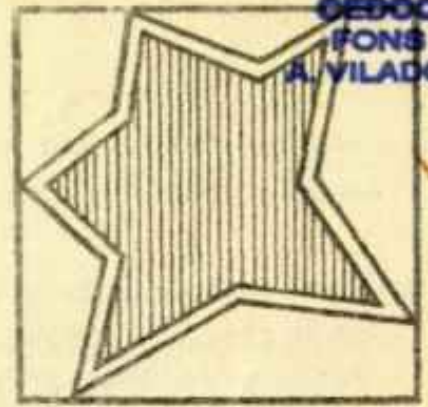
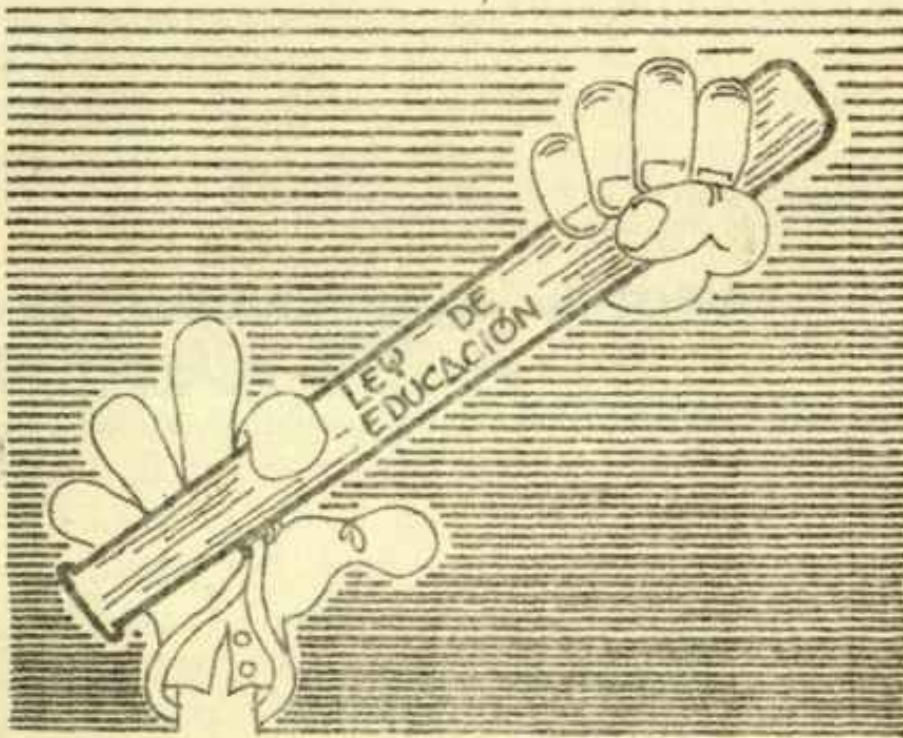


ASAMBLEA
ASAMBLEA
ASAMBLEA



PUBLICACION DEL SECTOR DE BACHILLERES DE LA ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA.)



- EL MOVIMIENTO DE BACHILLERES EN LAS
- JORNADAS DEL 14 DE FEBRERO Y 8 DE MARZO
- LUCHA EN SOLIDARIDAD CON MIRA
- ANTE EL 4º DE MAYO
- VIETNAM

ABRIL 72

Nº 1
UAB
Biblioteca de Comunicació
Biblioteca General
CEDOC

A lo largo de todo el curso los bachilleres hemos desarrollado ininterrumpidamente una serie de luchas que caracterizan lo que hoy podemos llamar MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

Los comunistas, como miembros integrantes de este movimiento, pretendemos con esta revista periódica, el ir ofreciendo una discusión abierta a todos los que participan en el Movimiento de Bachilleres y en especial, a las organizaciones de Comités, las valoraciones que de cada lucha y de la dinámica del Movimiento vayamos elaborando.

Valorar hasta donde hemos llegado, que formas de lucha hemos empleado en función de nuestros objetivos, como nos hemos organizado para conseguir nuestros fines, en definitiva, desarrollar lo positivo y corregir lo negativo de nuestras luchas con el fin de consolidar nuestro movimiento.

Asimismo, intentamos ofrecer los elementos políticos que favorezcan el avance de las luchas.

No obstante, los comunistas nunca hablamos "ex cathedra", nuestros conocimientos provienen de la práctica de la lucha de clases, sirven para la práctica y es en definitiva esta la que verifica la exactitud o el error de nuestros análisis, esta es la tarea que pretende asumir esta revista.

NUESTRA PRIMERA GRAN VICTORIA: LA JORNADA DEL 14

El primer punto de referencia para nuestro movimiento es la Jornada General de Lucha del 14 de febrero, en la que mostramos nuestra postura contra la Ley General de Educación.

La importancia que le conferimos está basada en:

--LA EXTENSION: 50.000 bachilleres movilizados.

--LA GENERALIZACION: ya que rompimos el aislamiento entre los centros, impuesto por la política educativa del régimen. Las formas de lucha que adoptamos (asambleas, pero manifestaciones) marcaron claramente el carácter unitario de nuestra movilización.

El objetivo que promovía nuestras acciones era el rechazo total a la Ley de Educación, objetivo que nos unificaba con los demás sectores de la enseñanza, traducéndose esta convergencia en las acciones que impulsamos conjuntamente, haciendo así que nuestro movimiento se integrase en el seno del Movimiento Popular.

A pesar de los errores (principalmente técnicos, debido fundamentalmente a la inexperiencia del movimiento) y las limitaciones referentes a la comprensión del carácter político que supone el enfrentamiento con la L.G.E., si llegamos a un grado tal de extensión y generalización, debemos atribuirlo a la labor de nuestras organizaciones (Comités) que se habían ido forjando en la lucha de cada centro.

La respuesta inmediata ante la jornada fue la represión: las amenazas de expulsión, cierre de centros (nocturnos) y las detenciones se sucedieron; pero este no era un fenómeno aislado, hoy la crisis en la que se debate la dictadura franquista hace que su política sea la represión, que, en aquellos momentos se centraba en las luchas obreras nacidas en torno a la negociación de los convenios colectivos.

Frente a esta única política del régimen, los obreros en lucha impulsan una Jornada General de Lucha contra la represión franquista, por las libertades políticas del pueblo y en defensa de las reivindicaciones específicas de cada sector en lucha.

Los bachilleros nos sumamos a la Jornada del 8 de Marzo dado que se ajustaba a nuestros objetivos:

---Proseguir la lucha contra la Ley General de Educación

---Enfrentarnos a la represión, única arma del ministerio franquista

Pero, la falta de discusión política, hizo que no fueran comprendidos por todo el movimiento los objetivos políticos de la Jornada.

En las acciones que se realizaron, si bien el número de centros nos movilizamos fué menor en relación al día 14, los paros, asambleas y manifestaciones demostraron el elevado grado de combatividad dada la gran represión policial de este día (más de mil "grises" en la Plaza Catalana).

LA VICTORIA EN LA SOLIDARIDAD MILÁ: FUENTE DE EXPERIENCIAS PARA NUESTRO MOVIMIENTO

Pese a la represión que se había volcado en las jornadas del 14 y 8 nuestro movimiento se había consolidado y fortalecido organizativamente; por lo que policía y autoridades académicas acordaron "un escarniente ejemplar" contra los estudiantes.

Un "escarniente" dado que las expulsiones de Milá a la vez que aviso para todos los estudiantes eran tan sólo un "experimento" previendo la continuidad de tales medidas. Las expulsiones del Milá deben verse en la perspectiva de la aplicación de la Ley de Educación en todos los niveles de enseñanza (uno de los fundamentales es la enseñanza media) que había provocado gran-

des manifestaciones de protesta. Para proseguir su aplicación deben precisamente aplicarse a fondo una represión contra los elementos más conscientes; el instituto Milá era uno de los más combativos y por ahí intentaron empezar. Pero la gran fuerza de la movilización que ha engendrado ha hecho no sólo detener el inicio de estas medidas represivas sino que las ha hecho retroceder hasta el punto de lograr la readmisión de los nuevos expulsados: EN DEFINITIVA UNA GRAN VICTORIA.

La lucha de solidaridad con Milá ha significado un gran salto hacia adelante para el Movimiento de Bachilleros dado que el cerco que se pretendía crear en torno al Milá y

los expulsados en base a la divulgación por parte de las autoridades académicas de todos los centros, de ciertas formas de lucha utilizadas en este, (rotura de cristales, etc).

Formas de lucha que hoy consideramos inoportunas ya que no se ajustan a los objetivos ni al nivel de conciencia de nuestro movimiento. Nuestra unánime respuesta con paros y asambleas, concentración en el Parque de la Ciudadela, y dos manifestaciones (con más de mil bachilleros), no iba encaminada únicamente a la readmisión de los expulsados sino que era un combate abierto contra la aplicación de la Ley de Educación y, contra el régimen que la pretende aplicar, contra sus instrumentos, las autoridades académicas y la policía :

Y así la baza política más importante que el ministerio ha jugado en todo este curso, ha sido derrotado estrepitosamente y la lucha en solidaridad con Milá nos marca el camino por el que debemos seguir, para infringir más graves derrotas todavía a la política educativa de régimen.

Enfrentarnos con cada uno de los aspectos de la aplicación de la Ley de Educación, teniendo en cuenta que la represión es el único elemento con el que cuenta, por lo que debemos responder a cada medida represiva que intenten llevar a cabo:

SOLO UNA MOVILIZACION QUE SUPERE A LA REPRESION APLICADA
COMO HICIMOS CON EL MILA CONSTITUYE LA GARANTIA DE NUESTRA VICTORIA.

Como hacerlo?

Impulsando la coordinación y la lucha unitaria de todos los centros; nuestra fuerza radica en nuestra unidad, en la generalización de las luchas frente a las maniobras del Ministerio y autoridades académicas para dividirnos.

LA GENERALIZACIÓN ES UNA BASE INDISPENSABLE PARA NUESTRA LUCHA. Y para ello debemos ir:

-Configurando nuestras asambleas como órganos de discusión y lugar donde decidimos las formas de lucha a adoptar; y por el carácter que los demos debemos exigir el derecho a nuestras asambleas, y que se acepten sus decisiones:

!TODO EL PODER A LA ASMBLEA!

-Determinando en cada momento las formas de lucha más idóneas. Hasta hoy los paros han sido una gran arma de lucha; ahora bien, intentar convertir nuestros paros en concentraciones activas, lugares de discusión y clarificación de nuestra lucha y de donde partan nuestras acciones en la calle: mítines y manifestaciones.

En lo referente a las acciones en la calle debemos observar con meticulosidad las medidas de seguridad en cada caso pertinentes, medidas que deben ser divulgadas en las asambleas y que deben cumplirse rigurosamente.

La única garantía de continuidad, consolidación y reflexión de nuestro movimiento la constituye la organización: NUESTROS COMITES, que deben impulsar y dirigir las luchas, extrayendo en cada momento los elementos políticos necesarios; proponiendo en las asambleas las formas de lucha idóneas y mostrándose en el curso de cada una, como verdaderos motores de las movilizaciones.

Para ello debemos promover en su seno la más amplia discusión política sobre los objetivos del movimiento, su articulación en la situación política actual del país. Mediante la incorporación de los estudiantes más conscientes y combativos ampliar el comité, adoptar las medidas necesarias para defenderse de la represión, etc.

La necesidad de generalizar cada una de estas luchas pone en primer plano la necesidad de coordinación de los centros. Esta coordinación no debe ser meramente técnica, debe constituir un marco propicio para el trasvase de experiencias entre los diversos centros; lugar que permita la homogenización del movimiento en base a la discusión del momento y las perspectivas para el mismo. Por ello debe ser permanente, partiendo de la base de que los objetivos que hoy configuran nuestro movimiento ponen en primer plano la generalización y la continuidad bajo diversas formas de lucha. Ahora bien, la coordinación debe responder a las organizaciones que la crean y las discusiones deben ser el reflejo de la labor de los comités.

Estas son las lecciones que hoy podemos extraer de nuestro movimiento, pero esta valoración no debe verse como algo estático, sino que debe complementarse y enriquecerse con la discusión: abrir ahora un debate sobre el movimiento significa sentar las bases para su continuidad.

COMO DEBE PROSEGUIR NUESTRA LUCHA

Las luchas con solidaridad con Milá marcan unas claras perspectivas para nuestro movimiento:

-Luchar contra la Ley de Educación y sus aplicaciones concretas, como son las pruebas de ~~selectividad~~ para entrar en la Universidad y las reválidas que persisten como una prueba más de ~~selectividad~~.

- Proseguir la lucha contra la represión, no solo la de las autoridades académicas y la policía sino todos los aspectos represivos de nuestra enseñanza (obligatoriedad de FEN, Hogar y Religión), contenido acciontífico de algunas asignaturas, métodos de trabajo que no fomentan el espíritu crítico e intentan crear una mentalidad dócil y subordinada en los estudiantes

-Reivindicar e imponer las libertades necesarias para nuestro movimiento: derecho a reunión y expresión (carteles, revistas, etc), imponiendo la asamblea como único órgano decisorio del estudiante.

1 DE MAYO, JORNADA DE LUCHA OBRERA Y POPULAR

El 1 de mayo es el símbolo de la lucha de todos los oprimidos del mundo. Tiene su origen en la gloriosa lucha de los obreros de Estados Unidos por la jornada laboral de 8 horas, en el curso de la cual el 1 de mayo de 1886 en la ciudad de Chicago caían acribillados a balazos por la policía. A partir de este hecho, todas las organizaciones obreras que el 1 de Mayo fuese la jornada en que todos los oprimidos y explotados del mundo, impulsásemos, todavía más nuestros objetivos en el camino de nuestra total liberación.

Qué significa este 1 de Mayo para el pueblo español?

Las luchas que los obreros, los estudiantes y otras capas populares venimos manteniendo ininterrumpidamente ponen de manifiesto la crisis de la dictadura franquista: un régimen que frente a las justas reivindicaciones de los obreros por mejorar sus condiciones de vida; ante las protestas de todo el sector de enseñanza por la Ley General de Educación, ante todas las protestas populares por su subsistencia: Solo tiene una respuesta: LA REPRESION.

La política de terror del Régimen pone en primer plano la lucha contra la represión, una lucha que no se limita a la defensa de sus golpes, sino que plantea como necesidad, la imposición mediante la lucha de las libertades políticas para el pueblo.

El régimen franquista tiene su única política a corto plazo muy definida: VOLCAR UNA OFENSIVA REPRESIVA CONTRA EL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR. Ahora bien, los sectores burgueses en el poder, saben que en una situación de gran inestabilidad como es la actual, no pueden perpetuarse en el poder "a base de palos" únicamente. Entre bastidores ya están preparando la sucesión, que es su única tabla de salvación: el ingreso en el Mercado Común, sus privilegios y beneficios actuales y la posibilidad de incrementarlos, dependen de esta estabilidad política, que permita además una comunicación y participación real entre todos los sectores en las tareas del gobierno.

Esta es pues la perspectiva de los que detentan el poder hoy. Frente a esta maniobra, que serviría para acentuar e incrementar aún más nuestra explotación y opresión, camuflada por la fachada de la Monarquía Juancarlista: Los comunistas propugnamos la alternativa táctica de REPUBLICA, ~~una~~ forma de gobierno aún dentro del poder de la burguesía, pero a la vez que significara la obtención de las libertades políticas para el pueblo. Pero también es cierto que la consecución de la República sólo podrá darse por la lucha obrera y popular, por lo que la lucha de la República hoy, se halla indisolublemente ligada a la larga marcha hacia el socialismo y con ~~el~~ nuestra definitiva liberación.

COMO DEBE SER NUESTRO 1 DE MAYO?

Hoy los bachilleros estamos luchando contra la ley de Educación, que no responde a nuestros intereses ni a los del pueblo: contra cada una de sus concreciones, contra la represión policiaca del régimen y su Ministerio, única respuesta a nuestras protestas: es decir, por una enseñanza popular y científica y por unas libertades que nos permitan discutir y tomar decisiones cuando y donde queramos en torno a todos nuestros problemas, divulgar nuestros puntos de vista, etc.

Nuestro objetivo es común con el movimiento obrero en su lucha por las mejores condiciones de trabajo y las libertades políticas, con los estudiantes de Universidad, con los profesores y maestros y con todo el pueblo que lucha por su liberación.

Es por ello que los estudiantes de Bachillerato, conscientes de la importancia y la magnitud de la Jornada, debemos sumarnos, tras nuestros objetivos, a esta lucha, que dirigida por la clase obrera, desarrollamos todos los oprimidos.

POR NUESTROS OBJETIVOS

NO A LA LEY DE EDUCACION

CONTRA LA REPRESION

POR LAS LIBERTADES POLITICAS

!!! VIVA EL 1 DE MAYO!!!

!!!! VIVA LA UNIDAD DEL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR !!!!

UNA NUEVA OLEADA REPRESIVA

El I.N.E.M. Milá de nuevo en lucha

Tras la victoria que supuso para el movimiento de Bachillerato la readmisión de los nueve expulsados gracias a nuestras movilizaciones, prosiguió la lucha de los compañeros del Milá para conseguir la anulación de los expedientes y por unas mínimas libertades políticas dentro del centro garantizadas por la Dirección. Las asambleas se sucedían y, así, el día 10, después de una asamblea a la que tenía que acudir el director para responder a las peticiones de los estudiantes y que no se presentó, hubo a continuación, una concentración dentro de las oficinas. El día 11 se celebró otra asamblea a la que acudió el director, el cual se negó a aceptar las peticiones. Mientras tanto, un fuerte contingente de policía se concentró en la plaza (4 jeeps y 2 O91). El director, escoltado por 5 sociales, entró a desalojar la asamblea, pero esta ya se había disuelto. Después fueron detenidos dos compañeros en la plaza, lo que produjo la reacción de los demás alumnos que comenzaron a dar gritos contra la policía y les arrojaron algunos objetos. A la salida es detenido otro compañero. El día 11 se hacen asambleas y se decide hacer huelga hasta el día de la puesta en libertad de los detenidos. Se los deja en libertad el día 14, pero por la tar de vuelve a ser detenido e interrogado uno de ellos y vuelto ha poner en libertad.

Estos hechos evidencian una vez más los análisis que muestran como la crisis del Régimen Franquista, la aplicación de la L.G.E. ponen EN PRIMER Y UNICO PLANO LA NECESIDAD DE LA REPRISION por parte, no sólo del régimen, sino también de sus fieles servidores, "ciertas" autoridades (?) académicas.

Ante esta escalada represiva debemos responder con una mayor movilización que neutralice los efectos de esta actuación policial.

La supervivencia y la consolidación del movimiento de bachilleres radica en no permitir que aíslen un centro. Para ello debemos promover asambleas y mitines en torno al significado de estas medidas, sobre la L.G.E. y la represión, la situación general del país, etc.

TRADUCIR estas posturas de los estudiantes en HOJAS y MANIFIESTOS, en ACCIONES EN LA CALLE, que sirvan de testimonio y reafirmación de nuestro movimiento y de nuestras reivindicaciones.

!!! SOLIDARIDAD DE COMBATE CON EL MILA!!!

V I E T N A M V E N C E R A ! !

Estos últimos días las páginas de los periódicos dedican una atención especial a la "Guerra del Vietnam", ante la gran ofensiva que los revolucionarios vietnamitas han lanzado y que está poniendo al borde de la catástrofe a los yanquis y sus fieles sirvientes del gobierno de Saigón.

Queremos aprovechar este punto culminante en la heroica lucha del pueblo vietnamita, que dura hace ya más de veinte años, para, en unas breves líneas, caracterizar mínimamente las luchas de los pueblos oprimidos contra el imperialismo.

"El imperialismo es un tigre de papel" (Mao)

El imperialismo es la explotación económica y la dominación político militar de muchos pueblos por parte de la burguesía de los más poderosos países capitalistas. Es en este sentido que podemos afirmar que el imperialismo representa la más alta expresión de la explotación a escala internacional.

Los U.S.A. son en nuestra época el representante genuino del imperialismo mundial, y ello se refleja en su dominación sobre los pueblos del Tercer Mundo: Indochina, Oriente Medio, Sudamérica, en los que la agresión militarista de los Estados Unidos, aliada a los gobiernos "títeres" de las burguesías reaccionarias de estos países, reprime el derecho a la autodeterminación de los pueblos, a su independencia y al socialismo, ya que en el caso de estos pueblos lograran su liberación, asostarían un golpe mortal al "poderío" de los U.S.A.

Ni Vietnam, ni Laos, ni Camboya aceptan su suerte y se alzan contra el opresor imperialista, siguiendo las huellas que ha dejado en la lucha para la liberación de los pueblos la REVOLUCION CHINA: y así se van configurando los movimientos de liberación nacional de estos pueblos en su proceso al socialismo.

Es una férrea voluntad popular, basada en las necesidades vitales de los sudvietnamitas, la que hace hoy batirse en retirada a los yanquis: las derrotas que está sufriendo el ejército más poderoso del mundo sólo pueden entenderse sobre la base de que es todo un pueblo y con él decenas de pueblos revolucionarios contra los que el COLOSO YANQUI (de pies de barro) está luchando, y que las batallas no sólo se llevan a cabo en la jungla guerrillera sino que también se desarrollan en las fábricas y barrios obreros de las metrópolis capitalistas, en los campos de Alabama, en los ghettos de Harlem, en torno a los pozos de petróleo yanquis en Oriente Medio, en la guerrilla urbana de las ciudades sudamericanas o, incluso, en sus propias escuelas y Universidades.

Cuando incluso un organismo, siervo dócil del imperialismo, como es la O.N.U. es utilizado por los revolucionarios chinos y albaneses como plataforma de denuncia a la explotación y dominación U.S.A. del Tercer Mundo, es cuando pasa a primer plano el plantearse QUIEN TEME A QUIEN?

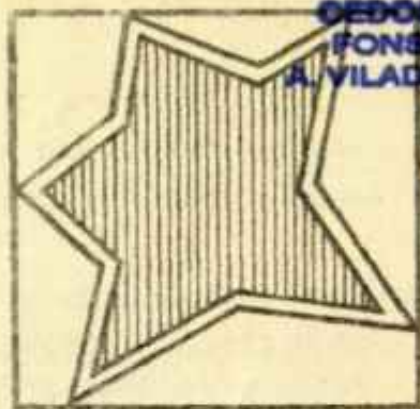
Y cada vez cobra más sentido las palabras del Che Guevara:

"CONTRA EL IMPERIALISMO: CREAR DOS, TRES, MUCHOS VIETNAMS"

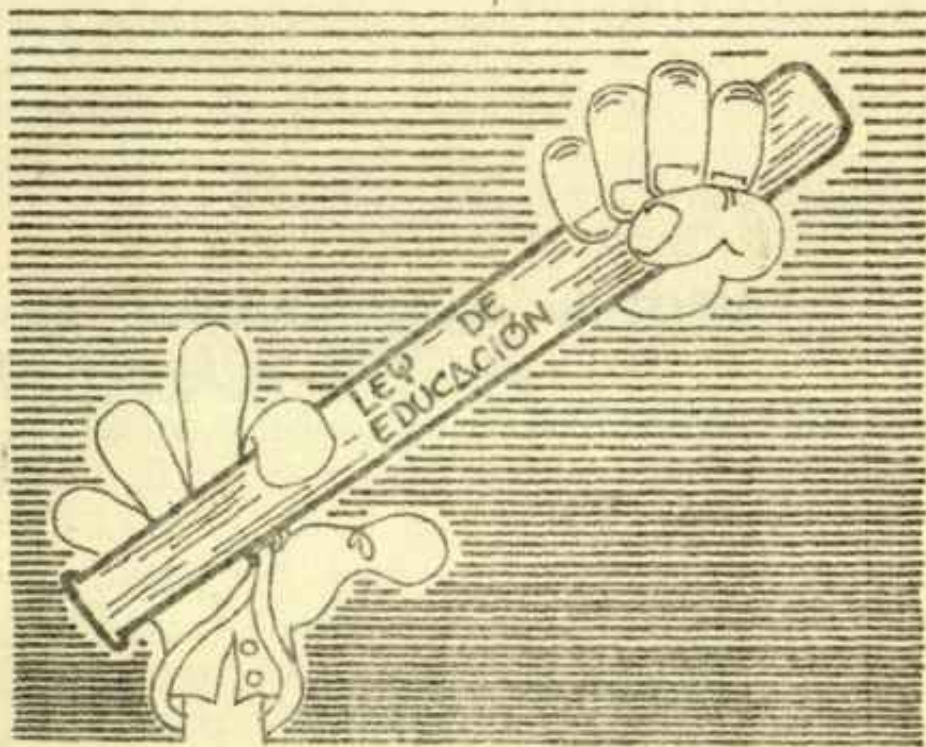
!!! LA REVOLUCION VIETNAMITA VENCERA!!!

!!! NIXON ASESINO !!!

ASAMBLEA
ASAMBLEA
ASAMBLEA



PUBLICACION DEL SECTOR DE BACHILLERES DE LA ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA.)



- EL MOVIMIENTO DE BACHILLERES EN LAS
- JORNADAS DEL 14 DE FEBRERO Y 8 DE MARZO
- LUCHA EN SOLIDARIDAD CON MIRA
- ANTE EL 4º DE MAYO
- VIETNAM

ABRIL 72

Nº 1

A lo largo de todo el curso los bachilleres hemos desarrollado ininterrumpidamente una serie de luchas que caracterizan lo que hoy podemos llamar MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

Los comunistas, como miembros integrantes de este movimiento, pretendemos con esta revista periódica, el ir ofreciendo una discusión abierta a todos los que participan en el Movimiento de Bachilleres y en especial, a las organizaciones de Comités, las valoraciones que de cada lucha y de la dinámica del Movimiento vayamos elaborando.

Valorar hasta donde hemos llegado, que formas de lucha hemos empleado en función de nuestros objetivos, como nos hemos organizado para conseguir nuestros fines, en definitiva, desarrollar lo positivo y corregir lo negativo de nuestras luchas con el fin de consolidar nuestro movimiento.

Asimismo, intentamos ofrecer los elementos políticos que favorezcan el avance de las luchas.

No obstante, los comunistas nunca hablamos "ex cathedra", nuestros conocimientos provienen de la práctica de la lucha de clases, sirven para la práctica y es en definitiva esta la que verifica la exactitud o el error de nuestros análisis, esta es la tarea que pretende asumir esta revista.

NUESTRA PRIMERA GRAN VICTORIA: LA JORNADA DEL 14

El primer punto de referencia para nuestro movimiento es la Jornada General de Lucha del 14 de febrero, en la que mostramos nuestra postura contra la Ley General de Educación.

La importancia que le conferimos está basada en:

--LA EXTENSION: 50.000 bachilleres movilizados.

--LA GENERALIZACION: ya que rompimos el aislamiento entre los centros, impuesto por la política educativa del régimen. Las formas de lucha que adoptamos (asambleas, pero manifestaciones) marcaron claramente el carácter unitario de nuestra movilización.

El objetivo que promovía nuestras acciones era el rechazo total a la Ley de Educación, objetivo que nos unificaba con los demás sectores de la enseñanza, traducéndose esta convergencia en las acciones que impulsamos conjuntamente, haciendo así que nuestro movimiento se integrase en el seno del Movimiento Popular.

A pesar de los errores (principalmente técnicos, debido fundamentalmente a la inexperiencia del movimiento) y las limitaciones referentes a la comprensión del carácter político que supone el enfrentamiento con la L.G.E., si llegamos a un grado tal de extensión y generalización, debemos atribuirlo a la labor de nuestras organizaciones (Comités) que se habían ido forjando en la lucha de cada centro.

La respuesta inmediata ante la jornada fue la represión: las amenazas de expulsión, cierre de centros (nocturnos) y las detenciones se sucedieron; pero este no era un fenómeno aislado, hoy la crisis en la que se debate la dictadura franquista hace que su política sea la represión, que, en aquellos momentos se contraba en las luchas obreras nacidas en torno a la negociación de los convenios colectivos.

Frente a esta única política del régimen, los obreros en lucha impulsan una Jornada General de Lucha contra la represión franquista, por las libertades políticas del pueblo y en defensa de las reivindicaciones específicas de cada sector en lucha.

Los bachilleros nos suscribimos a la Jornada del 8 de Marzo dado que se ajustaba a nuestros objetivos:

---Proseguir la lucha contra la Ley General de Educación

---Enfrentarnos a la represión, única arma del ministerio franquista

Pero, la falta de discusión política, hizo que no fueran comprendidos por todo el movimiento los objetivos políticos de la Jornada.

En las acciones que se realizaron, si bien el número de centros nos movilizamos fué menor en relación al día 14, los paros, asambleas y manifestaciones demostraron el elevado grado de combatividad dada la gran represión policial de este día (más de mil "grises" en la Plaza Cataluna).

LA VICTORIA EN LA SOLIDARIDAD MILÁ: FUENTE DE EXPERIENCIAS PARA NUESTRO MOVIMIENTO

Pese a la represión que se había volcado en las jornadas del 14 y 8 nuestro movimiento se había consolidado y fortalecido organizativamente; por lo que policía y autoridades académicas acordaron "un escarnimiento ejemplar" contra los estudiantes.

Un "escarnimiento" dado que las expulsiones de Milá a la vez que aviso para todos los estudiantes eran tan solo un "experimento" previendo la continuidad de tal medida. Las expulsiones del Milá deben verse en la perspectiva de la aplicación de la Ley de Educación en todos los niveles de enseñanza (uno de los fundamentales es la enseñanza media) que había provocado gran-

des manifestaciones de protesta. Para proseguir su aplicación deben precisamente aplicarse a fondo una represión contra los elementos más conscientes; el instituto Milá era uno de los más combativos y por ahí intentaron empezar. Pero la gran fuerza de la movilización que ha engendrado ha hecho no solo detener el inicio de estas medidas represivas sino que las ha hecho retroceder hasta el punto de lograr la readmisión de los nueve expulsados: EN DEFINITIVA UNA GRAN VICTORIA.

La lucha de solidaridad con Milá ha significado un gran salto hacia adelante para el Movimiento de Bachilleros dado que el cerco que se pretendía crear en torno al Milá y alrededor a

los expulsados en base a la divulgación por parte de las autoridades académicas de todos los centros, de ciertas formas de lucha utilizadas en este, (rotura de cristales, etc).

Formas de lucha que hoy consideramos inoportunas ya que no se ajustan a los objetivos ni al nivel de conciencia de nuestro movimiento. Nuestra unánime respuesta con paros y asambleas, concentración en el Parque de la Ciudadela, y dos manifestaciones (con más de mil bachilleros), no iba encaminada únicamente a la readmisión de los expulsados sino que era un combate abierto contra la aplicación de la Ley de Educación y, contra el régimen que la pretende aplicar, contra sus instrumentos, las autoridades académicas y la policía :

Y así la baza política más importante que el ministerio ha jugado en todo este curso, ha sido derrotado estrepitosamente y la lucha en solidaridad con Milá nos marca el camino por el que debemos seguir, para infringir más graves derrotas todavía a la política educativa de régimen.

Enfrentarnos con cada uno de los aspectos de la aplicación de la Ley de Educación, teniendo en cuenta que la represión es el único elemento con el que cuenta, por lo que debemos responder a cada medida represiva que intenten llevar a cabo:

SOLO UNA MOVILIZACION QUE SUPERE A LA REPRESION APLICADA
COMO HICIMOS CON EL MILA CONSTITUYE LA GARANTIA DE NUESTRA
VICTORIA.

Como hacerlo?

Impulsando la coordinación y la lucha unitaria de todos los centros; nuestra fuerza radica en nuestra unidad, en la generalización de las luchas frente a las maniobras del Ministerio y autoridades académicas para dividirnos.

LA GENERALIZACIÓN ES UNA BASE INDISPENSABLE PARA NUESTRA LUCHA. Y para ello debemos ir:

-Configurando nuestras asambleas como órganos de discusión y lugar donde decidimos las formas de lucha a adoptar; y por el carácter que los damos debemos exigir el derecho a nuestras asambleas, y que se acepten sus decisiones:

!TODO EL PODER A LA ASMBLEA!

-Determinando en cada momento las formas de lucha más idóneas. Hasta hoy los paros han sido una gran arma de lucha; ahora bien, intentar convertir nuestros paros en concentraciones activas, lugares de discusión y clarificación de nuestra lucha y de donde partan nuestras acciones en la calle: mítines y manifestaciones.

En lo referente a las acciones en la calle debemos observar con meticulosidad las medidas de seguridad en cada caso pertinentes, medidas que deben ser divulgadas en las asambleas y que deben cumplirse rigurosamente.

La única garantía de continuidad, consolidación y reflexión de nuestro movimiento la constituye la organización: NUESTROS COMITES, que deben impulsar y dirigir las luchas, extrayendo en cada momento los elementos políticos necesarios; proponiendo en las asambleas las formas de lucha idóneas y mostrándose en el curso de cada una, como verdaderos motores de las movilizaciones.

Para ello debemos promover en su seno la más amplia discusión política sobre los objetivos del movimiento, su articulación en la situación política actual del país. Mediante la incorporación de los estudiantes más conscientes y combativos ampliar el comité, adoptar las medidas necesarias para defenderse de la represión, etc.

La necesidad de generalizar cada una de estas luchas pone en primer plano la necesidad de coordinación de los centros. Esta coordinación no debe ser meramente técnica, debe constituir un marco propicio para el trasvase de experiencias entre los diversos centros; lugar que permita la homogenización del movimiento en base a la discusión del momento y las perspectivas para el mismo. Por ello debe ser permanente, partiendo de la base de que los objetivos que hoy configuran nuestro movimiento ponen en primer plano la generalización y la continuidad bajo diversas formas de lucha. Ahora bien, la coordinación debe responder a las organizaciones que la crean y las discusiones deben ser el reflejo de la labor de los comités.

Estas son las lecciones que hoy podemos extraer de nuestro movimiento, pero esta valoración no debe verse como algo estático, sino que debe complementarse y enriquecerse con la discusión: abrir ahora un debate sobre el movimiento significa sentar las bases para su continuidad.

COMO DEBE PROSEGUIR NUESTRA LUCHA

Las luchas con solidaridad con Milá marcan unas claras perspectivas para nuestro movimiento:

-Luchar contra la Ley de Educación y sus aplicaciones concretas, como son las pruebas de ~~selectividad~~ para entrar en la Universidad y las reválidas que persisten como una prueba más de ~~selectividad~~.

- Proseguir la lucha contra la represión, no solo la de las autoridades académicas y la policía sino todos los aspectos represivos de nuestra enseñanza (obligatoriedad de FEN, Hogar y Religión), contenido accionístico de algunas asignaturas, métodos de trabajo que no fomentan el espíritu crítico e intentan crear una mentalidad dócil y subordinada en los estudiantes

-Reivindicar e imponer las libertades necesarias para nuestro movimiento: derecho a reunión y expresión (carteles, revistas, etc), imponiendo la asamblea como único órgano decisorio del estudiante.

1 DE MAYO, JORNADA DE LUCHA OBRERA Y POPULAR.

=====

El 1 de mayo es el símbolo de la lucha de todos los oprimidos del mundo. Tiene su origen en la gloriosa lucha de los obreros de Estados Unidos por la jornada laboral de 8 horas, en el curso de la cual el 1 de mayo de 1886 en la ciudad de Chicago caían acribillados a balazos por la policía. A partir de este hecho, todas las organizaciones obreras que el 1 de Mayo fuese la jornada en que todos los oprimidos y explotados del mundo, impulsásemos, todavía más nuestros objetivos en el camino de nuestra total liberación.

Qué significa este 1 de Mayo para el pueblo español?

Las luchas que los obreros, los estudiantes y otras capas populares venimos manteniendo ininterrumpidamente ponen de manifiesto la crisis de la dictadura franquista: un régimen que frente a las justas reivindicaciones de los obreros por mejorar sus condiciones de vida; ante las protestas de todo el sector de enseñanza por la Ley General de Educación, ante todas las protestas populares por su subsistencia: Solo tiene una respuesta: LA REPRESION.

La política de terror del Régimen pone en primer plano la lucha contra la represión, una lucha que no se limita a la defensa de sus golpes, sino que plantea como necesidad, la imposición mediante la lucha de las libertades políticas para el pueblo.

El régimen franquista tiene su única política a corto plazo muy definida: VOLCAR UNA OFENSIVA REPRESIVA CONTRA EL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR. Ahora bien, los sectores burgueses en el poder, saben que en una situación de gran inestabilidad como es la actual, no pueden perpetuarse en el poder "a base de palos" únicamente. Entre bastidores ya están preparando la sucesión, que es su única tabla de salvación: el ingreso en el Mercado Común, sus privilegios y beneficios actuales y la posibilidad de incrementarlos, dependen de esta estabilidad política, que permita además una comunicación y participación real entre todos los sectores en las tareas del gobierno.

Esta es pues la perspectiva de los que detentan el poder hoy. Frente a esta maniobra, que serviría para acentuar e incrementar aún más nuestra explotación y opresión, camuflada por la fachada de la Monarquía Juancarlista: Los comunistas propugnamos la alternativa táctica de REPUBLICA, una forma de gobierno aún dentro del poder de la burguesía, pero a la vez que significara la obtención de las libertades políticas para el pueblo. Pero también es cierto que la consecución de la República sólo podrá darse por la lucha obrera y popular, por lo que la lucha de la República hoy, se halla indisolublemente ligada a la larga marcha hacia el socialismo y con el nuestra definitiva liberación.

COMO DEBE SER NUESTRO 1 DE MAYO?

Hoy los bachilleros estamos luchando contra la ley de Educación, que no responde a nuestros intereses ni a los del pueblo: contra cada una de sus concreciones, contra la represión policíaca del régimen y su Ministerio, única respuesta a nuestras protestas: es decir, por una enseñanza popular y científica y por unas libertades que nos permitan discutir y tomar decisiones cuando y donde queramos en torno a todos nuestros problemas, divulgar nuestros puntos de vista, etc.

Nuestro objetivo es común con el movimiento obrero en su lucha por las mejores condiciones de trabajo y las libertades políticas, con los estudiantes de Universidad, con los profesores y maestros y con todo el pueblo que lucha por su liberación.

Es por ello que los estudiantes de Bachillerato, conscientes de la importancia y la magnitud de la Jornada, debemos sumarnos, tras nuestros objetivos, a esta lucha, que dirigida por la clase obrera, desarrollamos todos los oprimidos.

POR NUESTROS OBJETIVOS

NO A LA LEY DE EDUCACION

CONTRA LA REPRESION

POR LAS LIBERTADES POLITICAS

!!! VIVA EL 1 DE MAYO!!!

!!!! VIVA LA UNIDAD DEL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR !!!!

UNA NUEVA OLEADA REPRESIVA

El I.N.E.M. Milá de nuevo en lucha

Tras la victoria que supuso para el movimiento de Bachillerato la readmisión de los nueve expulsados gracias a nuestras movilizaciones, prosiguió la lucha de los compañeros del Milá para conseguir la anulación de los expedientes y por unas mínimas libertades políticas dentro del centro garantizadas por la Dirección. Las asambleas se sucedían y, así, el día 10, después de una asamblea a la que tenía que acudir el director para responder a las peticiones de los estudiantes y que no se presentó, hubo a continuación, una concentración dentro de las oficinas. El día 11 se celebró otra asamblea a la que acudió el director, el cual se negó a aceptar las peticiones. Mientras tanto, un fuerte contingente de policía se concentró en la plaza (4 jeeps y 2 091). El director, escoltado por 5 sociales, entró a desalojar la asamblea, pero esta ya se había disuelto. Después fueron detenidos dos compañeros en la plaza, lo que produjo la reacción de los demás alumnos que comenzaron a dar gritos contra la policía y les arrojaron algunos objetos. A la salida es detenido otro compañero. El día 11 se hacen asambleas y se decide hacer huelga hasta el día de la puesta en libertad de los detenidos. Se los deja en libertad el día 14, pero por la tar de vuelve a ser detenido e interrogado uno de ellos y vuelto ha poner en libertad.

Estos hechos evidencian una vez más . los análisis que muestran como la crisis del Régimen Franquista, la aplicación de la L.G.E. ponen EN PRIMER Y UNICO PLANO LA NECESIDAD DE LA REPRESION por parte, no sólo del régimen, sino también de sus fieles servidores, "ciertas" autoridades (?) académicas.

Ante esta escalada represiva debemos responder con una mayor movilización que neutralice los efectos de esta actuación policial.

La supervivencia y la consolidación del movimiento de bachilleres radica en no permitir que aislen un centro. Para ello debemos promover asambleas y mítines en torno al significado de estas medidas, sobre la L.G.E. y la represión, la situación general del país, etc.

TRADUCIR estas posturas de los estudiantes en HOJAS y MANIFIESTOS, en ACCIONES EN LA CALLE, que sirvan de testimonio y reafirmación de nuestro movimiento y de nuestras reivindicaciones.

!!! SOLIDARIDAD DE COMBATE CON EL MILA!!!

V I E T N A M V E N C E R A ! !

Estos últimos días las páginas de los periódicos dedican una atención especial a la "Guerra del Vietnam", ante la gran ofensiva que los revolucionarios vietnamitas han lanzado y que está poniendo al borde de la catástrofe a los yanquis y sus fieles sirvientes del gobierno de Saigón.

Queremos aprovechar este punto culminante en la heroica lucha del pueblo vietnamita, que dura hace ya más de veinte años, para, en unas breves líneas, caracterizar mínimamente las luchas de los pueblos oprimidos contra el imperialismo.

"El imperialismo es un tigre de papel" (Mao)

El imperialismo es la explotación económica y la dominación político militar de muchos pueblos por parte de la burguesía de los más poderosos países capitalistas. Es en este sentido que podemos afirmar que el imperialismo representa la más alta expresión de la explotación a escala internacional.

Los U.S.A. son en nuestra época el representante genuino del imperialismo mundial, y ello se refleja en su dominación sobre los pueblos del Tercer Mundo: Indochina, Oriente Medio, Sudamérica, en los que la agresión militarista de los Estados Unidos, aliada a los gobiernos "títeres" de las burguesías reaccionarias de estos países, reprime el derecho a la autodeterminación de los pueblos, a su independencia y al socialismo, ya que en el caso de estos pueblos lograran su liberación, asestarían un golpe mortal al "poderío" de los U.S.A.

Ni Vietnam, ni Laos, ni Camboya aceptan su suerte y se alzan contra el opresor imperialista, siguiendo las huellas que ha dejado en la lucha para la liberación de los pueblos la REVOLUCION CHINA: y así se van configurando los movimientos de liberación nacional de estos pueblos en su proceso al socialismo.

Es una férrea voluntad popular, basada en las necesidades vitales de los sudvietnamitas, la que hace hoy batirse en retirada a los yanquis: las derrotas que está sufriendo el ejército más poderoso del mundo sólo pueden entenderse sobre la base de que es todo un pueblo y con él decenas de pueblos revolucionarios contra los que el COLOSO YANQUI (de pies de barro) está luchando, y que las batallas no sólo se llevan a cabo en la jungla guerrillera sino que también se desarrollan en las fábricas y barrios obreros de las metrópolis capitalistas, en los campos de Alabama, en los ghettos de Harlem, en torno a los pozos de petróleo yanquis en Oriente Medio, en la guerrilla urbana de las ciudades sudamericanas o, incluso, en sus propias escuelas y Universidades.

Cuando incluso un organismo, siervo dócil del imperialismo, como es la O.N.U. se utilizado por los revolucionarios chinos y albaneses como plataforma de denuncia a la explotación y dominación U.S.A. del Tercer Mundo, es cuando pasa a primer plano el plantearse QUIEN TEME A QUIEN?

Y cada vez cobra más sentido las palabras del Che Guevara:
"CONTRA EL IMPERIALISMO: CREAR DOS, TRES, MUCHOS VIETNAMIS"

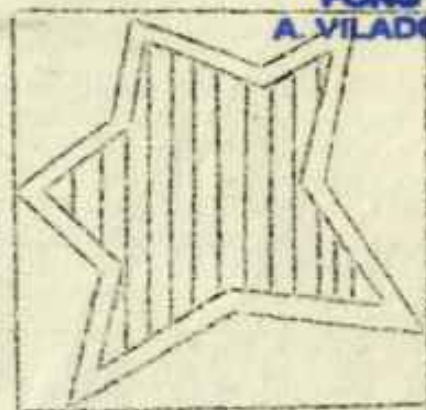
!!! LA REVOLUCION VIETNAMITA VENCERA!!!

!!! NIXON ASESINO !!!

ASAMBLEA

SUPLEMENTO AL N° 2

PUBLICACION DEL SECTOR DE
BACHILLERES DE LA
ORGANIZACION COMUNISTA
(BANDERA ROJA)



N.º 1062
CEDOS
FONS
A. VILADOT

15 MAYO 1972

CONTRA LA SELECTIVIDAD: UNA BREVE CARTA CONTRA LA DICTADURA

En el Asamblea 2 caracterisáramos el marco político en el que hoy giraba la Ley General de Educación y su aplicación; y en base a ello marcáramos las coordenadas en las que se articulaba la lucha contra la selectividad.

Decíamos pues, que la lucha contra la Ley de Educación significaba la lucha contra uno de los pilares básicos para la consolidación del capitalismo monopolista, teniendo como telón de fondo la Sucesión: la necesidad del "transite pacífico" al Juancarlinismo. Por todo ello la lucha contra la Ley General de Educación adquiría una dimensión política aún mayor dado que enfrentaba a una serie de sectores con el Estado Franquista; precisamente en el momento en que su inestabilidad lo hacía absolutamente necesario, el mantener "quietos y callados" a todos los sectores populares y la clase obrera en especial, a cualquier precio.

✓ Hoy la lucha contra la L.G.E. es el combate contra cada una de sus medidas de aplicación; teniendo en cuenta que la lucha contra cada una de estas medidas no "rebaja" el nivel político de lucha; sino al contrario: potencia la discusión de todos los estudiantes, puesto que todos nos hallamos ante ellos y es entonces cuando los más conscientes debemos plantear su verdadera dimensión política; tras los ejes que antes definíamos.

✓ La lucha contra la L.G.E. constituye un elemento fundamental en la lucha contra el régimen pero no únicamente por su mismo carácter, sino porque desarrolla un movimiento político de masas, que con sus combates no sólo agranda las grietas de la maltrecha dictadura, sino también se va articulando en la lucha de todo el pueblo, dirigida por la clase obrera; en la construcción del Bloque Obrero y Popular como condición indispensable para el fin de la explotación y opresión del sistema capitalista.

✓ Entonces; ¿cuál es el objetivo de esta campaña?

Dos son los objetivos:

- 1) Frustrar, "convertir en pólvora mojada" cada una de las medidas de aplicación de la L.G.E.
- 2) Consolidar nuestro movimiento tras sus objetivos, sentar las bases políticas y organizativas para su continuidad.

Ambos objetivos no pueden separarse, ni contraponerse mecánicamente puesto que nuestro movimiento solo podrá consolidarse en la lucha, a través de cada combate, victorias y derrotas, éxitos y fracasos: Tras los objetivos que le son propios y que le unen a todo el pueblo. Por otro lado, el impedir las maniobras del Ministerio, del régimen franquista supondrá un avance revolucionario en la medida en que se logre por la acción unitaria de un movimiento de masas.

Los elementos que en esta campaña van a capacitarnos para que se convierta en una nueva victoria, en la consecución de nuestros dos objetivos, son:

- A - LA PLATAFORMA REIVINDICATIVA
- B - LA GENERALIZACION
- C - LA JORNADA CONTRA LA SELECTIVIDAD
- D - BOICOT A LAS MEDIDAS SELECTIVAS

A) LA PLATAFORMA REIVINDICATIVA.- Aunque las medidas que ahora tenemos en primer plano son las referentes de ingreso a la Universidad, que constituye la más descarada muestra de selectividad, no por ello debemos olvidar otras medidas más solapadas, menos evidentes pero que persiguen idéntico fin: Lograr la total implantación de un sistema educativo antipopular, clasista y selectivo. Ahora es el momento de plasmar en una plataforma reivindicativa, todas las cuestiones que los bachilleros hemos ido planteando en nuestras luchas durante todo el curso, y que supongan un rechazo total a la L.G.E.

CONTRA LA SELECTIVIDAD ECONOMICA

- No al aumento de las matrículas
- Enseñanza pre-escolar gratuita
- No a la supresión de filiales y nocturnas

POR UNA ENSEÑANZA LA GRATUITA !!!

CONTRA TODA PRUEBA SELECTIVA

- No a las pruebas de ingreso
- Título de B.T. tras el 6º
- No al C.O.U. por vía libre para el acceso a la Universidad.
- Boicot a las pruebas de ingreso a la Universidad.

POR UN NÚMERO DE PLAZAS ESCOLARES SUFICIENTE !!!

CONTRA LA REPRISION

- Eliminar las "listas negras"
- No a los expedientes y sanciones
- No a los currículos de nuestros mejores profesores.
- No a los cierres de centros
- Fuera la policía de los Institutos

POR LAS LIBERTADES DE REUNIÓN, EXPRESIÓN ETC.

B).- LA GENERALIZACION- Tras nuestra plataforma reivindicativa están todos los sectores populares, porque nuestras reivindicaciones son las de todo el pueblo y nuestra lucha aglutina a toda la clase obrera, a los universitarios, maestros, profesores y licenciados, en torno a nuestras consignas:

CONTRA TODAS LAS MEDIDAS SELECTIVAS, CLASISTAS Y REPRISIVAS
CONTRA LA LEY GENERAL DE EDUCACION
CONTRA LA DICTADURA

POR UNA ENSEÑANZA GRATUITA AL SERVICIO DEL PUEBLO,
NÚMERO DE PLAZAS ESCOLARES SUFICIENTES

POR LAS LIBERTADES POLITICAS

Debemos promover, el apoyo que la lucha de todos los sectores populares, mediante la coordinación de todas las organizaciones del movimiento obrero, y especialmente de todas las organizaciones de la enseñanza: comités de curso de Universidad, comisiones de maestros y profesores, etc.

C).- LA JORNADA- Bajo una doble característica: por un lado sacar a los cuatro vientos la tema de concioncia de todos los bachilleros, y por otro lado cada muestra del régimen y demostrar la unidad, la fuerza y el **UNIB** organización que hoy ya poseemos.

Por otro consolidar a nuestro movimiento tras sus objetivos y a sus organizaciones de Comités mediante un acto político que no cierre el capítulo del curso 71-72 sino que sirva de punto de referencia obligado para el próximo curso. No es un punto de llegada sino un punto de partida.

19 DE MAYO: JORNADA DE LUCHA.

PROMOVAMOS CON TODOS LOS SECTORES POPULARES, ACCIONES EN LOS CENTROS Y EN LA CALLE Y QUE CONVERJAN EN UN ACTO DE REAFIRMACION DE NUESTRO MOVIMIENTO.

D).-- BOICOT- Nuestra lucha no puede acabar este curso tras la Jornada; el "capítulo tiene que cerrarse", tras las pruebas de ingreso a la Universidad, en la que nuestro movimiento, con la ayuda de todos los demás sectores y en especial de universitarios y profesores; catapultado tras la Jornada del 19 de Mayo tiene que apiñar sus filas en torno a la consigna de BOICOT A TODA PRUEBA DE INGRESO, como reflejo de nuestro rechazo a la L.G.E. de nuestra madurez como movimiento.

HACIA LA JORNADA DEL 19 MAYO: HACIA EL BOICOT.

UNIDAD DE COMBATE CON LOS EXHIBICIONISTAS. !!!