

# AULA

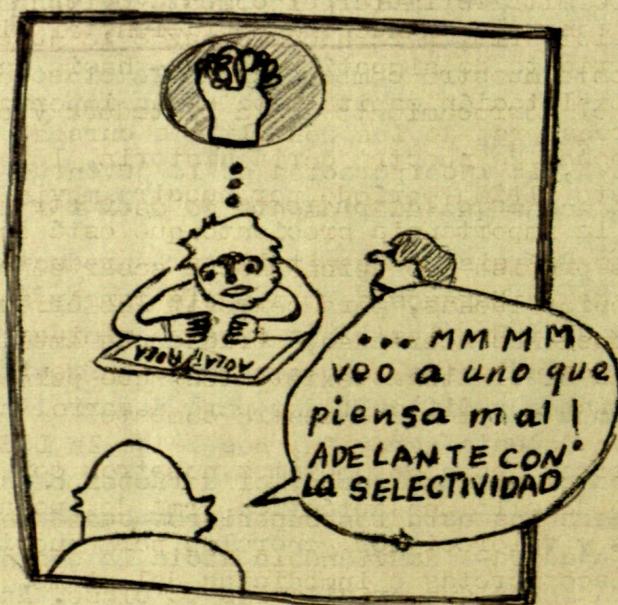
# ROJA



ORGANO DE LOS MILITANTES Y SIMPAZANTES DEL SECTOR ESTUDANTIL DE SABADELL Y TERRASSA DE LA LIGA COMUNISTA REVOLUCIONARIA CTA VI<sup>a</sup>.

## SUMARIO:

- \* PRESENTACION.
- \* LUCHAR CONTRA LA ENSEÑANZA DE CLASE.
- \* EL DIA 9... UNA CONFIRMACION DE NUESTRA DISPOSICION AL COMBATE.
- \* EXPULSIONES EN LA EI, Y ELIMINACION NOCTURNO EN PAU VILA; UNA MISMA POLITICA.



MAYO / 74

# PRESENTACION

En el transcurso de los dos últimos cursos, se ha producido ya, de forma definitiva, la incorporación de la juventud escolarizada de Sabadell a la lucha de masas que diariamente se está forjando contra la dictadura.

La crisis del sistema capitalista -producto de su irracionalidad y el intento de la burguesía de hacerla cargar sobre las espaldas de la clase obrera y de todas las demás capas oprimidas, tiene también consecuencias para los estudiantes, que nos vemos enfrentados constantemente a un sin fin de trabas y dificultades para desarrollar los estudios. La expresión más clara de esta agresión, nos la da la LGE, con la cual la burguesía pretende aumentar, si cabe, el carácter clasista de la enseñanza cerrando el acceso a los estudios superiores cuando no a los primarios -a la juventud ~~ajadora~~ desviándola hacia la enseñanza profesional, para salvar así eternamente sus privilegios de clase. La última experiencia en esta línea es el intento de aplicación del Decreto Ley de Selectividad, que pretende llevar más lejos las medidas selectivas a que estamos sometidos. La forma con que cuenta para imponer tal sistema, es la represión académica y política -expulsiones, sanciones, detenciones...- contra el más leve intento de respuesta por parte del movimiento estudiantil.

Es pues esta agresión de la Dictadura la que ha desarrollado principalmente la capacidad de respuesta de la juventud escolarizada a escala de Estado y en concreto en nuestra población, al tiempo que ha despertado una amplia corriente de simpatía -activa- hacia la lucha de la clase obrera contra la explotación capitalista a una importante franja del estudiantado.

Así, a pesar de nuestra corta historia, la experiencia acumulada a lo largo de este último período por nuestro movimiento en Sabadell, permite ya valorar la importancia creciente que está destinado a adquirir. Pero para ello, es preciso que aprendamos a sacar constantemente la lección de nuestras propias luchas, para corregir los errores cometidos y reafirmarnos en las opciones acertadas, abriendo un amplio marco de debate sobre las distintas alternativas existentes, que permita clarificar la orientación que debemos adoptar en nuestro combate.

En esa tarea nos comprometemos nosotros con la publicación de AULA ROJA, haciendo de ella una auténtica arma de lucha, capaz de dar tanto las orientaciones y valoraciones generales para nuestro combate, como las alternativas más concretas e inmediatas del mismo, explicando los métodos de lucha directa que creemos capaces de hacerlo avanzar; capaz de sacar las enseñanzas de nuestras luchas, para reinsertarlas en las próximas; abriendo además un marco franco de debate con las posturas que consideramos erróneas e incorporando también los temas de la lucha de clases que atraen la atención de la juventud estudiantil.

Consideramos esa tarea condición fundamental para el avance de nuestro incipiente movimiento, como única garantía de avanzar en una dirección clara que permita estimular el combate evitando cualquier desviación que pudiera suicidarlo, para hacer capaz a la juventud escolarizada de unir conscientemente nuestro combate al de la clase obrera y las demás capas oprimidas por el derrocamiento de la Dictadura y el fin de la explotación y opresión capitalista.

En ella pondremos todo nuestro empeño.

# LUCHAR contra la ENSEÑANZA de CLASE

## SELECTIVIDAD Y ENSEÑANZA DE CLASE

A lo largo de estas últimas semanas, culminando el día 9 de Mayo los estudiantes y otros sectores afectados hemos demostrado nuestro decidido empeño en combatir el intento del régimen de imponer su famoso decreto-ley sobre la selectividad. De todo esto han estado hablando los periódicos y sobre este decreto ahora están discutiendo en las Cortes. Las movilizaciones en contra del decreto-ley han sido tan importantes y masivas que incluso en este organismo de mascarada que tiene la dictadura algunos procuradores se ven obligados a atacarlo y a lo mejor todavía al final vamos a tener un decreto-ley un poco mas "apañadito" para camuflar algo los verdaderos objetivos del Régimen y el capitalismo español.

Esto nos emplaza a nosotros y a todos los estudiantes a profundizar algo mas en el significado que tiene esta medida dentro de la política de la enseñanza capitalista en nuestro país.

### La selectividad económica

En primer lugar hay que recordar que la selectividad, es decir la existencia de barreras de clase en la enseñanza para las clases trabajadoras y populares es algo viejo, algo que está impuesto y fomentado por el Régimen desde el primer día de su existencia.

Existe un tipo de selectividad directa y sin tapujos que es la económica. En la enseñanza preescolar y en la E.G.B. la gratuidad, lejos de haberse convertido en una realidad para todos los centros, solo ha servido de excusa para dividir todavía mas la enseñanza en dos bloques bien diferenciados: La enseñanza privada, cara, bien dotada para los hijos de la burguesía; la enseñanza estatal, mas barata, pésimamente dotada, con un número creciente de alumnos por clase para los hijos de los obreros. Para estos la selectividad empieza ya desde pequeños y esto no significa que los padres se vean libres de costear los estudios de sus hijos porque hay un sinnúmero de gastos que incluso han aumentado como son los libros, los transportes, etc.... Si pasamos al bachillerato actual o al futuro B.U.P., aquí ya ni se habla de gratuidad. Estudiar el bachillerato se convierte en un lujo que pocos pueden permitirse. Si continuamos subiendo de nivel vemos como en la Universidad aumentan las matrículas y, como ya nos avisa el ministro Cruz Esteruelas van a aumentar mucho mas. Y que no se nos quiera colar los de las becas que ya sabemos que es como jugar a la lotería.

### La selectividad académica

El nuevo decreto-ley pretende basarse en un criterio exclusivamente académico: La selectividad sobre la base de conocimientos. Y éste es el mas cínico de todos. ¿ Acaso se puede hablar de igualdad de condiciones ante una prueba cuando el hijo del burgués además de moverse en un medio social de un nivel cultural elevado, ha podido ir a escuelas de pago mientras que el hijo del obrero que proviene de un medio culturalmente explotado ha tenido que ir a escuelas de barrio y probablemente mas tarde a clases nocturnas, combinando el duro trabajo del día con sus estudios ?

Todo ello suponiendo que no hubieran dificultades para encontrar plaza para estudiar. Pero también se sabe que cada vez es mas difícil encontrarlas. Y las primeras plazas que se eliminan son las de los obreros como las clases nocturnas.

## La selectividad política.

Por si faltase poco, la represión, con detenciones, expulsiones y expedientes académicos se encarga de cerrar el paso a la enseñanza a los alumnos más conscientes que han visto la necesidad de luchar en contra de un régimen que hace todo lo posible para que la enseñanza continúe siendo para unos pocos.

### El control ideológico sobre la enseñanza.

Pero si hablamos de selectividad, de las barreras que pone la dictadura para poder entrar en una escuela, en un instituto o en la Universidad, hay que hablar también de las barreras que dentro de las mismas aulas ejerce la ideología burguesa. Nos referimos al contenido de una enseñanza que está programada por el capitalismo y para el capitalismo, que da una visión parcializada de la sociedad para impedir un verdadero desarrollo de la conciencia social del alumno con lo que, lógicamente, podría haber el peligro de convertirlo en un luchador consciente contra el sistema capitalista. El control ideológico del Régimen impregna la enseñanza desde la enseñanza preescolar hasta el último curso de la Universidad y esta es una barrera, para los mismos que han tenido la suerte de poder realizar sus estudios, que les impide recibir una enseñanza que corresponda a las necesidades sociales, económicas y políticas de nuestro país y no hace falta decir que la principal necesidad social, económica y política es barrer la dictadura y el sistema capitalista que la sustenta.

### La enseñanza de clase

La enseñanza en manos de la dictadura y del capitalismo, en España, es en definitiva un instrumento para satisfacer sus intereses sociales económicos y políticos. En este sentido hablamos de la enseñanza de clase. Enseñanza de clase en cuanto impone permanentemente obstáculos infranqueables a las clases trabajadoras para acceder a la enseñanza. Se trata de utilizar la enseñanza como un instrumento más para perpetuar la división de clases en la sociedad. Enseñanza de clase en cuanto al contenido de la misma enseñanza que solo busca dar individuos que se adapten al sistema económico establecido.

### La rentabilización humana

Uno de los resortes que tiene el capitalismo español para adecuar la enseñanza a sus necesidades es, con sus medidas, orientar a los jóvenes al tipo de enseñanza que le conviene. Así se trata de forzar a los jóvenes obreros a que vayan a las Escuelas de Formación Profesional en donde simplemente se les enseña como hay que trabajar para rendir más en el trabajo al servicio del patrón; desanimarlos o impedirles que estudien bachillerato y carreras universitarias que quedan para los hijos de la burguesía que deberán ser los futuros cuadros dirigentes del sistema social vigente.

### La rentabilización económica

Y todo ello bajo el prisma del máximo beneficio, es decir, con un coste mínimo y un máximo de ganancias. El presupuesto para la enseñanza es ridículo mientras que por ejemplo el presupuesto para las fuerzas represivas con las que se aguanta el régimen es desorbitado. De ahí que falten escuelas, los alumnos se amontonen en las aulas, la dotación de medios sea una miseria generalizada, los profesores estén mal pagados. Y sin embargo se tiende a que los propios estudiantes costeen sus estudios con el aumento constante de matrículas.

Este es el famoso espíritu de la Ley General de Educación de la que tanto se habla y a veces queriéndolo contraponer al decreto-ley de selectividad. El nuevo decreto-ley no rompe con el espíritu de la L.G.E. que es el de la enseñanza de clase, lo único que hace es ponerlo más al descubierto

## LA SELECTIVIDAD - UNA MEDIDA REPRESIVA

Todo esto no significa que la Dictadura tenga en materia de enseñanza, un plan perfectamente programado, sino todo lo contrario. La L.G.E.

fué un intento de racionalización pero ya se ha visto que de un sistema político y económico irracional no pueden salir mas que arbitrariedades.

Con la LGE se trataba, por un lado, respondiendo a las necesidades crecientes de las masas, de ampliar la enseñanza al nivel de la EGB implantando la gratuidad; por otro, canalizar a la juventud obrera hacia la formación profesional y por último, intentar integrar al movimiento universitario con una supuesta autonomía de la Universidad.

Ninguno de estos objetivos se ha conseguido y no ha sido por casualidad. Ni el desarrollo económico español ni el Régimen político es capaz de garantizar una autentica gratuidad de la enseñanza, aunque sea en su nivel mas elemental. No ha sido capaz ni de ampliar la enseñanza profesional ni tampoco de absorber el pequeño porcentaje de universitarios que terminan la carrera.

Ante la crisis económica dentro del marco de una crisis mundial, el capitalismo español se limita a vegetar. No necesita que sus obreros pasen por EFP. Tal como están ya los explota suficientemente. No necesita tampoco ni técnicos ni científicos, prefiere que se fabrique con patentes extranjeras, es mas rentable a corto plazo.

No hace falta decir como los intentos de integración del movimiento estudiantil se les fueron rápidamente al agua. No podía ser de otra forma en una Dictadura que acorralada entre la propia debilidad económica del capitalismo español y el creciente movimiento de masas no tiene otra salida que la represión.

Y es esto lo que también intenta hacer con el nuevo decreto-ley. Como forma de paliar las crecientes contradicciones que se han manifestado en el terreno de la enseñanza, la imposibilidad de dar enseñanza para todos, de que fuese gratuita, de absorber a los licenciados, etc. y de frenar al cada vez mas radicalizado movimiento estudiantil, trata de cortar por lo sano: Menos estudiantes y así menos problemas. La represión, la impotencia como siempre ha salido ganando. De nada les ha servido la denegación de la LGE.

#### LA UNICA SALIDA DE LA DICTADURA : LA REPRESION

Y esto que ocurre con la enseñanza, está ocurriendo en todos los sectores. La Dictadura está imposibilitada para resolver cualquier necesidad de las masas, a la vez que dichas necesidades crecen al aumentar la opresión y la explotación a que somete el capitalismo a las clases trabajadoras y populares.

El aumento del coste de la vida es una de las cargas que el Régimen pretende hacer soportar a la clase obrera y demás capas populares. Pero las masas ya no se conforman. Han entrado en lucha, se organizan y se mantienen en lucha en contra de la política de un régimen que siempre nos ha oprimido. Este no tiene otra salida que reprimir a la vanguardia mas consciente o directamente a las masas para así intentar desesperadamente contener la avalancha que va a venírsele encima.

Es en este marco de la crisis de la Dictadura que hay que comprender todas las medidas y contramedidas que también a la desesperada el Ministerio de Educación y Ciencia intenta ir poniendo parches a la enseñanza capitalista.

#### LUCHAR CONTRA LA SELECTIVIDAD, LUCHAR CONTRA LA ENSEÑANZA DE CLASE

No hay que entender por tanto que luchar contra la selectividad significa solo luchar contra un decreto-ley. Significa luchar contra toda la enseñanza de clase que continuamente promueve esta selectividad de una u otra forma. Nosotros no vamos a proponer parches como el Sr. Cruz Esteruelas si no lo que queremos es que la enseñanza sea de verdad para todos, que sea gratuita y obligatoria hasta los 18 años. Que desaparezca la división clasista entre enseñanza privada y estatal y que toda la enseñanza esté financiada por el Estado.

Que no exista ningún control ideológico por parte de la clase explotadora sino que la enseñanza esté al servicio de la clase obrera y las capas explotadas. Que deje de funcionar a base de decretos ley y que sean las clases trabajadoras, los estudiantes y los profesores los que controlen y gestionen los planes de enseñanza así como los centros de estudio. Que desaparezca la división clasista que representa la superespecialización y la división entre una formación para obreros y otra para burgueses.

## LUCHAR CONTRA LA SELECTIVIDAD, LUCHAR CONTRA LA DICTADURA

Pero claro está todo esto representa luchar contra el principal obstáculo que impide que se satisfagan nuestras necesidades; la Dictadura y el capitalismo.

En esta lucha en que debemos comprometernos todos los estudiantes debemos unir nuestros esfuerzos al lado de la clase obrera, no sólo porque es ella la principal afectada por la enseñanza de clase, sino porque es ella también la principal fuerza que lucha en las empresas y en la calle contra la Dictadura. El combate unido con los trabajadores contra la selectividad en la enseñanza, contra la Ley General de educación y la enseñanza de clas, contra la represión que quiere hacer nos retroceder, contra todas las agresiones de la Dictadura y contra la misma Dictadura es la única alternativa que tenemos los estudiantes.

Es preciso pues, proseguir sin cesar nuestro combate contra la enseñanza de clase poniendo en pie los métodos que nos permitirán obtener victorias, discutiendo todos estos problemas en asambleas y preparando los próximos combates forjando así un amplio frente unido de todos los estudiantes junto a los trabajadores para imponer nuestras necesidades y avanzar hacia el derrocamiento de la Dictadura y el capitalismo.

¿Has leído ya el COMBATE Nº 23 ?

Pídelo a los militantes y simpatizantes de la L.C.R./ETA VIª y discútelo con ellos.

La prensa marxista revolucionaria es un arma para la revolución:

LEELA, DISCÚTELA, DIFUNDELA

AYUDALA a VENCER !!!

Desde el anuncio de la presentación del proyecto de Decreto de Ley de Selectividad en las Cortes, un potente movimiento se ha puesto en pie para impedir su aplicación. En la mayoría de Universidades, Institutos y escuelas, a escala de Estado, han estallado todo tipo de movilizaciones: paros, asambleas, manifestaciones etc., también la clase obrera y otras capas se han añadido de distintas maneras a esta respuesta.

En una Reunión General de Universidades, ante la presión de las movilizaciones, se vió la necesidad de hacer confluír todas las respuestas en una jornada de lucha a nivel nacional. Así se decidió elegir el día 9 para ello.

#### LA LUCHA EN SABADELL

Los estudiantes de Sabadell, demostramos el día 9 nuestra capacidad de combate, respondiendo masivamente a esta llamada. Sin embargo nuestra participación hubiera podido ser mucho más amplia y organizada de haber trabajado más activamente para ello, logrando tanto desarrollar más nuestra lucha como atraer activamente a ella a otros sectores no menos afectados, en especial a la clase obrera. Pero ello no ha sido así, y la responsabilidad recae en gran parte sobre la mal llamada vanguardia del movimiento estudiantil de Sabadell.

Así pues, la coordinadora de comisiones de instituto, cuando tuvo noticia de tal proyecto, se limitó a discutir sobre él, negándose en todo momento a realizar un trabajo más amplio de agitación en los centros, lanzando octavillas, convocando reuniones que desembocaran en alguna acción, asambleas, etc.. De nada sirvió la insistencia de algunos compañeros para que esto se realizara. Fue necesario que tuviera ante sus narices la convocatoria del 9, para decidirse a realizar alguna charla y asamblea, pero renunciando en todo momento a llevar una campaña agitativa más seria. Cabe destacar en este sentido la actitud de algunos compañeros de algún centro que para preparar la respuesta a esta nueva agresión de la Dictadura decidieron "estudiar profundamente" el problema de la selectividad en la

onsoñanza. ¡Cómo si fuera necesario encerrarse muchas horas en un cuarto cavilando para descubrir el carácter clasista de toda la L.G.E. y ver que cada medida que adopta el régimen es un golpe para todo joven que no sea un hijo de... papá y pretenda estudiar! Esos compañeros "estudiosos", deberían haber aprendido que de lo que se trata es de preparar una potente respuesta contra tales proyectos, o de lo contrario de poco valdrán sus "estudios", porque los colocarán sin problemas. Aunque ellos podrán estar tranquilos porque después de una agresión viene otra y ello les proporciona mucho material de trabajo.

Ante la pasividad de la coordinadora y de algunas comisiones de centro y para preparar al máximo la lucha contra ese proyecto, impulsamos, junto con otros compañeros, un organismo coyuntural que sirviera tanto para llevar en la medida de sus fuerzas un trabajo de agitación y popularización de la lucha como, en consecuencia, sirviera de presión a la misma coordinadora y a toda la vanguardia estudiantil para redoblar el combate. Así surgió el Comité de Estudiantes Revolucionarios que iniciado en torno a la preparación del 1º de Mayo, se prolongó para preparar la jornada del 9. A pesar de no poseer un gran fuerza -por su rápida creación- inmediatamente pasó a asumir sus tareas: impulsar asambleas en los centros en que llegaba, lanzar hojas explicando la necesidad de ir a la lucha, colgar carteles en centros, etc...., Creemos que si la coordinadora hubiera adoptado esa actitud hubiésemos asistido el 9 a una movilización mejor organizada.

#### ¿Qué métodos de lucha debemos impulsar?

Otro problema surgido en la preparación del 9, fue el de los métodos de lucha que debemos elegir.

En primer lugar debemos constatar las vacilaciones que tuvieron algunos compañeros a la hora de decidirse claramente a impulsar el 9 como jornada general de lucha, pues para ellos no había suficientes condiciones para hacerlo. Además -según ellos- ¿qué importancia podía tener una jornada más o menos ante la magnitud del problema de la selectividad?, lo que ha

bía que hacer era seguir estudiando toda la aplicación de la selectividad para ver y enseñar paternalmente a los estudiantes lo "selecto" que hay que ser para estudiar. Sin embargo se acordó impulsar al máximo -ocasionalmente días antes- la jornada para unir nuestra lucha a la de todo el estado, haciendo en los centros todo lo posible para llevarlo adelante. Este acuerdo se refería fundamentalmente a impulsar paros y asambleas en los centros. Pero a la hora de sacar la lucha a la calle, se vieron enfrentadas dos posiciones.

Por un lado, los que querían realizar una concentración para entregar una carta al alcalde contra la selectividad. ¡Cómo si el alcalde no fuera un lacayo al servicio de los que pretenden imponerla! y -como -reconocido por esos mismos compañeros- si esas cartas no fueran directamente a la papelera del primero que las recibe, sin tan sólo abrirlas, a no ser que tenga ganas de mofarse de la ingenuidad de los autores, o de tomar nota de las firmas que la acompañan para pasarla a los archivos de la policía.

Por otro lado los compañeros que estábamos por realizar una manifestación no convocada públicamente pero sí lo más amplia posible, que preparara al máximo las razones que nos han llevado al combate y mostrara al mismo tiempo la voluntad de lucha que existe en la juventud estudiantil, invitando a ella a otros sectores, especialmente a la clase obrera.

### Las concentraciones pacíficas son estériles... y suicidas.

El principal argumento que dan los que defienden las concentraciones pacíficas es que, por ser abiertas, permiten mostrar a la población y a la Dictadura el descontento que existe ante la imposición de sus leyes... ¡Cómo si esos cabrones no supieran ya que sus leyes no cuentan con el aplauso del pueblo! ¡Cómo si eso les importara lo más mínimo! Precisamente por ello acompañan sus leyes y sus decretos de un buen cuerpo de sabrosos policías dispuestos a "persuadirnos" de que debemos aceptarlas. La dictadura no aspira a que la aceptemos con agrado, sino a que debamos aguantarla por la

fuerza. Por ello, lo único que puede hacerle dar pasos atrás, no es el que expresemos nuestro descontento en cartas o concentraciones pacíficas, sino nuestra lucha decidida y combativa, presta a hacerle frente. Sólo por ese camino logramos imponer victorias! El que haya decidido aplazar el proyecto, no ha sido debido a las cartas que ha recibido -para asesinar a Puig recibió muchas cartas pidiendo clemencia- sino a la potente -movilización habida en las principales ciudades de España, Barcelona, Madrid, Bilbao, etc.... que no se ha limitado a las cartas y concentraciones sino que ha impulsado métodos de acción más directos: manifestaciones, enfrentamientos, paros, etc....

Por otro lado los compañeros que defienden esas concentraciones demuestran una ingenuidad peligrosa y una absoluta irresponsabilidad ante el movimiento al entregarlo alogremente en manos de la policía sin darle posibilidad de defenderse, olvidando -tanto estudio les hace perder la memoria- que la policía en muchas ocasiones no tiene reparo en cargar sobre las concentraciones o reuniones pacíficas -Torrobaró en el 1º de mayo, es el ejemplo más reciente- llegando a disparar y asesinar. Es desde luego infantil creer que si algunas veces no disparan es por respeto y consideración y no porque ellos elijan el momento más propicio para hacerlo. Además cuando no cargan directamente, no dejan de detener a los que ven moverse... más, o reprimirlos... Parece peligroso jugar a la aventura de si tocarán o no algunas hostias... aunque pueda ser emocionante para algunos.

Todo esto se agrava si tenemos en cuenta que esos mismos compañeros han manifestado que están de acuerdo en que las cartas no solucionen nada, con lo cual no hacen sino mostrar su cinismo queriendo embaucar a los luchadores con unos métodos de los que ellos mismos no están seguros.

### Adoptar los métodos apropiados de combate.

La única forma pues es aquella que permite forjar en el combate a todos los luchadores, aquella que los prepara para hacer un frente eficaz contra las agresiones del régimen... **ESTOS SON LOS MÉTODOS QUE LA DICTADURA TEME.** Por eso los

compañeros que defendieron realizar una manifestación, demostraron haber comprendido las lecciones de las luchas más combativas, pues de lo que se trata no es de ir callados al ayuntamiento, sino de divulgar a toda voz los motivos de nuestra lucha, para así sensibilizar a todo el pueblo y mostrar a la dictadura nuestra disposición a combatir.

### ¿QUE PASO EL DIA 9...?

Sin embargo, a pesar de la desconfianza mostrada por la coordinadora y los "cruditos" respecto a los compañeros a los que pretendían representar, el 9 mostró -contra sus previsiones- la gran combatividad existente entre la juventud escolarizada. Así durante la jornada, fueron numerosos los centros en paro y en los que se realizaron asambleas.

Por la tarde estaba proyectada la concentración en el Ayuntamiento, pero -¡qué casualidad!- éste estaba ocupado por la policía. Sin embargo ante la considerable asistencia -que no hizo más que ratificar la voluntad de lucha- se cambió el lugar de la concentración.

En la Pza. Alcalde Marcet se concentraron 700 personas que bajaron hacia el centro con la prohibición explícita de los organizadores de preferir algún grito contra la selectividad (seguramente para agradecer el detalle de la policía

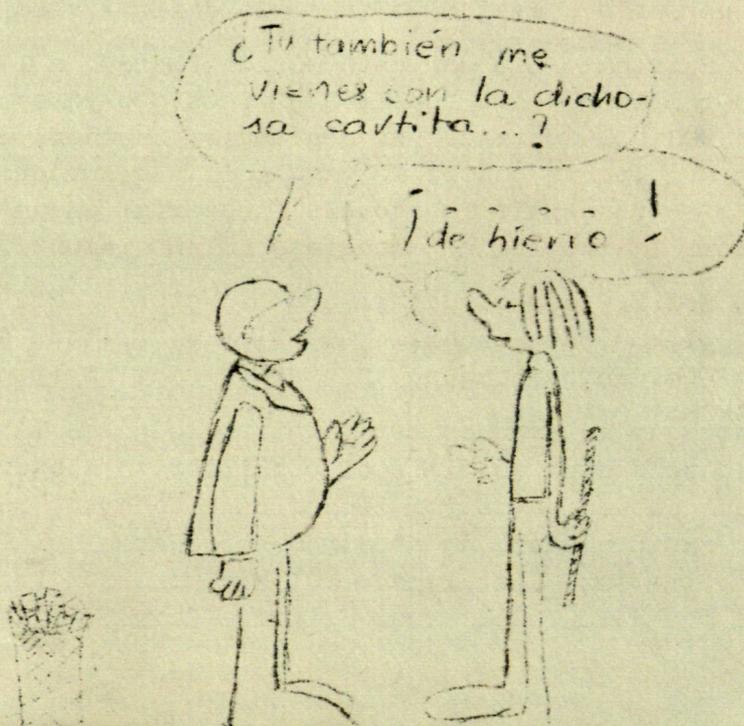
de haberlos dejado hacerlo en el Ayuntamiento). Por supuesto la policía efectuó varias detenciones, a parte de observar con interés a los que se movían más.

Al día siguiente se había acordado realizar una manifestación en un barrio, pero a pesar de que se había comprometido a prepararla, la mayoría de la coordinadora y sus sabios amigos prefirieron boicotarla descaradamente. Para ellos, ya había bastante con lo del día anterior. Es curiosa la lógica de esa gente: en lugar de ver que la gran respuesta dada por el movimiento sentaba todas las bases para proseguir la lucha y así hacerlo tomar conciencia de su fuerza, ellos -quizá por miedo a verse sobrepasados por él- dedujeron que ya se había cumplido. Y prefirieron seguir "estudiando". Sin embargo, eso no impidió que un centenar de jóvenes se manifestara por las calles de Can Oriach a viva voz, demostrando una vez más que estamos preparados para el combate.

Dos enseñanzas fundamentales se pueden sacar de esta lucha:

- la capacidad de respuesta y la combatividad de la juventud en Sabadell.
- La subvaloración que tienen esos compañeros y la desconfianza -o miedo- a esta capacidad del movimiento.

Ellos deberían aprender la lección.



EXPULSIONES EN LA ESCUELA INDUSTRIAL Y  
ELIMINACION DEL NOCTURNO EN PAU VILA : UNA MISMA POLITICA

Cuando ya está a punto de terminarse el curso 400 alumnos y 30 profesores de las secciones de EGB y Bachillerato de la Escuela Industrial de Sabadell se han enterado - que el año que viene las puertas de la escuela estarán cerradas para ellos. Por otro lado, en el INEM del Pau Vila se decide restringir el bachillerato nocturno, si no eliminarlo.

En el caso de la Escuela Industrial ¿quién ha tomado la decisión? El Patronato que la rige, que, como se sabe, está formado por la Caja de Ahorros, el Banco de Sabadell el gremio de fabricantes,... todos ellos presididos por el Alcalde. En definitiva - los capitalistas de Sabadell ligados con los representantes del Régimen de esta población.

¿Por qué han tomado esta decisión? Ellos dicen que la razón es que la Escuela Industrial debe ser exclusivamente una Escuela de Formación Profesional y cómo, según - ellos, no existe problema escolar en Sabadell, los alumnos y profesores de E.G.B. y bachillerato encontrarán fácilmente donde continuar sus estudios y su trabajo respectivamente.

La verdad es que el Patronato ya no le interesa la Escuela Industrial y la va entregar a manos de la CNS que sólo se hace cargo de Escuelas de Formación Profesional.

Al Patronato, como buen capitalista, sólo le interesa lo que da beneficio. Esto hace tiempo que se ha visto. Lo de menos es que los obreros reciban una buena enseñanza. Lo que siempre ha importado es que la Escuela Industrial fuese una buena fábrica de obreros mínimamente especializados para así poderlos explotar mejor cuando en traban en las empresas que son de los mismos amos de la Escuela. Y todo esto con los mínimos gastos posibles. Efectivamente las matrículas han ido aumentando progresivamente a lo largo de los años. Sólo las huelgas de los estudiantes del curso pasado lograron hacer retroceder a los capitalistas y rebajar la matrícula para la sección profesional, aunque en E.G.B. y bachillerato aumentaran escandalosamente. Ahora resulta que al crecer el número de alumnos, al crecer las necesidades en el terreno de la enseñanza y por el mismo tipo de necesidades de mano de obra que tienen las empresas, a los empresarios ya no les interesan los obreros que salgan con un título en enseñanza profesional; los capitalistas han llegado a la conclusión que lo que - hace años habrá sido un negocio ahora ya no lo es. Y quieren sacarse de encima la - Escuela Industrial aunque sea a costa de dejar en la calle a alumnos y profesores.

Es la CNS que obliga al Patronato a tomar esta medida, porque a la CNS sólo le interesa su papel ideológico-represor sobre aquellos jóvenes que ya están en la fábricas. Ya sabemos lo que es la CNS, el encargado de confundir, engañar, en definitiva de reprimir a los obreros en sus luchas contra la patronal. Los burócratas del sindicato ya estarán pensando en cómo convertir la Escuela Industrial en un centro donde se imponga a la juventud obrera la ideología falangista del Movimiento.

Que no haya escuelas de E.G.B., que el Bachillerato nocturno esté desapareciendo, que no haya suficientes plazas para bachillerato diurno,... todo esto no interesa ni al Patronato ni a la CNS. Porque tampoco no interesa al Régimen.

Y he aquí simultáneamente que se produce esta arbitrariedad en la Escuela Industrial, en el Instituto Pau Vila se decide suprimir el bachillerato nocturno. La dirección toma esta decisión cuando quedan antes por llenar en el centro, contra la opinión de los profesores, padres y naturalmente de nuestros compañeros del Pau Vila. Aquí las razones son todavía más directas. Los alumnos del nocturno son los más peligrosos. ¡Naturalmente, como que son jóvenes obreros! Se trata de impedir que la juventud obra ceda al bachillerato.

En resumen, los capitalistas y los representantes del Régimen en Sabadell se están colocando a la vanguardia del movimiento pro-selectividad, pro-enseñanza de clase. Y esto a todos los niveles, desde la EGB eliminando puestos escolares en la Escuela Industrial hasta el bachillerato impidiendo que los jóvenes obreros tengan acceso a él. A éstos la única alternativa que les ofrecen es que vayan a una EFP que además estará controlada por la CNS. Que el obrero sepa tornillar bien el tornillo y que se olvide del bachillerato y de la Universidad que eso es para los ricos.

Los días 9 y 10 de Mayo demostramos en la calle que no estábamos dispuestos a aceptar el Decreto-Ley sobre la Selectividad que el Régimen pretende imponernos. Los jefecillos y capitalistas locales de Sabadell ya quieren empezar a imponernos su selectividad permanente. No podemos permitirlo. No hay que permitir que desaparezcan las secciones de EGB y bachillerato en la Escuela Industrial sin que tengamos otras aulas, otros centros que los sustituyan. No hay que permitir que eliminen el nocturno en Pau Vila. Tampoco podemos consentir que se queden en la calle un buen número de profesores cuando precisamente lo que hacen falta son profesores.

Lo que está ocurriendo en estos centros es un problema que nos afecta a todos los estudiantes. Es nuestro problema y todos unidos debemos darle respuesta.

Ya hemos visto a lo que lleva que los capitalistas difijan la enseñanza: buscar su propio beneficio. Por esto debemos decir bien claramente: fuera de la enseñanza a los capitalistas. Pero no para dársela a otra ave de rapiña como la CNS, que por otro lado tan buenos lazos guarda con los capitalistas.

Ya hemos visto a lo que lleva que los Institutos estén controlados por directores (o !directoras!) que deciden y mandan a su antojo. Por eso hay que levantar la voz exigiendo: **!FUERA DE LOS INSTITUTOS A LOS DIRECTORES AUTORITARIOS!**

Sólo podemos estar de acuerdo con Escuelas, Institutos que sean de las clases trabajadoras, de todo el pueblo, controlados y gestionados por él, por los alumnos y por los profesores. Con una enseñanza que sea totalmente subvencionada por el Estado y por lo tanto totalmente gratuita pero sin que éste ejerzca ningún tipo de control ideológico.

Pero esto no es todo. No podemos consentir que el Régimen y la burguesía impongan una creciente división clasista en la enseñanza, forzando a los jóvenes obreros que estudien en una EFP que sólo sirve para producir obreros especializados útiles a los empresarios, sino que estamos por una enseñanza polivalente, sin barreras de clase para los que quieran alcanzar niveles superiores de conocimiento.

En definitiva debemos luchar por romper la primera barrera de clase que se impone a la juventud obrera es decir para que la enseñanza sea obligatoria para todos hasta los 18 años, para que el límite de la edad mínima para trabajar sea ésta.

Y ahora, no hay que dejar pasar estas agresiones. Contra las expulsiones en la Escuela Industrial: **QUE A CADA ALUMNO Y PROFESOR LE SEA GARANTIZADA UNA PLAZA.**

Contra la eliminación del bachillerato nocturno en Pau Vila: **QUE SE OCUPEN LAS AULAS VACIAS QUE HAY EN ESTE INSTITUTO PARA TODOS LOS JOVENES OBREROS QUE TIENEN DERECHO A ESTUDIAR BACHILLERATO.**

**! REALICEMOS ASAMBLEAS EN NUESTROS CENTROS !**

**DECIDAMOS EN ELLAS PAROS Y MOVILIZACIONES EN CONTRA DE ESTAS MEDIDAS.**

**SOLO EL CAMINO DE LA LUCHA DECIDIDA PODRA FRENAR AL REGIMEN Y A SUS SECUACES EN SU INTENTO DE NEGAR EL DERECHO A LA ENSEÑANZA A LOS ESTUDIANTES Y JOVENES OBREROS.**