

ASSEMBLEA DE CATALUNYA - n° 1

n° 4072
CEDOC
FONS
A. VILLADOT

EL PROBLEMA DE L'ENSENYAMENT

Darrerament s'ha pogut observar la reacció general provocada pel "crac" de l'ensenyament". Només cal obrir el diari per adonar-se del grau de preocupació de les diferents institucions ciutadanes i de pares d'alumnes de diversos centres així com el mateix alumnat, davant del problema de la doble titulació després del 8è. d'E.G.B. i de les possibles sortides, és a dir, el B.U.P. i Formació Professional.

Una bona quantitat de nois i noies acaben aquest curs al 8è. d'E.G.B. i es troben davant d'un berranc. Es pot passar per un pont o bé saltar al "buit". Aquestes són les alternatives del "Ministerio de Educación" en concedir dues titulacions diferents.

Aquells que hauran aprovat a cada nivell i que hauran superat la prova final de 8è. seran Graduats Escolars, és a dir, tindran una porta oberta cap al B.U.P. i potser a d'altres estudis superiors. Els preus de cost, segons es diu, seran elevats.

Els altres als "insuficients", obtindran el Certificat Escolar i només tindran accés a les Escoles Professionals. Aquests són els que faran el salt cap al "buit". Encara no se sap quines escoles podran encabir aquests nois. D'altra banda sembla que la formació professional es reduirà a l'aprenentatge ~~ex~~ d'una especialitat com mecanografia, modisteria etc. Abans se'n donia secretariat, "corte y confección" i coses semblants. I també caldrà que ho pagui l'alumne.

Hom ha de pensar que a la mateixa edat dos nois de diferents condicions econòmiques - sabem que aquest és un motiu suficient per anar al B.U.P. o a la F. Professional - aprendran coses diferents. L'un només l'aprenentatge d'una tècnica - generalment manual - mentre que l'altre estudiarà i coneixerà, encara que sigui amb moltes deficiències i errors, molts més aspectes del món i de la cultura.

La necessitat de places provistes per als alumnes que acabaran 8è. a la nostra comarca sobrepasa en molt les que poden oferir els actuals centres. Per altra banda sembla que tampoc no hi

EL PROBLEMA DE LA ENSEÑANZA

Ultimamente se ha podido observar la reacción general provocada por el "crac" de la enseñanza". Solo es preciso abrir el periódico para darse cuenta del grado de preocupación de las diferentes instituciones ciudadanas i de padres de alumnos de diversos centros, así como del mismo alumnado, frente al problema de la doble titulación después del 8º de E.G.B. y de las posibles salidas, es decir, el BUP. y F. Profesional.

Una buena cantidad de chicos y chicas terminan este curso el 8º de EGB. y se encuentran delante de un precipicio. Se puede pasar por un puente o bien saltar al "vacío". Estas son las alternativas del "Ministerio de Educación" al conceder dos titulaciones diferentes.

Aquellos que habrán aprobado en cada nivel y que habrán superado la prueba final de 8º serán Graduados Escolares, es decir, tendrán las puertas abiertas al B.U.P. y posiblemente a otros Estudios Superiores. Los precios de coste, según dicen, serán elevados.

Los demás, los "insuficientes", obtendrán el Certificado Escolar i solo tendrán acceso a las Escuelas Profesionales. Estos son los que harán el salto al "vacío". Aún no se sabe que escuelas darán cabida a estos muchachos. Por otra parte parece que la formación profesional se reducirá al aprendizaje de una especialidad como mecanografía, modistería etc.... Antes se las llamaba secretariado "corte y confección" i cosas parecidas. Y también es preciso que lo pague el alumno.

Pensemos que con la misma edad dos chicos de diferentes condiciones económicas -sabemos que este es un motivo suficiente para ir al B.U.P. o a la F. Profesional -aprenderán cosas diferentes. El uno solo el aprendizaje de una técnica - generalmente manual - mientras que el otro estudiará y conocerá aunque sea con muchas deficiencias y errores, muchos mas aspectos del mundo y de la cultura.

La necesidad de plazas provistas para los alumnos que terminaran 8º en nuestra comarca sobrepasa en mucho las

La manca de dotació d'ensenyants. Això naturalment preocupa i molesta, especialment a qui és afectat directament. Quina és la informació que ofereix el Ministeri davant d'aquesta problemàtica? Quina és la seva reacció davant la pressió pública i ciutadana? El silenci i la imposició d'unes mesures que caldrà complir rigorosament. Però poques vegades ofereix solucions raonables o bé planifiquen a profit de tots. Més exacte: això no ho fan mai.

No cal anar gaire lluny. Al principi del curs passat es va poder observar com les escoles estatals recentment creades s'obrien més tard del previst per manca de taules i cadires. Edificis fets a corre-cuita, voltats de fang, quan plou no s'hi pot arribar sense perill de relliscar, el primer any de funcionament ja hi ha goteres...

Així doncs, que passa? Hem de creure que la doble titulació és un premi o bé un càstig per als alumnes segons la voluntat o capacitat? O potser són els diners de la família, el seu grau de cultura, el nivell de vida o el tipus de barri o ambient que freqüenten al noi o la noia allò que determina una o altra sortida, per damunt de l'esforç personal de l'alumne?

La "igualdad de oportunidades" no ha estat més que una propaganda falsa, perquè les places gratuïtes i les subvencions a les escoles privades són insuficients. A més, les condicions en què generalment es troben els alumnes en aquestes escoles: més de 40 per aula, manca d'espais etc... són un punt importantíssim contra de la seva bona marxa. Qui vol que els seus fills apenguin amb un mínim de condicions hauran d'"afluixar la mosca" cada mes.

Allò que vol conseguir el "Ministerio de Educación", fidel servidor del franquisme i del capitalisme, és reforçar la tria d'individus a 8è, tria que ja s'ha anat fent abans i que seguirà després en el COU i la Universitat.

Perquè allò que interessa al règim és "garbellar" els senyors que han de manar per a destriar-los dels que han d'obeir. Dit d'altra manera: la selectivitat és la mesura i la doble titulació de 8è, n'és un exemple - que permet als que manen i a la burgesia d'assegurar la seva continuïtat, triant els que han de substituir-los per a dominar l'economia i la política. Al mateix temps margina als treballadors, de fàbrica, pagesos, botiguers, etc..., a solament a les seves il·lotes i a l treball amb

que puen oferir los actuales centros. De otra parte parece que tampoco no habrá suficiente dotación de enseñantes. Esto naturalmente preocupa y molesta, es especialmente a quien le afecta directamente. ¿Cual es la información que ofrece el Ministerio? ¿Cual es su reacción ante la presión pública y ciudadana? El silencio y la imposición de unas medidas que será preciso cumplir rigurosamente. Pero pocas veces ofrece soluciones razonables o bien planifican a beneficio de todos. Mas exactamente: esto no lo hacen nunca.

No es preciso ir demasiado lejos. A comienzos del curso pasado se pudo observar como las escuelas estatales creadas recientemente se abrían mas tarde de lo previsto por falta de mesas y sillas. Edificios contruidos en un santiamén, rodeados de fango, cuando llueve no se puede llegar a ellos con peligro de resbalar, al primer año de funcionamiento ya existen goteras etc....

Así pues, ¿que pasa? Hemos de creer que la doble titulación es un premio o bien un castigo para los alumnos según su voluntad o capacidad? ¿O posiblemente son el dinero de la familia, su grado de cultura, el nivel de vida o el tipo de barrio o ambiente que frecuentan el chico o la chica lo que determina una u otra salida, por encima del esfuerzo personal del alumno?

La "igualdad de oportunidades" no ha sido mas que una propaganda falsa porque las plazas gratuitas y las subvenciones a las escuelas privadas son insuficientes. Además, las condiciones en que generalmente se encuentran los alumnos en estas escuelas: mas de 40 por aula, falta de espacios etc... son un punto importantísimo contra su buena marcha. Quien quiera que sus hijos aprendan con un mínimo de condiciones tendrán que "rascarse el bolsillo" cada mes.

Lo que quiere conseguir el "Ministerio de Educación, fiel servidor del franquismo y del capitalismo, es reforzar la selección de individuos, selección que se hace en 8º, que se ha hecho antes y que seguirá después en el COU y la Universidad.

Por qué lo que interesa al régimen es pasar por el cedazo a los señores que han de mandar para separarlos de los que han de obedecer. Dicho de otra manera: la selectividad es la medida, y la doble titulación de 8º es un ejemplo, que permita a los que mandan y a la burgesia de asegurar su continuidad, separando de los demás a los que han de sustituirlos para dominar la economía y la

pocs marges de retribució i amb escassos drets a gaudir del benestar.

Que cal fer doncs? Abans que tot cal que pares i mestres parlin per tal d'analitzar el problema dins de cada centre. Cal prendre resolucions, actuar, empenyer.

Pensem que si aquest any no ens afecta el 8è. concretament, sí que ho fa en d'altres aspectes igualment selectius. El problema és global.

HEM D'EXIGIR LA SUPRESSIO DE LA DOBLE TITULACIO, UNINT-NOS A LA CAMPANYA GENERAL JA INICIADA pel pronunciament dels Col·legis Professionals, Federació Diocesana de Pares de Família, Federació d'Associacions de Veïns, Rosa Sensat, Grups de Pares, etc....

CAL QUE A CADA CENTRE, ENTRE ELS VEÏNS, AL BARRI, O BE AL POBLE SIGUI ANALITZAT EL PROBLEMA CONCRET DE L'ENSENYAMENT A FI DE DONAR-HI UNA SOLUCIO JUSTA, EFICAC I DEMOCRATICA.

Full informatiu de l'Assemblea de Catalunya - Vallès Oriental

Juliol 1.975

política. Al mismo tiempo margina a los trabajadores de fábrica, campesinos, comerciantes etc.... a someterse a sus leyes y al trabajo con pocos márgenes de retribución y con escasos derechos para gozar del bienestar.

¿Que debemos hacer entonces? Ante todo es preciso que padres y maestros hablen para analizar el problema dentro de cada centro de enseñanza. Es preciso tomar resoluciones, actuar, empujar.

Pensemos que si en este año no nos afecta el 8º concretamente, sí que nos afectan otros aspectos igualmente selectivos. El problema es total.

HEMOS DE EXIGIR LA SUPRESION DE LA DOBLE TITULACION, UNIENDONOS A LA CAMPAÑA GENERAL YA INICIADA por el pronunciamento de los colegios profesionales, Federación Diocesana de Padres de Familia, Federación de Asociaciones de Vecinos, Rosa Sensat, Grupos de Padres etc..

ES PRECISO QUE EN CADA CENTRO, ENTRE LOS VECINOS, EN EL BARRIO, O BIEN

EN EL PUEBLO SE ANALIZE EL PROBLEMA CONCRETO DE LA ENSEÑANZA CON EL FIN DE PODERLE DAR UNA SOLUCION JUSTA, EFICAZ Y DEMOCRATICA.

Hoja informativa de la Asamblea de Catalunya-Vallès Oriental.

Julio 1.975