

## ***Percepción del medio ambiente y del trabajo campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)***

María del Pilar Díaz Murillo - Universidad Nacional de Colombia<sup>1</sup>

Samuel David Osorio García - Universidad de Ciencias Agrarias Aplicadas y Ambientales

Nohora Aydée Ramírez Sánchez - Universidad El Bosque

DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/periferia.640>

### **Resumen**

El objetivo del artículo es compartir una experiencia que exploró las percepciones sobre medio ambiente y trabajo campesino para estimular un proceso de reflexión sobre la relación entre ambos, que a su vez incentivara el empoderamiento comunitario en la Inspección de La Virgen (Colombia). Mediante 2 talleres participativos se indagaron las percepciones de campesinos/as (adultos y jóvenes), para conocerlas desde la visión *emic* y así producir una reflexión sobre sus problemas ambientales, sus posibles soluciones e incentivar un proceso de concientización que incida sobre el empoderamiento. La participación fue de carácter voluntario y las personas tuvieron previo conocimiento del propósito de los talleres. Se utilizaron dibujos, inspirados en cartografía social, para representar las percepciones de los participantes porque son elementos lúdicos que facilitan la comunicación, la reflexión y motivan el trabajo en equipo. Uno de los principales resultados fue la preocupación por la contaminación y disponibilidad del agua. Ambos grupos identificaron el ambiente con los recursos físicos. Además, el ambiente y la naturaleza fueron asociados con tranquilidad, pureza del aire y no contaminación. Las soluciones planteadas se relacionaron con acciones comportamentales y conductuales de los individuos, con la construcción de pozos sépticos, emplear abonos orgánicos y buscar la intervención de las instituciones del orden local y nacional en la solución de los problemas sentidos por la comunidad.

**Palabras clave:** Percepción ambiental; Percepción de trabajo campesino; Medio Ambiente; Trabajo Campesino; Cartografía Social; Cartografía Participativa.

**Abstract.** *Perceptions of Environment and Peasant Work: An experience at La Virgen (Colombia)*

The aim of the article is to share an experience that explored the perceptions of the environment and peasant work to stimulate a process of reflection on the relationship between the two that in turn will encourage community in the Inspection of La Virgen (Colombia). Perceptions of young and adult farmers were investigated through two participatory workshops, in order to know them from the *emic* perspective and thus produce a reflection on their environmental problems, possible solutions and encourage a

---

<sup>1</sup> Enviar correspondencia a: María del Pilar Díaz [mddiazm@unal.edu.co](mailto:mddiazm@unal.edu.co)

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

process of awareness that impinges on empowerment. Participation in the workshops was voluntary and individuals had prior knowledge of their purpose. Drawings, inspired by social cartography, were used to represent the perceptions of the participants because they are playful elements that facilitate communication, reflection, and motivate teamwork. One of the main results was the concern about pollution and water availability. Both groups identified the environment with physical resources, such as water, wildlife, rivers and streams, trees, mountains and the sun. In addition, the environment and nature were associated with tranquility, clean air and no pollution. The solutions proposed are related to behavioral actions of individuals such as recycling, restrict chemicals use, avoid burning and logging, construct septic tanks, use organic fertilizers and seek the intervention of national and local institutions to solve problems felt by the community.

**Keywords:** Environmental Perception; Perception of Peasant Work; Environment; Rural Work; Social Cartography; Participatory Cartography.

## Introducción

El ser humano se relaciona con la naturaleza a través del trabajo y el tipo de economía que desarrolla. "La actividad agraria es un trabajo relacionado directamente con la naturaleza y uno de los elementos que han definido tradicionalmente la ruralidad, el trabajo de la tierra o la explotación ganadera o forestal" (García, 2008, p.57). Para entender cómo se da ese vínculo en una zona campesina, es importante entender cómo el campesinado percibe su labor en relación con la tierra y los recursos que ella provee. Por ello es necesario aproximarse a conocer su percepción del ambiente, su relación con la forma como manifiestan sus experiencias cotidianas, que muy seguramente no coincidirá con las de un hombre o mujer urbanos. Respecto a la percepción, es relevante señalar que existe un enfoque denominado Geografía de la Percepción, el cual reconoce un espacio objetivo (que incluye por ejemplo, la cartografía oficial y estadísticas) y uno subjetivo, "que nace de la palabra (la percepción, la opinión, las preferencias, la valoración, la descripción) y de los hechos (los desplazamientos y el comportamiento) de los ciudadanos[as], de quienes viven diariamente ese mismo espacio" (Padilla-Sotelo y Luna, 2003, p.103). En ese sentido, la percepción ambiental es entendida como:

la forma en que los individuos o sociedades perciben el ambiente que les rodea y que les lleva a tomar decisiones de acción sobre ese medio. Esas decisiones resultan de la interacción de un sistema de valores que nos muestra una imagen de

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

la realidad y de un sistema de información que nos ayuda a construir esa imagen. Todo esto se junta en actitudes o predisposiciones que al final llevan a una selección, es decir, a la toma de decisiones sobre el mundo real. Las decisiones, aunque sean muy pequeñas, implican modificaciones de ese mundo porque son acumulativas y así, poco a poco, pueden ir produciendo grandes transformaciones en el medio ambiente (Córdova, 2002, p.174).

Los valores, elementos culturales aprendidos, en interacción con las realidades socioeconómicas y políticas, influyen en acciones que repercuten en el deterioro o en la conservación del ambiente. La aproximación *emic*, fundamental para entender tales percepciones desde la visión propia de la misma gente, da la palabra en este caso, al campesinado para expresar sus vivencias sobre el ambiente y las evaluaciones que hacen acerca de lo que consideran un problema ambiental y cómo éste afecta su trabajo en el campo. Es importante conocer este punto de vista que difiere del de los/las gobernantes/as, pues considerar la percepción del campesino (hombre y mujer) en la planeación de acciones y alternativas, aporta a la solución de las dificultades sentidas por la población de una manera integral.

Conocer y entender las percepciones del campesinado es de capital importancia, puesto que la contaminación y el deterioro ambiental son una realidad no sólo en las urbes sino también en los campos. Sin embargo, cabe preguntarse: ¿somos en verdad conscientes de ello?, ¿actuamos para prevenir y contrarrestar los daños? En una época en la que la seguridad alimentaria de muchos pueblos del mundo está comprometida, es fundamental conocer las percepciones de los campesinos hombres y mujeres (productores de alimentos) sobre el ambiente y la relación con su trabajo. Andrade del Cid concluye que:

cada sociedad asigna un significado especial a sus prácticas de vida, de acuerdo con su orden social, con los valores y normas predominantes en ella. Por eso, la noción misma de medio ambiente, así como las conductas humanas hacia éste, poseen existencias y valoraciones distintas dependiendo de los órdenes sociales en los que se presenten (Andrade del Cid, 2013, p.38).

Dichos valores y la concepción del ambiente influyen en el tipo de relaciones que las

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

personas establezcan con éste. Todo ello confluye en la construcción social que se haga del ambiente y del trabajo campesino, para el caso que compete. Con el ánimo de explorar las percepciones ambientales y los problemas relacionados con el ambiente, resulta útil recurrir a diferentes técnicas, desde las orales hasta las gráficas.

La construcción social del ambiente está influenciada, entre otros aspectos, tanto por la naturaleza en que se vive como por la dinámica socioeconómica de los pueblos. La actividad campesina hace referencia al trabajo realizado en la agricultura y en la ganadería, lo cual implica una particular forma de estructurarse, de trabajar y de relacionarse con la naturaleza. En una investigación analítica-descriptiva del año 2010, en la vereda<sup>2</sup> Aguapamba (Departamento de Nariño, Colombia), en la que se exploró la percepción campesina sobre la importancia y el estado del recurso hídrico y sus usos, se encontró que el campesinado percibe el agua como un recurso de uso común, que es importante para su producción y para el ecosistema; asimismo los campesinos(as) consideran que hay una alta oferta hídrica en su corregimiento (Martínez, Cruz y Quintero, 2011:76-77). Los campesinos se muestran conscientes de la transformación de su territorio, debido a la contaminación de las fuentes de agua, la pérdida y reemplazo de la capa vegetal nativa y la ampliación de la frontera agropecuaria (Martínez, Cruz y Quintero, 2011, p.96).

Las malas prácticas agrícolas y pecuarias de la zona han generado degradación de los sistemas aledaños y al sistema de recursos utilizados para la producción y el consumo, incluyendo el recurso hídrico. Este fenómeno se refiere al hecho de que las decisiones tomadas por los productores con respecto del agua, son influidas por las dinámicas de mercado; así pues, existen incoherencias entre la percepción y el uso del recurso ya que prevalece el beneficio monetario a corto plazo sobre el

---

<sup>2</sup> En Colombia se entiende la vereda como “una localidad o población, caracterizada por ser uno de los centros de división de una ciudad, municipio o corregimiento de mayor magnitud. Principalmente es una ubicación rural en ocasiones compuesta por un centro micro urbano; comúnmente una vereda posee entre 50 y 1200 habitantes, aunque en algunos lugares podría variar dependiendo de su posición y concentración geográfica. También existen veredas que no tienen habitantes”. UMAIC Wiki – OCHA Colombia. <https://wiki.umaic.org/wiki/Vereda>

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

beneficio de servicios ecosistémicos obtenidos a largo plazo (Martínez, Cruz y Quintero, 2011, p.96).

Esta situación ambiental, con el tiempo podría conllevar una alteración de la calidad de las tierras, una disminución de la producción de alimentos, migraciones y el engrosamiento de sectores marginados en las ciudades.

Por otra parte, en cuanto a técnicas, en la experiencia que aquí se presenta, se consideró ideal utilizar un instrumento gráfico, el dibujo, fundamentado en la cartografía participativa o social, con el propósito de identificar las percepciones del medio ambiente y del trabajo campesino ya que recrea y facilita la integración de las personas durante la actividad. Además, permite visibilizar la relación de los grupos sociales con su terruño (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA, 2009). En efecto:

Quien habita el territorio es quien lo conoce y esos conocimientos se pueden plasmar en un mapa. Los mapas realizados a través de cartografía participativa son reflejo de la percepción que tiene la comunidad sobre su territorio, es la que conoce mejor sus recursos, sus relaciones sociales, potencialidades y límites (Braceras, 2012, p.22).

La cartografía social es un instrumento cualitativo con varias ventajas: es lúdico, se puede trabajar en equipos, estimula la reflexión sobre problemas de la comunidad mediante el dibujo y permite plasmar las percepciones de la gente. Además, es un método más amigable para obtener información que, por ejemplo, las encuestas, y facilita que personas no alfabetizadas participen más fácilmente en las actividades de identificación del territorio (Braceras, 2012). Las representaciones que se obtienen con la cartografía social:

son portadoras de modos de comprender y relacionarse con el territorio. Muestran no sólo rasgos físicos, climáticos, ambientales, sino que hablan de un espacio social y culturalmente construido. Establecen vínculos entre percepción y representación del mundo y ofrecen información sobre un espacio dado (Cimbaro, 2014, p.191).

El mapa que la gente construye muestra cómo concibe su realidad inmediata. En el caso

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

de las personas campesinas, jóvenes y adultos/as, exhibe la relevancia que le dan a la naturaleza, las preocupaciones sobre sus recursos físicos, su relación con el trabajo y los problemas que tienen con el vecindario a partir de cómo se relacionan con su ambiente. Asimismo, se aprecian percepciones y problemas diferentes de acuerdo con las distintas zonas de una misma área geográfica. Por ello, la cartografía social revela esencialmente subjetividades grupales. La aplicación de este tipo de cartografía implica la participación y aportes de múltiples miembros de la comunidad. La información que produce muestra sus saberes y necesidades, la cual puede ser empleada por ellos para reflexionar cómo abordarlas (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA, 2009). Es una forma de expresar localmente lo que la gente considera prioritario y se constituye en un instrumento de empoderamiento. La cartografía social contribuye a que la comunidad se empodere cuando sus integrantes representan visualmente su territorio, pues consolida sus conocimientos sobre éste (Braceras, 2012) y les permite reflexionar sobre su realidad y decidir qué hacer ante las dificultades que los aquejan. El empoderamiento comunitario:

se refiere al proceso por el que una comunidad gana poder y por tanto habilidad y posibilidad para crear el cambio. (...). Hablamos pues de la dimensión más estructural y política en que los individuos trabajan conjuntamente para lograr un impacto mayor del que podrían haber alcanzado por separado (Rodríguez, 2009, p.21).

La cartografía participativa tiene múltiples propósitos. Por ejemplo, trabajar sobre las necesidades, prioridades y limitaciones sentidas por la gente, capacitarla respecto a los servicios y acciones que requieren para mejorar su calidad de vida y así orientar su propio desarrollo y ensayar nuevos enfoques para reducir la pobreza (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA, 2009). En una investigación en poblaciones afrodescendientes, en la comunidad de La Toma (zona montañosa del norte del Departamento del Cauca, Colombia), amenazada por la minería de oro a cielo abierto y afectada de tiempo atrás por la generación hidroeléctrica, se puso de relieve el interés de emplear la cartografía social "para demostrar su presencia histórica y cultural en todo el territorio e impedir las nefastas consecuencias que una explotación aurífera industrial

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

traería para su comunidad" (Vélez, Rátiva y Varela, 2012, p.70).

En un proyecto de cacao en Baures (Bolivia) la cartografía participativa se constituyó en una herramienta de empoderamiento y conservación, que sirvió para fomentar la cohesión de la comunidad, valorar su propio conocimiento y visualizar las relaciones entre los problemas sociales y ambientales (Alexander, 2012).

La cartografía es de vital importancia para el Hombre porque su ubicación en el medio geográfico significa identidad o pertenencia a un territorio, y por las consecuencias que de ello se derivan tales como habitación, sustento, seguridad, etc. Es decir, las relaciones entre el Hombre y el medio geográfico son parte fundamental de su identidad de pueblo, de etnia o de nación, identificada y sustentada por un territorio (Mora, 2004, p.129).

La cartografía participativa refleja la percepción que tiene la comunidad sobre su territorio, pues es ella quien conoce de primera mano sus recursos, problemas, relaciones sociales, potencialidades y límites. La representación mediante mapas permite hacer un autodiagnóstico y que las personas planteen ideas para mejorar su desarrollo local (Braceras, 2012).

Dada la relevancia antes señalada de la cartografía social, se optó por emplear dibujos, combinados con textos, como instrumento para que habitantes de La Inspección de La Virgen plasmaran sus percepciones sobre el ambiente, el trabajo campesino y los problemas sentidos que surgen de su interacción. En consonancia con lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo compartir una experiencia que exploró las percepciones sobre el medio ambiente y el trabajo campesino para estimular un proceso de reflexión sobre la relación entre ambos y que a su vez incentivara el empoderamiento en la comunidad de la Inspección de La Virgen, municipio de Quipile, Departamento de Cundinamarca (Colombia).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

## **Metodología**

El trabajo desarrollado en este artículo se basó en una parte del proyecto de extensión solidaria "Participación Comunitaria y calidad de vida: un ejercicio de empoderamiento en una población campesina de Cundinamarca", llevado a cabo en la Inspección de La Virgen (Quipile, Cundinamarca) entre 2014 y 2016. El proyecto fue financiado por el proyecto de inversión "Fomento de una Cultura de la Innovación en la Universidad Nacional de Colombia" y aprobado por la Dirección Nacional de Extensión de la misma universidad (Díaz, 2016).

La Virgen es una Inspección de Policía<sup>3</sup> (municipio de Quipile, Departamento de Cundinamarca, Colombia), con 6.79 Has., situada aproximadamente a 84 Km de Bogotá (ver imagen 1), con una temperatura que varía entre los 24 a 30° C, cuya economía descansa básicamente en la caña de azúcar, la producción de panela y de frutas tropicales (Sitio Web Municipio de Quipile, 2018). En el año 2010, su población se estimaba en 2040 personas, de las cuales 367 se ubicaban en el casco urbano y el resto en sus 8 veredas. Ellas son: El Retiro, San Nicolás, El Líbano, Santa Cruz, Galilea, San Isidro, Estambul y Guayabal (Porrás, Buitrago y Sierra, citados por Fernández y colaboradores, 2015). La Virgen no tiene muchas organizaciones comunitarias; básicamente cada vereda cuenta con una Junta de Acción Comunal<sup>4</sup>. Hace unos años, a partir de otro trabajo de la Universidad Nacional de Colombia, surgió el grupo JEAR (Jóvenes Educadores Aprendiendo a Recrear), que trabajó por la infancia de la Inspección. Sin embargo, el grupo se diluyó cuando sus integrantes se graduaron del

---

<sup>3</sup> El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas de Colombia define Inspección de Policía como una instancia judicial en la que se ejerce jurisdicción sobre un determinado territorio municipal, urbano o rural y que depende del departamento o del municipio. *Conceptos Básicos*. [http://www.dane.gov.co/files/inf\\_geo/4Ge\\_ConceptosBasicos.pdf](http://www.dane.gov.co/files/inf_geo/4Ge_ConceptosBasicos.pdf) Recuperado: julio 15 de 2016

<sup>4</sup> La Acción Comunal "es una expresión social organizada, autónoma y solidaria de la sociedad civil, cuyo propósito es promover un desarrollo integral, sostenible y sustentable construido a partir del ejercicio de la democracia participativa en la gestión del desarrollo de la comunidad". Artículo 6, Ley 743 de 2002 del Congreso de la República de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=5301> Recuperado: noviembre 8 de 2018



**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

colegio. Actualmente, hay un grupo denominado “Niños defensores y Pregoneros del Agua”, que es un proyecto de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca<sup>5</sup>

Los campesinos son productos históricos específicos, lo que implica a su vez concebir sus orígenes comunitarios múltiples y diversos, así como sus trayectorias variables y diferenciadas. Es necesario concebir la configuración de comunidades campesinas en relación con las tendencias de la producción agropecuaria, los procesos políticos, el rol de la violencia y la presencia de múltiples actores en el campo (Instituto Colombiano de Antropología ICANH, 2017, p.2)



**Imagen 1.** Mapa de La Virgen, Colombia. (Fuente: Mapas de Google, 2018: <https://www.google.com/maps>)

<sup>5</sup> Ver <http://www.quipile-cundinamarca.gov.co/noticias/entrega-de-kits-a-los-ninos-defensores-y-pregoneros> Recuperado: noviembre 8 de 2018

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

En ese orden de ideas, una característica del campesinado colombiano es una fuerte y arraigada relación con la tierra (aprendida en el interior de la familia a través del proceso de endoculturación), mediante distintas formas de su tenencia, en las que la familia se constituye en el núcleo organizativo básico para la construcción de relaciones de vecindad, con el cual afirman sus relaciones ético-morales, diferentes formas de posesión de la tierra, ya sea como colonos, arrendatarios, jornaleros o peones; todos ellos hacen parte de un ecosistema, que les permite la realización de actividades como la agricultura, la minería, la ganadería y la pesca entre otras, cuya labor básica está orientada a la subsistencia familiar. El excedente es destinado a otros sectores de la población mediante un proceso económico comercial.

Por otra parte, la distribución de la oferta de empleo/ocupación por sexo en la Virgen para el 2014, año en que comenzó a desarrollarse el proyecto, muestra una idea general sobre los roles de género en la Inspección (Ver Tabla 1):



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cocinera para trabajadores</li> <li>- Ama de Casa (las mujeres se encargan de la crianza de pequeños animales de granja)</li> <li>- Empleos asociados al cuidado de niños o del hogar</li> <li>- Comerciantes y vendedoras en tiendas de víveres</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productor y comercializador de alimentos a pequeña o mediana escala</li> <li>- Corte de caña</li> <li>- Comerciante y vendedor en tiendas de víveres</li> <li>- Maestro de construcción</li> </ul>

Tabla 1. Oferta de empleo/ocupación por sexo en la Inspección La Virgen Tabla (Elaborada por Natalia Gómez, socióloga de campo.)

La Virgen se considera en riesgo por deslizamientos de tierra y su zona plana está en peligro de inundación. En el año 2011, el centro urbano de La Virgen contaba con un

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

acueducto. Sin embargo, no se habían instalado medidores ni una planta de tratamiento que ofreciera agua de calidad. Además, la red presentaba riesgos en el viaducto ubicado sobre la quebrada la Quipileña, debido a inundaciones que deterioraron la estructura de concreto que lo soportaba (Forero, 2008). Como estrategia metodológica se utilizó el Taller Participativo, entendido por Reyes, citado por el Centro de Estudios de Opinión:

como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos (Centro de Estudios de Opinión, s.f, p.2).

En febrero de 2015 se llevaron a cabo dos talleres cuyos objetivos fueron: 1) explorar los conceptos de ambiente y trabajo campesino, 2) identificar las relaciones percibidas entre ambiente y trabajo campesino, 3) reconocer los problemas sentidos en relación con el ambiente y el trabajo del campo y 4) explorar alternativas de solución a los mismos. Gracias a esto fue posible identificar las percepciones mencionadas desde la visión *emic* del campesinado, motivar una reflexión sobre sus problemas ambientales y sus posibles soluciones, e incentivar un proceso de concientización que incidiera sobre el empoderamiento. La participación en los talleres fue de carácter voluntario y las personas tuvieron previo conocimiento del propósito de estos.

Se trabajó con dos grupos etarios con el fin de identificar semejanzas y diferencias en sus percepciones, teniendo en cuenta que los jóvenes de ambos sexos han tenido acceso a nuevas visiones sobre el ambiente ya que estudian en un colegio agropecuario, mixto, en donde se imparten nuevos conocimientos sobre éste. El procedimiento general de los talleres fue el siguiente: primero, los y las participantes se organizaron por veredas, en equipos mixtos de trabajo. Luego se les solicitó dibujar en cartulinas, e ilustrar con palabras o frases, sus nociones de ambiente y trabajo campesino. Posteriormente, los equipos participantes identificaron los principales problemas en relación con el ambiente y al trabajo campesino en La Virgen y propusieron alternativas de solución para dichos problemas. Las ventajas de trabajar con dibujos fueron facilitar la participación de

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

personas adultas analfabetas, que fueron ayudadas por quienes sí sabían escribir cuando fue necesario, lo que estimuló el trabajo en equipo. Además, todos los participantes disfrutaron el dibujar, así que los talleres constituyeron un momento de esparcimiento. El tiempo de participantes fue la principal limitación.

Las actividades se ajustaron al tiempo disponible de la gente. El primer taller contó con la participación de 85 adultos, el 5% padres (varios de ellos jornaleros y pequeños o medianos propietarios) y el 95% de madres, y el segundo con 35 estudiantes de los grados 10º y 11º de la Institución Educativa Joaquín Alfonso Medina, cuya composición fue de 60% mujeres y 40% hombres. La discusión tuvo como eje general las relaciones que se establecen entre las labores agropecuarias y la naturaleza. La totalidad de los asistentes fue dividida en equipos mixtos de ocho integrantes en promedio y organizada por vereda de residencia. Para explorar las percepciones sobre el ambiente y el trabajo campesino se utilizó la técnica del dibujo, acompañada de reflexiones de cada equipo, cuyos integrantes llegaron a acuerdos sobre ellas y sobre los problemas ambientales que consideraban prioritarios en sus sectores, y los registraron de manera gráfica y escrita. A cada equipo se le suministró medio pliego de papel periódico, o cartulina, y marcadores para desarrollar la labor, que tomó aproximadamente 55 minutos.

## Resultados

En cuanto a la concepción de ambiente, los/las adultos/as lo identificaron fundamentalmente con las fuentes hídricas y la naturaleza, dentro de la cual mencionaron y/o representaron la fauna silvestre, los ríos y quebradas, los árboles, las montañas y el sol (Ver Tabla 2). Además, ambiente y naturaleza fueron asociados con tranquilidad, pureza del aire y no contaminación (Ver Imagen 2). Valga resaltar que un equipo de madres y padres definió ambiente de la siguiente manera: "Es el mejor recurso que tenemos en nuestra vida y sin ella no podríamos sobrevivir y no sólo depende de nosotros sino de toda la comunidad para que lo mantengamos en buenas condiciones".

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

VEREDA	PERCEPCIÓN DE AMBIENTE
El Retiro	Enfatiza el agua (río y lluvia)
San Nicolás	Naturalista y producción económica: ríos, árboles, nubes, aves, sol y caña de azúcar.
Galilea	No sólo aves, flores y árboles sino que incluye a la familia dentro del ambiente.
Santa Cruz	Enfatiza la importancia del oxígeno y señala la fauna silvestre y los ríos
El Cruce y Santa Cruz	Como recursos naturales (animales, peces, quebrada y el sol)
La Virgen	La naturaleza (aves, montañas)
Estambul, San Isidro, Galilea y La Virgen	Ligada a fuentes hídricas y a los bosques
Estambul y San Isidro	Aire, naturaleza, lluvia y tranquilidad

Tabla 2. Concepción de ambiente de personas adultas de La Virgen por vereda.



Imagen 2. Nociones de padres y madres sobre el trabajo campesino, La Virgen. (Autora de la imagen: Carmen Elisa Castiblanco).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

Paralelamente se notó la preocupación de las madres y padres por la calidad del agua y sobre cómo se contamina (ver imagen 3). Además, ambiente y naturaleza fueron asociados con tranquilidad, pureza del aire y no contaminación. Asimismo, mencionaron los cambios de clima que afectan los cultivos, la escasez del agua, la presencia de animales sueltos y las vías deficientes. Las soluciones planteadas se relacionaron con aprender a reciclar, no usar productos químicos o no arrojarlos a los ríos, no hacer quemas, respetar los recursos naturales y humanos, no talar árboles, construir pozos sépticos, emplear abonos orgánicos y buscar la intervención de la Alcaldía y la gobernación de Cundinamarca en las soluciones.



Imagen 3. Madres hablando sobre los problemas del agua en la vereda El Retiro (Inspección de la Virgen). (Autora de la imagen: Carmen Elisa Castiblanco).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

La conceptualización del trabajo campesino por parte de las madres y padres se vinculó a actividades agropecuarias, fundamentalmente con lo relativo a cultivos, cría de animales y fabricación de panela. Igualmente lo asociaron con valores propios del campesinado, entre los que destacaron el respeto, la dedicación, el sacrificio, la fuerza, la voluntad, la unión y el cuidado.

Los padres y madres de La Virgen agregaron que ser campesino y vivir en el campo también significa tener muy duras y largas jornadas de trabajo, bien sea en su propio terreno o cuando se labora como jornalero en otras fincas de la región. Esta actividad demanda mucha responsabilidad por parte de hombres y mujeres, pero también para los jóvenes de ambos sexos que se inician en las labores del campo cultivando café, frutas y hortalizas.

Los padres y las madres de los escolares señalaron que los principales problemas vinculados al trabajo campesino son la comercialización de los productos, su bajo precio, el valor del jornal<sup>6</sup>, el alto precio de los insumos agropecuarios, poco empleo, "el cambio climático", la erosión, falta de abonos orgánicos, el uso de químicos en la producción y la contaminación con los mismos, falta de preparación para los jóvenes, insuficiente empleo para las mujeres, el servicio de salud y una vivienda digna.

Las soluciones planteadas para aquellos problemas fueron: mejorar la comercialización de los productos y el transporte, sembrar árboles, no usar químicos, por ejemplo, en la elaboración de la panela, emplear abonos orgánicos, apoyar a las mujeres en trabajos artesanales<sup>7</sup> y que se las valore, más

---

<sup>6</sup> Jornal es el pago que recibe el campesino por cada día de trabajo.

<sup>7</sup> La labor artesanal en La Virgen se percibe como una ocupación femenina, que si tuviera apoyo, por ejemplo gubernamental, se podría constituir en una fuente de ingresos para la familia.

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

apoyo comunitario y un mayor acompañamiento del gobierno municipal (ver imagen 4).

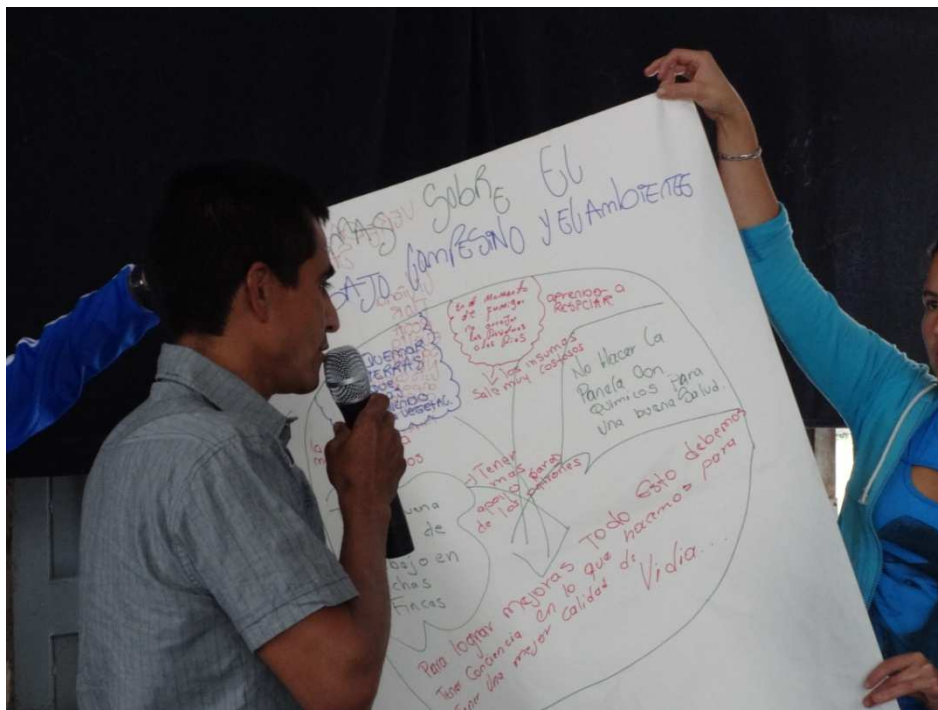


Imagen 4. Padres y madres de La Virgen exponiendo posibles soluciones a los problemas de la Inspección. (Autora de la imagen: Carmen Elisa Castiblanco)

El concepto de ambiente de los estudiantes (hombres y mujeres) se asoció a la idea de naturaleza, lo saludable y lo no contaminado (ver imagen 5 y tabla 3). Para ellos y ellas los principales problemas ambientales atañen a la tala de árboles, las quemadas (de hojarasca de la caña de azúcar y de basura), el inadecuado manejo de aguas negras, los desechos, la contaminación de las fuentes de agua y el dióxido de carbono que se produce al elaborar la panela. Las soluciones planteadas fueron reforestar, no botar cigarrillos prendidos, reciclar, no arrojar basura u otros elementos a las fuentes de agua, concientizar a la comunidad y más apoyo de instituciones protectoras del medio ambiente.



**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia), perifèria 23(2), diciembre 2018***

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

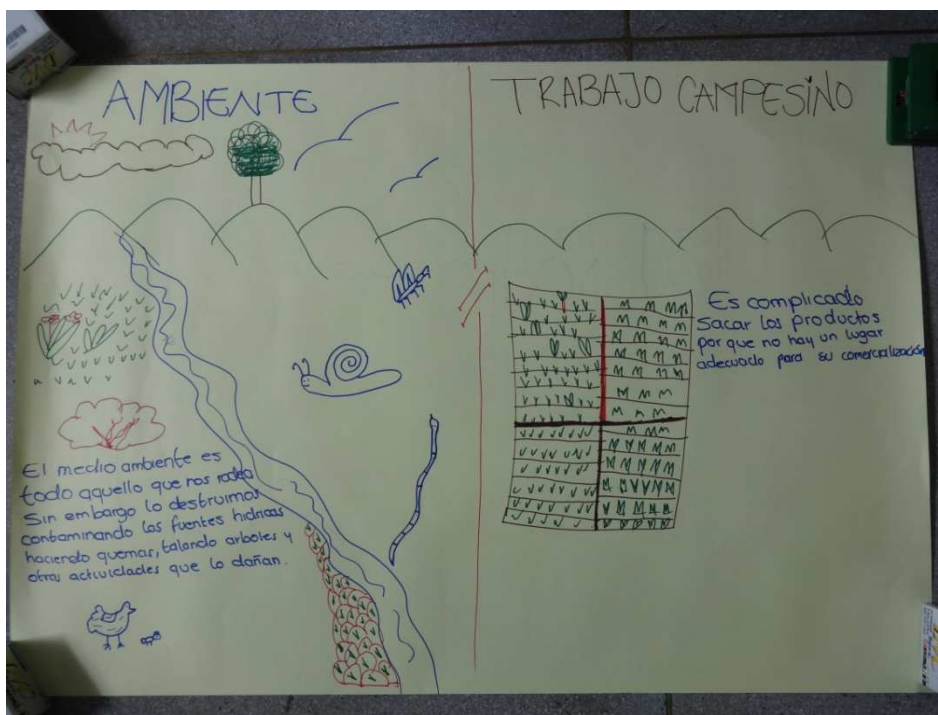


Imagen 5. Concepción de ambiente de estudiantes de 10º y 11º grado, vereda San Isidro (Inspección de La Virgen). (Autor de la imagen: Samuel Osorio).

VEREDA	PERCEPCIÓN DE AMBIENTE
El Retiro	Estar sano, en cuanto a estar libres de drogas y de respirar un aire sin contaminación. Ilustración: Dos frutales y entre ellos un hombre.
San Nicolás	Naturalista. Fue ilustrado con flora, montañas, mariposas y nubes.
Galilea	Naturalista y como entorno. Destacaron vida, aire, agua, flora, vegetación, animales y la tierra. Ilustración: árbol con frutos, afianzado a la tierra.

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

San Isidro	Naturalista e incorpora proceso productivo. Ilustración: montañas y diferentes tipos de animales e insectos. Dibujaron cultivos y quemas junto al río.
La Virgen	Naturalista y como entorno: "Todo lo que nos rodea: los árboles, ecosistemas, ríos y plantas". Ilustración: Sol grande, árboles con frutos, nubes azules y pasto.
El Cruce	Naturalista (un sol grande, montañas, árboles, animales, flores y personas con sombrero grande)

**Tabla 3.** Concepción de ambiente de los estudiantes de La Virgen por vereda.

Para los alumnos de ambos sexos la concepción de trabajo campesino se remite a cultivos para la subsistencia y a la producción de alimentos. Un equipo de trabajo de los estudiantes comentó: "El gobierno tiene que entender que el campesino es el núcleo de la sociedad porque si no fuera por él no habría alimento para la sociedad".

Los principales problemas del campesinado manifestados por los y las estudiantes fueron: el jornal muy barato, el bajo precio de los productos, la infertilidad de los suelos, el alto costo de los insumos y la escasez de trabajo. Llamó la atención que un equipo de estudiantes del casco urbano de La Virgen incluyó dentro de los problemas la falta de interés del campesinado por su trabajo; el grupo de la vereda Galilea señaló la no tecnificación de los cultivos; los estudiantes de la vereda El Retiro destacaron el abandono del campo por parte de la gente y los grupos de la vereda el Cruce y el casco urbano de La Virgen advirtieron sobre la ausencia de políticas gubernamentales para el campo (ver imagen 6).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

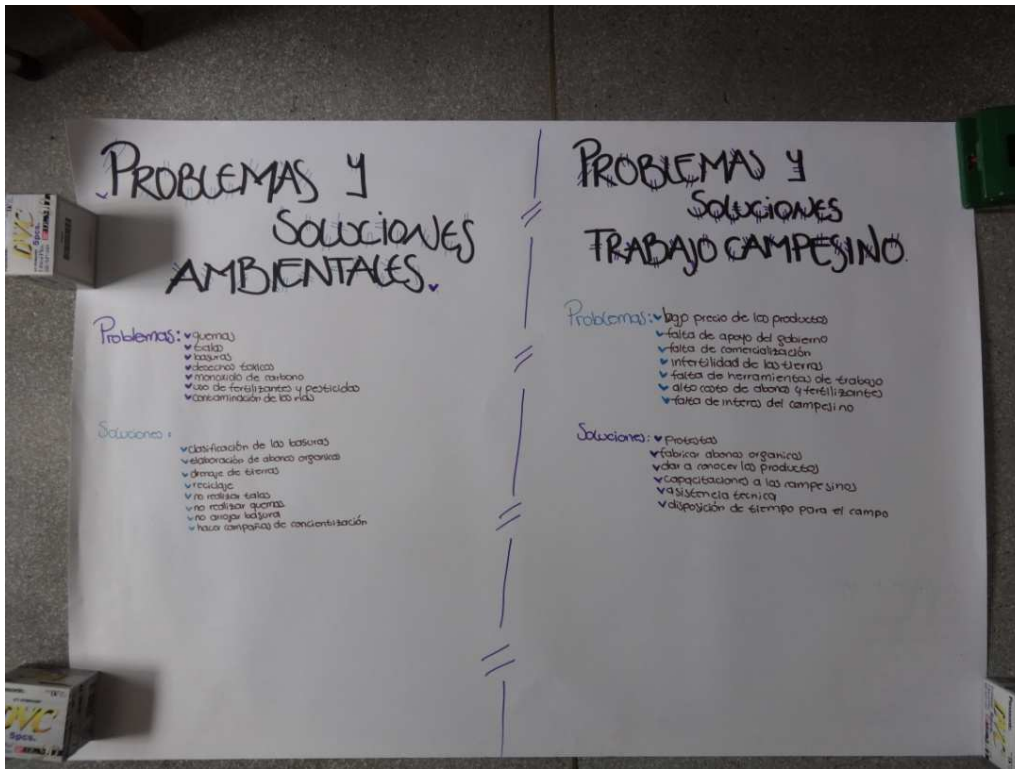


Imagen 6. Problemas ambientales y del trabajo campesino, con sus soluciones, de acuerdo a estudiantes de 10º y 11º grado en La Virgen. (Autor de la imagen: Samuel Osorio).

Las soluciones propuestas para abordar esos problemas fueron también optimizar la comercialización de los productos, mejorar la fertilización del suelo, incrementar los salarios, brindar asistencia técnica y contribuir a la cualificación del campesinado, concientizar a las personas sobre la importancia del campo y recibir un mayor apoyo por parte de las instituciones del sector agropecuario y del gobierno en general (ver imagen 7).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia), perifèria 23(2), diciembre 2018***

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

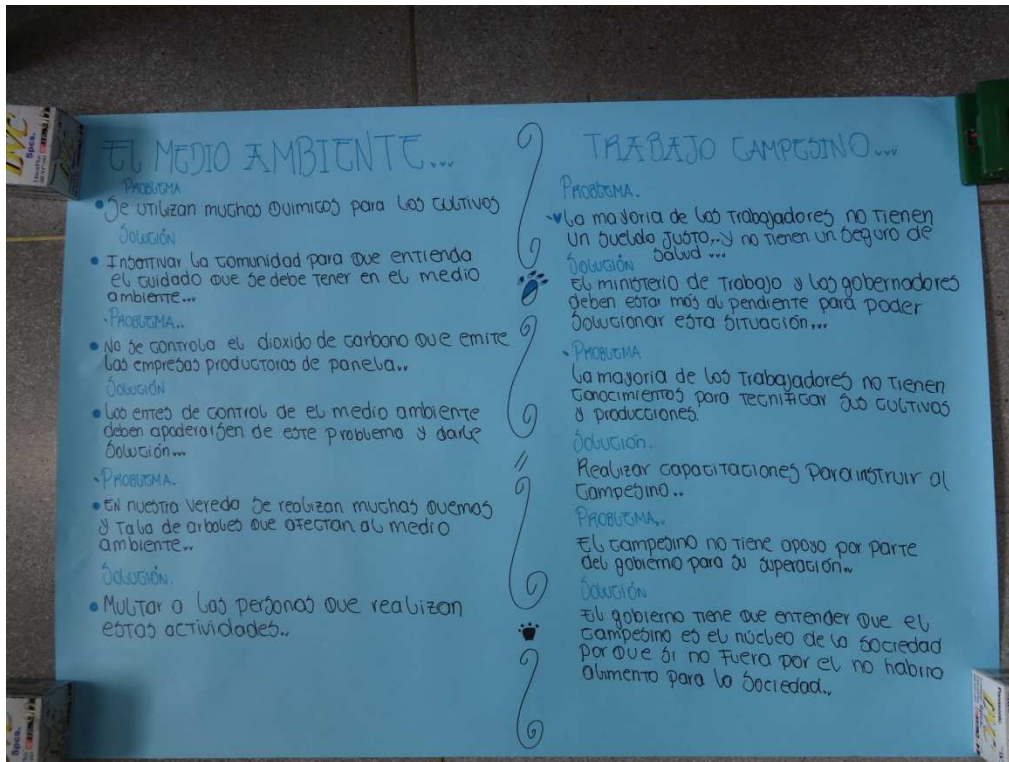


Imagen 7. Problemas ambientales y del trabajo campesino, con sus soluciones, en la vereda El Cruce, de acuerdo a estudiantes de 10º y 11º grado. (Autor de la imagen: Samuel Osorio).

De ambos talleres se concluyó que los principales problemas son de orden económico, ambiental, de cualificación del campesinado y de políticas hacia el campo, en las que su conducta interviene tanto en el surgimiento de problemas como en la solución de los mismos.

### Discusión y conclusiones

Conocer y entender las percepciones del campesinado sobre el medio ambiente y su trabajo, permite tener un panorama de los problemas que experimenta en su diario vivir. Como afirmaran Calixto y Herrera:

Cada uno de los significados que el ser humano da al medio ambiente está asociado

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

con la realidad del momento y con los problemas actuales y son vistos de manera implícita o explícita valorando la realidad, aunque fuera de manera subjetiva (Calixto y Herrera, 2010, p.230).

Los dibujos y los mapas provenientes de la cartografía participativa son deseables para conocer las percepciones del ambiente y sus problemas por parte del campesinado, pues suministran información sobre características geográficas particulares, esclarecen la ocupación y uso de la tierra, su demografía, distribución de la riqueza (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, FIDA, 2009), problemas laborales y ambientales e incluso, permite plantear posibles soluciones a los mismos.

Los dibujos de las madres y padres mostraron una percepción centrada en el ambiente físico, particularmente ligado al agua, lo cual no sólo se relacionó con su importancia para el consumo y los cultivos sino con el hecho de que cuando se hicieron los talleres una fuerte sequía afectaba a Colombia. Fue notorio que sólo un equipo de padres y madres dibujó la familia como parte del ambiente, lo cual podría significar que lo tienden a ver como algo externo a ellos. De todas formas, en las soluciones a los problemas ambientales, aparece que es el ser humano quien debe cambiar su comportamiento para no afectar ese ambiente.

La concepción de ambiente de los estudiantes de ambos sexos casi no difiere de la de los padres y madres; se enfocó en 'la naturaleza' y el ambiente físico. Los y las estudiantes lo visualizan más como 'entorno' (lo que está alrededor de algo o alguien). Sólo dos equipos dibujaron seres humanos dentro del ambiente, lo cual coincide con los dibujos de los padres y madres.

Por otra parte, se puede suponer que algunos padres y madres al mencionar el cultivo de caña y los 'recursos naturales' podrían asociar el ambiente con procesos productivos, cosa que no apareció en los y las estudiantes. Esto indicaría la importancia de reflexionar con la población sobre el vínculo ambiente-producción para estimular el cuidado del primero y, consecuentemente, el de la segunda.

Los problemas ambientales percibidos por padres y estudiantes de ambos sexos facilitaron detectar conflictos ambientales que se generan dentro de la población y que

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

no aluden en este caso a grandes proyectos de desarrollo, como sucede en otras regiones del país, pero sí a la relación ser humano-naturaleza, particularmente la que surge de los procesos productivos que se desarrollan en la zona. Valga señalar que los conflictos ambientales en general se entienden como "las controversias de información, intereses o valores entre al menos dos grupos independientes, referidas a cuestiones relacionadas con el acceso, disponibilidad y calidad de los recursos naturales y de las condiciones ambientales del entorno que afectan la calidad de vida de las personas" (Universidad del Rosario, 2008, p.5). En La Virgen se nota que la fuente principal de conflictos ambientales es el agua, tanto por su disponibilidad como por su contaminación. También se advierte mucha división entre sus habitantes y falta de unión para trabajar en pro de su terruño.

La contaminación del agua llevó a las personas participantes a decir que no había que utilizar abonos químicos sino orgánicos, que no se debía botar otro tipo de desechos en las fuentes de agua y, a los y las estudiantes, que había que concientizar a la población, lo cual coincidió con lo hallado en una investigación sobre percepciones ambientales de la calidad del agua en el estado de Chiapas (México). Allí se encontró que las soluciones planteadas por los usuarios del agua, los representantes de colectivos y políticos se remitieron al tratamiento de aguas residuales, concientización de la población, limpieza de fuentes de agua y sustitución del uso de químicos en la agricultura (Benez, Kauffer y Álvarez, 2010, p.149).

En el Diagnóstico de Salud Ambiental de Colombia, coordinado por Idrovo, se hizo evidente que los problemas relacionados con el agua tienen una importancia destacable en todo el territorio, entre ellos se encontraron los derivados de contaminación del agua con sustancias tóxicas, la disponibilidad de agua potable para consumo humano y uso en la agricultura y ganadería, y los problemas de salud derivados por la ingesta de agua (Idrovo, 2012:320). Lo encontrado en La Virgen corrobora lo identificado por Idrovo y colaboradores, dándole un papel central al agua y a los problemas que se pueden derivar de su contaminación o disponibilidad, configurándose este elemento como un importante punto de convergencia entre la percepción de la población y el diagnóstico científico.

La relevancia del agua es crítica para todo ser vivo y la percepción de problemas con ella,

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

demanda una educación ambiental dirigida a toda la comunidad. Ésta debería movilizarse para que sus gobernantes locales tomen cartas en el asunto y se comprometan activamente con su cuidado.

González y cols. hallaron, a partir de dos trabajos de extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires sobre "compromiso ambiental", que los mapas son útiles para estimular la reflexión sobre el territorio, pues permiten captar las relaciones entre diversos problemas y construir alternativas de organización y cambio (González et al, 2016, p.63). En La Virgen los dibujos, inspirados en cartografía social, también estimularon la reflexión sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones. Fue así que los padres y madres encauzaron la solución de dichos problemas hacia la transformación de comportamientos individuales (no botar, no contaminar, etc.) que afectan los recursos naturales y en la necesidad de que gobernadores, alcaldes y el Ministerio de Salud participen en esa solución. Sin embargo, no se mencionaron a sí mismos como agentes de cambio. Los estudiantes de ambos sexos coincidieron con los adultos en enfatizar soluciones a nivel individual, comportamental. No obstante, difieren de ellos en que los/las estudiantes mencionaron frecuentemente la necesidad de concientizar a la comunidad y la importancia del apoyo de instituciones protectoras del ambiente. Esto muestra que los/las jóvenes perciben una falta de cooperación entre los habitantes de La Virgen para afrontar sus problemas.

Concientizar implica darse cuenta de la realidad y conocer las consecuencias de nuestras acciones. Si esto sucede colectivamente, se motiva la participación, el empoderamiento y el cambio. Como lo señala la Universidad del Rosario:

La participación es fundamental porque a través de ella se puede lograr que la población conozca sus derechos ambientales, y se empodere en su protección y defensa...Debemos ser conscientes que la real incidencia de los diferentes actores en la construcción de políticas ambientales requiere del reconocimiento de los actores sociales, y que es fundamental en la búsqueda de la solución de disputas ambientales, el respeto a los derechos, a las culturas y territorios de los pueblos (2008, p.10).

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

Además, las percepciones ambientales expresan “decisiones de manejo y conservación de los recursos naturales y conocer estas decisiones puede contribuir al diseño de políticas públicas encaminadas a redirigir los procesos de deterioro ambiental” (Fernández, 2008, pp.194-195).

En cuanto a la percepción del trabajo campesino, adultos y estudiantes de ambos sexos coincidieron en trazar una relación directa de éste con el ambiente físico, cuyo carácter es esencialmente económico y se manifiesta en el vínculo labor agropecuaria - recursos naturales (vegetales o animales). Mientras, las personas adultas asociaron el trabajo campesino con valores ideales, como la unión, la dedicación y el sacrificio. Sin embargo, esa unión al momento de organizarse para mejorar sus condiciones de vida no es evidente. Por ello se consideró importante capacitar a la población en aspectos como la resolución de conflictos, que fue parte de actividades posteriores del proyecto.

Los problemas del trabajo campesino según los padres y estudiantes de ambos sexos básicamente son económicos. Ello explicaría la migración de los jóvenes (tanto hombres como mujeres, con énfasis en los primeros) a centros urbanos, lo cual ha hecho que la población de La Virgen disminuya y que la mayoría de quienes permanecen sean personas mayores. Incluso, un problema sentido por la población es que los adultos mayores se quedan solos, alejados del casco urbano, con los riesgos que ello supone.

Lamentablemente en muchas ocasiones, como lo expresó de manera personal, en el 2015, Jorge Cristancho maestro del colegio de La Virgen, los jóvenes (hombres o mujeres) terminan viviendo en condiciones marginales en las ciudades y soportando estereotipos como el de provinciano y campesino que les afectan negativamente. Igualmente, el campo y el campesinado latinoamericano, como lo señala Pinheiro, con estas migraciones se ven expuestos a serias crisis:

En la agricultura latinoamericana hay una gran crisis aún oculta: la avanzada edad de los campesinos. Hay algo peor, las transnacionales y los gobiernos desean el vaciamiento del agro, y promueven todo tipo de políticas para que los jóvenes emigren a la ciudad. Esto lleva a la pérdida de autoestima entre los campesinos, que ven cómo sus hijos abandonan la tierra y rechazan la actividad rural. El joven



**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

campesino no desea identificarse a sí mismo como campesino. La mayoría se lo hace como "hijos de campesinos", queriendo decir: "Yo estudié, tengo educación, no soy un campesino. (Pinheiro, 2005, p.1).

En La Virgen la emigración también se ha notado en el descenso del número de estudiantes del colegio, lo cual incluso llevó al cierre de la escuela de la vereda El Líbano en el 2008. Profesores del colegio comentaron también que "*las personas consideran que la educación en la capital es mejor*" y que "*...los que pueden se han ido a vivir a Bogotá a buscar mejores condiciones de vida*".

Las soluciones expuestas para los problemas del trabajo campesino exhiben cierta dependencia de las instituciones y manifiesta la necesidad de que la población se empodere si en verdad quiere que su trabajo se valore mejor y se cambien las actuales condiciones de vida. En este punto los/las estudiantes agregaron la importancia de la cualificación y la asistencia técnica, lo cual coincide con el hecho de que su colegio es técnico-agropecuario. También, se notó que el uso de dibujos permite a los/las participantes expresarse libre y creativamente. Además, se constituye en una técnica ideal para dar cabida a personas analfabetas.

Por último, analizar y discutir las percepciones tratadas puede ayudar a la gente a concientizarse de sus problemas, gestionar sus recursos naturales, organizarse y, por qué no, enriquecer las políticas sobre el campo y sus trabajadores. Tal como lo señala la Junta de Andalucía:

El estudio de la percepción social sobre el medio ambiente es de gran importancia para la toma de decisiones y la adopción de políticas públicas, de forma que puedan establecerse los mecanismos adecuados para avanzar hacia la sostenibilidad. La defensa del medio ambiente no puede desarrollarse sin la colaboración activa de los ciudadanos, lo que implica por un lado, una mayor participación de éstos, y por otro, una actitud que subordine sus intereses particulares a los bienes compartidos. (Junta de Andalucía, 2013, p.1)

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

## Agradecimientos

A todos los habitantes de La Virgen que participaron en los talleres; a Carmen Elisa Castiblanco por su labor de fotografía y videograbación, y a Natalia Gómez y Lina Moreno por sus informes parciales de campo.

## Bibliografía

- Alexander, L. (2012). *La vista desde arriba: el uso de cartografía participativa para empoderar a las comunidades y promover la conservación del medio ambiente. Los mapas como herramienta en el proyecto de cacao silvestre en Baures, Beni*. Independent Study Project (ISP) Collection. Extraído de: [http://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2433&context=isp\\_collection](http://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2433&context=isp_collection) [Recuperado enero 16 de 2016]
- Andrade del Cid, P. (2013). La construcción social de los problemas ambientales en la prensa de Veracruz. *Global Media Journal México*; 10(20), 35-52.
- Benez MC, Kauffer EF y Álvarez GC. (2010). Percepciones ambientales de la calidad del agua superficial en la microcuenca del río Fogótico, Chiapas. *Frontera Norte*, 22(43), enero-junio, 129-158. <https://doi.org/10.22198/rys.2010.47.a446>
- Braceras, I. (2012). *Cartografía Participativa: Herramienta de Empoderamiento y Participación por el Derecho al Territorio*. Tesis de Maestría. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. Extraído de: [https://geoactivismo.org/wpcontent/uploads/2014/10/Tesina\\_n\\_2\\_Iratxe\\_Braceras.pdf](https://geoactivismo.org/wpcontent/uploads/2014/10/Tesina_n_2_Iratxe_Braceras.pdf) [Recuperado septiembre 10 de 2018]
- Calixto, R y Herrera, L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 11(22), 227-249.
- Centro de Estudios de Opinión. (s.f.). *Conceptos básicos de qué es un Taller Participativo, cómo organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia (UDEA), Medellín. Extraído de: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2536/1/CentroEstudiosOpinion>

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

[conceptostallerparticipativo.pdf](#) [Recuperado febrero 16 de 2016]

Cimbaro, B. (2014). Modos de empoderamiento y producción de sentido en la cartografía nacional. Una cuestión política. *Avatares Filosóficos*, 1, 191-98.

Córdova, H. (2002). *Naturaleza y Sociedad: una introducción a la geografía*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Fondo Editorial.

Díaz, MP. (2016). *Informe Final Proyecto "Participación Comunitaria y calidad de vida: un ejercicio de empoderamiento en una población campesina de Cundinamarca"*. Código Hermes del Proyecto: 23748. Sistema HERMES, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá.

Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en áreas naturales protegidas. *Espiral*, 15(43), 179-202.

Fernández J. F. et al. (2015). Implementación y evaluación de una estrategia combinada de educación en salud y quimioterapia masiva para el control de las geohelmintiasis, en una zona rural de Colombia. *Revista Salud UIS*. 47(2), 137-149, Mayo - Agosto. Extraído de: <http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v47n2/v47n2a05.pdf> [Recuperado febrero 6 de 2015]. ISSN 0121-0807.

Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). (2009). *Buenas Prácticas en Cartografía Participativa*. Roma: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola Italia. Extraído de: [http://www.iapad.org/wp-content/uploads/2015/07/ifad\\_buenas\\_pr%C3%A1cticas\\_en\\_cartograf%C3%ADa\\_participativa.pdf](http://www.iapad.org/wp-content/uploads/2015/07/ifad_buenas_pr%C3%A1cticas_en_cartograf%C3%ADa_participativa.pdf) [Recuperado enero 14 de 2016]

Forero, H. (2008). Un gobierno justo y de progreso. *Plan de Desarrollo Municipio de Quipile, Cundinamarca 2008-2011*. Extraído de: [http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/documentos%20pdf/plan\\_de\\_desarrollo\\_municipio\\_de\\_quipile.pdf](http://cdim.esap.edu.co/bancomedios/documentos%20pdf/plan_de_desarrollo_municipio_de_quipile.pdf) [Recuperado Febrero 7 de 2016]

García, B. (2008). Agricultura y vida rural. *Colección Mediterráneo Económico*, Almería,

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

14, 56-70. Extraído de: <http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/14/14-234.pdf> [Recuperado Febrero 7 de 2016]. ISBN: 978-84-95531-41-1.

González J, Miguel M, Rosso I, Toledo A y Toledo V. (2016). "Mapeando el barrio construimos territorio. Experiencia de Cartografía Social en Villa Aguirre, Tandil". *Revista Masquedós*, 1, Año 1, 61-7. Extraído de:

<http://www.extension.unicen.edu.ar/web/masquedos/files/2016/05/mapeando.pdf> [Recuperado: septiembre 10 de 2018]. ISSN 2469-2158

Idrovo, AJ (Coordinador). (2012). Diagnóstico Nacional de Salud Ambiental. Ministerio de Ambiente y Fundación Cardiovascular de Colombia. Extraído de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/IGUB/Diagnostico%20de%20salud%20Ambiental%20compilado.pdf> [Recuperado septiembre 22 de 2018].

Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH). (2017). *Elementos para la conceptualización de lo "campesino" en Colombia*. Extraído de:

<https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2017/11/Concepto-t%C3%A9cnico-del-Instituto-Colombiano-de-Antropolog%C3%ADa-e-Historia-ICANH.pdf> [Recuperado: noviembre 6 de 2018]

Junta de Andalucía. (2013). *Percepción Social del Medio Ambiente*. Consejería del Medio Ambiente y Ordenación del Territorio. Extraído de:

<https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.47a26b4de31e31b01daa5f105510e1ca/?vgnnextoid=aded6d7417b25410VgnVCM200000624e50aRCRD&vgnnextchannel=50d9193566a68210VgnVCM10000055011eacRCD> [Recuperado septiembre 3 de 2018]

Martínez, S.J., Cruz, D. y Quintero G. (2011). "Percepción campesina, uso e institucionalidad del recurso hídrico: caso de estudio en la vereda Aguapamba (Nariño-Colombia)". *Ambiente y Desarrollo*, 15(28), 71-98.

Mora, H. (2004). Aproximación a la construcción de cartografía social a través de la

**María del Pilar Díaz; Samuel David Osorio y Nohora Aydée Ramírez, *Percepción del medio ambiente y del trabajo Campesino: un relato de experiencia en La Virgen (Colombia)*, perifèria 23(2), diciembre 2018**

[revistes.uab.cat/periferia](http://revistes.uab.cat/periferia)

Geomática. *Ventana Informática*, 11, enero-junio, 129-146.

Municipio de Quipile. (2018). *Nuestro Municipio*. Extraído de: <http://www.quipile-cundinamarca.gov.co/municipio/nuestro-municipio> [Recuperado mayo 6 de 2018]

Padilla-Sotelo L y Luna AM. (2003). Percepción y conocimiento ambiental en la costa de Quintana Roo: una caracterización a través de encuestas. *Investigaciones Geográficas*, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, 52, 99-116.

Pinheiro, S. (2005). *Una experiencia pedagógica. La crisis oculta del campo latinoamericano*. UITA, Secretaria Regional Latinoamericana, Montevideo, Uruguay. Extraído de: [http://www6.rel-uita.org/agricultura/la\\_crisis\\_oculta.htm](http://www6.rel-uita.org/agricultura/la_crisis_oculta.htm) [Recuperado agosto 8 de 2016]

Rodríguez, M. (2009). Empoderamiento y Promoción de la Salud. *Red de Salud*, 14, 20 – 31.

Salgado, P. (2006). *Estrategias de empoderamiento en un grupo de mujeres pertenecientes al consejo comunitario de mujeres del Municipio de Cota*. Universidad de la Sabana, Chía (Colombia). Extraído de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2165/131415.pdf?sequence=1> [Recuperado enero 16 de 2016]

Universidad del Rosario (2008). *Territorios indígenas afectados por los conflictos ambientales*. Fascículo Interactivo No. 12, Tomo III Programa de Divulgación Científica. Facultad de Jurisprudencia, Bogotá. Extraído de: [http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/PDF/2008\\_fasciculo12/](http://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/PDF/2008_fasciculo12/) [Recuperado agosto 8 de 2016]

Vélez I, Rátiva S y Varela D. (2012). Cartografía Social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuad. Geogr. Rev. Colomb. Geogr*, 21(2), 59-73. <https://doi.org/10.15446/rcdg.v21n2.25774>