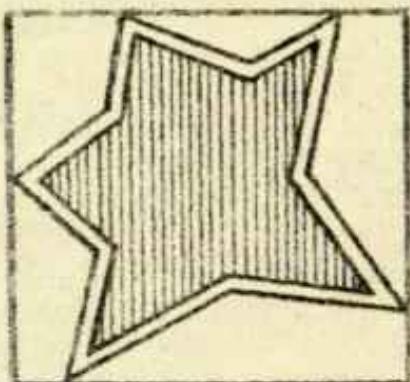


ASAMBLEA ASAMBLEA ASAMBLEA



PUBLICACION DEL SECTOR DE BACHILLERES DE LA
ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA.)

LA SELECTIVIDAD

- LA FUNCION SOCIAL DE LA EDUCACION
- LA L.G.E. Y LA CRISIS DEL FRANQUISMO
- EL MOVIMIENTO DE BACHILLERES Y TODO EL PUEBLO CONTRA LA SELECTIVIDAD
- HACIA UNA NUEVA JORNADA DE LUCHA

MAYO

POD
22

Nº 2
AB

LA FUNCIÓN DE LA ENSEÑANZA EN EL CAPITALISMO

En toda sociedad dividida en clases, las clases en el poder (bloque dominante) se dotan de una serie de instrumentos para lograr el sometimiento y consentimiento de las clases explotadas. El Estado constituye la organización del bloque dominante y es quién, en general, centraliza las funciones de sometimiento -(burocracia, legislación, policía, ejército permanente)- y de consentimiento -La Iglesia, la Enseñanza, los medios de comunicación (prensa, radio, TV), es decir, los llamados aparatos ideológicos del Estado.

Así pues la enseñanza constituye para el bloque dominante un instrumento mediante el cual inculca a cada individuo el respeto al "orden establecido", una moral con función de aquél, en definitiva, una escala de valores que ayude a perpetuar esta sociedad mediante el consentimiento de los explotados.

En la articulación de todo sistema educativo, en una sociedad capitalista, se van ligando dos elementos que constituyen la función social de la enseñanza:

- Un cúmulo de datos de la realidad natural, principios científicos y tecnológicos que permitan la integración del individuo en el mercado de trabajo de la sociedad capitalista.

- Un conjunto de ideas de todo orden; acerca de la moral, el civismo, la nacional, el orden de la sociedad establecida, etc. la ideología que el bloque dominante necesita inculcar para mantener su condición de hegemonía.

Evidentemente, el peso específico de cada uno de los elementos varía en función y en cada nivel del sistema educativo, dado que cada uno de los niveles viene definido por unos intereses del B. D.

Así la enseñanza primaria inculca, principalmente, una serie de valores ideológicos y además otorga unos datos sobre la realidad que acercan al individuo a su posterior función en la sociedad: la inmensa mayoría de los individuos se ponen a trabajar tras un corto proceso de aprendizaje en una tecnología concreta.

Por el contrario, en determinados estadios de la institución universitaria, lo que se pretende forjar son verdaderos "cuadros de la ideología", individuos que sean capaces de transmitir y enriquecer la ideología de los explotadores. Como es lógico, el mismo sistema educativo se provee de una serie de medidas que garantizan el que cada uno de los niveles cumple su función; control exámenes, represión policial y selectividad.

LOS OBJETIVOS DE LA L.G.E.

En lo que se refiere a los necesidades que originaron la L. G. E., sus objetivos, dado que ya es un tema muy analizado, tan solo trazamos algunos elementos de referencia:

La Ley de Educación se elaboró cuando, tras un largo período de acumulación, la consolidación del capitalismo español en la vía monopolista, iba indisolublemente ligado a una industrialización aún mayor, la integración a Europa y la rentabilización rápida de los sectores más atracados. Todo ello comportaba una gran demanda de obreros que supiesen algo más que "los cuatro reglas", exigía una gran cantidad de obreros especializados y cuadros técnicos capaces de cubrir estas necesidades. El anormal funcionamiento de la Universidad, debido a la incapacidad para asumir las ingentes cantidades de estudiantes (la llamada masificación) que

en su mayoría provenían del heterogéneo proceso de monopolización del país y que un marco estrecho como era la Universidad así, . . . las bases para un sólido movimiento estudiantil que rebasaba los límites del academicismo desarrollaba una lucha política contra el régimen franquista; habría que añadir la crisis de uno de los aparatos ideológicos funda entales: La Iglesia.

Es decir, que siendo la Reforma Educativa una necesidad para la consolidación del capitalismo monopolista, el régimen franquista partía con un retraso tal que se hallaba ante dos aparatos que siéndole imprescindibles, se hallaban en un avanzado estado de crisis: La Universidad y la Iglesia.

LA SITUACIÓN POLÍTICA ACTUAL Y LA ALIANZA DE LA L.G.E.

Es muy importante el que somos conscientes del marco político en que se inserta la aplicación de la Ley General de Educación, dado que tan solo la verdadera comprensión del papel que ésta representa, en la situación actual del país nos impedirá caer en el triunfalismo ("es posible barrer la L.G.E., ahora") o bien en el derrotismo ("la van a aplicar de todos modos, a pesar de lo que nosotros hagamos"), con lo que nuestro movimiento se pondrá en condiciones de librarse sus luchas en el terreno y el momento que nos sean más favorables.

En primer lugar, tenemos que destacar que la L.G.E. responde a las necesidades, una vez más, de la consolidación del capital monopolista, por lo que el ejercer una resistencia eficaz a cada una de sus medidas, representa el minar uno de los basos fundamentales para la estabilidad del desarrollo monopolista del país.

Ya que lo que diferencia de una serie de leyes (Orden Público, Sindical) que más que nada son producto de la conjuntura, de la crisis del franquismo; las medidas, el carácter de la L.G.E. son necesarias, permanentemente, para el capital español. Constituyen una de las mejores herencias que el dictador Franco podía legar a Juan Carlos.

Otro factor fundamental a tener en cuenta es el carácter social de la aplicación de la L.G.E. Desde el primitivo proyecto de Ley se han desatado oleadas de protesta, que han alcanzado no solo a los sectores punta del movimiento estudiantil sino que han penetrado en amplísimos sectores de profesionales: maestros y licenciados, médicos, abogados, aparcaderos, etc. etc. sectores que constituyen las Capas Medias.

Es muy importante tenerlo en cuenta dado que en estos momentos en el tránsito de la dictadura de Franco a la monarquía Juancarlista, uno de los objetivos esenciales para el Bloque Dominante es lograr establecer una alianza, atraer hacia sí a las Capas Medias con el fin de sujetar a la clase obrera, y así dar mayor seguridad a la maniobra sucesaria: frustrar pues, la posibilidad de tal alianza significa el dificultar gravemente el "ordenado tránsito" al juancarismo.

La lucha contra la L.G.E. está suponiendo en definitiva la lucha política de masas más prolongada e importante de toda la dictadura franquista ya que ha consolidado no solo el movimiento estudiantil de Universidad, sino que ha incorporado a otros sectores a la lucha, maestros, profesores, licenciados, y ha configurado nuestro movimiento, sentando bases políticas del Movimiento Popular y configurando objetivos convergentes con el Movimiento Obrero, en la perspectiva de la construcción del Bloque Obrero y Popular.

LA LUCHA CONTRA LA L.G.E. VIENE PRESIDIDA, POR TANTO, POR LA TRANSICIÓN DEL FRANQUISMO, LA CONSOLIDACIÓN DE LA VÍA MONOPOLISTA DEL CAPITALISMO ESPAÑOL. PERO TAMBIÉN, POR LA FORMACIÓN DE UN SOLIDO MOVIMIENTO POPULAR UNIDO AL MOVIMIENTO OBRERO CONTRA LA DICTADURA Y LA MANIENDRA SUCESSIONE

LA SELECTIVIDAD

HOY

En Bachillerato la única iniciativa que ha podido impulsar el Ministerio ha sido LA REPRESIÓN, ante un movimiento que este curso ha mostrado muy claramente con sus acciones, la unánime postura frente a la LGE y a la Dictadura que la ha engendrado.

Esta represión ha sido lanzada a todos los niveles: aumento exorbitante de "bedelcs", confección de "listas negras", expedientes y expulsiones, presencia de sociales y grises en los centros, detenciones y torturas en Comisaría.

Aunque también podemos decir que hasta ahora, el saldo que les ha arrojado ha sido altamente negativo, dado que la mayoría de las medidas se han tropezado con una movilización tan extensa y generalizada, que las han hecho, o bien, muy poco rentables o incluso han tenido que ser desechadas (los expedientes del Milá).

Ahora, tras un año de fracasos, en la que sólo han podido intentar "el arrancar las malas hierbas", mediante la represión; el Ministerio Villar intenta llevar a la práctica los exámenes de reválida y las pruebas de ingreso en la Universidad, que constituyen AUTÉNTICOS BALUARTE DE LA SELECTIVIDAD.

Las medidas selectivas que prevé la LGE y las que hoy pretenden llevar a cabo, tienen para el Régimen franquista una importancia fundamental, dada:

LA SELECTIVIDAD, COMO IMPORTANTE MEDIDA PARA PERPETRAR EL CLASICISMO EN LA ENSEÑANZA.

En efecto, en el seno de la LGE, hablamos varias y precisas medidas selectivas en los diferentes ciclos: - Tras la "gratuita" Enseñanza General Básica, se podrá obtener o bien el Certificado de Escolaridad que dará tan solo acceso a las Escuelas de Form. Profesional o el título de Graduado Escolar que da acceso al BUP. Aquí se produce una doble selectividad: la que otorga del título "tras la EGB y la más importante; económica ya que el BUP no va a ser gratuito, lo que impedirá a la inmensa mayoría de los estudiantes provenientes de la clase obrera y demás capas populares el que prosigan sus estudios.

- Al finalizar el BUP, el COU (y la "tensitoria" permanencia de la Reválida que ya de por sí es una maza para el acceso a la Universidad, como antaño lo constituyía el Preu; pero hoy han añadido el examen de ingreso a la Universidad, que es la más descarada muestra de selección: ante la masificación; no tratan de crear las bases para la absorción en la sociedad de los estudiantes mediante la creación de puestos de trabajo para los científicos, los técnicos, los profesionales de la enseñanza, los investigadores, sino de impedir que estudien !!!

- La selectividad prosigue todavía "en el Santa Santorum" de la cultura, la Universidad; 5 ciclos en cada facultad.

En la Universidad, como en los bares debería colocarse un cartel que dijese: RESERVADO EL DERECHO DE ADMISIÓN.

Fabian Estapé
ex-rector, comisario de Desarrollo.

LA SITUACION POLITICA ACTUAL

Hoy, decímos, la política del Régimen franquista se orienta en un sentido único la REPRESIÓN; ante el auge del Movimiento obrero y popular y en la perspectiva de la sucesión.

La Universidad no únicamente no cumple sus funciones sino que además constituye uno de los problemas más importantes para la dictadura ya que en su seno se ha orjado un sólido movimiento, que ataca constantemente las mismas bases de la dictadura y por tanto del desarrollo monopolista (recordemos las declaraciones de Carrero Blanco, las sesiones del Consejo Nacional del Movimiento en torno al "problema" de la Universidad, etc.).

Frete a ello se trata de evitar a toda costa que todos los individuos, que no sean dóciles, que no acepten boquiabiertas las anacrónicas y acientíficas explicaciones de muchos de los catárticos, que no acepten a rajatabla el principio de OpusdeiriKides "El estudiante a estudiar únicamente" que no acepten compartir las aulas, pasillos y bares con los "incomprendidos" grises y sociales; entren en la Universidad. Es con toda esta dimensión en la que debemos abordar la lucha contra la selectividad; en el contexto político general de la sucesión y la represión, como objetivo central y único del Régimen.

En la perspectiva de la lucha contra la L.G.E. como una larga lucha contra

cada una de sus aplicaciones concretas; contra la represión de la Dictadura, en unión con los sectores de enseñanza: viendo su carácter popular, la importancia que posee para la clase obrera. FORJANDO UNA SOLIDA UNIDAD DEL MOVIMIENTO OBRERO CON EL MOVIMIENTO POPULAR; que se vaya consolidando a cada lucha.

LA LUCHA CONTRA LA SELECTIVIDAD

Los bachilleres mostramos ya, muy claramente cuál era nuestra postura frente a la L.G.E. en la victoriosa jornada del 14 de febrero, y hemos prosseguido tras sus pasos desde entonces (jornada del 8 de marzo y 1 de Mayo, solidaridad con Milá, etc.) no partimos, por tanto, de cero; es importante señalar esto dado que en estos momentos una parte de este movimiento se halla agarrada por el pesimismo sobre la suerte de esta campaña; no somos triunfalistas: ahora bien, lo que nunca haremos será afirmar de un modo tan apriorístico los resultados de algo que aún no estamos empezando.

Lo que sí constatamos es que nuestro joven movimiento, a través de su desarrollo ha llegado a dos cotas muy altas: jornada del 14 y solidaridad con Milá; puntos de referencia necesarios y obligados en cada momento, ahora bien, en todo momento corresponde al realizar un análisis completo y muy profundo de la situación viendo como partimos de cada lugar y sabiendo corregir el rumbo de las campañas en el momento preciso.

Hoy podemos afirmar que si bien notamos síntomas de cansancio en el movimiento, en sus organizaciones de Comités: debidos más que nada a la inexperiencia, que motiva al que a veces no desifiquemos nuestras fuerzas pero, ahora bien, también vemos que las medidas selectivas que hoy nos han puesto enfrente crean las bases suficientes para engendrar una masiva movilización.

Para que realmente se convierta en nueva batalla victoriosa para nuestro movimiento debemos:

- Impulsar al máximo las discusiones en los Comités, aportando el mayor número de elementos políticos posibles.

- Transmitiendo las experiencias de cada centro a los demás mediante la Coordinadora, fomentando el que ésta dirija plenamente la agitación propaganda, etc.

- Promoviendo la más amplia discusión y educación política en los centros, en las asambleas de curso en base a una doble perspectiva: palpar realmente las condiciones de receptividad y comprensión de los maestros, preparar las condiciones políticas para llegar a las asambleas de centro; lugar donde debemos intentar obtener una postura unitaria; acciones que la consoliden, manifiestos y cartas que difundan los acuerdos, etc.

Dado que otros sectores de enseñanza, universitarios y profesores no numerosos se han pronunciado en la lucha contra la selectividad (en la asamblea de P.N.N del 3 de mayo acordaron entre otras medidas no colaborar en las pruebas de selectividad de ingreso a la Universidad: lo que significa boicotearlos).

- Debemos promover la coordinación con estos sectores creando un comité coordinador de los 3 sectores para establecer un plan de acción conjunto, UN COMITÉ CONTRA LA SELECTIVIDAD: formado por la Coordinadora de Bachillerato, la Coordinadora de Comités de Universidad y Las Comisiones de P. N. N.

- Asimismo debemos establecer los contactos necesarios para que a nivel de Cataluña y de todos los lugares del país se lance la campaña contra la selectividad.

- Extender la campaña a todos los sectores populares mediante acciones en la calle preparadas conjuntamente con las Comisiones de Barrios a fin de hacer más partícipes a todos los sectores populares dado que la generalización es base.

indispensable para la victoria.

El objetivo inmediato de nuestra campaña es consolidar y unificar el movimiento de bachillerato en torno a la lucha, ligado a los otros sectores de enseñanza y hacer confluir la lucha común en una jornada en la que el movimiento popular de enseñanza muestra como hicimos el 14 de febrero nuestro enfrentamiento radical con la Ley de Educación, con sus medidas, con la dictadura que la ha creado.

Consideremos que en esta campaña debemos ir promoviendo en las asambleas la discusión y decisión de cada una de ellas en torno a la consigna unitaria de: boicot a los exámenes de ingreso a la Universidad.

Somos conscientes que únicamente en la medida en que sea aceptada masivamente en las asambleas podemos realmente llevarla a cabo.

!!! AVANCENOS HACIA UNA JORNADA GENERAL CONTRA LA SELECTIVIDAD !!!

!!! BOICOTEEMOS TODA MEDIDA SELECTIVA !!!

!!! POR LA CONSOLIDACION DE NUESTRO MOVIMIENTO Y EL FORTALECIMIENTO DE NUESTRAS ORGANIZACIONES !!!

!!! AVANCENOS EN LA UNIDAD DEL MOVIMIENTO OBRERO Y POPULAR !!!