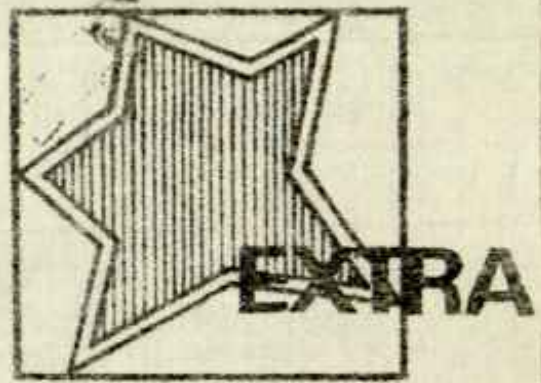


ASAMBLEA
ASAMBLEA
ASAMBLEA



PUBLICACION DEL SECTOR DE BACHILLERES DE LA ORGANIZACION COMUNISTA (BANDERA ROJA.)



LA CRISIS DEL FRANQUISMO

LAS PERSPECTIVAS DEL M.O.P.

**TAREAS
DEL MOV.**



DE BACHILLERES

AÑO II
Nº 5
10 PTS.

LA CRISIS DEL FRANQUISMO.

La situación política actual viene presidida por la crisis del franquismo, es decir por la incapacidad del régimen de realizar las tareas que el conjunto de las clases dominantes demandan de él.

Evidentemente, esta incapacidad de la dictadura no ha surgido espontáneamente sino que se ha ido agravando progresivamente tras un decenio ininterrumpido de lucha obrera y popular, que ha ido potenciando la reconstrucción política y organizativa de la clase obrera y de las otras clases y capas populares.

Recordemos que la dictadura franquista fué la forma del Estado -- capitalista que surgió en el 39, es decir, tras la guerra civil y la consiguiente destrucción de las organizaciones obreras y revolucionarias. Su fin era evitar la aparición, la reconstrucción del movimiento obrero, de las luchas populares; pero su rígida estructura no le capacita para poder neutralizar con éxito o enfrentarse victoriosamente a un movimiento sólido, amplio y organizado.

Hoy el franquismo es incapaz de asegurar, de garantizar la destrucción del movimiento obrero y popular y la neutralización de las clases intermedias, tareas que exigen de él las clases del bloque dominante.

Esta crisis del franquismo se manifiesta a través de la quiebra de los aparatos de Estado.

Los aparatos ideológicos de Estado, cuya misión fundamental es organizar el consentimiento y la neutralización del pueblo mediante la inculcación de los valores ideológicos dominantes, se hallan sumidos en una crisis que los incapacita para realizar tal labor; este es el caso de dos de los principales aparatos ideológicos de Estado: la Iglesia -- principal sistema ideológico del Estado franquista hasta ahora -- y el aparato educativo (en especial la Universidad) cuya quiebra llega a comprometer el -- cumplimiento de una de las necesidades básicas que poseen el conjunto de las clases dominantes: la aplicación de la Ley General de Educación.

Mientras el Sindicato Vertical, manifiesta cada vez más su total inoperancia para llevar a cabo su tarea; impedir la aparición de las luchas obreras (recordemos el papel que ha jugado la C.N.S. en la huelga general de Vigo).

El anormal funcionamiento de dichos aparatos provoca el que, tareas que deberían asumir éstos, deban ser realizadas por otros aparatos de Estado, cuyos objetivos no son precisamente el realizar el papel de aparato ideológico, este es el caso en el que se hallan los aparatos genuinamente represivos -- la policía y el ejército -- que ante la parcial paralización de aquellos aparatos ideológicos, van desgastándose al tener que realizar tareas que corresponderían a un A.I.E. Así, la policía seleccionando al profesorado con los certificados de buena conducta; o el desgaste que suponen los Consejos de Guerra que convierten al ejército "guardián último del sistema" en verdadero número uno de la dictadura.

Ahora bien, hoy por hoy, el aparato represivo funciona coherentemente: es el único aparato del Estado franquista que actúa unitariamente.

Esta situación del Estado Franquista provoca el que la única política posible a corto plazo sea la represión: única garantía para que el MOP. no pueda rebasar ciertos límites, aunque un Estado que solo es aparato represivo le es muy dificultoso el poder actuar rápidamente para resolver contradicciones internas y ganar aliados que aseguren su futuro -pensamos que de talónde fondo está la Sucesión, intento de hallar articulaciones más eficaces (asociaciones, etc.) de todos los sectores del bloque dominante--.

Es por ello que todas las clases dominantes están de acuerdo en que a corto plazo la única "salida" es la represión y, consecuentes ante la realidad le han dado su voto explícito o se han refugiado en la pasividad y el silencio en espera de tiempos mejores (el discurso de Girón en el aniversario de la Falange, la actuación pasiva de los procuradores en Cortes ante el discurso de Fernandez Miranda, etc. etc.).

La política previsible.-

La única política previsible hoy es la represión, sus manifestaciones se nos aparecen cada día con los asesinatos, los Consejos de Guerra, las torturas en Comisaría, las penas que se piden en el TOP, los despidos de trabajadores, las expulsiones de profesores y alumnos de los centros de enseñanza, etc.

Ello comporta la consolidación de la "línea dura" de Carrero Blanco y Diego Ramírez.

- Acentuación de la actuación bastial de la policía y el TOP.
- Actuación cada vez mayor de la extrema derecha (guerrilleros, Pens), en forma de bandas íntimamente ligadas a la Brigada Social.
- Revitalización de fuerzas reaccionarias como los somate-

nes.

- Hacer jugar a la policía municipal un papel más claramente represivo, en los pueblos principalmente.

- Concreción de toda una serie de medidas en cada lugar que intenten impedir el estallido de luchas populares -decretos sobre la Universidad, certificados de buena conducta, las normas ministeriales y el papel de las autoridades académicas en bachillerato, etc.-



PERSPECTIVAS DEL M.O.P.

Ante la agudización de la crisis de la dictadura, y la situación sucesoria, frente a la única política de represión; el MOP. debe dar una respuesta consecuente a dicha realidad.

Por un lado, ampliando el propio MOP prosiguiendo la reconstrucción de sus organizaciones, propiciando su coordinación y su unidad.

El factor fundamental para poner en marcha nuevos y más amplios sectores populares será la lucha reivindicativa, por lo que se debe -- procurar el centrar la atención en los aspectos más sentidos y movilizados de las masas.

Teniendo en cuenta que la lucha reivindicativa propezará con un marco de represión y que la lucha contra la misma no es hoy únicamente una lucha defensiva sino una forma de intervención decisiva del MOP en la crisis del franquismo.

Por otro, desarrollando las alianzas con otros sectores antifranquistas, por la consecución de un amplio movimiento democrático alrededor del MOP, en lucha por las libertades políticas, precipitando así el aislamiento del régimen y una mayor capacidad de lucha del MOP.

Para ello, es preciso que el MOP sea consciente de su papel motor en la lucha antifranquista y democrática, y se dote de los instrumentos que favorezcan esta actividad; así, participación, consciente de peso específico, en todas las instancias democráticas.

Creando asimismo las bases para que todo el MOP, toda la lucha antifranquista pueda dar una respuesta decisiva a la maniobra sucesoria: la consecución de la Huelga General.

Ello implica la convergencia cada vez más sólida de todos los sectores populares, su patentización en las Jornadas Generales de Lucha, la necesidad de la coordinación de todas las organizaciones de masas, etc.

Partiendo de todos estos criterios el MOP debe poseer una gran sensibilidad para dotarse de todos los medios, todos los instrumentos que propicien la consecución de estos objetivos. Hoy más que nunca el MOP debe saber plantearse una utilización a fondo de las posibilidades legales, de nuevas formas de lucha que permitan cubrir la fase de reconstrucción y acumulación de fuerzas en la que nos hallamos, hacia el objetivo de: ESTABLECER UNA NUEVA CORRELACION DE FUERZAS QUE PERMITA LA CONSECUION DE LAS LIBERTADES POLITICAS BAJO LA FORMA DE REPUBLICA.

LAS TAREAS DEL MOV. DE BACHILLERES.

En los artículos anteriores hemos intentado esbozar la política actual del régimen y la situación y perspectivas del Movimiento Obrero y Popular. Ahora trataremos de centrar las cuestiones que afectan a nuestro movimiento con el fin de ofrecer una clarificación y una discusión en torno a los ejes de lucha y organizativos que, en la actualidad, consideramos más idóneos para potenciar el Movimiento de Bachilleres hacia la consecución de: lograr un movimiento lo más amplio y organizado posible. En este primer trimestre la tarea en primer plano es la reconstrucción política y organizativa del Movimiento de Bachilleres.

los ejes de lucha.

LA LUCHA REIVINDICATIVA.-

El desarrollo de la lucha reivindicativa es una necesidad incuestionable para nuestro Movimiento que se halla en una fase de recomposición total.

El Movimiento de Bachilleres, las organizaciones de Comités, deben saber plantear las reivindicaciones más sentidas por las masas capaces de engendrar una amplia movilización.

La amplitud de las movilizaciones será posible en la medida en que la vanguardia sepamos dar los medios necesarios para la misma. Es por ello que debemos saber utilizar todos los instrumentos, sean legales o ilegales; lo que sí es preciso garantizar ya ahora es la dirección de la lucha reivindicativa por los comités, será únicamente en función de como marquen el rumbo de las luchas lo que impedirá que éstas caigan en manos reformistas.

- La lucha por las condiciones adecuadas de los centros.-

Instalaciones: aulas, bibliotecas, laboratorios y demás servicios en proporción al número de alumnos.

Horario y tiempo libre:

Costes de la enseñanza: matrículas, permanencias, etc.

Transportes y otras condiciones que afecten la vida de las masas en los centros.

La lucha contra la arbitrariedad en la situación material de los centros, por la mejora de las condiciones de las masas, jamás se había articulado seriamente dentro de un programa de lucha del movimiento de bachilleres; esto era debido a una inmadurez política de la vanguardia, que ante el temor de no saber orientar la lucha correctamente, optaba o bien por "despreciar aristocráticamente" la sensibilidad de las masas ante dicha problemática o bien se dedicaba "a señalar proféticamente" el causante de todos los males: lo L.G.F. y la dictadura, invitando a las masas a que olvidasen la resolución de sus "problemitas" y fuesen directamente a la "madre del Cordero".

- La lucha en torno a la Enseñanza.-

Esta cuestión permite ligar una reivindicación concreta en torno a un profesor, una asignatura o métodos de enseñanza con la más amplia denuncia de la función social de la educación en el estado capitalista y por tanto el contenido clasista de la enseñanza; aunque todo ello caerá "en saco roto" si no se sabe plantear alternativas concretas a cada una de las situaciones conflictivas.

Debemos ser conscientes de que ya hoy determinadas asignaturas se convierten en plataformas de lucha ideológica de profesores y alumnos, sea para atacar toda teoría o concepción revolucionaria del mundo, en el caso del profesorado fascista; sea para promover un estudio científico y revolucionario por parte del alumnado y profesorado progresista; ello sucede en la inmensa mayoría de asignaturas de encuadramiento ideológico: Historia, Filosofía, Sociología.

- El modo de impartir la enseñanza. -

La contradicción en primer plano es el papel de "sabelotodo" que desempeña el estamento docente apoyándose en el autoritarismo o el paternalismo; es por ello que debemos plantearnos la lucha por la consecución del sistema de ponencias en el mayor número posible de asignaturas, especialmente en las que la lucha ideológica aflora frecuentemente.

El sistema de ponencias para la enseñanza debe servirnos para: romper el autoritarismo, como plataforma de educación y propaganda ideológica y como forma que permite ofrecer cauces de participación y organización a las mas amplias masas.

- Sistemas de control. - EVALUACIONES

De entre los "controles de calidad" que hallemos constantemente en los centros destacan por su importancia las evaluaciones; bajo unas aparentes ventajas que supone el librarse de partes de la asignatura, lo que comportan es un ritmo mucho más acelerado en el estudio bajo una serie continuada de exámenes, que permiten controlar mejor la integración ideológica y el "comportamiento" del alumno, siendo además determinadas las evaluaciones en el claustro del centro.

Sin embargo, no puede darse por ahora un ataque frontal al sistema de evaluaciones, con mínimas garantías de éxito, ya que ello implicaría un salto cualitativo previo del M.E.B. tanto político como organizativo; una nueva correlación de fuerzas de todos los sectores de enseñanza frente al aparato educativo. Aunque ello no debe impedirnos el ya ahora, denunciar su papel, su articulación en la L.G.E. etc.

-

LA LUCHA CONTRA LA REPRESION

Evidentemente la situación actual y la política del régimen concreta en bachillerato (analizada exhaustivamente en el número 4 de ASAMBLEA) hacen que la lucha contra la represión sea la lucha por la supervivencia y la continuidad del M.E.B.

La lucha contra la represión debe tener hoy una doble característica:

- La lucha contra la represión, lucha de masas. Ello quiere indicar que debemos volcar nuestros esfuerzos en conseguir auténticas movilizaciones de masas contra la represión, ofreciendo medios y cauces de participación a las masas y estableciendo alianzas con el profesorado que permitan la neutralización de los efectos represivos.

- La lucha contra la represión, factor que introduce la lucha política de masas en bachillerato.

Es la lucha contra la represión la que irá permitiendo la -- comprensión de los bachilleres en torno al significado de la lucha por las libertades políticas, los aspectos de convergencia con todo el Movimiento Obrero y Popular; donde se forja el carácter antifranquista y democrático del M.E.B.

1.- Las plataformas reivindicativo-antirrepresivas.-

Elaboradas en cada centro, deben ser la plasmación de un programa de lucha de masas en cada lugar, haciendo converger los programas elaborados en las luchas de cada centro hacia la constitución de una -- PLATAFORMA REIVINDICATIVA UNITARIA DE TODOS LOS BACHILLERES, instrumento para la unidad del M.E.B. y cristalización de su existencia real.

2.- Los instrumentos legales.-

Para conseguir la más amplia lucha de masas debemos saber -- "tocar todas las teclas" es decir, saber utilizar todas las posibilidades sean legales o no. Ahora bien, entendiendo que en la actualidad no debemos jamás circunscribir la lucha de masas a la legalidad estrecha, sino que en la planificación de cada lucha (tarea del comité), podrán -- intervenir como medio movilizador, como fase en la lucha de masas todos los instrumentos legales; y que su utilidad, en la situación concreta en la que nos hallamos, se reducirá casi exclusivamente a la lucha reivindicativa.

Las posibilidades legales hoy en Bachillerato son más bien escasas y en general es muy difícil sentar teorizaciones sobre las mismas (delegados de curso, por ejemplo, dadas las diferentes concepciones y funciones que poseen en cada centro). Ahora bien, la utilización de las posibilidades legales consideramos que pueden apuntar hacia las siguientes líneas:

- Utilización de los delegados; de cara a obtener informaciones del claustro, como instrumento para el diálogo con el profesorado y como correas de transmisión entre las asambleas, único órgano decisorio de los estudiantes, y la dirección de los centros -con grandes limitaciones sino es en la lucha reivindicativa-.

- Las comisiones de trabajo.- Nacidas para una tarea propuesta en asambleas y cuya duración se limite a llevar a cabo su misión. Comisiones para reformas de horarios, elaboraciones de ponencias, etc.

- Delegaciones elegidas en asambleas.- Son los portavoces de las asambleas y sus decisiones a la dirección. Su existencia debe ceñirse a la realización de las tareas para las cuales fueron creadas.

- Creación o utilización de revistas legales, fóruns, charlas, y todo tipo de actos legales que favorezcan la reunión y la sensibilización de las masas de los centros.

Evidentemente, el análisis concreto sobre las posibilidades que ofrecen en cada centro los instrumentos legales es tarea que debe ser realizada por el Comité; es en definitiva la dirección del Comité la que puede determinar una correcta política en torno a los instrumentos legales.

3.- Alianzas con el profesorado.-

Hoy, cuando una única política, la represión se cierne sobre Bachillerato, debemos tener la capacidad suficiente para establecer en todo momento, una correlación de fuerzas que nos sea favorable de cara a impedir que la oleada represiva frene nuestras luchas.

En la actualidad ya es posible atraer a amplios sectores del profesorado hacia nuestra lucha y así ir minando las posibilidades de que el estamento docente sea un bloque represivo sin fisuras.

Por ello debemos plantearnos la posibilidad de asumir determinadas reivindicaciones de sectores del profesorado, como factor de cohesión con los mismos; aunque la base más sólida de alianzas la constituya la lucha contra la represión, la solidaridad antirepresiva.

4.- Las asambleas.-

Son los instrumentos fundamentales para lograr una auténtica lucha de masas. Debemos ver las asambleas con un carácter complejo:

- como lugar donde se clarifica y concreta, tras unos puntos determinados la lucha de masas.

- como forma de organización de las masas en lucha.

- como único órgano decisorio donde se plantean asimismo los medios e instrumentos para llevar a cabo la lucha y donde se controlan y valoran los resultados de la misma.

5.- Generalización.-

Hoy la generalización no es un instrumento para la lucha -- sino una premisa para que esta se consolide. Frente a la sofocante represión de las autoridades académicas, únicamente la generalización, la convergencia de varias luchas parciales de diversos centros, es capaz de desbordar las maniobras represivas. No es una frase bonita, es una -- necesidad imperiosa para evitar no el que ahoguen las luchas sino que siquiera puedan iniciarse, y que la represión académica, ante la inminencia de luchas, lance una ofensiva con el fin de separar la vanguardia de las masas y así encauzar y llevar por otros derroteros la movilización de masas, -ello es especialmente patente ante la lucha reivindicativa-, como están llevando a cabo las autoridades académicas de Molins frente a la lucha reivindicativa de los bachilleres.

Ello comporta la necesidad de solidaridad masiva e inmediata con las luchas de otros centros; para ello es preciso el mantener en los centros una constante información y propaganda acerca de todas las luchas, mediante hojas pero principalmente con carteles, de elaboración técnica esmerada, que capten el interés de las masas hacia los mismos, que se hagan "familiares". Ya ahora los carteles no deben ser "formas extraordinarias de agitación" sino elementos de presencia constante en los centros.

las organizaciones . COMITÉS

Evidentemente, la concreción organizativa del MEB debe venir en función de los objetivos, los ejes de lucha que consideramos convenientes para el renacimiento, la consolidación y el progreso del MEB en la fase actual.

Así pues, necesitamos unas organizaciones que: logrem encauzar y dirigir la lucha de masas, desbordando la sofocante represión, mediante la generalización de las luchas y el establecimiento de alianzas con el profesorado, que permitan la continuidad del progreso político del MEB hacia la convergencia y la integración real con todo el movimiento Obrero y Popular.

Una organización capaz de llevar a cabo todas las tareas que señalábamos ahora, debe poseer las siguientes características:

Estabilidad y permanencia durante todo el curso, como garantía de la continuidad y el progreso real y consciente del MEB hacia cotas superiores en la lucha de masas.

Clandestinidad; imperiosa en una situación de falta de libertades políticas mínimas, frente al auge represivo. Clandestinidad en base a la eficacia en las luchas y la continuidad del movimiento.

Org. Unitaria .- Es decir una organización abierta a todos los que estén decididamente dispuestos a luchar por los objetivos que ya van configurando el MEB. Ahora bien, los comunistas, desde siempre, hemos caracterizado la unidad como un medio para impulsar mejor la lucha de masas, y en la medida que este medio puede servir, estaremos en primera línea luchando por la consolidación de la misma; pero lo que jamás haremos será supeditar, frenar la lucha de masas e impedir el progreso del movimiento en base a declaraciones formales de unidad.

Coordinación

Como premisa básica para asegurar el intercambio de experiencias, la generalización de las luchas. Aunque debemos romper con el funcionamiento de las coordinadoras del curso pasado, debemos poner todos los medios a nuestro alcance con el fin de evitar que las coordinadoras se conviertan (o sigan siendo) plataformas de propaganda de los grupos políticos, parlamentos de estira y afloja entre las diferentes fuerzas que operan en el seno del movimiento.

Evidentemente la organización que reúne estos caracteres es por la que los comunistas venimos luchando desde los inicios del MEB, el curso pasado, y cuya caracterización ya se había ido definiendo a lo largo de un curso de luchas: LOS COMITES. DE CENTRO.

Sin embargo será el progreso político de nuestro movimiento y los cambios que se vayan produciendo en el seno del enemigo los que irán determinando cuáles son las formas organizativas de masas, que mejor se le adecuen para su continuidad y progreso. Con ello, señalamos que hoy por hoy, consideramos a los Comités como la forma más idónea del MEB, pero que los cambios que vayan produciéndose en la situación general, en la correlación de fuerzas del Mop y el estado franquista, harán que nos pronunciemos por otras formas organizativas.

Los comunistas, en el seno de los Comités, pretendemos aportar elementos políticos de análisis, iniciativas y formas de lucha que permitan la consolidación y el avance del MEB; su convergencia y ligamen íntimo con la lucha del Movimiento Obrero y Popular, contra la Dictadura, su L.G.E. y por las libertades políticas para el pueblo en el marco de la República.

el MEB. y sus perspectivas globales.

¿ HACIA DONDE DEBEROS ENCAMINAR EL MOVIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO ?

Los ejes y los instrumentos de lucha que antes caracterizábamos, van configurando el marco global de lucha, el punto de inserción del mov. de bachilleres con todos los sectores de enseñanza, con todo el pueblo en lucha, por la construcción del Bloque Obrero y Popular, en la perspectiva de la consecución de las libertades políticas en la República y el asalto final hacia el socialismo.

Evidentemente es necesario ir estableciendo las bases, que partiendo de las luchas actuales, vayan articulando una progresiva integración consciente del MEB en la lucha política del MOP, contra la Dictadura, por las libertades políticas y la República, y ello implica:

- Plantear la lucha antirrepresiva como un punto de intervención fundamental del Mov. Obrero y Popular en la crisis de la Dictadura, como factor de politización y de solidaridad consciente del MEB con los demás sectores populares.

- Ligando cada una de nuestras luchas reivindicativas a las necesidades que todo el pueblo tiene hoy planteadas a causa de una enseñanza clasista. (déficit de plazas escolares, costos de la enseñanza, etc.)

- Divulgando entre las masas estudiantiles las luchas de la clase obrera, de los sectores de enseñanza, de todo el pueblo.

Promoviendo acciones de solidaridad con sus luchas, especialmente en los lugares de mayor proximidad. (las luchas obreras y populares del Bajo Llobregat y el I.N.E.M. de Cornellá y los de toda la comarca, el INEM Emp. Carlos y la lucha del barrio de Sants, etc.)

- Creando las condiciones para la incorporación del MEB a los Jornades Generals de Lucha, en la perspectiva de la HUELGA GENERAL ante la Sucesión jacobinista, hacia la consecución de la República.

- Dotando a los Comités de los raxos organizativos de coordinación, que permitan un avance real de la unión con el Mov. Obrero y Popular, en la tarea de la construcción del Bloque Obrero y Popular. Es decir, participación de los Comités en las Coordinadoras de Organizaciones de masas, y participación en las instancias de lucha antifranquista y democrática: Asamblea de Cataluña, Masas democráticas, etc.

Para poder ir proceando en esta unidad de nuestro movimiento con todo el pueblo en lucha, consideramos imprescindible LA ELABORACION DE UN PROGRAMA DEMOCRÁTICO DE LA ENSEÑANZA: alternativo que todos los sectores de enseñanza, todo el Mov. Obrero y Popular, lanzamos al aparato de Estado educativo - clasista, represivo y selectivo-, en la lucha por la República y por el socialismo, marco de resolución auténtico de los problemas de la enseñanza.

Avanzamos ahora los siguientes rasgos del mismo.

- contra la enseñanza clasista. ENSEÑANZA ABIERTA A TODOS. ENSEÑANZA GRATUITA.

- contra el oscurantismo y el control ideológico en la enseñanza. ENSEÑANZA CIENTÍFICA.

- contra la represión. LIBERTADES POLÍTICAS EN LOS CENTROS.

- CREACION DEL FRENTE UNIDO DE LA ENSEÑANZA; LIGAMEN INTIMO DE TODOS LOS SECTORES DE LA ENSEÑANZA CON EL PUEBLO: PARTICIPANDO EN LA LUCHA POR LA OBTENCION Y SATISFACCION DE SUS NECESIDADES, HACIENDO PARTICIPES AL PUEBLO DE LOS PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA.

- PARTICIPACION CONJUNTA DE PROFESORES Y ESTUDIANTES EN LA PLANIFICACION Y EL CONTROL DE LA ENSEÑANZA.