

# Del Campus Virtual (CV) a L'EEES sent **MÉS EMPRENEDORS**

**Dra. Elena Añaños**

**Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior (IDES)**

**Responsable Àmbit d'Innovació**

**ides@uab.es**  
**(www.uab.cat/ides)**



**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona

Febrer de 2007

# L'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)

1 Foment competències generals i específiques (ser emprenedor)

2 Augment de l'autonomia de l'estudiant

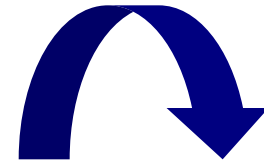
3 Disminució presencialitat en favor d l'autoaprenentatge

4 Aplicació diferents metodologies d'E-A

5 Utilització noves formes d'avaluació

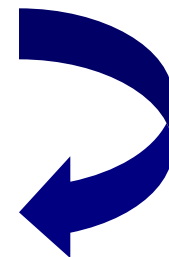
# ÚS CAMPUS VIRTUAL

## Implicacions en l'estudiant



- Contextualitza dins de l'ús de la xarxa
- Xarxa = element indispensable (món professional)
- Transportable a altres contextos i/o materials
- Prepara l'estudiant a la participació virtual:

- Fòrums de discussió
- Expressió opinions
- Pertanyença a associacions



# L'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES)

1

Foment competències generals i específiques (ser emprenedor)

# Competències generals

**Materials**

**Competència**

Materials

Bibliografia

Enllaços

webs

Anàlisi i síntesi  
de la informació

# Competències generals

**Agenda**

**Competència**

Dates

Períodes

Gestió temps

Planificació treball

# 3 PUNTS DE PARTIDA

**Formar en competències en  
una universitat renovada**

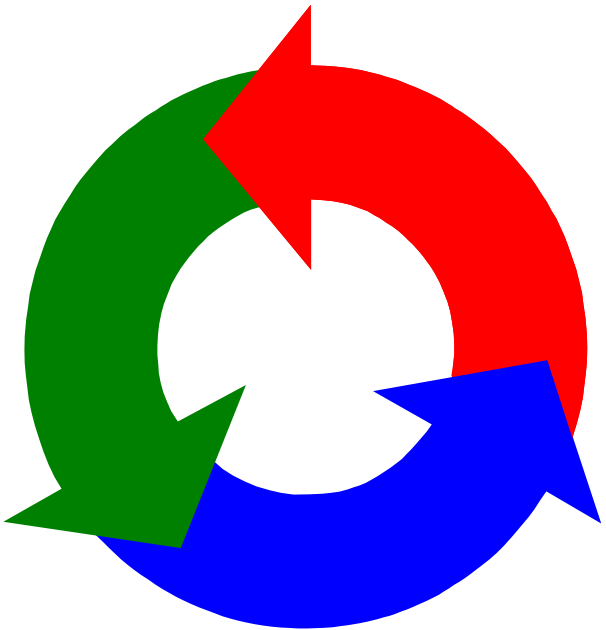
**1. Formació universitària**

**2.  
Competències**

**3. Condicions organitzatives i  
curriculars**

# TRES PUNTOS DE PARTIDA

Formar en competencias en una universidad renovada



**1.-“Formación universitaria”**

**2.- “Competencias”**

**3.- Condiciones organizativas y curriculares para formar en competencias”.**



# 1. FORMACIÓ

- ◆ Què vol dir “formar” avui dia?
- ◆ Quan podem dir que algú **està format**?
- ◆ ¿Formar = informar = adaptar = modelare = preparar per un treball?
- ◆ Què vol dir **ser competent**?

# FORMACIÓ

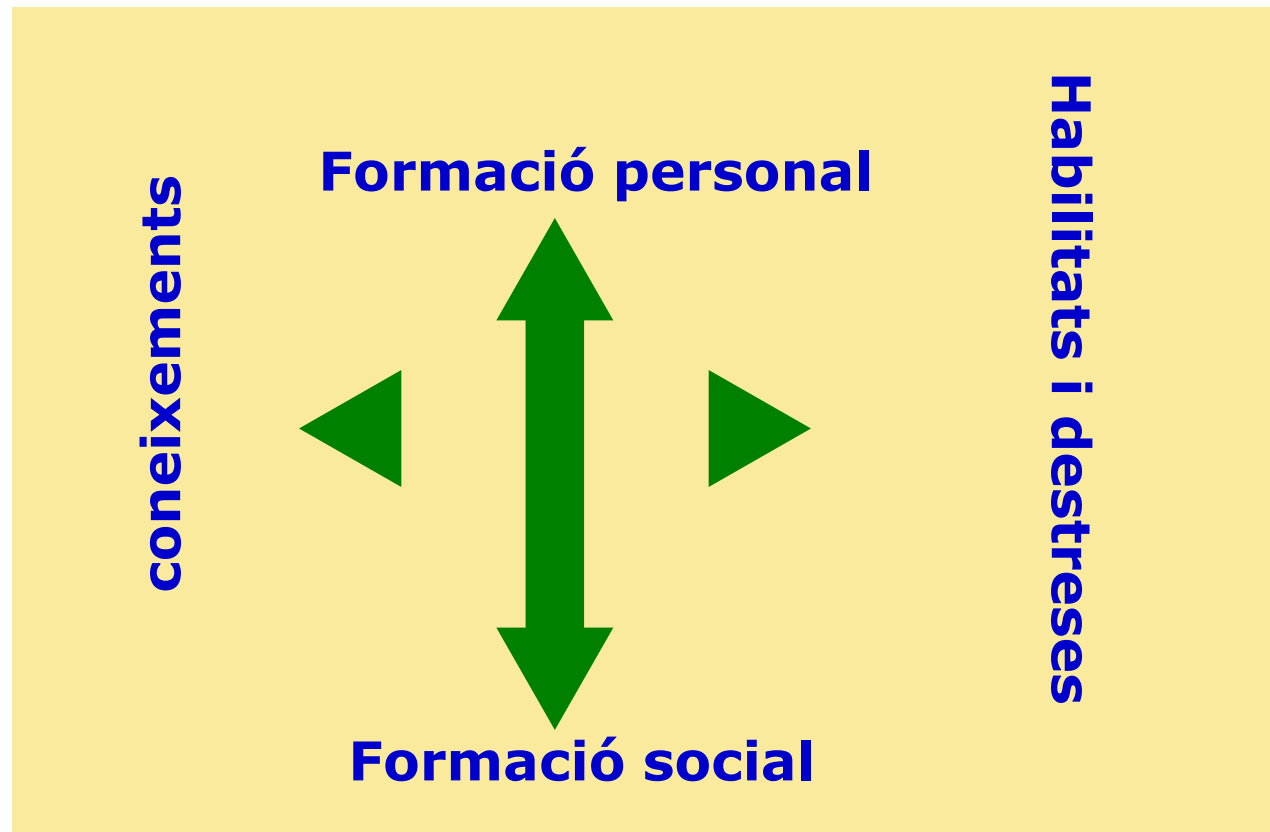
## Definició

*“Formarse es poder desarrollar al máximo posible las propias capacidades”*

Formarse des de y para una **visión global de las personas:**

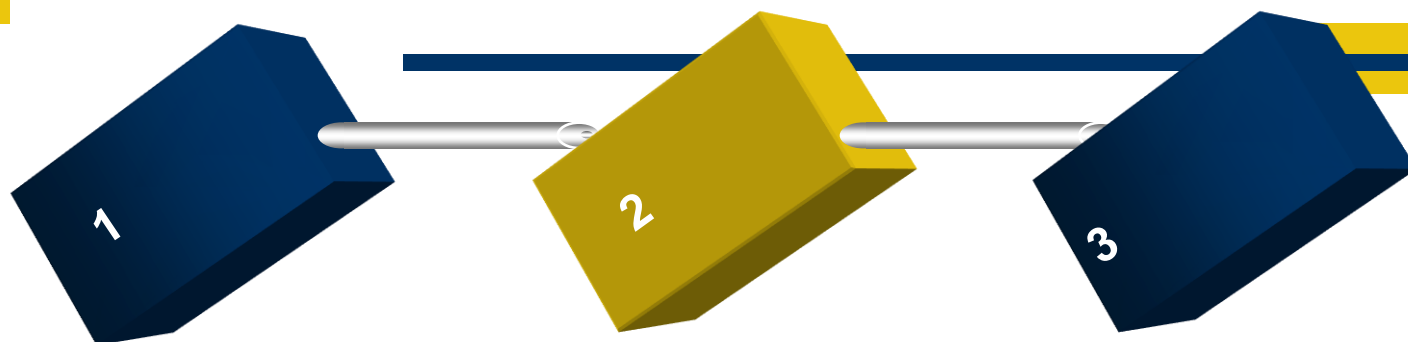
para la **realización personal**, para la **convivencia** y el **trabajo**, para el **ocio**.

# EIXOS PER A L'ORGANITZAICÓ D'UNA FORMACIÓ EQUILNIBRADA



## 2. Un profesional competent té:

- 
- Formación científica
  - Habilidades para resolver problemas
  - Los **conocimientos** que le pide su formación
  - **Recursos** para seguir la pròpia formación continua y mejorar sus competencias profesionales
  - Poder de **distinción** entre la vida **profesional** y la vida **personal**
  - Capacidad de **trabajar en col-laboración**
  - Percepción **compleja de los problemas**
  - Una **orientación ética** de su trabajo



Conjunto de **conocimientos, saber hacer y actitudes** que permitan a los profesionales desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos

Capacidad individual para **aprender actividades** que requieran **planificación, ejecución y control autónomo**

Capacidad para **actuar eficientemente** para **conseguir un objetivo**

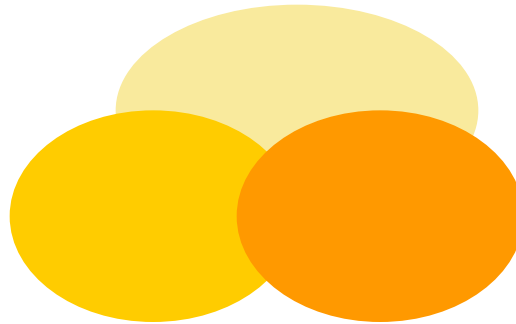
# LES COMPETÈNCIES

## Definició

Combinación dinàmica d'atributos, en relació a **conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades**, que describen los resultados de los aprendizajes de un programa educativo o el que los estudiantes son **capaces de demostrar al final del proceso educativo**.  
(*Proyecto Tunning*)

# Concciones de l'enfocament per competències

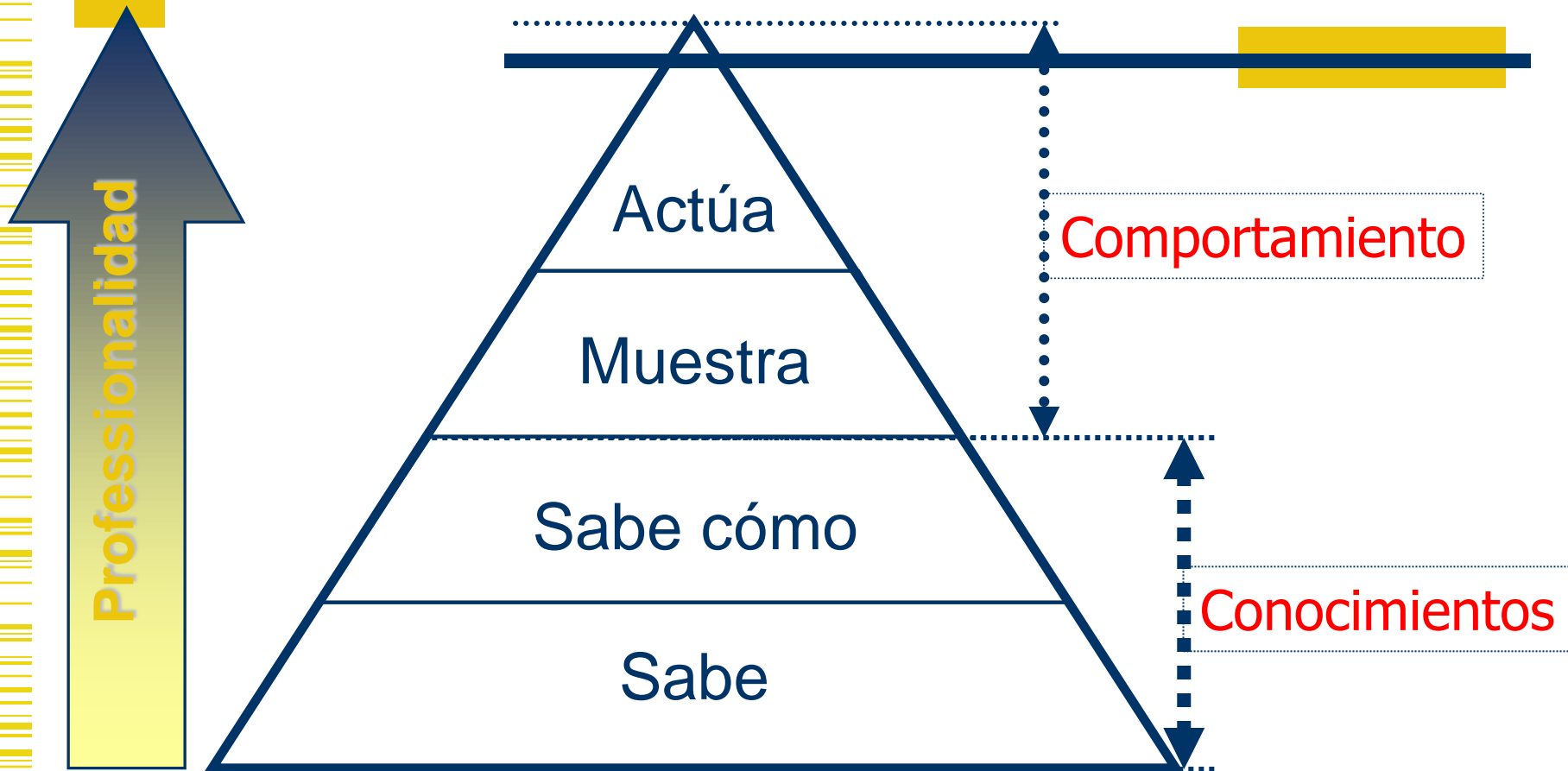
## Condicions curriculars



**Condicions didàctiques**

**Condicions organitzatives**

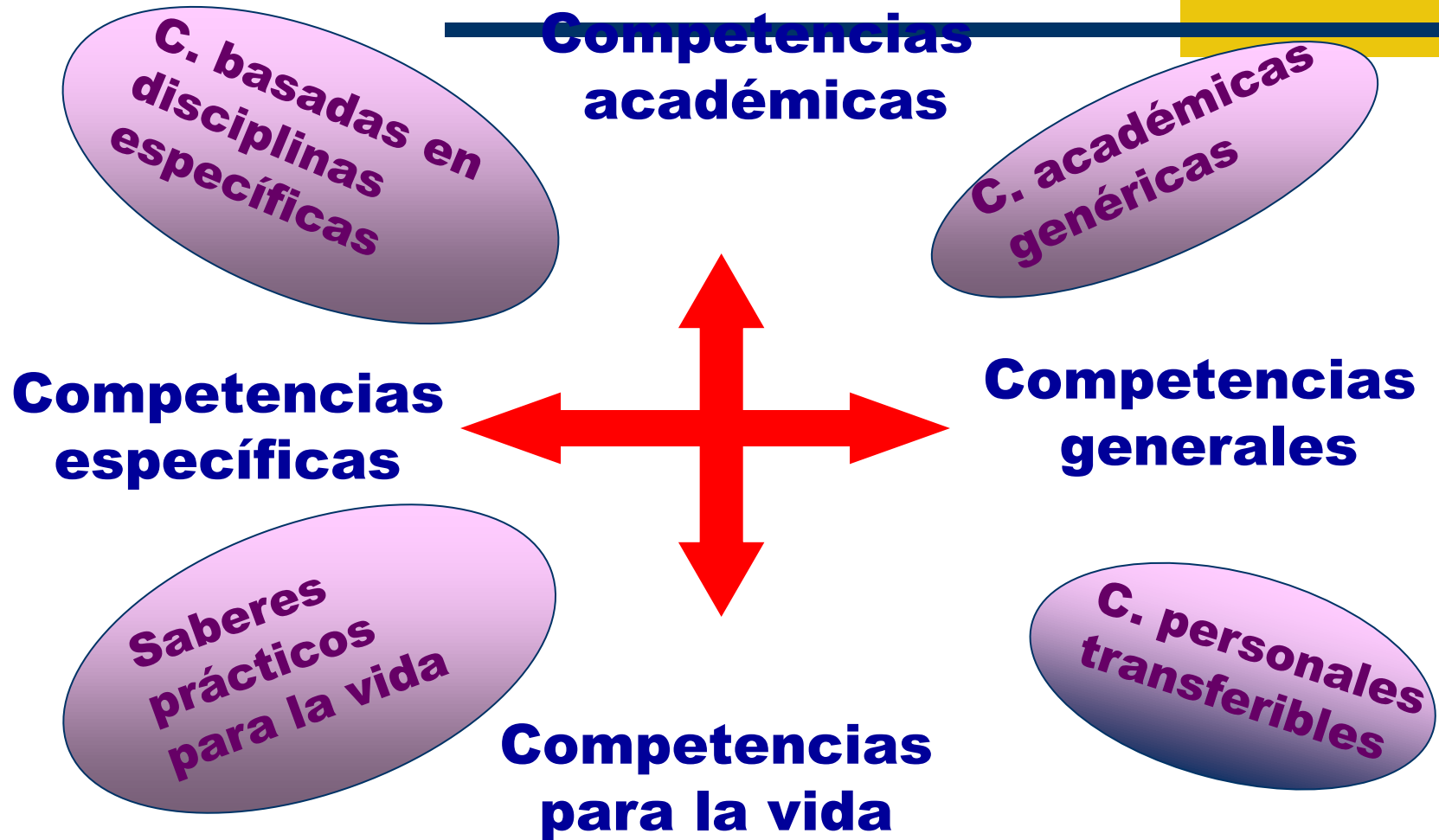
## Un modelo simple de competencia



Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance.  
Academic Medicine (Supplement) 1990; 65: S63-S7.



## 4 CAMPS DE COMPETÈNCIES (Barnett, 1996)



# NOCION DE COMPETENCIA

**PRINCIPIANTE**



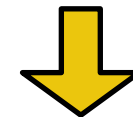
**COMPETENTE**



**EXPERTO**



**Conocimientos**



**Habilidades**



**Actitudes**

# Las **COMPETENCIAS** en el proceso de **Convergencia**

## **GENERALES**

**Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano.  
Importantes para todos sea cual sea la carrera que se curse**

**Instrumentales  
Sistémicas  
Interpersonales**

## **ESPECÍFICAS**

**Habilidades propias o vinculadas a una titulación: le dan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo**

# COMPETENCIAS GENERALES

**INSTRUMENTALES**

**SISTÉMICAS    INTERPERSONALES**



**Herramientas  
para  
el  
aprendizaje  
y la  
formación**



- **Tipos de pensamiento**
- **Organización del tiempo**
- **Estrategias de aprendizaje**
- **Resolución de problemas**
- **Toma de decisiones**
- **Planificación**
- **Uso computadores**
- **Gestión de bases de datos**
- **Comunicación verbal**
- **Comunicación escrita**
- **Manejo idiomas extranjeros**

# COMPETENCIAS GENERALES

**INSTRUMENTALES**

**SISTÉMICAS**

**INTERPERSONALES**



- **Creatividad**
- **Espíritu emprendedor**
- **Capacidad Innovadora**
- **Gestión por objetivos**
- **Gestión de proyectos**
- **Desarrollo de la calidad**
- **Influencia**
- **Consideración personalizada**
- **Estimulación Intelectual**
- **Delegación**
- **Orientación al logro**

**Relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación**

# COMPETENCIAS GENERALES

**INSTRUMENTALES    SISTÉMICAS    INTERPERSONALES**

**Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás**

- 
- 
- **Automotivación**
  - **Resistencia/adaptación al entorno**
  - **Sentido Ético**
  - **Diversidad y multiculturalidad**
  - **Comunicación interpersonal**
  - **Trabajo en equipo**
  - **Tratamiento de conflictos**
  - **Negociación**

# PROPUESTA DE LA UEM (UAB)

## 10 COMPETENCIAS BÁSICAS (Generales)

- Responsabilidad
- Autoconfianza
- Conciencia valores éticos
- Habilidades comunicativas
- Comprensión interpersonal
- Flexibilidad
- Trabajo en equipo
- Iniciativa
- Planificación
- Innovación/Creatividad

# Competencias transversales

## Indicadores específicos

<b>Intelectuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Razonamiento crítico</li> <li>➤ Solución de problemas</li> </ul>
<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escrita y oral</li> <li>➤ Idiomas</li> <li>➤ Gestión de la información: recogida de la información, organización</li> <li>➤ TIC: software genérico</li> </ul>
<b>Interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajo en equipo</li> <li>➤ Liderazgo</li> </ul>
<b>Gestión personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión del tiempo: organización</li> <li>➤ Autoaprendizaje</li> </ul>
<b>Sistémicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprensión de la diversidad social, política...</li> </ul>
<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ética profesional</li> </ul>

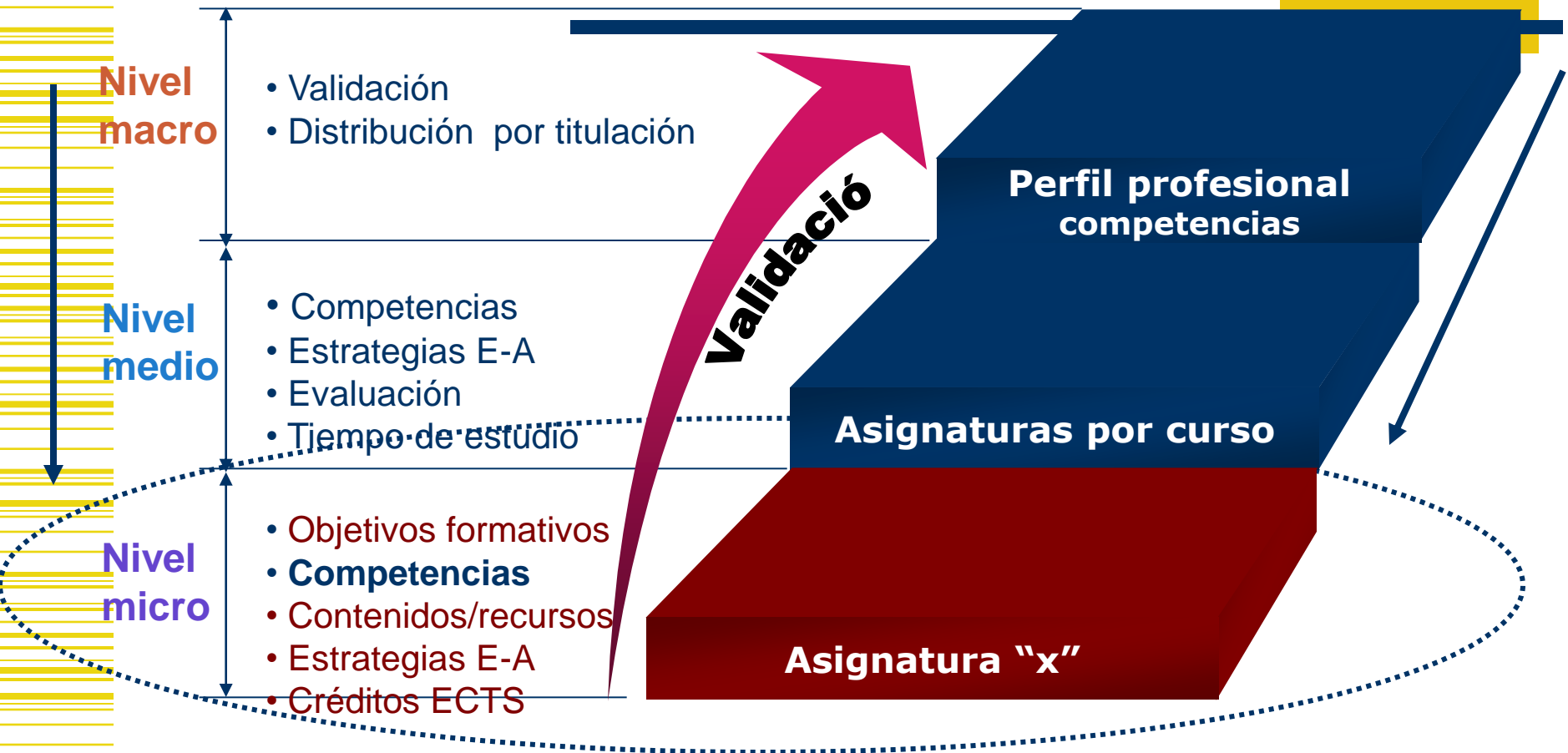


# Competencias genéricas

## Indicadores específicos

<b>Comunicativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Adaptar la comunicación oral a la situación demandada y a sus objetivos</li><li>➤ Hacer presentaciones esquemáticas por escrito de contenidos complejos.</li></ul>
<b>Analíticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Extraer la información relevante de un documento y estructurar-la.</li><li>➤ Recoger y sintetizar información sobre un tema nuevo a partir de la bibliografía recomendada.</li></ul>
<b>Organizativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestionar y sistematizar la información.</li><li>➤ Diseñar y planificar estrategias de intervención.</li></ul>

# Modelo UAB



# Procedimiento

- ◆ **Definir el perfil de competencias**
  1. Establecer las competencias que el estudiante adquirirá al finalizar la **Titulación**.
  2. Definir los **indicadors** (comportamientos observables) que pongan de manifiesto que el estudiante ha adquirido la competencia.
  3. **Seleccionar competencias asignatura módulo.**

# Diseño competencias en asignatura

- **TENIENDO EN CUENTA QUE:**

- Forma parte del currículum de un curso de 60 ECTS
- Forma parte del perfil de la titulación.../ máster ....

# Muchas Gracias!



[ides@uab.es](mailto:ides@uab.es)

<http://www.uab.cat/ides>

**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona