

### AGENTES, PROCESOS Y CONTEXTOS EN LA ORIENTACIÓN HACIA ESTUDIOS POSTOBLIGATORIOS

Marta Virgós Sánchez<sup>1</sup>

Anna Ciraso-Calí<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Oviedo, España

<sup>2</sup> Universitat Autònoma de Barcelona, España

[virgosmarta@uniovi.es](mailto:virgosmarta@uniovi.es); [anna.ciraso@uab.cat](mailto:anna.ciraso@uab.cat)

#### Resumen simposio

La complejidad de la orientación invita a considerarla desde múltiples perspectivas y analizar qué procesos se desarrollan y qué agentes están implicados. En este sentido, este simposio se propone como un punto de partida para una reflexión sobre la orientación hacia los estudios postobligatorios en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), los Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB), y los Institutos-Escuelas.

El simposio comprende cuatro comunicaciones. La primera, de carácter cuantitativo, se centra en las concepciones y actitudes del profesorado tutor y orientador de la ESO en relación con la orientación, así como en las acciones que desarrollan. La segunda comunicación analiza, a partir de grupos de discusión con familias y alumnado, y un cuestionario al profesorado, los enfoques de orientación y la influencia del rendimiento académico en la toma de decisión. La tercera comunicación utiliza el análisis documental para describir las principales características de los programas de FP dirigidos a jóvenes en riesgo de exclusión social en Europa, así como las principales variables relacionadas con la orientación en estos estudios. Finalmente, la cuarta comunicación se plantea cómo se caracteriza la orientación de los Institutos-Escuelas y qué agentes la desarrollan, mediante una encuesta y grupos de discusión a equipos directivos, profesorado tutor y orientador.

Los resultados de la primera comunicación muestran diferencias significativas en las acciones y en las actitudes hacia la orientación según el perfil del profesorado (tutor u orientador). Se destaca el criterio de interés del estudiante como el más utilizado a la hora de aconsejar itinerarios, seguido de las competencias para cursar esos estudios.

En la segunda comunicación, tanto el profesorado como el alumnado coinciden en que en las sesiones de orientación se dedica más tiempo a la presentación de las modalidades de bachillerato, que al asesoramiento sobre FP. Las familias manifiestan la necesidad de una orientación que les permita asesorar a sus hijos e hijas en la toma de decisiones, más allá de considerar el rendimiento.

La tercera comunicación muestra cierta diversidad en cuanto a las características de los programas de FP dirigidos a jóvenes en situación de vulnerabilidad. En el estudio de estos programas, destacan variables como el autoconocimiento, la exploración del entorno y la construcción del perfil profesional.

Por último, el cuarto estudio evidencia que todavía persiste cierta parcelización del proceso de orientación, que en general no se percibe como una corresponsabilidad entre diferentes agentes dentro del Instituto-Escuela. Sin embargo, existen aspectos de la orientación entendida en sentido amplio, que se realizan de forma coral (como la promoción del autoconcepto).

En conjunto, el simposio avanza algunas líneas de mejora: el diseño de acciones dirigidas no solo al alumnado, sino a todos los agentes educativos que desempeñan un papel relevante en los procesos de toma de decisiones sobre estudios postobligatorios; la personalización de las acciones de orientación dirigidas a jóvenes en vulnerabilidad, promoviendo su conciencia crítica y participación social; y la importancia de concebir y planificar la orientación desde el inicio de la etapa educativa, de manera coordinada entre los miembros de la comunidad educativa.

**Palabras clave:** orientación, Educación Secundaria Obligatoria, Formación profesional, profesorado, familias

## Abstract

The complexity of counseling invites us to consider it from multiple perspectives and analyze what processes are taking place and what agents are getting involved. In this sense, this symposium is proposed as a starting point for a reflection on the orientation towards post-compulsory studies in Compulsory Secondary Education (ESO), Basic Grade Training Cycles (CFGB), and single-structure schools.

The symposium includes four communications. The first one, of quantitative nature, focuses on the conceptions and attitudes of ESO tutors and counselors in relation to guidance, as well as the actions they develop. The second communication presents a mixed study; through discussion groups with families and students, and a questionnaire for teachers, it analyzes guidance approaches and the influence of academic performance on decision-making. The third communication uses documentary analysis to describe the main characteristics of VET programs aimed at young people at risk of social exclusion in Europe, as well as the main variables related to orientation, in the studies that address these programs. Finally, the fourth communication presents a mixed-method study that, through a survey and discussion groups with management teams, tutor teachers and counselors of the Institutes-Schools, considers how the orientation is characterized and which agents carry it out.

The results of the first communication show significant differences in guidance actions according to the profile of the teaching staff (tutor or counselor) and their attitudes towards the guidance function. The criterion of student interest stands out as the most used when advising itineraries, followed by the skills to pursue these studies.

In the second communication, both teachers and students agree that in the orientation sessions more time is dedicated to the presentation of the different baccalaureate modalities than to advice on vocational training. Families express the need for guidance that allows them to advise their sons and daughters in making decisions, beyond considering academic performance.

The documentary analysis (third communication) reveals certain diversity in terms of the characteristics of VET programs aimed at young people in vulnerable situations; and in the study of these programs, variables such as self-knowledge stand out; exploring the environment; the construction of the professional profile, and the planning and management of the professional future.

Finally, the fourth study shows that a certain fragmentation of the orientation process still persists, which in general is not perceived as a co-responsibility between different agents within the single-structure school. Even so, there are aspects of guidance understood in a broad sense, which are carried out in a choral way (such as the promotion of self-concept).

Overall, the symposium advances some lines of improvement: the design of actions aimed not only at students, but at all educational agents who play a relevant role in the decision-making processes about post-compulsory studies; the personalization of guidance actions aimed at young people in vulnerable situations, promoting their critical awareness and social participation; and the importance of conceiving and planning the orientation from the beginning of the educational stage and in a collective manner among all the educational figures of the center.

**Keywords:** counseling, compulsory secondary education, Vocational Education and training, teachers, families

## Introducción del Simposio

La orientación educativa y profesional es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes (Álvarez-González y Bisquerra, 2012). El presente simposio tiene como objetivo explorar diversas perspectivas sobre los contextos y las acciones que se desarrollan en el marco de la orientación educativa y profesional teniendo en consideración la experiencia de distintos agentes de la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado tutor, profesionales de la orientación educativa y equipos directivos. La diversidad de informantes contribuye a tener una visión holística de cómo se configuran e implementan los procesos de orientación en diferentes etapas educativas.

Uno de los factores recurrentes en las comunicaciones es el papel esencial que desempeña el profesorado en los procesos de orientación, concretamente la figura de tutor o tutora (Cebrián y Junyent, 2014). Estos agentes destacan que algunos de los factores fundamentales en la toma de decisiones relativos a la orientación académica y profesional son los intereses propios del alumnado, su trayectoria académica previa y el perfil competencial de los estudiantes (Merino y Llosada, 2007; Schultheiss et al., 2001; Castejón et al., 2022). Esta cuestión es respaldada

por los tutores y las tutoras quienes, al asesorar a los estudiantes consideran las notas como elemento clave a tener en cuenta en el proceso orientador. Sin embargo, los orientadores y las orientadoras divergen de esta consideración, puesto que indican que el rendimiento académico no debe ser el único factor a considerar en la praxis orientadora. Si bien es cierto que la figura del tutor debe tener un rol activo y protagonista en los procesos de orientación actuando como guías que asesoren el proyecto de vida de los estudiantes, una parte considerable de los tutores y tutoras encuestados alegan que no les corresponde desempeñar este papel activo. Esto hace que debamos cuestionarnos la distribución de las responsabilidades y la imperante necesidad de una colaboración equitativa por parte de los agentes educativos.

En lo que se refiere al enfoque de la orientación entre los itinerarios puede percibirse desde la perspectiva de familias y estudiantes como los profesionales orientan en mayor medida a los estudiantes hacia itinerarios de bachillerato, mientras que la FP, en ocasiones, queda relegada a una opción “remedial” que trata de evitar el abandono escolar, especialmente de los colectivos más vulnerables. En esta línea, familias y estudiantes demandan más tiempos y espacios dedicados a la orientación, lo que hace que debamos repensar el modo en el que se desarrollan los procesos de orientación tratando de ofrecer una visión más continua y no solo en momentos puntuales, concretamente en momentos de transición educativa o laboral (Luque, 2015; Schultheiss et al., 2001; Merino y Llosada, 2007; Okubo, et al., 2007).

La literatura especializada, en consonancia con las experiencias compartidas por los informantes, respalda la necesidad de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa como elemento esencial para el desarrollo de procesos de orientación adaptados a las necesidades individuales (Daza y Elias, 2019; Martínez-Muñoz y Arnau, 2015). Así, centrándonos en la toma de decisiones hacia estudios postobligatorios, resulta necesario superar las concepciones de la FP como una vía exclusiva para evitar el abandono escolar, otorgándole una visión más comprensiva y dedicándole en los procesos de orientación el tiempo y espacio que merece.

Teniendo esto en consideración se destaca la necesidad de reforzar los procesos de orientación para el desarrollo de la carrera ahondando principalmente en el autoconocimiento, la exploración del entorno, los distintos itinerarios formativos y la construcción del proyecto de vida (Rojas et al., 2020; Martínez-Clares et al., 2014). Considerando la orientación desde un enfoque más holístico, es posible reflexionar sobre la influencia de los factores socioeconómicos en la percepción de la Formación Profesional como una opción de “segunda”, tal y como detallan algunos informantes.

La figura de los profesionales de la orientación, junto con los tutores, se configura como un elemento central en este proceso, desempeñando un papel fundamental en el diseño y desarrollo de estrategias de orientación efectivas. Por esta razón se subraya la necesidad de que estos profesionales trabajen de manera coordinada con el resto del profesorado y las familias con objeto de lograr una orientación de calidad. Así, y teniendo en consideración el papel que ocupan las familias en la toma de decisiones de sus hijos e hijas, es necesario que se realicen acciones para propiciar la relación entre familia y centro educativo con objeto de dotarles de recursos y herramientas que les permitan contribuir de manera activa y efectiva en los procesos de orientación.

Es por estas razones que debemos cuestionarnos: ¿cómo perciben los estudiantes la importancia de la orientación en su desarrollo académico y profesional? ¿Cuáles son los elementos clave que influyen en su toma de decisiones? Explorar estas cuestiones, teniendo en cuenta el punto de vista de los agentes implicados en el proceso de orientación facilitaría un entorno educativo que dé respuesta a sus necesidades y que promueva ese desarrollo integral que tiene como objetivo el marco educativo.

El simposio también ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las posibles implicaciones de las políticas educativas en los procesos de orientación. ¿Cómo influyen las políticas públicas en la eficacia de los programas de orientación? ¿Existe una alineación entre las políticas y las necesidades reales de los estudiantes, las familias y los profesionales de la educación? Estas interrogantes subrayan la importancia de abogar por políticas educativas que respalden la implementación de procesos de orientación más sólidos y adaptados a las realidades específicas de cada contexto educativo.