calvo** y José Miguel Múgica Grijalba. 2016-2019.
6. ECO2016-77631-R - Formación de precios: Agentes, activos y mercados. Ministerio de Economía y Competitividad. IPs: **Rafael Santamaría** y Pilar Corredor. 2017-2019
7. ECO2017-86305-C4-4-R - Organizando para competir a través de la innovación: una mirada al interior de la empresa. Ministerio de Economía y Competitividad. IPs: **Martín Larraza Quintana y Teresa García Marco**. 2018-2021.
8. ECO2017-86054-C3-2-R - Efficiency, Innovation, Competitiveness and Sustainable Business Performance. Ministerio de Economía y Competitividad. IP: **Pablo Arocena**. 2018-2021.
9. PID2019-104304GB-I00 - Riesgo de crédito, reestructuración bancaria y sostenibilidad: Una perspectiva desde los mercados financeiros. Ministerio de Ciencia e Innovación. IPs: Pilar Corredor y **Luis Muga**. 2020-2022.
10. PID2019-108554RB-100 - Inteligencia Artificial y Marketing. Ministerio de Ciencia e Innovación. IPs: **Javier Cebollada** y Mónica Cortiñas. 2020-2023.

**Proyectos del Plan Nacional (UIB):**

1. ECO2010-21393-C04-02 - Impacto de la interacción de los interesados sobre la competitividad de la empresa. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: **Rafel Crespí Cladera**. 2011-2013.
2. ECO2010-18567 - Microestructura de los mercados dirigidos por órdenes: Formación de precios y provisión de liquidez. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: **Roberto Pascual Gascó**. 2011-2013.
3. ECO2013-48496-C4-1-R - Competitividad de la empresa: innovación y organización interna. Ministerio de Economía y Competitividad IPs: **Rafel Crespí Cladera y Aleix Calveras Maristany**. 2014-2017.
4. ECO2013-44409-P- Opacidad en los Bancos: Determinantes, Contribución a la crisis económico-financiera y el papel de los incentivos de los gestores. Opacidad en los

Bancos. Ministerio de Economía y Competitividad. IPs: **Antonio Vaello Sabastiás y Alfredo Martín Oliver**. 2014-2017.

5. ECO2017-86305-C4-1-R- Estrategias de negocio y competitividad: modelos sostenibles Ministerio de Economía y Competitividad. IPs: **Rafel Crespí Cladera y Aleix Calveras Maristany**. 2018-2021.
6. ECO2017-86903-P- Mercados de alta frecuencia: provisión de liquidez, volumen oculto, y prácticas de gobierno corporativo Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. IPs: Roberto Pascual Gascó y **Bartolomé Pascual Fuster**. 2018-2020.

#### Proyectos del Plan Nacional (UAB):

1. ECO2010-21393-C04-01 - Corporate governance, human resources and legal environment: effects on firm competitiveness. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: **Pedro Ortín Ángel**. 2011-2013.
2. ECO2010-21242-C03-01 - The Analysis of Economic Performance. IP: **Emili Grifell – Tatjé**. 2011 – 2013.
3. ECO2013-48496-C4-4-R - Compromiso Empresarial para Mejorar las Organizaciones y fomentar el Bienestar Social. IPs: **Miguel Ángel García Cestona y Pedro Ortín Ángel**. 2014-2017.
4. ECO2013-46954-C3-2-R - Performance Analysis, Competitiveness and Economic Progress. IP: **Emili Grifell – Tatjé**. 2014 – 2017.
5. ECO2017-86305-C4-2-R - Cambios organizativos para mejorar el bienestar social. IPs: **Pedro Ortín Ángel y Carles Solà Belda**. 2018-2021.
6. ECO2017-86054-C3-1-R - Productivity Growth, Innovation and Social Economic Progress. IPs: **Emili Grifell – Tatjé y Joan Lluis. Capelleras Segura**. 2018-2021.

También se han renovado este mismo mes de Junio 2021 varios proyectos del ministerio y en 3 subproyectos se ha concedido (provisionalmente) un total de 3 becarios de proyecto. Adicionalmente, se ha llevado a cabo una colaboración con una empresa para la realización de un doctorado industrial que todavía está en marcha y que consideramos de interés como forma de transferencia y colaboración tecnológica.

Además, en este período se ha finalizado la participación en dos proyectos europeos: uno más ambicioso, dentro del programa **Marie Skłodowska-Curie de Innovative Training Networks**; y otro programa **Erasmus +** dentro de la **Jean Monnet Network**. Esta colaboración ha permitido a varios integrantes del equipo (Emili Grifell y Pere Ortín en la Curie Training Networks y Miguel A. García Cestona en la Jean Monnet) acumular experiencia en la participación y desarrollo de estos proyectos europeos, experiencia que se podrá utilizar en futuras convocatorias. También se han llevado a cabo encuentros tanto de la red CGUI [[4.04 CGUI](#)] como de la red RUNIN en Barcelona [[4.05 RUNIN](#)], lo que ha facilitado el contacto de más profesores del programa con estas redes. La Curie Training Networks también permitió la incorporación al programa de dos estudiantes de doctorado con becas financiados con dicho proyecto y que ahora están culminando sus tesis doctorales. Señalar así mismo que durante los próximos 3 años se va a

colaborar en un proyecto **Horizonte2020**, coordinado por el investigador vinculado a la UAB, Mario Pansera, que comenzará su andadura en Septiembre de 2021, 101003491 — **JUST2CE, A just transition of circular economy.**

- RUNIN / <https://cordis.europa.eu/project/id/722295>
- JUST2CE / <https://cordis.europa.eu/project/id/101003491/es>
- Corporate Governance and European Union Integration <http://www.cgeui.eu/>

Como se puede observar en los datos aportados, [4.02 Documento RRHH], el PDI que participa en este programa de doctorado se caracteriza por contar con una trayectoria de investigación amplia y sólida. Del total de 31 profesores/as del programa, el 83,9% tienen un sexenio de investigación vivo (porcentaje que sube al 86.7% si descontamos la profesora lectora). En lo que se refiere al % de sexenios vivos de profesores que han dirigido las tesis del RD 99/2011, presentamos a continuación los datos de las tres universidades.

Tabla 4.1 Direcciones y codirecciones de tesis defendidas (**RD 99/2011**) y % sexenios de investigación vivos por universidades.

Curso	Total Directoras/es	Directoras/es de	% directoras/es con sexenio vivo	Directoras/es susceptibles de sexenio	Observac
		<b>UIB</b>	<b>UIB</b>	<b>UIB</b>	
2019-20	2	2	100%	2	
2018-19	1	1	100%	1	
2017-18					
2016-17	1	1	0%	1	
		<b>UAB</b>	<b>UAB</b>	<b>UAB</b>	
2019-20	4	4	50%	4	una es lector
2018-19	1	1	100%	1	
2017-18	2	1	100%	1	co-dirección
2016-17					
		<b>UPNa</b>	<b>UPNa</b>	<b>UPNa</b>	
2019-20					
2018-19					
2017-18	2	1	100%	1	co-dirección
2016-17					

En la UAB se puede consultar en este [enlace](#).

Además, todos los miembros del claustro tienen experiencia en la docencia a nivel doctoral y/o máster de investigación pues han participado en alguna de las ediciones anteriores del programa de doctorado, y/o imparten clases en el [Master in Management, Organization and Business Economics \(MMOBE\)](#), o en programas similares en una de las tres universidades. En cuanto a su producción científica, todo el PDI cuenta con publicaciones en revistas incluidas en el Journal Citation Reports (JCR) o Scopus. Así, durante el período considerado el número de artículos publicados supera el centenar.

Relación de los proyectos con los resultados obtenidos

Referencia Proyecto	IPs	Q1 - JCR	Total JCR	Revistas relevantes
ECO2011-28182	<b>Javier Cebollada</b>	2	4	Marketing Science/ Management Decision
ECO2012-35946-C02-01	<b>Rafael Santamaría</b>	1	15	Journal of Financial Economics / International Business Review
				Research Policy / Entrepreneurship Theory and Practice /
ECO2013-48496-C4-2-R	<b>Martín Larraza</b>	6	15	Corporate Governance: An International Review
ECO2013-46954-C3-1-R	<b>Pablo Arocena</b>	2	4	Regional Studies / Journal of Productivity Analysis
ECO2015-65393-R	<b>Javier Cebollada / José Miguel Múgica</b>	1	4	Marketing Science / Journal of Interactive Marketing
				International Review of Financial Analysis / Journal of Banking
ECO2016-77631-R	<b>Rafael Santamaría / Pilar Corredor</b>	2	9	and Finance
				Small Business Economics / Journal of Business Research /
ECO2017-86305-C4-4-R	<b>Martín Larraza / Teresa García Marco</b>	10	21	Entrepreneurship Theory and Practice
				Socio-Economic Planning Science / Business Strategy and the
ECO2017-86054-C3-2-R	<b>Pablo Arocena</b>	4	4	Environment / The Energy Journal
				Journal of Banking and Finance / Mathematics / Business
PID2019-104304GB-I00	<b>Pilar Corredor / Luis Muga</b>	3	9	Strategy and the Environment
PID2019-108554RB-100	<b>Javier Cebollada / Mónica Cortiñas</b>	0	0	

Referencia Proyecto	IPs	Q1 - JCR	Total JCR	Revistas relevantes
ECO2010-21393-C04-02	<b>Rafel Crespí Cladera</b>	5	11	Economic Theory/ Strategic Management Journal
				Journal of Financial Intermediation/ International Journal Of
ECO2010-18567	<b>Roberto Pascual Gascó</b>	3	6	Central Banking

**Autoinforme de acreditación**

ECO2013-48496-C4-1-R	<b>Rafel Crespí Cladera y Aleix Calveras</b> <b>Maristany</b>	12	29	Strategic Management Journal/ Journal of World Business/ Safety Science
ECO2013-44409-P	<b>Antonio Vaello Sabastiá y Alfredo Martín Oliver</b>	3	8	Journal Of Financial Markets/ Journal Of Corporate Finance/ Energy Economics
ECO2017-86305-C4-1-R	<b>Rafel Crespí Cladera y Aleix Calveras</b> <b>Maristany</b>	15	30	Journal of Economics & Management Strategy/ Nature Communications/ Journal of World Business/ Entrepreneurship Theory And Practice
ECO2017-86903-P	<b>Roberto Pascual Gascó y Bartolomé Pascual Fuster</b>	4	8	Journal of Banking & Finance/ Regional Studies
PID2019-108343GA-I00	<b>Tomás Lejarraga</b>	2	5	Journal of Economic Behavior & Organization/ European Economic Review

Referencia Proyecto	IPs	Q1 - JCR	Total JCR	Revistas relevantes
ECO2010-21393-C04-01	<b>Pedro Ortín Ángel</b>	4	19	Strategic Management Journal/ /Technovation/Journal of productivity analysis
ECO2013-48496-C4-4-R	<b>Miguel Ángel García Cestona y Pedro Ortín Ángel</b>	12	46	Journal of Banking and Finance / Journal of Economic Behavior and Organization/ Journal of Economics & Management Strategy/Experimental Economics
ECO2017-86305-C4-2-R	<b>Pedro Ortín Ángel y Carles Solà Belda</b>	11	22	Regional Studies / Small Business Economics/Applied Psychology
ECO2010-21242-C03-01	<b>Emili Grifell – Tatjé</b>	8	19	Journal of Financial Economics / European Journal of Operational Research / Energy Economics / Environment and Planning C: Government and Policy

ECO2013-46954-C3-2-R	<b>Emili Grifell – Tatjé</b>	15	30	Strategic Entrepreneurship Journal / Small Business Economics / Energy Policy / Omega-the International Journal of Management Science / Family Business Review. Libro Cambridge University Press [ISBN 978-0-521-88353-5 Hardback; ISBN 978-0-521-70987]
ECO2017-86054-C3-1-R	<b>Emili Grifell – Tatjé y Joan Lluis. Capelleras Segura</b>	6	17	European Journal of Operational Research / Journal of Banking and Finance / Academy of Management Perspectives / Small Business Economics / Journal of Economic Dynamics & Control. Libro por Oxford University Press [ISBN: 9780190226718]

En el documento de RRHH se ha hecho una selección de las 25 publicaciones más relevantes de los profesores/as del programa. Como puede comprobarse se han incluido un [libro de una editorial de gran prestigio internacional \(Oxford University Press\)](#) y 24 artículos, todos ellos de primer cuartil y, lo que es más destacable, 13 del primer decil en sus categorías. En la selección nos hemos asegurado de que estén representadas las diferentes líneas de investigación y que haya también un equilibrio entre líneas de investigación, las tres universidades y miembros del claustro (hay 20 profesores entre los autores seleccionados). Asimismo, en <https://pagines.uab.cat/demo/content/faculty-and-research-lines> se puede ver su producción científica (por línea de investigación). En todas las líneas de investigación, hay profesorado que participa en proyectos de investigación competitivos en vigor.

El programa cuenta con un profesorado potente (en número) y adecuado (con las competencias necesarias) para los objetivos del doctorado, además se cumple con creces el porcentaje de sexenios vivos.

#### [\[4.06 Enlaces investigación profesorado\]](#)

#### **4.2. El profesorado es suficiente y tiene la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones.**

Según se ha mencionado anteriormente, el profesorado del programa es suficiente y además tiene la dedicación necesaria para desarrollar correctamente sus funciones y se cuenta con 31 profesoras/es. El máximo número de alumnos admitidos por las tres universidades en un año en el programa DEMO sería de 20 aunque el número que realmente ingresa es inferior como se recoge en el estándar 6.

Las [9 líneas de investigación del programa](#) se relacionan con 9 proyectos competitivos de investigación activos donde los investigadores principales y una mayoría de los PDI participan en el programa. El título, la referencia y los IPs se pueden consultar en el documento de RRHH [\[4.02 Documento RRHH\]](#)

Dichas líneas de investigación también se relacionan con dos grupos de investigación (SGR) reconocidos por el Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información en Catalunya, donde los investigadores principales y la mayoría de investigadores/as son PDI del programa):

- [Business efficiency and competitiveness group](#) (IP: **Emili Grifell-Tatjé**)
- Grupo de investigación sobre evaluación de las organizaciones (IP. **Jordi Brandts**)

Así como 3 grupos de investigación reconocidos en Navarra y 2 grupos en la UIB:

- [Economía de la Empresa](#) (Responsable: **Pablo Arocena**)
- [Organización de Empresas](#) (Responsable: **Teresa García-Marco**)
- [Mercados financieros](#) (Responsable: Pilar Corredor / Otros miembros: **Isabel Abinzano, Luis Muga, Ana González y Elena Ferrer**)

- [Grupo de investigación en Economía de las organizaciones \(GREO\)](#) – Investigador principal: **Aleix Calveras**
- [Grupo de investigación en Gobernanza y Finanzas Corporativas \(GOFICO\)](#) – Investigador principal: **Rafel Crespí Cladera**

De esta manera, tanto los proyectos del ministerio como los grupos de investigación reconocidos de las tres universidades constituyen un pilar básico de apoyo directo a las líneas de investigación del programa que permite seguir desarrollando investigación de calidad a partir de la elaboración de las tesis doctorales del programa y la producción científica.

	2013 Verificación	Junio 2021	UAB Junio 2021	UPNa Junio 2021	UIB Junio 2021
Catedráticos	8	15	5	6	4
Titulares, Agregados	21	15	4	7	4
Lectores	3	1	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
Mujeres	4	5	1	4	0
Hombres	28	26	9	9	8
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
PDI origen extranjero	4	3	2	1	0

En el momento de la verificación había 8 catedráticos (un 25% del total) y en la actualidad son 15 los profesores del claustro que son catedráticos (un 48,4%), por lo que en este período han accedido al cuerpo de catedráticos 9 investigadores, 4 de ellos en el último año. Sólo hay una mujer catedrática y ha accedido recientemente a esta categoría. Otros 15 miembros del claustro son profesores/as permanentes, titulares o agregados (otro 48,4%). De los profesores titulares, 3 son mujeres. Tan sólo un 3,2% (1 persona) es profesor lector.

Para más información ver: <https://portalrecerca.uab.cat/en/organisations/department-of-business/projects/>

En la UIB: <https://webgrec.uib.es/cgi-bin/3DADREC/crcx1.cgi?PID=12507&IDI=CAT&QUE=CRXD>

UPNa:

<https://academicos.unavarra.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?limpiar=S&elmeucv=N>

En cualquier caso, el análisis de estos datos desde una perspectiva de diversidad de género e internacionalización, nos llevan a constatar que la situación actual es muy similar a la situación en el momento de la verificación y, por lo tanto, mejorable en estos dos aspectos. El aumento en la diversidad de género e internacionalización de los participantes del claustro puede ser beneficioso para los objetivos que el programa persigue, por lo que se ha formulado una propuesta de mejora, con el ánimo de conseguir para las tres universidades una mayor

diversidad de género y de internacionalización, con la participación de al menos un 25% de mujeres y la presencia de un 15% de profesores de origen extranjero tanto en el claustro de profesores del programa DEMO como en los órganos de decisión del mismo en los próximos 3 años.

#### **4.3. El programa de doctorado cuenta con las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis y la tutorización de los estudiantes.**

El porcentaje más elevado de tesis se defienden en la UAB, por lo que a continuación describimos en más detalles su sistema. Procedimientos similares se pueden encontrar en las otras dos universidades participantes ([UPNa](#) y [UIB](#)), descritos más abajo.

##### **UAB:**

A nivel de universidad, la Escuela de Doctorado vela por que la UAB desarrolle las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis y tutorización de los estudiantes de doctorado. Estas acciones las encuentran en dos ámbitos: el normativo y el de formación.

Para la elaboración de la tesis, la coordinación del programa de doctorado asignará al estudiante un director que será un doctor o una doctora del estudio de doctorado. Si el director no pertenece al colectivo del personal académico doctor de la UAB, se deberá nombrar un tutor de este colectivo.

Las tesis doctorales podrán ser codirigidas por otros doctores, hasta un máximo de tres codirectores. Un mismo director podrá dirigir, como máximo, cinco tesis simultáneamente. A tal efecto, si la tesis es codirigida, se contabilizará la fracción correspondiente a cada director. Un aspecto esencial para fomentar la dirección de tesis es garantizar que esta tarea sea reconocida y valorada; una garantía que ofrece la normativa de la UAB con el [Modelo de Dedicación Académica del profesorado de la UAB](#) y también en la [Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB](#).

La dirección/codirección de tesis doctorales defendidas también es uno de los criterios que la UAB utiliza para la priorización plazas de profesorado permanente tal como se describe en los documentos [Modelo y criterios de priorización de las plazas de agregado](#) [Modelo y criterios de priorización de las plazas de agregado](#) y [Modelo y Criterios de Priorización de las plazas de catedrático de universidad](#). Cuando el director de la tesis doctoral es de la UAB, en su mayoría la misma persona que hace de director asume el rol de tutor de la tesis doctoral, por la que este reconocimiento correspondiente a los directores de tesis doctorales también implica un reconocimiento a su labor de tutores. Actualmente, a nivel de Escuela, se está trabajando en la modificación de las normativas y reglamentos para que se reconozca (académicamente) la tarea de tutor de una tesis doctoral, cuando éste no coincide con el director de tesis. Ya se han iniciado los trámites pertinentes con las comisiones u órganos delegados con el objetivo de tener aprobados los cambios lo antes posible

La Escuela de Doctorado junto a la Unidad de Formación y Desarrollo Profesional de la UAB, y otras entidades como el [Observatorio para la Igualdad](#) ofrecen cursos para potenciar la formación del personal docente e investigador que debe asumir la tarea de la dirección de tesis y tutorización de los / las doctorandos / as. Por lo tanto, la oferta de estos cursos también se corresponde a un mecanismo claro y adecuado para el fomento de las tareas de tutorización y dirección de tesis.

UPNA:

La Escuela de doctorado de Navarra (EDONA) establece que la Comisión Académica sea responsable de la organización y supervisión de las actividades de formación e investigación específica del programa de doctorado. Entre las funciones de la Comisión académica se encuentra asignar el tutor, director y, en su caso, codirectores de tesis. El director de la tesis puede ser cualquier doctor español o extranjero, con experiencia acreditada investigadora, con independencia de la universidad, centro o institución en que preste sus servicios. La tesis podrá ser codirigida por otros doctores (no se establece número máximo)

El tutor será un profesor doctor de la Universidad Pública de Navarra con experiencia investigadora acreditada. El tutor tendrá la misión de velar por la interacción del doctorando con la Comisión Académica del Programa y con la EDONA. Si el director es profesor de la Universidad Pública de Navarra ejercerá también las funciones de tutor.

Por otra parte, cualquier cambio en la supervisión de la tesis tiene que ser aprobado por la Comisión Académica e informado al director de la EDONA, que adopta la Resolución correspondiente, y la notifica a los interesados. El cambio de director de tesis, si se mantiene el Plan de Investigación, debe contar además con el consentimiento explícito por escrito del anterior director.

La Universidad Pública de Navarra establece que la dirección de tesis doctorales tenga un reconocimiento docente durante tres cursos académicos desde el segundo año de la fecha de matriculación del doctorando tanto para el director como para el tutor académico, en este caso, si el director es externo a la Universidad Pública de Navarra.

Asimismo, la Escuela de Doctorado de Navarra prepara cursos formativos para tutores y directores de tesis. Todos los años se establecen jornadas de bienvenida dirigidas a estudiantes de doctorado, preferentemente de primer año, y para directores/directoras de tesis cuyo principal objetivo es acercar a los/las investigadores/investigadoras en formación la estructura de la Escuela de Doctorado de la Universidad Pública de Navarra (EDONA), presentar los retos y oportunidades del doctorado y proporcionar información útil sobre el periodo de formación doctoral.

Por último, la Escuela de Doctorado establece que los programas de doctorado deben incluir aspectos organizados de formación investigadora que no requieren su estructuración en créditos ECTS y comprenden tanto formación transversal como específica. Para esta formación transversal, la Escuela de Doctorado organiza cursos abiertos a todos los programas a los que se pueden acceder también tutores y directores de tesis, por ejemplo, el curso que se está impartiendo en la actualidad de “Perspectiva de género en la investigación”. En el siguiente enlace se encuentra la oferta de actividades formativas del curso académico 2020-2021. (<https://www2.unavarra.es/gesadj/escuelaDoctorado/Actividades-Formativas-2018/02%20Tabla%20de%20oferta%20de%20actividades.pdf>).

UIB:

La Escuela de Doctorado de la Universitat de les Illes Balears ([EDUIB](#)), creada por su Consejo de Gobierno en la sesión del día 22 de noviembre de 2011, es una unidad de la UIB en la que intervienen los agentes de la actividad de I+D+i de la universidad (Grupos de investigación, Departamentos, Institutos universitarios de investigación y otros centros de investigación propios o participados por la UIB) y de centros de investigación externos, incluyendo Organismos Públicos de Investigación, centros extranjeros y empresas con departamentos de I+D+i, y que tiene por objetivo fundamental la organización de los estudios de doctorado.

La regulación que ordena la enseñanza universitaria de doctorado en la UIB se encuentra en el acuerdo normativo 13084 del 10 de abril de 2019 ([pdf](#)). El estudio de doctorado DEMO dispone de una comisión académica responsable del diseño, la organización y la coordinación del programa de doctorado, formada por dos miembros de cada una de las universidades participantes en el programa conjunto de doctorado, presidida por el coordinador del programa de doctorado.

La comisión académica admite a los doctorandos en el programa, les proporciona a un tutor en el momento de su admisión, con el acuerdo de la persona designada, y les asigna un director o unos directores de tesis doctoral, en el momento de su admisión, con el acuerdo de la persona designada (en caso de que no asignar un director de tesis en el momento de la admisión, la comisión debe justificarlo, y designar un director de tesis en el plazo máximo de tres meses contados a partir del momento de la matriculación).

Al finalizar el primer año la comisión académica del programa realiza el primer control anual del doctorando. La comisión académica evalúa el plan de investigación y el documento de actividades, junto con los informes que a este efecto tienen que remitir el tutor y director. El plan de investigación debe incluir la metodología a utilizar y los objetivos a alcanzar, así como los medios y la planificación temporal para conseguirlo.

La evaluación positiva es requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, el doctorando tiene que volver a ser evaluado en el plazo de seis meses. En el supuesto de producirse una nueva evaluación negativa, el doctorando tendrá que ser dado de baja definitivamente del programa de doctorado.

En los siguientes años de doctorados se realizan controles anuales, donde los directores de tesis realizan y firman un informe sobre el estado de la investigación, y se documenta las actividades llevadas a cabo por el doctorando (actividades de formación, asistencias a congresos y seminarios, estancias en el extranjero, etc.).

La evaluación positiva por parte de la comisión académica es de nuevo requisito indispensable para continuar en el programa. En caso de evaluación negativa, que tiene que ser debidamente motivada, el doctorando tiene que volver a ser evaluado en el plazo de seis meses. En el supuesto de producirse una nueva evaluación negativa, el doctorando tiene que ser dado de baja definitivamente en el programa.

Cualquier doctor con vinculación a una de las universidades pertenecientes al programa de doctorado puede ejercer como tutor del doctorando, mientras que el director de tesis debe ser un doctor español o extranjero con experiencia investigadora acreditada, con independencia de la universidad, el centro o la institución donde preste sus servicios. Esta experiencia investigadora se acreditará mediante la posesión de un sexenio de investigación o méritos equivalentes.

La Escuela de Doctorado establece actividades formativas para los doctorandos. Los doctorandos deben formalizar su inscripción a estos cursos si desean asistir (la matrícula es gratuita), y en la web de la escuela de doctorado se pueden encontrar el listado de actividades transversales activas (véase el [enlace](#)).

El programa DEMO incentiva la dirección de tesis doctorales, dando el apoyo necesario a los profesores/as para dirigir tesis, tanto en cuanto a la formación de formadores (dirección de tesis) como el apoyo en la ampliación de su red con contactos internacionales. Además, tal como se comenta más adelante, los tres Departamentos organizan regularmente sus seminarios de investigación dirigido tanto a los estudiantes como al profesorado, donde el claustro del DEMO participa y facilita el contacto con los ponentes. Adicionalmente, el Doctorado organiza dos Workshops de investigación (tradicionalmente en Junio y Septiembre) coincidiendo con el seguimiento anual de los estudiantes de doctorado, con la participación de profesores y comentaristas invitados, lo que abre las puertas del programa a un entorno más internacional.

[Enlace Workshops y actividades DEMO/MMOBE](#)

[\[4.07 Programas Workshops\]](#)

La reflexión que hemos llevado a cabo en este campo es la necesidad de aumentar la colaboración entre profesores de distintas universidades y con distintas experiencias. Por ello, se han formulado dos propuestas de mejora que son a) aumentar la co-dirección de tesis con profesores de las otras universidades participantes en los próximos 3 años, hasta llegar a un

20%; b) dada la importancia que para los miembros más jóvenes del claustro tienen la dirección de tesis en su posible promoción, y la preferencia manifiesta de los doctorandos por escoger profesores-tutores de mayor experiencia, la comisión académica del programa quiere fomentar en los próximos 3 años la colaboración entre miembros jóvenes y senior en la co-dirección de tesis, hasta llegar también a un 20% de co-direcciones en los próximos 3 años, limitando también el número de tesis DEMO vivas a 3 tesis por profesor.

**Este subestándar transversal ha sido evaluado por AQU Catalunya con la valoración ".....". (Pendiente recibir informe de AQU).**

**4.4. El grado de participación de profesorado extranjero y doctores internacionales en las comisiones de seguimiento y tribunales de tesis es adecuado al ámbito científico del programa.**

En cuanto a la internacionalización del programa, el 70% de las tesis leídas bajo el paraguas del RD 99/2011 han obtenido la mención internacional (56% para el conjunto de tesis defendidas desde el curso 2013-14) y han contado entre los miembros del tribunal con la participación de profesorado internacional, al menos una de las tres personas y a veces dos, como puede observarse en la información incluida en la página web, sección [DEMO Community \[4.08\\_Relacion tesis defendidas\] \[4.09\\_tribunales internacionales\]](#).

**Datos de Menciones internacionales y Miembros Internacionales en Tribunales de tesis (incluye 2 tesis del curso 2020-21, todavía no concluido)**

Tesis defendidas	# Total	% Mujeres	% Mención internacional	%Mujeres con mención	Tesis con Tribunal Internacional	%Mujeres Tribunales Internac.
2013-21	<b>25</b>	44%	<b>56%</b>	64%	<b>76%</b>	21%
RD99/2011 (incluye curso 2020-21)	<b>10</b>	50%	<b>70%</b>	80%	<b>80%</b>	33%
RD anterior	<b>15</b>	40%	<b>47%</b>	50%	<b>73%</b>	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>	64%	<b>76%</b>	21%

Queremos destacar que el 100% de las tesis se han redactado y defendido en inglés y también con nuestro sistema de pre-defensa, que ya se describió anteriormente. Cabe decir que tal como se ha comentado, el programa está básicamente orientado a formar expertos en gestión

empresarial y competitivos en un entorno internacional y que el idioma que se utiliza en todos los casos es el inglés. De hecho, el máster de investigación MMOBE de donde proviene un buen número de los estudiantes de doctorado admitidos, es íntegramente en inglés. A pesar de estas evidencias favorables, somos conscientes de que hay que continuar en la línea de internacionalización del programa incentivando aún más las tesis con mención internacional. También se tiene previsto seguir potenciando la colaboración con investigadores internacionales a efectos de dirección de tesis. Como se muestra en la tabla anterior, el 76% de las tesis desde el 2013 han contado con algún miembro internacional en el tribunal (porcentaje que sube al 80% para las tesis elaboradas bajo el RD 99/2011). No obstante, dado el número, relativamente bajo, de estudiantes de doctorado actuales, la involucración de doctores internacionales se centra más en facilitar las estancias de investigación en universidades extranjeras, discutir los trabajos de los estudiantes en seminarios y Workshops y facilitar comentarios de mejoras en presentaciones y tesis [\[4.07 programas Workshops\]](#).

Tal y como se comentaba anteriormente, también se ofrece la posibilidad tanto para estudiantes como para profesores de asistir a los seminarios de investigación de los tres Departamentos involucrados. Estos seminarios están relacionados con las líneas básicas de investigación del programa de doctorado y aproximadamente con una periodicidad quincenal, se presentan trabajos de investigadores/as, la mayoría de los cuales son internacionales.

Para más información ver:

- Seminarios del Departamento de Empresa: <https://www.uab.cat/web/laricerca/seminaris-1277274006009.html>
- Seminarios de la UPNA / web del INARBE (Institute for Advanced Research in Business and Economics)- UPNA: <https://www.unavarra.es/inarbe/actividades?opcion=3>
- Seminarios del Departamento de economía de la empresa de la UIB: <https://dee.uib.eu/Investigacio/Seminaris/>.

Los seminarios permiten, además de asistir a presentaciones de trabajos punteros y actuales del área de gestión de empresas, generar redes de contactos para trabajar con equipos internacionales de reconocido prestigio.

Asimismo, varios profesores del programa han realizado en los últimos años estancias internacionales de investigación en reconocidas universidades, entre las que destacan las siguientes: **Josep Rialp**, Brunel University (UK), **Emili Grifell**, University of Queensland (Australia); **Carles Solà**, Waseda University (Japan); **Teresa García-Marco**, Kent Business School (UK), **Javier Cebollada**, 2 meses en Durham Business School (UK) y 5 meses en INSEAD Business School (Francia); **Martín Larraza**, 1 mes en Cranfield University (UK); **Alberto Bayo**, 1 mes en University of Kent.

Por otro lado, una de las actividades que se suele hacer coincidiendo con el seguimiento de los estudiantes de doctorado del mes de junio y septiembre, es la celebración de workshops de investigación donde los estudiantes presentan sus adelantos en la tesis doctoral y en el que se invita a uno investigador internacional de prestigio.

[\[4.07 programas Workshops\]](#)

### Autovaloración del estándar

El profesorado tiene una actividad de investigación acreditada elevada y la dedicación para desarrollar sus funciones es la adecuada, de acuerdo con las características del programa de doctorado, el ámbito científico y el número de estudiantes. Además, el programa de doctorado cuenta con las acciones adecuadas para fomentar la dirección de tesis y el grado de participación de profesores internacionales es elevado. Teniendo en cuenta la evaluación (pendiente) del subestándar transversal 4.3. evaluado por AQU Catalunya, el programa valora que el profesorado es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del programa, el ámbito científico y el número de estudiantes. En consecuencia, el programa considera que este estándar **"está en progreso hacia la excelencia"**.

## Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

*Los recursos materiales y servicios necesarios para el desarrollo de las actividades previstas en el programa de doctorado y para la formación del doctorando son suficientes y adecuados al número de doctorandos y a las características del programa.*

### **5.1. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de doctorandos y a las características del programa de doctorado.**

Los recursos materiales específicos que los programas de doctorado ponen a disposición de sus estudiantes están directamente relacionados con las líneas y grupos de investigación de los programas. Los grupos de investigación están distribuidos en los diferentes departamentos, estos grupos de investigación tienen una calidad consolidada en su investigación y disponen de los medios materiales para apoyar el número de tesis doctorales que los programas ofrecen. Estos recursos incluyen espacios de trabajo para el estudiante de doctorado, laboratorios de investigación, instalaciones de alta calidad y gastos de funcionamiento asociados a la investigación. La organización de los recursos materiales que ofrecen las tres universidades que participan en el programa alcanzan de manera notable los requisitos básicos que necesitan los estudiantes de doctorado.

Al ser un programa interuniversitario, aparte de los recursos materiales que la UAB pone a disposición de los programas de doctorado para el desarrollo de las actividades de formación e investigación, los doctorandos de este programa tienen al alcance las infraestructuras tanto de la Universidad Pública de Navarra como de la Universitat de les Illes Balears, que incluyen aulas de docencia, servicios de biblioteca y acceso al sistema de información propio de cada centro.

En el convenio entre las tres universidades [5.01] se detallan los recursos físicos e instrumentales que estas instituciones ponen a disposición del programa para el desarrollo de la docencia y la investigación.

Por otra parte, la Secretaría del Departamento de Empresa de la UAB, como centro coordinador del programa, ofrece los servicios administrativos de apoyo, asesoramiento y gestión del programa. También proporciona las herramientas necesarias, tanto a la comisión académica, como al profesorado ya los estudiantes, para el buen desarrollo y cumplimiento de procesos administrativos como la admisión de los alumnos, el seguimiento anual, la matrícula, las solicitudes de tesis por compendio, el depósito y defensa de tesis doctorales. Asimismo, apoya al coordinador del programa y facilita la comunicación y coordinación con la Escuela de Doctorado.

#### **Referente a la UAB:**

Aparte de los recursos materiales que la UAB pone a disposición de los programas de doctorado para el desarrollo de las actividades de formación e investigación, los estudiantes del programa DEMO tienen a su alcance las infraestructuras siguientes para llevar a cabo su investigación:

-Tres salas de trabajo exclusivamente para estudiantes de doctorado, equipadas con módulos individuales (5 cada sala) y con ordenadores disponibles.

-Acceso al uso de dos impresoras.

-Acceso a través de la Biblioteca de Ciencias Sociales a las suscripciones electrónicas a las revistas académicas más usuales en el campo de la economía y la gestión de empresas.  
<http://www.uab.cat/web/guies-tematiques/economia-1345711480989.html>

-Acceso al Wifi que proporciona la UAB.

Adicionalmente, los estudiantes pueden utilizar los 3 seminarios del Departamento de Empresa, cuando lo pudieran necesitar y no estén reservados para actividades del departamento, así como dos pequeñas salas de reuniones.

#### Referente a la UPNa:

La Universidad Pública de Navarra en general, y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en particular, poseen los medios materiales y servicios necesarios para el funcionamiento del programa de doctorado Economía, Organización y Gestión.

Gran parte de los espacios, medios materiales y servicios disponibles y utilizados en el Programa son los que se emplean para dar soporte a los distingos grados y posgrados ya que una característica de la Universidad Pública de Navarra es que los espacios y servicios se gestionan de forma centralizada y son de uso común para la comunidad universitaria. Entre estos servicios de uso común se encontrarían:

- Biblioteca: Además de los fondos bibliográficos más importantes relacionados con la economía y la gestión de empresas dispone de más de 1.500 puestos de lectura, 115 puntos Wifi con posibilidad de acceso a 5.750 usuarios y al igual que en todo el campus conexión wifi a internet. La biblioteca dispone de espacios habilitados para el estudio individual y para la elaboración de trabajos. Asimismo los estudiantes disponen de acceso a través del enlace de la [biblioteca](#) a las suscripciones electrónicas a las revistas académicas más usuales en el campo de la economía y la gestión de empresas.
- Aulas de informática y de trabajo: En el edificio del Aulario existen 21 aulas informáticas con 663 equipos para impartir docencia y dos de ellas de libre acceso que pueden utilizar los estudiantes de doctorado. Tanto las aulas del departamento como las del edificio del aulario disponen de personal cualificado proveniente del Servicio Informático de la UPNA.
- Acceso al Wifi que proporciona la UPNA en todo el campus

El Departamento de Gestión de Empresas sobre el que descansa la carga docente de este programa de doctorado en la UPNA dispone de espacios y medios específicos para sus estudiantes de doctorado, tanto de este programa (Economía, Organización y Gestión) como del otro programa de doctorado (Economía, Empresa y Derecho). Entre ellos se pueden citar:

- Aulas informáticas / salas de Trabajo. Los estudiantes disponen de un aula / sala de trabajo equipada con módulos individuales y con 10 ordenadores donde pueden trabajar.

- Disponen de acceso a todas las impresoras comunes del departamento (5 impresoras)
- Acceso a los dos seminarios del departamento y a dos salas pequeñas en caso que no estén reservadas para actividades del departamento.
- Despachos compartidos para aquellos estudiantes que tienen un contrato / beca para la realización de su tesis doctoral.
- Acceso a los programas informáticos disponibles en el departamento

El Inarbe - Institute for Advanced Research in Business and Economics, instituto al que están vinculados la mayoría de los investigadores del Departamento de Gestión de Empresas ofrece a los estudiantes de doctorado diferentes actividades como seminarios, jornadas doctorales y workshop de investigación

#### Referente a la UIB:

Los recursos materiales que la UIB pone a disposición de los programas de doctorado para el desarrollo de las actividades de formación e investigación están ubicados principalmente en el edificio de la Escuela de Doctorado, con salas comunes para todos los programas. Para los estudiantes del programa DEMO las infraestructuras son las que ofrece el Departament d'Economia de l'empresa que incluyen:

- Acceso a dos potentes servidores para el cálculo y almacenamiento de datos con 256 Gb de memoria RAM y 24 TB de almacenamiento en racks replicados.
- Uso de las salas de seminarios, para los seminarios de investigación.
- Disponibilidad de despacho, compartido a lo sumo con otro investigador.
- Acceso a través de la Biblioteca de Ciencias Sociales a las suscripciones electrónicas a las revistas académicas más usuales en el campo de la economía y la gestión de empresas.
- Acceso a la red que proporciona la UIB, en formato de gran capacidad por cable y en formato wifi eduroam.

Adicionalmente, los estudiantes pueden utilizar los seminarios del Departamento de Empresa, cuando lo pudieran necesitar y otros espacios para invitaciones de profesores o tutores de otras universidades.

#### **5.2. Los servicios al alcance de los doctorandos soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y facilitan la incorporación al mercado laboral.**

#### Referente a la UAB:

La UAB pone a disposición del alumnado de doctorado el Plan de Acción Tutorial de la UAB que contempla tanto las acciones de **promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones de acogida, asesoramiento y apoyo** a los estudiantes en los diferentes aspectos de su aprendizaje y desarrollo profesionales. En este sentido, la Escuela de Doctorado también

dispone del [Plan de Acción Tutorial de la Escuela de Doctorado](#) que contempla tanto las acciones de promoción, orientación y transición a la universidad, como las acciones de acogida, asesoramiento y apoyo a los estudiantes de Doctorado

En relación a la **promoción**, la UAB participa en el [Salón Futura](#) que está dirigido a la orientación e información para los estudiantes de grado en relación a la continuación de sus estudios. En esta feria se hace difusión del doctorado con un tríptico informativo. Además, la UAB participa en diferentes [ferias internacionales](#) dirigidas principalmente a la difusión de los estudios de máster y doctorado.

### Acciones de acogida, orientación y formativas organizadas por la Escuela de Doctorado

La Escuela de Doctorado organiza cada curso académico una **sesión de bienvenida** dirigida a los alumnos de nuevo ingreso. En esta sesión y mediante la conferencia que imparte, se hace especial hincapié en la importancia de la ética en la investigación tal y como queda recogido en el [Código de Buenas Prácticas](#) de la Escuela de Doctorado. También se informa de otros aspectos de interés para los doctorandos, como son las plataformas informáticas de información y gestión académica (uso de la plataforma SIGMA). También se ha realizado una sesión de [bienvenida por estudiantes extranjeros](#).

La [web](#) de la Escuela de Doctorado recoge toda aquella **información general o específica** relacionada con los programas de doctorado que es útil para todos los agentes implicados: doctorandos, directores, tutores, investigadores, personal de apoyo a los programas, agentes externos, etc. En esta hay diferentes herramientas de apoyo para complementar la información o resolver dudas:

1. Direcciones de correo para consultas generales o específicas: [escola.doctorat@uab.cat](mailto:escola.doctorat@uab.cat), [ed.titols@uab.cat](mailto:ed.titols@uab.cat), [ed.admissions@uab.cat](mailto:ed.admissions@uab.cat), [ed.mobilitat@uab.cat](mailto:ed.mobilitat@uab.cat) y [ed.comissions@uab.cat](mailto:ed.comissions@uab.cat).
2. Vídeos sobre los diferentes procesos. Por ejemplo, se incluyen enlaces a vídeos tutoriales sobre cómo hacer la [matrícula online](#), cómo hacer el [depósito de la Tesis](#) o como depositar la tesis en la base de datos [TESEO](#).
3. Apartado de preguntas frecuentes. Se van incorporando en aquellas páginas que generan más consultas. Por ejemplo, en la página [Depósito de Tesis](#) se pueden consultar las correspondientes preguntas más frecuentes.

Además, la Escuela de Doctorado también ofrece atención presencial o telefónica para consultas ([contactos y horarios de la Escuela de Doctorado](#)). Este servicio permite realizar trámites de forma presencial relacionados con los diferentes procesos administrativos como el acceso, la matrícula, el depósito de la tesis o la solicitud de títulos o certificados. Para garantizar la máxima agilidad en la atención, hay implantado un sistema de solicitud de [cita previa](#). Para poder dar una respuesta adecuada a la demanda en aquellos momentos del curso académico en el que hay una mayor afluencia de solicitudes, se realiza un seguimiento del grado de ocupación de las

citas y, en la medida de lo posible, se amplía la oferta. Se recomienda utilizar la atención telefónica en aquellos casos en que no ha sido posible resolver una determinada situación por las vías anteriores. Además, todos los alumnos disponen de una dirección de correo electrónico institucional de la UAB que, junto con la dirección personal o teléfono que pueden informar en el momento de la admisión, constituye la forma de comunicación individual a los alumnos que utiliza, si en su caso, la Escuela de Doctorado.

La Escuela también cuenta a través del Campus Virtual de la UAB con un aula Moodle del [Espacio de Comunicación Escuela de Doctorado](#) que permite publicar avisos, noticias, inscripciones a actividades formativas transversales y generación de certificados de asistencia o informaciones que pueden ser de utilidad. El acceso requiere estar matriculado en un programa de doctorado. El Campus Virtual se convierte en un instrumento multifuncional como herramienta de información y orientación y como un contexto de desarrollo de tareas de docentes y educativas, propias. No podemos ignorar que el espacio virtual que supone el aula Moodle no es sólo un ámbito de información y comunicación bidireccional -docent / alumnado- sino también de participación y comunicación interpersonal más amplio. Es así un recurso de aprendizaje a través de materiales didácticos diversos que motivan y guían el aprendizaje. El acceso requiere estar matriculado en un programa de doctorado.

**Durante su proceso formativo** del estudiante cuenta con el apoyo de la Escuela de Doctorado que gestiona los estudios de más de 4.600 alumnos organizados en 68 programas de doctorado (curso 2018-2019). La [memoria anual](#) que publica la Escuela de Doctorado recoge de forma detallada las actividades académicas y administrativas del centro.

El [programa de actividades formativas transversales](#) impulsado por la Escuela de Doctorado tiene como finalidad **promover la adquisición de competencias transversales durante la etapa formativa del doctorado**. Este programa formativo va dirigido a la adquisición de competencias asociadas al desarrollo de la tesis doctoral y el futuro profesional. En la organización de los cursos participan el [Servicio de Bibliotecas](#), el [Servicio de Lenguas](#), el [Parque de la Recerca](#) y el [Servicio de Empleabilidad](#).

Algunas de estas actividades formativas se empezaron a ofrecer a partir del curso 2015-2016 pero es a partir del curso 2017-2018 cuando se inicia la creación de un programa formativo global en colaboración con la Oficina de Proyectos Estratégicos. Se pueden consultar todas las actividades formativas en el [espacio web](#).

Como última actividad del Doctorado, la Escuela organiza dos veces cada curso académico la [ceremonia de entrega de títulos de doctor/a y de premios extraordinarios de doctorado](#). Con este acto la UAB reconoce el esfuerzo y la dedicación de los jóvenes investigadores y su aportación a la generación de conocimiento.

## Becas, ayudas, movilidad y empleabilidad

Una buena parte de los estudiantes de doctorado realizan la tesis en el marco de una beca o contrato de investigación. Desde la web de la Escuela de Doctorado se puede acceder al [buscador de Ayudas, Becas y Convocatorias](#) donde se pueden consultar las convocatorias de becas, ayudas y premios correspondientes a los estudios de doctorado. La información específica respecto al número y tipo de beca está recogida en las [memorias anuales](#) que publica la Escuela de Doctorado (por ejemplo, memoria del año 2018, p. 15-17). Las diferentes convocatorias de becas y contratos pueden implicar la gratuidad o reducción del coste de la matrícula. Para facilitar la información en relación a las condiciones, documentación acreditativa y específica, en la web de la Escuela de Doctorado, hay publicado un documento resumen [documento resumen](#) con la información para las diferentes situaciones de gratuidad total o parcial.

Favorecer la **movilidad** en los estudios de doctorado es una prioridad de la Escuela de Doctorado en el contexto de incrementar la internacionalización de los programas y la adquisición de competencias transversales. En este marco, los fondos de financiación son diversos, por ejemplo, algunas becas o contratos de doctorado incorporan financiación para realizar estancias en un centro o institución.

Dentro de las **acciones específicas de movilidad** de doctorado hay dos programas específicos a nivel europeo: [Erasmus Estudios](#) dirigido a hacer una estancia vinculada al proyecto de la tesis doctoral en una universidad o centro de investigación y [Erasmus Prácticas](#) dirigido a hacer una estancia en prácticas en empresas o instituciones. Realizar una movilidad internacional es uno de los requisitos para optar a la [Mención Doctor Internacional](#), por eso desde la UAB se intenta facilitar la movilidad con acciones como las convocatorias de los programas Erasmus.

Para los **estudiantes extranjeros**, el [Servicio de Apoyo Internacional \(ISS\)](#) proporciona toda la información necesaria para incorporarse a la UAB. Los estudiantes pueden resolver cualquier duda sobre la vida académica, conseguir la tarjeta de estudiante de la UAB, conocer las actividades que se llevan a cabo en el campus, informarse sobre las becas disponibles, recibir atención personalizada para encontrar alojamiento, preguntar sobre los servicios de la universidad e informarse de los cursos de idiomas.

En cuanto a la empleabilidad e inserción laboral del doctorando, la UAB dispone de un [Servicio de Empleabilidad](#) que se define como un servicio general de apoyo a la comunidad universitaria para gestionar los procesos que faciliten el desarrollo profesional del alumnado, y las personas tituladas de la UAB, de acuerdo con los estudios cursados. El Servicio de Empleabilidad estructura en 4 ámbitos:

- Orientación profesional y herramientas y recursos
- Prácticas extracurriculares
- Movilidad profesional internacional
- Generación de ideas UAB-Emprende

El programa de [Doctorados Industriales](#), promovido por la Generalitat de Cataluña, fomenta el **desarrollo de proyectos de investigación estratégicos dentro de una empresa**, donde el/la

doctorando/a desarrollará su formación investigadora en colaboración con la universidad. Asimismo, estos proyectos deben ser objeto de una tesis doctoral y permiten obtener la **Mención de Doctor Industrial**. El pasado 2020 se firmaron 30 convenios de doctorados industriales en la UAB.

En el marco de la **internacionalización de los programas de doctorado**, la [Oficina de Proyectos Internacionales \(OPI\)](#) organiza [jornadas informativas](#) dirigidas a investigadores en que se informa de las características de la convocatoria, la presentación de las solicitudes y la ejecución de proyectos European Joint Doctorate (dentro de la convocatoria europea [Innovative Training Network](#) de las Acciones Marie S. Curie del [Horizonte 2020](#)).

#### Referente a la UPNA:

Las acciones de acogida, asesoramiento y apoyo a los estudiantes de Doctorado corresponden a la Escuela de Doctorado de la UPNA (EDONA).

La [Escuela de Doctorado de la UPNA \(EDONA\)](#) es la encargada de la Gestión Académica de los programas de doctorado. Corresponde a la Escuela de Doctorado organizar dentro de su ámbito de gestión, las enseñanzas y actividades propias del doctorado, pero también se encarga de mejorar la formación doctoral de los estudiantes y potenciar la inserción laboral de los doctorandos.

La Escuela de Doctorado organiza [una sesión de bienvenida](#) a estudiantes de doctorado cuyo objetivo es acercar a los/las investigadores/investigadoras en formación la estructura de la Escuela de Doctorado de la UPNA (EDONA), presentar los retos y oportunidades del doctorado y proporcionar información útil sobre el periodo de formación doctoral. Aunque la jornada está dirigida a estudiantes de doctorado, preferentemente de primer año se aconseja su asistencia a directores/directoras de tesis que están dirigiendo sus primeras tesis doctorales.

Toda la información general y específica sobre los programas de doctorado aparece recogida en la [web](#) de la Escuela de Doctorado. Además de la información sobre los diferentes programas de doctorados ofertados, en esta página se describen los requisitos de admisión, da acceso a los impresos, se recoge información sobre ayudas y becas, así como de las actividades formativas que se ofertan a los estudiantes. Asimismo ofrece atención presencial, telefónica o por email para consultar dudas ([consultas y dudas](#)), y un enlace que recoge las incidencias académicas y sugerencias ([Buzón de incidencias académicas y sugerencias](#))

#### Formación

Los estudiantes tienen que realizar [actividades formativas](#) a lo largo del programa de doctorado. La **formación temática (FT)** hace referencia a la profundización en el campo de la tesis. En muchas ocasiones los/as doctorandos/as propondrán a sus directores/as la realización de actividades (seminarios, congresos...) que resulten de interés para la realización de la tesis doctoral. La **formación transversal (FTR)** corresponde a la adquisición de capacidades y habilidades transversales que exceden el campo de la tesis y se aplican a un contexto más amplio.

La oferta de actividades formativas disponibles en el curso 2020/2021 corresponde principalmente a la Escuela de Doctorado ([actividades formativas de la Escuela de Doctorado](#)) y a los institutos de Investigación ([actividades formativas de los Institutos de Investigación](#)) principalmente.

Además de estas, desde el Servicio de Biblioteca de la UPNA, también se ofertan actividades formativas, denominadas "[Bibliopartículas](#)", con las que se intenta conseguir una base sólida en la búsqueda de bibliografía y referencias.

La Escuela de Doctorado difunde esta oferta, así como otras actividades formativas que surgen y son de interés, conforme se vayan conociendo las fechas concretas. Todas las actividades formativas, temáticas y transversales, se pueden publicarán en el [Tablón de anuncios](#) y en la [agenda de la EDONA](#). Por último, la Escuela de Doctorado dispone de 2 salas multiusos donde impartir diferentes actividades formativas y una de ellas, además, habilitada para poder ser utilizada como "Sala de defensa de tesis".

### **Becas, ayudas, movilidad y empleabilidad.**

La mayoría de los estudiantes de doctorado realizan la tesis doctoral con la ayuda de una beca o contrato de investigación. La web de la Escuela de Doctorado recoge las principales convocatorias de [Becas y Ayudas](#) para realizar un doctorado, tanto internas de la UPNA, como las existentes a nivel nacional e internacional.

La práctica totalidad de los estudiantes del programa de Doctorado en Economía, Organización y Gestión han realizado estancias en instituciones extranjeras durante la realización de su tesis doctoral. Entre los requisitos para obtener la [mención de Doctor Internacional](#) se precisa que durante el periodo de formación, el doctorando realice una estancia mínima de tres meses fuera de España en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio, cursando estudios o realizando trabajos de investigación.

La movilidad y la internacionalización de los programas es uno de los objetivos de la Escuela de Doctorado que en su página web ofrece información sobre [Becas de Movilidad](#) tanto internas de la UPNA como externas. Entre las ayudas internas para impulsar la movilidad de los doctorandos destaca [Ayudas a la realización de actividades internacionales de doctorandos](#) cuyo objetivo es la financiación o cofinanciación de la participación en congresos y reuniones científicas y de estancias en otras Universidades o centros de investigación internacionales de los doctorandos de la Universidad Pública de Navarra con un claro objetivo de formación en la investigación. Otros programas específicos a nivel europeo son: [Becas de movilidad de doctorado UPNA Erasmus+](#) encaminadas a una estancia para desarrollar la tesis en una universidad o centro de investigación europeo y [Becas Erasmus+](#) para realizar prácticas en empresas o instituciones europeas.

Los estudiantes extranjeros además de apoyo de la Oficina de Atención Universitaria que se describe abajo pueden optar al [Programa de Mentoría Iberus Connect](#), iniciativa promovida por Campus Iberus y las Escuelas de Doctorado de las Universidades de La Rioja, Lleida, Pública de Navarra y Zaragoza. Este programa tiene como objetivo ayudar a los nuevos estudiantes de doctorado procedentes del extranjero a adaptarse a su nueva etapa en la Universidad donde va a realizar el doctorado; para eso, se contará con el asesoramiento y ayuda por parte de

doctorandos experimentados que actuarán como mentores. El mentor guía al estudiante internacional en los procesos académicos y administrativos más relevantes. Además, también le ayuda en otros aspectos complementarios para facilitar su adaptación a la ciudad y a la vida como doctorando en tu universidad.

Respecto a la empleabilidad e inserción laboral del doctorando, la [Fundación Universidad-Sociedad](#) es la encargada de diseñar mecanismos para incrementar la empleabilidad de los egresados de la universidad. Entre los servicios que se ofertan destacan:

- [Servicio de empleo de la Fundación Universidad-Sociedad](#) cuyo objetivo es facilitar el acceso al mercado laboral de los titulados universitarios en puestos cualificados acordes a los estudios realizados. Para ello se desarrollan programas de [prácticas nacionales e internacionales](#).
- [Servicio de Orientación Laboral](#) que ofrece a sus estudiantes y egresados acompañamiento, asesoramiento individualizado y acciones de entrenamiento para la búsqueda de empleo y el desarrollo profesional.
- Gestionar ofertas de empleo cualificado para egresados en la universidad
- [Programa Encuentros Universidad-Sociedad](#). Encuentros entre estudiantes recién titulados y sus posibles empleadores.
- [Seminario de Innovación y Experiencias Empresariales](#) lugar de encuentro de universitarios con emprendedores y dirigentes empresariales de diversos sectores. Su objetivo es fomentar el espíritu emprendedor e innovador de los estudiantes

El programa de [Doctorado Industrial](#) se desarrolla en colaboración con una empresa. Para que una tesis obtenga Mención Doctorado Industrial el doctorando debe desarrollar un proyecto de investigación industrial que se realiza en la empresa en la que presta servicios, que no podrá ser una universidad.

Otros Servicios con los que la UPNA presta apoyo a sus estudiantes son los siguientes

- La [Oficina de Atención Universitaria](#) que centraliza la atención a dudas generales sobre la oferta académica, acceso, convocatorias de becas y otros trámites administrativos como preinscripción, matrícula, etc. Asimismo, mantiene una base de datos sobre alojamiento en Pamplona, publicada en la página web, especialmente útil para los nuevos estudiantes. Esta oficina se encarga, además, de tramitar el carné universitario y de resolver dudas sobre su utilización.
- La [Unidad de Acción Social](#) Servicio universitario de atención, apoyo y asesoramiento a la comunidad universitaria y desde el que se promueven y organizan actuaciones solidarias y sociales en la Universidad y hacia la sociedad. Entre sus labores más importantes destaca [acciones encaminadas a apoyar a personas con discapacidad](#) garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso e integración en los estudios universitarios, [Gela saludable](#) que trata de promover procesos de empoderamiento individual y grupal para fomentar el bienestar y la salud de los estudiantes o el [voluntariado universitario](#)
- La [Unidad de Asistencia Sanitaria y Psicológica](#) servicio de atención, cuidado y promoción de salud que se ofrece a los miembros de la Comunidad Universitaria

La [Unidad de la Igualdad](#) servicio que funciona desde octubre de 2009 y entre sus funciones destaca promover la Igualdad entre mujeres y hombres en todas las áreas y ámbitos de actuación de la Universidad, contribuir a la erradicación de la violencia de género, el acoso y el abuso por razón de género en el ámbito universitario o visibilizar las desigualdades por razón de género existentes hoy en día en el ámbito universitario

#### Referente a la UIB:

#### Plan tutorial:

La comisión académica del programa de doctorado asigna un tutor al solicitante (una vez admitido en el programa). El tutor/la tutora será un doctor/doctora con experiencia investigadora acreditada y que participa en el programa de doctorado. En los seis meses siguientes a partir de la primera inscripción, la comisión académica del doctorado asigna a cada estudiante un director/directora de tesis, que puede o no coincidir con quien ejerce de tutor.

La dirección y el seguimiento de las actividades formativas del doctorando y de su tesis doctoral se ajusta a los [procedimientos para doctorandos de la UIB \(RD99/2011\)](#), a saber,

- al Código de Buenas Prácticas  
( [http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/271/271554\\_Codi\\_bones\\_practiques\\_ca.pdf](http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/271/271554_Codi_bones_practiques_ca.pdf) )
- y a los principios que emanen de la Carta de Tesis de la Universitat de les Illes Balears
  - ( [http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/271/271563\\_Carta\\_tesi\\_ca.pdf](http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/271/271563_Carta_tesi_ca.pdf) ) .
  - (Versión resumida que debe ser entregada, rellenada y firmada [http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/286/286052\\_Carta\\_de\\_tesi\\_per\\_signar.pdf](http://edocorat.uib.cat/digitalAssets/286/286052_Carta_de_tesi_per_signar.pdf) )

#### Recursos a disposición de los doctorandos:

La UIB emite una tarjeta universitaria individual a todos los alumnos de doctorado, que les permite:

- Identificarse como miembros de la comunidad universitaria.
- Acceso a los recursos del campus universitario.
- La gestión de préstamos del Servicio de biblioteca de la UIB.
- Obtención de descuentos a tiendas asociadas con la universidad.
- Acceso a trámites en línea de la UIB.

La universidad ha llegado a un acuerdo a través de [Universia](#) con [Beroomers](#) para facilitarles encontrar alojamiento. Beroomers es una plataforma global de alojamiento de media estancia

(1-12 meses) para estudiantes y profesionales universitarios, donde pueden reservar online de forma sencilla y segura su alojamiento antes de llegar a su destino: pisos, habitaciones, residencias universitarias, familias.

Para estudiantes extranjeros, se dispone, a través de un acuerdo con el Banco de Santander, de dos seguros de salud ([asisa Próxima](#) y [asisa Salud](#)).

**Este subestándar transversal ha sido evaluado por AQU Catalunya con la valoración ".....". (Pendiente recibir informe de AQU).**

Los servicios que tienen a su alcance los doctorandos son adecuados a su proceso de aprendizaje ya que combinan sus necesidades a nivel académico, con las herramientas y la infraestructura que ponen a su disposición las universidades participantes (UAB, UPNA y UIB) y las relacionadas con su investigación, que son las que les proporcionan los departamentos de Empresa y Gestión de Empresas donde desarrollan habitualmente su trabajo de tesis doctoral.

Actualmente, el doctorado es un requisito necesario para optar a un puesto permanente en la carrera investigadora y docente universitaria. Así mismo, se está convirtiendo en un requisito cada vez más frecuente en determinados centros de investigación y análisis económico de prestigio, y en un añadido en el baremo de méritos para optar a determinados niveles de gestión en las grandes empresas privadas y multinacionales. La incorporación de doctores en el área de Gestión de Empresas y Organizaciones garantiza poder trabajar en aras a aumentar la calidad y eficiencia de la organización interna y la innovación tecnológica de las empresas. Todo ello facilita la incorporación al mundo profesional del sector empresarial, dentro del ámbito de Organización y Gestión de aquellas empresas que disponen de proyectos de investigación en sus servicios o departamentos.

El programa hace un seguimiento informal de sus doctores y mantiene un contacto a través de las redes sociales institucionales a través de los propios estudiantes de doctorado, como fuente de oportunidades para toda la comunidad DEMO. En la [página web](#) se muestran la lista de graduados en el programa con los datos mencionados. A pesar de ser números relativamente pequeños, los resultados del programa demuestran que los graduados del DEMO han podido incorporarse al mercado laboral (en el 100% de los casos), nacional y extranjero, y que la obtención del grado de doctor en el área de Gestión y Organización de Empresas tiene un valor para los empleadores y proporciona una especialización y un reconocimiento a la trayectoria profesional de los nuevos doctores, tanto en el ámbito académico como en el empresarial. Se hace una propuesta de mejora para conseguir un seguimiento más formal y continuo de los doctores y dinamizar así la red de alumni. Se propone potenciar el DEMO Coffee Meetings vía Zoom, mensuales que ya se hizo durante el confinamiento en la pandemia, con un encuentro semestral con la red de doctores (DEMO Community). Así como enviar a los doctores/as el Boletín del DEMO, con el resumen del acto de presentación de Diciembre (MMOBED-DEMO) de forma anual.

A través de los resultados de [la encuesta 2020 de inserción laboral de doctores elaborada por la AQU](#), podemos disponer de algunos datos de satisfacción de los doctores en el área de Ciencias Sociales. Esta encuesta muestra una satisfacción global del 7,2 con la formación recibida y una tasa de intención de repetición de más del 84% para el ámbito de las Ciencias Sociales en el 2020. También se menciona que la inserción laboral de los doctores se produce en España, mayoritariamente, (un 95%), que hay un 36% de movilidad durante los estudios de doctorado y que sólo un 23% de los doctorandos en Ciencias Sociales reciben una beca. Se puede observar que la calificación global para la formación recibida en esta rama es satisfactoria y se mantiene en valores altos a pesar de la crisis. Por otra parte, la intención de repetir los estudios obtiene un alto grado de satisfacción de los encuestados, que demuestra una satisfacción general en relación a los estudios recibidos. En cualquier caso, estas cifras son muy genéricas y se hace difícil analizarlas vinculándolas al programa de doctorado DEMO.

Actualmente, este programa de doctorado dispone de pocas evidencias sobre el grado de satisfacción de los alumnos y del profesorado que participan en el DEMO. A pesar de la posibilidad que tienen estos estamentos de expresar su opinión y sus peticiones a la Comisión académica por los canales habituales, y la impresión subjetiva de que el grado de satisfacción es elevado, se cuenta con escasas evidencias a nivel de encuestas. Para la UAB se incluyen las siguientes:

- [\[5.04 Encuestas satisfacción directores \(UAB\)\]](#)
- [\[5.05 Encuestas satisfacción doctores \(UAB\)\]](#)
- [\[5.06 Encuestas satisfacción doctores formación recibida \(UAB\)\]](#)
- [\[5.07 Tasa repetición de estudios \(UAB\)\]](#)
- [\[5.08 Encuestas directores DEMO\]](#)
- [\[5.09 Encuestas doctores DEMO\]](#)

[Encuestas satisfacción egresados](#)

[Encuestas satisfacción profesores](#)

En el informe de seguimiento se propuso como una mejora la elaboración de estas encuestas desde el programa, dándose un plazo de 4 años, pero todavía no se han llevado a cabo. Sería necesario poner en marcha medidas para obtener datos propios, más aún cuando se trata de un doctorado pequeño en dimensión pero interuniversitario, que nos ayuden a conocer el grado de satisfacción respecto al programa de doctorado. En dicha propuesta de mejora, estaba previsto incorporar una encuesta de satisfacción a los alumnos, elaborada desde el programa cuando hicieran el depósito de su tesis. Al promover la UAB un sistema de encuesta para todos sus programas, se pospuso dicha medida para evitar el efecto fatiga en las encuestas. Desgraciadamente el % de respuestas a nivel del programa DEMO y de la universidad sigue siendo muy bajo aunque hay datos a nivel de CC. Sociales. LA UPNA y la UIB también elaboran, en general, encuestas para los estudiantes de los doctorados, pero no hay evidencias de respuestas del programa DEMO. Paralelamente, se proponía una encuesta anual a los

profesores, que se quería hacer coincidir con el proceso del seguimiento anual y la finalización del curso académico y la presentación de las defensas orales del trabajo anual de los doctorandos. Una propuesta de mejora que planteamos es solicitar que la encuesta de satisfacción a estudiantes y profesores fuese lanzada por la universidad coordinadora a todos los estudiantes del programa de las tres universidades para conseguir la homogeneidad en las encuestas que la ANECA puede solicitar.

### Autovaloración del estándar

Teniendo en cuenta la evaluación favorable del subestándar transversal 5.2. evaluado por AQU Catalunya, el programa valora que los recursos materiales y los otros servicios son adecuados para garantizar el desarrollo de la investigación que han de llevar a cabo las personas doctorandas en las tres universidades. Además, los sistemas de apoyo al aprendizaje son adecuadas para garantizar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la investigación de los doctorandos/as, facilitando su incorporación al mercado laboral. En consecuencia, el programa considera que este estándar **“SE ALCANZA”**.

## Estándar 6. Calidad de los resultados

*Las tesis doctorales, las actividades formativas y la evaluación son coherentes con el perfil de formación. Los resultados cuantitativos de los indicadores académicos y de inserción laboral son adecuados*

Las actividades formativas obligatorias se establecen después de la admisión y antes de la matrícula por la Comisión académica del programa, el/los director/es de la tesis doctoral y el tutor/a. Hay dos actividades obligatorias que, en cualquier caso, todos los doctorandos deben llevar a cabo. Juntamente con el doctorando, se establecerá cómo y dónde se llevarán a cabo dichas actividades obligatorias.

En el documento de actividades [\[6.01\]](#) se registran todas las actividades, obligatorias u optativas que el doctorando completa durante la etapa investigadora de doctorado. Las actividades obligatorias deberán completarse, registrarse y validarse durante los dos primeros cursos académicos. Las actividades optativas deben ser validadas por el director de tesis antes de que el doctorando haga el depósito de su tesis doctoral.

### 6.1. Las tesis doctorales, las actividades de formación y su evaluación son coherentes con el perfil formativo pretendido.

Para la admisión de un doctorando en el programa de doctorado es necesario la aprobación de su proyecto de tesis por parte de la Comisión Académica. La aprobación se basa en la coherencia del proyecto, su adecuación a las líneas de investigación del programa y la idoneidad de los directores de la tesis propuestos. Cuando se admite al doctorando, la Comisión académica tiene el encargo de nombrar un tutor, que será una persona de la universidad donde se matricula el doctorando y afín al ámbito de investigación al que se incorporará la tesis. El tutor velará por el buen funcionamiento académico del trabajo y por la coherencia entre las tareas del doctorando, del director y su grupo de investigación. El proceso anterior asegura que las tesis doctorales que se llevan a cabo son coherentes con el perfil formativo que se pretende en el programa.

Desde el curso 2013/14 hasta el curso 2019/20 incluido, el número de tesis defendidas ha sido de 23 (8 de las tesis defendidas son del plan RD99/2011 y el resto son del programa anterior, 1393/2007) [\[6.02 relación tesis defendidas\]](#), que pudieron completar sus tesis, como se anticipaba en el informe de seguimiento, antes del final del curso 2016/17, siendo el 28 de Julio de 2017 cuando se produjo la última defensa del plan antiguo. De las 23 tesis, la gran mayoría de ellas, 18 tesis (un 78.3%) están defendidas en la UAB, pero también hay 2 tesis defendidas en la UPNA y 3 tesis más en la UIB. Adicionalmente, en el curso 2020/21 se han defendido 2 tesis más (una en la UIB y otra en la UAB) y es previsible que se depositen y defiendan antes de

terminar este curso 3 tesis más. Todas las tesis para defender en los próximos cursos son ya del plan RD99/2011. [\[6.03\\_prevision próximas defensas\]](#)

En nuestra área de investigación, y a diferencia de otras áreas, es normal que exista un cierto desfase temporal entre la defensa de la tesis y la publicación de los resultados en forma de artículos de investigación en revistas indexadas. Adicionalmente, una tercera parte de los doctorandos llevan a cabo su inserción laboral en empresas del ámbito privado, no en el ámbito académico. No obstante, los doctorandos del programa que se han dedicado a la investigación académica han generado contribuciones interesantes derivadas de sus tesis (algunos de ellos ya recogidos en el documento de Recursos Humanos del programa [\[4.02 Documento RRHH\]](#) con la selección de 10 tesis) y continúan elaborando artículos de investigación de impacto, ver publicaciones alumni [\[6.04 Alumni\\_enlaces investigación\]](#)

Tanto los seguimientos anuales, con un porcentaje superior al 90% de superación por parte de los alumnos, como el ritmo de pre-defensas, hacen pensar que estos alumnos del programa depositarán la tesis doctoral en el plazo previsto y que, en conjunto, el índice de abandonos seguirá bajo y con una tendencia a un suave descenso. La situación actual de pandemia ha supuesto un contratiempo notable para algunos de los estudiantes y tendremos que ver en próximas ediciones cómo afectará finalmente esta situación al volumen de incorporación del programa y al desempeño de los estudiantes ya matriculados. No obstante, se ha hecho un esfuerzo notable por parte de todos los grupos de interés involucrados (CAPD, estudiantes, Escola Doctorat, profesores...) en poder cumplir con los plazos y las 5 últimas tesis presentadas en el programa lo han sido utilizando un modelo ONLINE (4 de ellas en modo 100% online y 1 semi-presencial). De estas 5 defensas, 3 han sido en la UAB y 2 en la UIB.

El programa de doctorado tiene establecido un sistema de pre-defensa, en el que participan los futuribles miembros del tribunal, que son elegidos en función de su experiencia en el área de investigación y el interés en conocer el trabajo del doctorando y ayudar a la proyección del programa DEMO en el extranjero. Se aportan evidencias del proceso de pre-defensa para mostrar los diferentes pasos. [\[6.05 Ejemplo procesos pre-defensa\]](#) En dicho proceso de pre-defensa, que se lleva a cabo telemáticamente cuando la tesis está completada en un 85-90%, el programa les pide que debatan los diferentes capítulos con el doctorando, y acuerden, por escrito, los cambios y sugerencias necesarios para que la tesis doctoral pueda tener la máxima calificación posible. Si el doctorando los analiza en detalle e incluye satisfactoriamente los cambios solicitados en la nueva versión, que debe ser aprobada por el mismo tribunal, es de esperar que obtenga dicha calificación.

Las dos actividades formativas obligatorias de este programa de doctorado están pensadas para que el estudiante pueda recibir una formación práctica y cercana al ámbito de su investigación. Las actividades obligatorias son: a) la participación en los seminarios internos del grupo de investigación y departamento y b) la elaboración y envío para su posible publicación a una revista indexada del área de investigación. Con ello, se pretende complementar las capacidades de los estudiantes con el dominio de ciertas herramientas como el uso de bases de datos, la

elaboración de hipótesis y su contrastación empírica, así como la mejora en la elaboración de un documento de investigación a la altura de publicaciones científicas en revistas indexadas.

En la primera actividad obligatoria, que se recomienda que se realice en el primer curso, el doctorando debe atender y participar activamente en las sesiones formativas que se realizan desde el programa y la universidad y sus diferentes servicios (de documentación, de bases de datos, de presentación pública de resultados científicos...). El director/a de la tesis doctoral orienta al alumno sobre las sesiones que le son convenientes. Esta actividad ha de posibilitar la traslación de los conocimientos derivados de estas sesiones y de la tesis doctoral en la práctica investigadora.

Workshops DEMO (UAB, UPNA, UIB): <https://pagines.uab.cat/demo/content/activities>

Seminarios UAB: <https://www.uab.cat/web/la-recerca/seminaris-1277274006009.html>

Seminarios UPNA: <https://www.unavarra.es/inarbe/actividades?opcion=3>

Para la segunda actividad obligatoria, que se recomienda hacer al final del segundo curso, el alumno deberá elaborar un artículo de investigación relacionado con la tesis doctoral en curso y enviarlo a una revista indexada. Esta actividad ha de posibilitar un mejor conocimiento del debate científico respecto a las publicaciones de la investigación que se realiza. El director/a de la tesis doctoral orientará al alumno sobre las revistas donde es conveniente publicar. En este documento [\[4.02 Documento RRHH\]](#) se pueden ver las más habituales. La selección de tesis defendidas y sus publicaciones derivadas más destacadas muestran también estas revistas.

Entre las actividades optativas que puede realizar el alumnado, las hay de tipo transversal que pueden ser ofrecidas por la misma universidad y las siguientes actividades, propuestas por el programa de doctorado:

- **Asistencia a seminarios o conferencias impartidas por expertos en el ámbito de conocimiento**
- **Asistencia a Working Doctoral Groups**
- **Estancias de investigación en centros nacionales o extranjeros, públicos o privados**
- **Impartición de un seminario sobre el proyecto de investigación**
- **Participación en escuelas de verano**
- **Participación en Job Market Sessions**
- **Participación en simposios de jóvenes investigadores**
- **Participación en talleres o cursos de especialización metodológica**
- **Presentación de una comunicación (Poster u oral) en congreso nacional o internacional.**

- **Colaboración en tareas docentes**
- **Curso de técnicas estadísticas**
- **Curso o taller de innovación docente**
- **Participación en jornadas doctorales**

Actividades transversales ofrecidas por las tres universidades:

- Oferta actividades formativas transversales Escuela de Doctorado (UAB):  
<https://www.uab.cat/web/estudiar/doctorado/actividades-formativas-curso-2020-2021-1345765260409.html>
- Actividades formativas y movilidad (UPNA)  
<https://www.unavarra.es/escuela-doctorado/training-and-mobility?languageId=1>

Oferta de actividades formativas del curso académico 2020-2021 UPNA

<https://www2.unavarra.es/gesadj/escuelaDoctorado/Actividades-Formativas-2018/02%20Tabla%20de%20oferta%20de%20actividades.pdf>

- Actividades formatives de doctorado (UIB)  
[https://edocorat.uib.eu/en/Gestio\\_Docorandos/Activitats\\_Formatives/](https://edocorat.uib.eu/en/Gestio_Docorandos/Activitats_Formatives/)

Para el seguimiento y control de estas actividades, el estudiante debe subir en el aplicativo Sigma (apartado “documento de actividades”) el certificado de la actividad (seminario, cursos...) y el director lo valida en el mismo aplicativo.

[\[6.06 Ejemplo certificados actividades\]](#)

En el documento de actividades se registran todas las actividades que el doctorando debe completar durante la etapa investigadora de doctorado, pero, en cualquier caso, durante los dos primeros cursos académicos debe completar las actividades obligatorias. Las actividades optativas son voluntarias, pero deben ser validadas por el director de tesis en el registro de este documento, en su caso, antes de que el doctorando haga el depósito de tesis.

Información sobre la **evaluación anual** de los doctorandos/as: Cada curso académico el comité académico organiza una revisión, en la que tres profesores titulares de doctorado evalúan la evolución del candidato, su investigación y el informe del director de tesis y tutor académico. En el informe, el director y el tutor académico manifiestan si el candidato ha cumplido con las reuniones concertadas y si ha llevado a cabo las actividades previstas para ese curso académico.

De acuerdo con la normativa vigente en las tres universidades, la valoración positiva durante la revisión es un requisito para continuar en el programa y matricularse para el año siguiente. La no presentación de una revisión anual sin justificación dará lugar a la baja definitiva del programa de doctorado. Si la revisión anual es negativa, el candidato puede volver a registrarse y presentarse para una nueva revisión en un período máximo de seis meses. Sin embargo, si la nueva revisión fuese negativa, el candidato deberá retirarse del programa de doctorado.

Evaluación y seguimiento anual de la tesis:

<https://www.uab.cat/web/postgrado/doctorados/todos-los-doctorados/seguimiento/evaluacion-y-seguimiento/economia-organizacion-y-gestion-business-economics-1345467765254.html?param2=1345658973933>

Relación de evidencias de otras actividades ofrecidas para los/as doctorandos/as desde el programa DEMO o en colaboración con el doctorado de Creación de Empresas en la UAB. La colaboración con el programa de Creación de Empresas de la UAB ha cristalizado en la organización conjunta de una Job Market Information sesión con la participación de graduados de ambos programas. También se facilitan invitaciones cruzadas a los diferentes seminarios que cada programa organiza, con el consiguiente aumento de oferta formativa para los estudiantes.

- RUNIN training Workshop [[6.07](#)]
- Social Entrepreneurship Workshop [[6.08](#)]
- Workshop Frank Azevedo *“Revising drafts for clarity, conciseness, coherency and carefulness”* [[6.09](#)]
- Job Market information session [[6.10](#)]
- “PLS-SEM in R: Keynote and applications” course [[6.11](#)]
- *“Text mining, systematic literature review and meta-analysis”* course [[6.12](#)]

Ejemplos de diferentes evaluaciones de estudiantes de las diferentes universidades participantes:

- Rendimiento alto [[6.13](#)]
- Rendimiento medio [[6.14](#)]
- Rendimiento bajo [[6.15](#)]

Por todo lo descrito anteriormente, creemos que las tesis doctorales, las actividades de formación y su evaluación son coherentes con el perfil formativo pretendido.

## 6.2. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características del programa de doctorado.

Como ya se ha mencionado anteriormente, este programa de doctorado es una adaptación al RD 99/2011 de un anterior programa de doctorado creado en el curso 2004-05. El mencionado doctorado es fruto de la colaboración de los departamentos relacionados con la gestión de empresas de tres universidades, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que lidera la coordinación, y la Universitat de les Illes Balears (UIB) y la Universidad Pública de Navarra (UPNA).

Todas las tesis depositadas y defendidas durante este tiempo lo han sido por estudiantes a tiempo completo (100%). De los estudiantes de doctorado actuales, hasta el curso 2019/20 todos eran con dedicación completa, excepto una estudiante de ese último año, que tenía dedicación parcial y no tenía financiación. En el presente curso, 2020/21 que todavía no ha concluido, había sido admitido otro estudiante con dedicación parcial, pero ha conseguido una beca de la Generalitat y va a solicitar el cambio a dedicación completa. El detalle se puede ver en [\[6.16 estudiantes dedicación\]](#).

Con respecto al tiempo medio de realización de las tesis defendidas a partir del curso 2013/14 bajo el RD 99/2011 es en la actualidad de 3,55 años, aunque existen notables diferencias entre las personas como muestra la tabla 6.1. Adicionalmente, durante el curso 2020/21 se han defendido 2 tesis más (2 mujeres) y la duración es de 5 años, por lo que existe una tendencia a aumentar la duración. No obstante, este tiempo medio de 3,55 años supone una reducción respecto a la duración de programas anteriores, que superaba claramente los 4 años. Si el nivel de las publicaciones derivadas sigue siendo similar, como se espera, el resultado constituirá una mejora, aunque sigue superando los tres años.

[\[6.17 Estudiantes genero duración\]](#).

**Tabla 6.1: datos anuales de tesis defendidas y duración en años.**

Curso	Tesis defendidas RD 99/2011	%Mujeres	Año Acceso	Fecha Defensa	Duración años
2015-16	1	0%	2014-15	12-set-14	2
2016-17	0				
2017-18	1	100%	2014-15	20/12/2017	3,2
2018-19	2	50%	2017-18 2015-16	22/02/2019 27/06/2019	1,6 3,9

<b>2019-20</b>	<b>4</b>	<b>25%</b>	<b>2014-15</b> <b>2016-17</b> <b>2015-16</b> <b>2017-18</b>	<b>25/10/2019</b> <b>02/07/2020</b> <b>07/09/2020</b> <b>29/09/2020</b>	<b>6</b> <b>3,7</b> <b>5</b> <b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>37,5%</b>			<b>3,55</b>

Respecto a los abandonos por estudiantes del programa, responden a diversas causas y son notablemente diferentes entre universidades. De las 6 personas que han abandonado, dos de ellas lo han hecho por evaluaciones de seguimiento negativas (una en la UAB y otra en UPNa) y las otras 4 lo han sido por no formalizar la matrícula después del primer o segundo año (2 en la UAB y 2 en la UIB). Esta tasa de abandono representa un índice inferior al 20 % sobre el total de doctorandos del programa interuniversitario. Si bien no es una cifra excesivamente elevada, ni creciente en el tiempo, se refuerza el convencimiento de contar con fuentes de financiación para los doctorandos que les permitan una dedicación completa y un seguimiento estricto y constructivo que ayude a mejorar estas cifras.

En el siguiente cuadro, tabla 6.2, se muestran los datos combinados de matriculados, tesis defendidas (según planes) y abandonos del programa, aportando también la participación en términos de género para las tres universidades y desglosados por los años transcurridos desde la verificación.

**Tabla 6.2: datos anuales de nuevos matriculados, abandonos y tesis defendidas (incluye análisis de género)**

<b>Curso</b>	<b>Nuevos Matriculados</b>	<b>%Mujeres</b>	<b>Abandono</b>	<b>%Mujeres</b>	<b>Tesis defendidas</b>	<b>%Mujeres</b>
<b>2013-14</b>	<b>1</b>	100%	<b>0</b>		<b>5 - RD1393/2007</b>	40%
<b>2014-15</b>	<b>4</b>	25%	<b>0</b>		<b>2 - RD1393/2007</b>	50%
<b>2015-16</b>	<b>7</b>	86%	<b>2</b>	50%	<b>3 - RD1393/2007</b> <b>1 - RD 99/2011</b>	25%
<b>2016-17</b>	<b>4</b>	25%	<b>1</b>	100%	<b>5 - RD1393/2007</b>	40%
<b>2017-18</b>	<b>5</b>	60%	<b>2</b>	100%	<b>1 - RD 99/2011</b>	100%
<b>2018-19</b>	<b>2</b>	0%	<b>0</b>		<b>2 - RD 99/2011</b>	50%
<b>2019-20</b>	<b>3</b>	67%	<b>1</b>	0%	<b>4 - RD 99/2011</b>	25%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>53,8%</b>	<b>6</b>	<b>66,6%</b>	<b>23</b> <b>15 - RD1393/2007</b> <b>8 - RD 99/2011</b>	<b>39,1%</b> <b>37,5% (RD 99)</b>

En los cursos posteriores a la verificación, el número de alumnos matriculados ha ido aumentando y el porcentaje de alumnos que deberán hacer el depósito en tres años desde su matrícula se había incrementado hasta el período 2018/19 donde hay una caída en nuevas matriculaciones que después se va recuperando. En el curso 2020/21, todavía sin concluir hay 4 nuevos estudiantes matriculados (3 son mujeres) y se han defendido dos tesis, ambas con mención internacional. Tal y como se preveía en el informe de seguimiento, el curso 2016/17 supuso un momento álgido en el programa, ya que depositaron su tesis los alumnos provenientes todavía del plan antiguo. Desde la Comisión académica del programa se fomentó, y se fomenta también ahora, el cumplimiento de los calendarios de permanencia y se recomienda a los directores de tesis que hagan el oportuno seguimiento.

Desde el proceso de verificación y hasta el curso 2019/20, las tesis que se han defendido dentro del programa han recibido la mención "Cum Laude" en el 87,5% para las 8 tesis RD99/2011 (78,3% en general). El porcentaje de tesis con mención internacional es del 62,5% para las 8 tesis RD99/2011 (56% desde la verificación) y se pretende que siga aumentando. Estos resultados indican que los sistemas de evaluación que el programa ha establecido conducen a una mejora en el resultado final de las tesis del programa y su defensa pública, logrando resultados excelentes. [\[6.18 tesis MDI y tribunales internacionales\]](#)

**Tabla 6.3: datos anuales de tesis defendidas, % mención internacional y % con estancia de investigación (incluye análisis de género)**

Curso	Tesis defendidas	%Mujeres	%Mención internacional	%Mujeres con mención	%Estancia de investigación	%Mujeres con estancia
2013-14	5 - RD1393/2007	40%	40%	50%	40%	50%
2014-15	2 - RD1393/2007	50%	100%	100%	100%	100%
2015-16	3 - RD1393/2007 1 – RD 99/2011	25%	50%	100%	50%	100%
2016-17	5 - RD1393/2007	40%	40%	0%	40%	0%
2017-18	1 – RD 99/2011	100%	100%	100%	100%	100%
2018-19	2 – RD 99/2011	50%	50%	0%	50%	0%
2019-20	4 – RD 99/2011	25%	75%	100%	75%	100%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b> 15 -RD1393/2007 <b>8 – RD 99/2011</b>	<b>39,1%</b> 37,5% RD 99/2011	<b>56,5%</b> 62,5% RD 99/2011	<b>55,5%</b> 66,7% RD 99/2011	<b>56,5%</b> 62,5% RD 99/2011	<b>55,5%</b> 66,7% RD 99/2011

En el curso 2020/21, se han presentado dos tesis hasta Junio, las dos nuevas doctoras son mujeres y con mención internacional, lo que elevaría estas cifras, aunque el año no ha concluido todavía. Desde el programa, se ha formulado una propuesta de mejora para aumentar el porcentaje de mención internacional al 80% en 2 años, para reforzar aún más el grado de internacionalización de nuestros graduados y potenciar sus estancias investigadoras.

En términos de género, las cifras de resultados muestran una situación bastante equilibrada, tanto en las admisiones como en los datos de defensa de tesis, inserción y abandonos, que se pueden ver en la tabla 6.2, como en lo referente a las menciones internacionales y estancias de investigación de la tabla 6.3, que muestran que hay un 37,5,1% (50% de mujeres incluyendo el curso actual) entre las tesis defendidas del RD 99/2011, y un porcentaje de mujeres con mención internacional y estancias de investigación superiores a la media de los doctores del período. Por todo ello, no parece necesario adoptar medidas concretas adicionales para el caso de los estudiantes del programa, a diferencia de la situación descrita en el apartado de profesorado.

Por otra parte, se solicita a los ya graduados del programa que continúen informando de las principales publicaciones derivadas de su tesis y sus estancias en el extranjero. En el documento de RR.HH. [\[4.02 Documento RRHH\]](#) se recogen las 10 tesis de los últimos 5 años con las publicaciones más relevantes derivadas de las tesis. En varios casos, estas aportaciones se han publicado en revistas del primer cuartil de su área e incluso del primer decil como se puede comprobar en dicho documento.

La Comisión Académica del programa considera necesaria la implicación de todos los participantes en el desarrollo de una tesis doctoral para conseguir el cumplimiento del [código de buenas prácticas de la Escuela de Doctorado \[6.19 BuenasPracticas CAPD DEMO\]](#) y se ha hecho un llamamiento explícito en este sentido a doctorandos y directores para que conozcan este documento y firmen el documento de Buenas Prácticas.

El programa de doctorado pretende garantizar que los alumnos puedan obtener unos buenos resultados académicos, correspondientes al nivel de excelencia propio de un buen programa de doctorado. En este sentido, se han realizado dos propuestas de mejora: primero, incrementar el porcentaje de mención internacional a un 80% de las tesis presentadas en los próximos dos años, como muestra de nuestro compromiso con la internacionalización de nuestros estudiantes; y segundo, fomentar el envío a revistas de reconocido prestigio internacional de trabajos de investigación conjunta doctorando-directores a partir del final del segundo año, como forma de adquirir una experiencia más temprana en la publicación de la investigación del doctorando.

### **6.3. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características del programa de doctorado**

Todos los egresados del programa se han insertado en el mercado laboral, 100%. [\[6.20 Inserción laboral\]](#). De los 23 doctores que ha generado el programa en este período, unas dos terceras partes están ocupados en centros universitarios o de investigación y el otro tercio lo están en empresas, bien de carácter público (ministerio, banco central) o privado. Se observa un aumento

en la variedad de salidas al mundo de la gestión y la contratación por empresas multinacionales en el período transcurrido desde el seguimiento en febrero 2017. Así, se han doctorado 12 personas desde el informe de seguimiento en febrero de 2017 (de ellos 7 bajo el RD 99/2011 y 5 bajo el anterior doctorado). Y más concretamente, de los 8 egresados del programa bajo el RD 99/2011, 6 de ellos (un 75%) han encontrado su inserción laboral en Universidades y Escuelas de negocios, mientras que el resto trabaja en el sector privado. También ha aumentado la proporción de extranjeros, de mujeres y de inserción laboral en el extranjero.

**Tabla 6.4: datos de egresados bajo el RD 99/2011 (incluye análisis de género)**

	RD 99/2011	RD 99/2011 (mujeres)	RD 99/2011
<b>TOTAL (graduados)</b> <b>Hasta curso 2019/20</b>	8	3 (37,5%)	
<b>Doctores con trabajo</b>	100%	100%	100%
<b>Inserción académica</b>	6	2(67%)	IMD (Suiza), ESADE, Insper (Brasil), Aston B.S. y U. of Sussex (RU) y UIB.
<b>Inserción en gestión</b>	2	1(50%)	1 Consultora (España) y 1 empresa de Manufacturas (EE.UU.)
<b>Inserción en extranjero</b>	5	1(33%)	Suiza, Brasil, EE.UU. y 2 RU
<b>Doctor/a extranjero/a</b>	5	1(33%)	Polonia, Colombia, Irán, Yemen y EE.UU.
<b>Adicionalmente</b> <b>Hasta Junio 2021</b>	2	2 (100%)	1 en UIB, española 1 EE.UU. en una empresa de Artificial Intelligence, EE.UU

Como se puede apreciar en la tabla anterior, la inserción se produce en centros de reconocido prestigio, mayoritariamente académicos, pero este doctorado mantiene una notable proporción de doctores empleados en actividades de empresa privadas y aumenta la inserción en el extranjero.

Como ya se ha mencionado, este curso se han defendido dos tesis más, con lo que el número total de egresados del RD 99/2011 desde su implantación es de 10 personas. A efectos de hacer una pequeña comparación adicional de la evolución, incluimos una pequeña tabla que compara los 10 (8+2 del curso 2020/21 no concluido) egresados del RD 99/2011 desde su implantación, con los 10 últimos egresados del programa anterior, RD 1393/2007. La tabla muestra cómo se

sigue manteniendo una notable dimensión internacional, tanto en origen como en inserción laboral y un aumento en la proporción de mujeres.

**Tabla 6.5: datos acumulados de egresados comparando el doctorado actual bajo el RD 99/2011 y el programa anterior (incluye análisis de género)**

	Doctorado anterior (RD 1393/2007)	RD 1393/2007 (mujeres)	RD 99/2011	RD 99/2011 (mujeres)
<b>TOTAL (graduados)</b>	10	4 (40%)	10	5 (50%)
<b>Inserción laboral</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Inserción académica</b>	6	2(50%)	7	3(60%)
<b>Inserción en gestión</b>	4	2(50%)	3	2(40%)
<b>Inserción en extranjero</b>	3	1(25%)	6	2(40%)
<b>Doctorando extranjero</b>	4	1(25%)	6	2(40%)

El programa hace un seguimiento de sus doctores y se mantiene un contacto a través de las redes sociales institucionales, contacto que se quiere mejorar y aumentar como fuente de oportunidades para toda la comunidad DEMO. En la [página web](#) se muestran la lista de graduados en el programa con los datos mencionados. Los resultados del programa demuestran que el colectivo ha podido incorporarse al mercado laboral, nacional y extranjero, y que la obtención del grado de doctor en el área de Gestión y Organización de Empresas tiene un valor para los empleadores y proporciona una especialización y un reconocimiento a la trayectoria profesional de los nuevos doctores.

A través de los resultados de la encuesta 2020 de inserción laboral de doctores elaborada por la AQU, podemos disponer de algunos datos relativos al área de Ciencias Sociales. Se menciona que la inserción laboral de los doctores se produce, mayoritariamente, en España (un 95%), que hay un 36% de movilidad durante los estudios de doctorado y que sólo un 23% de los doctorandos en Ciencias Sociales reciben una beca. La tasa de ocupación es muy elevada, siendo del 98,4% en el 2020. En cualquier caso, estas cifras son genéricas de toda el área. Respecto al programa de doctorado DEMO, nuestros datos superan, al menos hasta ahora, los resultados de la encuesta de inserción laboral (AQU) sobre la inserción laboral en los estudios de Economía, ADE y Empresa, al menos en lo que respecta al programa de doctorado. La inserción laboral es del 100%, hay más movilidad durante el doctorado (56,5 % de mención internacional) y un 62,5% está insertado laboralmente en el extranjero. No disponemos de datos de la adecuación de las funciones laborales para el programa DEMO, pero a la luz de la información disponible, probablemente sea muy elevada. También, probablemente se cumple el índice de adecuación de las funciones universitarias en el ámbito laboral que ya aparecía como una cifra elevada según la encuesta.

[[Encuesta AQU 2020](#)]

[Seguimientos titulaciones CC.Sociales Inserción laboral]

Si bien el reconocimiento y validez de la formación de doctorado parece indiscutible en el ámbito de la universidad y la investigación económica a alto nivel, sigue quedando todavía un largo trecho por recorrer en el ámbito de la empresa privada. Uno de los objetivos que se plantea el programa es seguir explorando la posibilidad de doctorados industriales en el Área de Gestión y Organización empresarial. En la actualidad, se está en la fase final del único doctorado industrial que se ha formalizado hasta el momento (lectura prevista en Octubre-Noviembre 2021). El resultado obtenido es todavía limitado en términos de publicaciones y transferencia de conocimiento, pero el programa valora explorar más colaboraciones de doctorado industrial, aunque somos conscientes de las dificultades de desarrollar este tipo de doctorados en el campo de las ciencias sociales.

En términos de perspectiva de género, como muestran las tablas anteriores, el programa cuenta con unos resultados de inserción laboral bastante equilibrados en este aspecto, y muestra una ligera tendencia en los últimos años a una participación prácticamente igualitaria entre hombres y mujeres.

**Autovaloración del estándar**

El programa valora positivamente la consecución de este estándar al considerar que las tesis doctorales, las actividades formativas y la evaluación son coherentes con el perfil de formación. Además, los resultados cuantitativos de los indicadores académicos y de inserción laboral son plenamente satisfactorios, con inserción en centros de prestigio, nacionales y en el extranjero y superiores a la media. En consecuencia, el programa considera que este estándar está “**en progreso hacia la excelencia**”.

## Relación de evidencias

Nº	Evidencia
0.01	<a href="#">Acta constitución Comitè d'Avaluació Interna (CAI)</a>
0.02	<a href="#">Aprobación Junta Permanente de la constitución del CAI</a>
0.03	Acta de aprobación del autoinforme de acreditación
0.04	Exposición pública

### Estándar 1: Calidad del programa formativo

Nº	Evidencia
1.01	<a href="#">Memoria verificación DEMO</a>
1.02	<a href="#">Evaluación verificación AQU DEMO</a>
1.03	<a href="#">Resolución verificación DEMO</a>
1.04	<a href="#">Informe de seguimiento DEMO</a>
1.05	<a href="#">Aprobación informe de seguimiento DEMO</a>
1.06	<a href="#">Composición Comisión Académica DEMO</a>
1.07	<a href="#">Plan de Mejoras</a>
1.08	<a href="#">Actas DEMO último año</a>
1.09	<a href="#">Estudiantes titulación acceso</a>
1.10	<a href="#">Estudiantes dedicación</a>
1.11	<a href="#">Oferta de plazas</a>
1.12	<a href="#">Estudiantes lista general</a>
1.13	<a href="#">Estudiantes por curso de ingreso</a>
1.14	<a href="#">Estudiantes con becas</a>
1.15	<a href="#">Estudiantes por requerimientos de acceso (CF)</a>
1.16	<a href="#">Estudiantes internacionales</a>
1.17	<a href="#">Estudiantes por género</a>
1.18	<a href="#">Estudiantes por línea de investigación</a>
1.19	<a href="#">Research Plans</a>
1.20	<a href="#">Documento de actividades</a>
1.21	<a href="#">Documento de compromiso</a>
1.22	<a href="#">Informes directores 2019-20</a>
1.23	<a href="#">Seguimientos curso 2019-20</a>
1.24	<a href="#">Ejemplos documento pre-defensa</a>

### Estándar 2: Pertinencia de la información pública

Nº	Evidencia
2.01	<a href="#">Convenio DEMO</a>
2.01	<a href="#">Web DEMO (programa)</a>
2.02	<a href="#">Espacio web DEMO/ UAB</a>
2.03	<a href="#">Espacio web DEMO / UPNA</a>
2.04	<a href="#">Espacio web DEMO / UIB</a>
2.05	<a href="#">Indicadores de los programas / DEMO</a>

2.06	<a href="#">Informes de seguimiento</a>
2.07	<a href="#">Autoinformes de acreditación</a>
2.08	<a href="#">SGIQ de la Escuela de Doctorado/ UAB</a>
2.09	<a href="#">Calidad Escuela de Doctorado / UPNA</a>
2.10	<a href="#">Comisión Garantía Calidad (CGC)</a>

**Estándar 3: Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad (SGIQ)**

Nº	Evidencia
3.01	<a href="#">Aprobación memoria verificación</a>
3.02	<a href="#">Aprobación informe seguimiento</a>
3.03	<a href="#">Plan de mejora</a>
3.04	<a href="#">SGIQ de la Escuela de Doctorado</a>
3.05	<a href="#">Calidad Escuela de Doctorado / UPNA</a>
3.06	<a href="#">Comisión Garantía Calidad (CGC)</a>
3.07	<a href="#">Memorias verificadas</a>

**Estándar 4: Adecuación del profesorado**

Nº	Evidencia
4.01	<a href="#">Profesorado DEMO</a>
4.02	<a href="#">Documento RRHH DEMO</a>
4.03	<a href="#">Profesores Internacionales en proyectos</a>
4.04	<a href="#">CGUI Workshop BCN</a>
4.05	<a href="#">RUNIN Workshop</a>
4.06	<a href="#">Enlaces investigación profesorado</a>
4.07	<a href="#">Programas Workshops DEMO</a>
4.08	<a href="#">Relación tesis defendidas</a>
4.09	<a href="#">Participación tribunales internacionales</a>

**Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje**

Nº	Evidencia
5.01	<a href="#">Convenio DEMO (UAB-UPNA-UIB)</a>
5.02	<a href="#">Plan de acción tutorial</a>
5.03	<a href="#">Encuestas satisfacción directores (UAB)</a>
5.04	<a href="#">Encuestas satisfacción de los doctores (UAB)</a>
5.05	<a href="#">Satisfacción doctores formación recibida (UAB)</a>
5.06	<a href="#">Tasa repetición estudios (UAB)</a>
5.07	<a href="#">Encuestas directores DEMO (UAB)</a>
5.08	<a href="#">Encuestas doctores demo (UAB)</a>

**Estándar 6: Calidad de los resultados**

Nº	Evidencia
6.00	<a href="#">CARPETA (tesis doctorales)</a>
6.01	<a href="#">Documento de actividades</a>
6.02	<a href="#">Relación tesis defendidas</a>

6.03	<a href="#"><u>Previsión próximas defensas</u></a>
6.04	<a href="#"><u>Alumni - enlaces investigación</u></a>
6.05	<a href="#"><u>Ejemplos procesos pre-defensa</u></a>
6.06	<a href="#"><u>Ejemplos certificados actividades</u></a>
6.07	<a href="#"><u>AF_RUNIN WS</u></a>
6.08	<a href="#"><u>AF_Social Entrepreneurship WS</u></a>
6.09	<a href="#"><u>AF_Azevedo WS</u></a>
6.10	<a href="#"><u>AF_Job Market</u></a>
6.11	<a href="#"><u>AF_PLS-SEM R course</u></a>
6.12	<a href="#"><u>AF_Text mining course</u></a>
6.13	<a href="#"><u>Estudiante rendimiento alto</u></a>
6.14	<a href="#"><u>Estudiante rendimiento medio</u></a>
6.15	<a href="#"><u>Estudiante rendimiento bajo</u></a>
6.16	<a href="#"><u>Alumni - dedicación</u></a>
6.17	<a href="#"><u>Estudiantes género y duración</u></a>
6.18	<a href="#"><u>Tesis con MDI y tribunales Internacionales</u></a>
6.19	<a href="#"><u>Código Buenas Prácticas CAPD DEMO</u></a>
6.20	<a href="#"><u>Alumni - inserción laboral</u></a>