



JORNADAS CAMPUS UAB

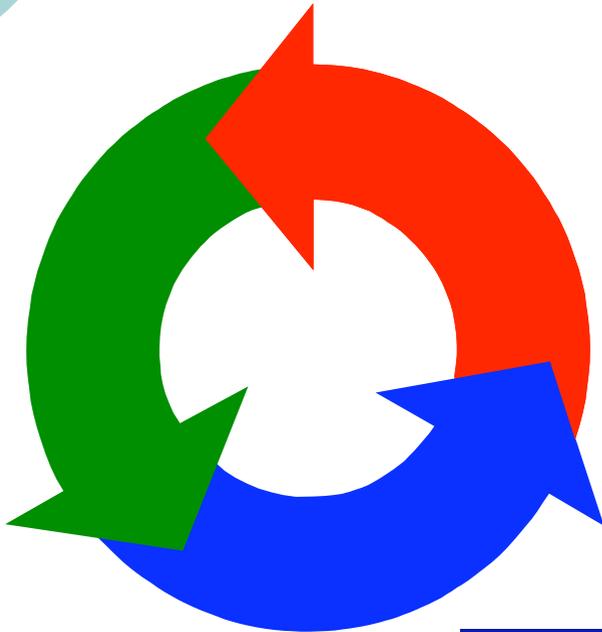
**La formación
basada en competencias
en la Educación Superior**

**Miguel A. Zabalza
Univ. Santiago de
Compostela**

UAB- Septiembre 2007

TRES PUNTOS DE PARTIDA

**Formar en competencias en una
universidad renovada**



- 1.-“Formación universitaria”.**
- 2.- “Competencias”**
- 3.- Condiciones organizativas
y curriculares para formar en
competencias”.**

A plea for excuses: discurso práctico

1.- Formar - Formación.

- ¿Qué significa “formar” hoy en día?.
- ¿Cuándo podríamos decir que alguien está formado?
- ¿Formar = informar = adaptar = modelar = conformar= preparar para un trabajo?
- ¿Qué significa “ser competente”?

1.- Formar - Formación.

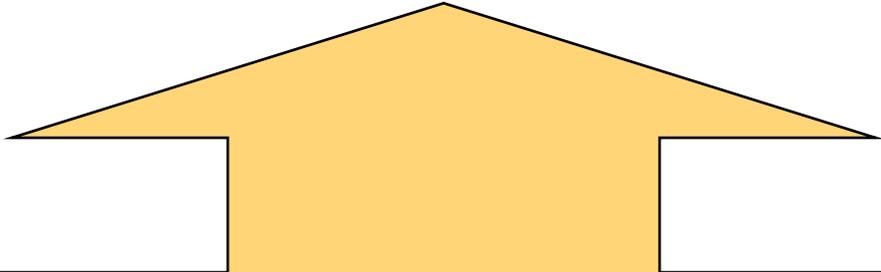
“Formarse es poder desarrollar al máximo posible las propias capacidades”

. Formarse desde y para una visión global de las personas: para la realización personal, para la convivencia, para el trabajo, para el ocio.

Los dos ejes para la organización de una formación equilibrada



2.- “Competencias”.

- 
- ✓ **El enfoque por competencias como campo de batalla ideológico y técnico.**
 - ✓ **¿En qué se diferencian las competencias del conocimiento convencional?**
 - ✓ **¿Son incompatibles?**
 - ✓ **Competencia = saber + aplicación + actitudes.**

Las competencias.

¿UN CONCEPTO POLÉMICO?

- ¿Competencia = formación para el trabajo?**
- ¿Competencia = formación a-teórica?**
- ¿Competencia = moda = neopedagogicismo?**

Las competencias.

Conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y actitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo.

Capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo.

La capacidad para actuar eficazmente para alcanzar un objetivo.

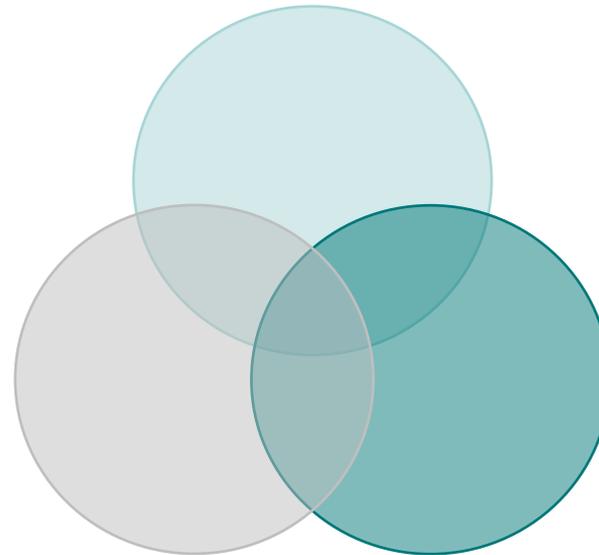
Las competencias como prerequisites.

UAB- Septiembre 2007

**3- CONDICIONES DEL ENFOQUE
POR COMPETENCIAS**

**Condiciones
curriculares**

**Condicioes
didácticas**



**Condiciones
organizativas**

UAB- Septiembre 2007

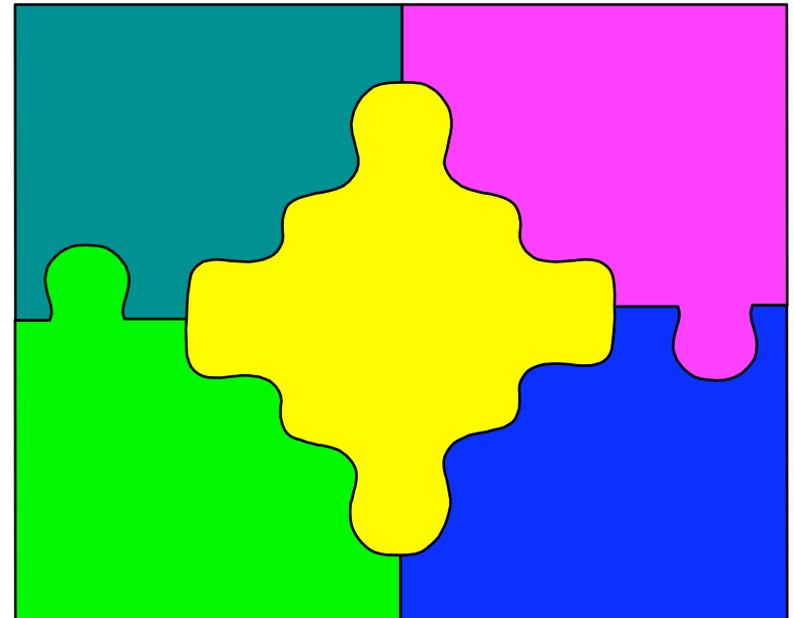
3 bis: El *lifelong learning* como fondo

- **Las universidades como mero INICIO de la formación personal y profesional.**
- **Las universidades como contextos de formación básica: sentar las bases**
- **El aprendizaje autónomo como objetivo formativo básico.**

UAB- Septiembre 2007

**EL RETO
DE UNA Formación
universitaria EQUILIBRADA**

**Contenidos
básicos
+
Contenidos
de la
especialidad**



DOS TIPOS DE CONTENIDOS DE LA FORMACION UNIVERSITARIA

1) Contenidos básicos y comunes.

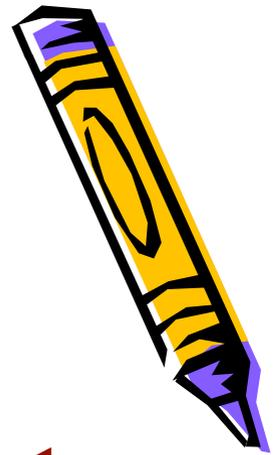
Relacionados con el dominio de los recursos necesarios para desarrollar una vida personal y social aceptable.

2) Contenidos variados (especialidad)

. Relacionados con la carrera o estudio que se cursa.



I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria (a).

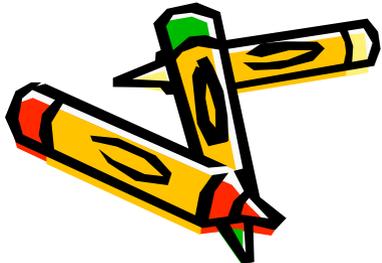


A) Los enfoques más personalistas:

-La madurez personal como objetivo-

- ✓ Aprender a ser uno mismo
- ✓ Aprender a convivir con los demás.
- ✓ Aprender a asumir responsabilidades.
- ✓ Impregnarse de los valores básicos:

- ✓ Libertad
- ✓ Igualdad
- ✓ Solidaridad
- ✓ Respeto
- ✓ Diálogo





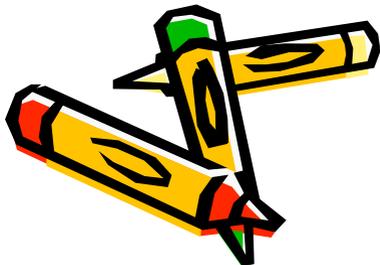
I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria (b).

B) Los enfoques más cognitivos:

- Desarrollar el estilo de pensamiento y la capacidad intelectual de las personas (cabezas bien hechas)-
- EI APRENDIZAJE como prioridad.

Gardner

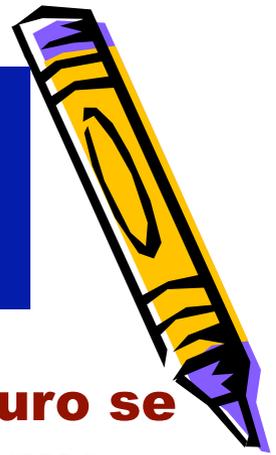
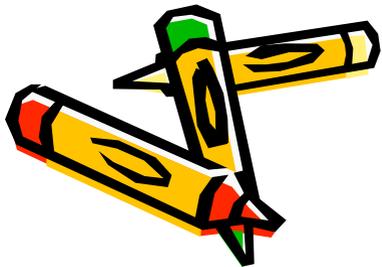
- ✓ Las inteligencias múltiples
 - ✓ Inteligencia lingüística.
 - ✓ Inteligencia lógico-matemática.
 - ✓ Inteligencia espacial.
 - ✓ Inteligencia musical.
 - ✓ Inteligencia corporal
 - ✓ Inteligencia interpersonal.
 - ✓ Inteligencia intrapersonal.



I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria (b).

(Gardner, 1995):

“El diseño de mi escuela ideal del futuro se basa en dos hipótesis. La primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis puede doler: es que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que se puede aprender. Por lo tanto se hace inevitable la elección. Y una de las cosas que deseo argumentar es que las elecciones que hacemos para nosotros mismos y para la gente que está a nuestro cargo pueden ser elecciones bien fundamentadas”

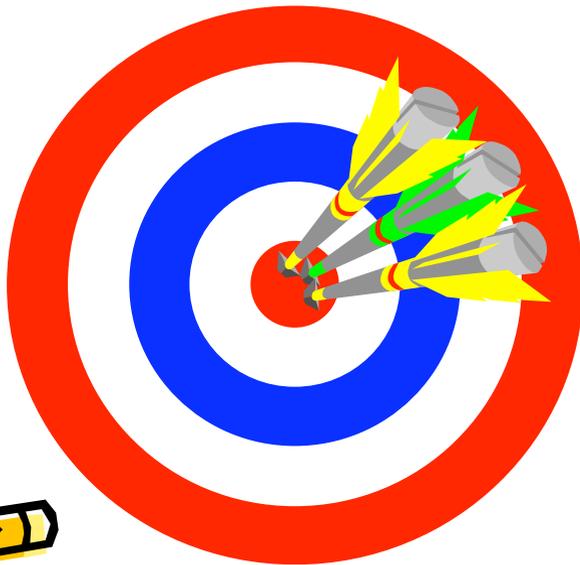


I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria(c).



C) Los enfoques más académicos:

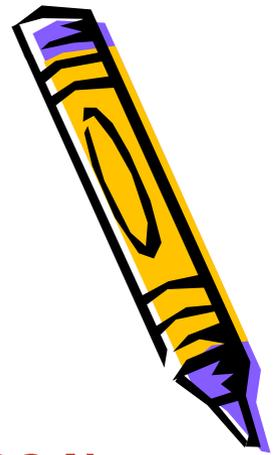
Parece claro que hoy no se puede realizar una correcta incorporación a la vida social y profesional activa sin ciertas competencias básicas (Informe Dearing)



- ✓ **Habilidad lingüística (en varios idiomas).**
- ✓ **Competencia en lectura y escritura.**
- ✓ **Trabajo en grupo**
- ✓ **Formación matemática.**
- ✓ **Bases culturales.**
- ✓ **Competencia en TICS y medios de comunicación.**



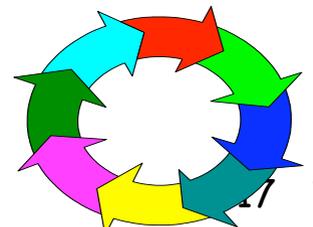
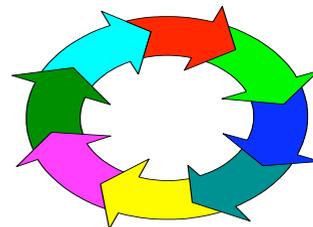
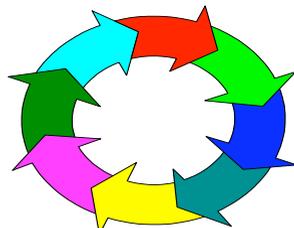
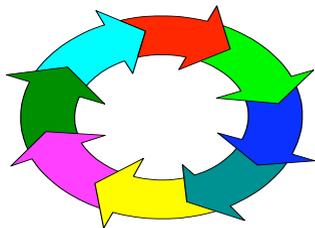
I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria(d).



D) Enfoques de integración:

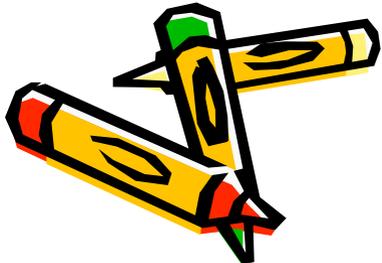
10 competencias para sobrevivir (Monereo y Font, 2001):

- 1.- BUSCAR LA INFORMACIÓN de manera crítica y selectiva
- 2.- LEER siendo capaz de comprender y construir significados.
- 3.- ESCRIBIR de manera argumentada.
- 4.- AUTOMATIZAR lo rutinario y dedicar el tiempo a lo relevante.
- 5.- ANALIZAR los problemas de forma rigurosa y concienzuda.

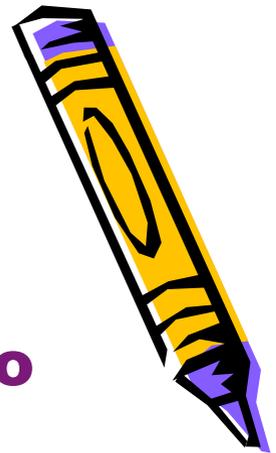


I: Contenidos básicos y comunes de la formación universitaria (d).

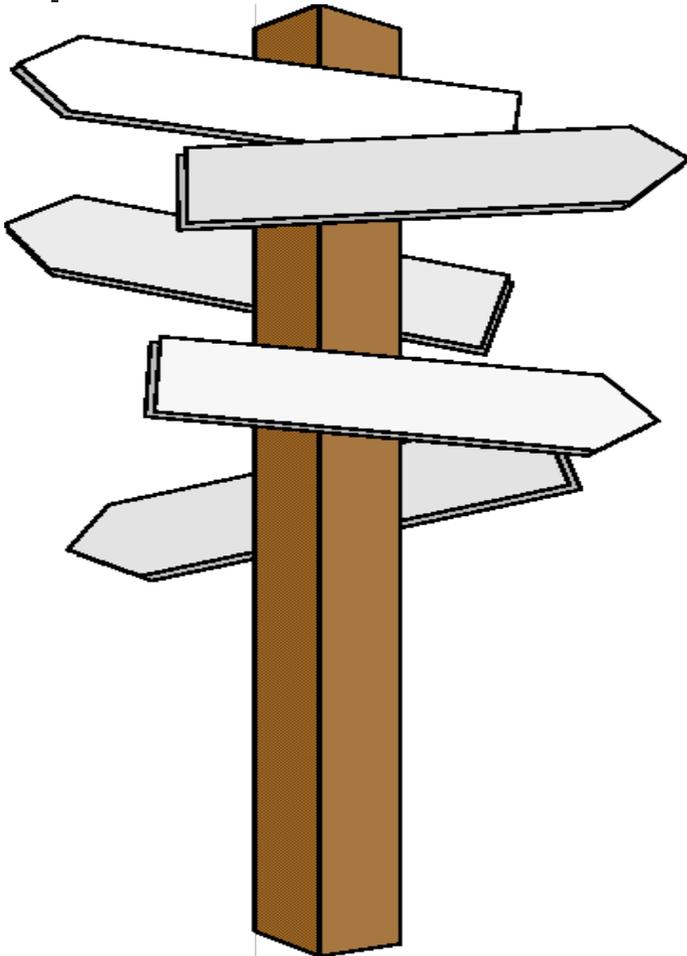
10 competencias para sobrevivir (Monereo y Font, 2001):



- 6.- ESCUCHAR** tratando de comprender.
- 7.- HABLAR** con claridad, convencimiento y rigor.
- 8.- CREAR EMPATÍA** con los demás (compartir sentimientos, fines e estrategias).
- 9.- COOPERAR** en el desarrollo de tareas comunes.
- 10.- FIJARSE METAS** razonables.

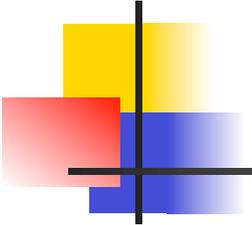


2.- Aprendizajes de la especialidad



La universidad debe formar aceptablemente en los aprendizajes propios de cada disciplina o carrera.

II.-Aprendizajes de la especialidad

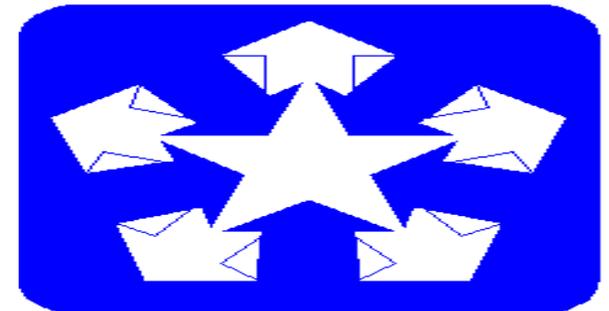
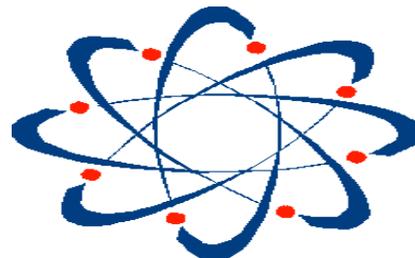
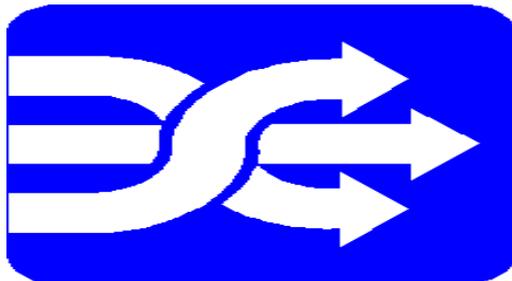
- 
-
- ❖ **Evitando la hipertrofia de los contenidos**
Modelos INPUT vs. OUTPUT
 - ❖ **Buscando el equilibrio entre teoría y práctica, entre conocimientos adquiridos y conocimientos movilizados**
 - ❖ **Dando continuidad y progresividad a los aprendizajes**
 - ❖ **Buscando la implicación del estudiante en su aprendizaje.**



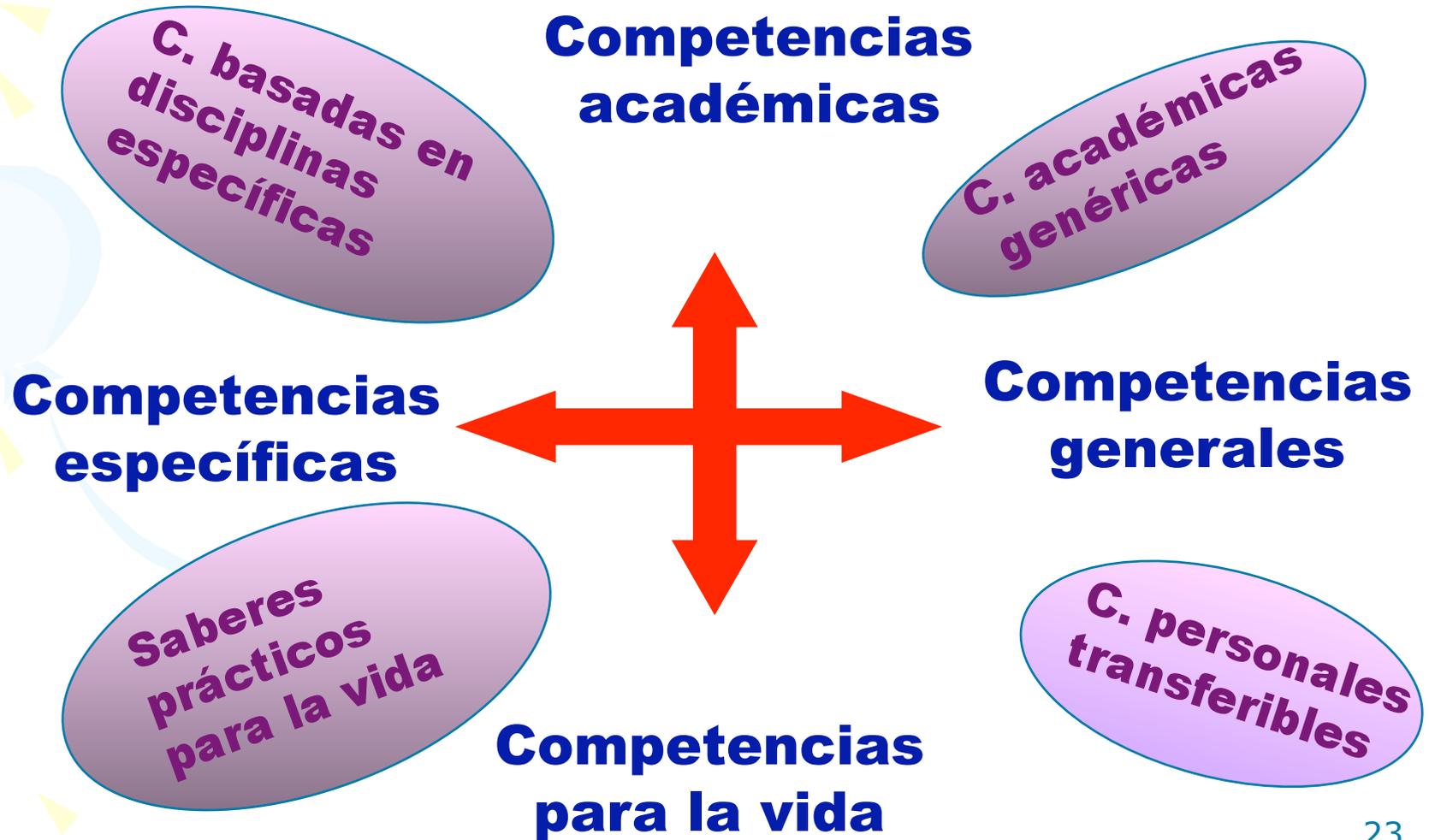
III. LA PRÁCTICA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

III: El encaje curricular de las competencias

- ◆ **Difícil ubicación en los currícula disciplinares.**
- ◆ **Mejores posibilidades en los currículos de intersección**
- ◆ **La utopía de los currículos modulares**



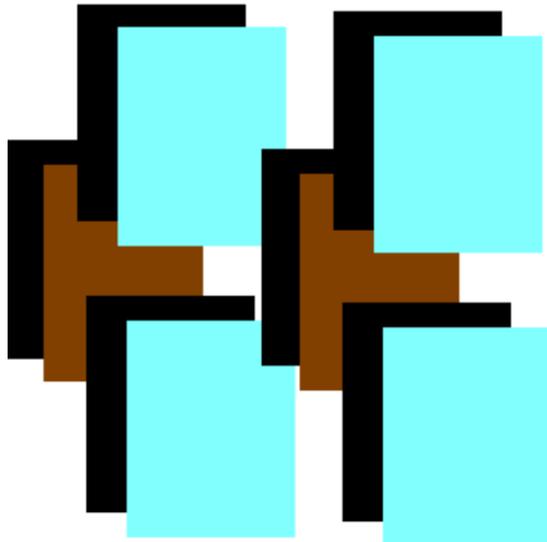
III.- Los 4 campos de competencias (Barnett, 1996)



III: El encaje curricular de las competencias

El trabajo por competencias requiere:

The shift from teaching to learning, from input to output



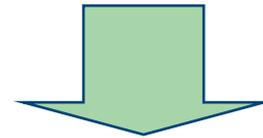
- **Integrar teoría y práctica**
- **Definir resultados-productos**
- **Espacios interdisciplinarios**
- **Trabajo en equipo**
- **Periodos largos de aprendizaje**
- **Planificación multinivel**

NOCION DE COMPETENCIA

“Las competencias son las funciones que los formandos habrán de ser capaces de desarrollar como fruto de la formación que se les ofrece. Tales funciones habrán de desglosarse, a su vez, en actividades y tareas más concretas. Todo ello orientado a gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión”

TAREAS DIDÁCTICAS EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS

IDENTIFICARLAS



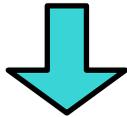
LLENARLAS DE CONTENIDO



SECUENCIARLAS

NOCION DE COMPETENCIA

PRINCIPIANTE



COMPETENTE



EXPERTO



Conocimientos



Habilidades



Actitudes



III. EL MODELO EUROPEO DE LA CONVERGENCIA (Proyecto Tuning)

Las competencias.

COMPETENCIAS (ACADÉMICAS o PROFESIONALES)

En el *Proyecto Tuning*, las competencias representan una combinación dinámica de atributos – con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades – que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo. En particular, el Proyecto se centra en las competencias específicas de las áreas (específicas de cada campo de estudio) y competencias genéricas (comunes para cualquier curso).

Las **COMPETENCIAS** en el proceso de **Convergencia**

GENERALES

**Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano.
Importantes para todos sea cual sea la carrera que se curse**

**Instrumentales
Sistémicas
Interpersonales**

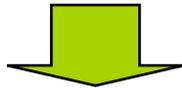
ESPECÍFICAS

Habilidades propias o vinculadas a una titulación: le dan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo

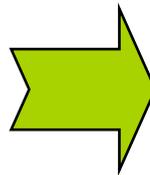
COMPETENCIAS GENERALES

INSTRUMENTALES

SISTÉMICAS INTERPERSONALES



**Herramientas
para
el aprendizaje
y la
formación**



- **Tipos de pensamiento**
- **Organización del tiempo**
- **Estrategias de aprendizaje**
- **Resolución de problemas**
- **Toma de decisiones**
- **Planificación**
- **Uso computadores**
- **Gestión de bases de datos**
- **Comunicación verbal**
- **Comunicación escrita**
- **Manejo idiomas extranjeros**

COMPETENCIAS GENERALES

INSTRUMENTALES

SISTÉMICAS

INTERPERSONALES

- **Creatividad**
- **Espíritu emprendedor**
- **Capacidad Innovadora**
- **Gestión por objetivos**
- **Gestión de proyectos**
- **Desarrollo de la calidad**
- **Influencia**
- **Consideración personalizada**
- **Estimulación Intelectual**
- **Delegación**
- **Orientación al logro**



Relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación

COMPETENCIAS GENERALES

INSTRUMENTALES

SISTÉMICAS

INTERPERSONALES

Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás

- 
- **Automotivación**
 - **Resistencia/adaptación al entorno**
 - **Sentido Ético**
 - **Diversidad y multiculturalidad**
 - **Comunicación interpersonal**
 - **Trabajo en equipo**
 - **Tratamiento de conflictos**
 - **Negociación**
- 

PROPUESTA DE LA UEM

10 COMPETENCIAS BÁSICAS (Generales)

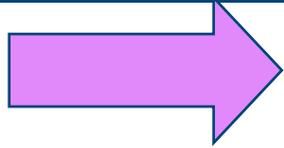
- **Responsabilidad**
- **Autoconfianza**
- **Conciencia valores éticos**
- **Habilidades comunicativas**
- **Comprensión interpersonal**
- **Flexibilidad**
- **Trabajo en equipo**
- **Iniciativa**
- **Planificación**
- **Innovación/Creatividad**



Desarrollo de cada competencia

Competencia 1		Sentido de la competencia	
Subcompetencias	Preguntas clave	Temas	Tareas

Incorporarlas a la guía docente



• TRABAJAR UNA COMPETENCIA ES DISTINTO DE EMPLEARLA

En el Programa debe figurar

Conocimientos sobre ese tema:

Un dossier

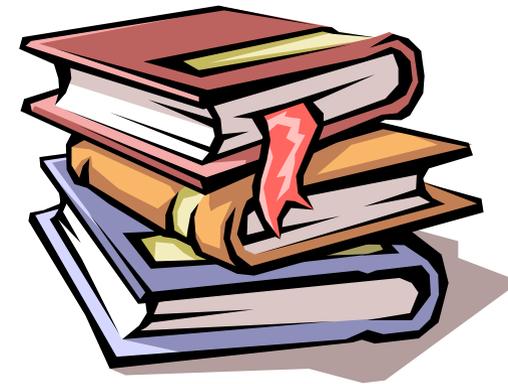
Alguna clase

Algún ejemplo

Ejercicios que la incluyan

Autoevaluación

(Evaluación).





!!!Se acabó el tiempo!!!



GRACIAS