

## Conclusions de les IV Jornades d'Innovació Docent de la UAB

*Elena Añaños*  
*Responsable de l'àmbit d'Innovació*  
*IDES de la UAB*

A les IV Jornades d'Innovació de la UAB, hi van assistir 173 professors. El quadre següent conté el nombre de comunicacions presentades per cada eix:

	<b>C. orals</b>	<b>Pòsters</b>	<b>Programari</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Estratègies d'aprenentatge</b>	15	12	0	<b>27</b>
<b>Avaluació d'aprenentatges</b>	8	5	1	<b>14</b>
<b>Recursos virtuals</b>	16	4	13	<b>33</b>
<b>Formació per competències</b>	8	0	0	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>82</b>

Aquestes xifres mostren que les Jornades van servir, entre altres coses, per a difondre 82 estratègies d'aprenentatge innovadores i per a aprofundir-ne l'estudi i, sobretot, la difusió, juntament amb els assistents a les presentacions.

Les Jornades van tenir com a novetat la creació del *racó per a la presentació de programari i de materials digitalitzats docents innovadors*, on el professorat va poder exposar i demostrar de manera interactiva programari d'innovació docent, plataformes per a la docència, laboratoris virtuals, utilitzacions específiques del campus virtual, etc. En aquest racó, els autors van presentar els seus treballs mitjançant pissarres interactives cedides per les marques Hitachi, Toshiba i Abacus. Això va fer que hi hagués un augment de l'interès dels assistents per l'aplicació d'aquest tipus de maquinari a la docència.

Durant les Jornades també es va fer una demostració de les darreres versions de les pantalles interactives i els participants van poder utilitzar els *PC tables* cedits per les marques que acabem de citar. Els assistents van valorar molt positivament aquestes demostracions.

Tots els actes de les Jornades que es van dur a terme a la sala d'actes es van retransmetre en directe a través de la pàgina web de l'IDES (<http://www.uab.es/ides>). Això va permetre el seguiment en directe de les Jornades a nombrosos professors de la UAB que no podien assistir de manera presencial a les Jornades, així com també professors d'altres universitats catalanes, europees i de la resta del món.

En síntesi, les conclusions que es van desprendre de cada eix són les següents.

## **Estratègies d'aprenentatge**

S'han pogut observar experiències que pertanyen a diferents àmbits, les quals ens mostren que el canvi de metodologia ajuda a millorar l'aprenentatge i els resultats acadèmics, sobretot en les matèries amb un nombre elevat d'alumnes. També s'ha comprovat que la metodologia d'aprenentatge cooperatiu en grups grans millora la qualitat docent. Un avantatge per al professorat és que aquest tipus de metodologia ajuda a gestionar un volum molt gran d'informació en el compliment de lliuraments, correccions i resultats.

## **Recursos virtuals**

A través de l'ús de recursos virtuals com ara l'adaptació electrònica del dossier, la implementació de Moodle, programari en línia, etc., s'ha observat que el professorat està satisfet amb l'ús d'aquest tipus d'eines, ja que tenen una sèrie d'avantatges com ara l'agilitat en els processos de recollida i de tractament de dades, l'ús de materials educatius reaprofitables i accessibles, i la facilitat en l'ús de metodologies docents en clau ECTS.

També es comprova que hi ha una millora dels resultats acadèmics i de la gestió autònoma del treball per part de l'estudiant, a més d'un augment de la interacció entre aquest i el professorat.

Tot i així, es detecta un cert grau d'insatisfacció del professorat pel fet de no disposar d'adaptacions dels programes, per la manca de recursos en general i pel desconeixement de qüestions tècniques o metodològiques que no tenen el suport adequat i aïllen el professorat. A més a més, també s'expressa la necessitat de més suport institucional.

Com a proposta es demana reduir els exercicis d'avaluació continuada, perquè requereixen un esforç excessiu i una dedicació de l'estudiant que fa que aquest es desanimi i abandoni.

## **Avaluació d'aprenentatges**

Ha quedat demostrat que l'ús de carpetes virtuals és útil per a l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les diferents matèries.

S'ofereix l'oportunitat als estudiants d'aprendre els uns dels altres i optimitzar d'aquesta manera el temps docent dedicat a la correcció de treballs escrits. També s'ha observat que l'augment de la participació dels estudiants en l'avaluació produeix una millora de la qualitat docent.

## **Formació per competències**

A través de la creació de carpetes docents, l'anàlisi de vocabulari, les competències específiques i transversals, juntament amb el guiatge eficaç del professorat, s'ha

comprovat que ha augmentat la creativitat i l'esperit crític dels estudiants en la lectura de textos.

A més a més, s'ha introduït una metodologia nova per a la formació, basada en el treball cooperatiu, la qual ha donat molt bons resultats i un alt grau de satisfacció tant de l'estudiantat com del professorat.

No obstant això, es detecten inèrcies conservadores que poden dificultar l'avanç d'aquest tipus de formació i l'existència d'un desig d'augmentar els estímuls compensatoris, tant en el professorat com en el sector estudiantil.

### **Presentacions de programari i materials digitalitzats innovadors**

En les experiències pilot que s'han dut a terme, s'hi ha observat una gran implicació del professorat i, alhora, un alt grau de satisfacció en comprovar la bona qualitat dels materials i la utilitat que aquests tenen per a la resta de professorat i d'alumnat. També ha quedat constatat que aquest esforç afegit del professorat ha estat respost per l'alumnat amb un augment de la receptivitat a les aules.

Els principals beneficis obtinguts han estat una millora important de la comunicació i la interacció entre professors, professors i alumnes i entre els mateixos estudiants, la qual cosa ha facilitat el seguiment que pot fer el professorat del treball fet per l'estudiantat.

Pel que fa a la incorporació de materials digitals, s'ha comprovat que són una forma més amena d'ensenyar certs continguts i, al mateix temps, que dona una flexibilitat més gran del ritme d'estudi en un model semipresencial.

Es detecta, però, un descontent per la manca de recursos, ja que es demana més finançament per materials i es proposa que es faciliti la instal·lació del nou programari. De la mateixa manera, es demana potenciar l'ús d'un programari lliure.

No obstant això, es valora positivament la incorporació de la pantalla tàctil, ja que ajuda a la visió col·lectiva dels aprenentatges que es van treballant a les aules.

Elena Añaños  
Àmbit d'Innovació