



SIPS

Palma, del 21 al 23 noviembre 2018

Congreso Internacional - XXXI Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: "Pedagogía social, investigación y familias"

Tipo de contribución a realizar en el Congreso: póster

Contribución vinculada a la temática: 3. Metodologías de investigación en Pedagogía Social

El MOOC como recurso tecnológico para la Pedagogía Social

Janer, À.; Valdivia, P.; Arnau, L.; Úcar, X.

Resumen

La propuesta de los MOOC (Massive Online Open Courses) se origina de ideas como la apertura, el conectivismo, la pedagogía crítica y la redistribución del poder en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, las universidades de élite son ahora actores importantes en el campo MOOC (Bozkurt, Akgün-Özbek y Zawacki-Richter, 2017).

Los MOOC se caracterizan, principalmente, por ser cursos en línea de participación ilimitada y acceso abierto, que se ofrecen en un espacio dirigido y organizado. Este tipo de recurso educativo puede ser una herramienta muy potente en el estudio y difusión de la pedagogía social.

Presentamos, en formato póster, un proyecto europeo "*Social Pedagogy accross Europe*", coordinado por ThemPra Social Pedagogy, en el que se desarrolla un curso masivo abierto en línea en pedagogía social con diferentes socios europeos.

El objetivo del proyecto es desarrollar una perspectiva compartida sobre la característica central de la pedagogía social de los países involucrados, accesible para todos, en el que se promueva el intercambio de ideas y la creación de redes

de aprendizaje en todo el mundo. De esta manera, se pretende ilustrar cómo se entiende y aplica la pedagogía social en los diferentes países y cómo esto se conecta con diferentes sociedades.

El curso consta de 8 lecciones diseñadas por cada uno de los socios del Proyecto: Bélgica, República Checa, Dinamarca, Alemania, España y Reino Unido. Se añaden una de presentación y una lección final de cierre. Cada sesión está estructurada en dos partes. En la primera se presenta el estado de la Pedagogía Social en cada uno de los países participantes. En la segunda cada socio elige una temática específica de la Pedagogía social para desarrollar. Cada sesión consiste en una combinación de videos (conferencias grabadas, talleres, seminarios, entrevistas) destacando aspectos de la pedagogía social y perspectivas culturales particulares. Cada lección aporta diferentes recursos de aprendizaje, preguntas reflexivas y una tarea de evaluación.

En nuestro caso, España, presentamos la historia y la realidad actual de la Pedagogía Social en nuestro país. su relación con la educación social y el trabajo social, así como los campos de intervención en los que se utiliza la pedagogía social. La segunda parte la hemos dedicado a la Educación comunitaria en sus diferentes vertientes de animación sociocultural, desarrollo comunitario, empoderamiento de la comunidad, capital social y red social.

El MOOC se desarrolla en inglés y en español, de manera que también contribuya significativamente la evolución de la pedagogía social en los países de habla hispana. También para atraer particularmente a los jóvenes afectados por las altas tasas de desempleo en España a participar en una actividad de aprendizaje significativa que puede mejorar su empleabilidad a través del conocimiento y las habilidades adquiridas.

Desarrollar un curso así, ofrece a los estudiantes recursos para la aplicación práctica del contenido, facilita la comprensión de los procesos y conceptos específicos, proporciona herramientas para la comunicación entre estudiantes y docentes y llevar a cabo el seguimiento y la evaluación.

Palabras clave: MOOC, aprendizaje virtual, pedagogía social, educación comunitaria, educación social

Referencias

- Bozkurt, A., Akgün-Özbek, E., & Zawacki-Richter, O. (2017, August). Trends and patterns in massive open online courses: Review and content analysis of research on MOOCs (2008-2015). *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(5). Retrieved from <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/3080/4284>
- Caride, J.A. & Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: Origins and Transitions of Social Pedagogy through 20th Century Europe. In Kornbeck, J. & Úcar, X. (eds.). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas?* Studies in

- Comparative Social pedagogies and International Social Work and Social policy, Vol. XXVIII. Bremen: EVH/Academicpress GmbH.
- Guàrdia, L., Maina, M., & Sangrà, A. (2013, May). MOOC Design Principles. A Pedagogical Approach from the Learner's Perspective. *eLearning Papers*(33).
- Janer, À., & Úcar, X. (2016). Analysing the dimensions of social pedagogy from an international perspective. *European Journal of Social Work*, 20(2), 203-218.
- Online Course Report. (2017). *State of the MOOC 2016: A Year of Massive Landscape Change For Massive Open Online Courses*. Obtenido de <http://www.onlinecourserreport.com/state-of-the-mooc-2016-a-year>
- Torío, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *Estudios sobre Educación*, 10, 37-54
- Valdivia, P., & Úcar, X. (2016). Aprender a leer el mundo. La función alfabetizadora de la Educación Social. En S. Yubero, J. Caride, E. Larrañaga, & H. Pose, *Educacion social y alfabetización lectora* (págs. 47-74). Madrid: Síntesis.
- Úcar, X. (2012). The Diversity of Social Pedagogy in Europe (Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy, Vol. VII), *European Journal of Social Work*, 15 (5), 734-736. doi: 10.1080/13691457.2012.750501
- Úcar, X. (2012). Social Pedagogy in Latin America and Europe: looking for new answers to old questions. En J. Kornbeck & N. Rosendal (Eds.), *Social Pedagogy for the entire human lifespan. Vol II*, (pp.166-201). Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & Co. KG.