

Recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje de la Anatomía



Carlos López Plana
Departament de Sanitat i Anatomia Animals

Jornada *Eines d'innovació docent a la Facultat de Veterinària*, 27 novembre 2015

La enseñanza de la Anatomía veterinaria

- Reducción de la carga lectiva en los últimos planes de estudios
- Implementación del Grado en Veterinaria

Los nuevos grados

- Mayor tiempo dedicado por el alumno a su propio aprendizaje: Reducción de la presencialidad
- Papel más activo del estudiante
- Integración de las TICs en la práctica docente

Objetivos

- Crear páginas web con contenidos didácticos que sirvan de soporte en el proceso educativo
- Facilitar el aprendizaje no presencial, autónomo y activo
- Conocer la opinión del alumno sobre el material puesto a su disposición
- Valorar los resultados académicos obtenidos

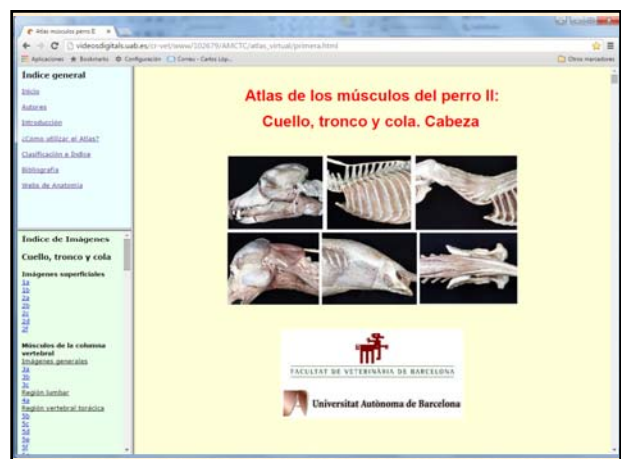
Desarrollo

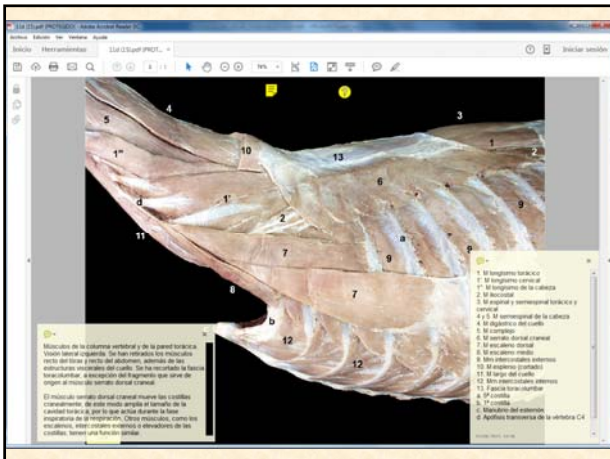
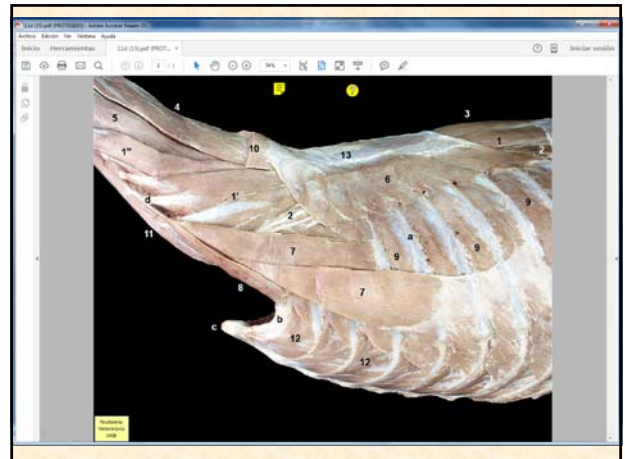
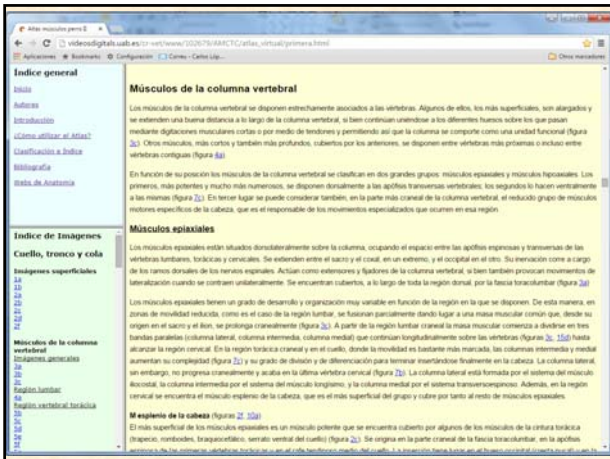
- Elaboración de proyecciones



Desarrollo

- Elaboración de proyecciones
- Creación de un banco de imágenes digitales
- Etiquetado
- Vinculación de las imágenes a una página web
- Publicación en la plataforma Campus Virtual de la UAB
- Posibilidad de licencia Creative Commons y archivo en el DDD de la UAB





Atlas de Anatomía

- [Atlas de los músculos del perro I: Miembros torácico y pelviano](#)
- [Atlas de los músculos del perro II: Cuello, tronco y cola. Cabeza](#)
- [Los miembros del perro: Inervación y vascularización](#)
- [La cabeza del perro](#)
- [Atlas de osteología de los mamíferos domésticos](#)

Resultados

- Más de 700 imágenes representativas de las prácticas que se llevan a cabo en la Sala de disección
- Accesibilidad desde cualquier lugar conectado a red
- Material útil como complemento asíncrono a las clases
- Estructura versátil y fácilmente modificable
- Permite la evaluación continuada

Resultados

Valoración de los alumnos
(n=144); 1: muy baja, 5: muy alta
2006-07, Anatomía I

Tasa de rendimiento

Registro de accesos

Conclusiones

- Recurso didáctico fácilmente disponible y de bajo coste económico
- Reducción de la dependencia de la enseñanza presencial
- Facilita la evaluación continuada y las actividades de autoaprendizaje
- La valoración de los alumnos es buena o muy buena
- Los resultados académicos son buenos, y mejoran a los de cursos anteriores

***Gràcies per la vostra
atenció***

