

**IMPLANTANT UN PROJECTE AICLE, IMPLICANT TOT  
L'INSTITUT**

**IMPLEMENTING A CLIL PROJECT, INVOLVING ALL THE  
SECONDARY SCHOOL**

JOAN RUBIES

jrubies@gmail.com

INS DOMÈNEC PERRAMON

SÍLVIA ZURITA

szurita.mon@gmail.com

INS DOMÈNEC PERRAMON

**Paraules clau:** projecte AICLE, educació secundària, coordinació

**Keywords:** CLIL project, secondary education, coordination

A l'Institut Domènec Perramon es va iniciar fa tres cursos una experiència d'introducció de l'anglès en matèries no lingüístiques, amb el projecte d'implicar tota l'escola i construir un projecte coherent que no fos dependent únicament de un o dos professors. Descrivim l'evolució que ha seguit aquest procés, el paper dels diferents professors implicats i les eines que s'han fet servir. Per acabar, valorem el resultat del procés fins a data d'avui, els trets que ens semblen importants, els detalls que canviaríem i les coses que estan pendents de fer.

En aquest article es descriu l'experiència d'implantació d'un projecte AICLE en el nostre centre de secundària. Volem descriure i abordar el procés des d'una perspectiva de treball de claustre, és a dir, no com una experiència aïllada d'un docent

que decideix introduir una llengua estrangera a la seva matèria, sinó com un procés de treball d'un equip de professorat i desenvolupat amb el suport de l'equip directiu. El projecte s'estén a diversos nivells i està creat amb l'objectiu de tenir una presència estable en el centre, que s'ha d'anar desplegant i ampliant al llarg del temps.

En la nostra cerca de recursos (Cesire Cirel, 2012a&b; CLIL-SI, 2012; Pérez, 2012) i experiències prèvies (V Trobada sobre AICLE i Semiimmersió a Catalunya, 2011) per a dissenyar i seguir un procés d'implantació del projecte AICLE al nostre centre ens vàrem trobar amb la sorpresa que la immensa majoria del material trobat feia referència a experiències personals d'un sol docent. No hi havia pràcticament descripcions de processos complets que impliquessin un treball per objectius i amb un equip de professors al darrere. La nostra presentació vol ser una d'aquestes descripcions que nosaltres voldríem haver trobat abans de començar.

L'INS Domènec Perramon és un institut de titularitat pública situat a Arenys de Munt. És l'únic centre de secundària de tot el poble, i acull uns 500 alumnes des de primer d'ESO a segon de Batxillerat. El claustre està format per uns quaranta professors, dels quals hi ha vuit implicats activament en el projecte AICLE.

El projecte dut a terme fins a la data d'avui es pot descriure en tres fases:

- 1- Etapa prèvia de plantejament (curs 2009-2010). Es comença a parlar del projecte, però encara no es fa cap actuació a les aules.
- 2- Arrencada del projecte (curs 2010-2011). S'inicia el treball a l'aula. Un grup de professors voluntaris comencen a fer feina en les seves matèries.
- 3- Extensió al claustre: (curs 2011-2012). El grup de docents voluntaris segueix treballant, però a més es fa una proposta ja estructurada de introducció de l'anglès a tot el claustre.

En el nostre centre es va començar a abordar el problema de la coordinació entre departaments i el treball per competències a nivell de claustre fa tres anys, el curs 2009-2010. En aquest context, un dels punts que es va considerar com a abordable va ser la introducció de les llengües estrangeres dins les classes de matèries no lingüístiques.

El curs 2010-2011 es va arrencar el projecte amb un recull inicial d'informació sobre el professorat interessat i el nivell d'anglès que tenien. A continuació es va

constituir un grup de treball, format per un coordinador del Departament de Llengües Estrangeres i professorat de les àrees de Matemàtiques, Ciències, Tecnologia i Socials.

El coordinador del projecte s'encarrega de:

- Cercar informació i recursos.
- Assessorar el professorat de les altres matèries sobre el nivell i el tipus d'activitats d'anglès que es pot demanar en el diferents cursos.
- Corregir o repassar material preparat pel professorat.

La resta de professorat implicat té una hora no lectiva per a preparar material del projecte.

Es va acordar que l'anglès s'utilitzaria com a incentiu o com a opció, mai com a raó per posar una qualificació inferior als alumnes amb baix nivell lingüístic a les matèries de Matemàtiques o Ciències, per exemple. A més, es prioritzarien les activitats de recepció (oral o escrita) a les de producció pròpia dels alumnes, especialment en els primers cursos.

Per a posar en comú la feina duta a terme pels diferents professors es va obrir un bloc del projecte, gestionat pel coordinador, a l'adreça: <http://domenecperramonblog.blogspot.com/>

Els docents són editors del *blog* i, per tant, poden compartir les seves experiències i materials.

L'experiència després d'aquest primer curs es va considerar prou positiva, i es va ampliar l'any següent amb un projecte més formal, dirigit ja a tot el claustre. En aquest projecte:

- a) S'estableixen els objectius generals i concrets per a aquest curs.
- b) Es demana a tot el professorat que s'impliqui en el projecte en la mesura de les seves possibilitats, i es proposen diferents maneres de participar-hi.
- c) Es dissenya una estratègia a seguir amb vista a diversos cursos, tenint en compte que actualment estaríem en una etapa d'implementació però que després de quatre cursos el projecte hauria d'estar ja estabilitzat .

A més, en aquest curs es prova de fer la introducció a primer de Batxillerat d'una assignatura impartida en anglès.

Com a valoració general de la nostra experiència, que ha de seguir creixent els propers cursos, podem dir que:

1. El resultat general és positiu, tot i que un procés d'aquest tipus necessita una autoavaluació contínua i una implicació important per part del professorat. Per aquesta raó és important disposar d'hores de coordinació i preparació de material per a les persones que vulguin participar-hi activament.
2. L'acollida i la valoració entre l'alumnat és també positiva, sempre i quan es mantingui l'anglès com un incentiu i no com una complicació en els estudis.
3. És interessant mantenir el criteri de voluntarietat per part de l'alumnat com a mínim en aquesta primera etapa d'implantació.
4. La tipologia d'activitats varia entre les diferents matèries, però es pot establir una gradació de dificultat, tant per al professorat com per a l'alumnat. I és important que cada professor identifiqui aquelles que són més efectives en el seu cas.
5. És important donar-li al projecte una extensió en el temps i tenir com a horitzó un tractament integral de la llengua estrangera en tots els nivells.
6. Per a aquest punt anterior és crucial la implicació de la directiva i el tractament de l'AICLE com a un projecte de tot el centre, no com a una opció d'un petit grup de professorat que pot desaparèixer si el curs vinent algú se'n va del centre.

I com a punts a millorar de la nostra experiència, destacariem:

- a. La importància de coordinar les hores de les quals el professorat disposa per a treballar el tema, i permetre que el grup de treball impulsor del projecte tingui un espai de trobada, malgrat les dificultats d'horari que això pugui implicar.
- b. La necessitat de donar a conèixer i implicar les famílies en el projecte.

## **Referències**

- V Trobada sobre AICLE i Semiimmersió a Catalunya (2011). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat 01 Febrer 2012 des de: <http://jornades.uab.cat/semiimmersio2011/content/continguts>
- CESIRE CIREL (Centre de Suport a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües) (2012a). *Llicències C*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Recuperat 01 Febrer 2012 des de: [http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=73](http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=73)
- CESIRE CIREL (Centre de Suport a la Innovació i Recerca Educativa en Llengües) (2012b). *Llicències D*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. Recuperat 01 Febrer 2012 des de: [http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com\\_content&view=article&id=46&Itemid=74](http://phobos.xtec.cat/cirel/cirel/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=74)
- CLIL-SI (2012). *Materials de lliure accés oferts per CLIL-SI*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat 01 Febrer 2012 des de: <http://grupsderecerca.uab.cat/clilsi/content/materials-de-lliure-acc%C3%A9s-oferts-clil-si>
- Pérez, I. (2012). *Actividades y materiales CLIL - listos para usar*. Recuperat 01 Febrer 2012 des de: [http://www.isabelperez.com/clil/clil\\_m\\_6.htm](http://www.isabelperez.com/clil/clil_m_6.htm)