

2010, CONSTRUÏM EL FUTUR DESPRÉS D'UN NAUFRAGI

2010, BUILDING THE FUTURE AFTER BEING CAST AWAY

GEMMA CODINA BARRERAS

gcodina2@xtec.cat

LA VALL

NÚRIA TAPIAS NADALES

ntapias.lavall@institucio.org

LA VALL

Paraules clau: AICLE, tecnologia, eines 2.0, innovació, llengua anglesa, la vall

Keywords: CLIL, Technology, 2.0 tools, innovation, English, la vall

1. Punt de partida i objectiu de l'experiència

La Vall és una escola concertada amb prop de quinze anys d'experiència AICLE. Fa dos anys i mig, aprofitant un congrés intern de la institució a la qual pertany, es plantejà fer un anàlisi en profunditat d'aquesta experiència i proposar-se nous reptes de cara al futur. Després de catorze anys impartint amb força èxit l'assignatura de ciències en anglès a tota la Primària i a 1r d'ESO, era el moment d'ampliar la nostra oferta AICLE. Vàrem analitzar, en primer lloc, les capacitats del professorat disposat a participar en el projecte. El següent pas era decidir quines matèries i en quins nivells. La primera elecció va ser Geografia i Història a 3r d'ESO per la disponibilitat de professores amb un doble perfil (especialistes en el contingut i experiència en la docència de la llengua anglesa).

Però no en teníem prou. Volíem omplir el forat de 2n, per això es van analitzar les diferents assignatures del nivell. La introducció a la Tecnologia semblava una bona

opció, però primer calia convèncer al Departament corresponent que col·laborés en el projecte.

1.2. Ara fa 9 anys

A finals del 2002, La Vall es trobava que tenia un Departament de Tecnologia format per professors que no estaven convençudes del material docent ni de la metodologia que s'estava fent servir per impartir aquesta matèria.

1.3. Què és i per a què serveix la tecnologia?

L'alumnat no tenia clar en què consistia la tecnologia, per què s'estudiava ni com s'integrava en les seves vides. La realitat era que no estava motivat per aprendre-la.

D'altra banda, començàvem a rebre pressions de la societat del moment per integrar les TIC a les aules i tothom tenia clar que podia fer-se de forma natural des de la Tecnologia.

1.4. Necessitat d'un canvi radical

Es va canviar la cap de Departament, es va decidir prescindir dels llibres de text i es va crear una plataforma *e-learning* per tal que l'alumnat disposés d'un entorn escolar on trobar el material d'elaboració pròpia i altres materials que s'havien escollit i classificat d'Internet.

Amb aquesta estratègia es va repensar què i com s'ensenyava i, alhora s'incorporaren les noves tecnologies a l'aula, i d'aquesta manera es cobrí la necessitat d'ajudar les alumnes a adquirir unes destreses digitals concretes.

1.5. 6 anys després

Valorem que vam consolidar uns apunts i un contingut pràctic, però ens trobàvem que en un nivell concret, 2n d'ESO, la motivació de les alumnes no estava aconseguida; els continguts els eren feixucs, les pràctiques quasi inexistent i les classes avorrides. El professorat es trobava amb un grup classe poc motivat i que generava problemes de disciplina a l'aula i comentaris, d'any en any, poc saludables.

1.6. He naufragat! 2009, l'any de l'aposta!

L'objectiu és desenvolupar un projecte en què el protagonista sigui l'alumna i ella dirigeixi el seu propi aprenentatge.

Es tracta d'aprofitar-nos de les possibilitats didàctiques que ens proporcionen les TIC per aconseguir que les alumnes realitzin millors aprenentatges i ajudar a reduir el desinterès davant d'una realitat.

Així va sorgir el *Castaway Project*, que mirava de contextualitzar la introducció a la Tecnologia per a fer-la més atractiva i poder assolir aprenentatges significatius, fent-ho, a més, en llengua anglesa (AICLE).

2. Context (àrea curricular o matèria, etapa, lloc, participants, etc.)

Ara fa dos anys a l'escola La Vall va arrancar un nou projecte a 2n d'ESO dins de l'àrea de Tecnologia. El projecte *He naufragat!*, amb el professorat que imparteix la matèria i la cap de Tecnologia, pretén situar a l'alumna en una situació límit en què per poder sortir-se'n ha de fer tot un procés tecnològic.

El *Castaway Project* proposa a l'alumnat que durant el curs escolar sigui el naufrag a l'illa deserta per tal d'anar introduint-la en la Tecnologia.

Per contextualitzar el projecte, cal destacar que en les dues primeres sessions es visualitza la pel·lícula *Cast Away* de Robert Zemeckis i es duu a terme un debat sobre aquesta pel·lícula, posant especial èmfasi en els aspectes relacionats amb la supervivència: necessitats bàsiques humanes i com cobrir-les. S'explica com es treballaran els diferents temes al llarg del curs i que seran enfocats des de la perspectiva del personatge de la pel·lícula, i que elles seran aquest personatge.

3. Desenvolupament, estratègies didàctiques i materials elaborats o utilitzats

L'assignatura presenta els continguts en un dossier dividit per temes penjats a la Intranet col·legial basada en GoogleApps i en enllaços a recursos on-line.

1.1. I –Nàufrag en l'illa deserta

Visualització de la pel·lícula *Cast Away*. Debat i anàlisi de les necessitats bàsiques i de com la tecnologia ens pot ajudar a cobrir-les.

1.2. II – Vida a l'illa

Com alimentar-nos, aconseguir aigua, foc o iniciar un conreu. A través de varies WebQuest introduïm el tema dels materials i les seves propietats.

La pel·lícula *Robots* (Chris Wedge) introdueix l'estudi i classificació de les eines, que completem fent recerca en grup.

I, per últim, a partir d'una lectura sobre la història del S.M.D., realitzem diferents pràctiques per poder elaborar els plànols de la cabana que construirem.

1.3. III – Mirant el futur

En aquesta darrera part treballem lectures per introduir el concepte de producció industrial, distingint-hi els diferents mètodes, analitzant les conseqüències positives i negatives del procés industrial i treballant en taula rodona el desenvolupament sostenible amb un expert i amb treball cooperatiu tipus puzle el reciclatge i la cura del medi ambient.

2. Valoració i conclusions

El projecte es va implementar per primer cop el curs 2010-11 amb força bona acollida per part de l'alumnat. Malauradament no es va ajustar adequadament al calendari escolar. Enguany s'han dut a terme els ajustos necessaris a partir de l'experiència i esperem poder concloure la totalitat del projecte. Un altre canvi rellevant ha estat la implantació de la nova intranet escolar que afavoreix el treball cooperatiu, tant a l'alumnat com al professorat que formem part d'aquest projecte, mitjançant aplicacions on-line com Google Docs, Calendar i l'aplicació per a crear i allotjar Webquests.

3. Reptes de futur

- Creació d'un *site* per unificar recursos.
- Participació de professionals externs.
- Enquesta a les alumnes a fi de curs.
- Concursos europeus.