

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”
Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

Título: Transiciones juveniles entre la educación y el trabajo. Un análisis de las prácticas profesionalizantes en la Educación Técnica¹²

Autora: María de la Paz Bidauri

Pertenencia institucional: CIMECS-IDIHCS- FAHCE- CONICET-UNLP

Correo electrónico: paz.bidauri86@gmail.com

Introducción

¹*“This article/ book/ book chapter was elaborated in the context of INCASI Network, a European project that has received funding from the European Union’s Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie GA No 691004 and coordinated by Dr. Pedro López-Roldán”.*

²Esta ponencia se enmarca también en el proyecto Trayectorias laborales, generaciones y clases sociales: un análisis de las desigualdades sociales en el Gran La Plata(2003-2019) radicado en CIMECS-IDIHCS.

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

La presente ponencia es presentada en la mesa de trabajo número 19 titulada: Las eternas transiciones: Recorridos, innovaciones y tendencias recientes en los estudios de las transiciones juveniles entre la educación y el trabajo. Reconocemos que la situación laboral de los y las jóvenes es más vulnerable en comparación con las generaciones adultas, aun incluso en períodos de bonanza económica. Es por esto por lo que la educación y la formación para el trabajo son elementos decisivos a la hora de pensar en la posibilidad de obtener un tipo de empleo menos sensible a las fluctuaciones del mercado de trabajo.

Conociendo la multiplicidad de formatos que han ido adquiriendo las transiciones entre el mundo educativo y laboral, virando hacia formatos menos lineales, consideramos que existe una variedad de factores e instituciones que inciden en los trayectos juveniles. En esta instancia analizamos este interludio entre la escuela y el trabajo a través de las prácticas profesionalizantes, en adelante PP, en la educación media de modalidad técnica en Argentina, pautadas por la Ley de Educación Técnico-Profesional (ETP 26.058/05). Realizamos un primer análisis de las entrevistas en profundidad a jóvenes graduados recientemente en ETP en diversas orientaciones caracterizando las PP que han realizado, el ámbito en el cual se han desempeñado, la vinculación con el mundo del trabajo a través de éstas y los sentidos otorgados por los y las jóvenes.

Esta ponencia se estructura de la siguiente manera: un primer apartado metodológico; un segundo apartado teórico en donde en primer lugar nos ocupamos de realizar una descripción de la educación media de modalidad técnica en la Argentina, luego realizamos una conceptualización sobre las PP, con posterioridad nos acercamos a la cuestión de las transiciones; y un tercer apartado de carácter analítico. Finalmente planteamos algunas reflexiones finales que no ayudarán a continuar problematizándonos en torno a esta temática.

1. Consideraciones metodológicas

Esta ponencia se enmarca en mi tesis doctoral en ciencias sociales orientada al análisis de las trayectorias educativo-laborales de jóvenes graduados en Educación Media de Modalidad Técnica que tengan entre 19 y 29 años. En esta ponencia en

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

particular nos ocupamos de los significados y experiencias en torno a la realización de las prácticas profesionalizantes, tomando el caso de jóvenes entre 19 y 24 años.

La metodología de trabajo que seguimos es cualitativa. Realizamos entrevistas en profundidad³ a jóvenes graduados de diversas orientaciones de Educación Media Modalidad Técnica en dos establecimientos de La Plata.

Uno de los establecimientos se corresponde con una escuela ya centenaria, el otro con una escuela que lleva 60 años brindando formación educativa. Creemos que ambas instituciones son un caso relevante para analizar las PP dadas las peculiares características que presentan: su importancia en el área del Gran La Plata, una gran cantidad de estudiantes en los distintos turnos junto con docentes y directivos, una variedad de orientaciones (química, electrónica, electromecánica, automotores, construcciones) y de proyectos de PP.

2. a Una breve descripción de la Educación Técnica en Argentina

Tal como comentamos anteriormente se trata de dos establecimientos educativo de Educación Media de Modalidad Técnica fundados en dos momentos históricos distintos (principios y mediados del siglo XX). Ambas instituciones formaron parte del CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) desde el año 1959 hasta su disolución en 1994, momento en que se produjo la provincialización de las escuelas técnicas e industriales como consecuencia de la Ley Federal de Educación aprobada en 1993.

“A lo largo de los años transcurridos desde sus orígenes hace más de un siglo, la escuela industrial ha interactuado con grandes cambios en el sistema educativo y en el mundo productivo. Ha debido reaccionar, por lo tanto, a una diversidad de crisis y constricciones contextuales que la llevaron no solo a desarrollos valiosos e importante, sino también a situaciones que estuvieron cerca de causar su desaparición como institución educativa particular”. (Gallart, 2003, p. 7).

³ Se trata de una entrevista guiada siguiendo unos ejes delineados y nos permitirá tener acceso a la perspectiva de los entrevistados, conocer cómo interpretan sus experiencias y qué sentidos otorgan a las mismas bajo sus propios términos (Piovani, 2007).

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

Desde el año 2005 se produjeron nuevamente grandes cambios en la Educación Técnica –sector que desde su origen además ha estado supeditado a las distintas varianzas económicas de nuestro país-. Hay que tener en cuenta que en el año 2006 se sancionaría la Ley de educación nacional con el cambio de perspectiva respecto a la Ley Federal de educación de los años noventa. Uno de los cambios de la Ley de educación nacional es la implementación de la educación obligatoria desde la sala de 4 años en el jardín, 6 años de educación primaria, y 6 años de educación secundaria, divididos en básica y superior que implementarían la obligatoriedad hasta los 18 años.

Un año antes de la Ley Nacional de Educación, se sancionaba la Ley de Educación Técnico-Profesional N ° 26058. Uno de sus principales cambios implicó la consideración de la Educación Técnico profesional (ETP) en su conjunto como sector que involucra: las escuelas técnicas⁴, las escuelas agrarias, los centros para la producción total, los centros de formación profesional y los institutos superiores de formación técnica.

En el caso de la educación media de modalidad técnica, ámbito de nuestro interés se estableció que se incorporaría un séptimo año de formación en el cual los/as estudiantes se titularían como técnicos/as, presentando un año más que la educación media tradicional, aumentando la cantidad de horas destinadas al aprendizaje práctico en los talleres, más aún si se tiene en cuenta el vaciamiento que había sufrido este sector en los años noventa. Además, se procedió a un arduo proceso de homologación de títulos a nivel nacional dándoles un marco de unidad.

Un punto de cambio importante que trajo la ley fue el aumento considerablemente del financiamiento del sector. Hay que tener en cuenta que desde los años sesenta se había acordado por ley que la educación técnica tenía un financiamiento autárquico del presupuesto educativo y en ella debían incidir varios sectores: empresariales, educativos, sindicales. Este tipo de financiamiento implicaba que un porcentaje de la producción industrial se gravaba e iba a destinado a invertir en la educación técnica. Sin embargo, con la desaparición del CONET en los años noventa esta modalidad desaparece. En el año 2005 en medio de las discusiones de la ley de Educación Técnica vuelve a aparecer la situación de cómo financiarla, el modelo anterior queda sin efecto debido a los golpes que había recibido la economía luego de la

⁴ De estas instituciones nos ocupamos específicamente en nuestra investigación.

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

crisis y los vaivenes económicos. Se decide entonces crear por ley un fondo especial para ETP con un porcentaje específico para el sector. Junto con esto se ideó un sistema de inversión en las escuelas técnicas llamado Plan Mejoras, además se invirtió dinero para “retener” a aquellos/as estudiantes que estaba siendo expulsados/as del sistema, es el caso del Plan Fines TEC, por ejemplo.

Otro cambio importante fue la implementación de las PP con un carácter obligatorio de duración de 200 horas y universal, es decir, que debe haber espacio para todos/as los/as estudiantes. De esto nos ocupamos en el siguiente apartado.

2. b Las PP como apuesta educativa de vinculación con el mundo del trabajo

La Ley de Educación Técnico-Profesional N ° 26058 implementa desde el año 2005 las PP obligatorias en el séptimo año de escolarización secundaria técnica, considerando el momento de transición entre el mundo educativo y el laboral, que en el caso de la educación técnica adquiere características específicas. Así, según Do Pico (2013) la ETP tiene un carácter propedéutico que se orienta al mundo del trabajo, pero también a la consecución de los estudios superiores, esto en su vinculación con el mundo socio-productivo y con el ámbito científico-tecnológico. Si bien la ley de carácter nacional data del año 2005, debido a la provincialización de la educación, este marco legal se adecuó incorporando las PP en territorio bonaerense desde 2013.

Desde su normativa, las PP se definen como aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. Deben ser organizadas y supervisadas por la institución educativa, desarrollándose dentro o fuera de tal institución, y se encuentran referenciadas en situaciones de trabajo.

De esta manera, las PP son pensadas en torno a proyectos que pueden tener diferentes formatos: productivos externos, ya sea en instituciones estatales, privadas u ONGs; tecnológicos externo o internos vinculados a la tarea investigativa, al desarrollo de algún procedimiento en particular, a la elaboración de bienes o a brindar un servicio; de extensión en una institución educativa externa o en la misma escuela. En muchas de estas propuestas está presente la idea de satisfacer una demanda de la comunidad. La organización de cada práctica y su duración se acuerda según el ámbito en que se

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

desarrolle y qué tipo sea, sin embargo, para lograr la titulación se deben acreditar 200 horas como mínimo en algún período del séptimo año de la escuela técnica.

El nuevo marco normativo vino a significar un cambio de perspectiva en torno al significado de una práctica laboral que debe ser ante todo una práctica profesional(izante) de carácter educativo enmarcada en la titulación técnica que se busca, dejando (o intentando dejar) atrás su carácter de pasantía opcional, extracurricular y particular en torno a aquellos alumnos más meritorios.

Si bien la impronta de las PP es novedosa, existe en Argentina una tradición importante en torno a la formación y vinculación con el mundo del trabajo que adquirió en otros momentos el nombre de pasantías. Si bien éstas existían en muchas ramas de la educación, en el área técnica tuvieron un gran desarrollo configurándose una sinergia con los saberes generales, científico-tecnológicos y las prácticas de taller, que en conjunto marchaban hacia el desarrollo de un perfil profesional técnico determinado. (Gallart y otros, 2003; Dursi, 2010; Do Pico, 2013).

La nueva configuración de las PP incorpora algunas novedades importantes: su obligatoriedad, universalidad y su carácter curricular, es decir, educativo. Así, hay un interés importante en el perfil técnico con el que debe estar estrictamente vinculada la práctica y el hecho de remarcar que bajo ningún punto los estudiantes pueden realizar el trabajo de los operarios, no tener supervisión o ser tomados como mano de obra barata.

La ley de ETP viene entonces a “ordenar” las experiencias de las PP que venían llevándose a cabo año tras año generadas por un proyecto educativo impulsado por una escuela o más de una en conjunto o por docente/s y además a propiciar y generar las condiciones de existencia de las PP para las instituciones educativas que no las venían llevando a cabo o lo hacían solo parcialmente. De esta manera las PP aparecen como un dispositivo, es decir, un servicio público orientado a mejorar las oportunidades de los jóvenes, en este caso una táctica para vincular el mundo educativo y laboral, intentando hacer más suave el pasaje de uno a otro ofreciendo la posibilidad de ser realizadas en espacios socio productivos reales.

Las PP poseen un aspecto formativo, y su carácter obligatorio con una carga horaria estipulada se vincula con la necesidad de acreditar saberes. Do Pico (2013) nos habla su carácter “técnico-pedagógico”.

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

Las prácticas en su puesta en escena involucran a diferentes sectores (educativos, laborales, gubernamentales) y una multiplicidad de actores e instituciones que deben acordar aspectos esenciales de su configuración, aunque claro está ésta no sea absoluta. Según López Chapato (2018) las PP presentan particularidades según cuál sea el ámbito y contexto determinado.

Finalmente algunos estudios señalan que los egresados de escuelas técnicas están en una mejor posición para desempeñarse en el mercado de trabajo en comparación al conjunto de los jóvenes con secundario completo (Álvarez y otros, 2015), algunos estudios señalan además que estas posibilidades son diferenciales en relación a la orientación seguida que se vincula a su vez con sectores distintos del mercado de trabajo Sosa, 2016), esto adquiere relevancia en un contexto de heterogeneidad estructural como presenta la Argentina (Chávez Molina).

2. c Las transiciones entre educación y trabajo como marco conceptual

Una multiplicidad de estudios se ha preocupado por señalar la alteración en los modelos de análisis de las transiciones juveniles. Así, es necesario dejar de lado los modelos de transición lineales para propiciar un renovado interés sobre las trayectorias juveniles. Existen múltiples formas de acceso a la vida adulta, diversos caminos posibles. En los últimos años se han venido produciendo una serie de cambios tales como: democratización y extensión de la escolarización, el retraso del primer empleo, la dependencia económica y habitacional, el retraso del matrimonio debido a diferentes formas de cohabitación, el retraso de paternidad/maternidad, la continuación de actividades de ocio en edades maduras. (Feixa, 1998; Miranda, 2015). Esta posibilidad de andar y desandar los caminos da cuenta de una reversibilidad (Machado Pais, 2009; Bendit, 2015), menor linealidad y uniformidad en las transiciones, mayor heterogeneidad, discontinuidad y posibilidad de ruptura en los recorridos biográficos o trayectorias, incertidumbre respecto al futuro. (Feixa, 1998).

Según Miranda (2008) durante la mayor parte del siglo XX, salir de la escuela, ingresar en un empleo y/o continuar estudios superiores, eran hitos de un proceso predecible. En el marco de las profundas transformaciones socioeconómicas y culturales de las últimas décadas del siglo pasado se quiebra el pasaje institucionalizado que marcaba una transición lineal de la educación al trabajo. En este contexto, el ingreso al

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

mercado de trabajo no puede considerarse como un “momento”, ya que es un prolongado y complejo camino hacia un empleo estable, si es que finalmente éste tiene lugar (Jacinto, Wolf, Bessega y Longo, 2005; Jacinto y Chitarroni, 2010).

Algunos de los estudios que se ocupan de la transición de la escuela al trabajo en tanto fenómeno complejo, que implica un proceso más que un momento dado de la trayectoria vital, plantean la no linealidad entre estos dos ámbitos institucionales, así lo señala Machado Pais quien también se ocupa de las consecuencias de estos hechos en los jóvenes:

“El aumento de la escolarización y de la formación escolar no siempre será correspondido con una mayor calificación profesional ni con una mayor adecuación del sistema de enseñanza al mercado de trabajo, hecho que será también contribuido [...] para una apreciable frustración y desilusión entre los jóvenes”. (Machado Pais, 2003, p. 33). (la traducción es propia).

Otra señal del desacople entre escuela y trabajo es el hecho de que en un mercado de trabajo que presenta grandes dificultades, cada vez se les exige más a los jóvenes en cuanto a competencias. Este autor ha acuñado el término de trayectorias yo-yo para hacer referencia a los itinerarios biográficos de los jóvenes contemporáneos. Así los jóvenes:

“[...] salen de casa de sus padres para volver cualquier día; abandonan los estudios para retomarlos pasado un tiempo; encuentran un empleo y en cualquier momento se ven sin él; [...]” (Machado Pais, 2007, p. 26).

También ha tenido lugar la categoría de “jóvenes nini” para referir el caso de los jóvenes que no se encuentran estudiando ni trabajando, en el marco de un sistema educativo y un mercado laboral cada vez más segmentado y fragmentado. Esta noción ha sido criticada debido a su carácter adultocéntrico, estigmatizante y ya que nada dice acerca de los condicionamientos estructurales.

El trabajo de García Blanco y Gutiérrez (1996) desliza la idea de una suerte de moratoria (en nuestra opinión laboral) según la cual en los primeros momentos de las carreras laborales de los jóvenes que ellos analizan se dan empleos intermitentes, poca calificación y formalización, cambios frecuentes de empleo, lo que ellos caracterizan como empleo en el mercado secundario de trabajo. Sin embargo, nos parece interesante tratar de pensar esta cuestión para el contexto latinoamericano y específicamente

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

argentino, así, diferenciar el hecho de que tener un trabajo precario solo en algunos sectores socioeconómicos es una cuestión pasajera que estaría vinculada con la edad, ya que en los sectores populares la mayoría de las veces la precariedad aparece para quedarse, sobre todo en casos de familias con 3^o generación de trabajadores informales.

Una cuestión que desde nuestro punto de vista puede repensarse es la idea de que en nuestro país existía en el siglo XX pleno empleo, seguridad social universal y posibilidad de una transición institucionalizada para todos los jóvenes. Tal como lo señalan los históricos estudios sobre informalidad (Carpio, Klein y Novacovsky, 2000) en Argentina y en América Latina, una de las características recurrentes del mercado de trabajo fue la presencia de un importante sector informal.

Algunos estudios sobre trayectorias juveniles presentan de una manera explícita o implícita la preocupación por la temática de la desigualdad.

“Los itinerarios, [...] no son independientes de las clases sociales ni del género, ni de la etnia, ni de las migraciones. Pensar los itinerarios equivale a pensar en la diversidad y la desigualdad sociales, pensar en la estructura social y las constricciones”. (Casal et al, 2006, p. 34).

Este tipo de cuestiones que tienen en cuenta el plano estructural se ven desdibujadas en planteos meritocráticos según los cuales a mayor esfuerzo se conseguirían los mismos resultados, sin tener en cuenta los condicionamientos sociales y desconociendo que la educación en muchas ocasiones legitima a través de su pasaje las desigualdades de origen tal como describen las teorías reproductivistas. Desde nuestro punto de vista podría pensarse que los programas educativos y laborales que tienen en cuenta las experiencias de los sujetos participantes pueden contribuir a cambiar en parte esta situación.

En el estudio de inserción laboral juvenil y sus trayectorias laborales, en general las credenciales y los niveles educativos son las dimensiones de análisis privilegiadas, permaneciendo invisibilizada una dimensión más estructural, como es el origen social (Pérez, Deleo y Fernández Massi (2013).

La transición educación-trabajo es considerada un elemento clave en las biografías individuales, en tanto en ese pasaje se condensan las posibilidades y condicionamientos acumulados a lo largo de la experiencia vital. Entendemos que hay una interdependencia entre los cursos de vida individuales, los familiares, las

instituciones, los cambios sociales, y los eventos históricos (Dewilde, 2003, Elder, 2000).

3. Un análisis en profundidad de las PP en dos escuelas de la ciudad de La Plata

Tal como señalamos en las consideraciones metodológicas, tomamos el caso de diez entrevistados/as recientemente graduados/as en educación media de modalidad técnica que realizaron sus PP bajo la modalidad externa al ámbito escolar tanto en el ámbito público como privado. De esta manera, dos personas lo hicieron en el marco de la universidad, una persona en un hospital, dos en una reconocida empresa textil de la zona, una persona en un estudio de ingeniería agronómica, dos en empresas de transporte y una persona en una pequeña empresa electrónica.

Es necesario aclarar que de estos entrevistados tres personas continuaron trabajando en estos ámbitos productivos aún después de cumplimentadas las 200 horas de PP obligatorias, y una de esas personas continúa haciéndolo actualmente.

Al realizar un análisis en profundidad de las entrevistas un elemento que aparece al preguntarles sobre el motivo por el cual habían realizado esa práctica en ese ámbito y no otro, pareciera que existiese un elemento implícito según el cual las PP se distribuyen por un criterio meritocrático. Esto se ve el caso de estudiantes que han venido desarrollando una trayectoria “exitosa” en términos esperados y para los cuales además de la PP universal ha tenido lugar la realización de otra pasantía de carácter adicional. Es el caso de Micaela:

“Las pasantías se hacen en empresas ¿, yo la hice en la UTN. Hice pasantías en YPF, pero no iban todos, de veinticuatro chicos fuimos seis nada más... las de YPF me gustaron mucho. Yo cuando entré a 4° año de química tenía el sueño de conocer el laboratorio de YPF. Después en 7° se dio que lo pude conocer y no podía creer que estaba con el mameluco, el casco, los guantes, los botines”. (Micaela, 19 años, técnica química, prácticas en universidad).

En el caso de Eduardo aparece una incógnita sobre el criterio de selección de estudiantes para cada práctica, pero por otro lado manifiesta que al menos desde una perspectiva personal estaba vinculado a las calificaciones obtenidas. Así:

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

“No sé cómo lo elegían... Desde mi punto de vista, por la calificación”. (Eduardo, 21 años, técnico en construcciones, prácticas en empresa textil).

Esto muestra que aún en un contexto legal de obligatoriedad de las PP e incentivo a que se realicen fuera del establecimiento escolar, para los y las estudiantes no queda del todo claro su universalidad, esto quizás es un dejo de aquel momento en el que las prácticas, muchas veces asociadas a pasantías eran para unos pocos.

Si bien ahora las prácticas son para todos y todas, pareciera ser que hay una disputa por algunos espacios socio-productivo con mayor prestigio o posibilidades a futuro que otros. Estas cuestiones vinculadas a cómo caracterizan los/as estudiantes el ámbito de las prácticas se vincula a demás con qué idea tengan respecto a su futuro educativo y/o laboral. Así, algunos de quienes han realizados sus PP en el ámbito universitario en torno a grupos y centros de investigación tienen entre sus expectativas completar una carrera universitaria y seguir en la carrera académica realizando formación de posgraduación. En torno a su futuro Micaela considera:

“Primero recibirme, tener mi título, y después hacer muchas especializaciones, posgrado, todas esas cosas se piden”. (Micaela, 19 años, técnica química, prácticas en universidad).

En otro caso el hecho de realizar la PP en un ámbito universitario se complementó con un vínculo previo dado por la existencia de un proyecto de extensión universitaria entre una de las facultades y la escuela técnica. Así, esta modalidad de extensión hizo que algunos alumnos participaran en el ciclo superior de la secundaria de diversas jornadas en la ciudad de La Plata y regionales en otras ciudades en las disciplinas de matemáticas, física y química. La preparación para las jornadas se desarrollaba en el ámbito universitario y era impartida por estudiantes de las carreras por lo cual al momento de comenzar la PP ya conocían ese ámbito.

“Las hice el último año en la CIC. Y me sirvió en cuanto a ... interiorizarme, enterarme por ahí lo que era un trabajo más o menos y no sé si trabaj... hicimos en cuanto a lo que uno está acostumbrado a lo que era la química, quizás era más de lo de que trabaja un técnico, más que nada del lado operacional. Una (vez por semana) y he llegado a ir dos veces, cuatro, cinco o seis meses en el CINIC el de Cerámica. (Claudio, 21 años, técnico químico, PP en la universidad).

Otra de las cuestiones que aparecieron entre los/as estudiantes que han realizado una PP en un ámbito universitario y éste entre otros factores ha contribuido a desarrollar una

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

carrera universitaria con una apuesta completa, es el hecho de elegir la universidad nacional para la realización de estos estudios ya que goza de mayor prestigio e implica por lo general una apuesta exclusiva por los mismos, es decir, dedicarse de lleno a los estudios universitarios.

Entre quienes están siguiendo estudios en otra de las universidades nacionales pero con un perfil “más obrero” aparece la cuestión de la elección de esta universidad vinculado a dos motivos: que muchos de sus profesores de la escuela dan clases en esta universidad y se las han recomendado haciendo referencia a la importancia que tiene en los estudios de ingeniería, así como también el hecho de que esta universidad debido al ofrecimiento de tres bandas horarias por día les ofrece la posibilidad de combinar los estudios universitarios con un trabajo de medio tiempo todos los días.

Según López Chapato (2018) es importante tener en cuenta el tipo de establecimientos o instituciones donde se realizan las PP, así como los roles institucionales en los distintos ámbitos.

Entre los aporte de las PP a las trayectorias se encuentran los elementos positivos que los/as estudiantes identifican en el hecho de haber desarrollado PP. Según Gallart (2004) las PP ofrecen la posibilidad de ser realizadas en espacios socio productivos reales, incorporar hábitos y saberes que sólo se adquieren en un marco de socialización laboral (Gallart, 2004).

Uno elemento importante es la posibilidad que les brinda para conseguir un empleo debido a que hay algunos sectores en los cuales si hay demanda de trabajadores/as quienes han sido practicantes son llamados con continuidad a la PP o luego de ello. Es el caso de Mariana quien comenzó a desarrollar su PP en una empresa en agosto finalizando en diciembre y al retomarse el ciclo lectivo del año siguiente un mes y medio después consiguió la posibilidad de un contrato.

M: Eso fue en febrero de 2017, nos contrataron a los cuatro por cuatro meses. Después, nos renovaron el contrato a Fer, a Lucas y a mí, a Ale no le renovaron el contrato.

E: ¿Por algo en especial?

M: Y... porque la empresa no tenía mucho trabajo, y Ale era un poco vago [...]. Después de esos tres meses, nos pusieron en blanco”. (Mariana, 21 años, técnica en construcciones, PP en estudio de agrimensores).

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

En este fragmento vuelve a parecer la cuestión del mérito ya esta vez no para ser seleccionado para la práctica sino para ser contratado o renovar el contrato, de esta manera quienes demuestran ser más trabajadores/as son quienes continúan, apareciendo en el relato alguna cuestión de carácter estructural del sector o de la empresa y personal respecto al “saber ser” de los/as trabajadores/as.

Otro elemento que es rescatado como positivo de las PP es la posibilidad de generar cierto tipo de autogestión o emprendimiento en algunos proyectos por lo general colectivo. En el caso de Laureano desarrolló durante dos años un proyecto con tres compañeros de la escuela, proyectos que, sería bueno pudieran tener algún tipo de incentivo por parte por ejemplo del sistema educativo. En este caso la cuestión de su perfil emprendedor se vinculó no solo al hecho de armar su propio proyecto que les era rentable económicamente y que además implica algunas cuestiones de investigación y trabajo en equipo sino una posibilidad de volver a la escuela. Así, según su propuesta su propio proyecto podría haber sido una modalidad de PP.

“Nuestro emprendimiento ya no sigue más por cuestiones que no nos daban los tiempos, pero lo último que se planteó y hemos acercado al colegio fue después que las practicas algunas de las PP las hagan e nuestra empresa, de hecho formar parte de las PP, que las vengan a hacer con nosotros, llegamos a hacer todo lo que era papeles, nunca se llegó a hacer de delegar chicos eso fue para mediados del 2016.” (Laureano, 23 años, técnico electrónico, PP en una pequeña empresa electrónica y de service de celulares).

Otro entrevistado muestra un perfil emprendedor ya que ha tenido a lo largo de su trayectoria más de un trabajo a la vez. Y en la actualidad se ha asociado con un colega de su barrio para montar un proyecto juntos en el cual uno pone el conocimiento informático y él pone el saber técnico y parte del capital, que si bien en este momento es a baja escala imagina irá creciendo.

“Hacía las changuitas de la construcción, me daba tiempo libre, no laburaba todos los días de la semana, sino que dos días laburaba en la construcción con mi primo, el dueño del corralón entonces laburaba con él. Había laburo y me metí ahí directamente. En el transcurso de los 16 años hacía las dos cosas, en los tiempos libres que tenía hacía eso”

Y con relación a su actividad actual:

“Como laburaba tanto, tenía la plata... me gusta la parte de los negocios a mí. Da la casualidad que yo cobraba y no soy de gastar mucho la plata, entonces la tengo

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

guardada. En un principio, empecé con el emprendimiento de ser prestamista, hacía préstamos”. (Eduardo, 21 años, técnico en construcciones, PP en empresa textil).

Haber realizado PP en ámbitos externos a la escuela, sobre todo en el caso de empresas los ha llevado también a poder tener conocimiento de un “verdadero ámbito” de trabajo, una cuestión que parecía no estar presente en el ámbito escolar. Es decir, que, si bien en ambos espacios existen jerarquías, la jerarquía laboral que implica una jefatura o un supervisor tiene otra incidencia.

“Me ha ayudado sinceramente para ver cómo se mueven las personas en el trabajo también. “(Javier, 20 años, técnico en automotores, PP en automotriz).

“Conocer ese ámbito de la empresa, de cómo se relacionaban los trabajadores con los que estaban más arriba, y cómo era el movimiento del sistema ahí, me pareció interesante”. (Eduardo, 21 años, técnico en construcciones, PP en empresa textil).

En ninguno de los dos relatos ellos mismos se asocian a los trabajadores, sino que observan el entramado de relaciones como agentes externo o al menos agentes que están de paso. En el caso de Eduardo también la cuestión de comprender cómo era el movimiento del sistema en la empresa le iba a permitir analizar mecanismos y con posterioridad plantear su propio negocio.

En otro caso de un estudiante que realizó la práctica en una de las universidades la PP le ha servido para conocer qué implica el perfil técnico, o del tipo de trabajo que se puede realizar en vinculación a una universidad para la investigación.

Las hice el último año en la CIC. Y me sirvió en cuanto a ... interiorizarme, enterarme por ahí lo que era un trabajo más o menos [...], quizás era más de lo de que trabaja un técnico, más que nada del lado operacional”. (Claudio, (Claudio, 21 años, técnico químico, PP en la universidad).

Otro de los elementos positivos que rescatan por haber tenido la experiencia de las PP es el hecho de aprender a trabajar de y con personas con mayor experiencia que ellos/as, imitando sus tareas, a través “prueba y error”.

“Te mostraban las cosas que hacían, cómo analizaban ellos, cómo trabajaban, más que nada eso. No es que vos hacías un trabajo ahí”. (Micaela, 19 años, técnica química, prácticas en universidad).

Tanto en este relato como en el siguiente puede verse que los/as estudiantes no desarrollaban un trabajo en sí mismo, sino que compartían tareas con los/

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

trabajadores/as del establecimiento. Esta idea de que no hacían un trabajo ahí o de tener restringidas las tareas en estos casos no se asocia con el carácter que debe tener una práctica, es decir, que justamente no debe ser un trabajo realizado por estudiantes en muchas cosas menor de edad. Quizás en algunos casos también se asocia con cierto carácter riesgoso que pueden tener algunas tareas técnica. Sin embargo, antes de comenzar la PP todos/as cuentan con un seguro médico por el tiempo que dure la misma.

“Era más que nada ir y ver y tratar de aprender, o estar ahí. No podíamos intervenir mucho porque ellos tampoco nos dejaban. Pero nada, era ir más que nada y conocer de qué se trataba la consultora”. (Mariana, 21 años, técnica en construcciones, PP en estudio de agrimensores).

Además de aprender a realizar las tareas pertinentes colaborando con los/as trabajadores/as de ese ámbito y el sistema jerárquico que existe en el mismo, otro de los estudiantes señala que ha aprendido a administrar los recursos, es decir, cómo utilizar recursos que son escasos y/o de mala calidad en un ámbito donde las necesidades apremian. En el relato de Rafael:

“Aprendí que con poco se puede hacer mucho, no había nada para laborar o sea herramientas, y los chicos con lo que tenían mantenían el hospital digamos. Con lo poco que tenían se rebuscaban para arreglar todo. (Rafael, 19 años, técnico químico, PP en hospital).

Otro de los elementos que aparecen en el relato es la multiplicidad de tareas a desarrollar en el ámbito donde desarrollaban la práctica, tareas que podían ser cambiantes o ir rotando.

“Los primeros dos meses [...] pusimos en condiciones una oficina, conocimos a los técnicos. Entonces, la primer etapa fue conocer la base de datos. La segunda etapa fue de atención al público. Y la tercera fue de servicio técnico, de hecho, ya estar trabajando en el sector de servicio técnico”. (Laureano, 23 años).

En líneas generales esta multiplicidad de tareas es vista como un elemento positivo que les ayuda a conocer el ámbito de una manera más integral, así como varias de las etapas de un proceso de trabajo.

“Las PP me ayudaron muchísimo, sí la verdad que es porque había que hacer cosas, el primer día nos mandaron a un galpón, que estaba lleno de autos que eran secuestrados de pre operativo que se yo, y una planilla contar lo que había era cada modelo, el auto, la patente que se yo viste los datos que había, después también fuimos a la parte de

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

taller ¿viste? Nos fueron rotando a diferentes lugares, hicimos varias cosas”. (Javier, 20 años). técnico en automotores, PP en automotriz).

En palabras de otros de los estudiantes:

“El ambiente así laboral está bueno. Trabajar con gente de distintas edad. Y nada arreglar una estufa, arreglar los aparatos de los médicos.”. (Rafael, 19 años, técnico químico, PP en hospital).

En la cita anterior aparece la valoración de haber tenido un buen ambiente de trabajo y trabajar con personas que tengan experiencia en los puestos. En el caso de otro de los entrevistados aparece la cuestión de la importancia de las relaciones sociales que pudieron generar las prácticas peor en un sentido más amplio, es decir, con una multiplicidad de actores.

“Y principalmente las relaciones sociales, tanto con el público, con autoridades y con gente que llegué a tener a cargo gente, por ejemplo, tanto en lo técnico que he adquirido acá de cómo funciona la empresa, no sé para mí fue muy enriquecedor en ese aspecto, esa práctica profesionalizante”. (Laureano, 23 años).

Sin embargo, no todo es color de rosas, y aunque en menor medida también aparecen algunas cuestiones asociadas a aspectos negativos vinculados a las PP. En algunos casos estos aspectos negativos se podían asociar a los significados a asociados a un espacio como ves un hospital que suele relacionarse con cuestiones de enfermedad y también con cuestiones prácticas tales como la mera de llegar hasta allí. Cabe señalar que muchos/as de los/as practicantes necesitaban que sus padres los llevaran al lugar donde se realizaban las prácticas, caso contrario debían ir solo teniendo que tomar uno, dos o hasta tres buses por tramo y sin obtener por parte de la escuela ni del espacio productivo ningún tipo de viático para afrontar los gastos.

“Lo que no me gustaba es que era en el hospital y que me quedaba lejos”. (Rafael, 19 años, técnico químico, PP en hospital).

En otro caso los aspectos negativos no se relacionan con cuestiones concretas de las PP, sino con cuestiones más simbólicas que proviene de haber vivido la experiencia de realizar una multiplicidad de tareas en un horario prolongado. De esta manera, uno de los estudiantes pudo asumir y conceptualizar esto como una “explotación laboral” de la empresa hacia ellos sin tener en cuenta que ante todo una prácticas profesionalizante educativa. Así la explotación se asocia también a un ritmo duro de trabajo. Cabe

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

destacar que en este caso se trata de un estudiante que cierta conciencia y participación política que le ayuda a conceptualizar este hecho de esta forma.

“Lo que no me gustaba, no hay algo que no me gustaba, por ahí el ritmo con el que se trabajaba, la explotación, al explotación de tener mano de obra barata, de tener chivos de una escuela técnica la empresa no muy bien remunerados cumpliendo muchísimas tareas”. (Laureano, 23 años).

Hemos visto que en algunos casos las PP si bien han correspondido formalmente con el criterio estipulado por la normativa y se han basado en acuerdos previos, se han dado experiencias donde las actividades que realizan o al menos la mayoría de ellas no se corresponden con la tarea que debería realizarse siguiendo ese determinado perfil técnico.

“No, era un trabajo más administrativo, más de oficina, como quien dice... Cargábamos los datos del contrato de obra, cargábamos el precio de la obra, teníamos que ver si habían pagado o no la caja de ahorro, si habían pagado al colegio...” (Raúl, 20 años, técnico en construcciones, PP en el colegio de técnicos).

En principio puede pensarse que esta tarea no se encuentra para nada vinculada al perfil técnico, sin embargo, un ámbito tal como es el colegio de técnicos sí se asocia al perfil de la tecnicatura en construcciones. De todos modos, es de destacar que el entrevistado no haya señalado que al menos en parte la PP se aleja de su perfil y que no requirió aspecto prácticos, sino mayormente teóricos.

Esto se vincula también con el hecho de que una misma tecnicatura puede implementar las PP en distintos ámbitos y ello depende de cuestiones tales como los acuerdos institucionales que se logren, cuestiones del mercado y la posibilidad de que quienes están al frente de estos espacios socio productivos estén dispuestos a recibir practicantes.

Reflexiones finales:

Esta comunicación se corresponde con un primer análisis de una selección de diez entrevistas en profundidad pertenecientes a mi tesis doctoral, para la cual aún continúo realizando trabajo de campo. Se han analizado entrevistas en profundidad a jóvenes varones y mujeres graduados/as en educación media de modalidad técnica de dos escuelas técnicas que hayan realizado sus PP luego del año 2013 en el Gran La Plata.

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

Hemos hecho explicado algunas cuestiones sobre la conformación de la educación técnica en Argentina, ocupándonos de los cambios a partir de la ley de ETP del año 2005. Entre ellos hacemos hincapié en la implementación de las PP con carácter universal y obligatorio. Luego hemos hecho referencia a las cuestiones teóricas vinculadas a al análisis de la transición de la juventud a la adultez, y de manera más específica de la educación al trabajo. De esta manera las PP en tanto que dispositivo mediador entre el mundo educativo y el ámbito socio productivo (en su diversidad) nos sirve para comprender cómo se configuran las transiciones en nuestro país entre los jóvenes que han seguido una educación técnica en sus diferentes orientaciones.

Bibliografía:

- Bendita, R. (2015). “Juventud y transiciones en un mundo globalizado”. En Miranda, A. (edit.) Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. C.A.B.A.: Teseo/Flacso. Pp. 29-51.
- Carpio, J; Klein, E. y Novacovsky, I. (2000). Informalidad y exclusión social. Buenos Aires. FCE- Siempre-OIT.
- Casal, J.; García, M.; Merino, R. y Quesada, M. (2006) Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición en revista Papers N° 79, pp. 21-48, Barcelona.
- Chávez Molina, E. (2013). Desigualdad y movilidad social en un contexto de heterogeneidad estructural: notas preliminares.
- Do Pico, M.V. (2013) Practicas profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación con el mundo del trabajo, Asociación Empresa Argentina (AEA).
- Dursi, C. (2016) “Nuevos vínculos entre escuelas técnicas y el mundo productivo: experiencias en el sector de la construcción”. En: Revista Novedades Educativas, N°306. Dossier ¿Qué hay de nuevo en la formación para el trabajo de jóvenes?
- Feixa Pampols, Carles. “De las culturas juveniles al estilo” en Nueva antropología. Vol. XV, Nro. 50, México, 1996.
- Feixa, C. (1997) “Antropología de las edades” en J. Prat & A. Martínez (eds.). *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*. Barcelona: Ariel.

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

Disponible en Biblioteca virtual de ciencias sociales www.cholonautas.edu.pe Acceso 25/02/12.

-Feixa, C. (1998) Cap. 1 “De púberes, efebos, mozos y muchachos”. *De jóvenes, bandas y tribus (Antropología de la juventud)*. Barcelona: Ariel. Pp.25-59.

-Gallart 2003

-Gallart, M. A. (2004) La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: la institución escolar y el mundo del trabajo. Boletín de la Academia Nacional de Educación, N° 57.

-Gallart, M. A., Miranda Oyarzún, M., Peirano, C. y M. P. Sevilla (2003) Tendencias de la educación técnica en América Latina Estudios de caso en Argentina y Chile, París: UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

-García Blanco, J. y Gutiérrez, R. (1996). “Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: cuestiones teóricas” en Papers: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, ISSN 0210-5233, núm. 75. (Ejemplar dedicado a: Desigualdad y Clases Sociales), págs. 269-294.

-Jacinto, C., y Chitarroni, H. (2010). Precariedades, rotación y movilidades en las trayectorias laborales juveniles. Estudios del Trabajo, 39.

-Jacinto C. y Millenar; V. (2010). “La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades”. En Jacinto, C. (comp.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes, Buenos Aires: Teseo/IDES.

-Jacinto, C., Wolf, M., Bessega C. y Longo, M. E. (2005). “Jóvenes precariedades y sentidos del trabajo”. Ponencia presentada en el 7° Congreso de Estudios del Trabajo (ASET). Buenos Aires, agosto de 2005.

-Longo, M. (2009). Género y trayectorias laborales. Un análisis del entramado permanente de exclusiones en el trabajo. Trayectorias: revista de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Nuevo León, (28), 7.

-Longo, M. E. (2010) “Las secuencias de inserción: Una alternativa para el análisis de trayectorias laborales de jóvenes”. En Jacinto, C. (comp.). La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes, Buenos Aires: Teseo/IDES.

II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

- Longo, M. (2011). Trayectorias laborales de jóvenes en Argentina: un estudio longitudinal de las prácticas, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la zona norte del gran BsAs en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. BsAs. Tesis doctoral.
- Longobucco, H. y E. Vázquez (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- López Chapato, C. (2018) “Trayectorias juveniles y políticas públicas. Dispositivos para la promoción de la integración social de las juventudes: prácticas educativas en establecimientos laborales y trayectos de terminalidad educativa. Un análisis de la producción estatal”. Tesis de la Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales. FLACSO.
- Machado Pais, J. (2003) Cap. 1 “A transição dos jovens para a vida adulta” en Machado Pais, J. *Culturas juvenis*. Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda. Pp.30-47.
- Machado Pais, José (2003) *Culturas juvenis*. Lisboa: Imprensa nacional Casa da Moeda. Pp. 27-30.
- Machado Pais, J. (2007). Capítulo 2 “Laberintos de vida y trayectorias yo-yo” y Capítulo 4 “De los relatos a los contenidos de vida” en Chollos, chapuzas y changas. Barcelona: Anthropos.
- Miranda, A. (2008). Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI, en Revista de Trabajo, año 4 N° 6.
- Miranda, A. (2015) Aportes para una lectura crítica del vínculo entre la juventud, la educación y el mundo del trabajo en Juventud y transiciones en un mundo globalizado en Miranda, A. (edit.) *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires, tese, Flacso. Pp. 77-102.
- Pérez, P. (2008). La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003. Miño y Davila. BsAs.
- Pérez, P.; Deleo, C. y Fernández Massi, M. (2013). Desigualdades sociales en trayectorias laborales de jóvenes en la Argentina. *Revista Latinoamericana de Población*, Año 7, N° 13, julio/diciembre.

**II Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
“La sociología ante las transformaciones de la sociedad argentina”**

Mar del Plata, 28 y 29 de marzo de 2019

- Piovani, J. I. (2007) “La entrevista en profundidad”. En: Marradi, A., Archenti, N. y J. I. Piovani, Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
- Riquelme, G. (2006) La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos. Anales de la educación común, Vol. 2, N° 5.
- Roberti, M. E.; Bidauri, M. P.; y Guevara, B. (2019) Prácticas profesionalizantes en la escuela técnica: un abordaje multidimensional de sus enfoques, actores institucionales y jóvenes participantes en VII Jornadas de Graduadxs e Investigadorxs en Formación de la Facultad de humanidades y Ciencias de la educación “Investigación, Docencia y Extensión a 100 años de la Reforma Universitaria”. La Plata, 24, 25 y 26 de octubre de 2018.
- Sosa, M. L. (2016) “Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico”. En: Jacinto, C. (coord) *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones*. Buenos Aires: Libros del IDES.
- Sosa, M. L. (2018) “Inserción laboral de egresados técnicos en dos sectores contrastantes: construcción e informática”. En: Jacinto, C. (coord.) El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes, CABA: Miño y Dávila.

Fuentes documentales:

- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05.
- Ley Nacional de Educación N° 26.206/06.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología / INET (2007) Documento de prácticas profesionalizantes. Buenos Aires. Disponible en: http://www.empresaescuela.org/legislacion/Documento_de_Practicas_Profionalizantes-INET.pdf
- Disposición N° 38/12.
- Resolución N° 1743/10. Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N° 112/13. Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N° 2343/17. Provincia de Buenos Aires.
- Resolución N° 47/08 del Consejo Federal de Educación.