

# Desarrollo de la Atención Conjunta (AC) y de la Atención Compartida (ACO) en situación interactiva niño-adulto

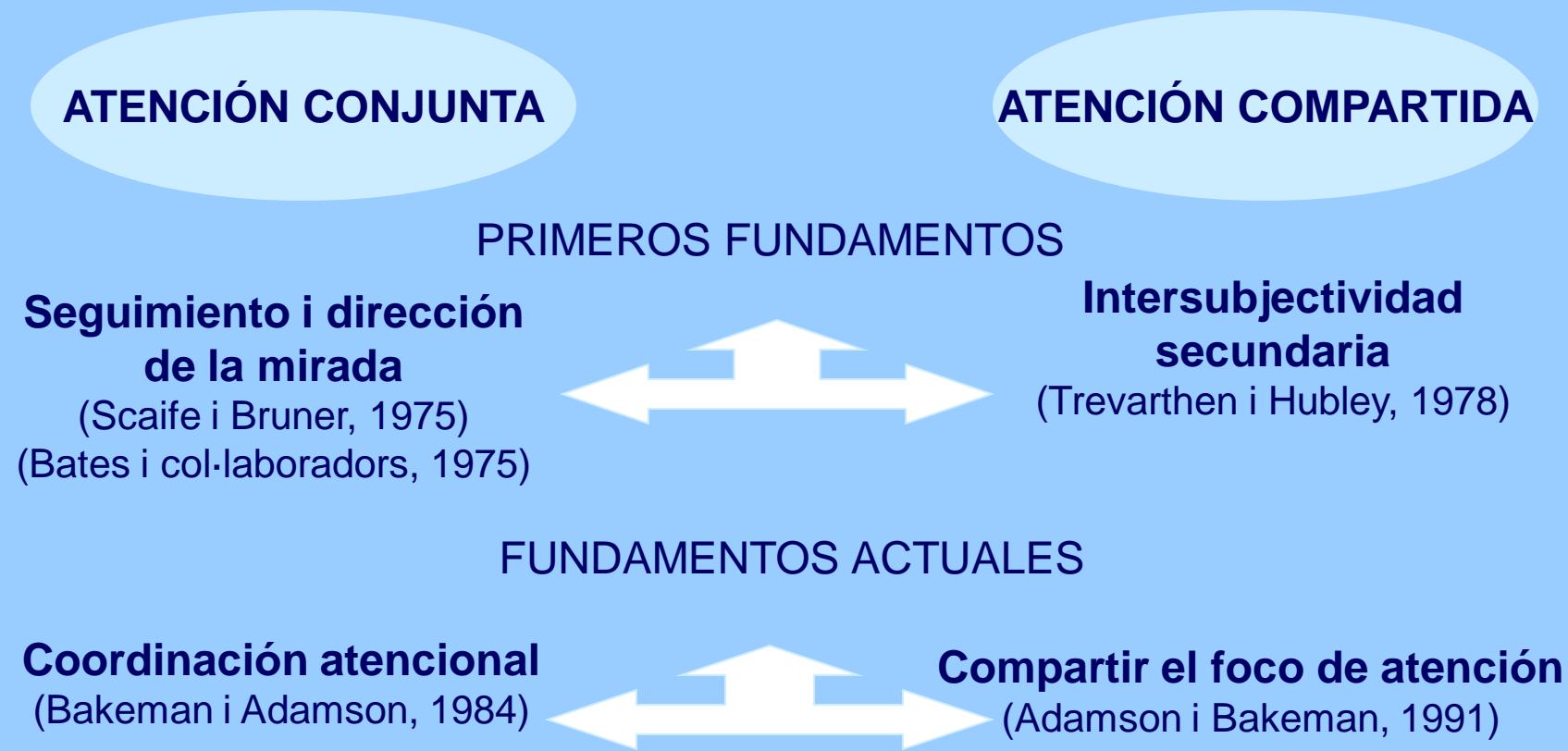
Elena Añaños  
Teresa Mas

**Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i  
de l'Educació**



**Universitat Autònoma de Barcelona**

# FUNDAMENTOS TEÓRICOS



# FUNDAMENTOS TEÓRICOS

## ATENCIÓN CONJUNTA

Habilidad para alternar la mirada entre un objeto i el adulto



## ATENCIÓN COMPARTIDA

Niño y adulto comparten la mirada en el mismo foco atencional (el objeto)

## EPISODIOS

Períodos de tiempo variables en los cuales el objeto escogido para el juego interactivo determina su inicio y su final

# FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Habilidad cognitiva para coordinar la atención



# Interacción madre-hijo: Modelos

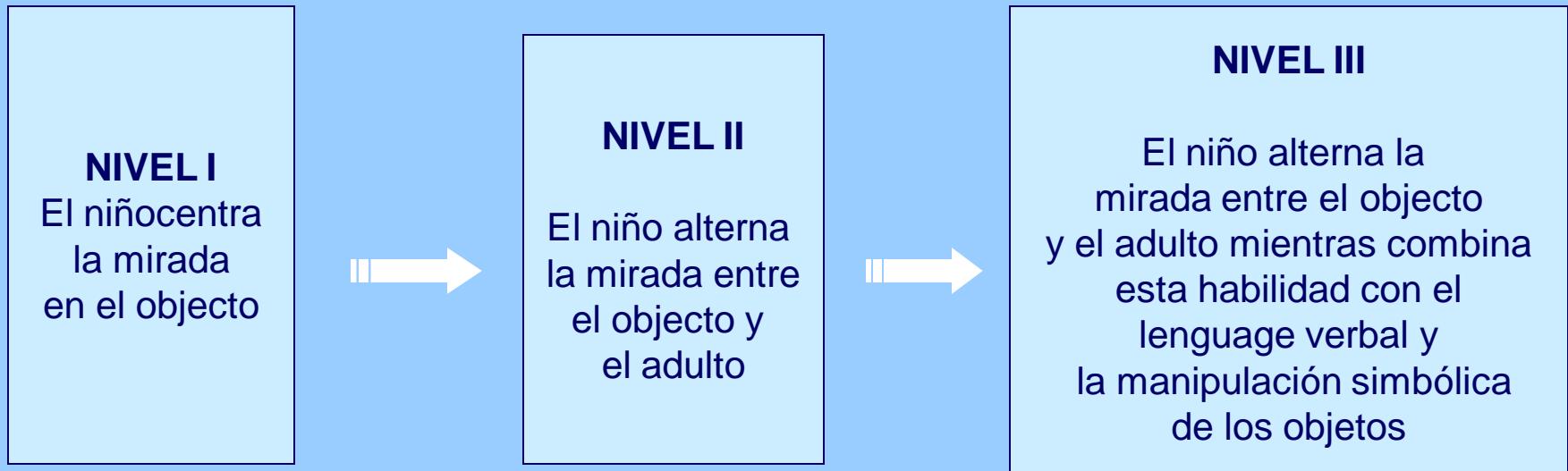
- Laissez-faire (Rousseau)
- Modelado (Watson)
- Conflicto (Piaget):
  - El niño **nade dispuesto a comunicarse**, a relacionarse, etc. a manifestar comportamientos.
  - El adulto **hade de guía** en estas acciones, interviniendo, controlando, castigando, recompensando, etc.
  - Adulto: intenta conseguir que **el comportamiento del niño se ajuste** a las normas de la sociedad.

# Interacción: características

- **Medio de expresiones comunicativas:**
  - Saber actuar al **dominio cognitivo** del otro (Sadurní, 1992)
  - **Naturaleza afectiva**, emociones (Trevarthen, 1986)
  - Nivel de **intersubjectividad**, percepción i acción conjunta (González i Palacios, 1992)
  - La **imitación** tiene un papel muy importante (Bower, 1983).

# FUNDAMENTOS TEÓRICOS

## DESARROLLO DE AC Y DE ACO



# OBJETIVO

Analizar el **desarrollo** de AC y ACO entre los 10 y los 28 meses de edad del niño

## HIPÓTESIS GENERAL

Determinados **comportamientos del adulto** durante la interacción (manuales y comunicativos) y determinadas estrategias atencionales tienden a potenciar AC y ACO

# DISEÑO: longitudinal-transversal

3 cohortes, 12 diádas

COHORT	DIADA	REGISTROS									
		10m	12m	14m	16m	18m	20m	22m	24m	26m	28m
I	D1	X	X	X	X	X					
	D2	X	X	X	X	X					
	D3	X	X	X	X	X					
	D4	X	X	X	X	X					
II	D5					X	X	X	X		
	D6					X	X	X	X		
	D7					X	X	X	X		
	D8					X	X	X	X		
III	D9								X	X	X
	D10								X	X	X
	D11								X	X	X
	D12								X	X	X

# PROCEDIMIENTO

- Grabaciones: **cada dos meses**
- En el **domicilio de la diáda** (sentados sobre alfombra)
- Duración: unos **10 minutos** (episodio)
- Con los **mismos juguetes** (Sadurní, 1993)
  - Convencionales (uso cultural)
  - No convencionales (sin atribuciones culturales)
- Consigna al adulto:
  - **Juegue libremente con su hijo con estos juguetes**

# CREACIÓN DE UNIDADES DE CONDUCTA

## UNIDADES DE CONDUCTA PARA EL NIÑO

- Orientaciones atencionales

## UNIDADES DE CONDUCTA PARA EL ADULTO

- Formas de captar la atención
- Formas de comunicación

EPISODIO

# CATEGORÍAS DEL NIÑO

COMPETENCIAS

CATEGORÍAS

ATENCIONALES

- 
- ```
graph LR; A[ATENCIONALES] --> B[NMO Orientación de la mirada hacia objeto]; A --> C[NMA Orientación de la mirada hacia adulto]
```
- NMO Orientación de la mirada hacia objeto
  - NMA Orientación de la mirada hacia adulto

# CATEGORIAS DEL ADULTO

## COMPORTAMIENTOS

## CATEGORÍAS

FORMAS DE CAPTAR  
ATENCIÓN

- Manuales
- Gesticuladas
- Verbals
- Enunciar
- Responder

ACO Muestra/ofrece un objeto o acción  
ACC Mantiene la acción o crea nuevas

ACM Mira al rostro del niño  
ACG Gesticula exageradamente

ACE Denomina objetos o nombres persona

AEI Enunciados informativos-denominativos  
AES Enunciats sobre estados mentales

ARC Confirma  
ARD Desconfirma o prohíbe  
ARG Guia o contextualiza la acción

# REGISTRO: Observación (Obswin)

| CATEGORÍAS DE DURACIÓN |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| A                      | Mirada de l'infant cap a l'objecte |
| S                      | Mirada de l'infant cap a l'adult   |
| Q                      | L'adult mostra/ofereix un objecte  |
| W                      | L'adult manté l'acció              |
| E                      | L'adult mira al rostre de l'infant |
| R                      | L'adult gesticula exageradament    |
| T                      | L'adult denomina objectes          |
| Y                      | L'adult enuncia informant          |
| U                      | L'adult enuncia propòsits          |
| I                      | L'adult confirma                   |
| O                      | L'adult desconfirma                |
| P                      | L'adult guia                       |
| F                      | Episodi                            |

# VENTANA DE REGISTRO: OBSWIN



# FIABILIDAD DE LOS DATOS OBSERVACIONALES

- En general, los resultados muestran que la **concordancia entre observadores es significativa a partir de 1 segundo de tolerancia** (Kappa= ó >.80).
- **No se muestran relaciones secuenciales** entre comportamientos dados y comportamientos condicionados **en retardo 0** (relación secuencial simultánea) si no que se muestran en **retardo 1 y en retardo 2** lo cual implica en el estudio:
  - **Retardo 1.** Relación **secuencial simultánea** entre el comportamiento dado y el condicionado.
  - **Retardo 2.** Relación **secuencial cosecuente** entre el comportamiento dado y el comportamiento condicionado.

# RESULTADOS

| ANÁLISIS DESCRIPTIVO                                                                                      | ANÁLISIS SECUENCIAL<br>GSEQ                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencias</li><li>• Tasas</li><li>• Duraciones medias</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencias conjuntas</li><li>• <math>p</math> de Pearson</li><li>• Residuos ajustados</li></ul> |

a) Análisis AC: NMA + ACM Simultáneamente (mismo punto temporal)

NMA: Niño orienta la mirada hacia el rostro del adulto

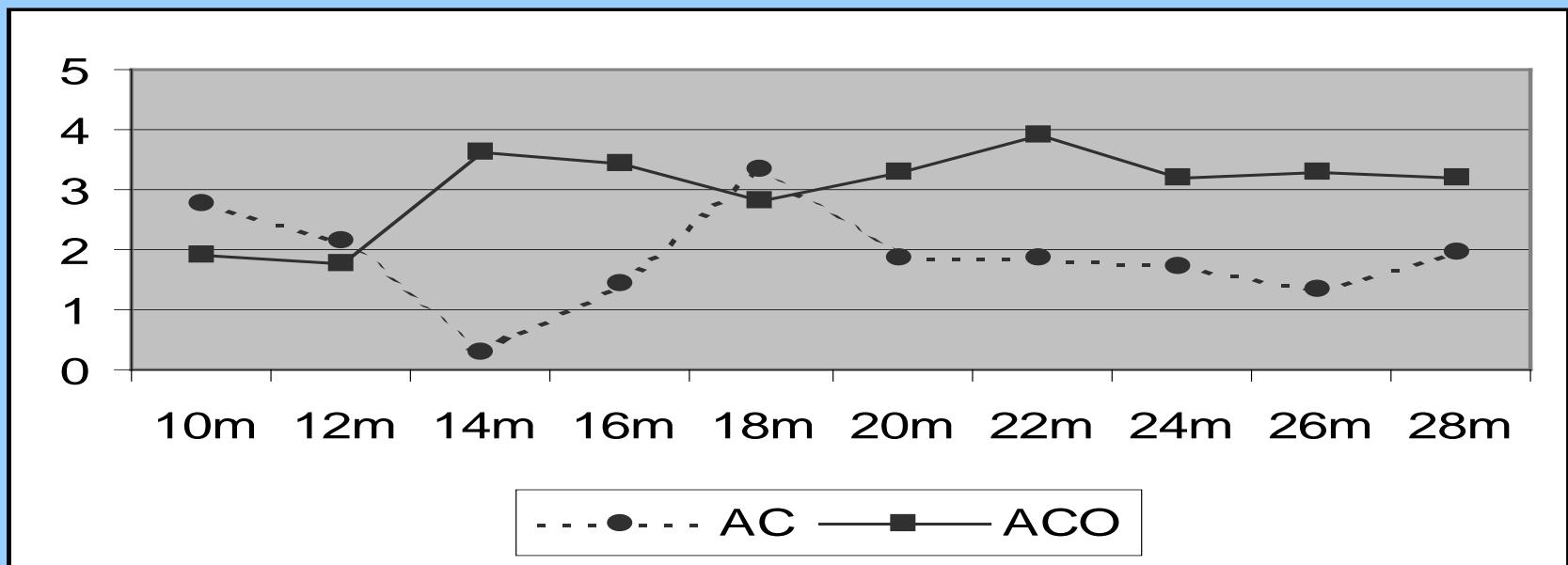
ACM: Adulto orienta la mirada hacia el rostro del niño

b) Análisis ACO: NMO + A Simultáneamente (mismo punto temporal)

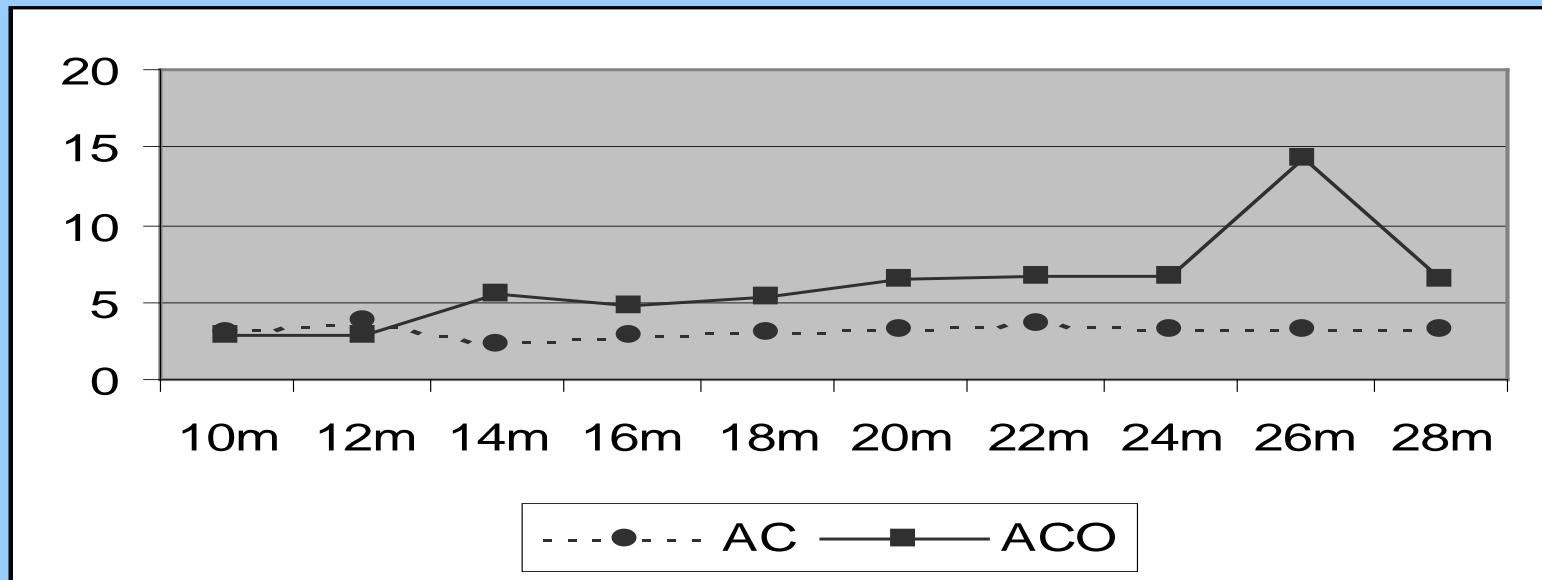
NMO: Niño orienta la mirada hacia el objeto

A : Adulto no mira al rostro del niño

## *Evolución de la tasa de ocurrencia por minuto de las situaciones de AC y ACO*



*Evolución de la duración media en segundos de ocurrencia de las situaciones de AC y ACO*



# Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson (*P*) entre el comportamiento adulto ACG (**gesticular de forma exagerada**) y AC

|     |          | AC             |                |                |                |            |                |
|-----|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|
| ACG |          | 16m            |                | 18m            |                | 20m        |                |
|     |          | R1             | R2             | R1             | R2             | R1         | R2             |
|     | FRCN     | 26             | 25             | 50             | 45             | 17         | 17             |
|     | RSAJ     | 4.30           | 3.98           | 3.78           | 2.77           | 3.97       | 3.96           |
|     | <i>P</i> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>.05</b> | <b>&lt;.05</b> |

- ACG condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) AC
- Relación secuencial significativa positiva ( $p<.05$ )

# Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson ( $P$ ) entre el comportamiento adulto AEI (**Informar o informarse sobre características de los objetos**) y AC

| AEI  | AC             |                |                |                |                |            |                |
|------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|
|      |                | 16m            |                | 18m            |                | 20m        |                |
|      |                | R1             | R2             | R1             | R2             | R1         | R2             |
| FRCN | 5              | 6              | 38             | 33             | 23             | 18         |                |
| RSAJ | 2.64           | 3.43           | 5.36           | 4.08           | 5.66           | 3.75       |                |
| $P$  | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>.05</b> | <b>&lt;.05</b> |

- AEI condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) AC
- Relación secuencial significativa positiva ( $p<.05$ )

# Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson ( $P$ ) entre el comportamiento adulto AEI (**Informar o informarse sobre características de los objetos**) y ACO

| AEI  | ACO            |                |                |                |                |            |                |
|------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------|----------------|
|      |                | 18m            |                | 20m            |                | 22m        |                |
|      |                | R1             | R2             | R1             | R2             | R1         | R2             |
| FRCN | 34             | 39             | 14             | 18             | 13             | 13         |                |
| RSAJ | -3.04          | -2.14          | -3.18          | -2.21          | -2.77          | -2.78      |                |
| $P$  | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>&lt;.05</b> | <b>.05</b> | <b>&lt;.05</b> |

- AEI condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) ACO
- Relación secuencial significativa negativa negativa ( $p<.05$ )

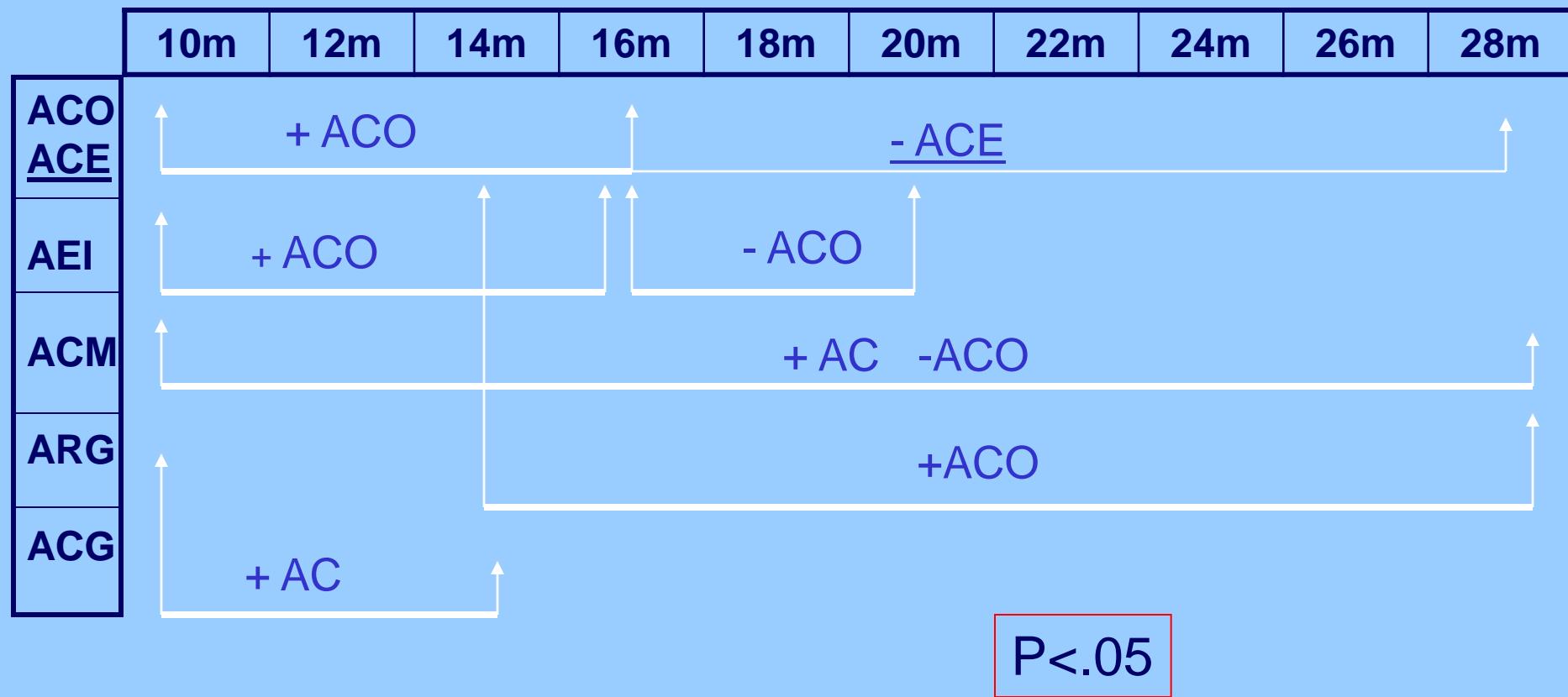
# Ejemplo de resultados del Análisis Secuencial

Frecuencias conjuntas (FRCN) , residuos ajustados (RSAJ) i cociente de correlación de Pearson ( $P$ ) entre el comportamiento adulto ACE  
**(denominar objetos o nombres de personas)** y ACO

|     |      | ACO  |      |       |       |       |       |
|-----|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|     |      | 12m  |      | 14m   |       | 16m   |       |
| ACE |      | R1   | R2   | R1    | R2    | R1    | R2    |
|     | FRCN | 73   | 75   | 110   | 115   | 70    | 62    |
|     | RSAJ | 1.23 | 1.55 | -1.85 | -1.23 | -5.71 | -6.77 |
|     | $P$  | ns   | ns   | ns    | ns    | <.05  | <.05  |

- ACE condiciona simultáneamente (R1) y consecuentemente (R2) ACO a 16m
- Relación secuencial significativa negativa ( $p<.05$ ) a 16m

# Síntesis Resultados del ANÁLISIS SECUENCIAL DE AC Y ACO



# CONCLUSIONES

- 1) A medida que el niño se desarrolla, **aumenta la tasa y la duración de ACO** pero no la de AC.
- 2) Independientemente del desarrollo del niño, **cuando disminuye la tasa de las situaciones de ocurrencia de AC aumentan las de ACO y viceversa.**
- 3) **Determinados comportamientos del adulto condicionan AC y ACO en función de la edad de desarrollo del niño (adecuación)**

## Determinados comportamientos del adulto condicionan AC y ACO en función de la edad de desarrollo del niño

- **ACO (mostrar ofrecer objeto):** potencia ACO (10, 12,18) y la impide (16,20,24,26,28m)
- **ACM (mira):** impulsa ACO y dificulta ACO (todas edades)
- **ARG (mantener acción):** intensifica ACO a partir 14m
- **ACG (gesticular):** sólo favorece AC de 10 a 14 m
- **ACE (denominar):** desfavorece ACO a partir 16m
- **AEI (enunciar o preguntar):** dificulta ACO a partir 18m pero potencia AC a 16, 18 i 20m

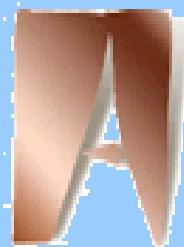


5<sup>a</sup> Reunión  
Científica sobre  
Atención  
**MURCIA 2005**  
31 marzo - 2 abril

**¡Muchas gracias por su atención!**

**Elena Añaños y María Teresa Mas**

[elena.ananos@uab.es](mailto:elena.ananos@uab.es)  
[teresa.mas@uab.cat](mailto:teresa.mas@uab.cat)



**Universitat Autònoma de Barcelona**