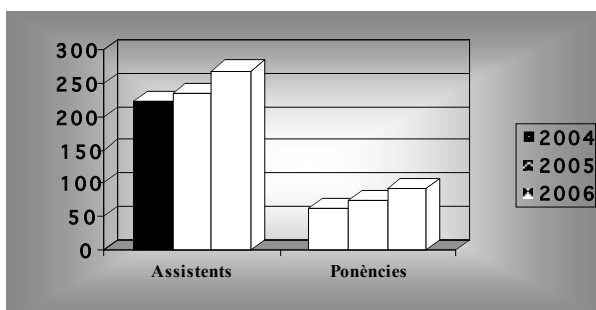


Conclusions de la III Jornada d'Innovació Docent de la UAB

Elena Añaños
Responsable de l'àmbit d'Innovació
IDES de la UAB

La Jornada va superar amb escreix les previsions tant en el nombre de participants com en el nombre de treballs presentats. En total van assistir-hi 269 professors i es van presentar 92 comunicacions, distribuïdes en dues sessions de pòsters i tres sessions orals formades per cinc taules temàtiques cadascuna. El gràfic següent mostra la línia ascendent de participants en relació a les dues edicions anteriors:



Els eixos de la Jornada d'enguany van ser:

- Estratègies d'aprenentatge.
- Recursos virtuals.
- Planificació docent.
- Avaluació dels aprenentatges.

El quadre següent conté el nombre de comunicacions presentades en cada eix:

<i>Tema</i>	<i>Nombre de comunicacions presentades</i>
Estratègies d'aprenentatge	36
Recursos virtuals	23
Planificació docent	20
Avaluació dels aprenentatges	13

Cal destacar un augment en el nombre de comunicacions sobre planificació docent, la qual cosa vol dir que el treball coordinat de planificació, tan important per a l'adaptació a l'EEES, comença a fer-se notar.

En síntesi, les conclusions que es van desprendre de cada eix són les següents:

Estratègies d'aprenentatge (EA)

Les EA són una preocupació acadèmica; el professor no es preocupa només de què ha de fer l'estudiant, sinó que també ha de tenir en compte i ha de captar les seves necessitats. És important, però, avançar cap a la validació del procés, en la qual la gestió del temps i la coordinació docent seran els elements clau per al desenvolupament de les EA.

El professor està content amb els nous mètodes d'ensenyar i amb les noves EA, però reconeix que li manca un reconeixement motivacional i fins i tot un reconeixement institucional. Tanmateix, a vegades, falten recursos per a fer innovacions, ja que s'espera que els materials utilitzats siguin de qualitat. En general, els professors demanen més recursos per a desenvolupar noves EA i també una major conscienciació dels estudiants.

Quant als estudiants, queda clar que quan s'impliquen en la docència el seu rendiment acadèmic millora. Els estudiants reconeixen que aprenen més i que les activitats són adequades, però malgrat això, manifesten que incrementen la dedicació a la matèria. La gestió del temps per part dels estudiants és una de les estratègies clau de les noves metodologies.

Els estudiants contempen de forma negativa les iniciatives individuals de professors en una facultat que encara no està instaurada a l'EEES, ja que comparen aquestes assignatures amb la resta d'assignatures, les quals, segons ells, són més fàcils.

Recursos virtuals (RV)

Es constata, en disciplines diferents, l'eficàcia dels RV per a reduir la magistralitat i fomentar formes d'aprenentatge més autònomes, dinàmiques i participatives. Així, els RV permeten apropar els estudiants a informacions i tècniques que tradicionalment no estaven a l'abast per la seva complexitat, dispersió i/o perillositat.

Tanmateix, els RV s'han d'utilitzar coneixent quines són les seves possibilitats per tal de treure'n un bon rendiment. Cal reflexionar sobre la problemàtica que plantegen les TIC per a l'organització temporal del professorat en la universitat presencial; és possible que alguns RV generin en els estudiants una expectativa de disponibilitat permanent de professorat que difícilment es pot satisfer.

L'avantatge general de l'ús de la virtualitat és que comporta una millora important pels alumnes però una feina extra considerable per al professor, ja que hi ha pocs recursos. Aquesta aposta s'ha de mirar com una inversió que s'amortitza amb els resultats obtinguts, és a dir, quan s'obté una millora en la qualitat de la docència i, en molts casos, un estalvi del material tradicional.

Es detecta, però, que el professorat universitari encara no utilitza tots els recursos virtuals que existeixen avui dia en la impartició de les seves matèries i sorgeix el desig que tot el que s'ha avançat amb la plataforma Moodle es pugui usar i incorporar al nostre campus virtual.

Planificació Docent (PD)

A la PD sorgeixen, a vegades, algunes dificultats de coordinació que tot procés de canvi, com és l'adaptació a l'EEES, comporta. La PD perfila l'interès de les guies d'estudi, que poden incorporar mapes conceptuals i seqüències temporals d'aprenentatge. Les noves guies d'assignatures impliquen molta feina per part del professor, però aquesta feina és interessant ja que li permet conèixer la dedicació que s'exigeix als estudiants. La dificultat apareix, però, a l'hora d'avaluar les competències i les habilitats que adquireixen els estudiants.

Finalment, sorgeix alguna crítica als models actuals d'agendes per a estudiants, perquè s'haurien d'optimitzar al model de crèdits ECTS.

Avaluació dels aprenentatges (AA)

Queda palesa la necessitat del canvi en la cultura dels estudiants. Com a col·lectiu ha d'assolir postures menys còmodes i passives i tendir a ser més crítics i autònoms (qualitats que encara, sovint, no desenvolupen). El canvi de rol dels estudiants és una condició indispensable per arribar a l'assoliment real dels criteris que persegüim amb la impartició de la metodologia d'avaluació derivada de la impartició dels ECTS.

Es constata la importància de la interdisciplinarietat com a pilar de l'experimentació i com a element motivador de l'estudiant.

DADES DE PARTICIPACIÓ

Dades generals

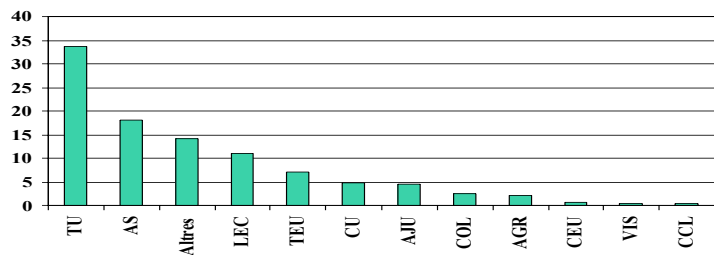
Assistents	269
Comunicacions orals	70
Pòsters	22

Percentatge de participació per centres

Facultat o escola	Nombre d'assistents	Percentatge
Facultat de Ciències de l'Educació	43	16,8
Facultat de Ciències de la Comunicació	31	11,5
Facultat de Psicologia	29	10,7
Facultat de Medecina	26	9,6
Facultat de Ciències	23	8,5
Altres	20	7,4
Facultat de Dret	16	5,9
Facultat de Filosofia i Lletres	16	5,9
Facultat de Veterinària	16	5,9
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)	10	3,7
EU de Ciències de la Salut (Manresa)	9	3,3
Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia	7	2,6
Facultat de Ciències Econòmiques i Empresarials	6	2,2
EU d'Estudis Empresarials de Sabadell	4	1,5
Facultat de Traducció i d'Interpretació	4	1,5
EU d'Informàtica de Sabadell	3	1,1
EU Salesians de Sarrià	2	0,7

EU d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat	2	0,7
Escola de Postgrau	1	0,4
EU de Turisme i Direcció Hotelera	1	0,4

Participació segons la categoria del professor:



- TU Titular d'universitat
- AS Associat
- LEC Lector
- TEU Titular d'escola universitària
- CU Catedràtic d'universitat
- AJU Ajudant
- COL Col·laborador
- AGR Agregat
- CEU Catedràtic d'escola universitària
- VIS Visitant
- CCL Catedràtic contractat laboral