

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y AYUNTAMIENTOS:



LOS RETOS DE LA SOSTENIBILIDAD

Pere Grau y Mariona Espinet.
Mariona.Espinet@uab.es



Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales, Universitat Autònoma de Barcelona,
Facultad de Ciencias de la Educación, Edificio G5, Cerdanyola del Vallès, 08193
Catalunya (España)

IV Congreso Comunicación Social de la Ciencia. "Cultura Científica y Cultura Democrática"

1- INTRODUCCIÓN

Las instituciones públicas tienen un papel cada vez más preponderante para la difusión del conocimiento y la promoción de la educación para un futuro sostenible. La realización de este trabajo surge de la petición del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès, de la necesidad de llevar a cabo una evaluación de las actividades de educación ambiental que ofrecen a las escuelas, tal como realizan otros municipios de Catalunya.

¿Cómo se organizan estas actividades de educación ambiental?



2- OBJETIVOS

Evaluar la situación de la educación ambiental que se realiza a través de las actividades del PDE para detectar aquellos ámbitos que permitan afrontar los retos de la educación para la sostenibilidad promovidos por la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

Se ha focalizado la evaluación en los tres aspectos siguientes:

Tipo de conocimiento	Modelo didáctico	Participación
<ul style="list-style-type: none"> Nueva manera de pensar: - Pensamiento complejo - Pensamiento crítico - Dimensiones temporales: Futurabilidad - Dimensiones espaciales: Local-global - Interdisciplinariedad 	<ul style="list-style-type: none"> Socio-Constructivismo: - Centrado en el alumno - Construcción de significado - Interacción social 	<ul style="list-style-type: none"> Acción: - Proyectos comunitarios - Comunidad educativa - Ciudadanos democráticos



4- RESULTADOS Y CONCLUSIONES

RESULTADOS:

- La mayoría de actividades se pueden enmarcar dentro de unos paradigmas naturalista (vector sistemas naturales) y técnico-científico (vectores residuos y agua) aunque aparecen elementos de un enfoque socio-crítico en aquellas relacionadas con el vector energía.
- Se promueve el aprendizaje de contenidos de ciencia disciplinares en las que los aspectos sociales quedan poco reflejados.
- Se muestran pocas oportunidades para la construcción de conocimiento en las actividades
- La participación aparece en las dimensiones orales y de acción pero con débiles implicaciones de intervención comunitaria y de cambio.
- La satisfacción del profesorado es alta.

CONCLUSIONES:

- Es necesario trabajar conjuntamente los/las profesores/-as y porque no, los/las educadores/-as ambientales, para diseñar actividades basadas en un modelo didáctico socio-crítico que promuevan el desarrollo de un pensamiento complejo y de una participación más orientada hacia el cambio de la comunidad.
- Los retos de la sostenibilidad plantean un cambio en las maneras de pensar, actuar y sentir de los docentes y estudiantes.



CONTEXTO

La investigación se ha realizado en la localidad de Sant Cugat del Vallès, cercana a la ciudad de Barcelona y situada junto a la Sierra de Collserola. Se trata de una población en expansión de 73.613 habitantes (2005), con el índice de natalidad más alto de España y de un nivel socio-económico elevado. La ciudad dispone de un importante tejido empresarial, con la innovación tecnológica como uno de sus pilares y con la presencia de centros universitarios y de investigación en sus proximidades (UAB, sincrón ALBA, Parque científico-tecnológico de Cerdanyola del Vallès). Sant Cugat del Vallès es una de las ciudades de Catalunya con un mayor gasto de recursos energéticos, hídricos y materiales. Recientemente y gracias a la presión de los ciudadanos, se ha preservado una zona natural del municipio amenazada por la construcción de viviendas, mediante la creación del Parque Rural de Torrenegra. La comunidad educativa de Sant Cugat del Vallès está formada por 10 escuelas de primaria, 5 institutos de secundaria y 10 escuelas concertadas o privadas.



3- MÉTODO Y DISEÑO

Se utilizaron métodos cualitativos en la evaluación de las actividades que han facilitado la triangulación de puntos de vista. Se llevaron a cabo tres técnicas de recogida de datos:

- Observación de actividades
- Análisis de documentos
- Entrevistas



Entrevistas:

Se dirigieron a los diferentes actores implicados (docentes, educadores/-as ambientales y técnicos del ayuntamiento) y versaron sobre el funcionamiento de las actividades, la idea de educación ambiental y la participación en proyectos comunitarios.

Análisis de documentos:

Se analizaron todos los materiales didácticos relacionados con las 13 actividades (fichas utilizadas en las actividades, cuadernos del profesor) utilizando las mismas categorías que en el análisis de las observaciones.



Observación de actividades:

Se hizo una selección heterogénea de 13 actividades, fueron registradas en vídeo y analizadas mediante un instrumento de observación centrado en contenidos de las actividades (procedimientos, conceptos, valores y actitudes y tipo de participación) y métodos pedagógicos (contexto, conocimientos previos, tipos de actividades, evaluación).

