

Reseña

Reseña de “Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares”

Carrasco, S. (Ed.). (2024). *Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares*

Editorial Síntesis

240 páginas

ISBN: 978-84V-1357-330-4

LAURA LLAMAS ORTEGA¹

Universitat Autònoma de Barcelona, España

perifèria

revistes.uab.cat/periferia



Diciembre 2024

Para citar esta reseña:

Llamas Ortega, L. (2024). Reseña de “Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares”. *Perifèria, revista de recerca i formació en antropologia*, 29(2), 158-162, <https://doi.org/10.5565/rev/periferia.984>

Resumen

A través de un enfoque etnográfico compartido, el equipo de investigación² dirigido por Silvia Carrasco, editora del libro, muestra las dificultades de las instituciones escolares para gestionar la movilidad causada por estrategias familiares, así como su impacto en el alumnado. Los datos proceden de un proyecto I+D realizado en seis centros de primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Barcelona, y de diversas tesis doctorales, proporcionando una visión holística de la movilidad escolar dentro y fuera del marco de las migraciones internacionales. Este trabajo constituye un hito indiscutible en la investigación etnográfica en Migraciones y Educación en España.

Palabras clave: Movilidad escolar; Migraciones internacionales; Etnografía escolar; Políticas educativas; Desigualdad social.

¹ Laura Llamas Ortega – laurallamasortega2000@gmail.com

² En la obra participan Laia Narciso, Charo Reyes, Jordi Pàmies, Rita Villà, Maribel Ponferrada, Miquel Martorell, Stefano Piemontese, Alba Castellsagué, Alejandro Paniagua, Marta Bertran, Àbel Bereményi y Raúl Hernández.



Abstract: *Review of "Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares"*

Through a shared ethnographic approach, the research team led by Silvia Carrasco, the book's editor, highlights educational institutions' challenges in managing mobility caused by family strategies and its impact on students. The data comes from an R&D project conducted in six primary and secondary schools in the Metropolitan Region of Barcelona, along with various doctoral theses, providing a holistic view of school mobility within and beyond the framework of international migration. This work represents an undeniable milestone in ethnographic research on Migration and Education in Spain.

Keywords: School mobility; International migrations; School ethnography; Educational policies; Social inequality.

Un relato de cambios, retos y resiliencia

Dentro del vasto panorama educativo, la movilidad del alumnado, entendida como los cambios de centro educativo que no coinciden con las transiciones habituales entre niveles de enseñanza y que pueden producirse en cualquier momento del curso escolar y a cualquier escala geográfica (Dobson *et al.*, 2000), ha sido un fenómeno completamente ignorado en la investigación española. *Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares*, obra colectiva del grupo EMIGRA de la UAB coordinada y editada por la doctora Silvia Carrasco, es una aportación fundamental que ilumina este fenómeno con un rigor y una sensibilidad excepcional. Este libro es el resultado de una década de investigación enmarcada en la línea iniciada por el Proyecto I+D *La movilidad del alumnado y su impacto en la escolarización en la Región Metropolitana de Barcelona (RMB): tipos, procesos y tendencias* (CSO2012-34285), un esfuerzo que, aunque eminentemente de corte etnográfico, también incorpora otras técnicas cualitativas y cuantitativas.

Los resultados de este proyecto, que se desarrolla a partir de los duros años de la última crisis económica, ocupan la mayor parte de los capítulos. En ellos se abordan las dificultades conceptuales, de organización escolar y de planteamientos docentes

de las instituciones escolares en las etapas preuniversitarias para comprender y responder de manera adecuada a la movilidad del alumnado. Se distancia de la visión tradicional de las escuelas, que suelen entender la movilidad como una interrupción de una supuesta normalidad estática y que, por lo tanto, la asocian inequívocamente a los déficits que atribuyen al alumnado a causa de las migraciones, tanto en el caso de los estudiantes que se incorporan fuera de los plazos establecidos como en el de los que se ausentan temporalmente. Siguiendo a Glick Schiller y Salazar (2013) y el concepto de *régimen de movilidad* que impone el capitalismo neoliberal a las condiciones de acceso al trabajo en la globalización, el equipo de investigación propone superar la dicotomía movilidad/inmovilidad, con el objetivo de identificar las respuestas educativas diferenciadas según el estatus del alumnado, así como su impacto diverso. De esta manera, la movilidad se convierte en una *variable resultado*, influida por factores como la situación socioeconómica, la rigidez del sistema escolar o la calidad de las respuestas de los centros educativos ante las necesidades emocionales, sociales y académicas del alumnado con movilidad.

El libro está estructurado en nueve capítulos, seis de los cuales provienen directamente del proyecto I+D. Los tres restantes son producto de tesis doctorales realizadas por miembros del grupo de investigación en la misma línea teórica y etnográfica. A su vez, está organizado en torno a cuatro ejes temáticos. El primero, movilidad del alumnado y las respuestas de los centros educativos (compuesto de tres capítulos que examinan cómo los centros educativos enfrentan la movilidad). El segundo, experiencias escolares ante nuevos procesos de movilidad y migración (narran en tres capítulos las adaptaciones y resistencias en contextos escolares de alta movilidad y migración). El tercero, estrategias de movilidad de las familias y sus relaciones con los centros educativos (lo integran dos capítulos que exploran las decisiones familiares respecto a la movilidad y cómo estas interactúan con las instituciones educativas). Finalmente, un último capítulo que aborda el impacto de la crisis habitacional en la movilidad escolar a través de las estrategias de las familias para hacerle frente, fruto de la colaboración del proyecto con la Plataforma de Afectados por la Hipoteca.

El objetivo del libro es claro y multidimensional. El equipo investigador pretende llenar los vacíos de conocimiento sobre la movilidad y la inmovilidad escolar, aportando datos, análisis y recomendaciones sobre la misión de la escuela ante las

desigualdades sociales y las experiencias educativas del alumnado desde una nueva perspectiva. Desafía la percepción de la movilidad del alumnado como una anomalía, demostrando que esta visión y las prácticas que de ella se desprenden distorsionan las oportunidades educativas y desaprovechan los potenciales recursos que la experiencia ofrece. Mediante la exposición de datos y análisis detallados, los y las autores/as muestran cómo la incompetencia administrativa y el desconocimiento pueden truncar sueños y oportunidades de ciertos perfiles de estudiantes. Además, revelan cómo la escuela se convierte en un entorno crucial donde las trayectorias de movilidad se evidencian a diario, aunque no formen parte del imaginario escolar. De este modo, la movilidad se configura como un fenómeno social complejo que afecta no solo al alumnado y a sus familias, sino también a una amplia gama de actores sociales y económicos, como profesores, personal administrativo, otros factores sociales o distintos medios de comunicación.

El análisis principal del libro se centra en el incremento de la movilidad estudiantil como resultado de diversas estrategias familiares en respuesta a situaciones de precariedad económica y habitacional, así como de las transformaciones del mercado de trabajo, independientemente de la nacionalidad de origen. La riqueza y la variedad de los casos estudiados y descritos, en diferentes contextos, así como el énfasis narrativo en la experiencia emocional y en el riesgo de exclusión experimentado por el alumnado de todas las edades revela, al mismo tiempo, la inapelable racionalidad de las decisiones tomadas por las familias ante las dificultades. Ello incluye desde las estrategias específicas de reagrupación familiar y de vuelta temporal al origen en familias inmigrantes, hasta las que revelan la competencia por plazas escolares entre familias de clase media ante el riesgo de movilidad social descendente. Paradójicamente, los procesos descritos permiten comprender el impacto de la inmovilidad forzosa durante la pandemia de COVID-19, que ha afectado de manera desproporcionalmente negativa al alumnado más vulnerable.

En definitiva, no solo ofrece un análisis profundo y riguroso de la movilidad escolar en el contexto español, sino que también destaca por su capacidad para tejer una narrativa que humaniza las estadísticas y las cifras. Una de las mayores fortalezas de esta obra es que integra un análisis teórico riguroso basado en la literatura internacional más relevante sobre movilidad escolar, migraciones y educación con las experiencias y narrativas del alumnado —tanto el que se traslada entre centros como

el que permanece en el mismo— así como las del profesorado, los equipos directivos, las familias y otros actores involucrados. Este enfoque permite una comprensión más rica y matizada de los desafíos y las oportunidades reales que la movilidad escolar representa situándola en el contexto social, mostrando cómo las respuestas escolares pueden contribuir a empeorar sus causas en lugar de contribuir a paliarlas.

Se trata de una contribución singular a la etnografía en España, a caballo de la tradición de la Antropología de la Educación y la de las Migraciones, por su carácter colectivo y complementario procedente de un mismo proyecto, diseño y enfoque, a partir de un tema inexplorado en España y desde un compromiso evidente con la lucha contra las desigualdades educativas y sociales.

Migración, movilidad y educación es imprescindible para cualquier persona interesada en la educación, las migraciones y las políticas sociales y educativas. Con su enfoque humanizador, su rigor académico y su visión crítica y constructiva, el libro no solo ofrece una comprensión profunda y matizada de la movilidad escolar, sino que también proporciona herramientas y recomendaciones valiosas para avanzar hacia un sistema educativo más justo, inclusivo y equitativo. En un momento en que la educación y las migraciones son temas cada vez más relevantes y urgentes para el debate público, esta obra constituye una guía esencial para entender y abordar los desafíos y las oportunidades que estos fenómenos representan.

Bibliografía

- Carrasco, S. (Ed). (2024). *Migración, movilidad y educación. Estrategias familiares y respuestas escolares*. Editorial Síntesis.
- Dobson, J. M., Henthorne, K., y Lynas, Z. (2000). Pupil Mobility in Schools. Final Report. *Semantic Scholar*. Extraído de <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=1c701ff60566b90e7ec24014b6df1787d421747c>
- Glick Schiller, N., y Salazar, N. B. (2012). Regimes of Mobility across the Globe. *Journal of Ethnic and Migration Studies. Special issue: Regimes of Mobility: imaginaries and relationalities of power*, 28(3), 183-200. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2013.723253>