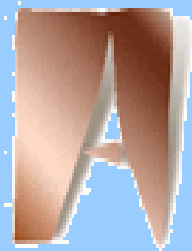


Desarrollo de la Atención Conjunta (AC) y de la Atención Compartida (ACO) en situación interactiva niño-adulto

Elena Añaños
Teresa Mas

**Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i
de l'Educació**



Universitat Autònoma de Barcelona

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

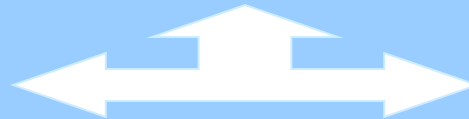
ATENCIÓN CONJUNTA

ATENCIÓN COMPARTIDA

PRIMEROS FUNDAMENTOS

**Seguimiento i dirección
de la mirada**

(Scaife i Bruner, 1975)
(Bates i col·laboradors, 1975)

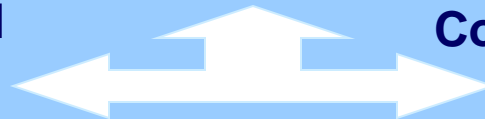


**Intersubjectividad
secundaria**

(Trevvarthen i Hubley, 1978)

FUNDAMENTOS ACTUALES

Coordinación atencional
(Bakeman i Adamson, 1984)

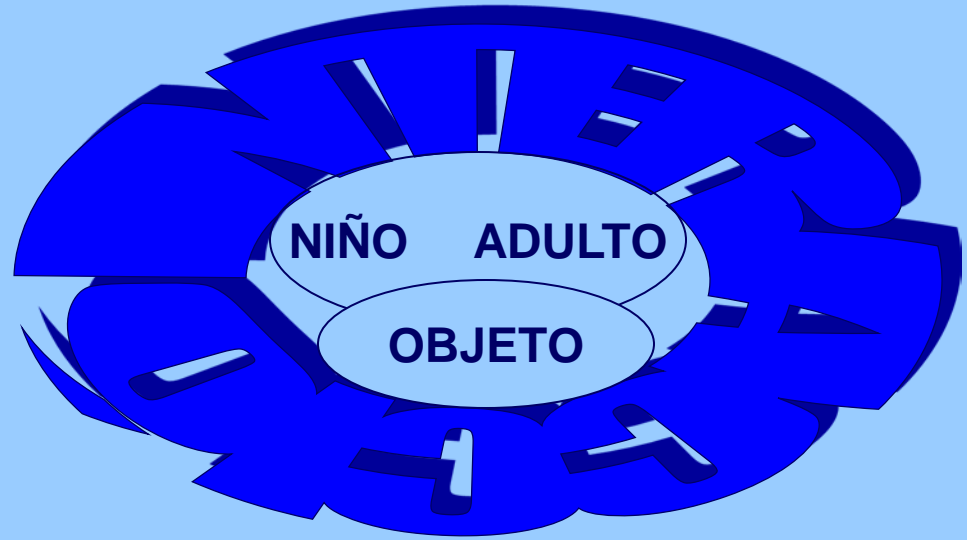


Compartir el foco de atención
(Adamson i Bakeman, 1991)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

ATENCIÓN CONJUNTA

Habilidad para alternar la mirada entre un objeto i el adulto



ATENCIÓN COMPARTIDA

Niño y adulto comparten la mirada en el mismo foco atencional (el objeto)

EPISODIOS

Períodos de tiempo variables en los cuales el objeto escogido para el juego interactivo determina su inicio y su final

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Habilidad cognitiva para coordinar la atención



Interacción madre-hijo:

Modelos

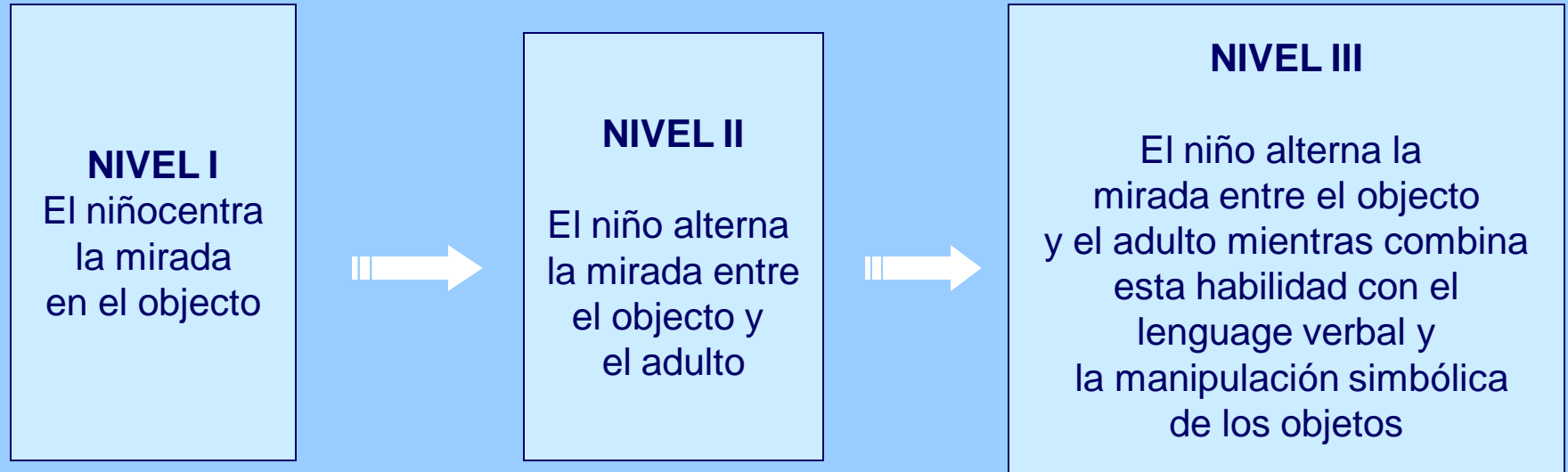
- Laissez-faire (Rousseau)
- Modelado (Watson)
- Conflicto (Piaget):
 - El niño nade dispuesto a comunicarse, a relacionarse, etc. a manifestar comportamientos.
 - **El adulto hade de guía** en estas acciones, interviniendo, controlando, castigando, recompensando, etc.
 - Adulto: intenta conseguir que **el comportamiento del niño se ajuste** a las normas de la sociedad.

Interacción: características

- **Medio de expresiones comunicativas:**
 - Saber actuar al **dominio cognitivo** del otro (Sadurní, 1992)
 - **Naturaleza afectiva**, emociones (Trevarthen, 1986)
 - Nivel **de intersubjectividad**, percepción i acción conjunta (González i Palacios, 1992)
 - La **imitación** tiene un papel muy importante (Bower, 1983).

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

DESARROLLO DE AC Y DE ACO



OBJETIVO

Analizar el **desarrollo** de AC y ACO entre los 10 y los 28 meses de edad del niño

HIPÓTESIS GENERAL

Determinados **comportamientos del adulto** durante la interacción (manuales y comunicativos) y determinadas estrategias atencionales tienden a potenciar AC y ACO

DISEÑO: longitudinal-transversal
3 cohortes, 12 díadas

[illegible]

PROCEDIMIENTO

- Grabaciones: **cada dos meses**
- En el **domicilio de la díada** (sentados sobre alfombra)
- Duración: unos **10 minutos** (episodio)
- Con los **mismos juguetes** (Sadurní, 1993)
 - Convencionales (uso cultural)
 - No convencionales (sin atribuciones culturales)
- Consigna al adulto:
 - **Juegue libremente con su hijo con estos juguetes**

CREACIÓN DE UNIDADES DE CONDUCTA

UNIDADES DE CONDUCTA PARA EL NIÑO

- **Orientaciones atencionales**

UNIDADES DE CONDUCTA PARA EL ADULTO

- Formas de captar la atención
- Formas de comunicación

EPISODIO

CATEGORÍAS DEL NIÑO

COMPETENCIAS

CATEGORÍAS

ATENCIONALES

NMO Orientación de la mirada hacia objeto

NMA Orientación de la mirada hacia adulto

CATEGORIAS DEL ADULTO

COMPORTAMIENTOS

CATEGORÍAS

FORMAS DE CAPTAR ATENCIÓN

Manuales

ACO Muestra/ofrece un objeto o acción
ACC Mantiene la acción o crea nuevas

Gesticuladas

ACM Mira al rostro del niño
ACG Gesticula exageradamente

FORMAS DE COMUNICACIÓN

Verbals

ACE Denomina objetos o nombres persona

Enunciar

AEI Enunciados informativos-denominativos
AES Enunciats sobre estados mentales

Responder

ARC Confirma
ARD Desconfirma o prohíbe
ARG Guía o contextualiza la acción

REGISTRO: Observación (Obswin)

CATEGORÍAS DE DURACIÓN	
A	Mirada de l'infant cap a l'objecte
S	Mirada de l'infant cap a l'adult
Q	L'adult mostra/ofereix un objecte
W	L'adult manté l'acció
E	L'adult mira al rostre de l'infant
R	L'adult gesticula exageradament
T	L'adult denomina objectes
Y	L'adult enuncia informant
U	L'adult enuncia propòsits
I	L'adult confirma
O	L'adult desconfirma
P	L'adult guia
F	Episodi

VENTANA DE REGISTRO: OBSWIN



FIABILIDAD DE LOS DATOS OBSERVACIONALES

- En general, los resultados muestran que la **concordancia entre observadores es significativa a partir de 1 segundo de tolerancia** ($Kappa = \text{ó} > .80$).
- **No se muestran relaciones secuenciales** entre comportamientos dados y comportamientos condicionados **en retardo 0** (relación secuencial simultánea) si no que se muestran en **retardo 1 y en retardo 2** lo cual implica en el estudio:
 - **Retardo 1.** Relación **secuencial simultánea** entre el comportamiento dado y el condicionado.
 - **Retardo 2.** Relación **secuencial cosecuente** entre el comportamiento dado y el comportamiento condicionado.

RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO	ANÁLISIS SECUENCIAL GSEQ
<ul style="list-style-type: none">• Frecuencias• Tasas• Duraciones medias	<ul style="list-style-type: none">• Frecuencias conjuntas• p de Pearson• Residuos ajustados

a) **Análisis AC:** NMA + ACM Simultáneamente (mismo punto temporal)

NMA: Niño orienta la mirada hacia el rostro del adulto

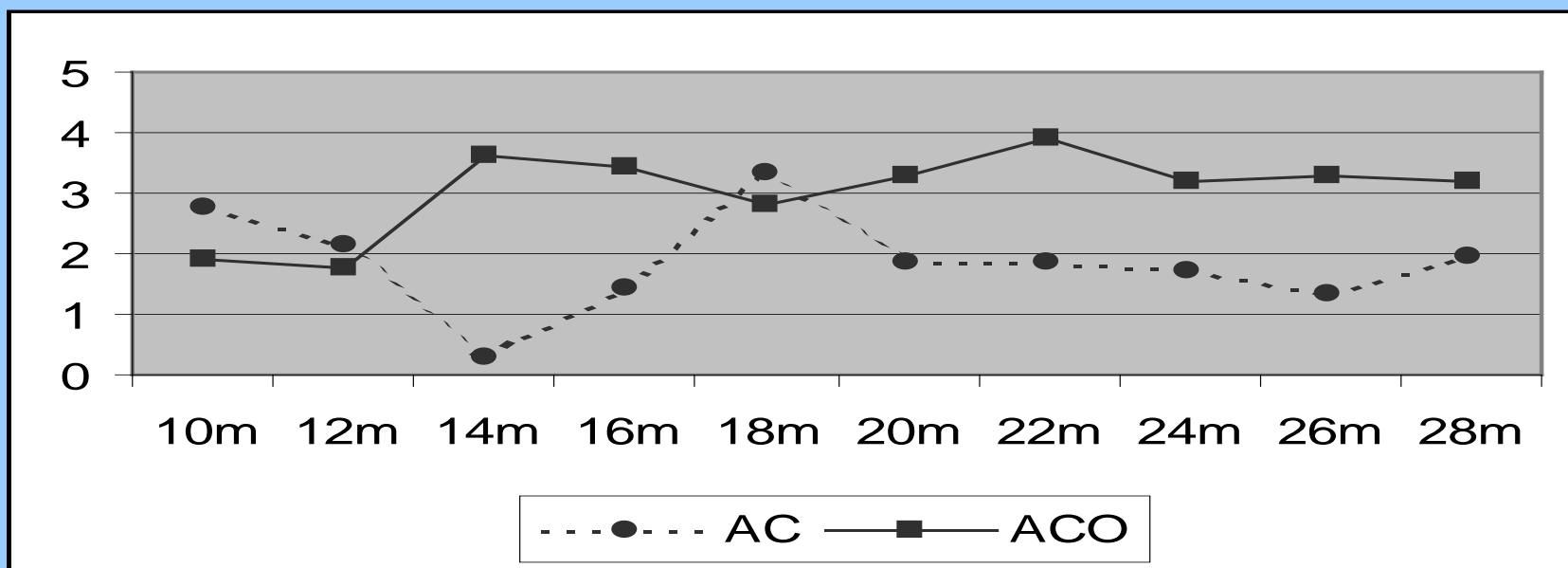
ACM: Adulto orienta la mirada hacia el rostro del niño

b) **Análisis ACO:** NMO + A Simultáneamente (mismo punto temporal)

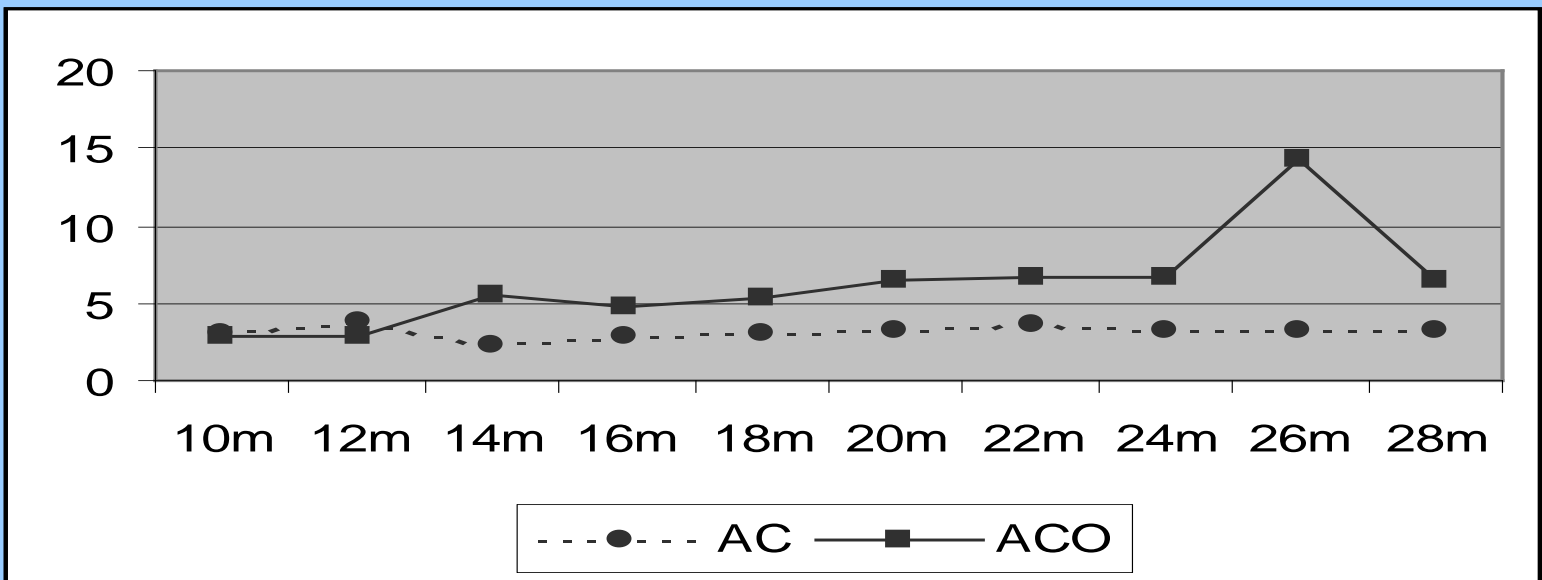
NMO: Niño orienta la mirada hacia el objeto

A : Adulto no mira al rostro del niño

*Evolución de la **tasa de ocurrencia por minuto** de las situaciones de **AC** y **ACO***



*Evolución de la **duración media en segundos** de ocurrencia de las situaciones de **AC y ACO***



Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson (P) entre el comportamiento adulto ACG (**gesticular de forma exagerada**) y AC

ACG	AC						
		16m		18m		20m	
		R1	R2	R1	R2	R1	R2
	FRCN	26	25	50	45	17	17
	RSAJ	4.30	3.98	3.78	2.77	3.97	3.96
	P	<.05	<.05	<.05	<.05	.05	<.05

- ACG condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) AC
- Relación secuencial significativa positiva ($p < .05$)

Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson (P) entre el comportamiento adulto AEI (**Informar o informarse sobre características de los objetos**) y AC

AEI	AC						
		16m		18m		20m	
		R1	R2	R1	R2	R1	R2
	FRCN	5	6	38	33	23	18
	RSAJ	2.64	3.43	5.36	4.08	5.66	3.75
	P	<.05	<.05	<.05	<.05	.05	<.05

- AEI condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) AC
- Relación secuencial significativa positiva ($p < .05$)

Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson (P) entre el comportamiento adulto AEI (**Informar o informarse sobre características de los objetos**) y ACO

AEI	ACO						
		18m		20m		22m	
		R1	R2	R1	R2	R1	R2
	FRCN	34	39	14	18	13	13
	RSAJ	-3.04	-2.14	-3.18	-2.21	-2.77	-2.78
	P	<.05	<.05	<.05	<.05	.05	<.05

- AEI condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) ACO
- Relación secuencial significativa negativa negativa ($p < .05$)

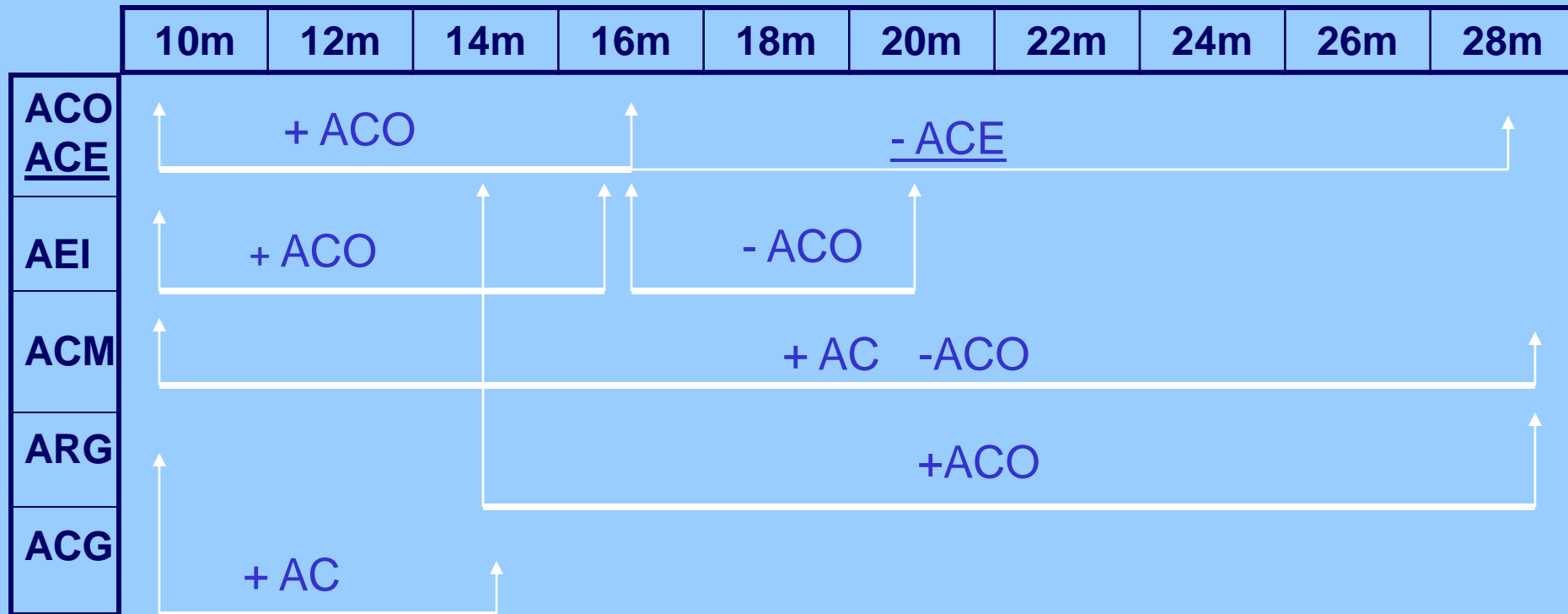
Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson (*P*) entre el comportamiento adulto ACE (denominar objetos o nombres de personas) y ACO

ACE	ACO						
		12m		14m		16m	
		R1	R2	R1	R2	R1	R2
	FRCN	73	75	110	115	70	62
	RSAJ	1.23	1.55	-1.85	-1.23	-5.71	-6.77
	<i>P</i>	ns	ns	ns	ns	<.05	<.05

- ACE condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) ACO a 16m
- Relación secuencial significativa negativa ($p < .05$) a 16m

Síntesis Resultados del ANÁLISIS SECUENCIAL DE AC Y ACO



$P < .05$

CONCLUSIONES

- 1) A medida que el niño se desarrolla, **aumenta la tasa y la duración de ACO** pero no la de AC.
- 2) Independientemente del desarrollo del niño, **cuando disminuye la tasa de las situaciones de ocurrencia de AC aumentan las de ACO y viceversa.**
- 3) **Determinados comportamientos del adulto condicionan AC y ACO** en función de la edad de desarrollo del niño (*adecuación*)

Determinados comportamientos del adulto condicionan AC y ACO en función de la edad de desarrollo del niño

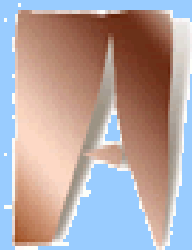
- **ACO (mostrar ofrecer objeto):** potencia ACO (10, 12,18) y la impide (16,20,24,26,28m)
- **ACM (mira):** impulsa ACO y dificulta ACO (todas edades)
- **ARG (mantener acción):** intensifica ACO a partir 14m
- **ACG (gesticular):** sólo favorece AC de 10 a 14 m
- **ACE (denominar):** desfavorece ACO a partir 16m
- **AEI (enunciar o preguntar):** dificulta ACO a partir 18m pero potencia AC a 16, 18 i 20m

¡Muchas gracias por su atención!

Elena Añaños y Maria Teresa Mas

elena.ananos@uab.es

teresa.mas@uab.cat



Universitat Autònoma de Barcelona