

Competències vs. metodologies docents (una proposta)

Objectiu

Associar competències i metodologies docents per a la preparació del procés d'ensenyament-aprenentatge

<u>Metodologies docents</u>	Classe magistral	PBL (problemes), exercicis	Pràctiques, tallers	Seminaris, petits grups	Lectures	Tutories	Treballs escrits. <i>portfolio</i>	Treball en grup, cooperatiu	Presentacions	Discussions en grup	Mètode del cas	Projectes, centres d'interès	Campus virtual	Simulacions, Jocs empresa	Brainstorming	Joc de rol	Pràctiques empresa	Outdoor training
<u>Competències</u>																		
Coneixements bàsics del camp d'estudi	X	X	X	X	X													
Capacitat d'anàlisi i síntesi		X	X	X	X		X		X		X	X						
Habilitats interpersonals				X			X		X	X						X	X	X
Capacitat d'aplicar els coneixements a la pràctica		X	X									X				X		X
Habilitats informàtiques			X				X					X	X	X				
Habilitats de gestió de la informació							X					X		X				X
Capacitat de treball autònom					X		X					X						
Habilitats de recerca			X	X		X	X					X						
Coneixements bàsics de la professió	X		X				X	X	X		X					X		
Organització i planificació							X		X	X		X				X		
Comunicació oral i escrita							X		X	X		X				X		
Presa de decisions							X				X		X	X	X	X	X	X
Solució de problemes		X	X		X				X		X	X		X		X	X	X
Habilitats de crítica i autocrítica			X		X				X									
Treball en equip			X				X									X	X	X
Treball en context multicultural			X				X									X		
Comportament ètic							X									X	X	X
Capacitat d'aprenentatge			X	X			X					X				X	X	X
Adaptació a noves situacions			X									X				X	X	X
Creativitat e iniciativa			X						X					X		X		X
Capacitat de lideratge							X		X									
Disseny i gestió de projectes							X		X			X						
Atenció a la qualitat								X				X						
Visió de futur												X		X				

Font: Elaboració pròpia a partir de CE (2005,2002) i Amat, O (1994)

Continguts

Competències dels documents *Tuning*, de la Comunitat Europea i altres sobre metodologies docents.

Conclusions

Element de reflexió sobre la pràctica docent del professorat, segons el model iniciat al Conveni de Bologna, el 1999