

¿En qué medida la trayectoria académica y el origen social de los titulados universitarios catalanes influyen en su inserción laboral?¹

Sandra Fachelli, Jordi Planas y José Navarro Cendejas²

Abstract: Este artículo analiza la influencia del estatus de los padres y del rendimiento académico (nota de acceso y expediente académico) de los titulados universitarios catalanes en el 2004 en la inserción laboral a cuatro años de terminar los estudios. Utilizando el análisis tipológico hemos definido cuatro grupos de estudiantes con el fin de observar la relación mencionada. Los resultados obtenidos muestran una baja influencia del origen social y del rendimiento académico y en consecuencia hemos realizado un análisis que constaten estos hallazgos a través de dos *proxis*: por un lado el ingreso mensual de los titulados y por otro la calidad ocupacional de los mismos. A partir de este acercamiento, se observa que en términos globales el origen social no tiene gran influencia en la inserción ocupacional de los titulados catalanes. El estudio se realiza a partir de la base de datos generada por la encuesta de titulados de Cataluña, proporcionada por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

¹ Esta investigación forma parte del "Plan Nacional de investigación científica, desarrollo e investigación tecnológica" (CSO2010-19271) financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, con el título de "Itinerarios Universitarios, equidad y movilidad ocupacional". Parte de las ideas desarrolladas en este artículo se encuentra en Planas, J. & Fachelli, S. (2010) Les universitats catalanes factor d'equitat i de mobilitat professional. Una anàlisi sobre les relacions entre el estatus familiar, el bagatge acadèmic i l'inserció professional l'any 2008, dels titulats de l'any 2004 a les universitats catalanes. AQU. Barcelona.

² Los autores forman parte del GRET, Grup de Recerca Educació i Treball de la Universitat Autònoma de Barcelona. La versión escrita de este artículo ha sido redactado y discutido con los demás miembros del GRET (<http://grupsderecerca.uab.cat/gret>) que participan en esta investigación: Albert Sanchez y Marina Ustrell.

1. Introducción

¿Cuál es el proceso mediante el cual los jóvenes dejan de ser jóvenes? Hablar de esta pregunta, refiere necesariamente a uno de los fenómenos más determinantes en la construcción de la vida adulta de las personas: la transición de la escuela al trabajo o transición laboral. Su estudio, por lo tanto, se inscribe en el interés de los científicos sociales por describir e interpretar tanto las propias decisiones de los jóvenes como los marcos sociales y culturales que las inspiran (la clase social, el género, el lugar de origen, etc.). Por lo tanto, hablar de transición de la universidad al mundo del trabajo constituye un objeto de estudio que implica dimensiones diversas, que finalmente remite a la complejidad y la variabilidad de los mercados laborales.

Esta ponencia persigue el objetivo de profundizar el fenómeno de la inserción laboral de los graduados universitarios. Ahora bien, cuando se habla de un objeto de estudio tan complejo, como lo es la transición laboral de los jóvenes, es imprescindible situarlo desde una perspectiva histórica (Sala et. al, 2007).

El caso que se analiza concretamente en este trabajo es el de los egresados de las universidades catalanas durante el año 2004 quienes, desde una perspectiva histórica y respecto a sus estudios, forman parte de una generación (nacidos a principios de los años ochenta) que se ha educado en pleno auge de la escuela de masas, al contrario de lo que sucedió con la generación de sus padres (nacidos al final de los años cuarenta) para quienes la educación superior constituía un privilegio de las élites dominantes. Hablar de escuela de masas hace referencia necesariamente al fenómeno de expansión educativa, que apareció a partir de la segunda mitad del siglo XX en las sociedades europeas que, aunque con diferencias por las particularidades históricas de cada país o región, fue el resultado de un consenso entre los estados, las organizaciones productivas, los individuos y las familias, interesados en contribuir al aumento de los niveles educativos. Un aumento considerado desde dos dimensiones: la extensión masiva de la formación (universalización del sistema educativo) y la duración media de los estudios (Béduwé y Planas, 2003, 173-175).

Este fenómeno de expansión educativa tuvo repercusión en Cataluña con el aumento, desde los años sesenta, y sobre todo durante el periodo democrático, del alumnado en todos los niveles, particularmente en el universitario. Ello como resultado de una transformación cuantitativa, tanto en la oferta de plazas públicas para la universidad como en el aumento en el número de las universidades catalanas. En concreto, durante el período democrático, casi se ha triplicado el número de estudiantes universitarios catalanes (IDESCAT, 2010; Rotger, 2009).

A causa de esto, si analizamos la inserción de los titulados universitarios de la universidad actual, se deberán tener presentes los efectos de los cambios en su origen social. Además, también se deberá considerar la calidad de sus estudios, la capacidad económica de sus familias (capital económico), sus relaciones sociales (capital social) y el nivel de estudios de sus padres (capital cultural).

Comparativamente, las familias de los titulados de la nueva universidad de masas disponen de capital económico, social y cultural inferior a los de los titulados de la universidad elitista de la generación de sus padres. Por lo tanto, es imprescindible considerar este factor al momento de comparar la inserción de los titulados universitarios de la generación de sus padres con la de los nuevos titulados.

Concretamente en lo que se refiere a algunos antecedentes sobre la influencia del origen social en los universitarios podemos observar que estudios precedentes han obtenido como resultado una baja influencia en las actitudes y los comportamientos de los estudiantes, basándose en la idea que la ausencia de relación entre origen social y motivación hacia los estudios se fundamenta en el hecho que los condicionamientos de origen social de la socialización primaria han sido debilitados por los cambios en la estructura social, la influencia de la enseñanza media y la cultura mediática actual (Masjuan, 2005).

Por otro lado, se sabe que los estudiantes perciben que afrontan más dificultades para alcanzar los títulos académicos cuando los padres tienen niveles educativos bajos (López Blasco, 2009) En el mismo sentido, se afirma que el origen social tiene muy poca influencia en el proceso de inserción laboral, a excepción de los hijos de empresarios, que tienen una ventaja comparativa (Masjuan, Troiano, Vivas, 2002).

Otras investigaciones (Casal, García, Merino, Quesada, 2006) nos ayudan a contextualizar la débil relación entre origen social e inserción laboral, en la medida que nos recuerdan que estamos observando un grupo muy particular como son los titulados universitarios y que, en términos de modalidades de transición a la vida adulta, estamos considerando la categoría de "éxito precoz", es decir, aquellos jóvenes que acceden de forma rápida y directa hacia posiciones profesionales de éxito, y, como mucho, la categoría de itinerarios de inserción profesional de "aproximación sucesiva", que identifica jóvenes que apuntan hacia una inserción de éxito que les requiere toma de decisiones e itinerarios de formación prolongados pero también ciertas demoras o ajustes a las situaciones de estudio y/o de trabajo y atrasos en el proceso de emancipación familiar. Es decir, que estamos muy lejos de abordar el conjunto de los jóvenes que pueden ser clasificados, según los autores mencionados, en seis tipos diferentes de trayectorias a la vida adulta, y en el que efectivamente el origen familiar tiene peso en el hecho de demandar educación

superior (López, 2009; Albert, 1998; De Pablos Escobar y Gil Izquierdo, 2007) En este mismo sentido otros estudios encuentran influencia del origen en la duración de la escolarización y en la probabilidad más grande de los jóvenes de origen de familias con estudios más altos obtengan una escolarización prolongada, aunque en sí mismo el origen no afecta de manera determinante el proceso de emancipación de los jóvenes, al menos en el contexto de Cataluña (Miret et. al, 2008).

2. Los datos

La investigación parte del análisis de los datos que proporciona la Encuesta de inserción laboral de los graduados de las universidades catalanas del 2004, realizada por la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Estos estudios se han realizado desde el año 2001 y han continuado hasta la última encuesta realizada durante 2011 (cuyos datos aún no están disponibles). Con respecto a la encuesta que se utiliza para esta investigación, se llevó a cabo entre los meses de enero y marzo de 2008 con un total de 12.258 titulados universitarios en el año académico 2003-2004.³

Tabla N°1: Población y muestra por universidad

Universidad	Población	Muestra	Respuesta sobre la población (%)	Error muestral
Universidad de Barcelona	7.363	3.279	44,53%	1,27%
Universidad Autónoma de Barcelona	4.759	2.605	54,74%	1,29%
Universidad Politécnica de Cataluña	3.594	1.694	47,13%	1,73%
Universidad Pompeu Fabra	1.682	892	53,03%	2,25%
Universidad de Girona	1.599	1.100	68,79%	1,65%
Universidad de Lleida	1.411	975	69,10%	1,74%
Universidad Rovira y Virgili	1.935	1.226	63,36%	1,69%
Universidad de Vic	680	487	71,62%	2,37%
Total	23.023	12.258	53,24%	0,61%

Fuente: AQU (2008: 5)

³ Se introdujo una excepción con los titulados de Medicina, cuya población de referencia fue la generación egresada en el año 2001, tomando en cuenta que su transición laboral es más larga que el resto de titulaciones.

La población de referencia de este análisis son los graduados de todas las universidades públicas presenciales y de una de las privadas. En total, los graduados entrevistados provienen de universidades que representan el 75% de los universitarios catalanes.

Cabe señalar que en la encuesta utilizada se agregó un apartado sobre el rendimiento académico y el estatus socioeconómico, que no aparecía en las versiones anteriores (2001 y 2004). Para ello se preguntó por la nota del expediente académico del egresado por el nivel de estudio más elevado de sus padres, por la ocupación actual o pasada (si estaba fuera del mercado laboral) del padre y de la madre. Además, AQU agregó, por medio de los registros universitarios, la nota de acceso y la nota media del expediente académico de cada titulado⁴.

El periodo analizado entre la titulación y la encuesta sobre inserción estuvo caracterizado por un contexto de crecimiento económico. A diferencia de los últimos tres años, donde nos encontramos inmersos en una crisis profunda, aquél período, se podría afirmar, que fue uno de los más favorables a la inserción profesional de los jóvenes titulados universitarios, aunque no necesariamente con una calidad óptima en cuanto a las condiciones de las ocupaciones disponibles.

3. Diseño del análisis

El análisis se realizó a partir de la utilización de dos aproximaciones metodológicas. En primer lugar se realizó un análisis exploratorio mediante la construcción de tipologías, aplicando la técnica estadística de análisis de correspondencias múltiples y análisis de clasificación automática. Esto se presenta a continuación en el apartado 3.1. En el apartado 3.2 se presenta un análisis regresión múltiple, en primer lugar tomando en cuenta los ingresos como variable dependiente y posteriormente utilizando el índice de calidad ocupacional. Finalmente, en el apartado 4, se presentan las conclusiones respecto a los resultados encontrados con la utilización de las dos aproximaciones.

3.1 Análisis atributivo

3.1.1 Metodología para analizar la tipología de los titulados universitarios

Desde los orígenes de las ciencias sociales, la operación de clasificación ha sido fundamental para la investigación, permitiendo resumir y ordenar grandes cantidades de información en grupos con características similares al interior y con diferencias significativas entre ellos. Sin entrar en mayor detalle, al hablar de esos grupos, en sociología normalmente utilizamos el concepto de tipo o clase.

⁴ Que son las que se toman en cuenta para realizar este análisis.

Gracias al desarrollo de las técnicas multivariadas es posible encontrar y definir agrupaciones que permiten comprender de manera más clara algunos fenómenos sociales. En este caso se intentó verificar si, en el conjunto de titulados en 2008 en Cataluña, era posible encontrar tipos de egresados en función de la conjunción de variables relativas a su origen social, bagaje académico, rendimiento académico e inserción laboral. Para llevar adelante este objetivo utilizamos dos técnicas estadísticas multivariadas: el Análisis de Correspondencias Múltiples y el Análisis de Clasificación que explicamos según los lineamientos desarrollados en Fachelli, 2010.

Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM)

El ACM es una técnica estadística que se aplica a estudios que utilizan variables cualitativas y que establece las correspondencias (correlaciones) que existen entre ellas. En sentido amplio, se entiende por correspondencia la conexión o relación recíproca entre dos elementos o conjuntos de elementos equivalentes y es una generalización del Análisis Factorial de Correspondencias Simples para el caso de una gran cantidad de variables analizadas simultáneamente (Cornejo, 1988).

Se trata de un análisis canónico generalizado de varias variables cualitativas definidas por el número de sus modalidades (categorías de cada variable). La particularidad de los datos tiene consecuencias importantes sobre los resultados del análisis y la manera de interpretación (Cornejo, 1988).

El ACM permite estudiar un conjunto numeroso de variables y pone de manifiesto la existencia de relaciones de similitud o diferencia entre estas variables. Profundiza en el estudio de las relaciones de interdependencia que se establecen entre las variables observadas en una misma población y, en particular, pone de manifiesto la manera que diferentes valores o categorías se relacionan entre sí.

Asimismo, el ACM ofrece una formalización geométrica que permite el paso del cualitativo al cuantitativo, del heterogéneo a una construcción de orden estructural (Cornejo, 1988) basado en la comparación de perfiles y en la ordenación espacial de formas, más que de magnitudes (López Roldán, 1994).

Cómo hemos mencionado anteriormente el ACM sigue los principios del análisis factorial y consiste “pues, como en componentes principales, a encontrar los ejes principales de inercia a partir del cálculo de los valores y vectores propios de la nube de puntos mediante la diagonalización de la matriz de varianzas y covarianzas” (López Roldán, 1994: 162).

En el caso específico de nuestra investigación se analizaron variables vinculadas a la inserción laboral como ingresos, tipo de contrato, tipo de ocupación,

adecuación de los estudios con el trabajo, tamaño y ámbito de la empresa y satisfacción con el trabajo (como variables activas del análisis). Simultáneamente se han analizado las correspondencias con variables relacionadas con el origen familiar de los graduados (educación y ocupación de los padres), el bagaje académico antes del ingreso a la universidad (notas de acceso), el rendimiento académico (nota final promedio del expediente académico y el sexo (todas ellas utilizadas como variables ilustrativas). Esta definición de relaciones fue la que posteriormente permitió configurar los tipos diferenciados de graduados a partir de la aplicación del Análisis de Clasificación, que se explica a continuación.

Análisis de Clasificación (ACL)

El Análisis de Clasificación (ACL) se plantea como un medio para obtener clasificaciones de unidades estadísticas -o más ampliamente, de datos- dispuestos bajo una forma matricial. El ACL se concibe, por un lado, como un instrumento directo para la constitución de grupos no necesariamente preconcebidos, y por el otro, como un instrumento intermedio del análisis de los datos con un carácter fundamentalmente exploratorio. En este sentido permite la construcción de tipologías clasificatorias de unidades o individuos y, por lo tanto, es un instrumento que puede favorecer la articulación de hipótesis en la exploración de los datos. Sin embargo, el ACL permite también la prueba de hipótesis resultante de un trabajo teórico previo o combinado con otras técnicas de análisis de datos. En este sentido permite, al mismo tiempo, un estricto ejercicio descriptivo para contribuir a los procesos de conceptualización y explicación de los fenómenos sociales, así como de contrastación y validación de afirmaciones coherentes con determinados modelos teóricos o metodológicos López-Roldán (1994: 166-173).

Desde el punto de vista del procedimiento, el objeto de toda técnica de clasificación es la obtención de unidades lo más homogéneas posible en el interior de una clase y el más heterogéneas posible entre ellas. En particular el ACL sigue las siguientes etapas (López-Roldán y Lozares, 2000: 147): 1) selección de las variables; 2) elección de la medida de proximidad; 3) construcción de la matriz de distancias; 4) elección del método de clasificación; 5) clasificación o mejor asignación de las unidades en un número de clases que debe ser fijado, y 6) validación de los resultados. En este proceso se intercalan decisiones de tipo estadístico con decisiones de un análisis de consistencia, estabilidad, interpretación y justificación sociológica.

El procedimiento de clasificación jerárquica a aplicar en este trabajo, denominado Ward, que se designa método mixto en SPAD, utiliza el criterio de proximidad que genera índices de distancia o disimilitud.

El Ward consiste en un proceso progresivo de agregación ascendente, que en nuestro caso opera sobre cada uno de los graduados de forma que, en cada etapa, se van añadiendo los titulados que pierden la mínima inercia, es decir, que se unen los graduados más próximos o parecidos de manera tal que, aumente el mínimo posible la varianza (medida de la dispersión de los datos de una muestra con respecto a su media) entre los grupos. Este método sigue un criterio de optimización de la varianza explicada por la unión y minimización de la varianza residual (varianza intra-grupo).

3.1.2 Resultados del análisis atributivo

Es importante aclarar que el análisis incluye únicamente a los titulados ocupados a tiempo completo. Se tomó esta decisión con la finalidad de evitar la dificultad en la comparación de los titulados ocupados a tiempo completo con los ocupados a tiempo parcial.

El análisis de correspondencias múltiples aplicado a la base de datos disponible refleja 3 aspectos de la situación ocupacional de los jóvenes titulados universitarios que trabajan a jornada completa: 1) relación laboral; 2) tareas del puesto de trabajo y 3) calidad de la ocupación.

El primer elemento a destacar está asociado a la relación laboral. En ese sentido se observa una gran cantidad de titulados con contrato de trabajo que se opone a un aspecto atípico entre éstos como es el hecho de desarrollar una tarea por cuenta propia. Los primeros, que son la amplia mayoría, tienen un tipo de relación laboral por cuenta ajena, en general con contrato laboral fijo, aunque también hay gente con contrato temporal. Básicamente se trata de ocupaciones vinculadas a grandes empresas del sector público, con tareas de tipo cualificada que realizan más mujeres que hombres que se han titulado en carreras vinculadas con las Ciencias Sociales.

Los titulados que están vinculados a ocupaciones de cuenta propia trabajan para particulares o para pequeñas empresas del sector privado, en mayor medida son hombres que se han titulado en carreras Técnicas, Ciencias Empresariales y Derecho.

El segundo elemento está asociado a las tareas de la ocupación unos cualificados y otros técnicos superiores, aunque los titulados comparten el hecho de que su tarea se adecua a los estudios cursados. Las tareas cualificadas están asociadas en mayor medida a mujeres tituladas en Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud con un nivel salarial relativamente bajo (entre 12000 y 15000 euros anuales).

Las tareas técnicas están asociadas en mayor medida a hombres que se han titulado en carreras técnicas y en Economía, Ciencias Actuariales y Financieras,

Investigación y Técnicas de Mercado, Ciencias Empresariales y Derecho. En general desarrollan tareas de dirección y tienen ingresos más elevados (35.000 euros anuales en promedio).

Por último encontramos aspectos vinculados a la calidad del puesto de trabajo considerado en forma integral que diferencia a unos que hacen tareas vinculadas a lo que han estudiado y están bien posicionados laboralmente y otros que por el contrario desarrollan actividades que no están vinculadas con lo que han estudiado y tienen menor calidad ocupacional.

Los titulados ocupados en puestos de alta calidad, están asociadas a trabajos realizados en puestos de trabajo fijos, de dirección que realizan tareas que requieren titulaciones específicas que son propias del puesto y que tienen alta remuneración. Estas tareas la realizan titulados en áreas técnicas y que en mayor medida son varones.

Las ocupaciones de un conjunto muy pequeño de egresados que no requieren ninguna titulación, tienen una menor calidad, son trabajos temporales, por cuenta propia, e incluso son tareas no calificadas que realizan titulados en Humanidades y Ciencias Sociales y que básicamente tienen baja remuneración.

Ahora bien, poniendo en relación todas las variables analizadas (situación ocupacional) y teniendo en cuenta estos tres aspectos, aplicamos el análisis de clasificación y a través de su resultado podemos observar la conformación de cuatro grupos.

Tabla 2. Tipología de titulados

Grupos	N	%
1	4121	41,9
2	689	7,0
3	1373	14,0
4	3658	37,2
Total	9841	100

Fuente: elaboración propia

La tabla 3 presenta dos variables (Índice de calidad de Corominas y el ingreso medio mensual) que sintetizan el resultado del análisis realizado precedentemente. El índice de calidad ocupacional fue construido por Corominas et. al. (2007). Se trata de un índice que sintetiza la calidad de la inserción laboral de los titulados universitarios. Combina varios aspectos mediante los cuales es posible evaluar la calidad en la inserción laboral: el tipo y la duración del contrato de trabajo, la retribución económica, la adecuación entre la formación universitaria y el trabajo, y la satisfacción en general con el trabajo desarrollado. El índice varía entre

0 y 100, de forma que el valor más bajo refleja menos calidad en la inserción laboral y el valor más alto, más calidad. Además se observa cómo han quedado posicionadas las variables ilustrativas (aquella que no participaron activamente en la definición de los grupos) como son la nota de acceso, el expediente académico y el estatus de los padres.

La nota de acceso varía entre 1 y 10 y el expediente académico entre 1 y 4. Por otro lado, se consideró el máximo nivel alcanzado por alguno de los padres, teniendo como resultado tres categorías: nivel primario, medio y superior. En lo que respecta al estatus ocupacional, se agruparon también en tres categorías, definidas de acuerdo al máximo estatus ocupacional del padre o de la madre:

a) Estatus alto: tareas de dirección y de técnico superior (que además de los que trabajan por cuenta ajena incluye el trabajo por cuenta propia que requiere estudios universitarios),

b) Estatus medio: trabajadores cualificados, y

c) Estatus bajo: trabajo por cuenta propia que No requiere estudios universitarios y trabajos No calificados.

De esta manera, los grupos contienen la siguiente distribución de acuerdo a las variables que nos interesa analizar de manera particular en este trabajo:

Tabla 3. Grupos ordenados por índice de calidad ocupacional

Grupos	N	%	Inserción Ocupacional		Datos Académicos		Origen Social (Padres)	
			Índice Ocupacional (media)	Ingresos mensuales (media)	Nota de Acceso (media)	Expediente Universitario (media)	Estatus Educativo	Estatus Ocupacional
1	4121	41,9	73,3	2.143€	6,75	1,69	Primario 39,6% Mediano 31,0% Superior 29,4%	Bajo 31,8 % Medio 29,7% Alto 38,5%
2	689	7,0	69,2	1.725€	6,75	1,60	Primario 37,6 % Mediano 25,0 % Superior 37,4%	Bajo 35,4% Medio 23,1% Alto 41,5%
3	1373	14,0	61,3	1.727€	6,63	1,72	Primario 40,0% Mediano 34,2% Superior 25,8%	Bajo 32,4% Medio 35,2% Alto 32,4%
4	3658	37,2	55,6	1.570€	6,69	1,86	Primario 44,1% Mediano 30,6% Superior 25,3%	Bajo 35,7% Medio 34,2% Alto 30,1%
Total	9841	100	64,9	1.838€	6,71	1,75	Primario 41,2% Mediano 30,9% Superior 27,9%	Bajo 33,6% Medio 31,7% Alto 34,7%

Fuente: elaboración propia

Con la finalidad de tener un punto de referencia, hemos ordenado los grupos de acuerdo al índice de calidad ocupacional, poniendo en primer lugar el grupo con una media mayor y en último lugar el que tiene una media menor.

Con respecto al primer grupo, podemos observar que es el que cuenta con mayor ingreso y al mismo tiempo el que tiene la mayor cantidad de titulados. De la misma manera, tiene la mayor nota de acceso promedio y ocupa el tercer lugar en el ranking con respecto al expediente universitario. Acerca del nivel de estudios de los padres, la mayoría tiene estudios primarios (40%) y los que tienen estudios medios y superiores están cercanos al mismo porcentaje (30%). Por otro lado, la mayor parte de los padres de los titulados se concentra en un estatus ocupacional alto (38,5%). Los restantes niveles de estatus ocupacionales presentan una distribución similar (bajo 31,8% y medio 29,7%).

El grupo 2 es el más pequeño de los cuatro y está compuesto mayormente de autónomos. Tiene el segundo puesto en ingresos, el último con respecto al rendimiento académico y la más alta nota de acceso (conjuntamente con el Grupo 1). El nivel educativo de los padres se distribuye con un porcentaje prácticamente igual para los padres con estudios primarios y superiores (37%) y un 35% con estudios medios. Con respecto al estatus ocupacional la mayoría tiene padres con un estatus alto (41,5%), en segundo lugar padres con estatus bajo (35,4%) y en tercer lugar estatus medio (23%).

El tercer grupo tiene un promedio de 1.727 euros mensuales, que es prácticamente el mismo que en el grupo anterior (1.725€), aunque con una diferencia de 8 puntos hacia abajo con respecto al índice de calidad ocupacional. El expediente académico se coloca en el segundo puesto y tiene la puntuación más baja con respecto a la nota de acceso. Los padres de estos titulados tienen estudios primarios con un 40%, medios con un 34% y superiores 26%. La distribución de los padres con respecto a su estatus ocupacional en este grupo es muy similar, teniendo un porcentaje de 32,4% tanto para el estatus alto y bajo, y 35,2% para el estatus medio.

Finalmente, con respecto al cuarto grupo, encontramos que tiene tanto el ingreso como el índice ocupacional más bajo, pero el rendimiento académico más alto. En cambio la nota de acceso se encuentra en tercer lugar. La mayor parte de los padres de estos titulados tienen un nivel de estudios primarios (44%). El resto de los padres accedieron a niveles medios en un 31% y a niveles superiores en un 25%. Con respecto al estatus ocupacional, un porcentaje muy similar de padres se encuentran en niveles bajos y medios (35,7% y 34,2% respectivamente), mientras que el 30% se ubicaba en niveles altos.

Los resultados arrojados por este primer acercamiento a través de un análisis atributivo, nos llevan a concluir que no se observa una gran disparidad según el origen de los titulados, ya sea considerando el nivel educativo o el estatus ocupacional de sus padres. Tampoco observamos una diferencia significativa con respecto al rendimiento académico, tomando en cuenta tanto la nota de acceso como el expediente de salida de la universidad.

3.2. Análisis de dependencia

3.2.1 Metodología utilizada

Acto seguido presentamos dos modelos de regresión múltiple que utilizamos para avanzar en el tratamiento del tema:

a) Por un lado tomamos en cuenta el efecto de la nota de acceso, el rendimiento académico, el estatus familiar y el género sobre los ingresos mensuales brutos de los titulados.

b) Por otro lado analizamos los efectos de los factores mencionados sobre el «índice de calidad ocupacional» desarrollado por Corominas et. al. (2007).

Los ingresos son clásicamente utilizados como expresión de una multitud de elementos que intervienen en el mercado laboral; aquí la utilizaremos como indicador de la inserción laboral de los titulados. Es decir, nos preguntamos en qué medida el proceso de formación universitaria, el origen de los padres y el género impactan en los ingresos que tienen los titulados cuatro años después de graduarse.

En el segundo análisis, tomamos los aportes de Corominas et. al. (2007), que hemos comentado previamente sintetizados en la variable dependiente “calidad de la ocupación”. En consecuencia, nos preguntamos en qué medida el proceso de formación universitaria, el origen de los padres y el género impactan en la calidad ocupacional que tienen los titulados ocupados a tiempo completo cuatro años después de graduarse. De esta manera, las variables que utilizamos dentro del modelo para aplicar la regresión múltiple son las siguientes:

Variables dependientes: ingresos mensuales y calidad ocupacional

Variables independientes:

1. Bagaje académico: nota de acceso a la universidad de cada titulado.
2. Rendimiento académico: nota media del expediente académico de cada titulado⁵.
3. Estatus familiar
 - 3.1 Máxima ocupación alcanzada por el padre o por la madre:
 - Dirección.
 - Técnico superior (aquí se incluye el trabajo por cuenta propia que requiere estudios universitarios).
 - Trabajo por cuenta ajena cualificado (*variable de referencia*).
 - Trabajo por cuenta propia que no requiere estudios universitarios
 - Trabajo no cualificado
 - 3.2 Máximo nivel de estudios alcanzado por el padre o por la madre:
 - Ambos tienen estudios primarios o sin estudios (*variable de referencia*)
 - Uno de los dos tiene estudios medios (Educ1_medio).
 - Ambos tienen estudios medios (Educ2_medio)
 - Uno de los dos tiene estudios superiores (Educ1_superior)..
 - Ambos tienen estudios superiores (Educ2_superior)..
4. Sexo: hombre y mujer (*variable de referencia hombre*).

De la misma manera que en el análisis exploratorio por tipologías presentado en el apartado anterior, en este caso se trabajó con los titulados ocupados a tiempo completo. Además, se añadió al modelo de análisis la variable sexo por la importancia histórica que ha tenido la diferenciación entre hombres y mujeres en los procesos de inserción laboral

3.2.2 Resultados: Ingresos mensuales como variable dependiente

Considerando conjuntamente todos los titulados universitarios el año 2004 que trabajan a tiempo completo el 2008 y aplicando la metodología mencionada, resulta que la capacidad explicativa del modelo utilizado es solamente del 9% ($R^2 = 0,087$), como se puede ver en la siguiente tabla:

⁵ En este modelo no se incluyen a los titulados de la Universidad de Vic, ya que no se disponen de los datos de nota de acceso ni de expediente académico.

Tabla 4. Ingresos mensuales (resultados del modelo de regresión múltiple)

Resumen del modelo (b)					
Modelo	R	R cuadrada	R cuadrada corregida	Error típico de la estimación	Durbin-Watson
1	0,295(a)	0,087	0,086	540,05809	1,7559

a. Variables predictoras: (constante), expediente, tec_superior, educ2_medio, sexo, educ1_medio, dirección, no_cualificado, nota_acceso, educ2_superior, cuenta_propia, educ1_superior

b. Variable dependiente: ingresos mensuales

Coeficientes (a)		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Beta x r de Pearson (en %)	t	Sig.
Modelo	B	Error típico	Beta					
1 (Constante)	1089,574	56,654					19,232	0,000
Sexo	303,038	14,015	0,262	6,877			21,623	0,000
Educ1_medio	-4,921	20,481	-0,003	0,003			-0,240	0,810
Educ2_medio	1,828	20,805	0,001	0,000			0,088	0,930
Educ1_superior	0,878	22,625	0,001	0,002			0,039	0,969
Educ2_superior	33,395	25,870	0,019	0,096			1,291	0,197
No_cualificado	-31,965	23,202	-0,019	0,090			-1,378	0,168
Cuenta_propia	30,446	19,300	0,022	-0,022			1,577	0,115
Tec_superior	53,616	21,144	0,037	0,123			2,536	0,011
Dirección	99,077	21,888	0,064	0,446			4,527	0,000
Nota acceso	64,336	7,511	0,111	0,812			8,566	0,000
Expediente	-94,611	20,489	-0,060	0,289			-4,618	0,000

a. Variable dependiente: ingresos mensuales.

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Esto quiere decir que hay una débil relación entre los ingresos de los titulados universitarios y el resto de las variables analizadas. Esta pequeña influencia del 9% se explica básicamente por razones de género, por el hecho que los hombres tienen más ingresos que las mujeres y, de manera muy leve, porque los hijos de técnicos superiores y de directores tienen más ingresos que los hijos de trabajadores cualificados y porque quienes tienen una nota de acceso más alta y mejor expediente académico ganan algo más que el resto.

El hallazgo de la débil relación entre la inserción ocupacional del conjunto de los titulados y las diferentes variables analizadas nos lleva a explorar si es posible encontrar alguna relación más estrecha según las áreas en que están clasificadas

las carreras, a saber: humanidades, ciencias sociales, económicas y derecho⁶, ciencias experimentales, ciencias de la salud y técnicas. La tabla siguiente muestra los resultados obtenidos, presentando únicamente el coeficiente de determinación del nivel de inserción ocupacional de los titulados universitarios según el área de estudios.

Tabla 5. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según el área de estudios por medio de la variable ingresos mensuales

<i>Variable dependiente</i>		<i>Ingresos mensuales</i>	
Área		R²	Sig.
Humanidades		0,041	0,003
Ciencias sociales		0,027	0,000
Económicas y derecho		0,070	0,000
Ciencias experimentales		0,045	0,011
Ciencias de la salud		0,041	0,017
Técnica		0,060	0,000

R²: Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).
Sig.: Significación estadística

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Como se puede observar los coeficientes de determinación de la capacidad explicativa del modelo utilizado no superan el 7% en económicas y derecho, en el resto de las áreas es todavía menor.

Con este acercamiento al observar las áreas, no conseguimos mejorar los resultados anteriores sobre la débil relación entre la inserción laboral caracterizada por los ingresos mensuales y el género, la educación y ocupación de los padres, la nota de acceso y el expediente académico.

Los resultados anteriores nos obligan a continuar descendiendo en el nivel de exploración y revisamos el modelo a escala de sub área. En la tabla siguiente, se muestran los coeficientes de determinación y el nivel significación del modelo, ejemplificando con aquellas sub área donde se encuentran resultados significativos.

⁶ Originalmente las áreas están clasificadas en cinco: humanidades, ciencias sociales, ciencias experimentales, ciencias de la salud y área técnica. El 44,7% de los titulados han seleccionado ciencias sociales (AQU Catalunya, 2008). Nosotros hemos decidido subdividir esta área, ya que, además de representar a prácticamente la mitad de la muestra, contiene carreras muy diferentes. Por este motivo, se han diferenciado las carreras económicas y derecho del resto de ciencias sociales. Bajo la primera han sido agrupadas las licenciaturas en administración i dirección de empresas, economía, ciencias actuariales i finanzas, investigación i técnicas de mercado, la diplomatura en ciencias empresariales i la licenciatura en derecho.

Tabla 6. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según la sub área de estudio por medio de la variable ingresos mensuales

	Variable dependiente	Ingresos mensuales
Sub áreas*	R ²	Sig.
Humanidades		
Geografía e historia	0,078	0,020
Bellas artes	0,472	0,039
Económicas y derecho		
Economía i ADE	0,046	0,038
Empresariales	0,100	0,000
Derecho	0,100	0,000
Ciencias sociales		
Laboral	0,095	0,002
Maestros	0,037	0,001
Ciencias experimentales		
Física i matemáticas	0,178	0,013
Técnica		
Ingeniería civil técnica	0,318	0,012
Tecnologías avanzadas de la producción	0,181	0,000

*Solo se incluyen las sub áreas con coeficientes significativos

R²: Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).
Sig.: Significación estadística

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Los resultados muestran que hay dos sub áreas que al menos reflejan asociación: bellas artes⁷, con un total del 47% de la varianza explicada sobre la varianza total ($R^2 = 0,472$), e ingeniería civil y técnica⁸, con el 32% de capacidad explicativa ($R^2 = 0,318$).

Los hallazgos anteriores, nos llevaron a preguntarnos si podían existir explicaciones más contundentes descendiendo el análisis a nivel de cada carrera. Sin embargo, es importante mencionar que el análisis separado realizado para cada carrera plantea un problema de representatividad de los datos, dado que tan sólo 35 de las 114 carreras disponen de un mínimo de 100 encuestados.

Incluso analizando únicamente estas carreras, sólo encontramos resultados significativos para 14. Por lo tanto, la tabla siguiente muestra las carreras que tienen más de 100 titulados y el nivel de significación de las cuales es admisible (significatividad estadística más pequeña que 0,05).

⁷ Incluye únicamente la licenciatura en bellas artes.

⁸ Incluye las ingenierías técnicas en minas, obras públicas (genérica y con especializaciones en construcciones civiles, hidrología y transportes) y topografía.

Tabla 7. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según carreras específicas por medio de la variable ingresos mensuales

	Variable dependiente	Ingresos mensuales
Carreras*	R ²	Sig.
Humanidades		
Geografía	0,211	0,034
Historia del arte	0,390	0,080
Filología inglesa	0,338	0,022
Bellas artes	0,472	0,039
Económicas y derecho		
Administración y dirección de empresas	0,082	0,033
Ciencias empresariales	0,100	0,000
Derecho	0,100	0,000
Ciencias sociales		
Relaciones laborales	0,098	0,017
Maestro de educación física	0,196	0,030
Técnica		
Técnico industrial (electrónica)	0,230	0,009
Técnico industrial (química industrial)	0,331	0,000

*Solo se incluyen las carreras con coeficientes significativos

R²: Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).
Sig.: Significación estadística

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Con este análisis, utilizando los ingresos como indicador de inserción laboral encontramos coeficientes de determinación aceptables para las carreras de bellas artes ($R^2=0,472$), historia del arte ($R^2=0,390$), filología inglesa ($R^2 = 0,338$) y técnico industrial en química ($R^2 = 0,331$).

3.2.3. Resultados: Índice de calidad ocupacional como variable dependiente

El resultado de la aplicación del análisis de regresión múltiple tomando en cuenta la calidad ocupacional como variable dependiente es el siguiente:

Tabla 8. Calidad ocupacional (resultados del modelo de regresión múltiple)

Resumen del modelo (b)

Modelo	R	R cuadrada	R cuadrada corregida	Error típico de la estimación	Durbin-Watson
1	0,145(a)	0,021	0,020	16,79433	1,1865

a. Variables predictoras: (constante), expediente, dirección, educ1_medio, sexo, no_cualificado, educ2_medio, tec_superior, nota_acceso, educ2_superior, cuenta_propia, educ1_superior
b. Variable dependiente: índice de calidad ocupacional

Modelo	Coeficientes (a)		Coeficientes no estandarizados	Coeficientes estandarizados	Beta x r de Pearson (en %)	t	Sig.
	B	Error típico		Beta			
1 (Constante)	49,117	1,721				28,540	0,000
Sexo	2,514	0,424	0,073	0,50		5,932	0,000
Educ1_medio	-0,928	0,626	-0,020	0,06		-1,482	0,139
Educ2_medio	1,204	0,638	0,026	0,08		1,887	0,059
Educ1_superior	-0,158	0,692	-0,003	-0,01		-0,228	0,819
Educ2_superior	0,047	0,781	0,001	0,00		0,060	0,952
No_cualificado	-0,684	0,713	-0,013	0,05		-0,959	0,337
Cuenta_propia	1,026	0,589	0,024	-0,01		1,744	0,081
Tec_superior	1,880	0,644	0,043	0,12		2,917	0,004
Dirección	3,224	0,664	0,070	0,45		4,853	0,000
Nota acceso	1,663	0,228	0,096	0,87		7,305	0,000
Expediente	-0,325	0,618	-0,007	-0,01		-0,525	0,600

a. Variable dependiente: índice de calidad ocupacional

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

En este caso encontramos que la capacidad explicativa del modelo utilizado es del 2% ($R^2 = 0,021$), todavía menor que en el caso anterior considerando los ingresos como variable dependiente. Es decir, que al considerar de forma conjunta todas las variables prácticamente no se encuentra relación entre la calidad ocupacional de los titulados universitarios y las variables analizadas.

Como en el caso anterior, se procedió a buscar alguna significación interesante en las escalas por áreas, sub áreas y carreras. Con respecto al análisis por áreas, estos fueron los resultados.

Tabla 9. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según el área de estudios por medio de la variable índice de calidad ocupacional

<i>Variable dependiente</i>		<i>Índice de calidad ocupacional</i>	
Área		R²	Sig.
Humanidades		0,066	0,000
Ciencias sociales		0,040	0,000
Económicas y derecho		0,018	0,018
Ciencias experimentales		0,013	0,779
Ciencias de la salud		0,025	0,185
Técnica		0,039	0,000
R ² : Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).			
Sig.: Significación estadística			

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Como se puede ver, se encuentra poca relación, ya que el área con mayor capacidad explicativa apenas alcanza 6%, el área de humanidades. Con respecto al siguiente nivel, por sub áreas, la varianza explicada es más pequeña que en el análisis por ingresos, y aquí únicamente destaca la sub área de física y matemáticas⁹, con el 18% de varianza explicada.

⁹ Incluye las licenciaturas en física, matemáticas, ciencias y técnicas estadísticas y la diplomatura en estadística.

Tabla 10. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según la sub área de estudio por medio de la variable índice de calidad ocupacional

<i>Variable dependiente</i>		<i>Índice de calidad ocupacional</i>
Sub áreas*	R ²	Sig.
Humanidades		
Geografía e historia	0,130	0,000
Bellas artes	0,472	0,039
Económicas y derecho		
Economía i ADE	0,052	0,010
Derecho	0,062	0,023
Ciencias sociales		
Laboral	0,067	0,039
Maestros	0,046	0,000
Ciencias de la salud		
Diplomados sanitarios	0,102	0,002
Ciencias experimentales		
Física i matemáticas	0,187	0,006
Técnica		
Tecnologías avanzadas de la producción	0,116	0,000

*Solo se incluyen las sub áreas con coeficientes significativos

R²: Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).
Sig.: Significación estadística

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

Finalmente, analizando a nivel de carreras específicas, tomando en cuenta lo mismo que se indicó en el apartado anterior (sobre las dificultades para analizar ciertas carreras con poca presencia de titulados), se observa una capacidad explicativa del modelo, muy reducida. Aún así, algunas carreras, como por ejemplo técnico industrial en química ($R^2=0,270$), geografía ($R^2=0,252$) y maestro de educación musical ($R^2=0,225$), se encontraron explicaciones un poco más potentes. A continuación los resultados por carreras.

Tabla 11. Coeficiente de determinación y nivel de significación del modelo de inserción ocupacional de los titulados universitarios según carreras específicas por medio de la variable ingresos mensuales

	Variable dependiente	Ingresos mensuales
Carreras*	R ²	Sig.
Humanidades		
Geografía	0,252	0,006
Económicas y derecho		
Administración y dirección de empresas	0,081	0,023
Derecho	0,062	0,023
Ciencias sociales		
Maestro de educación física	0,206	0,002
Maestro de educación infantil	0,113	0,025
Maestro de educación musical	0,225	0,029
Educación social	0,197	0,006
Técnica		
Técnico industrial (química industrial)	0,270	0,001

*Solo se incluyen las carreras con coeficientes significativos

R²: Coeficiente de determinación (proporción de varianza explicada).
Sig.: Significación estadística

Fuente: Planas y Fachelli (2010)

4. Conclusiones

El objetivo de este trabajo fue analizar si existe algún efecto de los itinerarios formativos y del origen social de los titulados universitarios sobre la inserción laboral. Para ello, se han utilizado dos técnicas estadísticas: un análisis atributivo a través del cual construimos una tipologías de graduados (por medio del análisis de correspondencias múltiples y del análisis de clasificación) y el análisis de regresión múltiple tomando en cuenta dos indicadores de la inserción laboral como los ingresos y la calidad ocupacional.

En el primer acercamiento, se encontraron cuatro grupos en los cuales se pudo observar que ni el origen social, ni el itinerario formativo representa una relación clara con la inserción laboral posterior de los egresados universitarios.

A partir de la aplicación de la segunda técnica, se pudo afirmar que el origen social y el itinerario formativo no afectan la inserción laboral de los graduados. De acuerdo al modelo construido, y con la utilización de dos variables diferentes como indicadores de la inserción laboral, la influencia del origen social y del rendimiento

académico fue apenas de un 9% en un caso y del 2% en el segundo caso. Además, en donde se encontró mayor influencia fue en la variable sexo, lo cual era de alguna manera previsible.

En un segundo momento hemos ido considerando grupos cada vez más reducidos de titulados, clasificándolos según área, sub área y algunas carreras en particular. En términos generales, hemos encontrado algunas características compartidas en las carreras seleccionadas, que reflejan que los ingresos de las mujeres son más bajos que los de los hombres, que el nivel educativo de los padres no influye en el proceso de inserción laboral, que el nivel ocupacional de los padres sólo tiene alguna incidencia en el caso de los padres con lugares de dirección y técnico superior, que en general la nota que puede tener alguna influencia es la de acceso y que la del expediente académico no influye.

Estas relaciones se observan cuando tomamos como indicador de inserción laboral los ingresos mensuales y son todavía más débiles cuando tenemos en cuenta el índice de calidad ocupacional. Constatar el hecho que el origen social prácticamente no afecta la inserción laboral de los titulados universitarios puede resultar contradictorio.

Una de las posibles explicaciones (Subirats *et. al.*, 2009; Carabaña 2004, 2007) sería que la influencia del origen social se encuentra en edades anteriores, durante la escolarización secundaria. Esto explicaría, aunque sólo parcialmente, porqué en la universidad ya no encontramos una influencia importante del origen social: cuando el alumno llega a la universidad el filtro de clase ya ha operado como proceso de selección.

Además, teniendo en cuenta que nuestro trabajo aborda el colectivo de titulados universitarios en un año determinado, presenta las limitaciones derivadas de no tener la posibilidad de comparar los estudiantes que no llegaron a titularse o incluso los de nivel secundario que no accedieron a la universidad. Por este motivo, lo que podemos afirmar, en términos globales, es que el origen social no ha sido un obstáculo en la inserción ocupacional en el 2008 de los universitarios catalanes titulados el año 2004.

Estos resultados están explorándose actualmente con mayor profundidad en el marco de una investigación que se propone analizar los universitarios españoles e indagar en términos cualitativos los aspectos que hemos explorado aquí cuantitativamente.

5. Bibliografía

- AQU Catalunya (2008) Tercer estudi d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes. Primera valoració dels resultats. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Albert, Cecilia (1998) Higher education demand in Spain: the influence of labour market signals and family background. WP-EC 98-17. Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, S.A.
- Béduwé, C y Planas J. (2003) Educational expansion and labour market. Luxembourg: CEDEFOP-Office for official Publications of the European Communities.
- De Pablos Escobar, Laura y Gil Izquierdo, María (2007) Análisis de los condicionantes socioeconómicos del acceso a la educación superior. Presupuesto y Gasto Público 48/2007: 37-57.
- Carabaña, J. (2004) "Educación y movilidad social". En: Navarro, Vicenç (coord.). El Estado de Bienestar en España. Madrid: Tecnos.
- Carabaña, J. (2007) "Estado y educación en la España democrática" En: Espina Montero, Álvaro (coord.). Estado de Bienestar y competitividad: la experiencia europea. Madrid: Siglo XXI.
- Casal J.; García M.; Merino R. y Quesada M. (2006) "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición". Revista Papers núm. 79 p. 21-48. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Cornejo, J. M. (1988) Técnicas de Investigación Social: El análisis de correspondencias (Teoría y Práctica). Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona.
- Corominas, E. Villar, E., Saurina, C. y Fàbregas M. (2007) "El mercat laboral qualificat i la qualitat de l'ocupació". En: Educació superior i treball a Catalunya. Anàlisi dels factors d'inserció laboral. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Fachelli, S. (2010) Nuevo modelo de estratificación social y nuevo instrumento para su medición. El caso argentino. Barcelona. Tesis doctoral, disponible en: <http://www.tesisenxarxa.net>.
- Institut d'estadística de Catalunya (IDESCAT) Estadística bàsica de Catalunya. Demografia i qualitat de vida [on-line]. DOI consultado Diciembre 2010.: <http://www.idescat.cat/dequavi/?TC=444&V0=4&V1=2>
- López, Marta (2009) Equality of opportunities in Spanish higher education. Higher Education 58:285–306
- López-Roldán, P. (1994) La construcción de tipologías en sociología: propuesta metodológica de construcción, análisis y validación. Aplicación al estudio de la segmentación del mercado de trabajo en la Región Metropolitana de Barcelona. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra.

- López-Roldán, P. y Lozares, C. (2000) Anàlisi multivariable de dades estadístiques. Departament de Sociologia. Materials N°93. Servei de Publicacions. Bellaterra.
- López, A. (2009) Jóvenes en una sociedad cambiante. El largo camino hacia la participación social y económica (informe núm. 1). Madrid: Ministerio de Igualdad, Observatorio de la Juventud.
Luxembourg: CEDEFOP-Office for official Publications of the European Communities.
- Masjuan, J. (2005) "Progresos en los aprendizajes, características de los estudios y motivaciones de los estudiantes". Revista Papers, núm. 76, pàg. 97- 133. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Masjuan, J., Troiano, H., Vivas, J. (2002) I després de la universitat, què? La inserció laboral dels graduats a la Universitat Autònoma de Barcelona. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. (Sèrie Societat i Educació, 12).
- Miret, P., Salvadó, A., Serracant, P., Soler, R. (2008) Enquesta a la joventut de Catalunya 2007. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Observatori Català de la Joventut. (Col·lecció Aportacions, 37).
- Planas, J. y Fachelli, S. (2010) Les universitats catalanes factor d'equitat i de mobilitat professional. Una anàlisi sobre les relacions entre el estatus familiar, el bagatge acadèmic i l'inserció professional l'any 2008, dels titulats de l'any 2004 a les universitats catalanes. AQU. Barcelona
- Rotger, J. (2009) "El sistema universitari català davant l'espai de Bolonya". En, Subirats, M. (coord.). Societat catalana 2009. Barcelona: Associació Catalana de Sociologia.
- Sala, G., Planas, J., Masjuan, J., Enciso, P. (2007) "El fenomen de la transició laboral". En: Educació superior i treball a Catalunya. Anàlisi dels factors d'inserció laboral. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Subirats, M. (2009) Els nivells educatius de la població i la transmissió del capital cultural. Enquesta Metropolitana de Barcelona 2006. Barcelona: IERM.