

# La situación de la enseñanza universitaria en China

José Antonio Egido

jaegido@yahoo.es

---

## Resumen

Explicando el origen y la evolución de la enseñanza universitaria china, el artículo se centra en los aspectos centrales que rodean este tema en la actualidad. Sobre la base de la observación participante, analizamos la función que, tanto la familia como el estado, atribuyen a la universidad en el contexto de un impetuoso desarrollo económico que está transformando drásticamente una sociedad habitada por el 22% de la especie humana y de la que se sabe poco en el resto del mundo. Explicamos la organización de la formación académica, la forma de acceder a la universidad, la clasificación de las universidades por su dependencia administrativa y por su calidad. Explicamos la actividad social de los actores universitarios: estudiantes y sus asociaciones, profesores y sus tendencias ideológicas. Por último, nos detenemos en la presencia del marxismo en el mundo académico chino.

**Palabras clave:** China, educación, universidades, socialismo, modernización.

---

## **Abstract.** *The situation of the university education in China*

Explaining the origin and evolution of Chinese university education, the article is centered in the central aspects that surround this subject at the present time. On the base of the participant observation the author analyzes the function that as much the family as the state attributes to the University in the context of an impetuous economic development that a society inhabites by 22% of the human species is transforming drastically and that is known little by the rest of the world. The author explains the organization of the academic formation, the form to accede to the University, the classification of the universities by its administrative dependency and its quality. Meanwhile the article introduces the social activities of the university actors: students and their associations, professors and their ideological tendencies. Finally the article ends in the presence of the marxism in Chinese academic world.

**Key words:** China, education, universities, socialism, modernization.

---

### Sumario

- |   |   |
|---|---|
| 1. Introducción   | 7. El acceso a la universidad para alumnos y profesores |
| 2. Historia de la enseñanza universitaria china               | 8. Organización de los estudiantes                      |
| 3. La universidad desde 1949 hasta 1966                       | 9. Los profesores                                       |
| 4. El periodo de la llamada «Revolución Cultural» (1966-1976) | 10. Los estudiantes                                     |
| 5. El rol de la formación universitaria hoy en China          | 11. El marxismo en la universidad                       |
| 6. Descripción de las universidades hoy en el país            | 12. Corrientes ideológicas en el seno de la universidad |
|   | 13. Conclusiones  |
|   | Bibliografía  |

Basta con venir una vez a China para darse cuenta que este país inmenso será «el Estados Unidos del próximo siglo» en los terrenos económico, político, tecnológico y cultural.

(Profesor René Barbier de la Universidad París VIII, 2002)

## 1. Introducción

La investigación que presentamos pretende describir y analizar la verdadera «revolución cultural» y educativa que se está produciendo actualmente en la República Popular de China (RPC) y que constituye uno de los motores de su acelerada modernización y transformación en una de las más destacadas potencias mundiales del siglo XXI, paradójicamente sin dejar de ser de momento un país pobre del Tercer Mundo. Nuestra hipótesis central es que la reforma y la expansión de la enseñanza universitaria está contribuyendo decisivamente a elevar el nivel educativo de una sociedad en la que habita el 22% de la población humana y a convertir el país en una potencia científica. Mi metodología se basa en un somero pero indispensable repaso a la joven historia de la enseñanza universitaria china y en un análisis descriptivo de la realidad de la que he sido «observador participante», en tanto que profesor en el curso académico 2003-2004 del Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Jilin durante diez meses. La observación e interacción con mis alumnos y colegas y los cuestionarios planteados a estudiantes y profesores chinos e investigadores extranjeros son la base de las fuentes directas en que me baso. Las fuentes indirectas incluyen un seguimiento de la prensa china y extranjera y de la bibliografía a la que he tenido acceso. Las referencias a entrevistas y fuentes diversas escritas en el texto en presente de indicativo hay que situarlas en el momento de la recogida de datos, en el curso 2003-2004.

El estudio consta de tres partes. En la primera, analizamos el nacimiento y la evolución de la enseñanza universitaria. En la segunda, describimos y analizamos lo básico del sistema universitario actual, incluyendo el rol de los diferentes actores: el estado, las familias, los estudiantes, las organizaciones socia-

les y los profesores. En la tercera, analizamos el medio universitario como un escenario de encuentro y, tal vez, de choques futuros entre diversas corrientes sociales e ideológicas.

## 2. Historia de la enseñanza universitaria china

En el siglo XIX, las fuerzas modernizadoras chinas se oponían al viejo sistema de los exámenes imperiales y buscaban implantar un sistema escolar moderno inspirado en el que existía en Europa, Japón y Norteamérica.

Las escuelas imperiales vetaban el acceso a las mujeres y a los pobres, practicaban el culto al confucianismo y diversos ritos confucianos, cultivaban la sumisión al poder, rechazaban las ciencias, se basaban en conocimientos literarios y en ideas feudales y su método era la memorización. Su objetivo era transformar «al gorrión en Ave Fénix», es decir, llevar a alguien a los puestos de la burocracia imperial. Convertirlo en «mandarín», como dicen los occidentales, es decir, en funcionario estatal.

El sistema de los exámenes fue establecido por la dinastía Han (206 aC-220 dC). Como señala el profesor Lin Zhihao, el sistema de los exámenes era «destructor de la juventud»<sup>1</sup>.

La cuestión de la enseñanza era una cuestión central en la lucha contra el decadente sistema imperial. La creación de nuevos centros de estudio era una forma de luchar por la modernización del país. El político monárquico reformista Yen-Fu (1853-1921) consideraba que el sistema de educación feudal era responsable de tres crímenes: «obstaculizar la sabiduría», «descomponer la ideología» y «alimentar a los vagabundos»<sup>2</sup>.

El letrado reformista monárquico cantonés Kang You-wei (1858-1927) impulsó, en 1895, un movimiento a favor de las reformas, creando la Academia Wammu en Kuangchou.

El 11 de junio de 1898 el emperador Guangxu aceptó el planteamiento de Kang You-wei y promulgó varios decretos inspirados en su programa político. Uno de ellos ordenó establecer la primera universidad moderna, la Escuela Superior de Jingshi en Beijing, y colegios basados en el sistema de enseñanza europeo. Son los llamados «Cien días de reformas». Pero el 21 de septiembre de ese mismo año, la emperatriz Cixi dio un golpe de estado en contra de esa política. Encarceló al emperador, ordenó detener a las personalidades reformistas más destacadas y asesinó a seis de ellas.

Derogó todos los decretos emitidos salvo el concerniente a la creación de la universidad, que siguió existiendo.

Finalmente, el moribundo gobierno de los Qing abolió, en 1905, el sistema de los exámenes imperiales. Esta abolición impulsó un movimiento de creación de escuelas modernas en el país.

1. *La vie de Luxun*. Beijing: Éditions en Langues Étrangères, 1990, p. 34.

2. *1840-1919. Breve historia moderna de China*. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1980, p. 267.

El primer centro superior sufrió todo tipo de dificultades, pero logró sobrevivir. En 1912, tomó el nombre de Universidad de Beijing. El famoso pedagogo Cai Yuanpei (1868-1940) la reformó, en 1917, desde su puesto de rector. Así consiguió que se convirtiese en un verdadero centro académico que iba a tener una influencia importante en la vida cultural y política del país.

Pero el nuevo sistema de enseñanza era incapaz por sí solo de romper todas las limitaciones de una sociedad en descomposición social y política, sometida a potencias extranjeras, a continuas guerras civiles y a graves hambrunas y en la que «el horror era algo cotidiano»<sup>3</sup>. Muchos jóvenes optaron por marchar al extranjero para obtener formación y conocer la experiencia de países desarrollados.

Los profesores y estudiantes de esta universidad y de otros doce centros superiores de la capital organizaron una concentración en la plaza de Tien An Men en protesta por la cesión de las colonias alemanas en China a Japón el 4 de mayo de 1919. Es el «Movimiento del 4 de Mayo», que influye de manera decisiva en la evolución política e intelectual del país. Un mes después, las aulas de las facultades de Derecho y Ciencias de la citada universidad se convirtieron en lugares de detención de cientos de estudiantes capturados por el gobierno para intentar frenar el movimiento de protesta. Este movimiento marcó el inicio del desarrollo impetuoso de las ideas del marxismo, pero también del pragmatismo de John Dewey<sup>4</sup>, de las ideas filosóficas de Kant, Hegel, Bergson y Nietzsche y, además, de un florecimiento literario en el país.

Poco a poco se fueron creando universidades a partir de escuelas secundarias.

En 1933, había cuarenta universidades en el país. Eran privadas y muy elitistas, totalmente cerradas a las clases populares y a las clases medias.

### 3. La universidad desde 1949 hasta 1966

Tras la constitución de la RPCCh en 1949, las universidades pasan a ser dirigidas por el Partido Comunista de China (PCCh), convertido en partido de gobierno.

El Gobierno establece nuevos objetivos para la enseñanza superior, tal y como lo señala el primer ministro Zhou Enlai en la conferencia nacional sobre enseñanza superior celebrada el 8 de junio de 1950: «Nuestro régimen es un sistema de democracia popular, dirigido por la clase obrera y basado en la alianza entre obreros y campesinos. Por lo tanto, nuestras escuelas superiores deben recibir en primer lugar a obreros y campesinos para formar a intelectuales de nuevo tipo [...] Es sabido que en el pasado las posibilidades de acceder a la

3. GERNET, Jacques. *El Mundo Chino*. Barcelona: Editorial Crítica, 1991, p. 536.

4. El «pragmatismo» es una corriente filosófica desarrollada por Dewey y James a comienzos del siglo XX a partir del «utilitarismo», corriente creada por el norteamericano Pierce en la década de los setenta del siglo XIX.

enseñanza superior eran muy raras para quien no perteneciese a una familia terrateniente o burguesa»<sup>5</sup>.

En 1953, se produce una gran reforma en las universidades, que pasan a ser públicas.

Durante los primeros trece años, las universidades se organizan siguiendo el modelo soviético. De 1949 a 1959, fueron enviados a China en comisión de servicio más de novecientos profesores soviéticos, entre ellos cerca de quinientos especialistas en ciencias técnicas. Con ayuda de estos profesores, se fundaron novecientos nuevos laboratorios en centros de enseñanza superior<sup>6</sup>. Según la sinóloga española Taciana Fisac, 1953 es el año de mayor flujo de especialistas soviéticos. Se traducen numerosos textos del ruso y se enfatiza en el marxismo leninismo como base para el desarrollo de todas las ciencias y el trabajo científico<sup>7</sup>.

Al romperse las relaciones chino-soviéticas en 1960, la influencia pedagógica de la URSS disminuye y las universidades chinas se forjan su propio modelo.

El Estado planificaba el acceso a la universidad de manera estricta y los estudiantes no debían pagar los estudios. Un criterio para favorecer la entrada de los estudiantes no eran las calificaciones obtenidas, sino el origen social, de preferencia obrero, campesino y de familia de funcionarios comunistas.

Las universidades dejan de ser el reducto exclusivo de los hijos de la alta clase dominante. El profesor Zhang Yong Tái, jefe del Departamento de Español en el que trabajo, me indica que aunque él provenía de una familia acomodada de Shanghai de nueve hermanos, sólo pudieron estudiar cuatro<sup>8</sup>.

#### 4. El periodo de la llamada «Revolución Cultural» (1966-1976)

En los años sesenta, las universidades fueron el centro de las luchas políticas entre diversas fracciones del PCCh. Uno de los inicios de la Revolución Cultural (RC) se produjo en 1966, cuando los partidarios de Mao colocaron un cartel mural en la Universidad de Beijing criticando al rector Lu Ping. El 3 de junio, la dirección del partido bajo control de Mao ordenó la destitución del rector y de otro dirigente de la universidad, Peng Pei-yuan<sup>9</sup>. El 8 de agosto, el PCCh decide «acabar totalmente con el dominio de los intelectuales burgueses sobre nuestros centros docentes [...] El periodo de estudio debe acortarse. Las asignaturas deben ser menos y mejores [...] Se debe organizar la crítica [...] a las

5. ENLAI, Zhou. *Oeuvres choisies*. Tomo II. Éditions en Langues Étrangères, 1989, p. 24.

6. IVANOV, Oleg. *Páginas de la historia de las relaciones soviético-chinas*. Moscú: Editorial de la Agencia de prensa Novosti, 1979, p. 18.

7. FISAC, Taciana (comp.). *Los intelectuales y el poder en China*. Madrid: Editorial Trotta, 1997, p. 65.

8. En entrevista realizada en su despacho de la Universidad de Jilin el 11 de marzo de 2004.

9. SNOW, Edgar. *China. La larga revolución*. Madrid: Alianza Editorial, 1974, p. 32.

típicas “autoridades” reaccionarias burguesas en los campos académicos, incluyendo a todo tipo de puntos de vista reaccionarios en la filosofía, la historia, la economía política y la pedagogía<sup>10</sup>. Es paradójico que se acusase a los dirigentes universitarios de pertenecer a la burguesía, cuando realmente muchos de ellos habían sufrido duras persecuciones en la época de dominio del Guomindang<sup>11</sup>. Mao y sus seguidores ordenan el cierre de las escuelas y «los guardias rojos comenzaron a luchar por apoderarse de las instituciones culturales»<sup>12</sup>. Aunque sea contradictorio, con su apelativo «cultural», la RC cerró las universidades durante tres años<sup>13</sup> y numerosos enseñantes y estudiantes fueron enviados al campo para «reformarse» mediante trabajos manuales<sup>14</sup>. Otros enseñantes fueron sometidos a brutales ceremonias de acusación, agredidos y paseados en público con carteles donde se les acusaba infundadamente de ser enemigos y traidores. El profesor Zhang fue enviado al campo a enseñar español, pero no sufrió represalias graves. Se afilió al PCCh en esa época, pero sólo desempeñó cargos de responsabilidad después de la RC como secretario del Partido en cinco universidades. El sistema de enseñanza adoptado en ese momento, me señala, primaba la política y despreciaba la técnica pedagógica. Los exámenes fueron abolidos y el tiempo de estudio se redujo a tres años.

La sociedad fue dividida en nueve clases y los intelectuales, entre los que estaban los profesores, fueron situados en el grupo inferior<sup>15</sup>.

Según el profesor de la Universidad Normal de Beijing, Xing Kechao, los diez años de RC destruyeron «totalmente la educación nacional»<sup>16</sup>. En los folletos oficiales se considera la RC un momento de «caos»<sup>17</sup> y en las obras más serias se dice que «durante la RC, mientras que las camarillas contrarrevolucionarias de Lin Biao y de Jiang Qing difundían ideas izquierdistas, los sectores cultural, educativo, científico, tecnológico, editorial y otros fueron gravemente perturbados»<sup>18</sup>. Esta versión excluye cuidadosamente a Mao de responsabilidad en esta situación, aunque las evidencias señalan lo contrario.

10. *China: la lucha por el poder*. Barcelona: Ediciones Ricou, 1978, p. 28-29.

11. Guomindang, Partido del Pueblo. Inicialmente un frente antifeudal, democrático y progresista en el que participaron republicanos y comunistas. A partir de 1927, este partido expulsó al ala comunista, se inspiró en el fascismo europeo y se hizo dueño del poder central hasta 1949, en que los comunistas lo derrotaron y se refugió en la isla de Taiwán bajo protección del Gobierno norteamericano.

12. Edgar Snow, op. cit., p. 108.

13. Ídem, p. 67.

14. *El Mundo chino*, op. cit., p. 588.

15. Información que me facilita el Profesor Wú Hóngfú de la Facultad de Español el 3 de marzo de 2004, que también fue voluntariamente al campo durante dos años después de graduarse para realizar trabajos manuales.

16. «L'éducation en Chine», 14 de marzo de 2004.

17. *Panorama de China*. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1985, p. 6.

18. Nota editorial de *Zhou En Lai, Oeuvre choisies*, op. cit., p. 528.

## 5. El rol de la formación universitaria hoy en China

### a) *Para la familia*

Tanto las familias como el Estado atribuyen una importancia cada vez mayor a la enseñanza en general y a la universitaria en particular. Según una encuesta realizada por el Centro de Vigilancia de la Economía del Buró Estatal de Estadística (BEE) en 1999, el 44% de los encuestados manifestó que ahorra dinero para la educación de sus hijos. Otra encuesta del año 2000 realizada en Beijing, Shanghai y Guangzhou reveló que, para el 43% de los encuestados, la educación de los hijos supone uno de los mayores gastos familiares<sup>19</sup>. La familia campesina de una estudiante de la Universidad de Beijing pidió un crédito para financiar los gastos de su hija. Los padres campesinos de un alumno mío solicitaron ayuda económica a sus familiares. Los padres chinos de las ciudades y con posibilidades económicas piensan que lo mejor es que sus hijos reciban formación universitaria, y a tal fin (aunque tratan a sus hijos con dulzura) les presionan, les pagan profesores particulares, les empujan a que vayan a las mejores universidades e incluso viajen a universidades extranjeras. Los padres se desviven porque sus hijos estudien, y no sólo lo hacen económicamente. Lo escribe una estudiante china de lengua española llamada Elena: «La mayoría de los padres hacen todo para sus hijos. Preparan la comida, limpian la casa, lavan la ropa. Cuando su hijo estudia, ellos no ven la televisión para no molestarlo [...] Como ahora cada familia solo tiene un hijo, el único deseo de los padres es que su hijo tenga un buen futuro. Por eso, si vas a la librería puedes ver a muchos padres comprando libros de ejercicios. Si esperamos el autobús, puedes ver a muchos padres esperando a sus hijos y los llevan a casa en bici»<sup>20</sup>. Para los hijos de familias campesinas o de pocos recursos, la formación universitaria es una vía directa para dejar la pobreza y ascender socialmente. Para los hijos de las familias de clase media de las ciudades, constituye la vía para el éxito social. Es un fenómeno no sólo chino, sino también coreano y japonés<sup>21</sup>. El éxito en el examen de acceso a la universidad y además con la puntuación suficiente para entrar en una de las mejores, es motivo de alegría y de fiesta, no sólo para una familia, sino para toda la población de origen de la estudiante que nos informa en la Universidad de Beijing. Wang Meng Chun-Julia es una joven de veintiún años, estudiante de arte y de español, natural del pueblo de Pizhou de 30.000 habitantes de la provincia de Jiangsu<sup>22</sup>.

19. *Beijing Informa*, nº 19, 9 de mayo de 2000.

20. La joven Lu Xiaoduan, natural de Jinan, provincia de Shandong, en un trabajo de clase.

21. Lo señala el profesor de la Universidad Paris 8 René Barbier, en su comunicación «Le métissage créateur dans la Chine d'aujourd'hui», en el simposio *Métissage et créativité* realizado en París el 22 y 23 de mayo del 2003.

22. Conversación informal realizada con ella, en el campus de dicha universidad el 1 de abril del 2004.

### b) Para el Estado

En 1995, el Comité Central del PCCh y el Consejo de Asuntos de Estado proclaman el principio del desarrollo nacional a través de la ciencia y la educación. El PCCh se plantea, en 1996, «estimular el desarrollo de la educación, de la ciencia y de la cultura, armar los espíritus con ideas científicas»<sup>23</sup>, con objeto de obtener el progreso ético y cultural para enfrentar el avance de los valores negativos: el culto al dinero, el individualismo, la corrupción, las ideas decadentes, las supersticiones feudales, los vicios sociales, la penetración de la ideología occidental...

El director del Centro para el Estudio de la Política Exterior del Instituto de Relaciones Internacionales Contemporáneas de China, Yan Xuetong, afirma que el país ha caído en la cuenta, en 1999, que la educación es más importante que la tecnología para su desarrollo futuro. Los estados capitalistas desarrollados se encuentran en la era de la información, mientras que China se encuentra en el periodo de la tecnología intensiva. Estima que «la clave del ascenso de China en el siglo XXI reside en la mejora de la educación»<sup>24</sup>. Cree que Corea del Sur ha conseguido buenos resultados dedicando el 20% de su PIB a la educación y que China tiene que conseguir que el 80% de sus jóvenes curse estudios superiores y desarrollar la educación para llegar a ser el centro del mundo.

En el 2002, el PCCh insiste en mejorar la calidad del sistema de educación y en poner la educación, la ciencia y la tecnología al servicio de la economía<sup>25</sup>.

## 6. Descripción de las universidades hoy en el país

Al caer la «Banda de los cuatro» ultraizquierdista, se rehabilitaron los exámenes y se suprimieron las estancias en el campo de dos a tres años para los futuros intelectuales. En 1985, se produce una reforma radical de la universidad china, que establece nuevas disciplinas, títulos y métodos.

Actualmente, está en vigor un plan nacional para el desarrollo de la enseñanza que prevé que, para el año 2010, el 15% de los jóvenes chinos puedan realizar estudios universitarios. En 1994, sólo el 2,4% de la juventud de su edad pudo entrar en la universidad. En el 2000, sólo el 10% del grupo de edad juvenil y cerca del 40% de la promoción de los diplomados de los institutos de enseñanza media y profesionales lo pudo hacer. Hoy, los estudiantes uni-

23. «Le Parti met l'accent sur le progrès éthique et culturel». Resoluciones del Comité Central del PCC adoptadas el 10 de octubre de 1996 y publicadas como suplemento de la revista *Beijing Information*.

24. JINHUI, Li. «¿El siglo XXI será de China o de Estados Unidos?». *Beijing Informa*, nº 13, 28 de marzo de 2000.

25. Informe del secretario general saliente Jiang Zemin en el XIII Congreso del PCC, diciembre de 2002 titulado *Por la causa del socialismo* y publicado por China Internet Information Center.

**Cuadro 1.** Evolución de los centros docentes superiores normales en la República Popular China. Años 1949-1988.

1949	1976	1979	1982	1983	1998
205	392	633	715	805	1.022

versitarios sólo representan el 9% de los jóvenes de su edad y la población china con educación superior cerca de un 5% del total. El gobierno quiere que en el 2010 haya 13.500 chinos con niveles superiores a los tres años de universidad por cada 100.000 habitantes<sup>26</sup>. Según el V Censo demográfico de China, realizado en el 2000, de cada 100.000 habitantes sólo algo más de 3.000 tenía educación universitaria corta o superior.

La enseñanza superior ofrece dos tipos de cursos: uno superior o largo, que dura generalmente cuatro años (seis o siete en medicina, cinco en física), y otro corto, llamado «especial», de dos o tres años.

En el cuadro 1 se puede ver la evolución del número de centros docentes superiores normales desde la fundación de la RPCh.<sup>27</sup>

En el año 2002, había 1.396 centros docentes superiores regulares, con una matriculación de 3,2 millones de estudiantes y 16 millones de estudiantes que asistían a los cursos. Las universidades para adultos eran, en 1996, 1.138, según un folleto oficial<sup>28</sup>.

Las universidades están clasificadas, por su subordinación institucional, en cuatro categorías:

- Las que están bajo la dirección de la comisión de enseñanza del Estado. Son un grupo pequeño de treinta y seis universidades de rango nacional, entre las que están la mía, Universidad de Jilin (JLU en sus siglas en inglés).
- Las que dependen de otros ministerios y comisiones. La reforma del sistema de administración educativa quiere privar progresivamente de competencias en la dirección de establecimientos de enseñanza a departamentos gubernamentales distintos del Ministerio de Educación.
- Las que dependen de las comisiones de enseñanza de las provincias, los municipios y las regiones autónomas.
- Las privadas, que existen desde los años ochenta y son unas pocas, aunque es probable que aumenten en número.

26. «Estrategia científica y educacional china para construir una sociedad acomodada», Chen Zhili, consejero de estado, <www.bjinforma>, nº 42, 2003.

27. Datos tomados de *Panorama*, op. cit., hasta 1983 y de *China* (Beijing: Editorial Nueva Estrella, 1999) para 1998.

28. *Progres dans la cause des droits de l'homme en Chine en 1996*. Beijing: Oficina de Información del Consejo de Estado de la República Popular de China, marzo de 1997, p. 15.

Según afirma en el 2000 el rector de la Universidad de Beijing, Xu Zhihong, el Gobierno ya no controla directamente las universidades, sino que ejerce una función de guía y supervisión. Hay señales de una creciente autonomía de los establecimientos escolares respecto al Estado<sup>29</sup>. El poder político de la universidad está en manos del Comité del Partido, que cuenta en su frente con un secretario y con uno o dos vicesecretarios. La fórmula que se emplea hoy es que el rector dirige «bajo la dirección del comité del Partido».

Las universidades están rigurosamente clasificadas de mejores a peores, porque el Gobierno aporta recursos para consolidar un grupo de universidades excelentes y que puedan competir con las extranjeras. Esa clasificación figura en un ránking oficial que sirve para establecer los puntos que necesitan conseguir en el examen de acceso los estudiantes para cada universidad.

A los estudiantes chinos les preocupa mucho la clasificación de las universidades, porque saben que no es lo mismo estudiar en una que en otra y que el futuro laboral depende del prestigio de la universidad. Un doctorando italiano licenciado en Filología China y con varios años de residencia en el país me señala que «las empresas prefieren a licenciados de universidades importantes»<sup>30</sup>. Una de las preguntas más frecuentes que nos hacían nuestros alumnos era «¿Cuál es la universidad española más famosa?».

En 1993, comenzó un proceso de fusión de universidades. Entre 1996 y el año 2000, un total de 387 institutos y universidades fueron reducidos a 212.

En el año 1998, el 41% de los estudiantes seguía estudios de ingeniería; el 16%, de economía; el 12%, de ciencia; el 4,8%, de derecho; el 5%, de magisterio; el 7,5%, de medicina; el 16%, de literatura; el 3,8%, de agronomía; el 1,6%, de historia, y el 0,1%, de filosofía.

En el país faltan más universidades y centros superiores y se considera oficialmente que la enseñanza universitaria sufre de «retraso», lo que genera «embotellamiento» y dificulta la modernización del país. En los últimos años, se ha «industrializado», lo que ha significado en algunos aspectos una rebaja de su calidad.

## 7. El acceso a la universidad para alumnos y profesores

Los estudiantes provenientes del nivel secundario deben superar un examen obligatorio de la máxima dificultad que exige doce meses de preparación. Durante ese periodo de preparación, los alumnos pasan mensualmente por un examen de prueba<sup>31</sup>. Para preparar el examen, los jóvenes estudian diariamente hasta la una o las dos de la madrugada para levantarse a las seis menos cinco, ya que las clases empiezan a las siete y media. Se dice que si duermen cinco horas diarias, no se aprueba el examen, pero si duermen cuatro, se consigue

29. Es la opinión, asimismo, del profesor de la Universidad de la Cultura de Taiwán Chen Yu-Chun. «Les grands esprits se rencontrent». *La Chine libre*, 1998, vol. xv, nº 4.

30. Prefiere mantener su anonimato. Entrevista en Changchun el 11 de marzo de 2004.

31. Información que me facilita la joven profesora de lengua española Angélica Xu Ying.

aprobar. La escuela secundaria está enfocada hacia la preparación de ese examen. Como dice Wang Xinsheng, director de la revista *El Pueblo y la Ciencia*: «El actual sistema de exámenes controla la vida y el estudio de los chicos, forzándoles a aprender mecánicamente la información de los libros»<sup>32</sup>.

Se presentan millones de jóvenes sabiendo que no todos podrán acceder ni a la universidad, ni al centro universitario que desean, ni a los estudios que prefieren. La competencia por entrar en la universidad es feroz ya desde la enseñanza primaria. La estudiante Elena, que ya hemos citado, escribe: «Éramos sesenta y cuatro en mi clase cuando estudiaba en la escuela primaria. Sólo éramos diez o doce los que podíamos estudiar el bachillerato. Ahora estudiamos cinco o seis en la universidad ¿Cómo lo logramos? Estudiando». En el 2002, se presentaron 5,27 millones. En 1981, sólo podía ingresar en la universidad el 2,4% de los candidatos. En el 2002, este porcentaje subió al 52%. Mis estudiantes me dicen que hay una plaza para estudiar en la universidad por cinco o seis candidatos. Es por eso que los exámenes se realizan en condiciones de gran tensión y los estudiantes llaman a ese periodo el «junio negro». Cada año, algunos alumnos se suicidan<sup>33</sup>.

Los candidatos de la ciudad de Beijing tienen la ventaja de necesitar menos puntos que los foráneos para ingresar en las universidades de la capital. Los candidatos de las regiones más atrasadas y con una oferta educativa de menos calidad, necesitan menos puntuación.

En estos momentos hay demanda de profesores a causa de la expansión de la educación universitaria. Pero, al ser los sueldos inferiores en relación con las empresas, muchos jóvenes brillantes no optan por convertirse en profesores. Pero tampoco es fácil encontrar un puesto de enseñante. Una compañera se vio rechazada en varios centros hasta ser aceptada en la JLU. Puede haber múltiples formas de contratación: Internet es una forma que tienen las universidades de ofrecer empleo. También mediante la autopresentación del candidato a profesor. Un centro, asimismo, puede solicitar a otro el envío de jóvenes licenciados para cubrir plazas de profesor. La contratación está dirigida por una comisión académica formada por los dirigentes y los expertos.

## 8. Organización de los estudiantes

Los estudiantes nombran a un responsable por clase, que se encarga de representarlos ante los órganos de la universidad y de animar las actividades colectivas. También de manera continua hay alumnos responsables de tareas en la clase, como borrar la pizarra, limpiar el suelo y vaciar la papelera. Las actividades colectivas son actividades formales organizadas por los estudiantes: los festivales de bienvenida a los nuevos estudiantes y de graduación y despedida de los alumnos de cuarto curso en los que se suceden los números musicales, artís-

32. *Xinhua*, 23 de diciembre de 2003.

33. Información que me facilita el estudiante de la JLU Andrés Chen y que me confirman todos los estudiantes y jóvenes profesores.

ticos y deportivos, los concursos de canto, la limpieza de la nieve y el hielo en invierno, la limpieza del aula...

Los estudiantes tienen a su disposición un tutor, que puede ser un joven profesor o un alumno de tercer ciclo que vela de manera paternal por ellos. Una estudiante nos señala que su función es también la vigilancia de la conducta de los jóvenes. Es a quien hay que pedir permiso para no asistir a clase y para fundar una asociación estudiantil, es quien les acompaña al hospital en caso de enfermedad y quien les apoya cuando surge cualquier dificultad y es también quien les pide cuentas cuando faltan asiduamente a clase. Una joven profesora cree que la función de vigilancia no es tanto un imperativo institucional como una variable que depende del carácter de la persona que ocupa esa función.

Los estudiantes de todas las universidades crean espontáneamente numerosas asociaciones con distintos fines: en nuestra universidad funcionan las de arqueología, teatro, danza, artes marciales chinas, de estudio de psicología, de estudio del marxismo y del maoísmo, que, por cierto, es muy grande, según me cuentan los estudiantes, de música, de actividades deportivas, de organizar salidas al campo...<sup>34</sup>. La Universidad de Beijing es famosa por la abundancia y variedad de sus asociaciones estudiantiles: de montañismo, de informática, de ciclismo, de discusión sobre temas de actualidad, de estudio del marxismo, de actividades humanitarias llamada Buen Corazón... En la de Nanjing, funcionan las dedicadas a los cómics, al estudio de la teoría de Deng Xiaoping, al marxismo leninismo, al kung fu, a editar una revista, al baloncesto y otros deportes, al canto, al baile, al teatro, al inglés, a la pintura, a organizar cursos de guitarra o de fotografía, a la filosofía, de Cruz Roja, de coleccionistas... En todos los centros hay asociaciones de jóvenes voluntarios que realizan trabajo social de apoyo a ancianos, niños huérfanos, poblaciones afectadas por desgracias naturales y a otros grupos sociales frágiles. Los estudiantes de segundo curso suelen ser los que participan con más asiduidad en tales asociaciones.

El 90% de los jóvenes pertenece a la Liga de la Juventud Comunista de China (LJCCCh), correa de transmisión del partido entre la juventud universitaria. La Liga dirige a los jóvenes voluntarios que realizan acciones que recuerdan de alguna manera al trabajo voluntario que hacían en los años setenta los padres de los actuales estudiantes. Mis informantes señalan que no es muy activa.

## 9. Los profesores

Según la estadísticas oficiales, los profesores a tiempo completo eran 34.300 en el año 1985 y 61.800 en el 2002.

El jefe del departamento puede convocar a los profesores a reuniones en las que analizar el trabajo de enseñanza, la marcha del curso y los problemas surgidos.

34. Me informa la estudiante Aida Liu.

La relación con los alumnos es, en general, buena, marcada por el respeto de los estudiantes y, según mis observaciones, por una actitud exigente pero paternal y bondadosa de los profesores. Eso no descarta conflictos que el profesor Wú Hóngfú atribuye a errores de los profesores, como su desconocimiento de la psicología de los alumnos, peculiaridades de su carácter o su falta de responsabilidad. El profesor Zhang señala que se produce un conflicto (que no es abierto, sino soterrado) entre su deber como profesor de exigir a los alumnos mayor rendimiento y el deseo de ellos de ser más libres. También cabe la posibilidad, me indica, de que el profesor no prepare bien las clases y ello provoque las quejas de los alumnos dirigidas a las autoridades académicas. Si un profesor, afirma, se hace respetar por su trabajo y entrega, está en condiciones de exigir a los estudiantes. Éstos están atentos, interesados, medianamente participativos y a la espera de las iniciativas y palabras del profesor. Son respetuosos, educados, laboriosos, sonrientes, dulces. Hacen llegar su disgusto o conformidad con el contenido de las clases de manera directa o indirecta. Son obedientes, disciplinados, puntuales y están acostumbrados a vivir en grupo.

Los profesores pueden mejorar sus bajos salarios dando clases remuneradas, trabajando en empresas...

Según el estudiante taiwanés Lin Chun-Hua, los profesores de la Universidad de Beijing más mayores que han conocido la RC son menos buenos que los que tienen treinta años y han estudiado en el extranjero<sup>35</sup>. El doctorando Víctor me señala que existe un choque corporativo entre dos grupos de profesores: los más viejos, que, a causa de las turbulencias de la RC, no pudieron acceder al doctorado, y los más jóvenes, formados en el extranjero y doctores, que se consideran superiores. La estudiante Julia me señala que la jubilación de los profesores más veteranos del Departamento de Español de la Universidad de Beijing causa una crisis por la falta de experiencia de los profesores más jóvenes. Mi observación personal es que los profesores mayores tienen experiencia, dedicación, gusto por el trabajo y amor a sus alumnos, buena metodología y buena relación con ellos. La edad de jubilación de los profesores es de sesenta años, pero algunos prosiguen su carrera universitaria. Por ejemplo, uno de los profesores más reputados de la Universidad del Pueblo de China, Wu Cangping, tiene ochenta y un años en el 2003.

Según la revista francesa *Perspectives chinoises*, en el 2001 había un 37,8% de las universidades chinas que tenían menos de un 10% de titulares de licenciatura entre sus enseñantes y el 76,12 % de las universidades tenían menos de un 2% de doctores entre sus profesores. Se mide la calidad y la excelencia de los profesores por su pertenencia a la Academia de Ciencias de China o a otras academias similares<sup>36</sup>.

35. *La Chine Libre*, julio-agosto de 1998, vol. xv, nº 4.

36. Por ejemplo, la Universidad de Nanjing presume de tener, entre sus profesores, a veintidós miembros de la Academia de Ciencias de China, uno de la Academia de Ciencias de Rusia, dos de la Academia de Ingeniería de China y dos socios de la Academia de Ciencias del Tercer Mundo.

## 10. Los estudiantes

Masa juvenil disciplinada, alegre, activa y sobre todo extraordinariamente laboriosa y trabajadora. Xiao Hong-de, estudiante taiwanés, expresa con sorpresa que algunos estudiantes de Beitá le parecen robots: «En caso de corte de luz, encienden velas para seguir estudiando». La laboriosidad no es específica del estudiantado, sino de todo el pueblo. Una herencia confuciana es la importancia central que tiene para el alumno superar el examen. Constituye el objetivo principal y, en ocasiones, único de los estudiantes. Mis alumnos del segundo curso están excesivamente preocupados por el examen nacional de español, lo que les hace olvidar cualquier otro interés educativo o cultural. El riesgo es producir buenos exámenes con capacidad de reacción ante un examen y de retentiva, pero seres culturales y espiritualmente no suficientemente completos. Algún estudiante reconoce que este problema existe. Un universitario ruso, Víctor, considera también que este excesivo énfasis en los exámenes «mata la creatividad». Como decía Max Weber en referencia a los estudiantes alemanes de su época, se han convertido en «ese hombre-examen absoluto»<sup>37</sup>.

Viven en colegios mayores dentro del campus separados entre chicos y chicas, en habitaciones para cuatro.

Según informa la prensa china, la salud mental de los jóvenes universitarios se deteriora<sup>38</sup>. Una estudiante del primer curso de español, de nombre Lluvia, sufrió un desajuste mental bastante serio e inesperado en el mes de abril. De repente, empezó a tener ausencias de conciencia que se fueron agravando hasta perderse un día por las calles de la ciudad, olvidó su nombre, su identidad y la dirección de retorno a la universidad. Sus compañeros y profesores intentaron buscarla sin éxito. A la joven le quedó la lucidez suficiente para pedir a un taxista que llamase a una compañera suya de clase, quien le indicó la dirección para traerla de vuelta. La joven fue ingresada en un hospital psiquiátrico.

Están sometidos a reglas relativamente estrictas. Oficialmente, no pueden vivir con sus parejas en pisos fuera de la universidad, aunque se hace la vista gorda. Se ven parejas agarradas de la mano y tratándose con ternura, en ruptura con la mentalidad tradicional contraria a las relaciones antes del matrimonio. Tienen la obligación de acudir a clases. Además de la formación ideológica, los estudiantes del primer curso reciben dos semanas de instrucción militar (que en la universidad de Nanjing es de un mes de duración), que incluye iniciación a las artes marciales y ejercicios de tiro de fusil. Lo aceptan bien, a excepción de las quejas de las coquetas jóvenes chinas, que objetan que la exposición al sol durante la instrucción las broncea, lo cual, a diferencia de Occidente, no es considerado muestra de belleza, sino todo lo contrario.

Su indumentaria difiere bastante de la de los otros grupos de edad: abundan las mochilas modernas con inscripciones en inglés, jerseys de vivos

37. *El político y el científico*. Madrid: Alianza Editorial, 1994, p. 219.

38. «Se agudizan problemas mentales en universidades». <www.bjinforma>, nº 24, 2002.

colores, chaquetones de cuero, vaqueros con desgarramientos deliberados, botas de diseño, pantalones con estampaciones de flores en su parte inferior. Como dice el profesor francés Christian Verrier, los jóvenes asumen «los símbolos superficiales de la cultura occidental», que sólo una observación frívola llevaría a pensar que abandonan su cultura por abrazar los valores occidentales.

Tienen un fuerte sentido de pertenencia a su clase, a su habitación en la residencia de estudiantes que comparten con varios compañeros durante cuatro años y también a su universidad. La estrecha convivencia durante tiempo, la ausencia de otras referencias familiares y sociales, ya que están lejos de sus poblaciones de origen, y las actividades comunes extraescolares refuerzan dicho sentido. El momento del fin de los estudios, de la graduación, es triste, porque se ven obligados a abandonar a sus compañeros y compañeras, con quienes han vivido durante cuatro años o más y con quienes han tejido relaciones marcadas por el afecto y la amistad.

## 11. El marxismo en la universidad

Diversas fuentes occidentales coinciden en señalar que, en China, el marxismo ha sido superado por otras corrientes ideológicas o culturales. El profesor de estrategia y seguridad internacional en la Escuela Superior de Guerra Aérea, base aérea Maxwell en Alabama, Jeffrey Record, señala que el régimen chino ha adoptado un «nacionalismo extremo» como ideología legitimadora tras haber «fracasado» el comunismo<sup>39</sup>. El ex embajador norteamericano en la RPCh, W. Lord, señala, en 1999, que «desde que descartaron el marxismo, hay una sensación de falta de valores. Aparte de tratar de mejorar el nivel de vida, el Partido Comunista apela al nacionalismo». Minxin Pei, profesor de Princeton, declara que «a pesar del enorme salto que ha dado China para alejarse del comunismo, su desplazamiento hacia una democracia genuina será un paso lento y evolucionario»<sup>40</sup>. El propio Departamento de Estado Norteamericano, en su informe anual sobre derechos humanos correspondiente al 2002, indica que la ideología marxista ha dejado lugar al pragmatismo económico.

Mi observación participante me lleva a una conclusión diferente: en los planes de estudio, en el enfoque científico y en los valores de los agentes universitarios, el marxismo tiene un peso importante, por supuesto desconocido en las universidades occidentales. El marxismo se ha incorporado a la tradición cultural china, ya que, como señala el profesor francés Jacques Gernet<sup>41</sup>, es curiosamente afín a algunas tradiciones intelectuales presentes en la sociedad china. La ausencia de teología, de la idea de dios e incluso de religión en la

39. Artículo «Pensamientos sobre China y una guerra futura con China» difundido por Internet con autorización de la fuerza aérea norteamericana.

40. «Reforma económica y libertad cívica en China», 1994, consultado en: <[www.cipe.org/publications/](http://www.cipe.org/publications/)>.

41. *El Mundo...*, op. cit., p. 568.

tradición china, esencialmente filosófica<sup>42</sup>, engarza bien con el materialismo marxista y con la idea de Marx sobre la religión como opio del pueblo. La escuela del Gongyang, personificada por el letrado reformista Kang You-wei, planteaba, en su *Libro de la Gran Armonía*, una teoría de la «gran armonía» (*datong*) similar al materialismo histórico. Mao Zedong se refiere al objetivo de esta «gran armonía» equiparándola con el objetivo final de la sociedad comunista sin clases, sin explotación, sin violencia y sin estado. Los filósofos chinos del siglo XVII elaboraron teorías similares. La vieja teoría taoísta del equilibrio entre el yin y el yang recuerda al enfrentamiento y a la unidad entre contrarios propio a la dialéctica. Como señala un especialista, son «elementos dialécticos *sui generis* [...] Lao-Tsé no entendía la dialéctica como lucha de los contrarios, sino como conciliación de los mismos»<sup>43</sup>. El taoísmo se oponía también a la propiedad privada y al beneficio privado. Existe un colectivismo de origen confuciano que pone a la familia y a la sociedad por encima del individuo. La aspiración colectivista y la abolición de la propiedad privada fue planteada por el Reino Celestial de los Taiping en el siglo XIX y por sucesivas rebeliones campesinas<sup>44</sup>. Un «cierto espíritu de la sabiduría china» reconoce el derecho a la rebelión legítima contra los abusos e injusticias<sup>45</sup>, lo que conecta directamente con el sentido profundo del marxismo. Todo esto no es incompatible con la actual fiebre consumista que agita a un sector de la juventud y del pueblo chinos ni con el pragmatismo político y económico del Estado.

Mi universidad ofrece cursos de postgraduado de máster y doctorado en Socialismo Científico y Movimiento Comunista Internacional, Historia del Partido Comunista de China y Marxismo y Educación Política e Ideológica. La Universidad del Norte de China, Jiaotang, ofrece, en su Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales, un máster sobre teoría marxista y educación ideológica. En la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Shanghai se imparte filosofía marxista y dos de sus seis grupos de enseñanza están especializados en el pensamiento de Mao Zedong y en la teoría de Deng Xiaoping. La Universidad de Nanjing ofrece un título de máster y otro de doctorado en filosofía marxista. La de Hebei alberga el Instituto Provincial de Estudio de la Teoría de Deng Xiaoping.

La formación ideológica marxista de los estudiantes es, a la vez, una asignatura obligatoria de filosofía y economía marxista hasta el tercer curso, que debe superarse mediante examen, y una asignatura optativa para quien desee conocer más detenidamente el pensamiento marxista. Los alumnos ya reciben una introducción al marxismo en la enseñanza secundaria. En los primeros cursos,

42. Anne Cheng, Seuil, 1989.

43. TÓKAREV, Serguei. *Historia de la religión*. Moscú: Editorial Progreso, 1990, p. 151.

44. Las rebeliones campesinas son una constante que acompañan a la larga historia china a partir de la sublevación producida en el año 209 antes de nuestra era que conmovió a la dinastía Chin. Sobre las rebeliones campesinas recientes, léase *Movimientos campesinos en China (1840-1949)*, de Jean Chesnaux (Madrid: Siglo XXI, 1978).

45. Como reconoce el profesor Barbier en la comunicación que hemos citado.

tienen la asignatura obligatoria de Filosofía y Economía Marxista y Estudio del Pensamiento Deng Xiaoping. Los estudiantes extranjeros están excluidos de estos cursos.

Un documento citado del PCCh y fechado en 1996 subraya que el máximo dirigente Deng Xiaoping señaló, a finales de los años ochenta, que el error más grave cometido en los diez años anteriores, es decir, en la primera etapa de la era de las reformas y la apertura, había sido el debilitamiento de la educación ideológica y política. A partir de esta constatación, el partido refuerza este terreno también en la universidad, afirmando que «la fe en el marxismo es nuestra fuerza motriz ideológica». La formación ideológica de los estudiantes se refuerza, como me lo confirma el profesor Zhang. El presidente del Estado Jiang Zemin declara, en 2002, que «el marxismo-leninismo sigue siendo nuestra guía, pero adaptado a nuestras condiciones concretas»<sup>46</sup>. En esta línea, el teórico Li Zhongjie afirma que «no debemos abandonar a los viejos antepasados marxistas, pero debemos proporcionar algo nuevo a la luz del desarrollo histórico».

El profesor Zhang me señala que es contrario al adoctrinamiento (emplea la palabra «embutir») y favorable al razonamiento con los alumnos. Educa a los alumnos en valores, según él, cuando menos progresistas, como el altruismo, el espíritu colectivo, el rechazo al egoísmo..., en base a parábolas y a pequeños cuentos con los que abre un diálogo con los jóvenes. Les explica la frase de Karl Marx «a cada uno según su necesidad y a cada uno según su posibilidad». Cuando un estudiante le comenta que prefiere la primera frase, él le responde que eso corresponde a la fase comunista, pero que aún estamos en la fase socialista.

## 12. Corrientes ideológicas en el seno de la universidad

No sería lógico pensar que, en un colectivo tan enorme como el del cuerpo docente universitario, no hubiesen corrientes ideológicas diversas y en ocasiones enfrentadas. Aunque teniendo en cuenta la tradición china de hermetismo y de cubrir las opiniones reales con el manto de la cortesía, conocer a fondo esta realidad es difícil. El principio vigente de que «Cien escuelas florezcan y cien escuelas compitan» tiende a garantizar la libertad de expresión y de criterio de los profesores universitarios que tiene un límite: los profesores no pueden expresar en clase opiniones desfavorables hacia el Estado y el Gobierno. Principio que ha superado la negra connotación inicial, ya que, cuando se formuló en 1957, las personas que se acogieron al mismo para manifestar críticas sufrieron «consecuencias muy serias», como me confirma el profesor Wù Hóngfú.

Un periodista de la agencia de noticias Xinhua reconoce que existe un grupo de pro americanos «formado por universitarios y estudiantes chinos que

46. Entrevista a la revista alemana *Der Spiegel* citada en *Correspondencias Internacionales*, nº 5, 2003, consultado en: <[www.ospaal.org/corint/numero\\_5/esp\\_5/zemin.htm](http://www.ospaal.org/corint/numero_5/esp_5/zemin.htm)>.

han estudiado y estudian actualmente en los Estados Unidos»<sup>47</sup>. De existir, este grupo actúa de manera solapada e indirecta. Un exponente de la corriente partidaria de reformas liberales parece ser el profesor Chen Yingyuan, de la Universidad de Beijing, que ha recomendado que la Triple Representatividad de Jian Zeming<sup>48</sup> sustituya a los cuatro principios fundamentales. Es una manera indirecta pero clara de pedir la desaparición de las bases jurídicas y políticas del país: la fidelidad al marxismo-leninismo, al rol dirigente del PCC, al pensamiento de Mao Zedong, a la teoría de Deng Xiaoping y a la dictadura democrática popular. Nuestro compañero, el profesor Wu, no comparte ese punto de vista y considera que la Triple Representatividad es una continuación de las bases ideológicas del sistema. Suscribe la posición oficial del 16 Congreso del PCC, que ratificó los cuatro principios, el pensamiento de Mao, la teoría de Deng y la Triple Representatividad como columnas ideológicas centrales del Partido y del Estado.

Un indicador de la lucha de líneas lo tenemos en las declaraciones realizadas por el profesor retirado de la Universidad de Beijing Qian Liqun, que acusa con indignación a la dirección de la Universidad de basarse únicamente en el modelo norteamericano para realizar una drástica reforma que amenaza con el despido de los profesores jóvenes y que tiene como objeto situar a la institución en el centro de un supuesto ranking mundial<sup>49</sup>.

Pero no parece seguro que pueda nacer una fuerza pro americana entre los intelectuales chinos, ya que, como dijo un profesor de periodismo de la Universidad del Pueblo, cualquier chino que tenga conciencia no puede más que sentir indignación por la tiranía de los Estados Unidos. El profesor Wú Hóngfù cree que la mayoría de los profesores confía en el socialismo y que no aprecian mucho a los Estados Unidos. Me dice: «No vemos a los EE.UU. como un modelo digno de admiración». Reconoce que hay una influencia ideológica norteamericana, pero cree que es difícil que una sociedad tan antigua como la china pueda ser sometida y socavada por dicha influencia. El profesor Zhang cree que no se produce una occidentalización ideológica entre los adultos, pero sí entre los jóvenes, que practican a veces un «culto a lo extranjero». Les gustan las modas norteamericanas: los pantalones vaqueros, el rock, el pop... «Los viejos mantienen su mentalidad. Yo comprendo la mentalidad de los jóvenes, pero no estoy totalmente de acuerdo con ellos [...] Todo el país se dirige a una

47. XIGUANG, Li. «Les médias américains: tous aux service des Etats-Unis». *Beijing Information*, nº 43, 21 de octubre de 1996.

48. Teoría presentada por el presidente del estado Jiang Zemin (2002), según la cual el PCC debe representar a la vez «las exigencias del desarrollo de las fuerzas productivas de vanguardia, la cultura china de vanguardia y los intereses fundamentales del pueblo». Teoría consagrada como principio fundamental inscrito en la Constitución y que confirma la influencia política de su inspirador, actual presidente de la Comisión Militar Central. Es considerada un desarrollo del marxismo-leninismo, del pensamiento de Mao Zedong y de la teoría de Deng Xiaoping.

49. Zi, Li. «Terapia de choque para la Universidad de Pekín», consultado en: <<http://www.bjinforma.com/2003-32/2003.32.fm-1.htm>>.

sociedad socialista y a un futuro comunista. Pero ellos no quieren escuchar eso. Dicen que lo que les importa es tener una vida feliz». Piensa que la «mayoría de los miembros del Partido creen en el socialismo». Es un reconocimiento de que hay gente que se afilia al PCCh por puro arribismo y oportunismo. Afirma que hay mucho arribista. Esta opinión es rechazada explícitamente por el secretario de la Liga del Instituto de Idiomas Extranjeros Cai Xin Fa: «El profesor Zhang no tiene razón, porque la mayoría de los jóvenes queremos un socialismo mejor [...] No negamos que hay algunas personas que entran en la Liga para su beneficio propio, pero la mayoría apoya sinceramente el comunismo [...] El socialismo es el futuro de la humanidad»<sup>50</sup>.

La penetración ideológica occidental es reconocida por dos miembros de la Academia China de Ciencias Sociales: «Culturalmente, aprovechando la apertura económica de China al mundo exterior, los valores y la ideología occidentales individualistas, egoístas y hedonistas se están infiltrando gradualmente en nuestro país, lo cual produce un impacto en nuestra ideología y en nuestra cultura socialistas»<sup>51</sup>.

La juventud universitaria se ha mostrado masivamente contraria al bombardeo de la embajada china por los EE.UU. y a la guerra lanzada por este país contra Irak en 1993<sup>52</sup>. En 1997, el 20% de los estudiantes de la Universidad de Beijing pidió ingresar en el PCCh y sólo lo consiguió el 10%. En 1995, el 2,4% de los estudiantes universitarios eran miembros del PCCh.

Ciertas informaciones<sup>53</sup> señalan que también el sector de izquierda se ha instalado en las principales universidades y academias de ciencias sociales del país. Esto quiere decir que en las universidades se pueden producir choques entre líneas políticas.

### 13. Conclusiones

El sistema universitario chino es un inmenso terreno de investigación a la vista de su impetuoso desarrollo, de su rol creciente en el desarrollo del país, de la cantidad de población implicada y también del importante rol que ha tenido y tiene en la vida social, política y cultural de China en el último siglo.

Para un acercamiento a las complejidades de esta inmensa sociedad, dotada de una cultura milenaria y original que la hace diferente en grado sumo con respecto del resto de las sociedades humanas, el estudio del medio universitario es fundamental.

50. Entrevista realizada en el Instituto el 17 de marzo de 2004.

51. CUI, Zhiyou; LUO, Wendong. «La globalización y el destino histórico del socialismo». *Correspondencias Internacionales*, nº 4, 2002, consultado en: <[www.ospaal.org/corint/numero\\_4/esp\\_4/globcapi.htm](http://www.ospaal.org/corint/numero_4/esp_4/globcapi.htm)>.

52. «Los universitarios chinos están en contra de la guerra iraquí», consultado en: <[http://spanish.peopledaily.com.cn/200304/02/sp20030402\\_63020.html](http://spanish.peopledaily.com.cn/200304/02/sp20030402_63020.html)>.

53. SARGIS, Al. «Tendencias ideológicas y políticas de reforma en la “primera fase del socialismo” en China». *Correspondencias Internacionales*, nº 5, 2003, consultado en: <[www.ospaal.org/corint/numero\\_5/esp\\_5/refchine.htm](http://www.ospaal.org/corint/numero_5/esp_5/refchine.htm)>.

Nuestra investigación invalida los lugares comunes que en Occidente se refieren al medio universitario, mezcla de profundo desconocimiento y arraigados prejuicios.

La universidad china realiza una aportación fundamental, no sólo en el desarrollo tecnológico del país, sino también en dos elementos de gran importancia social: la elevación del nivel cultural de su población y la democratización del país, entendida ésta bajo los parámetros del «socialismo con características chinas» definidos por los órganos del Estado.

Nuestra investigación ha abordado, asimismo, una parte de las enormes dificultades que debe afrontar: la disposición de recursos suficientes para ampliar su oferta educativa, la regulación justa del acceso a las limitadas plazas de estudios, el deterioro de la calidad, la falta de personal docente cualificado, la resolución de conflictos derivados de la creciente complejidad social, etc.

De nuestra investigación se desprende que, en el ámbito universitario, conceptos muy empleados en China, como «reforma», «modernización» y «apertura» no significan sumisión acrítica al modelo occidental ni occidentalización ideológica, por más que las autoridades hayan importado algunos métodos y planteamientos occidentales por considerarlos válidos y por más que, para un sector minoritario de los actores, el modelo occidental universitario y social sea preferible. China se está forjando su propio modelo universitario, que combina una creciente apertura exterior con la respuesta a los retos que la propia sociedad se plantea. La orientación de ir a una sociedad de la información y los planes vigentes de desarrollo universitario harán que, en el futuro inmediato, la importancia social del medio universitario crezca considerablemente.

## Bibliografía

- AGELASTO, M.; ADAMSON, B. (1998). *Higher Education in Post-Mao China*. Hong-Kong University Press.
- FISAC, Taciana (1995). «Voces y silencios de la intelectualidad china». *Revista de Occidente*, nº 172.
- FISAC, Taciana (comp.) (1997). *Los intelectuales y el poder en China*. Madrid: Editorial Trotta.
- ZHANG, Lun (2003). *La vie intellectuelle en Chine depuis la mort de Mao*. Fayard.
- Marco Polo, sitio web mantenido por el profesor René Barbier de la Universidad de París VIII especializado en educación en China. Consultado en: <[www.barbier-red.nom.fr/acceuil/MarcoPolo.html](http://www.barbier-red.nom.fr/acceuil/MarcoPolo.html)>.
- NGUYEN TRI, Christine (2000). «L'éducation en Chine: recherches et travail éditorial». *Révue bibliographique de Sinologie*, XVIII.
- NGUYEN TRI, Christine (2001). «La privatisation de l'éducation en Chine». *Perspectives chinoises*, nº 65, mayo-junio, p. 28.
- PETERSON, Glen; HAYHOE, Ruth; YONGHING, Lu (2001). *Education, Culture and Identity in Twentieth-century China*. University of Michigan Press.
- Perspectives Chinoises*. Dossier Education, nº 65, mayo-junio 2001, Hong-Kong.

*Pratiques de Formation/Analyse*, diciembre de 2004, número dedicado a la educación en China.

SENENT-JOSA, Joan (ed.) (1977). *Enseñanza y revolución en China*. Editorial Anagrama.

XING, Kechao (2004). «Le système éducatif en Chine». *Révue Internationale d'Éducation*, nº 35. Sèvres, marzo, p. 129-137.