

Desarrollo de competencias lingüísticas:

La satisfacción en los alumnos que cursan asignaturas en inglés

Impartir docencia en inglés supone un reto tanto para profesores como para estudiantes y requiere una inversión extra de tiempo y esfuerzo, por ello se busca profundizar en la percepción de los estudiantes acerca de esta innovación docente.

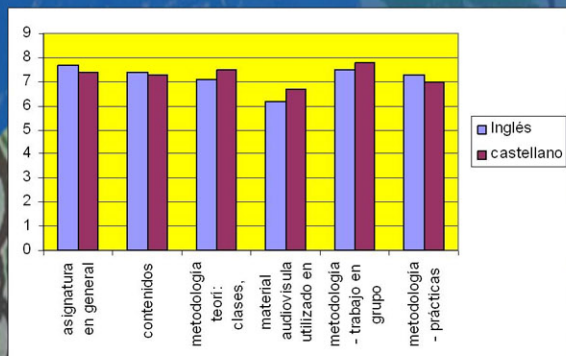
El objetivo genérico de impartir docencia en inglés es **facilitar a los alumnos la adquisición de competencias de comunicación en una tercera lengua**, y concretamente:

- ✓ Aumentar y desarrollar el vocabulario empresarial y específico de la materia
- ✓ Mejorar el nivel de comprensión de la lengua, tanto escrita (*reading*) como oral (*listening*), en los alumnos
- ✓ Mejorar la expresión oral de los alumnos en la tercera lengua
- ✓ Aumentar la capacidad de trabajar en equipo interaccionando en la tercera lengua
- ✓ Desarrollar y profundizar en las capacidades de análisis, síntesis, y presentación de resultados en la tercera lengua

Metodología:

Se realizó un análisis "ceteris paribus" a dos grupos de alumnos donde la única diferencia existente es la lengua vehicular de la profesora docente, los resultados de la encuesta son los siguientes

	Grupo con docencia en inglés	Grupo con docencia en castellano
Destaco de las clases	Adquisición de conceptos Mejora del idioma – inglés – Conocimientos de plan de marketing	Adquisición de conceptos Ejemplos aplicados Dinámica de las clases
Destaco de los ejercicios & casos	Desarrollo capacidad de análisis Trabajo en equipo Aplicación de la teoría	Trabajo en equipo Saber enfrentarse a problemas Aplicación de la teoría
Aspectos más positivos del curso	Mejora del idioma Evaluación continuada Dinámica de clase y sintonía alumno-profesor Realización de prácticas Contacto con alumnos Erasmuns	Metodología docente Evaluación continuada Capacidad de análisis y resolución de problemas Capacidad de relación Realización de prácticas
Aspectos a mejorar del curso	Nada Mayor número de ejemplos y prácticas Peso relativo de los elementos evaluados	Nada Disponer de apuntes y copia de materiales apoyo Mayor número de ejemplos y prácticas



Conclusiones:

Adquisición de conocimientos y competencias

- La adquisición de conocimientos se da por igual en ambos grupos (la docencia en inglés no supone un perjuicio)
- Las competencias de comunicación en tercera lengua son exclusivas del grupo con docencia en inglés, aunque se da sobre todo la de adquisición de vocabulario y la de comprensión
- Las competencias de trabajo en equipo, capacidad de análisis y de síntesis aparecen en ambos grupos

Nivel de satisfacción

- Ambos grupos presentan un elevado nivel de satisfacción
- El nivel de satisfacción es ligeramente superior en el grupo con docencia en inglés en aspectos como asignatura en general y contenidos
- El nivel de satisfacción es ligeramente superior en el grupo con docencia en castellano en aspectos más concretos de la asignatura
- Cerca del 50% recomiendan la experiencia

Cursar asignaturas en inglés supone una experiencia enriquecedora y recomendada por los alumnos

Dra. Rosalía Gallo Martínez

Departament d'Economia de l'empresa
Escola Universitària d'Estudis Empresarials



Universitat
Autònoma
de Barcelona